



鲁东大学  
LUDONG UNIVERSITY

# 鲁东大学 2017-2018 学年本科 教学质量报告



# 目 录

引言 .....	1
<b>第一部分 本科教育基本情况.....</b>	<b>2</b>
一、学校办学定位 .....	2
二、人才培养目标与服务面向 .....	2
三、本科专业设置情况 .....	2
四、在校学生情况 .....	5
五、本科生生源质量 .....	5
<b>第二部分 师资与教学条件.....</b>	<b>6</b>
一、师资队伍数量与结构 .....	6
二、经费投入 .....	8
三、教学设施 .....	9
四、图书资源 .....	9
五、实验条件 .....	9
六、信息化建设 .....	10
<b>第三部分 教学建设与改革.....</b>	<b>11</b>
一、专业建设 .....	11
二、课程建设 .....	13
三、教材建设 .....	15
四、教学改革 .....	15
<b>第四部分 专业培养能力.....</b>	<b>18</b>
一、专业培养目标定位与人才培养特点 .....	18
二、教学条件 .....	20
三、立德树人落实机制 .....	21
四、专业课程体系建设 .....	22
五、实践教学 .....	23
六、创新创业教育 .....	23
七、学风管理 .....	24
八、学生指导与服务 .....	24
<b>第五部分 质量保障体系.....</b>	<b>25</b>
一、人才培养中心地位 .....	25
二、教学质量保障体系建设 .....	26
三、质量监控及运行 .....	27
四、规范教学行为情况 .....	28

五、本科教学基本状态分析 .....	28
六、专业认证情况 .....	30
<b>第六部分 学生学习效果.....</b>	<b>31</b>
一、学生学习满意度 .....	31
二、学生学习效果 .....	31
三、应届本科生毕业及学位授予情况 .....	32
四、学生就业与发展 .....	32
五、社会用人单位对毕业生评价 .....	33
六、毕业生成就 .....	33
<b>第七部分 特色与发展.....</b>	<b>35</b>
鲁东大学实施教师本科教学创新工程 .....	35
一、围绕立德树人，建立“三高”评价标准 .....	35
二、坚持问题导向，构建本科教学创新评价体系 .....	35
三、聚焦核心素养，彰显课堂教学创新评价 .....	36
四、注重示范引领，确保本科教学创新持续推进 .....	36
<b>第八部分 需要解决的问题.....</b>	<b>38</b>
一、青年教师教学创新能力有待进一步提升 .....	38
二、课程体系需要进一步完善 .....	39
三、课堂教学改革需要进一步深化 .....	39
四、实验教学需要进一步加强 .....	40
五、学风建设有待进一步加强 .....	41

## 引言

鲁东大学坐落在“中国最佳魅力城市”——烟台，是一所以文理工为主体、多学科协调发展的省属重点建设高校。学校于1930年始建于具有悠久历史文化的千年古县莱阳，历经山东省立第二乡村师范学校、胶东公学、莱阳师范学校、莱阳师范专科学校、烟台师范专科学校、烟台教师进修学校、烟台师范学院等历史阶段。2001年，原直属山东省交通厅、建校于1978年的山东省交通学校并入。2006年，更为现名。

自建校之初，学校同中华民族争取独立、自由、民主、富强的进步事业同呼吸、共命运，在革命、建设和改革中发挥了重要作用。以吴伯箫、臧克家、何其芳、罗竹风等为代表，一大批名师先贤在这里弘文励教。经八十余年之发展，学校秉承“厚德、博学、日新、笃行”的校训精神，砥砺耕耘，开拓进取，孕育形成了“求是至善、尚实致用”的校风，这一切融汇成一种巨大的内在精神力量，成为学校生生不息、发展壮大的动力之源。

近年来，学校紧紧抓住优先发展教育，建设人力资源强国的重要战略机遇，以立德树人为根本，始终坚持人才培养中心地位，始终把本科教育放在最基础的地位。以思想政治教育和创新创业教育为主线，深化综合改革，加大教学投入，优化教育教学资源，努力建设一流本科教育，为山东新旧动能转换和胶东半岛经济社会发展做贡献。坚持以本科为本、坚持学科专业一体化建设、坚持教学回归教师和课堂、坚持以综合改革促发展，在内涵发展上取得了新的进展。2007年，在全国本科教学工作水平评估中被评为优秀；2012年10月，获批服务国家特殊需求博士人才培养项目；2012年11月，入选山东省应用型人才培养特色名校首批立项建设单位；2013年3月，与韩国蔚山大学合作成立鲁东大学蔚山船舶与海洋学院；2014年获批教育学博士后科研流动站；2018年6月，与烟台市政府（芝罘区政府）、西南交通大学烟台新一代信息技术研究院共建烟台新旧动能转换研究院暨烟台科技成果转移转化示范基地；2018年11月，鲁东大学工程学学科进入ESI国际学科排名全球前1%。

