



滨州学院

Binzhou University

滨州学院

2018-2019 学年本科教学质量报告

二〇一九年十二月

# 目 录

第一部分 本科教育基本情况 .....	1
一、本科人才培养目标及服务面向 .....	1
二、本科专业设置 .....	1
三、在校学生情况 .....	3
四、本科生源质量 .....	3
第二部分 师资与教学条件 .....	4
一、师资队伍数量及结构 .....	4
二、生师比 .....	5
三、本科生主讲教师 .....	5
四、教学经费投入 .....	5
五、教学设施及应用 .....	5
第三部分 教学建设与改革 .....	7
一、专业建设 .....	7
二、课程建设 .....	8
三、教材建设 .....	9
四、教学改革与研究 .....	9
五、实践教学 .....	10
六、创新创业教育 .....	11
第四部分 专业培养能力 .....	12
一、专业培养目标 .....	12
二、教学条件 .....	13
三、人才培养 .....	13
第五部分 质量保障 .....	15
一、教学工作中心地位 .....	15

二、教学质量保障体系建设 .....	17
三、质量监控 .....	18
四、本科教学基本状态分析 .....	20
五、专业评估与专业认证 .....	20
第六部分 学生学习效果 .....	20
一、学生指导与服务 .....	20
二、学生学习效果 .....	21
三、就业与发展 .....	22
第七部分 特色发展 .....	23
一、紧贴行业需求，培养航空人才 .....	23
二、发挥区位优势，服务区域经济社会发展 .....	25
第八部分 需要解决的问题 .....	26
滨州学院 2018-2019 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表.....	28

# 滨州学院 2018-2019 学年本科教学质量报告

本学年，是深化内部综合改革、夯实办学基础、提升综合实力的关键之年。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，努力践行新发展理念，认真贯彻落实全国、全省教育大会精神，以立德树人为根本任务，以高质量内涵式发展为战略主题，以转型发展、特色发展为根本路径，以深化综合改革为根本动力，以全面从严治党为根本保证，不忘初心、牢记使命，担当作为、狠抓落实，改革创新、力求突破，加快建设以航空为主要特色的高水平应用型大学。

## 第一部分 本科教育基本情况

### 一、本科人才培养目标及服务面向

立德树人是高等教育的根本任务，培养具有创新精神和实践能力的应用型专门人才，是时代发展的要求。滨州学院作为地方本科高等院校，必须承担起这一任务，以适应航空业、黄河三角洲及山东省经济社会发展需求。因此，学校确定了“培养德智体美全面发展，基础实、能力强、素质高、适应快，具有健全人格和社会责任感、具备较强专业技能和创新创业能力的应用型专门人才”的人才培养目标定位和“立足黄河三角洲，服务山东，服务民航业，面向全国，主要为行业和区域经济社会发展服务”的服务面向定位。

### 二、本科专业设置

落实《“十三五”专业建设与人才培养规划》和《专业建设与结构调整规划》，进行专业设置和调整。本学年，申请新办无人驾驶航空器系统工程、飞行器设计与工程 2 个专业通过教育部审批备案，并于 2019 年开始招生。学校有在校生的本科专业 56 个，按授予学位门类，工学 31 个、理学 4 个、艺术学 6 个、文学 4 个、管理学 3 个、教育学 3 个、经济学 2 个、法学 2 个、历史学 1 个，以航空为主要特色、以工为主，理、工、文、教、经、管、艺术等多学科相互支撑、协调发展的专业布局逐步合理，结构逐渐优化。

表 1-1 学科门类及本科专业（方向）设置一览表

序号	授予学位门类	专业名称	专业方向
1	工学	飞行技术	驾驶方向
			安全方向
			通航方向
2	工学	交通运输	民航机务工程方向
			空管与签派方向
			机场运行与管理方向
3	工学	飞行器适航技术	/
4	工学	电子信息工程	智能电子方向
			航空电子方向
5	工学	光电信息科学与工程	/
6	工学	飞行器动力工程	/
7	工学	无人驾驶航空器系统工程	/
8	工学	机械设计制造及其自动化	/
9	工学	车辆工程	/
10	工学	飞行器制造工程	/
11	工学	飞行器设计与工程	
12	工学	电气工程及其自动化	/
13	工学	自动化	/
14	工学	计算机科学与技术	/
15	工学	通信工程	/
16	工学	物联网工程	/
17	工学	土木工程	工民建方向
			机场建设工程方向
18	工学	建筑学	/
19	工学	城乡规划	机场规划设计方向
20	工学	化学工程与工艺	/
21	工学	高分子材料与工程	/
22	工学	安全工程	/
23	工学	能源化学工程	/
24	工学	油气储运工程	航空油料储运方向
25	工学	环境工程	/
26	工学	食品质量与安全	/
27	工学	生物制药	/
28	工学	应用化学	/
29	工学	物流工程	航空物流方向
30	工学	设施农业科学与工程	/

序号	授予学位门类	专业名称	专业方向
31	工学	生物技术	/
32	理学	生态学	/
33	理学	地理信息科学	航空测绘方向
34	理学	生物科学	/
35	理学	数学与应用数学	/
36	管理学	公共事业管理	/
37	管理学	财务管理	/
38	管理学	市场营销	/
39	艺术学	舞蹈学	空中乘务方向
			体育方向
			音乐舞蹈方向
40	艺术学	美术学	/
41	艺术学	音乐学	/
42	艺术学	视觉传达设计	/
43	艺术学	环境设计	/
44	艺术学	数字媒体艺术	/
45	经济学	经济统计学	/
46	经济学	税收学	/
47	文学	英语	/
48	文学	法语	/
49	文学	商务英语	/
50	文学	汉语言文学	/
51	法学	思想政治教育	/
52	法学	社会工作	/
53	历史学	历史学	/
54	教育学	体育教育	/
55	教育学	小学教育	/
56	教育学	学前教育	/

### 三、在校学生情况

本科在校生 14509 人，其中一年级 3925 人，二年级 3827 人，三年级 3343 人，四年级 3355 人，五年级 59 人。学校全日制在校生总规模为 18297 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 79.30%。

### 四、本科生源质量

充分发挥招生计划对专业结构规划调整的作用，科学编制分专业招生计划。开展广泛的招生宣传，总体生源质量稳步提高。2019 年，学校面向全国 30 个省（市、自治区）招生，招生计划 3930 人，其中专升本计划 580 人。实际录取 3972 人，其

中专升本录取 622 人（增加 3+2 贯通培养 35 人、退役士兵 7 人）。报到 3918 人，实际报到率为 98.64%。山东省普通本科文科录取分数线 529 分，高于省控制线 26 分；理科录取分数线 479 分，高于省控制线 36 分。公费师范生理工类录取最高分 555 分，最低分 494 分，高出本科控制线 51 分。委培师范生理工类录取最高分 527 分，最低分 498 分，高出本科控制线 55 分。

表 1-2 2019 年本科录取分数线统计表（山东省）

年度	文科最低分	本科控制线	分数差	理科最低分	本科控制线	分数差
2019	529	503	26	479	443	36

## 第二部分 师资与教学条件

### 一、师资队伍数量及结构

进一步落实《“十三五”人才队伍建设规划》《关于进一步加强人才队伍建设的意见》，本着党管人才、服务发展、加快增量提质、激发人才活力、扩大人才开放的原则，进一步明确人才队伍建设目标，提升人才队伍素质，人才工作体制机制不断健全。教师队伍规模不断壮大，师资队伍结构得到了进一步优化。学校共有教职工 1442 人，专任教师 1080 人，其中，具有正高级职称 73 人，副高级职称 310 人，具有副高级及以上职称的专任教师数占专任教师总数的 35.46%；具有博士学位专任教师 280 人，占专任教师总数的 25.93%；具有硕士学位专任教师 713 人，占专任教师总数的 66.02%。聘请具有丰富教学、实践经验的校外教师 157 人。师资队伍结构基本合理，数量基本能够满足教学需要，整体素质能够满足学校定位和人才培养需要。

表 2-1 师资队伍结构一览表

类别		专任教师/人	比例/%	外聘教师/人	比例/%
总计		1080	/	157	/
职称结构	正高级	73	6.76	26	16.56
	副高级	310	28.70	70	44.58
	中级	581	53.80	37	23.57
	初级及其他	116	10.74	24	15.29
学位结构	博士	280	25.93	29	18.47
	硕士	713	66.02	45	28.66
	学士	53	4.91	69	43.95
	无学位	34	3.14	14	8.92
年龄结构	35 岁以下	311	28.80	40	25.48
	36~45 岁	520	48.15	56	35.67
	46~55 岁	214	19.81	41	26.11
	56 岁以上	35	3.24	20	12.74

拥有国家“千人计划”专家、享受国务院政府津贴专家、泰山学者青年专家等省级以上人才 40 余人，山东省教学团队 6 个，多人在全国、省、市航空行业学会、协会或专业教学指导委员会担任重要职务。

## 二、生师比

学校现有专任教师 1080 人、外聘教师 157 人，折合教师总数 1158.5 人，折合在校生总数 18979，生师比为 16.38 : 1。

表 2-2 生师比

专任教师	外聘教师	本科学生	专科学生	夜大（业余）学生	函授学生
1080	157	14509	3788	283	5971
折合教师数：1158.5		折合在校生数：18979			
生师比：16.38 : 1					

## 三、本科生主讲教师

严格执行《教学工作规程》中对主讲教师任课资格的规定，要求主讲教师原则上应具有中级及以上职称或硕士及以上学位。鼓励教授、副教授为本科生授课，在教师职称评聘中把本科教学工作量作为重要依据。本学年，讲授本科课程的教授、副教授占教授、副教授总数的 84.42%和 84.82%，教授、副教授承担的课程门数为 828，占总课程门数的 42.27%；课程门次数为 1423，占开课总门次数的 33.66%。

## 四、教学经费投入

学校以教学为中心，统筹安排经费预算支出，保障教学经费优先投入。在预算执行过程中，建立定期调度机制，及时分析预算执行进度，找出执行中出现的问题，立即进行反馈，确保教学经费用足用好。2018 年，教学经费支出 5672.49 万元，其中，教学日常运行支出 4812.06 万元，占经常性预算内教育事业费拨款与本专科学费收入之和的比例为 15.44%，生均教学日常运行支出 2629.97 元；本科专项教学经费 860.43 万元；实践教学经费 420.59 万元，生均本科实验经费 117.71 元，生均本科实习经费 172.18 元。

## 五、教学设施及应用

**教学基础设施。**学校总占地面积 1313489.60m<sup>2</sup>，绿化用地面积为 415000 m<sup>2</sup>，总建筑面积为 722304.63m<sup>2</sup>。教学行政用房面积共 301972.59m<sup>2</sup>，其中教室面积 71316.9 m<sup>2</sup>，实验室及实习场所面积 129911.89 m<sup>2</sup>，图书馆面积 21084.53 m<sup>2</sup>，体育馆面积 10267.18 m<sup>2</sup>。生均学校占地面积为 71.79m<sup>2</sup>，生均建筑面积为 39.48m<sup>2</sup>，生均教学行政用房面积为 16.50m<sup>2</sup>，生均实验室面积 2.08m<sup>2</sup>。学生食堂面积 21459.69 m<sup>2</sup>，



学生宿舍面积 156170.75 m<sup>2</sup>。各类教室 349 间，座位数 27150 个；拥有现代化的多媒体教室 180 间，语音室 13 间。各类运动场地 57 个，运动场面积 89123.60 m<sup>2</sup>。落实《教室管理规定》，将教室管理和使用权下放到各二级学院，除安排教学任务外，全天候向学生开放。各级重点实验室、工程技术研究中心等科研平台全部对学生开放，这些教学场馆支撑了学校的日常教学运行。

