附件

XX 学校 XX 专业

联办五年制高职教育人才培养方案参考体例

一、专业名称及代码

（ 一 ）高等职业教育专业名称及专业代码

1.专业名称

2.专业代码

（二）对应中等职业教育专业名称及专业代码

1.专业名称

2.专业代码

二、入学要求

初级中学毕业或具备同等学力者。

三、修业年限

五年（实行学分制的，以修满规定学分为准，可实行弹性学制）。

四、职业面向

|  |  |
| --- | --- |
| 所属高职专业大类（代码） |  |
| 所属高职专业类（代码） |  |
| 对应行业（代码） |  |
| 主要职业类别（代码） |  |
| 主要岗位（群）或技术领域举例 |  |
| 职业类证书举例 |  |

五、职业能力和职业资格标准分析

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 工作领域 | 工作任务 | 职业能力 | 职业资格标准 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

六、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、职业道德和创新意识，……的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向……（领域+职业）等职业，能够从事…（技术领域举例）等工作的高素质技术技能人才。

七、培养规格

在充分调研的基础上，从以下几个方面分别描述人才培养规格、毕业生应具备的基本素质和核心技能。

（一）素质

（二）知识

（三）能力（含对应职业和工作岗位，核心技能要求，对应职业资格证书，未来发展方向，专业就业能力、行业拓展能力等）

八、课程结构框架

用框图的形式，描述公共基础课程体系和专业（技能）课程体系。

建议：遵循规范、引领、实用的原则，全面进行本专业课程的系统性改革。用先进的职业教育课程开发理念和方法,以学生为中心，以能力培养为重点，按照知识与技能的递进顺序及逻辑关系，系统设计课程。从岗位分析入手，以典型工作任务为主线，注重与产业、企业和岗位对接，与行业规范和职业标准对接，整合重构课程，序化教学内容，构建五年制人才培养课程体系。

九、课程设置与教学要求

要求：按照《教育部办公厅关于印发<中等职业学校公共基础课程方案>的通知》（教职成厅〔2019〕6 号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成 〔2019〕13 号）、中等职业学校公共基础课程教学标准、高等职业学校专业教学标准、相关专业教学指导方案等文件要求，分别列出本专业必须开设的公共基础课程、专业（技能）课程和其他课程的名称及教学要求，并注意课程之间的逻辑关系。

公共基础课程分为公共必修课程、公共限选课程和公共选修课程。公共基础课程应重视学生思想道德修养，文化知识储备、人文修养、艺术鉴赏及继续学习的需求，支撑专业课程的学习。公共基础课程学时一般占总学时的三分之一左右。根据不同专业人才培养的实际需要和专业特点，合理确定公共基础课程门数和课时。积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

专业课程一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程、毕业岗位实习和毕业设计（制作），建议课时数占总课时数的三分之二左右。课程设计以增进学生能力为主线，理论与实践课程穿插进行，提倡理实一体化教学。岗位实习时间原则上为一年，也可根据专业特点分段安排。

实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计等。实习实训主要包括校内外实训、岗位实习等多种形式，实验实训可在校内实验实训室、校外实训基地等开展完成;社会实践、岗位实习由学校组织在专业相关企事业单位完成。

公共选修课程和专业拓展课程以及其他课程由学校根据地域特色、专业特色、用人需求和学生发展需求自行设置。要积极开设安全教育、社会责任、绿色低碳等方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入专业课程教学;将创新创业教育融入专业课程教学和相关实践性教学;组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

十、教学时间安排及教学进程安排

（一）教学时间安排

| 内容  周数  学年 | 教学（含理实一体教学及专门化集中实训） | 复习  考试 | 机动 | 假期 | 全年  周数 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 |  |  |  |  |  |
| 二 |  |  |  |  |  |
| 三 |  |  |  |  |  |
| 四 |  |  |  |  |  |
| 五 |  |  |  |  |  |

说明：上表仅供参考，视专业性质和特点，灵活安排。

（二）教学进程安排

| 课程类别 | | 序号 | 课程名称 | 总学时 | 学 分 | 实践学时 | 按学期教学进程安排  （教学周数/周学时） | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | | 第四学年 | | 第五学年 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 周 | 周 | 周 | 周 | 周 | 周 | 周 | 周 | 周 | 周 |
| 公共基础课程 | 公共必修课程 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 小计（占总课时比例 … ） | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 公共限选课程 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 小计（占总课时比例 … ） | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 公共选修课程 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 小计（占总课时比例 … ） | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业课程 | 专业基础课程 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 小计（占总课时比例 … ） | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业课程 | 专业核心课程 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 小计（占总课时比例 … ） | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业拓展课程 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 小计（占总课时比例 … ） | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 岗位实习 | | 实训实习或毕业设计 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 其他课程 | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 小计（占总课时比例 … ） | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 周学时及学分合计 | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 总学时 | | | |  |  | | | | | | | | | | | |

说明：1.其他课程包含军训、入学教育、社会实践、毕业教育等。2.本表适宜于实行学年制的专业。实行学分制的专业，表格可另行设计。

十一、实施保障

（一）师资队伍

建立一支专兼结合、功能融合的双师型结构化教学团队，按照生师比和有关文件要求配置专任教师、辅导员规模和企业兼职教师比例。

1.队伍结构

专任教师队伍的数量、学历和职称要符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。学生数与专任教师数比例不高于18:1，具有研究生学位教师占专任教师总数比例不低于15%，“双师型”教师占专业教师数比例应不低于60%。

