



中国海洋大学

2016-2017 学年本科教学  
质量报告

2017年12月

# 目 录

第一部分 本科教育基本情况 .....	1
一、学校办学定位.....	1
二、本科人才培养目标及服务面向.....	1
三、教学中心地位.....	1
四、本科专业设置.....	1
五、在校生基本情况.....	2
第二部分 师资队伍 .....	2
一、师资队伍数量与结构.....	2
二、教育教学水平.....	2
(一) 学校高层次人才建设成效显著.....	2
(二) 教师教育教学能力不断增强.....	2
(三) 师德师风建设常抓不懈.....	2
三、教师教学投入情况.....	3
(一) 高水平教师坚守本科教学一线.....	3
(二) 多举措激励教师投身教学工作.....	3
四、教师发展与服务情况.....	3
(一) 强化青年教师职业发展能力.....	3
(二) 多渠道服务教师专业发展.....	4
第三部分 教学条件 .....	4
一、教学经费投入.....	4
二、教学用房分布.....	4
三、图书文献资源建设.....	4
四、网络和数字化资源建设.....	4
第四部分 教学建设与改革 .....	4
一、专业建设.....	5
(一) 实施专业提升计划, 大力推进重点专业综合改革.....	5
(二) 实施卓越人才培养计划, 推进人才培养模式改革.....	5
(三) 推动教学改革与研究深入开展.....	5
二、课程建设.....	5
(一) 课堂教学整体情况.....	7
(二) 通识教育课程专项建设.....	8
(三) 推动混合式课程教学改革.....	8
(四) 网络教学资源建设.....	8
(五) 教材建设.....	8
(六) 实践教学.....	9
(七) 第二课堂.....	11
第五部分 质量保障体系 .....	12
一、教学质量保障体系建设情况.....	12
二、日常监控及运行情况.....	12
三、专业评估和专业认证.....	13
四、本科教学基本状态分析及质量信息利用情况.....	13
第六部分 学生发展 .....	13

一、招生及生源情况.....	13
二、学生学习满意度情况.....	13
三、学生指导与服务情况.....	14
(一) 心理健康教育与咨询工作.....	14
(二) 多措并举, 全面做好资助育人工作.....	14
(三) 学习支持工作.....	14
(四) 创新创业指导服务工作.....	15
四、学风与学习效果.....	15
(一) 注重思想引领, 扎实推进思想政治教育.....	15
(二) 注重导向, 积极创建优良学风校风.....	15
(三) 本科生毕业情况.....	16
五、学生就业与发展情况.....	17
(一) 就业情况.....	17
(二) 毕业生就业满意度和初入职岗位胜任力分析.....	19
六、社会用人单位对毕业生评价情况.....	19
第七部分 特色发展 .....	19
一、推动信息技术在课堂教学的应用, 提升课程质量.....	19
二、深化创新创业教育改革, 为创新型人才培养提供有力支撑.....	20
(一) 调整优化学科布局, 为创新创业教育提供学科支撑.....	20
(二) 更新教育理念, 将创新创业教育贯穿人才培养全过程.....	20
(三) 深化人才培养模式改革, 建立多元化的创新创业人才培养机制.....	20
(四) 统筹规划, 健全创新创业教育课程体系.....	21
(五) 改革教学方法和考核方式, 提高创新创业教育实效.....	22
(六) 整合资源, 多途径搭建学生创新创业实践平台.....	22
(七) 加强指导和帮扶, 促进创业项目的孵化.....	22
(八) 完善规章制度和激励措施, 提高师生参与创新创业活动的积极性.....	23
(九) 加强宣传报道, 营造创新创业教育氛围.....	23
第八部分 存在问题及整改 .....	23
一、2015 年存在问题及整改成效 .....	23
二、2016 年度影响教学质量的问题 .....	24
(一) 师资队伍总量不足, 各专业队伍建设不平衡.....	24
(二) 校、院两级有效作用的质量保障体系不够完善.....	24
三、整改措施.....	24
(一) 创新师资队伍建设的的方式方法.....	24
(二) 强化学院(中心)办学主体意识, 健全校院两级联动的质量保障体系.....	25

中国海洋大学创建于 1924 年，是一所海洋和水产学科特色显著、学科门类齐全的教育部直属重点综合性大学，是国家“985 工程”和“211 工程”重点建设高校，2017 年入选国家“世界一流大学”A 类建设高校。建校 90 多年来，学校始终秉承“教授高深学术，养成硕学宏材，应国家需要”的创校宗旨，以培养国家海洋事业领军人才和骨干力量为特殊使命，培育了 10 多万优秀人才。国家教育体制改革领导小组办公室批复了《中国海洋大学综合改革方案》，未来学校将以“构建和完善以学生成长成才为中心、以促进学生全面发展为根本目的、以科教融合协同育人为重要途径的创新人才培养模式，构建和完善符合教育教学规律和人才成长规律的人才培养体系”为改革重点，更好达成学校人才培养目标。

## 第一部分 本科教育基本情况

学校遵循“通识为体，专业为用”的本科教育理念，构建并完善了以“有限条件的自主选课制”和“学业与毕业专业识别确认制”为核心的本科教学运行体系，为学生提高综合素养、张扬个性特长创造条件，以达到培养学生内外兼修、全面发展的培养目标。

### 一、学校办学定位

在《中国海洋大学一流大学建设方案》中，学校进一步明确了办学定位目标，即到 2020 年，基本建成国际知名、特色显著的高水平研究型大学；到 2030 年，建成世界一流的综合性海洋大学；到本世纪中叶，成为世界主要的海洋高等教育和科学研究中心，建成特色显著的世界一流大学。

### 二、本科人才培养目标及服务面向

培养德智体美全面发展，具有民族精神和社会责任感、具有国际视野和合作竞争意识、具有科学精神和人文素养、具有创新意识和实践能力的高素质创新人才，以造就国家海洋事业的领军人才和骨干力量为学校的特殊使命。学校立足海洋，服务国家经济和社会发展。

### 三、教学中心地位

学校始终秉承“教授高深学术，养成硕学宏材，应国家需要”的创校宗旨，“本科教育是立校之本，教学质量是教学工作的生命线”的观念深入人心。《中国海洋大学章程》《中国海洋大学学术委员会章程》等制度文件，都进一步明确和强化了本科教学中心地位。

### 四、本科专业设置

学校共设置有 73 个本科专业，涵盖了理学、工学、农学、医（药）学、经济学、管理学、文学、法学、教育学、艺术学等 10 个学科门类，其中涉海专业 24 个，与海洋特色相关专业 13 个，其他类专业 36 个。2016 年招生专业 67 个，其中食品科学与工程、生物工程、海洋资源开发技术 3 个专业按照食品科学与工程类大类招生，社会学、应用气象学、军事海洋学、航海技术、材料科学与工程、网络与新媒体专业当年停招。

## 五、在校生基本情况

截至2017年9月30日，学校共有各类全日制在校学生 25542 人，其中本科生 15532 人，硕士和博士研究生共 9218，留学生573人，本科生占比60.81%。

## 第二部分 师资队伍

培养一流人才，师资队伍是关键。一年来，学校坚持以人才培养为中心、以全球视野和战略眼光，大力实施人才强校战略，多渠道延揽师资，深化教师发展体制机制改革，调动广大教师投入本科教学、本科教育教学改革的积极性和主动性，打造一支规模适度、结构合理、具有高超专业水平和卓越教育教学能力的一流师资队伍，为培养一流人才奠定良好基础。

### 一、师资队伍数量与结构

根据国家高等教育教学基本状态数据库分析，截至 2017 年 9 月 30 日，学校拥有专任教师 1507 人，外聘教师 267 人，生师比为 21.16。专任教师中教授 462 人、副教授 509 人；95.68%的教师具有研究生学历，72.46%的教师具有博士学位。

### 二、教育教学水平

#### （一）学校高层次人才建设成效显著

学校现有中国科学院院士 5 人、中国工程院院士 5 人，“千人计划”入选者 10 人，“万人计划”入选者 8 人，“长江学者”20 人，国家杰出青年基金获得者 19 人，山东省“泰山学者”45 人，“筑峰人才工程”“繁荣人才工程”“绿卡人才工程”岗位教授 55 人，国家级有突出贡献的中青年专家 9 人，国家重点研发计划首席科学家 8 人，973 计划和重大科学研究计划项目首席科学家 10 人，国家自然科学基金委创新研究群体 2 个，科技部重点领域创新团队 2 个，教育部“长江学者”创新团队 4 个，享受国务院政府特殊津贴专家 116 人，国家“百千万人才工程”人才 11 人，科技部中青年科技创新领军人才 6 人，“青年英才工程”优秀青年骨干教师 65 人。聘请著名作家王蒙担任学校顾问、文学与新闻传播学院名誉院长，聘请国家海洋局原局长王曙光担任学校顾问、海洋发展研究院名誉院长，聘请国际著名物理学家钱致榕先生为学校顾问、特聘讲席教授、行远书院院长，聘任诺贝尔文学奖获得者莫言等 12 位知名作家为学校“驻校作家”。