**图书资源。**紧密结合学校专业设置和师生的实际需求，加大经费投入，优化馆藏结构，突出航空类文献资源建设。建立健全图书采购过程中的咨询和推荐制度，不断拓展文献资源的采访渠道，规范采访程序，提高文献资源的质量，并对纸质文献、数字资源、电子图书等各种载体资源进行科学合理的配置和调整。馆藏纸质图书 1875694 册，生均纸质图书 98.83 册；纸质期刊 780 份，期刊种类 780 种；电子图书 1246365 册，电子期刊 1481326 册，学位论文 4294452 册，音视频 150791 小时。订购常用中外文期刊数据库 50 个，其中航空特色资源数据库有航空文献资源库、航空工业科技信息资源共享平台、美国航空航天学会 AIAA 数据库、ASME 美国机械工程师学会数据库等 9 个。2018 年，图书流通量 84968 本次，电子资源访问量 45213998 次。强化图书馆硬件建设，改善服务条件。开展学术交流和文化活动，充分发挥图书馆的教育职能。主办全国航空类高校图书馆文献资源建设研讨会，来自中国民航飞行学院、南京航空航天大学、中国民航大学等 20 余家高校的 80 余名专家学者围绕“高校图书馆航空文献资源建设”进行深入研讨，有效助推了学校航空图书资源的建设。

**教学科研仪器设备。**现有教学科研仪器设备资产总值 23453.10 万元，生均教学科研仪器设备值 1.24 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2838.69 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 13.77%。设有 20 个实验教学中心，其中 2 个为省级实验教学示范中心；拥有波音 737-300 飞机科研教学实训平台、飞行模拟实验室、空中交通管理实验室、CCAR147 民用航空器维修培训中心等航空特色教学实验实训平台；建有中国民用航空局民用航空器驾驶员执照理论考试点、民用航空器维修人员执照考试点。落实《滨州学院实验室开放管理办法》，加大科研平台开放力度，支持学生开展国家级大学生创新创业训练计划项目和学科竞赛、大学生研究训练计划项目（SRTP）、毕业设计（论文）等创新创业实践活动。加强大型仪器设备开放、共享平台建设。定期开展教学仪器设备利用率评估和大型设备使用效益评估，教学科研仪器设备和大型仪器设备的利用率不断提高。

**信息资源。**校园网主干带宽 20000Mbps，校园网出口带宽 11400Mbps，网络接入信息点数量 13520 个，管理信息系统数据总量 1153GB，信息化工作人员 11 人。建有服务器云和桌面云平台，拥有一卡通管理、人事档案管理、综合教务管理、办

公自动化、科研管理、图书管理、财务管理、资产管理、计费管理、邮件系统、站群系统等信息系统 11 个。建有网络教学平台、数字资源平台、视频资源库、大学外语训练平台等教学辅助系统，另有电子图书、电子文献数据库、通识课程、开放课程等多种教学资源，有效地保证了全校师生教学科研活动的需要。在全校办公、教学、宿舍等各个区域均建有支持第二代互联网（IPv6）的高速校园网络，师生可以在宿舍、教学区随时接入校园网，进行选课、课件下载、网上答疑、名校网络课程学习、资料查阅等各种网上应用，方便师生学习和生活。

## 第三部分 教学建设与改革

### 一、专业建设

**专业建设规划与执行。**立足学校办学定位，主动适应行业和区域经济社会发展需求，紧紧围绕应用型人才培养，按照“重工科、强应用、精传统、突特色”的建设思路，开展专业建设。通过实施本科教学质量提升计划、品牌专业建设计划、一流本科专业建设等，不断优化专业结构，加强内涵建设，打造特色品牌，完善保障条件，专业建设水平不断提高。

**专业设置与结构调整。**落实《“十三五”专业建设与人才培养规划》和《专业建设与结构调整规划》，立足学校办学定位，主动适应行业和区域经济社会发展需求，按照“扶新、改老、支重、扬优、退劣”的专业结构调整原则，健全完善专业论证、评估、预警、退出机制，通过新增、改造、停招、撤销等措施，不断优化学科专业结构。新增无人驾驶航空器系统工程、飞行器设计与工程 2 个本科专业，专业结构布局进一步优化。2015 年调整和设置的电子信息工程、飞行器动力工程、高分子材料与工程、设施农业科学与工程等 4 个本科专业顺利获得学士学位授予权，获得学士学位授予权的本科专业达到 52 个。

**优势特色专业建设。**坚持“顶天立地、特色发展、立足长远、突出重点、示范引领”原则，致力于打造民用航空等七大应用型专业群。深入推进飞行技术专业群、化学工程与工艺专业群、计算机科学与技术专业群、生物技术专业群等省级高水平应用专业群内涵发展。12 个专业获批山东省一流专业，2 个专业推荐参评国家一流专业。加强品牌专业群建设情况的检查和考核，11 个品牌专业群年度累计任务目标完成率均在 90%以上。本年度，紧贴航空行业需求，对接航空产业链、创新链，通过新增专业（方向）或调整现有专业（方向）等方式，航空类和涉航类专业（方向）达到 51 个，占比 57.95%。加强航空专业（方向）内涵建设，各航空和涉航类专业（方向）制定航空人才培养建设规划，明确建设方向，积极面向航空领域培养相关专门人才，做大做强航空特色。

表 3-1 省部级优势特色专业一览表

专业（群）名称	优势专业类型	优势专业获批时间
飞行技术	教育部地方高校综合改革试点本科专业	2013
化学工程与工艺	省卓越工程师教育培养计划项目	2013
计算机科学与技术	省卓越工程师教育培养计划项目	2013
飞行技术	省卓越工程师教育培养计划项目	2013
化工专业群	省高水平应用型建设专业群	2016
飞行专业群	省高水平应用型建设专业群	2016
计算机专业群	省高水平应用型建设专业群	2016
生物技术专业群	省高水平应用型建设专业群	2017
生态学	省特色专业	2010
电子信息工程	省特色专业	2011
飞行技术	省特色专业	2012
学前教育	省特色专业	2013
化学工程与工艺	省应用型人才培养专业发展支持计划项目	2014
电子信息工程	省应用型人才培养专业发展支持计划项目	2015

**新专业建设。**学校重视新办专业建设，对新办专业的培养方案制定、师资队伍建设、课程建设、教学条件建设等提出明确要求，并加强督导。二级学院积极开展新专业建设，通过加强条件建设、规范管理、专业评估、督导检查等措施，保证新办专业建设质量。

## 二、课程建设

**课程建设与改革。**落实《课程质量提升计划》和《主要教学环节质量标准》，指导二级学院加强课程建设。增加课程数量，扩大课程开设总量，加大学生的可选择性。推进专业核心课程建设，突出对学生专业核心能力的培养。完善课程标准，教学内容紧密对接人才培养需求和专业认证要求，对接企业、行业用人需求，对接国际化培养。引入学科前沿、案例、国外先进教学内容，积极整合优秀教改成果。推进思想政治理论课网络资源建设，建设高质量思政理论在线开放课程 2 门，并入选山东省高等学校在线开放课程平台，强化课内与课外、线上与线下相结合，提高课程实效性；起草《课程思政建设计划》，推进“课程思政”建设，抓好课堂教学主阵地，加快推进各类课程教学与思想政治理论课同向同行。继续推进大学英语课程教学改革，逐步推行小班化教学，提高课程效果。加强高质量在线开放课程建设，2019 年投入专项经费 200 余万元招标建设高质量在线开放课程，其中 24 门入选山东省高等学校在线开放课程平台，在此基础上积极培育省级、国家级精品在线开放课程。通过优化课程体系，更新课程内容，创新教学方式与手段，建设优质课程资

源，促进了课程建设质量的不断提高。

**课程数量及结构。**完善了“平台+模块”的课程体系，精选必修课程，扩大选修课程。加强通识选修课程管理，征集遴选 38 门优秀课程；引进网络通识课 20 门，补充通识教育课程资源。本学年，学校共开设课程 1940 门，其中专业课 1795 门、公共必修课 52 门、公共选修课 93 门；课程门次数 3112 门次，专业课平均课堂规模为 45.24 人。

表 3-2 课程开设情况

课程类别	课程门数	课程门次数	平均学时数	平均班规模
专业课	1795	3112	39.36	45.24
公共必修课	52	871	35.16	81.75
公共选修课	93	133	28.99	58.95

表 3-3 课堂教学规模

课程类别	课程门次数	30 人及以下课程门次数	31 至 60 人课程门次数	61 至 90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	3112	989	1361	561	201
公共必修课	871	19	319	264	269
公共选修课	133	50	36	31	16

### 三、教材建设

落实《教材建设与管理办法》，设立专项经费，加强自编教材建设。规范教材建设项目管理，立项校级教材编写项目 16 项，校级教材出版项目 6 项；结项教材建设项目 20 项，出版教材 10 部，入选省部级规划教材 4 部。严格落实学校教材选用制度，加强教材征订过程管理，坚持紧密结合学科专业发展和人才培养实际需要选用教材，优先选用“马工程”重点教材、国家级规划教材、教育部教指委推荐教材和省部级获奖教材，确保优质教材进课堂。建立教材质量信息反馈制度，定期开展本科专业课程教材评估工作，提高选用教材质量，学生对选用教材的满意和基本满意率达到 98%。

### 四、教学改革与研究

**教学改革总体思路。**坚持育人为本，落实立德树人根本任务，围绕学校办学定位和人才培养目标定位，主动对接国家战略、行业和区域经济社会发展需求，坚持问题导向，不断优化专业结构，完善人才培养体系，创新人才培养模式，加强课程体系建设，强化实践教学，深入开展创新创业教育，深化校企合作、协同育人，促进现代信息技术和教育教学的深度融合，推进学生国际化培养，提高应用型人才培

养质量。

**教学改革政策措施。**落实《关于适应转型发展深化教学改革全面提升应用型人才培养质量的意见》《本科教学质量提升计划》《品牌专业建设计划》《课程质量提升计划》《实践教学质量提升计划》等文件，引领教学改革；落实《教学研究项目管理办法》《优秀教学成果奖励办法》《教学突出贡献奖奖励办法》等规章制度，引导教师主动参与教学改革；投入专项经费，资助教学研究与教学改革项目立项，对省级及以上教改项目给予一定资金匹配，支持教学改革；将教学研究与改革项目和成果等作为职称评审、岗位聘任、评优选先和人才建设项目遴选的重要依据，激发教师开展教学改革的积极性。通过政策引导、项目驱动、专项经费资助、绩效奖励等方式，保障了教学改革的实施与成效。

**人才培养模式改革。**牢固树立以学生为中心的理念，坚持德育为先、能力为重、个性发展，以培养适应行业和区域经济社会发展的应用型专门人才为主线，实行课内外、校内外两个结合，打造理论教学、实践教学、创新创业与素质拓展三大平台，构建通识课程、学科基础课程、专业课程、专业拓展课程四大课程体系（“一二三四”人才培养思路），分类指导，因材施教，注重不同培养模式的融会贯通，积极推进辅修专业教育。形成了普通应用型专门人才培养、卓越工程师人才培养、校企合作订单式人才培养、对口贯通分段培养等多元化的人才培养模式。对照国标、新时代高教 40 条，结合专业认证、新工科建设、航空特色内涵建设要求，完成 2019 版专业人才培养方案和课程标准修订。飞行技术、舞蹈学（民族舞方向）继续实行订单式人才培养。

**教育教学研究。**实施《本科教学质量提升计划》《教学研究项目管理办法》《教学突出贡献奖奖励办法》《教学项目经费管理办法》等文件，将教研业绩作为职称评审、岗位聘任及聘期考核的重要指标之一。强化项目管理、经费资助、政策奖励等举措，引导教师积极投身教学研究与改革。2018 年获得省级教学成果奖 6 项，立项教育教学研究与改革项目 6 项；获批省高职类教改项目 3 项、省基础教学教改项目 1 项。获 2019 年中国自动化学会 CAA 高等教育教学成果奖二等奖 1 项。教学研究与改革工作的深入开展和成果的推广应用，有力保障和促进了教学质量的提升。

**课程教学改革。**学校加大投入建设高质量在线课程资源，鼓励教师利用学校建设的优质教学资源开展“线上+线下”混合式教学，线上自学、课堂讲授、互动讨论等教学形式相结合，合理设置线上线下学时比例及考核方式。2019 年 10 余门课程开展了深入、有效的混合式教学改革。

## 五、实践教学

**实验教学与实验室开放。**落实《实验教学工作规程》《主要教学环节质量标准》，

优化实验教学课程体系，完善实验课程标准，规范实验项目管理。本学年独立设置的实验课程 502 门，含有综合性、设计性实验项目的课程 433 门，占开设实验课程总数的比例为 86.25%，比上年增加 10 个百分点；综合性、设计性实验项目比例达到 46.31%，比上年度增加 4 个百分点，实验开出率 100%。注重购置与生产一线同样的实验设备，模拟真实的生产环境，让学生得到真正的实验训练；面向航空工程类、建筑工程类等 17 个专业开展虚拟仿真实验教学；鼓励支持高水平的教师承担实验教学任务；结项校级实验技术项目 18 项，立项校级实验技术项目 22 项，提升实验教学水平。开展实验教学检查工作，组织督导组专家听课，检查教学运行情况，对发现的问题及时整改。