目前，全体师生正以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神和全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，切实提高政治站位，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“四个服从”“两个维护”，解放思想，深化综合改革，强化内涵建设，推动科学发展，奋力开启高水平综合性大学建设新征程。

# 鲁东大学 2017-2018 学年本科教学质量报告

## 第一部分 本科教育基本情况

### 一、学校办学定位

**指导思想：**坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神为指导，全面贯彻党和国家教育方针，遵循高等教育规律，以立德树人为根本，以人才培养为中心，以内涵建设为主题，以学科专业建设为基础，以队伍建设为关键，以服务经济社会发展为导向，以改革创新为动力，以全面从严治党为保证，推进办学信息化、现代化、国际化，努力把学校建成教育教学特色鲜明、人才培养质量高，科学研究优势突出、服务社会能力强，省内一流、国内外有较大影响的高水平综合性大学。

**办学类型定位：**综合性大学。

**办学层次定位：**以本科教育为主体，大力发展研究生教育，积极发展留学生教育，稳步发展继续教育。

**学科发展定位：**稳步发展人文社会学科和理学学科，积极发展工学学科，建立多学科协调发展的学科体系。

### 二、人才培养目标与服务面向

**培养目标：**培养具有良好的思想政治素质、人文素养和科学素养，具有较强的学习发展能力、应用实践能力和创新创业能力的应用型高级专门人才。

**服务面向：**立足地方，服务山东；面向行业，辐射全国。

### 三、本科专业设置情况

新增环境工程 1 个本科专业开始招生。当前，共设有本科专业 85 个(见表 1.1)，覆盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等 10 大学科门类，43 个专业类，占专业类的 46.7%。基本形成了适应区域经济社会发展需要，门类较为齐全、结构与布局合理、凸显应用性的本科专业体系。

表 1.1 鲁东大学本科专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	招生时间	学院
1	050101	汉语言文学(J)	1984	文学院
2	050304	传播学	2015	
3	050102	汉语言	2000	
4	130305	广播电视编导	2009	
5	050201	英语(J)	1984	外国语学院
6	050204	法语	2008	
7	050207	日语	2001	
8	050209	朝鲜语	2001	
9	050262	商务英语	2017	

序号	专业代码	专业名称	招生时间	学院
10	060101	历史学（J）	1989	历史文化学院
11	040103	人文教育（J）	2007	
12	030101K	法学	2000	法学院
13	030302	社会工作	2002	
14	030503	思想政治教育（J）	1984	马克思主义学院
15	040101	教育学（J）	1998	教育科学学院
16	071101	心理学（J）	1998	
17	071102	应用心理学	2003	
18	040104	教育技术学（J）	2002	
19	040106	学前教育（J）	2012	
20	040107	小学教育（J）	2008	
21	020101	经济学	2006	商学院
22	020401	国际经济与贸易	2001	
23	120202	市场营销	2011	
24	120401	公共事业管理	2002	
25	120901K	旅游管理	2000	
26	120204	财务管理	2013	
27	130202	音乐学（J）	1993	艺术学院
28	130201	音乐表演	2002	
29	130401	美术学（J）	1995	
30	130502	视觉传达设计	1997	
31	130503	环境设计	1997	
32	050303	广告学	2006	
33	130204	舞蹈表演	2017	体育学院
34	040201	体育教育（J）	1984	
35	040203	社会体育指导与管理	2005	
36	040204K	武术与民族传统体育	2000	
37	070101	数学与应用数学（J）	1984	数学与统计科学学院
38	070102	信息与计算科学	2001	
39	071201	统计学	2004	
40	071202	应用统计学	2004	
41	020102	经济统计学	2004	
42	070201	物理学（J）	1984	物理与光电工程学院
43	070202	应用物理学	2008	
44	080705	光电信息科学与工程	2012	
45	080414T	新能源材料与器件	2017	
46	070301	化学（J）	1984	化学与材料科学学院
47	080403	材料化学	2005	