#### （二）教师教育教学能力不断增强

学校引导、鼓励教师参与教学研究和教学改革，不断提升教学能力，提高教学水平。学校现有全国模范教师 4 人，全国优秀教师 6 人，山东省教学名师 15 人，山东省优秀教师 16 人，山东省十大优秀教师 6 人；现有国家级教学团队 4 个，省部级教学团队 12 个；先后获得国家级教学成果奖 5 项，山东省教学成果奖 51 项。

#### （三）师德师风建设常抓不懈

落实全国高校思想政治工作会议精神，加强教师思想政治工作和师德师风建设，落实立德树人根本任务。强化师德考核和师德监督，将师德教育贯穿教师聘任、考核、

发展等职业生涯全过程，在职称评审、推优评先、各类人才工程选拔等工作中实行师德“一票否决制”。

学校采取多种形式、多个途径积极做好优秀教师典型宣传工作，教师节期间召开教师节表彰大会，对从事教育教学工作满 30 年的教育工作者和获得国家、省市重要荣誉称号以及学校特殊奖励的教师予以表彰奖励。

学校设有“天泰优秀人才奖”“东升课程教学卓越奖”“昊阳恩师奖”“爱华奖教金”，每年奖励在课程教学科研工作中做出突出贡献的中青年教师，目前已有 230 余人次获奖。

### 三、教师教学投入情况

#### （一）高水平教师坚守本科教学一线

2016-2017 学年，包振民、朱自强等 17 位二岗教授坚持为本科生上课，共 390 位教授承担了本科生课程，占全校教授人数的 74.71%；463 位副教授为本科生上课，占全校副教授人数的 84.80%。教授、副教授共承担了全校 2313 门次本科课程，占全校开课门次的近 50%。另外，学校专职科研的教授、副教授也通过指导本科生实习、实训、毕业论文和大学生研究训练计划项目等方式，直接参与实践教学，保障了本科人才培养质量。

#### （二）多举措激励教师投身教学工作

学校制定《中国海洋大学校长特殊奖励实施办法》，大幅提高对国家级教学成果奖获奖教师的奖励额度，奖励金额最高100万元，达到国家科技奖特等奖的奖励水平；实施《中国海洋大学特殊津贴实施办法》，对在教学等方面承担国家、省市和学校重大战略性任务的负责人给予特殊津贴支持；实施“名师工程”，围绕教学任务明确岗位职责，严格考核管理，充分发挥教学名师引领作用；在教师招聘中，加强对拟引进教师课程试讲的考核，在高层次人才引进工作中，鼓励高层次人才主动承担本科教学任务；在职称评审中，专门制定教学型系列教师申报条件，指标单列，畅通晋升通道，引导和鼓励教师重视教学、参与教学。

### 四、教师发展与服务情况

#### （一）强化青年教师职业发展能力

学校通过国家公派教师出国出境研修项目等选派青年教师到国外一流大学或研究机构访学研修。举办出国留学培训英语强化班，提高青年教师的外语应用能力和国际交流水平。开展新进教师的岗前培训，对新进教师进行师德师风、心理调适、教学方法等方面的培训。学校“筑峰”“繁荣”“绿卡”“名师”等各类高层次人才实施办法中均规定了对青年教师教学科研能力进行指导的明确要求。学校不断创新人才发展组织模式，积极推广“学科—人才—平台—项目”一体化建设经验，吸纳优秀青年教师进团队、进平台、进项目，充分发挥学科带头人和创新团队的传帮带作用，帮助青年教师快速成长

## （二）多渠道服务教师专业发展

学校发挥教学支持中心作用，通过举办教师教学发展研习营、专题报告会、教学观摩和研讨、教学竞赛等多种活动为教师专业发展服务。2016 年学校共组织 40 场教师教学发展活动，参与教师 1100 余人。学校创新工作模式，本年度与院系合作开设工作坊的形式受到了教师的欢迎和院系的认可，先后在食品科学与工程学院、海洋生命学院、水产学院、外国语学院、管理学院开设工作坊。

## 第三部分 教学条件

### 一、教学经费投入

2016 年教学日常运行支出 5422 万元，生均支出 3490.86 元；本科专项教学经费支出 5699 万元；本科生实验实习投入 3172 万元，其中实验经费投入 940 万元，生均 605.20 元，实习经费投入 1866 万元，生均 1201.39 元。学校教学科研仪器设备总值 152474.71 万元，其中当年新增教学科研仪器设备值为 15041 万元，生均教学科研仪器设备值为 4.39 万元。

### 二、教学用房分布

学校目前有崂山校区、鱼山校区和浮山校区三个校区，2016 年学校生均教学行政用房 19.86 平方米，生均实验室面积 2.78 平方米。

### 三、图书文献资源建设

学校现有图书馆 2 个，馆藏纸质文献 241.2 万册，新增纸质文献 9.3 万册，生均图书 69.48 册，中、外文纸质期刊 2286 种、2573 份；中、外文大型数据库增至 283 个，电子图书 540 余万册。2016-2017 学年本科生生均图书流通量为 17.0 册。

### 四、网络和数字化资源建设

学校建有支持 IPv4 和 IPv6 的校园网，有线网络覆盖了园区内所有楼宇，无线网络已部署 AP 3700 余颗，覆盖园区内热点区域。校园网用户 5.4 万个，日均在线用户 1.5 万个，日均活跃用户 1.7 万个，无线终端关联数平均 1.2 万个，峰值 2 万个。校园网 IPv4 出口总带宽达 10.7G，IPv6 出口带宽 2.5G。学校从管理措施、制度保障、技术手段、文化塑造四方面构建“立体化”安全保障机制，实现校园网安全预警和主动防御。校园网能够满足学校日常的教学需求，较好地为师生的教学、科研、生活提供网络与信息服务。

学校采用“私有云”技术为全校各单位的信息系统提供统一的虚拟化计算、存储资源，数字化校园平台推动实现各应用系统间的数据资源共享与信息交换，建设统一的硬件资源平台和统一的数据平台支撑学校学生学籍管理、教学管理、实验室管理、网络教学平台等教学类应用系统的安全运行，实现学校教学管理和应用信息化。

## 第四部分 教学建设与改革

学校围绕人才培养目标，将实施本科教学工程项目作为解决影响学校教育教学质量关键领域和薄弱环节的主要抓手和强大推动力，充分发挥本科教学工程项目在推进

教学改革、加强教学建设、提高教学质量上的引领、示范和辐射作用，推动教学水平不断提升。

## 一、专业建设

### （一）实施专业提升计划，大力推进重点专业综合改革

2016-2017 学年继续实施专业水平提升计划，推进专业综合改革。通过论证先后启动了海洋资源开发技术、勘查技术与工程、金融学、化学工程与工艺、德语、电子信息科学与技术、大学计算机基础课程等 7 个综合改革项目一期建设，启动 2015 年立项的会计学、德语、材料科学与工程、化学工程与工艺、计算机科学与技术、轮机工程等 6 个专业综合改革项目二期建设。基于学习成果导向，突出培养过程对培养目标的支撑作用，在人才培养模式、专业核心课程、教学团队、教材、教学方法、教学管理与研究等方面科学设计、系统规划，开展专业综合建设，全面提升专业办学水平。

### （二）实施卓越人才培养计划，推进人才培养模式改革

2016-2017 年学校继续实施教育部“卓越工程师培养计划”“卓越农林人才培养计划”和山东省“卓越工程师培养计划”项目建设，推动学校“卓越会计人才”等人才培养模式改革，完成卓越工程师和卓越农林计划试点专业新版培养方案的修订，并组织开展项目阶段性工作总结和交流，推动学校其他各类专业人才培养模式改革，培养基础扎实、专业突出，能够适应社会行业发展需求和未来变化的专门化人才和交叉符合型人才。

### （三）推动教学改革与研究深入开展

2016-2017 学年学校立项校级重点教学研究项目 8 项，获批山东省 2016 年本科教学改革研究项目 6 项。组织开展学校第十一届优秀教学成果奖评选，评选出一等奖 5 项，二等奖 9 项。

学校继续开展院系本科教学工程建设，引导学院自主规划、开展本科教育教学研究、课程建设、教材建设等项目，下拨建设经费 340.2 万元，立项支持 268 个项目，其中，本科教育教学研究一般项目 238 项，教学团队项目 11 项，教材建设项目 19 项。

## 二、课程建设

根据人才培养目标，学校确立了“三类五层多元（源）”结构的本科课程体系，“三类”指公共基础课程、通识教育选修课程和专业教育课程；“五层”指各专业的课程均按照公共基础课程、通识选修课程、学科基础课程、专业知识课程和工作技能课程等五个层面的功能要求进行设置；“多元（源）”一是指各专业课程体系分出不同专业方向时有不同的课程组合，层面结构是多样性的，二是指每一课程都可以跨类别、跨层面出现在专业课程体系中，各类别、各层面都可以引用校外优质课程，课程来源也是多样性的。各专业选修课学分占总学分比例见表 1。