**实习实训。**落实《学生实习工作管理办法》《校外实践教学安全管理办法》《主要教学环节质量标准》，规范管理，做好学生实习实训工作。二级学院根据专业人才培养方案确定的实习实训学期和时长，落实学生实习实训任务，制定详细的实习实训计划。组织开展师范生实习支教，先后派出 1030 名师范生赴滨州阳信、惠民，济宁金乡、汶上，淄博高青一线基础教育学校实习支教。学校选派有实践经验的教师与企事业单位人员共同指导学生实习实训，对各专业实习实训的计划、实施、考核、总结进行全过程质量监控，建立以二级学院自查为主，学校不定期抽查、专项检查相结合的监督机制，切实保证实习实训效果。

**毕业设计（论文）。**落实《本科毕业设计（论文）工作管理规定》等文件要求，强化过程管理，加强对选题、开题、中期检查及答辩环节的督查。通过重复率检测、二次答辩、优秀论文评选等方式，保障并不断提高毕业设计（论文）质量。本学年，学校共有 612 名教师参与毕业设计（论文）指导工作，学校还聘请了 10 位外聘教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 5.38 人。毕业设计（论文）在实验、实习、工程实践和社会调查等实践环节中完成的比例为 82.10%。评选 2019 届校级优秀毕业设计（论文）63 篇。

## 六、创新创业教育

落实《大学生课外科技文化创新创业工作管理办法》。加强创业课程建设，开设《大学生创业指导》必修课，开设创新创业类尔雅通识课作为选修课，优化创新创业教育课程体系，建立创新创业学分累计转换制度。现有创新创业教育机构 1 个，创新创业教育专职教师 3 人，创新创业兼职导师 37 人。本学年，组织教师创新创业专项培训 12 场，参训教师 90 人次；开展创业培训项目 39 项，开展创新创业讲座 60 次；739 人参与创新创业训练项目，2570 人参与创新创业竞赛；设立创新创业奖学金 20 万元；在校学生创业项目 86 项，参与学生 1110 人。进一步规范大学生创业孵化基地管理，做好入住项目的培育孵化工作。

服务青年创新创业，为青年学生搭建创新创业平台，开展“挑战杯”竞赛、学科竞赛、SRTP 项目、国家级大学生创新创业训练计划项目，举办“创享未来 青春起航”大学生科技文化创新创业理论普及宣讲会，定期开展大学生课外科技文化创新创业工作表彰，营造浓厚科技活动氛围。本学年，在省级以上学科竞赛中获奖 1109 项，文艺、体育竞赛获奖 253 项；立项国家级大学生创新创业训练计划项目 47 项，大学生研究训练计划 80 项；获第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术作品竞赛二等奖 1 项，省一等奖 3 项、二等奖 1 项、三等奖 7 项。

## 第四部分 专业培养能力

### 一、专业培养目标

**专业培养目标确立的依据。**各专业通过深入行业、企业、用人单位和在校生、毕业生群体，开展利益相关者调研，确定对毕业生的知识、能力、素质要求，毕业要求能反映学生毕业后一段时间在社会和专业领域的预期发展。认真分析专业国家标准、行业标准和专业认证标准，通过标杆学校学习和行动反思，将国家、行业和专业认证标准要求融入各专业培养标准。专业培养目标和标准的确立还综合考虑了所依托的主干学科水平、专业办学条件等客观因素。

**人才培养目标定位与社会人才需求适应性。**各专业主动适应国家、行业和区域经济社会发展对人才的需求，依据学校办学定位和人才培养目标，加强对学生价值观的培育和人格的塑造，注重学生综合素质、实践能力和创新创业能力的培养，促进学生全面发展，培养应用型专门人才。按照合基准、合需求、合规律、合定位、合实际的“五合标准”，确定专业人才培养目标，科学设计各专业知识、能力、素质规格要求，明确专业培养标准。

**培养方案的制定与执行。**根据国家、行业和区域经济社会发展需要，制定符合高等教育基本规律、学校办学定位的培养方案。培养方案制定前，深入调研、广泛征求意见，出台培养方案制定（修订）的指导性意见。各专业依据指导性意见，按照“五合”标准，在深入调研学习的基础上起草培养方案，再经征求兄弟院校、相关行业企业和专家的意见修改后，报学校教学指导委员会论证通过实施。实施《人才培养方案管理办法》，原则上四年一次全面修订、两年一次局部调整，保证培养方案的稳定性和适应性。培养方案执行过程中不允许随意更改，确需异动调整的，须经院、校两级审批。加强对培养方案实施过程的监控，严格依照培养方案落实教育教学任务，确保执行到位。

**培养方案特点。**2019 年，对照国标、新时代高教 40 条，结合专业认证、新工科建设、航空特色内涵建设要求，坚持以学生为中心、成果导向、持续改进，修订

2019 版人才培养方案。设立通识教育、学科基础教育、专业教育、创新创业教育与素质拓展及集中实践教学环节五大课程平台，每个平台课程均包括必修和选修两大类课程，必修课与选修课的学分比例约为 7：3；理工类专业实践教学学分比例均在 25%以上，人文社科类专业达到 20%以上，创新创业教育培养贯穿人才培养全过程，更加注重培养学生的实践动手能力、创新创业能力和职业能力。

## 二、教学条件

**师资条件。**师资队伍规模不断壮大，结构日趋优化，各专业教师基本满足专业教学需要。博士学位教师比例逐年提高，高层次人才逐年增多，人才集聚效应初步显现，呈现出良好的发展态势。本学年，学校有专业课教师 915 人，本科生 14509 人，本科生与专业课教师比例在 18：1 以下的专业（方向）有 39 个，其中达到 16：1 以下的有 31 个。

**教师教学能力。**强化新教师入职培训，开设教学名师讲座、职业规划辅导等专题，帮助青年教师站稳讲台。选派中青年教师到国内外高水平大学或研究机构开展学术研修和核心课程进修，推动教师知识更新。联合知名高校培训机构举办高级英语研修班，开展脱产集中强化训练，提升教师双语教学和参与国际化人才培养的能力。选派教师到实务部门、企业生产一线实践锻炼，鼓励教师参加各级各类与从事专业实践技能相关的培训，提升教师实践能力。发挥教研室作用，定期开展教研活动、交流考察活动、组织同行评教。坚持老教师培养青年教师工作机制，发挥老教师传、帮、带作用。组织“教学名师”“优秀教学奖”评选，开展青年教师课堂教学大赛、信息化教学大赛、实验教学大赛、课程论坛、名师课堂等活动，帮助教师尽快提升教师教学水平。本学年，获山东省第六届高校青年教师教学比赛、信息化教学大赛一等奖 3 项，二等奖 6 项，三等奖 5 项。

**经费及资源。**在统筹安排全校教学经费预算的基础上，充分调研各专业经费支出特点，适当向理工科等应用型专业倾斜，逐步提高实践教学、教学改革、专业建设等教学专项经费支出比例。不断加大投入，加强教学设施建设，改善办学条件，生均教学科研仪器设备值 1.24 万元，教学设施基本满足教学工作需要。落实《实验室开放管理办法》《开放实验项目管理办法》，2 个省级实验教学示范中心和 20 个校级实验教学中心（室）在完成教学任务安排的实验教学前提下，围绕教师教科研课题、学生毕业设计（论文）、课程设计、学科竞赛、SRTP 项目、国家级大学生创新创业训练计划项目，向广大师生开放。

## 三、人才培养

**立德树人落实机制。**各专业注重发挥思想政治育人的作用，实施《大学生思想



政治教育质量提升工程实施意见》《思想政治理论课建设规划》，深入推进思政课教学模式改革，厘清专业课程德育目标，推动各类课程与思政课程同向同行。推进网络思想政治教育活动，开展社会主义核心价值观系列教育活动，建立新生入学教育、养成教育和毕业教育渐进式教育体系。整合学校教育教学资源，丰富第二课堂活动内容，构建“教书”“育人”的教育环路，打造全方位的育人环境，进一步形成教育合力，落实立德树人根本任务，提升人才培养质量。

**专业课程体系。**各专业培养方案设立通识教育、学科基础教育、专业教育、创新创业教育与素质拓展及集中实践教学环节五大课程平台，每个平台课程均包括必修和选修两大类课程。专业平均总学分 162.73，各专业教学计划中学分总数是 170 的专业（方向）有 35 个，占专业（方向）总数的 55.56%；高于 170 的专业（方向）有 2 个，是五年制建筑学和城乡规划专业；低于 160 的专业有 10 个，主要是外语类、管理学、经济学专业。选修课学分占总学分的比例达到 24.03%，选修课学分占总学分的比例最高的是公共事业管理专业达到 41.43%，7 个专业达到 30%以上。

**教授授课。**鼓励教授为本科生授课，主讲本科课程的教授占教授总数的 84.42%，教授授本科课程占总课程数的 8.22%。

**实践教学。**在人才培养方案中，全校平均各专业实践教学环节学分占总学分的比例达到 34.13%，实践教学学分占总学分的比例最高的是视觉传达设计专业达到 58.12%，12 个专业达到 40%以上。

**创新创业教育。**实施《关于深化创新创业教育改革的实施意见》，将深化创新创业教育改革作为推进学校综合改革的突破口，不断加强大学生创新创业教育，培养学生的创新创业能力。设置创新创业教育课程平台，规定修读学分，纳入学分管理，建立创新创业学分累计转换制度。挖掘各类专业课程的创新创业教育资源，促进专业教育与创新创业教育的有机融合，将创新创业教育贯穿于人才培养的全过程。修订本专科专业人才培养方案和课程标准，进一步完善创新创业教育课程体系。通过骨干研修、挂职锻炼等方式，提高教师创新创业教育意识和创新创业教育指导能力。整合校外优质资源，聘请行业优秀人才任教专业课程、创新创业课程。设立创新创业教学成果奖，评选创新创业优秀导师，将教师指导学生创新创业业绩与职称评聘挂钩，鼓励教师带领或指导学生创新创业。落实《大学生课外科技文化创新工作管理办法》，科学确定大学生创新创业奖项分类，设立创新创业奖学金，扩大学生科技创新活动的参与面，不断提高青年学生创新意识和创新能力。打破学科、二级学院壁垒，加强“三创中心”建设，推进开放共享。实施大学生创新创业训练计划、学科竞赛计划和大学生研究训练计划（SRTP），以项目培育带动创新创业成果产出。实施创业引领计划，挖掘并扶持一批效益好、影响大的大学生创业项目，以创业带

动就业。大学生创业孵化基地被省科协认定为省首批“创客之家”，获滨州市大学生创业孵化示范基地称号。

**学风管理。**落实深化学风建设实施意见和学风建设考核指标体系，努力创建学生成长成才优质平台，打造促进学生全面发展的“圆梦工程”。坚持以基础管理育学风，抓牢抓实学风建设的硬指标，每天开展上课出勤、晚自习出勤、英语寝室专项检查督导学风，每周召开班级例会讲评学风，每月召开全校月度分析会考核学风，召开学风建设推进会，组织学风建设活动月，实现了事前计划、事中监督、事后考核的精细化和精准化管理机制，确保了学风建设扎实推进不走样。坚持以活动品牌带学风，持续提升英语寝室活动实效，广泛开展“约会晨光”晨读晨练活动，学生每天清晨到学林和聚英湖畔诵读，到图书馆、自习室学习，形成了我校学风建设的一道亮丽风景线。制作“礼赞共和国，共筑航空梦”“喜迎八方学子，共筑航空梦想”二期专题宣传栏，宣传优秀学子勤奋学习、认真钻研、成长成才的优秀事迹，组织十佳大学生、十佳标兵、先进班集体等评选，发挥榜样带动作用，让学生感受全校上下团结一致，积极进取，共筑航空梦想的良好氛围。

