

构建“校企融通 六维聚力”育人机制 开创现代学徒制人才培养新路径

山东畜牧兽医职业学院

一、案例主题

山东畜牧兽医职业学院是目前全国最大的畜牧兽医人才培养基地，学校高度重视人才培养工作，针对畜牧兽医专业学生的培育问题，校企合作在培育主体、课程体系、评价机制三个维度上融通聚力，在学生理想信念、专业技能、多岗位技能三个维度上综合提升，有效破解了企业人才需求和人才培养质量之间的矛盾，形成学校、企业、学生三方同频共振共同发展的良好局面，为全面推进乡村振兴培养了大批优秀人才。

二、背景与起因

乡村振兴战略从党的十九大创造性地提出到党的二十大报告中的“全面推进”，越来越需要高职院校承担好培养“一懂两爱”人才的重要使命。但长期以来，受社会评价、学生认知、培养能力等因素影响，存在部分畜牧兽医专业学生“爱农”情怀不深、“学农”意愿不高、“兴农”技能不强等问题。为破解人才成长问题，有效提升人才培养质量，学校积极推进校企协同育人，建立了“校企融通 六维聚力”育人机制，开创现代学徒制人才培养新路径，切实提高了人才培养质量。

三、做法与经过

(一) 支部共建，思政铸魂，创新党建和思政育人体系，夯实学生理想信念

延伸党建工作链条，加强校企支部共建。根据高职院校学生企业实习时间长的特点，将党建阵地不断延伸，在企业建立学生党员临时党支部。同时通过党员联学、人才共育、资源共享，搭建校企支部交流服务机制，提升党建工作水平，让实习学生有了精神家园。

校企共建思政育人体系。校企协同共建“四课堂两保障”的思想政治教育体系，实现“课堂教学、校园文化、职业实践、网络媒体”联动、“制度、师资”协同一体化育人；构建“企业辅导员+学校辅导员（班主任）+实习指导教师”校企协同思政育人新模式，聘任企业政治思想过硬、管理经验丰富、热心教育事业的能工巧匠进校专题授课，共同开发生涯规划与就业指导相关课程，在知识传授的基础上引入服务“三农”等价值引领，激发学生成长的内生动力和扎根农业的信心。

(二) 紧跟趋势，明确需求，创新校企“双元育人”人才培养模式，拓宽学生培育路径

密切跟踪畜牧行业发展趋势，根据人才成长规律和工作岗位的实际需要，以专业人才培养目标为统领，以企业用人需求与岗位资格标准为导向，创新形成了“双元育人、工学融合、能力递进”人才培养模式。第一、二阶段安排在学校，首先进行通识能力培养，主要进行基本文化素质教育和职业

认知课程的学习，开展基本能力训练和职业认知实践，夯实学生的专业基础。第二阶段进行专业基本能力培养，开展专业核心领域课程的学习与实践，实施工作过程系统化、教学做一体化的项目教学与实训，对专业关键技能进行强化训练。第三、四阶段安排在合作企业，第三阶段进行岗位综合能力培养，以师傅带徒弟的方式，让学生以企业准员工的身份，直接参与生产过程；并按照企业各岗位的生产周期，各小组进行岗位轮训。第四阶段进行职业能力培养，在工作岗位顶岗实习，独立工作，进一步强化专业综合技能及职业竞争力，并进行毕业设计及出徒考核，完成个性化培养，实现人才培养与就业良好对接。

（三）尊重规律，恪守标准，构建与人才培养模式相适应的课程体系，提升课程内容针对性

课程设计与开发紧扣专业培养目标，依据职业岗位对知识、能力、素质的要求，以学生整体素质提高为主线，设计学习目标，突出专业、社会和终身学习能力要求。针对职业岗位共同需要的职业能力，设置专业核心课程；根据学徒所在岗位的特定要求，设置学徒岗位课程；为适应其他岗位的能力要求，设置专业拓展课程，构建形成了“能力本位、素质并行”基于工作过程系统化的课程体系，并将传统文化教育、职业素质教育、创新创业教育贯穿于人才培养的全过程。在具体设计与安排上，以岗位需求为导向，结合全产业链新技术、新工艺、新设备，设计课程内容；以职业资格标准和行业企业技术标准为依据，设计学习任务；按照工作过程资