表1 各专业选修课学分占总学分比例

专业名称	专业方向	学分 总数	选修课学 分	选修课学分占总学 分比例
海洋科学		150.50	20.00	13.29%
海洋科学类(中外合作办学)		152.50	18.00	11.80%
大气科学		150.00	22.00	14.67%
物理学		156.00	29.00	18.59%
光电信息科学与工程		156.00	25.50	16.35%
海洋技术	海洋声学技术	156.50	25.00	15.97%
	海洋光学与激光探测技术	156.50	25.00	15.97%
	海洋遥感与GIS技术	156.50	25.00	15.97%
电子信息科学与技术		150.00	19.50	13.00%
电子信息工程		150.00	25.00	16.67%
通信工程		153.50	22.00	14.33%
计算机科学与技术		155.50	32.50	20.90%
保密管理		158.00	36.50	23.10%
化学	应用化学方向	156.50	24.00	15.34%
	海洋化学方向	158.00	24.00	15.19%
化学工程与工艺		171.00	18.00	10.53%
地质学		164.50	27.00	16.41%
勘查技术与工程		174.00	17.50	10.06%
地球信息科学与技术	地球信息科学与技术	171.00	23.00	13.45%
	海洋测绘与地理信息系统	169.50	25.00	14.75%
生物科学	生物科学方向	148.50	32.00	21.55%
	海洋生物学方向	150.00	29.50	19.67%
生物技术		150.00	32.50	21.67%
生态学		150.00	27.00	18.00%
水产养殖学		155.00	17.00	10.97%
海洋资源与环境		156.00	16.00	10.26%
海洋渔业科学与技术		156.00	17.50	11.22%
食品科学与工程		154.00	16.00	10.39%
生物工程		154.00	22.00	14.29%
海洋资源开发技术		155.00	17.00	10.97%
药学		161.00	19.00	11.80%
土木工程	建筑结构工程方向	175.00	8.00	4.57%
工程管理		167.50	18.00	10.75%
港口航道与海岸工程		171.00	10.00	5.85%
船舶与海洋工程		163.50	14.00	8.56%
机械设计制造及其自动化		175.00	14.50	8.29%
工业设计		157.00	22.00	14.01%

专业名称	专业方向	学分 总数	选修课学 分	选修课学分占总学 分比例
自动化		166.50	23.00	13.81%
轮机工程		168.00	12.50	7.44%
环境科学		152.00	31.00	20.39%
环境工程		165.00	13.00	7.88%
工商管理		155.00	33.00	21.29%
会计学		159.00	51.00	32.08%
财务管理		153.00	42.00	27.45%
市场营销		154.50	37.00	23.95%
电子商务		158.00	33.00	20.89%
旅游管理		156.00	41.00	26.28%
金融学		154.00	45.00	29.22%
国际经济与贸易		153.00	28.00	18.30%
物流管理		152.00	36.00	23.68%
经济学（海洋经济方向）		156.00	27.00	17.31%
英语		161.50	52.00	32.20%
日语		160.50	16.00	9.97%
朝鲜语		156.50	16.00	10.22%
法语		158.50	18.00	11.36%
德语		160.50	22.00	13.71%
汉语言文学		160.00	47.00	29.38%
文化产业管理		150.00	54.00	36.00%
新闻学		160.00	51.00	31.88%
编辑出版学		156.00	53.00	33.97%
法学		150.00	39.00	26.00%
政治学与行政学		150.00	31.00	20.67%
公共事业管理（社会保障与社会 管理方向）		147.00	27.50	18.71%
行政管理		148.50	27.5	18.52%
数学与应用数学		155.50	29.00	18.65%
信息与计算科学		155.50	29.00	18.65%
材料化学		168.00	28.00	16.67%
高分子材料与工程		168.50	26.00	15.43%
教育技术学		143.00	29.00	20.28%
运动训练		160.00	34.00	21.25%
音乐表演		152.00	30.00	19.74%
法学类（中外合作办学）		160.00	8.00	5.00%

### （一）课堂教学整体情况

2016-2017 学年共开设各类本科课程 2736 门，共 5059 门次。所开设课程中，专业类课程 3085 门次，公共基础课 1686 门次，通识教育课 288 门次；理论课程 3573 门次，实验实践类课程 1420 门次，毕业论文（设计）共 66 门次。

学校继续鼓励有条件的教学单位实施专业课小班化教学，严格控制上课班级人数规模，对师资力量相对充足的理工科学院要求其课程预选人数超过 80 人的班级进行分班上课，理论课班级最大规模严格控制在 150 人以内。

## （二）通识教育课程专项建设

学校总结通识教育实施十余年经验，实施“通识教育再起航计划”。学校将行远书院作为通识教育改革示范区，成立“通识教育中心”。通过凝练通识教育目标、制定课程建设标准，启动了通识教育课程体系重建工作；通过开展通识教育课程立项建设和对现有课程的诊断、评价和支持，全面提升通识教育水平。2015-2016 年，重点资助了《大学之道》、《世界文明史》、《大学生心理健康教育》、《探究物理现象》、《中国传统文化》、《宇宙大历史》、《大海洋》等课程。此外积极引进校外网络课程，丰富通识课程资源，从智慧树网和尔雅网络学习平台引进了《关爱生命——急救与自救技能》、《食品安全》等 31 门次慕课课程，形成了“课堂教学与网络课程”“课上学习与线上学习”“校内资源与校外资源”相结合的教育模式，拓展了教育的“时间”和“空间”，学生能够随“时”随“地”开展学习。

## （三）推动混合式课程教学改革

为了推进本科课堂教学改革，促进信息技术与教学融合，学校以培养学生的自主学习能力和全面发展为中心，积极推动基于现代化信息技术的混合式教学模式改革。2016 年继续借助“清华教育在线网络教学平台”，重点资助 17 门课程开展混合式教学改革。以现代教育信息技术推动由“教师教授为主”传统模式向“学生自主学习为主”模式转变，提高学生自主学习能力和兴趣，培养学生独立思考能力，养成良好的学习习惯，从而取得高质量的学习效果。

## （四）网络教学资源建设

2016 年，学校制作了 5 门课程共 200 课时的网络课程视频；重新整理了 276 门 2200 余节次课程视频资源。更新升级蓝鸽校园网语言学习平台、21 世纪大学英语学习平台、外研社英语学习平台，为学生开展网络在线学习提供了新资源。学校共建有国家级精品视频公开课 5 门、国家级资源共享课程 9 门，均已在爱课程网站上线。学校与上海卓越睿新数码科技有限公司合作，在校内建立了课程制作服务中心，由专业技术人员及设备为老师提供更快捷、更专业、更方便的课程制作及拍摄服务。2016-2017 学年共有 11 门慕课在爱课程网站上线、16 门慕课在智慧树网站上线面向公众开放，至今选课人数已超过 16 万人。

## （五）教材建设

学校设立了教材建设基金和教材出版基金，指导和支持教师编写出版工作。2016-2017 学年立项资助《物理海洋学》等 40 项教材建设，资助《海水贝类增养殖学》等 5 部教材出版，支付出版补贴 17.2 万元。

## （六）实践教学

2016-2017 学年，学校按照《中国海洋大学实践教学工作标准》要求，通过完善“学校、院系、督导”三方一体化质量监控体系，加强实践教学过程管理和质量监控。建设完善“实验教学智能管理系统”“实习教学验能管理系统”“毕业论文（设计）智能管理系统”，对实验实习教学、毕业论文（设计）加强过程管理与监控。

2016 版人才培养方案明确规定全校理学、工学、农学类各专业实践性课程学分比例最低不低于总学分的 25%，其他专业实践性课程学分比例最低不低于总学分的 15%。学校严格按照人才培养方案开设实践课程，确保实验课程开出率 100%，共开设含实验教学的课程 2200 多门次，其中，独立设置的实验课程 1106 门次，共开设实验项目 3434 个，含有综合性、设计性、创新性实验项目的实验教学课程达 80%。实习实训教学环节以抓落实为重点，按照《中国海洋大学实习管理办法》，实施实习计划上报制度、赴外实习专项制度和实习工作总结制度，强化过程管理，做到实习实训时间、地点、经费三落实，确保实习实训教学效果。2016-2017 学年学校开设实习实训课程约 750 门次，课程总学时约 35000 学时，上课学生达 30000 人次。

学校不断加强对毕业论文（设计）环节的质量监控。2017 届本科生共完成毕业论文（设计）3777 篇（毕业设计约占 18.8%），1057 位校内教师和 16 位校外导师参与指导工作，校内教师人均指导毕业论文（设计）4 篇。学校采用“中国知网”学术不端文献检测系统对 3727 篇毕业论文（设计）进行了检测（涉密论文除外），首次通过率 94.05%。学校抽审了毕业论文（设计）226 篇，优良率 80.3%。3777 篇毕业论文（设计）中，优秀 681 篇，占 18.1%；良好 2466 篇，占 65.4%；中等 492 篇，占 13.0%；合格 66 篇，占 1.8%；不及格 66 篇（含中止论文），占 1.8%。10 篇毕业论文（设计）被评为山东省优秀学士学位论文，108 位教师荣获优秀指导教师称号。