## 第五部分 质量保障

### 一、教学工作中心地位

**领导重视教学。**学校党政领导高度重视本科教学工作，始终把本科教学摆在学校工作的中心位置。定期召开全校教学工作会议，着力解决本科教学中存在的问题，教学工作会议实现制度化。党委会、校长办公会经常听取教学工作汇报，研究本科教学工作，本学年党委会和校长办公会研究教学工作 46 次。健全校院两级教学指导委员会，负责学校和学院教学改革和人才培养相关工作的审议、咨询与决策。充分发挥校院两级教学督导组织的作用，坚持以导代督、督导结合，促进教师成长，保障教学质量。修订校领导“五联系”制度，通过与教师、学生的直接联系，更加全面地了解师生需求、教书育人情况和教学工作中的问题；完善领导干部听课制度，学校领导和中层领导干部深入课堂听课实现常态化制度化；学校领导经常深入教学一线调查研究，听取和解决教学难题。推行党政干部“双向融合”，二级学院党总支书记兼任副院长。这些举措，对于保证和巩固教学中心地位发挥了重要作用。

**制度保证教学。**本学年，先后出台《滨州学院实验用房定额配置管理办法》《滨州学院成人高等教育学生学籍管理规定》等 10 项教学管理规章制度，不断健全完善与高等教育综合改革相衔接、与学校人才培养目标相适应、与巩固教学中心地位相匹配，涵盖教学运行与管理、教学改革与建设、实践能力培养、创新创业教育、人才培养目标与达成、条件支撑与保障等各环节的本科教学质量制度体系。继续实

施《教学突出贡献奖奖励办法》《优秀教学奖评选奖励办法》《教学名师评选及管理  
办法》等制度，评选 5 名校级教学名师，开展第七届师德标兵、师德先进个人评选  
和表彰，引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学。深化职称制度改革，出台《专  
业技术职务评聘暂行办法》《校聘教授、副教授实施办法（试行）》，首次评聘 28 名  
校聘教授、副教授。

**管理服务教学。**管理和服务部门自觉维护教学中心地位，主动为教学提供有效  
便捷的服务，在全校形成了重视教学、关心教学、支持教学、服务教学的氛围。例  
如：教务部门发挥职能作用，规范教学管理，增强服务意识，不断提高管理服务水  
平；人事部门落实人事制度改革要求，成立教师工作部，积极做好教师引进、培养、  
管理和服务，助推教师成长；财务部门多渠道筹措办学经费，科学制定预算，优先  
保障教学；科研部门积极争取各类课题，加强校内外学术交流，促进教师专业水平  
提高；学工部门创新学生工作，不断健全育人体系，助推学生全面成长成才；国资、  
网络、图书、基建、后勤等部门加强对教学资源的投入和优化配置，稳步提升保障  
教学工作水平；办公室发挥沟通上下、联系各方的枢纽作用，及时协调解决教学工  
作所需和教学工作面临的各种问题。

**科研、社会服务促进教学。**建有省部级创新平台 13 个、市厅级创新平台 30 个，  
国家及省、市（社）科普教育基地 17 个，山东省创新团队 8 个。大力实施“一流学  
科建设计划”，建有 7 个省级重点学科，重点支持建设航空宇航科学与技术、交通  
运输工程、环境科学与工程、生态学等学科。主动对接国家创新驱动发展战略，强  
化应用研究，实施“1355 科技创新工程”，立项国家级项目 10 项，省部级项目 61  
项，市厅级科研项目 67 项；到账科研经费 5115.2 万元。获省部级科研成果奖 5 项，  
市级科研成果奖 57 项。“中国地方新建（应用型）本科高校综合竞争力排行课题组”  
（ICAUR）发布 2018 年中国地方新建（应用型）本科高校国家自然科学基金竞争指  
数，我校在全国排第 29 位，在山东省列第 2 位。2017 年列入山东省硕士学位授予 A  
类立项建设单位，与 34 家单位合作培养研究生，与 6 家单位共建联合培养基地，其  
中省级基地 1 处；博导 3 人，硕导 77 人；联合培养研究生 122 人，其中博士 12 人。  
鼓励教师依托承担的科研项目和取得的科研成果，将研究内容与教学内容相结合，  
将前沿学术发展、技术进步、最新研究成果和实践经验融入教学，将科研成果转化  
为教学内容。鼓励教师通过研讨课等形式，引领学生掌握前沿知识，培养批判性和  
创造性思维；坚持开展创新、创意、创业项目立项，指导学生广泛参与多种学科竞  
赛、学术交流活动；引导学生走进实验室、图书馆，加入科研团队，培养创新观念，  
激发创新灵感，初步形成了以科研促进教学的良性循环。实施服务黄河三角洲、服  
务民航业“双服务”行动计划，根据行业、企业发展需要，培养适应行业、区域发

展需要的人才。加强与地方政府、民航系统、企事业单位的交流合作，不断丰富教育教学资源。紧密结合区域产业结构调整升级和技术改造，开展科学研究成果转化，调整、优化专业结构和专业方向，提高应用型人才培养的适应度。

**经费保障教学。**坚持教学投入优先的原则，优先安排教学条件设施建设经费，逐年增加师资队伍建设和教学日常运行经费，在设施设备、图书资料、人才引进等方面首先保证教学经费投入；安排专项经费，用于教学研究与改革、专业建设、课程建设和教材建设，支持教师进修访学、到生产一线顶岗锻炼。

**文化涵养教学。**实施校园文化提升工程，加强文化建设，发挥文化育人作用。坚持以学风建设为主线，多措并举，形成合力，营造了“好学上进、知行合一”的学风，学生自主学习逐步成为一种文化，图书馆、学林、聚英湖成为学校“学风三景”。制定《滨州学院航空文化建设方案》，完成校园航空主题雕塑效果图的设计工作，组织开展校园道路、楼宇、景观命名征集工作，组织校内外有关专家对征集到的校徽设计方案 59 个、校训 14 个、校歌 9 首进行评审。设计制作航空航天科普知识、学校航空特色主题宣传栏 60 块、宣传展板 81 块、宣传灯箱 112 块，营造航空文化氛围。开办黄河三角洲大讲堂、航空大讲堂，并经常邀请国内外知名专家教授来校举办讲座。定期开展大学生科技文化节、航空文化节等校园文化活动，机器人协会、航空爱好者协会等学生社团蓬勃发展。校园文化活动丰富多彩，文化品位和文化内涵日益提升，文化育人作用得到有效发挥。

## 二、教学质量保障体系建设

**质量标准建设。**实施《“十三五”专业建设与人才培养规划》《专业管理办法》《教师教学工作规范》《学分制管理规定》《教学工作规程》等教学管理制度，对专业建设标准、教师教学质量标准、学生学业质量标准及教学管理质量标准作出明确要求。实施《主要教学环节质量标准》《本科毕业设计（论文）工作管理规定》《实习工作管理办法》等文件，明确理论教学、实践教学、创新创业教育和课程考核等工作的标准，对人才培养的主要环节提出质量要求，规范教师在备课、授课、答疑、作业等方面的工作标准。修订完善专业人才培养方案和课程标准，开展专业评估，保障本科专业建设质量。

**质量保障模式及体系结构。**落实《关于进一步加强教学质量保障的意见》，完善体现“计划、执行、检查、改进”（PDCA）循环思想的教学质量保障体系。教学质量保障体系由决策目标系统、教学质量标准系统、教学质量监控系统、信息收集系统、资源保障系统、反馈与改进系统构成，各系统之间分工协作、密切配合，共同保障教学质量。

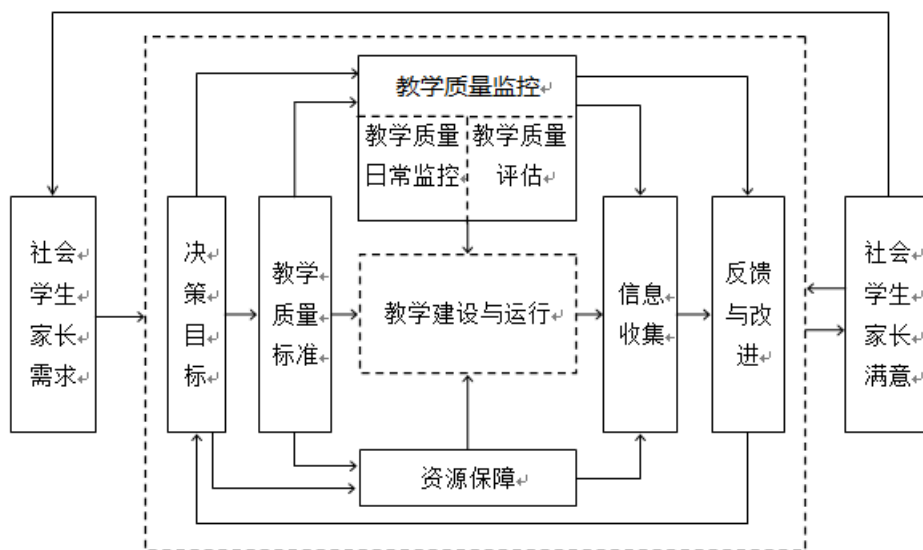


图 5-1 滨州学院教学质量保障体系框架图

**质量保障体系的组织、制度建设。**质量保障工作在校党委、校长办公会领导下开展，由分管教学副校长具体负责，由教学指导委员会、教学督导组、教学工作委员会、教务处和评估中心执行。职能部门承担各自相关的教学质量保障职能。各二级学院是人才培养的主体，负责本单位人才培养工作任务的组织实施和质量控制。学生教学信息员参与教学质量保障。根据教学工作实际需要，不断加强规章制度建设，现有教学管理文件与规章制度 110 余项，形成了全方位的教学管理与质量保障制度体系。各二级学院以学校教学管理文件与规章制度为指导，结合本单位实际，完善本单位教学规章制度，使整个教学工作有章可循、有据可依。

**教学质量保障队伍建设。**现有校院两级教学管理人员 67 人，其中，分管教学副校长 1 人，教务处工作人员 15 人，评估中心管理人员 7 人，二级学院分管教学工作副院长和教学秘书 44 人。建有校院两级教学督导队伍，现有校级督导员 14 人，学科督导员 20 人，院级督导员 191 人。加强教学管理人员考察学习、研讨交流和业务培训等，举办中国民航管理干部学院培训班、北京航空航天大学领导干部培训班等，提高教学管理水平，为教学工作的规范化运行和教学质量的稳步提升打下良好基础。

### 三、质量监控

**教学质量日常监控。**注重对教学过程的管理，通过多种形式对日常教学情况进行监控，加强教学过程管理，实现了教学质量监控常态化、制度化。

**领导听课：**学校领导、有关职能部门和教学单位负责人经常深入教学一线，掌握教学动态，对教学运行、建设和改革提出意见和建议。

**教学检查：**开展期初、期中、期末教学检查，通过自查、抽查、召开座谈会等方式对关键时点、关键环节进行检查；对课堂教学秩序进行不定期检查，包括教师教学准备、教学态度、学生听课状态等；对试卷、毕业设计（论文）、实习等工作进行专项重点检查。

**教学督导：**校院两级教学督导员和学科督导员深入教学一线，通过听课、看课，督查教学内容、教学方法和手段，对教学全过程进行监督和指导。

**学生反馈：**学生教学信息员定期收集并反映教师教学情况、学生学习情况，以及学生对教学工作的意见和建议。开展学生评教，对教学状态及教师工作进行监督。

**跟踪调查：**通过座谈会、调查问卷等方式就专业课程设置、教学内容、教学方法等问题征求在校生、用人单位、校友对学校教学工作的意见和建议。

**教学质量评估。**注重发挥教学质量评价、评估的导向和激励作用，初步构建了内容丰富的多元化自我评估制度。

**教学工作考核：**对二级学院的教学建设与改革、教学管理、教学效果、实验室管理等进行量化评价。

**专业评估：**定期开展本科专业评估，从专业定位、师资队伍建设、条件保障、教学建设与改革、学生发展情况等方面对专业进行评估。

**审核评估整改：**2018年下半年接受教育部本科教学审核评估，根据评估专家组意见制定切实可行的整改方案，对教学中存在的问题，深挖根源，研究整改措施，推动学校本科教学工作高质量发展。

**教师教学质量评价：**采用学生评教、同行评价、督导组评价和领导评价“四元”评价模式，多维度综合评价教学质量，实现教学质量的定性与定量评价。

**第三方评价：**采用多种形式，征求用人单位对毕业生的评价；委托麦可思公司，对应届毕业生毕业半年后培养质量进行跟踪评价。

**日常监控的效果。**通过日常监控多渠道收集教学工作信息，掌握教学一线情况。对收集到的信息及时整理、分析，形成反馈意见，通过教学工作例会、教学专题会议等方式，反馈到相关单位和个人，并根据情况及时上报学校领导，注重后期整改实效。教学质量监控体系的构建和运行，强化了全程、全员、全要素的教学质量管理，形成了课堂教学全程监控、教学工作全面检查、教学督导全面覆盖的质量监控的“三全”工作局面，在全校营造了“人人关心质量，事事重视质量”的浓厚氛围，质量意识进一步增强。将教师教学质量评价结果与职称评审、岗位聘任、评优先选挂钩，极大提高了教师教学投入的积极性。教学管理更加规范，教风学风更加优良，学生将主要时间和精力投入到学习中，人才培养质量不断提升。