能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任产业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2.专业带头人

原则上应具有本专业（相近专业）副高及以上职称和较强的实践能力，能联系行业企业，了解国内外×××行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和企业服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

3.专任教师

具有×××、×××等相关专业本科及以上学历，并具有相应的教师资格证书；获得本专业相关职业资格，具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪产业发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少1个月在企业或实训基地实训，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

4.兼职教师

主要为本专业相关行业企业的高技术技能人才，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上应具有中级及以上相关专业技术职称，鼓励聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。兼职教师比例应达到30%。应建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

主要包括能满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室，以及实习实训基地。

1.专业教室基本条件

2.校内实训室基本要求

符合教育部高等职业学校\*\*\*专业实训教学条件建设标准。

3.校外实训基地基本要求

4.实习场所基本要求

符合《教育部等八部门关于印发<职业学校学生实习管理规定>的通知》（教职成〔2021〕4号）等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

（三）教学资源

1.教材的选用

按照国家和省有关规定，规范教材选用程序，优先选用国家规划教材、全国优秀教材和省级规划教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新工艺、新规范、新标准、新形态。学校应建立由专业教师、行业企业专家、教科研人员和教学管理人员等参与的教材选用委员会，健全教材选用机制，完善选用制度。

2.数字化资源建设

推进信息技术与教学有机融合，加快建设智慧教学环境，建设种类丰富、形式多样、使用便捷的数字资源。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，动态更新、满足教学需求。

3.图书资料建设

学校图书馆配备本专业相关专业标准文献，行业发展调研报告，本专业新技术、新工艺、新设备在本行业应用的科普读物，本行业前沿专家最新研究成果的理论专著及学术论文数字资源库等。

（四）教学方法

公共基础课程教学，要符合教育部有关教育教学及“三教”改革要求，打造优质课堂，推动课堂革命，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定扎实基础。

专业课程教学，要坚持校企合作、工学结合的人才培养模式，利用校内外实训基地，按照相应职业岗位（群）的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色。普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学有机结合，优化教学过程，提升学习效率。

（五）学习评价

根据本专业培养目标和以人为本的发展理念，建立科学的评价标准。体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，吸收家长、行业和企业参与。注重校内评价与校外评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程评价与结果评价相结合，探索增值评价，健全综合评价。鼓励运用大数据、人工智能等现代信息技术开展学习行为的精准分析，个性化评价学生的学习成果和学习成效。

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习。强化实习、实训、毕业设计（制作）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

（六）质量管理

1.中职学校应联合高职院校建立专业人才培养质量保障机制，建立专业建设和教学质量管理机制，创建与高职高专人才培养模式和课程模式相适应的教学管理制度。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研组织应建立集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.建立毕业生跟踪反馈、社会评价与在校生培养改革联动机制，定期对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十二、毕业要求

（一）学业考核要求

根据本专业培养目标、培养规格及职业能力要求，明确对学生学业成绩、实践经历、综合素质等方面的考核要求、考核方式和考核标准，以及学生毕业时应完成的规定学时学分。

（二）证书考取要求

根据有关政策规定，对接职业岗位需求和学生职业发展需要，明确可考取的国家职业资格证书和职业技能等级证书，简要说明证书有关内容有机融入专业课程教学的途径、方法等方面建议。

（三）继续专业学习深造建议

为体现终身学习理念，明确本专业毕业生继续学习的渠道和接受更高层次教育的专业面向。

高职本科：×××、×××、×××

普通本科：×××

附：××××课程标准

附

××××课程标准

【思政、语文、数学等公共基础课程执行国家课程标准，结合本专业的实际开设，无需再编制课程标准；专业基础课程、专业核心课程、岗位实习和毕业设计均需编制课程标准。其他公共选修课程、专业拓展课程等可不编制课程标准。】

一、课程性质与任务

要求：阐述课程的类型，在课程体系中的地位，与相关课程的关系，主要任务等。

二、课程目标与要求

1.素质目标

2.知识目标

3.能力目标

建议：主要描述学生学习完本课程应具备的素质、知识和能力。素质目标主要表述职业素质、思想素质、人文素质、身体素质、心理素质等；知识目标主要表述学生需掌握的专业知识及要求；能力目标表述要明确，并且能够在培养目标和典型职业活动描述中找到相应能力的表述。

三、课程结构与内容

建议：采用表格的形式表述。包括完成课程教学应具备的素质、知识、技能、方法、策略等，原则上要涵盖专业对应岗位群的工作内容、工作方法、工作要求和职业标准等内容。

课程内容设计表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 学习模块 | 学习内容与要求 | 教学活动设计建议 | 建议学时 |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |

四、学生考核与评价

要求：描述对本课程学生学习的考核与评价方法。

五、教学实施与建议

1.教学方法

要求:描述完成课程内容所需要采用的教学方法。

2.教材编写与选用

要求：描述本课程教材编写要求和选用要求。不依据某种教材组织教学，鼓励按照人才培养目标对教学内容重新进行系统设计。

3.教学实施与保障

要求：描述完成课程教学内容所需要的环境教学条件。

4.课程资源开发与利用

要求：描述与本课程相关的数字化教学资源等各类配套资源的开发与利用。

六、授课进程与安排

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 学习任务 | 课时数（节） | 主要教学形式 |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| … |  |  |  |