表 2 各专业实践教学学分/学时占总学分/学时比例

专业名称	专业方向	学分总数	实践学分	实践学分占总学时比例	实践学时占总学时比例
海洋科学		150.50	41.50	27.57%	43.23%
海洋科学（中外合作办学）		152.50	38.50	25.25%	40.31%
大气科学		150.00	42.00	28.00%	43.75%
物理学		156.00	40.00	25.64%	40.82%
光电信息科学与工程		156.00	39.50	25.32%	40.41%
海洋技术	海洋声学技术	156.50	41.50	26.52%	41.92%
	海洋光学与激光探测技术	156.50	38.50	24.60%	39.49%
	海洋遥感与 GIS 技术	156.50	39.50	25.24%	40.31%
电子信息科学与技术		150.00	38.25	25.50%	40.64%
电子信息工程		150.00	38.50	25.67%	40.85%

专业名称	专业方向	学分总数	实践学分	实践学分占总学时比例	实践学时占总学时比例
通信工程		153.50	39.00	25.41%	40.52%
计算机科学与技术		155.50	67.00	43.09%	60.22%
保密管理		158.00	46.00	29.11%	45.10%
化学	应用化学方向	156.50	47.50	30.35%	46.57%
	海洋化学方向	158.00	47.00	29.75%	45.85%
化学工程与工艺		171.00	43.00	25.15%	40.19%
地质学		164.50	55.50	33.74%	50.45%
勘查技术与工程		174.00	53.50	30.75%	47.03%
地球信息科学与技术	地球信息科学与技术	171.00	48.50	28.36%	44.19%
	海洋测绘与地理信息系统	169.50	55.00	32.45%	49.00%
生物科学	生物科学方向	148.50	47.50	31.99%	48.47%
	海洋生物学方向	150.00	52.00	34.67%	51.49%
生物技术	生物技术方向	150.00	47.50	31.67%	48.10%
	海洋生物技术方向	150.00	49.50	33.00%	49.62%
生态学		150.00	49.50	33.00%	49.62%
水产养殖学		155.00	48.50	31.29%	47.67%
海洋资源与环境		156.00	46.50	29.81%	45.93%
海洋渔业科学与技术		156.00	40.50	25.96%	41.22%
食品科学与工程		154.00	45.00	29.22%	45.23%
生物工程		154.00	44.50	28.90%	44.84%
海洋资源开发技术		155.00	44.00	28.39%	44.22%
药学		161.00	50.00	31.06%	47.39%
土木工程	建筑结构工程方向	175.00	47.25	27.00%	42.52%
工程管理		167.50	42.50	25.37%	40.48%
港口航道与海岸工程		171.00	45.50	26.61%	42.03%
船舶与海洋工程		163.50	41.50	25.38%	40.49%
机械设计制造及其自动化		175.00	49.50	28.29%	44.10%
工业设计		157.00	52.00	33.12%	49.76%
自动化		166.50	53.50	32.13%	48.64%
轮机工程		168.00	49.00	29.17%	45.16%
环境科学		152.00	38.50	25.33%	40.42%
环境工程	滨海模块	165.00	52.00	31.52%	47.93%
	地质模块	165.00	51.00	30.91%	47.22%
工商管理		155.00	34.00	21.94%	35.98%
会计学		159.00	46.00	28.93%	44.88%
会计学(ACCA方向)		161.00	45.25	28.11%	43.88%
财务管理		153.00	43.25	28.27%	44.08%
市场营销		154.50	34.50	22.33%	36.51%

专业名称	专业方向	学分总数	实践学分	实践学分占总学时比例	实践学时占总学时比例
电子商务		158.00	31.13	19.70%	32.91%
旅游管理		156.00	42.56	27.28%	42.87%
金融学		154.00	26.20	17.01%	29.08%
金融学（CFA 方向）		160.00	26.20	16.38%	28.14%
国际经济与贸易		153.00	29.50	19.28%	32.33%
物流管理		152.00	26.00	17.11%	29.21%
经济学（海洋经济方向）		156.00	27.50	17.63%	29.97%
英语		161.50	30.00	18.58%	31.33%
日语		160.50	33.00	20.56%	34.11%
朝鲜语		156.50	29.00	18.53%	31.27%
法语		158.50	29.00	18.30%	30.93%
德语		160.50	35.00	21.81%	35.81%
汉语言文学		160.00	43.75	27.34%	42.94%
文化产业管理		150.00	46.30	30.87%	47.17%
新闻学		160.00	41.10	25.69%	40.88%
编辑出版学		156.00	39.50	25.32%	40.41%
法学		150.00	37.00	24.67%	39.57%
法学（中外合作办学）		160.00	27.00	16.88%	28.88%
政治学与行政学		150.00	25.50	17.00%	29.06%
公共事业管理		147.00	26.00	17.69%	30.06%
行政管理		148.50	26.00	17.51%	29.80%
数学与应用数学		155.50	45.50	29.26%	45.27%
信息与计算科学		155.50	45.50	29.26%	45.27%
材料化学		168.00	42.00	25.00%	40.00%
高分子材料与工程		168.50	42.50	25.22%	40.28%
教育技术学		143.00	45.00	31.47%	47.87%
运动训练		160.00	82.00	51.25%	67.77%
音乐表演		152.00	47.00	30.92%	47.24%

### （七）第二课堂

学校坚持创新创业教育实践与人才培养有机融合。通过持续建设 10 个校内大学生创新实践基地和学生创新创业实验室，为学生开展创新实践活动提供指导教师和场地、条件支持；通过成立校级大学生创新教育实践中心，整合校内外创新创业教育资源，形成合力，提高创新创业教育与实践水平；通过开展本科生研究发展计划（SRDP）、国家级大学生创新创业训练计划、大学生科技竞赛、课外科技学术作品大赛、社会实践、志愿服务等，为学生创新创业打造实践平台。2016-2017 学年学校投入 289.9 万元专项资金，支持学生 OUC-SRDP 项目 560 项、国家级大学生创新创业训练计划创新训练项目 129 个、创业训练项目 9 个、创业实践项目 4 个，2600 余名学生参与其中；投入专项经费 130 万元，支持各类科技竞赛 43 项，2500 余名学生参与，1300 多人次

获得奖项，其中获得国际级奖项 3 项、国家级奖项 150 余项、省级奖项 170 余项；2017 年 6 月学校举办“创新体现价值、创业成就未来”为主题的中国海洋大学第八届大学生创新创业论坛成果展，工程学院、信息科学与工程学院、环境科学与工程学院、海洋生命学院等 11 个教学单位、33 项优秀学生创新创业成果参展，受到莅临现场视察的国家和省市领导好评。2017 届本科毕业生通过参加课外创新创业实践活动，人均申请、获得创新创业必修学分 3.7 分，学分总数达 14000 多分。

## 第五部分 质量保障体系

### 一、教学质量保障体系建设情况

学校全面贯彻教育部“五位一体”的本科教学评估制度，构建和实施动态教学质量管理系统、点面结合的教学质量评估和诊断系统、专家驱动的教学质量信息反馈系统、突出“教”与“学”两个主体的教学质量保障支持系统这四大系统，不断推进本科教学质量保障体系建设，确保人才培养质量。2016 年学校强化学院办学主体地位，积极推进学院教学质量保障体系建设。

### 二、日常监控及运行情况

一直以来，学校把教学运行秩序作为本科教学管理工作的基础性任务，始终贯彻全心全意为师生服务的管理理念，坚持日常性、经常性和常态化的教学检查，并采取各种有效措施，保障教学运行稳定有序。在日常检查过程中，学校领导、有关职能部门负责人、各教学单位主要负责人以及教务处工作人员重点检查责任教师的履职情况、学生的学习状态和教学环境、教学保障措施等，并定期向全校通报教学检查情况，对个别情况进行严肃处理 and 及时整改，对优良的教风和学风的形成起到积极的促进作用。2016-2017 学年学校共发布教学情况通报 5 份，通报教师教学过程中违规事件 7 起，其中严重教学事故 2 例，对比往年，教师迟到、早退事件明显减少。

学校启动教务综合信息集成服务平台二期建设，不断完善功能，改进页面显示效果；继续规范教室使用审批，全年受理各类教室使用申请达 1200 份；严格规范学校本科课程调、停课管理工作，全年受理各类调、停课申请 678 次，较去年同期略有减少。本学年共安排期中、期末考试及其缓补考、新生入学考试、四六级考试等逾 5749 场，考生达 19 万人次，各项工作组织有序，进展顺利；严格执行学校试卷保密管理制度，不断完善本科课程试卷印刷工作流程，全年共印制试卷和考试专用草稿纸达 120 余万页；自行开发了排考程序和冲突检测程序，使考试冲突率由 5%左右降低到万分之一以下，2017 年春季学期实现“零冲突排考”。