## 四、本科教学基本状态分析

实施《人才培养工作状态数据采集管理办法》，定期完成高等教育质量监测国家数据平台数据采集、高等教育事业统计调查表数据统计等相关工作。深入分析本科教学基本状态和高等教育事业统计数据，进行基本办学条件测算，形成本科教学基本状态数据分析报告，对影响教学质量的因素进行监测、分析，为教学质量常态监控提供支撑，为领导决策和深化教学改革提供依据。

## 五、专业评估与专业认证

**专业评估。**坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的方针，从专业定位、师资队伍建设、条件保障、教学建设与改革、学生发展情况等方面制定专业评估指标体系，对专业进行评估。通过专业评估，全面了解本科专业建设与运行现状，促进学校优化资源配置，提高专业管理水平；促进各二级学院进一步加强专业建设，强化专业合理定位，提升专业内涵，突出特色发展；完善质量保障体系，不断提高人才培养质量。

**专业认证。**为加强专业内涵建设，创新人才培养模式，提高人才培养质量，落实《关于推进专业认证工作的实施方案》，开展专业认证工作，采取二级学院申请和学校指定相结合的方式推进实施，2个师范类专业、6个工科类专业提交了认证申请。统筹做好优势专业的培育与选拔，分步推进，学校对申请专业认证的专业给予一定的建设经费。督促相关专业对标专业认证标准，扬长补短，强化内涵，提高专业建设质量。

## 第六部分 学生学习效果

### 一、学生指导与服务

**学生学业指导。**继续实施本科生学业导师制，编制学业指导手册，开设新生研讨课，指导学生认识专业、选择课程，树立正确的学习观，提高学习的规划性。对学生学业进行指导和帮助，支持学生考取行业资质，提高学生的综合竞争能力。落实“暑期学校”工作，2019年暑期共有4569名学生留校参加创新创业能力培养、学业辅导与强化、创业孵化、社会实践等模块的活动，参与各类课程辅导累计1834学时。制定落实学科竞赛工作方案、考研工作方案，加强对学生学科竞赛和升学的指导。加强学业预警管理，落实学生学业跟踪问效机制。

**学生心理健康。**树立“让学生普遍享有系统、专业、及时的心理健康服务”的工作理念，加强普及性、主动性、塑造性的教育和引导，营造良好的心理健康氛围，培育学生理性平和、积极向上的健康心态。省级心理健康教育示范中心建设顺利推

进，优化功能室布局，购置学生心理测评系统和音乐放松椅，提高硬件建设水平，加强心理咨询督导和业务培训，组织心理咨询教师外出学习 11 人次，提升业务水平；朋辈心理辅导工作再创佳绩，举办朋辈心理辅导技能大赛，组织朋辈心理辅导员培训班，900 多名学生获得朋辈辅导资格证，队伍素质进一步提升，我校学生获得全国百佳心理委员称号，当选全国心理委员论坛副主席，在全国大会上交流工作特色，获得全国大学生预防艾滋病知识竞赛最佳组织单位称号，所获荣誉取得历史性突破；心理援助工作更加规范，修订心理咨询流程，强化职业道德教育，咨询工作更加科学、严谨，优化心理普查流程，完善心理档案建设，加强跟踪服务，心理援助体系更加完善；创新心理健康教育活动形式，解决活动“精英化、扎堆化、形式化、同质化”问题，活动吸引力不断增强；开展心理健康巡讲和专家宣讲，开展主题教育活动 5 项，二级学院特色活动 22 项，深受学生欢迎。

**学生资助工作。**健全“济困、励学、厚德、强能”的四维助学育人体系，在确保家庭经济困难学生顺利就学的基础上，着眼于促进学生全面发展，创造性开展资助工作。2018 年，共发放本科生资助金额 1170.63 万元，资助学生 10797 人次。开展经济困难学生素质拓展系列培训，包括综合能力培养、专业技能提升、文体才艺、初入职场指导、新生适应成长、勤工助学岗前培训等六大模块，共有 2000 名学生从中受益。

表 6-1 本科生奖贷补情况

	政府奖、 助学金	社会奖、 助学金	学校奖 学金	国家助 学贷款	勤工助 学金	减免学 费	临时困 难补助	其他奖 助学金
资助金额 (万元)	836.25	46.65	147.22	0	18.56	96.97	7.48	17.5
资助学生 数(人次)	4325	562	5052	0	317	272	104	165

**指导与服务的效果。**2019 年调查显示，97.18% 的学生认为学校提供的学业指导与服务对自己有效果，95.98% 的学生认为学校开设的《大学新生研讨课》对自己在大学的學習有帮助，97.50% 的学生对心理健康教育满意，98.2% 的学生对资助工作满意，98.09% 的学生对公寓服务满意。5322 人参加自我学习与成长满意度网络问卷调查，调查结果显示，93.93% 的学生认为学校总体教学质量良好，94.64% 的学生对自我学习和成长情况总体上满意，93.42% 的学生对课程设置满意，95.23% 的学生对专业课授课内容满意，93.18% 的学生对公共选修课程满意，92.90% 的学生对实验课程满意，93.10% 的学生对实践环节满意，90.85% 的学生对就业指导课内容实用性满意。

## 二、学生学习效果

**学习效果。**学生专业能力进一步提高。本学年，学生参加各类学科竞赛，获省



部级以上奖项 1109 项，其中国家级 153 项；文艺体育竞赛获省部级以上奖项 253 项，其中国家级 119 项；发表学术论文 78 篇，发表作品 24 篇，获准专利 17 项。2019 届共有本科生 3280 人，实际毕业人数 3237 人，应届本科生毕业率为 98.69%；授予学位人数 3208 人，应届本科毕业生学位授予率为 99.10%。通过多种举措鼓励本科生继续升学深造，制定实施考研工作方案，举办暑期学校，加强对学生升学的指导，2019 年本科毕业生升学或出国深造 968 人。

### 三、就业与发展

**就业创业服务。**不断完善“五级就业工作体系建设”，扎实做好毕业生就业指导、就业招聘、生源审核等工作。加强就业创业课程建设，开设《大学生就业指导》《大学生职业生涯规划》和《大学生创业指导》必修课，开设创新创业类尔雅通识课作为选修课。出台《滨州学院 2019 年关于加强毕业生就业指导工作实施意见》和《滨州学院关于加强大学生创业工作的实施意见》，明确提出全校和各二级学院就业率目标任务，制定促进毕业生就业的主要措施。开展就业服务月活动，举办各类就业指导讲座 32 次，开展就业指导活动 8 项，引导毕业生转变就业观念，提高毕业生就业数量和质量。组织各种类型供需见面会，实施就业工作“12522”工程，加强就业市场建设，拓宽毕业生就业渠道。切实加强精准指导，真诚为广大毕业生服务，并开展了一对一就业帮扶，为特困家庭毕业生办理特困生手续，争取援助资金，特困家庭毕业生就业率达到 98.16%。截至 2019 年 8 月 31 日，应届本科生就业率 97.13%，升学率为 29.90%。从就业区域看，毕业生流向主要是山东省内，从就业单位性质看，多数毕业生选择了国有企业、民办企业和私营企业就业。学校连续四年被新浪网评为山东省最具就业竞争力的本科院校。在武书连 2019 中国大学本科就业质量排行榜中，我校名列全国第 200 位、山东第 12 位。

创业辅导、创业培训逐步系统化，创业活动有效开展，本年度举办专项培训 4 次，创业辅导 3 次，开展创业活动 6 次。立项国家级大学生创业实践项目 1 项，省级 4 项。进一步规范大学生创业孵化基地的管理工作，优化基地环境，提高基地功能性和服务性。做好入住项目的培育孵化工作，大学生创业孵化基地项目达到 70 个，大学生创业参与率达到 2.2%以上。在孵项目中省级以上立项 5 项，培育在孵项目“小飞侠航空科技教育有限公司”参加 2019 年山东省第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛获铜奖。

**用人单位评价。**用人单位对我校毕业生沟通表达能力、创新能力、学习能力、组织管理能力、执行能力、组织管理能力和专业技能等六个方面的总体满意度达到 93%以上，对毕业生创新能力的总体满意度达到 91.30%，对毕业生组织管理能力的总体满意度达到 89.23%。普遍认为我校毕业生综合素质较高、能力较强，能胜任工

作岗位。

**毕业生成就。**建校以来，学校培养的各级各类人才遍及海内外。如山东省农业厅副厅长林国华、山东省国土资源厅副厅长宋守军、山东省黄河三角洲可持续发展研究院管理中心主任孙波、山东省济南市财政局党委书记尹清忠、山东师范大学党委常委副校长王洪禹、中国作家协会办公厅主任李一鸣、滨州市原副市长于志刚、滨州市政协副主席商玉昌、中国人民大学教授张伦传、中国石油大学石油工程学院党委书记张卫东、山东出版集团党委书记张志华、北京市二十一世纪国际学校校长范胜武等等优秀校友代表。

2004 年学校升本以来毕业生发展状况良好。部分毕业生成为单位技术、管理骨干，如 2007 届纪鹏在复旦大学类脑研究院获上海高校特聘教授-东方学者、浦东人才等荣誉称号；部分毕业生志于志愿边疆建设，如 2014 届任欢欢在新疆喀什地区工作业绩突出；部分毕业生选择自主创业，如 2011 届陈焕朝参与创办山东盛帆蓝海电气有限公司，担任研发总监；部分毕业生继续深造，考取硕士、博士，如 2011 届付更涛在新加坡南洋理工大学从事博士后研究；部分毕业生到高校任教，如 2008 届张召悦就职中国民航大学，2009 届王超任兰州大学副教授、硕士生导师；学校已培养飞行员、安全员、乘务员及机务维修、机场运行管理、空管与签派等航空类人才 4000 余人，主要在航空公司、机场、空管局等单位就业，已有 400 余人升任机长，山航近 70%的现役飞行驾驶员学校培养，乘务学院毕业生孙童在山航客舱部实习期间被选入“鲁雁”精品乘务组。毕业生们继续秉持“自强不息，守正出奇”的学校精神，积极进取，艰苦创业，踏实工作，在各条战线上取得了出色的业绩，为国家建设和区域经济社会发展做出了贡献，为母校赢得了荣誉。

## 第七部分 特色发展

### 一、紧贴行业需求，培养航空人才

**航空类学科专业建设日益加强。**学校现拥有飞行学院、航空工程学院、机场学院、乘务学院、机电工程学院等 14 个面向航空领域培养人才的二级学院。交通运输工程（航空）、航空宇航科学与技术为校级一流学科强化建设项目、首批硕士点立项建设学科。学校是山东省硕士学位授予立项建设 A 类单位，交通运输（航空）硕士专业学位点为学校申报硕士授权单位的骨干学位点。面向航空领域培养人才的专业（方向）达到 51 个（其中航空类 25 个、涉航空类 26 个），占学校招生专业（方向）总数的 57.95%，在校生 9000 余人，航空特色鲜明的学科专业群已形成规模。学校注重专业内涵建设，飞行技术专业为教育部“本科教学工程”地方高校第一批综合改革试点专业、省级本科特色专业，并入选山东省卓越工程师教育培养计划项目，