讯、决策、计划、实施、检查、评估六个步骤，进行单元设计；完成了 16 门专业核心课程和 17 门岗位课程设计与开发，制定了 16 门岗位课程的实践操作规范及考核细则。

（四）工学交替，以师带徒，推进任务驱动、项目导向的教学模式，增强学生专业技能

按照企业生产流程、管理模式，以师傅带徒弟的方式，进行学徒学习，实岗训练，并根据畜禽生长规律，实行多岗轮训，在做中学、学中做，边学边做，工学交替，实现教学过程与工作过程一体化、知识学习与技能训练一体化、岗位要求与职业能力一体化，实现教学过程的职业性、实践性和开放性。按照“双元育人、工学融合、能力递进”模式要求，实施分段推进、多岗轮训、知行合一的教学组织形式，结合畜牧养殖企业的生产周期和特点，依据学习内容、学习情境、教学场所、任教教师等因素，以职业能力培养为主线，分学期、分阶段灵活组织教学。

（五）多岗轮训，多师授业，创新“1+N”师傅团队组建机制，打造学生多岗位工作技能

根据畜牧生产养殖生产周期长、卫生防疫要求严格等特点，创新提出了“1+N”师傅团队组建机制，做到徒弟轮流带、轮流训，师傅不用跟着徒弟转岗位，有利于生产管理及徒弟多岗位能力的综合提升。做法是：每个学徒小组配备 1 个大师傅和“N”个岗位师傅，大师傅负责该小组学徒的职业规划、心理疏导、学习指导、安全教育、职业素养提升、关键技术培训等；岗位师傅主要负责学徒每个学习岗位的现

场教学，实行教、学、做一体化。通过实施“1+N”师傅团队组建机制，放大了大师傅的影响力，集成了多名岗位师傅的能力，综合提升了徒弟的多岗位能力。

（六）综合量化，多元评价，实行校企共同教学质量评价机制，推动育人质量螺旋提升

遵照评价主体多元化、评价标准综合化、过程性评价与结果性评价相结合、评价内容横向与纵向相结合的原则，校企共建岗位实训考核、出徒考核等标准，明确考核评价指标体系及实施流程，从学生、教师、师傅、企业等方面全面评价师徒协议履行情况、学徒实际操作水平、工作任务完成情况以及取得的学徒业绩；共同制定企业学分认定制度、技能竞赛制度、企业学徒管理规定等系列制度；不断收集教师、学生、用人单位、培养企业、社会等各方面的综合评价信息并时时反馈，及时修正、调整和改革教学内容、教学方式方法，形成了“多元评价、持续改进”的教学质量评价机制，使教学质量评价工作系统化、规范化。

四、成效与启示

通过构建“校企融通 六维聚力”现代学徒制人才培养模式，学校人才培养质量不断提升。2021年学校被农业农村部、教育部评为“全国乡村振兴人才培养优质校”，入选教育部课程思政示范课程1门，授课教师入选教育部课程思政教学名师和教学团队，学生先后在全国职业院校技能大赛、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、全国“互联网+”现代农牧业创新创业大赛获奖，毕业生入选全国第五届大学

生就业创业人物，涌现出大批创业就业典范，毕业生供不应求，为乡村振兴的全面推进提供了大量人才。

总结现代学徒制人才培养模式的相关经验，学校认为关键是要坚持党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，把党的政治优势、思想优势、组织优势等转化为立德树人、铸魂育人的内在动力。同时充分调动企业参与育人的积极性，结合学生的学习和生活实际，尊重学生现实体验，不断推进教学场景的生活化，推动育人环境的立体化，抓好育人资源的聚集化，推动育人主体、育人资源、育人平台高效协同、共同发力，实现校企融通，聚力打造一套充满生机与活力的现代学徒制培养机制。