教学督导组坚持“督”“导”结合、以“导”为主，坚持随堂听课和课后交流相结合，深入课堂教学一线，引导广大教师更新教学观念、改进教学方法、提高教学能力和教学水平。2016-2017 学年，16 位教学督导组共听课 611 节（次），涉及任课教师 247 位，其中被评为“优秀”和“良好”等次的课程分别为 162 节（次）和 417 节（次），各占听课总数的 26.5%和 68.2%。

### 三、专业评估和专业认证

依据《中国海洋大学本科专业评估办法》，2016 年度组织高校和行业专家对全校 53 个本科专业进行了校内专业评估，通过审查专业评估自评报告、专业基本状态数据，查阅教学文档，走访实验室，访谈师生，听课等环节全面考察专业建设和人才培养状况，重点对专业定位与目标、专业条件、教学过程、学生专业发展、质量保障、特色等六个方面 19 个指标项进行了评估。“化学工程与工艺”“勘查技术与工程”两个专业通过了全国工程教育专业认证。组织“计算机科学与技术”“港口航道与海岸工程”两个专业申请工程教育专业认证。

### 四、本科教学基本状态分析及质量信息利用情况

2016-2017 学年，全校 19 个职能部门单位共同采集上报了年度教学基本状态数据，包括 7 方面 712 个数据指标点。通过对基本状态数据的统计和分析，进一步梳理出学校教师队伍、教学资源、质量保障等方面存在的问题和不足，学校专门召开校长办公会专题研究解决方案。学校坚持依靠专家开展各项评估工作，为了使人才培养与社会需求结合更加紧密，在校内专业评估工作中特别吸纳行业专家的参与，关注毕业生能力达成，进一步落实“成果导向教育”理念。学院和专业根据专业评估和专业认证专家反馈意见，制定整改方案，使专业定位更加科学、合理，课程体系更好地服务专业人才培养目标的实现，学生学习效果的评价更为全面。

## 第六部分 学生发展

### 一、招生及生源情况

2017 年学校本科招生计划为 3850 人，实际录取 3849 人，包括统招生 2961 人和特殊种类招生 888 人，其中港澳台地区学生 3 人。另外，录取少数民族预科班新生 72 人。录取学生中，男生 1812 人，占 47.1%；女生 2037 人，占 52.9%，录取女生比例高于男生 5.8 个百分点。从录取分数来看，在多数省份录取的考生，其高考成绩和分数排位较往年进一步提高，在各省份的理工类录取分数线超出一本线分值的分数平均值为 84.5 分，22 个省市理科录取分数线超过重点线 70 分以上，13 个省市理科录取分数线超过重点线 90 分以上，河北、黑龙江、湖北、辽宁、陕西、西藏、新疆等 7 省市的录取分数超过当地一本线 100 分以上。学校在各省份的文史类录取分数线超出一本线分值的分数平均值为 64.1 分，24 个省市文科录取分数线超过重点线 50 分以上，12 个省市的录取分数超过当地一本线 70 分以上，西藏的录取分数超过当地一本线 100 分以上，文科专业在全国的影响力继续增强。

### 二、学生学习满意度情况

2016 年学校继续通过中国大学学情调研 (CCSS) 开展“大学生学习与发展追踪研究”，采集在校本科生有效样本 3032 人，调查了学生在校满意度，包括学生整体就读满意度、学术经历等单项满意度以及向他人推荐所读院校的意愿的强度。结果表明，学校在校大学生满意度均值为 63.33，学生对大学期间的收获和成长、对大学的整体



就读经历、大学的学习风气和学习氛围、专业兴趣、学习硬件（教室、图书馆、实验室、网络等）、生活硬件（食堂、宿舍、体育活动场所、社交场所等）、课程教学师资、校园社交体验、求职就业创业指导和支持、奖助学金和助学贷款等方面都评价较高。

### 三、学生指导与服务情况

#### （一）心理健康教育与咨询工作

通过开设心理健康教育课程，举办心理讲座、心理素质训练营，开展团体辅导、心理咨询等多种途径，开展大学生心理健康教育。坚持开展新生心理健康测评、心理危机排查工作，邀请医院专家定期来校坐诊，积极做好心理危机预防与干预工作。通过心理体验、知识讲授和案例研讨等方式，组织“学生心理危机识别应对策略与伦理规范”等专题讲座，对专兼职心理教师、专兼职辅导员、班主任和班级心理委员进行专业技能培训。通过微信、微博等新媒体平台开展朋辈心理教育，鼓励学生心理委员、阳光使者积极开展同辈心理互助。组织以“理性平和·健康发展”为主题的第十三届心理健康活动节系列活动，学校被评为“山东省2017年大学生心理健康节优秀组织单位”。

#### （二）多措并举，全面做好资助育人工作

2016-2017学年，通过开展辅导员家访活动、完善信息采集渠道和方式、健全家庭经济困难学生档案，严格管理，热心服务，努力实现对3256名家庭经济困难学生精准帮扶资助。经严格审核，共为3254名本科生发放国家、学校助学金873.95万元；为572名本科生发放14项社会类助学金，资助金额162.09万元；为1890名本科生申请发放学费补偿、贷款代偿及各类补助152.94万元；为1506名本科生办理国家助学贷款1082.955万元；设置本科生勤工助学岗位1578个、发放工作补助375.48万元。实施入学“绿色通道”制度，确保379名家庭经济困难学生通过“绿色通道”顺利入学报到。加大力度推进学业困难学生帮扶工作，设置744个助学公益岗和76个学业警示帮扶岗。强化资助育人导向，搭建素质拓展平台，帮助家庭经济困难学生成长成才，开展“助学·筑梦·铸人”主题系列活动、“诚信相伴·圆梦中国”主题征文、“海之子”超级演说大赛等活动，加强对学生的诚信、励志、感恩教育。

#### （三）学习支持工作

学校学习支持中心逐步开展学习支持工作，从学生基础情况、学习风格、学习动机、学习状态、情绪等五个方面，以网络问卷方式，对2016级新生进行了大学生学习支持状况调查，从多个维度对新生情况进行分析，通过学习支持调查结果与学业成绩对比分析，研究预测学生学习成绩的相关维度信息。不断开展学习支持策略和学习支持系统化方案研究，推进学习支持协同管理平台建设，为更好的开展学习支持工作奠定基础。

#### （四）创新创业指导服务工作

学校以“挑战杯”“创青春”科技创新创业竞赛和“大学生创业训练计划”项目为主要抓手，广泛开展大学生创新创业活动。2016 年获得“挑战杯”“创青春”系列大赛全国银奖 1 项、铜奖 3 项、山东省奖项二十余项。大力支持创新创业类学生社团发展，校园活跃着 0—Lab 创享会、创业者协会、POKE 训练营等一大批创新创业类学生社团，专门建设了 300 m<sup>2</sup> 学生创新创业实验室，用于开展各类校园创新创业活动。

学校以培训为抓手，打破部门、领域、行业的界限，专兼结合建设就业指导队伍，提升服务水平。建立了一支“辅导员为主—团队授课—专兼结合”的教学团队，由来自学校行政部门和各学院的辅导员、专职教师和校外导师组成，协同与大学生就业相关的各方力量，科学搭配，突破共存的师资不足、脱离实践的瓶颈。坚持“走出去，请进来”，每年选派辅导员和专职教师参加职业发展教育校内培训，参加教育部、人社部等组织的专题培训，有计划地提升就业工作人员的业务能力。

### 四、学风与学习效果

#### （一）注重思想引领，扎实推进思想政治教育

2016 年学校认真组织学生学习党的十八大和习近平总书记系列重要讲话精神，通过八关山讲堂、主题班会、党支部书记培训班等多种形式，教育引导学生为实现中华民族伟大复兴“中国梦”而发奋学习、不懈奋斗。以红军长征胜利 80 周年等重要纪念日为契机，开展实践观摩活动，引导学生自觉弘扬爱国主义精神，增强民族自尊心、自信心和自豪感。成立于 1932 年的海鸥剧社传承爱国精神、礼敬中华优秀传统文化，剧社事迹《“海鸥”从历史深处飞来》于 2016 年 10 月被《光明日报》报道。认真组织开展新生入校教育及毕业生文明离校教育工作，迎新期间设立校园乘车服务站 8 个，运行校园摆渡车 160 余辆次，搭载新生及家长 8000 余人次，为毕业生制作并发放文化衫、纪念册、“饮水思源”杯等丰富的毕业纪念品，广泛开展“文明离校当先锋，服务母校我先行”主题教育活动，组织毕业生开展为学校发展建言献策、参观校史馆、义务清扫卫生等活动，引导学生以文明离校的实际行动表达爱校荣校情感。继续加强“海之子”网站及微博、微信公众平台建设，“海洋之窗”被评为“全国十佳共建频道”。