飞行专业群（包含飞行技术、交通运输、飞行器动力工程、飞行器制造工程 4 个本科专业）为山东省高水平应用型立项建设专业群。

**航空类师资队伍日益壮大。**学校现有能够参与航空类人才培养的教师 469 人，其中，正高级职称 29 人、副高级职称 131 人，具有博士研究生学历的 122 人、硕士研究生学历的 253 人；享受国务院特殊津贴专家 1 人，山东省有突出贡献的中青年专家 1 人，山东省教学名师 2 人，山东省优秀教师 1 人，山东省优秀科技工作者 1 人，山东省优秀青年知识分子 1 人，山东省航空学会副理事长 1 人，山东省航空航天类专业教学指导委员会主任委员 1 人、秘书长 1 人；有 90 人次考取私、商、仪、航线运输执照，7 人取得高级地面理论教员资质，12 人获得航空乘务教员证，3 人获得飞行签派员执照，1 人取得航空医学资质。建有航空机电、航空气象、航空电子、航空英语等 17 个教学团队，飞行学院教师团队为山东省高校黄大年式教师团队。特聘国家功勋飞行员担任飞行学院顾问，30 多名航空领域的专家担任学校客座或兼职教授。

**航空类科研水平日益提升。**学校建有山东省通用航空运行与制造工程实验室、山东省航空材料与器件工程技术研究中心、山东省高校通用航空运行与制造协同创新中心、山东省航空信息技术研发基地，均为山东省高校唯一航空类科研平台。“航空信息与控制实验室”获批“十三五”山东省高等学校科研创新平台立项建设项目。立项科研项目 128 项，其中国家级 9 项、省部级 40 项，出版著作 16 部，发表论文 114 篇，授权专利 136 项，获得市厅级以上科研成果奖 38 项。

**航空类办学条件日益完善。**建有航空类专业教学实验室 38 个、航空类科研机构 21 个、航空类教研室 47 个，拥有波音 737-300 飞机、“运五”飞机等教学科研平台，航空类仪器设备总值 8000 余万元，图书馆建有航空类专业数据库。建有中国民用航空局民用航空器驾驶员执照理论考试滨州学院考点、民用航空器维修人员执照考试滨州学院考点、ATPL 理论培训机构、CCAR-147 民用航空器维修培训机构、民用无人机驾驶员训练机构等行业资质平台；Cessna-172 飞行模拟训练器、PA44 飞行模拟训练器通过了中国民用航空局五级认证。先后为日本、瑞士等 7 个国家及国航、山航、海航等 18 家航空公司的近 3000 名学员进行了 ATPL 考试培训并颁发中国民用航空局培训证书。

**航空人才培养质量日益提高。**学校密切与行业、企业的联系，按照“专业建设融合行业标准、学历教育对接岗位技能”的目标，明确人才培养标准，通过“引入、对接、共建、融合”，建立了校企合作、产教融合，协同育人机制。按照“一二三四”人才培养思路，以培养适应航空业发展的应用型专门人才为主线，实行课内外、校内外两个结合，打造理论教学、实践教学、“三创”与素质拓展三大平台，构建通识

教育、学科基础、专业教育、专业拓展四大课程体系，构建了多元化的航空类人才培养模式。

建有国家级大学生校外实践教育基地（滨州学院—山东滨奥飞机制造有限公司）、山东省民用航空技术应用型人才培养模式创新实验区、山东省“三创教育”引领下电子信息类多样化应用型人才培养模式创新实验区。飞行学院荣获山东省企校合作先进单位和滨州市市长质量奖。

与国货航、山航、海航、川航等 20 家单位“订单式”联合培养飞行驾驶、飞行安全、空中乘务等航空类专门人才；与济南机场、青岛机场、东营机场、山航等合作培养机场安检、运行、签派、空管等方面航空类人才。学生在美国泛亚航校、加拿大卡盖尔航校等 19 家航校进行飞行训练并获取飞行员驾驶执照；与中国航空科工集团三十一研究所、航天三院北京动力机械研究所、中科航星科技有限公司等近 70 家航空类企事业单位签署合作协议；民航机务工程专业与美国斯巴腾航空技术学院开展国际合作培养，学生可获得国际认可的 FAA 维修执照。

飞行技术专业学生大学英语四级通过率、国际民航英语 ICAO 达标率、出国面试合格率等在国内同类专业中位居前列；在美国泛亚航校的理论考试中，一次性通过率超过 70%，打破了该校一次性通过率 45%的历史记录，曾获得美国泛亚航校年度唯一的飞行技术奖。飞行技术专业出飞率稳定在 92%以上。空中乘务专业学生升空率达 100%。学生积极参加省级以上航空类学科竞赛，在全国高校模拟飞行锦标赛暨 VR 飞行挑战赛、中国国际飞行器设计挑战赛、山东省大学生创意飞行器设计大赛中均获佳绩。

已培养飞行员、安全员、乘务员及机务维修、机场运行管理、空管与签派等航空类人才 4000 余人，主要到航空公司、机场、空管局等单位就业，已有 400 余人升任机长，山航近 70%的现役飞行驾驶员由我校培养。

**航空文化氛围日益浓厚。**学校成立航空文化研究中心、航空审美文化研究中心；承办山东省通用飞机产业发展规划编制工作会议、民航局 CCAR—66 部修订意见征求研讨会；举办航空航天科技进展与人才培养泰山科技论坛、机场管理与发展全国学术研讨会、全国航空类高校图书馆文献资源建设研讨会；举办航空文化节、航空文化沙龙、航空大讲堂、机长大讲堂；成立航空爱好者协会，开展“航空兴校”活动；面向全体学生开设《航空概论》等航空通识课程。

## 二、发挥区位优势，服务区域经济社会发展

学校立足黄河三角洲，紧紧围绕区域生态环境建设与区域经济、文化协同发展这一重大科学问题，多方招才引智，汇聚高层次人才，建设高水平科研创新团队，精准对接地方发展需求，打造形成“生态-经济-文化”三位一体的服务区域经济社会

会发展高地。以生态学一流学科建设为统领，以生态学省级重点学科和黄河三角洲生态环境重点实验室、黄河三角洲脆弱生态带工程技术研究中心和黄河三角洲野生植物资源开发利用工程技术研究中心等省级创新平台体系为依托，获批立项国家自然科学基金等多项高层次研究课题，遵循“基础+应用”的科研导向，统筹开展区域生态保护、环境修复和资源利用等系列研究，服务黄河三角洲区域生态产业发展和生态文明建设，取得显著生态效益和社会效益；启动与北京师范大学、中国科学院烟台海岸带研究所、中国林业科学研究院、山东省黄河三角洲可持续发展研究院等单位的研发基地共建工作，在辐射带动以黄河三角洲为中心的区域经济社会发展方面作用更加强劲有力。黄河三角洲文化研究所以黄河三角洲文化学、安全文化学等省级重点学科为依托，坚持教学、科研与服务区域社会经济发展相结合，坚持知识创新、技术创新与区域创新相结合，立足山东省及黄河三角洲文化、经济、社会发展出现的现实问题，开展创新性理论基础研究和文化产业开发及安全文化研究，发表出版多篇（部）研究论著，并积极参与地方史志资料编研和区域安全文化建设，有力促进地方特色文化研究水平和文化软实力的提升。作为全国高校第一家孙子兵学专门研究机构，孙子研究院以弘扬祖国优秀传统军事文化、服务地方和打造孙子文化品牌为宗旨，借助孙子故里的地缘优势以及研究院的人才和学术优势，系统开展孙子的基本理论及其在经济、政治、军事诸领域的应用等研究，以山东省社科规划课题研究和中国史一流学科建设为依托，主持编写六卷本学术专著《孙子学史》，举办“孙子兵学与东方智慧”国际学术研讨会，与滨州市孙子研究会、台办及惠民县人民政府联合组织承办第九届“海峡两岸（滨州）青年学生孙子兵法友谊辩论赛”等活动，有力促进了孙子兵学思想的研究应用和社会普及传播，同时进一步扩大了区域尤其是滨州市的社会知名度和国际影响力。

## 第八部分 需要解决的问题

**教学经费投入、教学设施建设有待进一步加强。**原因分析：一是学校经费来源单一，主要依靠财政拨款和学生学费，自有资金增长相对乏力，收入总量偏低，制约了教学经费投入。二是学校本科办学时间短，急需引进人才和提高硬件设施水平，且债务包袱沉重，还本付息压力大，各种刚性支出占用了较大财力。三是学校由师范类院校转型为综合性院校，基础差、底子薄，特别是原有实验室主要是理科类专业基础实验室，工科专业的实验室建设相对薄弱。四是新办专业基础较弱，教学基础设施建设周期较长，短期内不能较好满足教学需求。解决措施：一是多渠道筹措办学经费，积极争取省市级政府财政政策和社会支持，获得更多建设资金，加大对实验实训基础设施资金投入。二是加强学校现有教学实验室空间资源的统筹规划和优

化整合，释放实验实训用房面积。三是重点支持新上专业及新开设航空类专业（方向）实验室建设；围绕省级以上质量工程项目建设、专业认证、新工科建设等，实施应用型专业群实训中心建设工程，完善实验实训条件，实现优质资源的充分利用和高效共享。四是结合学校发展目标和学科专业建设，紧贴教学科研需求，加大专业图书采购力度，稳步增加藏书量，加强特色文献资源建设，努力提高文献资源多样性与质量。

**课程评估、专业认证工作开展相对滞后。**原因分析：一是自我评估工作是一项系统性工作，学校规划先开展专业评估，再开展课程评估，近两年已完成一轮专业评估，对原有课程评估指标体系还需进行修订和完善。二是相关二级学院对专业认证的重要性认识不足，专业认证工作还处在准备阶段。解决措施：一是尽快推进课程评估工作。落实《课程质量提升计划》，制定分类课程质量通用标准，指导各类课程开展建设与评估工作，各二级学院根据学校的课程质量通用标准制定各类课程补充标准，形成各类课程质量评价标准；开展课程评价工作，分批分类对课程进行动态评价，并将评价信息反馈至二级学院。通过课程评估促进教师开展课程建设、教学改革，提高人才培养质量。二是积极参加专业认证工作。落实《关于推进专业认证工作的实施方案》，组织专业带头人和相关教师参加培训、学习和调研活动，统一思想认识，熟悉工作流程，把握工作重点，加快做好参加工程教育认证和师范类专业认证的准备工作。强化专业建设主体责任，加大投入，力争用 3 年的时间，1-2 个工科专业通过工程教育专业认证，2-3 个师范类专业通过师范类专业二级认证。

附件：滨州学院 2018-2019 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

附件：

滨州学院 2018-2019 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	14509	
1-2	折合在校生人数	18979	
1-3	全日制在校生人数	18297	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	79.30%	
2-1	专任教师数量	1080	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	157	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	35.46%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	25.93%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	66.02%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	60	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	54	
3-3	当年新增专业（国标专业）	无人驾驶航空器 系统工程、飞行器 设计与工程	
3-4	当年停招生专业（国标专业）	地理科学、信息管 理与信息系统、应 用统计学、秘书 学、法语、能源化 学工程	
4	生师比	16.38	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.24	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	2838.69	
7	生均纸质图书数（册）	98.83	
8-1	电子图书（册）	1246365	
8-2	数据库（个）	50	
9-1	生均教学行政用房（m <sup>2</sup> ）	16.50	
9-2	生均实验室面积（m <sup>2</sup> ）	2.08	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2629.97	
11	本科专项教学经费（万元）	860.43	

序号	数据指标名称	数据	备注
12	生均本科实验经费（元）	117.71	
13	生均本科实习经费（元）	172.18	
14	全校开设课程总门数	1959	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	34.13%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	24.03%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	84.42%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	8.22%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	283	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	98.69%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	99.10%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	97.13%	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率	87.82%	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	5322 人参加自我学习与成长满意度网络问卷调查，调查结果显示，93.93%的学生认为学校总体教学质量良好，94.64%的学生对自我学习和成长情况总体上满意，93.42%的学生对课程设置满意，95.23%的学生对专业课授课内容满意，93.18%的学生对公共选修课程满意，92.90%的学生对实验课程满意，93.10%的学生对实践环节满意，90.85%的学生对就业指导课内容实用性满意。	
25	用人单位对毕业生满意度	本学年，用人单位对我校毕业生沟通表达能力、创新能力、学习能力、组织管理能力、执行能力、组织管理能力和专业技能等六个方面的总体满意度达到 93%以上，对毕业生创新能力的总体满意度为 91.30%，对毕业生组织管理能力的总体满意度为 89.23%。普遍认为我校毕业生综合素质较高、能力较强，能胜任工作岗位。	