序号	专业代码	专业名称	招生时间	学院
48	080407	高分子材料与工程	2004	资源与环境工程学院
49	080301	化学工程与工艺	2016	
50	070501	地理科学（J）	1989	
51	070502	自然地理与资源环境	2003	
52	070503	人文地理与城乡规划	2003	
53	070504	地理信息科学	2001	
54	040102	科学教育（J）	2004	生命科学学院
55	071001	生物科学（J）	1989	
56	071002	生物技术	1999	
57	083001	生物工程	2003	
58	083002T	生物制药	2016	
59	082706T	葡萄与葡萄酒工程	2014	
60	090601	水产养殖学	2002	农学院
61	090101	农学	2013	
62	090102	园艺	2013	
63	080202	机械设计制造及其自动化	2006	交通学院
64	081801	交通运输	2003	
65	080207	车辆工程	2015	
66	081901	船舶与海洋工程	2010	
67	120602	物流工程（授工学学位）	2009	土木工程学院
68	081001	土木工程	2004	
69	082801	建筑学	2015	
70	081103	港口航道与海岸工程	2012	
71	120103	工程管理	2006	
72	080601	电气工程及其自动化	2001	信息与电气工程学院
73	080701	电子信息工程	2005	
74	080714T	电子信息科学与技术	2005	
75	080703	通信工程	2003	
76	080706	信息工程	2004	
77	080901	计算机科学与技术（J）	1998	
78	080902	软件工程	2010	
79	080903	网络工程	2004	
80	120102	信息管理与信息系统	2003	食品工程学院
81	080501	能源与动力工程	2012	
82	082701	食品科学与工程	2010	
83	082702	食品质量与安全	2014	国际教育学院
84	050103	汉语国际教育	2014	
85	082502	环境工程	2018	资源与环境工程学院

说明：专业代码里的“T”表示特设专业，“K”表示布控专业；专业名称后面“J”代表师范兼非师范。

#### 四、在校学生情况

2017-2018 学年，共有全日制在校生 29774 人，其中博士研究生 17 人，硕士研究生 1122 人，普通本科生 27084 人，专科生 1379 人，外国留学生 172 人，普通本科生占在校生人数的 90.97%。

#### 五、本科生生源质量

2018 年我校招生形势继续保持良好态势，生源质量进一步提高。在 30 个省（自治区、直辖市）招生计划 7222 人，实际录取新生 7222 人，其中本科 7072 人，专科 150 人；山东省内 5572 人，占 77.15%；省外 1650 人，占 22.85%。招生专业 63 个，其中本科普通批次专业 55 个，艺术、体育类专业 8 个，同时成为全省唯一一所同时招收公费师范生和公费农科生普通高校。公费师范生计划 420 人，公费农科生 49 人，均一志愿投满。

##### （一）山东省录取情况

我校省内普通本科文史类、理工类第一志愿均投满，文科投档线超省本科线 57 分，分差比 2017 年提高 5 分；理科投档线超省本科线 84 分，分差比 2017 年提高 7 分，分差均为历史最高。录取最低分位次相比 2017 年文科前进约 1800 名，理科前进约 3600 名。录取最低分位次省内高校排名分别为文科第 9 名，理科第 11 名（不含山东大学、中国海洋大学、石油大学三所部属院校，见表 1.2）。

表 1.2 2017-2018 年山东省本科普通批次录取统计

录取批次	科类	2017 年					2018 年					
		最高	最低	省分数线	分差	最低分位次	最高	最低	省分数线	分差	最低分位次	超去年位次
本科普通批	文史	562	535	483	52	19956	587	562	505	57	18150	1806
	理工	578	510	433	77	94189	576	519	435	84	90572	3614

##### （二）山东省外录取情况

省外招生的 29 个省（自治区、直辖市）中，27 个省（自治区、直辖市）第一志愿投满，82%的批次录取最低分超过当地分数线 40 分以上，河北、安徽等 5 个省（自治区）6 个类别录取最低分超过当地一本分数线。

## 第二部分 师资与教学条件

### 一、师资队伍数量与结构

#### (一) 师资队伍总量及生师比

新引进教师 125 名，其中博士 97 人，硕士 28 人。当前，共有专任教师 1470 人，外聘教师 670 人，折合教师总数 1805 人，生师比为 17.6: 1。教师队伍总体数量上较上学年有很大提高，高级职称教师稳步增长，具有博士学位的教师显著增加，教师队伍结构进一步优化，为提高人才培养质量提供了良好的师资保障（见图 2.1）。