#### （二）注重导向，积极创建优良学风校风

2016-2017 学年，学校启动《中国海洋大学学生素质测评暂行办法》修订工作，完成《文苑奖学基金管理办法》修订和第十七届“文苑奖学金”的评选、颁发等工作，公开、公平、公正地开展学生素质测评工作，充分发挥评奖、评优的导向作用，推动优良校风学风形成。大气科学 2013 级等 4 个班集体获评山东省先进班集体称号，李倩惠等 16 名学生获评山东省优秀学生称号，欧禛等 8 名学生获评山东省优秀学生干部称号，学校共为 6713 名学生发放各类奖学金 514 万元，评选出校级先进班集体 41 个、优秀学生标兵 9 人、优秀学生 1680 人、优秀学生干部 327 人、优秀毕业生 560

人。组织开展“抓考风促学风，讲诚信促和谐”主题教育活动，通过张贴宣传海报、制作网络专题、悬挂横幅标语等，营造良好考风考纪氛围。发挥“海之子”系列品牌活动示范作用，通过举办“海之子”讲坛——优秀学生标兵访谈、“海之子”自强讲坛，编辑《“海之子”风采录》，举办“海之子”成长训练营、“海之子”成长实践团等活动，进一步促进优良学风创建。

### （三）本科生毕业情况

截至 2017 年底，2017 届应届毕业生共计 3983 人，毕业证书获得者 3602 人，学士学位证书获得者 3602 人，结业 115 人，肄业 21 人，延长修业年限为 245 人，取消学籍 5 人。应届本科生毕业率和学位授予率为 90.4%。应届毕业生中，双专业证书获得者 14 人，双学位证书获得者 13 人，同时获得辅修证书者 19 人，提前一年毕业获得毕业证书和学位证书者 5 人。另外，往届结业经返校重考换发毕业证书和学位证书者 65 人。下表统计了各专业 2017 届本科生毕业率和学位授予率情况。

表3 2017届各专业本科生毕业率和学位授予率统计

专业名称	应届本科生人数	毕业生人数	毕业率	获得学位证书的毕业生人数	学位授予率
海洋科学	100	90	90.00%	90	90.00%
大气科学	80	72	90.00%	72	90.00%
物理学	50	41	82.00%	41	82.00%
光电信息科学与工程	54	47	87.04%	47	87.04%
海洋技术	86	78	90.70%	78	90.70%
电子信息科学与技术	48	40	83.33%	40	83.33%
电子信息工程	70	66	94.29%	66	94.29%
通信工程	52	44	84.62%	44	84.62%
计算机科学与技术	187	176	94.12%	176	94.12%
化学	116	92	79.31%	92	79.31%
化学工程与工艺	40	33	82.50%	33	82.50%
地质学	54	46	85.19%	46	85.19%
勘查技术与工程	55	52	94.55%	52	94.55%
地球信息科学与技术	48	43	89.58%	43	89.58%
生物科学	107	99	92.52%	99	92.52%
生物技术	46	40	86.96%	40	86.96%
生态学	26	23	88.46%	23	88.46%
水产养殖学	80	69	86.25%	69	86.25%
海洋资源与环境	39	39	100.00%	39	100.00%
海洋渔业科学与技术	34	32	94.12%	32	94.12%
食品科学与工程	64	62	96.88%	62	96.88%
生物工程	22	19	86.36%	19	86.36%
海洋资源开发技术	19	17	89.47%	17	89.47%
药学	106	100	94.34%	100	94.34%
土木工程	77	70	90.91%	70	90.91%
工程管理	45	40	88.89%	40	88.89%
港口航道与海岸工程	65	63	96.92%	63	96.92%

专业名称	应届本科生人数	毕业生人数	毕业率	获得学位证书的毕业生人数	学位授予率
船舶与海洋工程	50	48	96.00%	48	96.00%
机械设计制造及其自动化	72	62	86.11%	62	86.11%
工业设计	33	31	93.94%	31	93.94%
自动化	84	77	91.67%	77	91.67%
环境科学	48	47	97.92%	47	97.92%
环境工程	56	50	89.29%	50	89.29%
工商管理	72	66	91.67%	66	91.67%
会计学	161	150	93.17%	150	93.17%
财务管理	59	56	94.92%	56	94.92%
市场营销	45	41	91.11%	41	91.11%
电子商务	29	26	89.66%	26	89.66%
旅游管理	57	54	94.74%	54	94.74%
金融学	89	78	87.64%	78	87.64%
国际经济与贸易	65	58	89.23%	58	89.23%
物流管理	50	45	90.00%	45	90.00%
经济学	33	31	93.94%	31	93.94%
英语	71	63	88.73%	63	88.73%
日语	59	56	94.92%	56	94.92%
朝鲜语	45	44	97.78%	44	97.78%
法语	65	55	84.62%	55	84.62%
德语	47	46	97.87%	46	97.87%
汉语言文学	94	91	96.81%	91	96.81%
文化产业管理	67	66	98.51%	66	98.51%
新闻学	88	82	93.18%	82	93.18%
编辑出版学	14	12	85.71%	12	85.71%
法学	121	112	92.56%	112	92.56%
政治学与行政学	52	50	96.15%	50	96.15%
公共事业管理	59	53	89.83%	53	89.83%
行政管理	59	58	98.31%	58	98.31%
数学与应用数学	70	58	82.86%	58	82.86%
信息与计算科学	43	36	83.72%	36	83.72%
材料化学	50	47	94.00%	47	94.00%
高分子材料与工程	62	51	82.26%	51	82.26%
教育技术学	25	23	92.00%	23	92.00%
运动训练	37	28	75.68%	28	75.68%
音乐表演	82	58	70.73%	58	70.73%

## 五、学生就业与发展情况

### (一) 就业情况

截至2017年8月31日,学校2017届本科毕业生派遣人数为3591名,毕业生总体就业率为90.95%,从签约毕业生的地域流向来看,在山东省内的占57.67%,到京津沪粤和沿海重点省市的占30.02%,到西部地区的占10.20%,到其他省份的占2.11%。从签

约毕业生的单位性质流向来看，到党政机关和其他事业单位的占12.59%，到科研设计单位的占0.28%，到国有企业的占15.47%，到三资及其他企业的占64.84%，到部队的占6.82%。本科毕业生分专业就业率统计情况见表4，本科毕业生就业去向分布情况见表5。

表4 2017届本科毕业生分专业就业率统计情况

专业	毕业人数	就业率	专业	毕业人数	就业率
海洋科学	90	98.89%	环境工程	50	96.00%
大气科学	72	100.00%	工商管理	66	89.39%
物理学	41	85.37%	会计学	150	88.67%
光电信息科学与工程	47	78.72%	财务管理	56	94.64%
海洋技术	78	88.46%	市场营销	41	92.68%
电子信息科学与技术	40	97.50%	电子商务	26	92.31%
电子信息工程	66	89.39%	旅游管理	54	83.33%
通信工程	44	93.18%	金融学	76	84.21%
计算机科学与技术	175	90.86%	国际经济与贸易	58	98.28%
化学	91	98.90%	物流管理	45	91.11%
化学工程与工艺	33	90.91%	经济学	31	83.87%
地质学	46	97.83%	英语	63	88.89%
勘查技术与工程	52	86.54%	日语	56	98.21%
地球信息科学与技术	43	95.35%	朝鲜语	44	97.73%
生物科学	99	96.97%	法语	50	100.00%
生物技术	40	100.00%	德语	46	97.83%
生态学	23	95.65%	汉语言文学	91	89.01%
水产养殖学	69	95.65%	文化产业管理	66	89.39%
海洋资源与环境	39	97.44%	新闻学	82	82.93%
海洋渔业科学与技术	32	93.75%	编辑出版学	12	91.67%
食品科学与工程	62	93.55%	法学	112	75.89%
生物工程	19	100.00%	政治学与行政学	50	84.00%
海洋资源开发技术	17	100.00%	公共事业管理	53	86.79%
药学	100	97.00%	行政管理	58	82.76%
土木工程	70	100.00%	数学与应用数学	57	85.96%
工程管理	39	97.44%	信息与计算科学	36	97.22%
港口航道与海岸工程	63	100.00%	材料化学	47	91.49%
船舶与海洋工程	48	97.92%	高分子材料与工程	51	86.27%
机械设计制造及其自动化	62	98.39%	教育技术学	23	82.61%
工业设计	31	93.55%	运动训练	28	25.00%
自动化	77	98.70%	音乐表演	58	60.34%
环境科学	47	82.98%			

表5 本科毕业生就业去向分布情况

单位性质	政府机构	事业单位	企业	部队	升学【含出国(境)】	灵活就业	国家地方项目	其他
人数	31	138	1105	97	1647	228	20	0
比例	0.95%	4.23%	33.83%	2.97%	50.43%	6.98%	0.61%	0.00%