附表 1:

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	081805K	飞行技术	23	1133	49.26
2	081001	土木工程	18	667	37.06
3	130502	视觉传达设计	9	265	29.44
4	120401	公共事业管理	5	146	29.2
5	080601	电气工程及其自动化	23	657	28.57
6	130508	数字媒体艺术	6	165	27.5
7	080207	车辆工程	6	153	25.5
8	120204	财务管理	33	825	25
9	080701	电子信息工程	21	512	24.38
10	020202	税收学	5	116	23.2
11	120602	物流工程	5	109	21.8
12	080202	机械设计制造及其自动化	24	498	20.75
13	080801	自动化	7	144	20.57
14	081801	交通运输	28	566	20.21
15	130503	环境设计	8	158	19.75
16	080703	通信工程	10	196	19.6
17	040106	学前教育	30	569	18.97
18	120202	市场营销	17	317	18.65
19	020102	经济统计学	6	110	18.33
20	130205	舞蹈学	33	594	18
21	082003	飞行器制造工程	7	124	17.71
22	080901	计算机科学与技术	38	632	16.63
23	080705	光电信息科学与工程	7	115	16.43
24	082004	飞行器动力工程	8	130	16.25
25	130401	美术学	27	433	16.04
26	050262	商务英语	14	224	16

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学学生数	专业生师比
27	082801	建筑学	12	185	15.42
28	050201	英语	29	443	15.28
29	040107	小学教育	22	334	15.18
30	082502	环境工程	15	227	15.13
31	081301	化学工程与工艺	27	382	14.15
32	030302	社会工作	6	80	13.33
33	081504	油气储运工程	8	102	12.75
34	080905	物联网工程	14	166	11.86
35	071002	生物技术	11	126	11.45
36	040201	体育教育	33	374	11.33
37	083002T	生物制药	9	102	11.33
38	070101	数学与应用数学	42	465	11.07
39	082702	食品质量与安全	12	126	10.5
40	082802	城乡规划	8	84	10.5
41	050101	汉语言文学	38	397	10.45
42	081304T	能源化学工程	8	75	9.38
43	070504	地理信息科学	8	74	9.25
44	050204	法语	5	41	8.2
45	090106	设施农业科学与工程	8	63	7.88
46	080407	高分子材料与工程	14	106	7.57
47	071001	生物科学	12	88	7.33
48	070302	应用化学	16	117	7.31
49	030503	思想政治教育	19	136	7.16
50	082901	安全工程	15	100	6.67
51	060101	历史学	19	121	6.37
52	130202	音乐学	41	261	6.37
53	082007T	飞行器适航技术	5	31	6.2
54	082002	飞行器设计与工程	5	26	5.2
55	082009T	无人驾驶航空器系统工程	5	26	5.2
56	071004	生态学	30	93	3.1

附表 2:

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	020102	经济统计学	7	0	2	3	1	0	0	0	0	1
2	020202	税收学	5	0	2	2	1	0	0	0	0	0
3	030302	社会工作	7	0	2	5	0	0	0	0	0	0
4	030503	思想政治教育	19	4	6	9	0	0	0	0	0	0
5	040106	学前教育	38	2	4	22	4	0	0	1	1	4
6	040107	小学教育	26	2	7	11	5	0	0	0	0	1
7	040201	体育教育	34	4	8	15	4	0	2	1	0	0
8	050101	汉语言文学	41	2	18	19	0	0	1	1	0	0
9	050201	英语	29	1	13	14	1	0	0	0	0	0
10	050204	法语	5	0	0	4	1	0	0	0	0	0
11	050262	商务英语	14	1	3	10	0	0	0	0	0	0
12	060101	历史学	20	5	8	6	0	0	0	0	0	1
13	070101	数学与应用数学	42	7	15	19	0	0	0	0	0	1
14	070302	应用化学	18	2	6	7	0	0	2	0	0	1
15	070504	地理信息科学	8	0	3	4	0	0	0	1	0	0
16	071001	生物科学	17	1	4	4	0	1	2	4	0	1
17	071002	生物技术	13	3	4	4	0	0	0	1	0	1
18	071004	生态学	31	5	8	18	0	0	0	0	0	0
19	080202	机械设计制造及其自动化	25	1	9	10	0	1	0	0	4	0
20	080207	车辆工程	7	0	0	6	0	0	0	0	0	1
21	080407	高分子材料与工程	15	1	6	6	0	0	1	0	1	0
22	080601	电气工程及其自动化	23	0	7	13	3	0	0	0	0	0
23	080701	电子信息工程	21	3	6	8	2	0	1	1	0	0
24	080703	通信工程	10	0	2	8	0	0	0	0	0	0
25	080705	光电信息科学与工程	8	1	2	3	0	0	0	2	0	0

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
26	080801	自动化	8	0	3	4	0	0	0	0	1	0
27	080901	计算机科学与技术	38	1	11	21	0	0	2	3	0	0
28	080905	物联网工程	14	1	2	9	0	0	0	2	0	0
29	081001	土木工程	18	0	4	10	1	0	2	0	0	1
30	081301	化学工程与工艺	28	2	12	10	1	0	2	1	0	0
31	081304T	能源化学工程	8	0	1	6	0	0	0	1	0	0
32	081504	油气储运工程	8	0	0	8	0	0	0	0	0	0
33	081801	交通运输	28	2	4	9	11	0	0	2	0	0
34	081805K	飞行技术	24	2	3	7	6	0	1	1	1	3
35	082002	飞行器设计与工程	6	0	2	2	1	0	0	1	0	0
36	082003	飞行器制造工程	7	0	1	4	1	0	0	0	0	1
37	082004	飞行器动力工程	8	0	3	1	3	0	0	0	0	1
38	082007T	飞行器适航技术	5	0	3	0	0	0	1	0	0	1
39	082009T	无人驾驶航空器系统工程	5	0	1	1	1	0	0	1	0	1
40	082502	环境工程	15	1	4	8	0	0	0	2	0	0
41	082702	食品质量与安全	12	1	4	6	0	0	0	0	0	1
42	082801	建筑学	12	0	1	8	3	0	0	0	0	0
43	082802	城乡规划	10	2	5	0	2	0	1	0	0	0
44	082901	安全工程	16	1	4	10	1	0	0	0	0	0
45	083002T	生物制药	9	0	4	3	0	0	0	0	0	2
46	090106	设施农业科学与工程	8	0	2	6	0	0	0	0	0	0
47	120202	市场营销	18	1	4	12	0	0	0	1	0	0
48	120204	财务管理	34	4	10	17	3	0	0	0	0	0
49	120401	公共事业管理	6	0	3	3	0	0	0	0	0	0
50	120602	物流工程	5	1	1	2	1	0	0	0	0	0
51	130202	音乐学	41	1	12	26	2	0	0	0	0	0
52	130205	舞蹈学	35	2	4	18	7	0	0	1	1	2
53	130401	美术学	27	0	9	18	0	0	0	0	0	0
54	130502	视觉传达设计	9	0	2	7	0	0	0	0	0	0
55	130503	环境设计	8	0	1	6	1	0	0	0	0	0
56	130508	数字媒体艺术	6	0	0	5	1	0	0	0	0	0

附表 3:

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	020102	经济统计学	7	2	5	0
2	020202	税收学	5	1	4	0
3	030302	社会工作	7	1	6	0
4	030503	思想政治教育	19	6	12	1
5	040106	学前教育	38	6	29	3
6	040107	小学教育	26	3	23	0
7	040201	体育教育	34	3	28	3
8	050101	汉语言文学	41	10	28	3
9	050201	英语	29	2	27	0
10	050204	法语	5	1	4	0
11	050262	商务英语	14	1	13	0
12	060101	历史学	20	8	12	0
13	070101	数学与应用数学	42	11	28	3
14	070302	应用化学	18	14	4	0
15	070504	地理信息科学	8	4	4	0
16	071001	生物科学	17	3	13	1
17	071002	生物技术	13	10	3	0
18	071004	生态学	31	25	6	0
19	080202	机械设计制造及其自动化	25	8	17	0
20	080207	车辆工程	7	1	6	0
21	080407	高分子材料与工程	15	10	5	0
22	080601	电气工程及其自动化	23	5	18	0
23	080701	电子信息工程	21	4	17	0
24	080703	通信工程	10	2	8	0
25	080705	光电信息科学与工程	8	2	5	1
26	080801	自动化	8	3	5	0

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
27	080901	计算机科学与技术	38	5	33	0
28	080905	物联网工程	14	3	11	0
29	081001	土木工程	18	6	12	0
30	081301	化学工程与工艺	28	17	11	0
31	081304T	能源化学工程	8	5	3	0
32	081504	油气储运工程	8	5	3	0
33	081801	交通运输	28	6	22	0
34	081805K	飞行技术	24	3	20	1
35	082002	飞行器设计与工程	6	3	3	0
36	082003	飞行器制造工程	7	4	3	0
37	082004	飞行器动力工程	8	3	5	0
38	082007T	飞行器适航技术	5	1	4	0
39	082009T	无人驾驶航空器系统工程	5	1	4	0
40	082502	环境工程	15	9	6	0
41	082702	食品质量与安全	12	10	2	0
42	082801	建筑学	12	0	12	0
43	082802	城乡规划	10	0	9	1
44	082901	安全工程	16	7	9	0
45	083002T	生物制药	9	8	1	0
46	090106	设施农业科学与工程	8	5	3	0
47	120202	市场营销	18	5	13	0
48	120204	财务管理	34	3	29	2
49	120401	公共事业管理	6	0	6	0
50	120602	物流工程	5	2	3	0
51	130202	音乐学	41	2	31	8
52	130205	舞蹈学	35	1	32	2
53	130401	美术学	27	2	22	3
54	130502	视觉传达设计	9	0	8	1
55	130503	环境设计	8	0	8	0
56	130508	数字媒体艺术	6	0	6	0

附表 4:

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	020102	经济统计学	7	3	3	1	0
2	020202	税收学	5	2	3	0	0
3	030302	社会工作	7	0	5	2	0
4	030503	思想政治教育	19	3	5	11	0
5	040106	学前教育	38	17	13	7	1
6	040107	小学教育	26	8	8	9	1
7	040201	体育教育	34	7	16	7	4
8	050101	汉语言文学	41	2	15	21	3
9	050201	英语	29	5	10	14	0
10	050204	法语	5	4	1	0	0
11	050262	商务英语	14	2	9	2	1
12	060101	历史学	20	2	9	8	1
13	070101	数学与应用数学	42	4	23	13	2
14	070302	应用化学	18	6	8	3	1
15	070504	地理信息科学	8	5	3	0	0
16	071001	生物科学	17	1	11	2	3
17	071002	生物技术	13	2	10	1	0
18	071004	生态学	31	14	16	1	0
19	080202	机械设计制造及其自动化	25	8	13	4	0
20	080207	车辆工程	7	6	1	0	0
21	080407	高分子材料与工程	15	3	10	2	0
22	080601	电气工程及其自动化	23	5	16	1	1
23	080701	电子信息工程	21	4	12	3	2
24	080703	通信工程	10	4	5	1	0
25	080705	光电信息科学与工程	8	2	2	3	1
26	080801	自动化	8	2	6	0	0
27	080901	计算机科学与技术	38	3	33	1	1

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
28	080905	物联网工程	14	1	11	2	0
29	081001	土木工程	18	14	3	1	0
30	081301	化学工程与工艺	28	7	17	4	0
31	081304T	能源化学工程	8	2	6	0	0
32	081504	油气储运工程	8	7	1	0	0
33	081801	交通运输	28	15	9	4	0
34	081805K	飞行技术	24	15	6	2	1
35	082002	飞行器设计与工程	6	4	2	0	0
36	082003	飞行器制造工程	7	5	1	1	0
37	082004	飞行器动力工程	8	6	2	0	0
38	082007T	飞行器适航技术	5	1	4	0	0
39	082009T	无人驾驶航空器系统工程	5	1	4	0	0
40	082502	环境工程	15	7	7	1	0
41	082702	食品质量与安全	12	7	3	2	0
42	082801	建筑学	12	9	1	2	0
43	082802	城乡规划	10	2	4	3	1
44	082901	安全工程	16	7	7	2	0
45	083002T	生物制药	9	1	7	1	0
46	090106	设施农业科学与工程	8	4	3	1	0
47	120202	市场营销	18	5	13	0	0
48	120204	财务管理	34	13	15	5	1
49	120401	公共事业管理	6	0	3	3	0
50	120602	物流工程	5	2	3	0	0
51	130202	音乐学	41	6	16	18	1
52	130205	舞蹈学	35	17	10	7	1
53	130401	美术学	27	2	12	12	1
54	130502	视觉传达设计	9	1	7	1	0
55	130503	环境设计	8	2	6	0	0
56	130508	数字媒体艺术	6	2	4	0	0