## （二）毕业生就业满意度和初入职岗位胜任力分析

2016 年对 2270 名 2016 届毕业生（占签约毕业生的 65.78%）开展就业满意度和初入职岗位胜任力调查，回收有效问卷 2165 份。结果显示：毕业生对所从事职业表示非常满意和满意的达 64.02%，仅有 5.03%的毕业生表示不满意。

五成左右的毕业生对所从事劳动与薪酬匹配度、城市生活水平和岗位与专业相关度持满意态度；六成以上毕业生对职业竞争公平程度、单位前景和单位归属感表示满意；超过七成毕业生对上下级关系、学习新技能机会和工作成就感表示满意；八成以上毕业生认为所从事职业晋升机会较多；九成以上毕业生对工作挑战度表示满意。36.81%的毕业生认为目前所从事职业与所学专业密切相关，46.28%的毕业生认为所从事职业与所学专业有交叉。

## 六、社会用人单位对毕业生评价情况

学校重视并坚持对用人单位的满意度进行调查，2016 年随机抽取 610 家用人单位做调查，回收有效问卷 591 份。结果显示：用人单位对我校的毕业生满意度比较高，为 97.47%。用人单位对我校毕业生各项指标的满意度均超过 89%；对毕业生的专业知识、工作态度的非常满意度超过 50%。但调查结果也反映出学生的创新能力和实践动手能力还需进一步加强。

## 第七部分 特色发展

### 一、推动信息技术在课堂教学的应用，提升课程质量

学校历来重视课堂教学在人才培养中的主阵地作用，全面贯彻落实“以学生为中心”的教育教学理念，不断完善课程教育管理平台的建设，开展网络课程建设，推进教学方法改革，推动信息技术与教学深度融合，提高学生的学习效果，提升人才培养质量。

学校以公共基础课、学科平台课、专业核心课为抓手，依托课程教育管理平台，推进混合式教学模式改革。通过专家讲座和工作坊等多种方式，指导教师重塑课程结构、完善教学内容。截至 2016 年底，共有 21 门课程完成了混合式教学模式改革试点工作，487 门课程开展数字课程资源建设，学生问卷调查显示对混合式教学模式改革试点课程实施前后的满意度从 72%提高到 78%，认为这种形式提升了教学效果的满意度由 68%提升到了 76%。

学校在网络课程建设方面作了积极探索与实践。目前已完成 35 门 MOOC 课程的筹建和制作，17 门课程在智慧树网上线，11 门课程在爱课程网站上线，《海鲜的学问》《海洋的前世今生》《创行-大学生创新创业实务》等课程被东西部课程联盟确立为超级大课，面向全国高校推广，在线学习的全国学生人数超过 16 万人。网络课程的建设推广促进了信息技术与教育的深度融合，促进了学校优质教学资源的校内外共享，提升了学校的社会声誉。同时，学校还积极引进校外优质网络课程，为学生提供了更便捷的学习模式，引导学生进行自主式、合作式、探究式学习，形成了实体课堂

和在线课堂的相补充、校内资源与校外资源相结合的教育模式，突破了课堂教学的空间和时间局限，学生能够随“时”随“地”学习和成长。

## 二、深化创新创业教育改革，为创新型人才培养提供有力支撑

为适应国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要，促进学校创新创业教育持续健康发展，培养高素质创新创业人才，学校制订了创新创业教育改革实施方案。从学科支撑、教育教学全过程、资源建设、制度建设、氛围营造等多方面全力为创新型人才培养提供有力支撑。

### （一）调整优化学科布局，为创新创业教育提供学科支撑

以一流大学建设为契机，加强学科整体布局战略规划，进一步强化特色优势学科建设，辐射带动相关学科融合发展，提升学科整体发展水平。结合学科特点、基础与发展需求，研究制订《中国海洋大学一流大学建设方案》。整合创建一流大学的资源要素，统筹规划、因地制宜、实事求是，实施多要素、多举措、分步骤、互动式建设。优化学科设置，推进学科国际评估试点，探索以校内研究人员互聘制度改革为重点的跨院系、跨学科研究和交叉学科发展的新机制，推动跨学科协同研究和交叉学科融合发展，为开展创新创业教育提供高水平的学科引领和全面的学科支撑。

### （二）更新教育理念，将创新创业教育贯穿人才培养全过程

继续坚持“通识为体，专业为用”的本科教育理念，不断完善“有限条件的自主选课制”和“学业与毕业专业识别确认制”为核心的本科教学运行体系，在教学活动中突出学生的个性化和创新创业能力培养，自然地实现交叉型、复合型及创新创业型人才的培养。坚持“突出创新创业精神和实践能力培养”的原则，根据国家本科专业教学质量标准，开展人才培养方案修订工作，进一步将创新创业教育与人才培养方案有机融合，明确创新创业教育目标，细化创新创业素质能力要求；继续丰富和优化实践教学内容，继续减少专业毕业总学分和必修课学分要求，大量增加自主性、研究性、创新性实验，强化实习实训和创业实践，将学生参与创新创业教育活动贯穿于本科人才培养的整个过程。

### （三）深化人才培养模式改革，建立多元化的创新创业人才培养机制

一是设立通识教育改革示范区，依托学校“行远书院”的建设，探索博雅教育与专业教育有机融合的有效途径，通过强化通识教育与实践，拓宽学生人生视野，促进健全人格养成，为学生能够适应未来30—50年社会需求打下坚实基础。二是实施“卓越蓝色人才培养计划”，依托海洋学、海洋化学两个国家理科人才培养基地和国家生命科学与技术人才培养基地，借助青岛海洋科研机构相对集中的区位优势，整合优势教学资源，在水产养殖、生命科学与技术、海洋科学、海洋化学化工、海洋工程等领域强化创新创业教育，培养未来海洋科技领域学术精英和海洋科技行业领军人才。三是推动政府、院所及企业协同培养机制建设，强化“政-产-学-研”合作，积极参与国家海洋战略和打造半岛蓝色经济区工作，发挥港口航道与海岸工程、食品科学与工

程、计算机科学与技术、电子信息工程、机械设计制造及其自动化、高分子材料与工程、勘查技术与工程等学科优势，深化与青岛港、青岛啤酒集团、泰祥集团、海信集团、海尔集团、惠普集团等大型企业之间的合作，继续探索校-地、校-所、校-校、校-企的协同机制，深入实施“卓越工程师”、“卓越法律人才”、“卓越农林人才”、“卓越会计人才”等培养计划，为学生教学实习和创新创业实践提供丰富的企业资源和良好的市场化平台。四是坚持协同育人，着力开展专业学位研究生联合培养基地建设，落实对有关学院的政策和资金支持，深化研究生联合培养，提高研究生创新创业能力培养的质量和水平。

#### （四）统筹规划，健全创新创业教育课程体系

在学校现有的创新创业教育课程基础上，围绕培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力，统筹规划，逐步建立依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育课程体系。

进一步整合和丰富《大学生职业生涯发展与规划》、《大学生职业素质与能力拓展》、《大学生就业指导与技能开发》、《创业法规专题》、《大学生创业指导》、《大学生 KAB 创业指导》等职业生涯与创业指导类课程，形成一个涵盖政策法规解释、理论指导、信息提供、技巧培训、情境模拟、实践训练等内容的体系完整、针对性强、理论与实践相结合的通识类创新创业教育课程群，引导学生提高对自我、职业和环境的认识，帮助学生树立积极正确的择业观、就业观与创业观，帮助学生系统学习创业知识与技能，培养创业精神与素质，了解创业过程与模式，掌握创业方法与步骤。

统筹规划专业课程设置，打通相近学科专业的基础课程，开设跨学科专业的交叉课程，使学生获得多学科专业思维方式、发现问题的视角和解决问题的能力，强化知识复合与专业交叉。对于与战略性新兴产业相关的专业，以社会需求为导向，不断追踪行业技术发展水平和对人才需求的变化，开设与行业相关的技能性课程，使“学”与“用”紧密结合，提高学生的就业竞争力和创业适应力。

树立“科教融合是培养高素质创新创业人才的必由之路”的理念，鼓励教师结合研究领域开设丰富多彩的新课程，深化教学内容和课程体系改革，把最新的科研成果及最前沿的知识传授给学生，使学生在基础知识和专业知识的学习中掌握创新思维和创新方法。同时把创新创业实践活动与专业实践有效衔接，培养学生创新创业的实际能力。

开设《研究生职业发展教育》、《研究生职业生涯发展与规划》等课程，将就业指导课程设为全校研究生公共课程，将创新创业实践纳入人才培养方案并作为研究生培养的重要环节。

新引进和建设一批创新创业教育精品视频公开课、慕课、微课等在线开放课程，建立在线课程的学分认定制度和评价体系，充分发挥在线网络课程优势，实现创新创业教育全覆盖。



### （五）改革教学方法和考核方式，提高创新创业教育实效

以培养学生自主学习、批判性思维和知识创新能力为导向，分别进行基于课堂、实习实训基地、科研平台的研究性教学方法改革，重点开展公共基础课程和专业核心课程等主干课程混合式教学模式改革，变传统的以“教师教授为主”为“学生自主学习为主”，培养学生多元化学习能力，锻炼学生独立思考能力，激发学生创新创业活力。

以提高学生掌握和运用知识的实际能力为导向，改革考试考核内容和方式，注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力，促进结果考核向过程考核、知识考核向能力考核、单一考核方式向多种考核方式的转变；探索非标准答案考试，破除“高分低能”积弊，切实提高学生的思辨能力、创新意识和创造能力。

### （六）整合资源，多途径搭建学生创新创业实践平台

统筹规划各级实验室、实践基地的建设，建立健全开放共享机制，形成校内教学实验室、自主创新创业实践基地、科研基地平台和校外创新创业实践基地“四位一体”的科教融合创新创业实践平台。

深入实施本科生研究发展计划、国家级大学生创新创业训练计划，继续扩大项目覆盖范围；建立校级项目向国家级项目、创新项目向创业项目的转化机制，为有创新创业潜质的学生搭建逐步走向成功的阶梯。以项目为牵引，组建各类兴趣小组、科技社团和创业俱乐部，帮助学生在创新创业活动中丰富体验、积累经验、强化能力。

做好创业训练项目的校内培育工作，为学生开展创业训练活动提供必要的经费支持和智力支持，打造学生创业团队典范。充分利用国家和社会资金设立各级创业实践项目，逐步提高创业实践项目数量和支持力度。加强与青岛蕨尔资产管理有限公司等投资公司的合作，为学生提供更多的创业实践机会，让学生在真实的创业实践中充分锻炼、全面提高。

加强各类创新创业大赛的组织和建设，每年举办“大学生创业精英赛”，并逐步把比赛打造成校内精品赛事；积极组织参加“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“创青春”大学生创业计划大赛等国家级和省、市级创新创业比赛，让学生在比赛中提高创新创业意识，提升创新创业能力。

### （七）加强指导和帮扶，促进创业项目的孵化

完善校外导师评聘制度，积极主动“请进来”，聘请岛城当地知名企业家、风投资人组成创新创业导师团队，对学校创新创业工作提出意见与建议，指导学生开展创业项目活动；积极对接社会资源，鼓励支持“走出去”，组织学生项目参与社会平台的项目路演及培训交流活动，拓展项目成长空间。

继续加大与地方政府、大企业以及培训机构的合作，引进社会力量为学生开展创业培训；继续加强与青岛创业大学的合作，完善学校教学点的功能，使培训内容和方式适合学校特点和学生需求，逐步扩大受益学生范围；进一步加强与崂山区政府和有

关企业的沟通与交流，探索高校创客学院构建模式，奠定学校创客学院健康发展的良好基础；继续做好与社会公益组织的合作，引入适合学生实际的创业培训项目，不断丰富校园创业文化。

建设大学生创新创业实验室，打造以“创意、创新、创业”三要素为核心的校内创客聚集地，为学生创业者们提供栖身、交流、实践场所，也为其他关注学生创业、帮助学生创业的机构和个人与学生创业者沟通交流创造良好条件。与校外企业、投资机构、专业服务机构、地方政府建立合作伙伴关系，争取社会资金支持，设立大学生创业基金，通过专项支持、重点帮扶等方式，加大对大学生创业项目的支持力度，助力学生在创新创业中探索成长。

建设大学生创业孵化基地，包括合作共建众创空间汇集各种创新创业元素、设立大学生创业服务站、建立公共信息服务平台、争取社会和校友资金设立“天使基金”、建立创业大学生信息跟踪系统、优先采购大学生创业企业的产品和服务等，为学生创业企业打造一个完整的帮扶链条。完善创业指导和咨询工作，聘任一批有经验的校内和校外创业指导老师，对创业意向学生进行个体指导，对创业项目进行精准辅导，提高创业指导和咨询的规范化、专业化和个性化水平。

#### **（八）完善规章制度和激励措施，提高师生参与创新创业活动的积极性**

完善创新创业教育工作的奖励办法，加大奖励力度。定期开展创新创业优秀指导教师的评选工作，提高教师指导学生创新创业活动的积极性；设立企业创新创业专项奖学金，适当扩大学校创新创业奖学金的奖励范围和奖励额度，鼓励学生参与创新创业实践活动。

进一步完善学籍管理制度，为休学创业学生在国家政策规定内的最长年限内保留学籍，对在创业实践中取得突出成绩的学生给予学分认定，为学生开展创新创业活动提供制度保障。

#### **（九）加强宣传报道，营造创新创业教育氛围**

挖掘整理已有学生和校友创新创业事迹，进行深度、整合报道；跟进学校各方面相关工作，协助宣传解读政策和举措；高度关注师生创新创业教育探索和学生创新创业实践与成绩，及时报道，宣传典型；适时报道学校创新创业教育工作举措、成效和经验。通过宣传报道，营造浓厚的创新创业教育氛围。

## **第八部分 存在问题及整改**

### **一、2015 年存在问题及整改成效**

在师资结构方面，学校存在具有国际影响的高水平学科领军人才依然不足的问题；在办学规模和空间方面，学校尚无完善的临海基地、海上实验场地，影响了部分学科尤其是工程技术学科的发展；存在提高教与学两方面积极性和创造性的效果尚不明显等问题。针对以上问题，学校从顶层设计着眼长远地制定规划和整改措施。主要开展了以下几项工作。

1. 2016 年学校加强顶层设计，根据国家做好新时期教育对外开放工作的有关政策，紧密围绕学校“十三五”事业发展规划，制定国际化战略规划（2016—2020），着力打造国际化师资队伍，同时加强教师队伍的国际化水平。学校通过海外引智项目，新增 1 项教育部海外名师项目、1 项学校特色项目、2 项海外高层次文教专家重点支持项目、1 项高端外国专家项目，获批外国文教专家经费 720 万元。聘任长期外籍教师 38 人、短期外国专家 600 余人次到校讲学、交流或合作研究，举办海外名师讲堂 18 期、国（境）外文教专家系列讲座 63 场次。

2. 学校与青岛市签署共建海洋科教创新园区（黄岛校区）相关协议，获得青岛市首期提供 25 亿元资金和无偿划拨 3000 亩土地的支持，校区已进入实质性筹建阶段。黄岛校区的建设将使学校拥有滨海校园和综合性滨海实验场，为工科、应用学科、涉海学科的发展提供更加广阔的空间和有利的海上试验条件保障。

3. 学校落实“以评促建”的指导思想，全面实施本科专业评估专项工作，完成了对全校所有本科专业的校内评估工作，围绕教育部审核评估中“五个度”的要求，努力转变教师教育教学观念，开展本科教育自我评估和自我改进，探索我校“教学支持中心”与“学习支持中心”特色工作的协同机制，提升本科教学工作水平。

## 二、2016 年度影响教学质量的问题

### （一）师资队伍总量不足，各专业队伍建设不平衡

目前学校生师比高于国内的一流研究型大学，各专业教师队伍建设不平衡，海洋、水产、生命、医药等优势学科专业相对较好，但是数学、物理、土木等传统理工学科专业师资力量不强，尤其是外语、文学等人文社科类学科专业教师队伍整体偏弱。

### （二）校、院两级有效作用的质量保障体系不够完善

通过专业评估工作的开展，发现学院（中心）在质量保障体系建设方面投入不足，学校对于本科教学重要环节的保障制度建设较完备，但是学院（中心）层面落实学校质量保障制度，特别是保障学院（中心）办学定位与学校人才培养目标相适应、保障各专业人才培养效果与各专业人才培养目标达成的质量保障体系尚不完善。

## 三、整改措施

### （一）创新师资队伍建设的的方式方法

加强师资队伍建设的顶层设计，基于学科发展、专业建设需求和人才队伍现状，建立有针对性的人才需求信息库，在保证质量的前提下，多渠道延揽师资，稳步增加专任教师量进一步降低生师比。多途径延揽师资，以教学工作、工程技术学科发展、社会服务等任务为驱动，分类设置岗位，创新聘任方式，设计合理薪酬，从境内外退休师资、有丰富国际机构任职经验的专家、企业高级工程师等群体中聘任优秀的适用人才到相应岗位，以相对小的经济成本和灵活的机制，建立一支重要的高水平短聘师资队伍，不断完善队伍建设的方式。

## （二）强化学院（中心）办学主体意识，健全校院两级联动的质量保障体系

开展围绕教育教学观念，特别是质量观的深入讨论，进一步提升全校师生对质量建设重要性的认识，从制度上建立责任分工明确、校院两级联动、多部门协同动作、常态化运行的质量保障体系。改革学校传统的强调关键点的质量保障模式，进一步发展成为从招生质量、培养过程质量到校友和用人单位质量效果反馈等为整体的、多个利益相关者充分参与的人才培养质量保障模式。建立和完善学院（中心）教学质量保障体系，落实学院（中心）教学工作的主体地位，发挥学校层面监督、指导的作用。