附表 5:

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	05020101	英语(师范类)	27.94%	28.24%
2	05020102	英语	46.43%	29.29%
3	05020401	法语	42.26%	27.42%
4	05026201	商务英语	34.84%	26.13%
5	04010601	学前教育	32.06%	22.65%
6	04010701	小学教育	28.53%	20.00%
7	12020401	财务管理	28.71%	30.97%
8	12020201	市场营销	30.65%	27.10%
9	02010201	经济统计学	28.06%	25.81%
10	02020201	税收学	28.39%	28.39%
11	07010101	数学与应用数学	27.65%	22.06%
12	08070501	光电信息科学与工程	32.06%	19.41%
13	08200401	飞行器动力工程	27.65%	28.24%
14	08070101	电子信息工程	33.53%	20.59%
15	082009T1	无人驾驶航空器系统工程	32.06%	19.71%
16	08020201	机械设计制造及其自动化	31.47%	20.59%
17	08020701	车辆工程	30.00%	18.24%
18	08200301	飞行器制造工程	32.94%	20.00%
19	08180102	交通运输(汽车运用方向)	21.21%	28.48%
20	08200201	飞行器设计与工程	31.18%	22.35%
21	08130101	化学工程与工艺	33.82%	16.76%
22	07030201	应用化学	31.18%	21.47%
23	08040701	高分子材料与工程	30.88%	19.12%
24	081304T1	能源化学工程	32.94%	29.71%
25	08290101	安全工程	32.94%	21.18%
26	08150401	油气储运工程	30.59%	19.41%
27	08090101	计算机科学与技术	36.18%	17.65%
28	08070301	通信工程	30.29%	30.29%
29	08090501	物联网工程	34.41%	25.29%
30	07100101	生物科学	36.99%	34.25%

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
31	07100401	生态学	30.63%	24.38%
32	07100201	生物技术	32.12%	23.33%
33	08270201	食品质量与安全	30.91%	23.94%
34	09010601	设施农业科学与工程	29.70%	25.76%
35	08250201	环境工程	31.76%	20.59%
36	083002T1	生物制药	29.39%	24.55%
37	07050401	地理信息科学	32.82%	19.63%
38	08280101	建筑学	46.25%	21.00%
39	08100101	土木工程	33.03%	21.82%
40	08280201	城乡规划	39.50%	28.50%
41	04020101	体育教育	40.59%	24.41%
42	13020502	舞蹈学（体育方向）	33.75%	32.50%
43	13020504	舞蹈学（体育方向师范类）	50.91%	23.33%
44	08060101	电气工程及其自动化	30.59%	17.94%
45	08080101	自动化	29.71%	18.82%
46	081805K1	飞行技术	37.35%	20.18%
47	08180101	交通运输	30.29%	25.00%
48	082007T1	飞行器适航技术	30.59%	24.12%
49	13020503	舞蹈学（民族舞方向）	41.25%	22.50%
50	13020201	音乐学	38.53%	21.47%
51	13020501	舞蹈学	49.71%	22.35%
52	13040101	美术学（师范类）	45.88%	24.41%
53	13040102	美术学	49.69%	28.13%
54	13050201	视觉传达设计	58.13%	25.63%
55	13050301	环境设计	46.25%	31.25%
56	13050801	数字媒体艺术	45.31%	31.25%
57	12040101	公共事业管理	30.71%	41.43%
58	08180103	交通运输（机场运行与管理方向）	26.18%	25.00%
59	12060201	物流工程	26.18%	25.29%
60	05010101	汉语言文学（师范类）	30.59%	23.53%
61	06010101	历史学	30.00%	26.18%
62	03030201	社会工作	34.52%	22.90%
63	03050301	思想政治教育	25.59%	24.41%

附表 6:

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	050201	英语	100%	7%
2	050262	商务英语	100%	10%
3	040106	学前教育	100%	6%
4	040107	小学教育	100%	15%
5	120204	财务管理	100%	14%
6	120202	市场营销	100%	6%
7	020102	经济统计学	/	20%
8	020202	税收学	/	12%
9	070101	数学与应用数学	86%	17%
10	080705	光电信息科学与工程	100%	17%
11	082004	飞行器动力工程	/	6%
12	080202	机械设计制造及其自动化	100%	2%
13	080207	车辆工程	/	5%
14	082003	飞行器制造工程	/	3%
15	081801	交通运输	100%	7%
16	081301	化学工程与工艺	100%	13%
17	070302	应用化学	/	2%
18	080407	高分子材料与工程	100%	5%
19	081304T	能源化学工程	/	5%
20	080901	计算机科学与技术	100%	4%
21	080905	物联网工程	100%	3%
22	071001	生物科学	/	20%
23	071004	生态学	100%	33%
24	071002	生物技术	100%	13%
25	082702	食品质量与安全	100%	6%
26	090106	设施农业科学与工程	/	4%
27	082502	环境工程	100%	15%
28	083002T	生物制药	/	10%
29	070504	地理信息科学	/	8%

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
30	082801	建筑学	/	8%
31	081001	土木工程	/	4%
32	082802	城乡规划	50%	5%
33	040201	体育教育	100%	14%
34	080601	电气工程及其自动化	/	4%
35	080801	自动化	/	3%
36	082007T	飞行器适航技术	/	29%
37	130202	音乐学	100%	13%
38	130205	舞蹈学	100%	6%
39	130401	美术学	/	9%
40	120401	公共事业管理	/	5%
41	050101	汉语言文学	100%	6%
42	060101	历史学	100%	13%
43	030302	社会工作	/	8%
44	030503	思想政治教育	100%	11%

附表 7:

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	02010201	经济统计学	3
2	02020201	税收学	5
3	03030201	社会工作	4
4	03050301	思想政治教育	10
5	04010601	学前教育	10
6	04010701	小学教育	10
7	04020101	体育教育	24
8	05010101	汉语言文学（师范类）	18
9	05020101	英语（师范类）	19
10	05020102	英语	7
11	05026201	商务英语	7
12	06010101	历史学	10
13	07010101	数学与应用数学	46
14	07030201	应用化学	17
15	07100101	生物科学	7
16	07100201	生物技术	19
17	08020201	机械设计制造及其自动化	12
18	08020701	车辆工程	4
19	08040701	高分子材料与工程	15
20	08070101	电子信息工程	9
21	08070301	通信工程	18
22	08070501	光电信息科学与工程	9
23	08090101	计算机科学与技术	29
24	08090501	物联网工程	24
25	08130101	化学工程与工艺	16
26	081304T1	能源化学工程	2
27	08150401	油气储运工程	4
28	08180101	交通运输	4
29	08180102	交通运输（汽车运用方向）	2

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
30	08180103	交通运输（机场运行与管理方向）	3
31	081805K1	飞行技术	36
32	08200201	飞行器设计与工程	8
33	08200301	飞行器制造工程	10
34	08200401	飞行器动力工程	6
35	08270201	食品质量与安全	7
36	08290101	安全工程	5
37	083002T1	生物制药	3
38	09010601	设施农业科学与工程	8
39	12020201	市场营销	10
40	12020401	财务管理	9
41	12040101	公共事业管理	1
42	13020201	音乐学	40
43	13020501	舞蹈学	40
44	13020503	舞蹈学（民族舞方向）	3
45	13020504	舞蹈学（体育方向师范类）	12
46	13040101	美术学（师范类）	35
47	13040102	美术学	4
48	13050201	视觉传达设计	5
49	13050301	环境设计	3
50	13050801	数字媒体艺术	4
51	05020401	法语	7
52	07050401	地理信息科学	6
53	07100401	生态学	12
54	08060101	电气工程及其自动化	10
55	08080101	自动化	12
56	08100101	土木工程	10
57	082007T1	飞行器适航技术	8
58	082009T1	无人驾驶航空器系统工程	7
59	08250201	环境工程	4
60	08280101	建筑学	8
61	08280201	城乡规划	5
62	12060201	物流工程	3
63	13020502	舞蹈学（体育方向）	12

附表 8:

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	03030201	社会工作	100.00%	100.00%	100.00%	84.62%
2	03050301	思想政治教育	100.00%	100.00%	95.35%	97.67%
3	04010601	学前教育	100.00%	100.00%	97.83%	100.00%
4	04010701	小学教育	100.00%	100.00%	98.04%	98.04%
5	04020101	体育教育	98.32%	96.58%	98.29%	/
6	05010101	汉语言文学(师范类)	100.00%	100.00%	100.00%	98.17%
7	05020102	英语	100.00%	100.00%	92.31%	100.00%
8	05026201	商务英语	100.00%	97.37%	81.58%	100.00%
9	06010101	历史学	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
10	07010101	数学与应用数学	98.28%	96.49%	100.00%	89.66%
11	07030201	应用化学	95.35%	92.68%	95.12%	60.47%
12	07050401	地理信息科学	100.00%	100.00%	97.37%	100.00%
13	07100101	生物科学	100.00%	100.00%	82.00%	96.00%
14	07100201	生物技术	96.67%	96.55%	93.10%	100.00%
15	08020201	机械设计制造及其自动化	93.98%	100.00%	99.20%	90.84%
16	08020701	车辆工程	100.00%	100.00%	81.08%	81.08%
17	08040701	高分子材料与工程	100.00%	94.74%	100.00%	94.59%
18	08060101	电气工程及其自动化	98.80%	100.00%	99.39%	65.58%
19	08070101	电子信息工程	98.20%	99.08%	97.25%	95.50%
20	08070301	通信工程	98.77%	100.00%	100.00%	92.59%
21	08070501	光电信息科学与工程	90.00%	100.00%	92.59%	70.00%
22	08090101	计算机科学与技术	99.32%	98.62%	99.31%	91.10%
23	08090501	物联网工程	100.00%	97.56%	100.00%	82.93%
24	08100101	土木工程	100.00%	100.00%	97.83%	88.41%

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
25	08130101	化学工程与工艺	100.00%	97.56%	99.19%	60.17%
26	08150401	油气储运工程	100.00%	100.00%	97.56%	79.49%
27	08180103	交通运输（机场运行与管理方向）	100.00%	100.00%	95.00%	94.87%
28	08180101	交通运输	93.90%	100.00%	93.51%	91.03%
29	08180102	交通运输（汽车运用方向）	92.50%	100.00%	97.30%	80.00%
30	081805K1	飞行技术	100.00%	100.00%	99.28%	/
31	08200401	飞行器动力工程	97.37%	100.00%	97.30%	89.47%
32	08250201	环境工程	100.00%	100.00%	100.00%	94.44%
33	08270201	食品质量与安全	97.92%	100.00%	95.74%	100.00%
34	08290101	安全工程	100.00%	100.00%	97.22%	97.14%
35	09010601	设施农业科学与工程	97.06%	96.97%	72.73%	97.06%
36	12020201	市场营销	97.10%	100.00%	100.00%	97.10%
37	12020401	财务管理	99.11%	99.55%	99.55%	93.67%
38	12040101	公共事业管理	100.00%	100.00%	82.00%	97.56%
39	13020201	音乐学	97.26%	94.37%	97.18%	96.77%
40	13020502	舞蹈学（体育方向）	95.45%	100.00%	95.24%	/
41	13020501	舞蹈学	100.00%	92.31%	100.00%	100.00%
42	13040101	美术学（师范类）	99.31%	99.31%	97.22%	97.92%
43	13050201	视觉传达设计	98.95%	100.00%	100.00%	93.68%
44	13050301	环境设计	100.00%	100.00%	100.00%	78.57%
45	13050801	数字媒体艺术	100.00%	100.00%	100.00%	78.05%
46	05020101	英语（师范类）	100.00%	99.00%	98.00%	100.00%