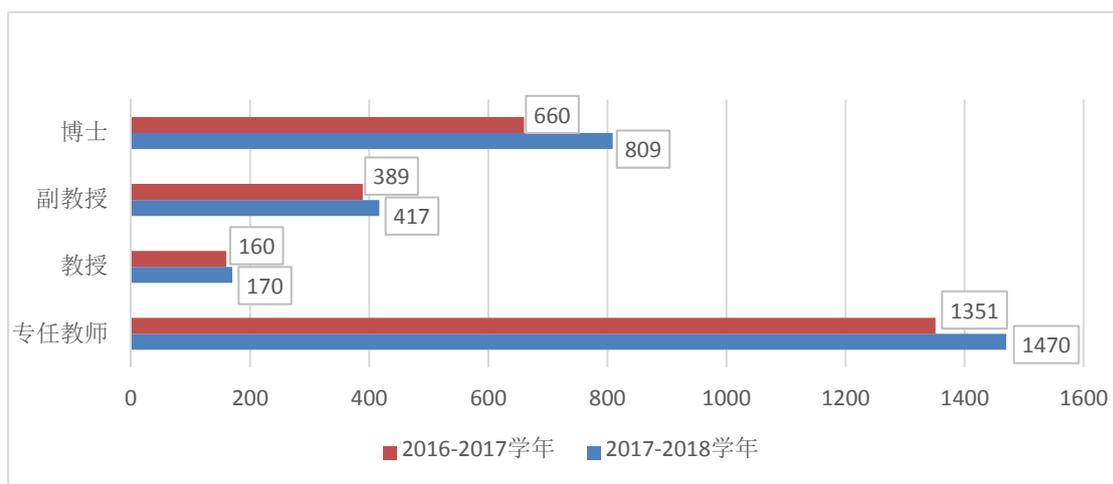


图 2.1 师资队伍与上学年对比情况

#### (二) 专任教师队伍结构

##### 1. 职称结构

学校专任教师中，具有正高级职称教师 170 人，具有副高级职称教师 418 人，分别占专任教师总数的比例为 11.56%、28.42%（见表 2.1）。

表 2.1 专任教师职称结构状态表

总数	正高		副高		中级		初级及未定级	
	人数	比例/%	人数	比例/%	人数	比例/%	人数	比例/%
1470	170	11.56%	417	28.37%	857	58.3%	26	1.76%

##### 2. 学位结构

专任教师中具有博士学位的 809 人，占 55%，硕士学位教师 524 人。硕士学位以上学位教师占 90.62%（见表 2.2）。

表 2.2 专任教师学位结构状态表

总数	博士		硕士		学士及其他	
	人数	比例/%	人数	比例/%	人数	比例/%
1470	809	55.03%	524	35.65%	137	9.32%

##### 3. 年龄结构

专任教师中 45 岁以下（含 45 岁）教师 1019 人，占 69.27%，形成了一支老中青结合，以中青年为主的师资队伍（见表 2.3）。

表 2.3 专任教师年龄结构状态表

总数	56 岁以上		46 岁—55 岁		36 岁—45 岁		35 岁及以下	
	人数	比例/%	人数	比例/%	人数	比例/%	人数	比例/%
1470	49	3.33%	402	27.35%	678	46.12%	341	23.2%

#### 4. 高层次人才

在职教师获省级以上人才工程专家称号、荣誉称号 68 人次。其中“国家杰出青年基金获得者”1 人，国家百千万人才工程人选（国家有突出贡献的中青年专家）1 人，享受国务院政府特殊津贴者 18 人，山东省“泰山学者”特聘专家（海外特聘专家）4 人，“泰山学者”青年专家 2 人，山东省有突出贡献的中青年专家 18 人，山东省教学名师 13 人，全国优秀教师（教育工作者）6 人，山东省高校重点学科（重点实验室、人文社科研究基地）首席专家 5 人。聘有 13 名中国科学院、中国工程院院士为客座教授。

#### 5. 教学团队

建有 5 个省级教学团队，1 个国家级教学团队。2017 年获批省高校黄大年式教师团队 1 个。

#### （三）本科生主讲教师及教授承担本科课程情况

讲授本科课程的教师有 1295 人，占专任教师数的 88.04%。

承担本科课程的教授 165 人，占有教授总数的 85.05%，教授授课比例较上年增长 8.91%。

2017—2018 学年开课 2818 门，其中专业课 2570 门、公共必修课 188 门、公共选修课 73 门，共计 6666 门次。

#### （四）教师发展

学校成立教师发展中心，围绕教师发展职业生涯规划，既突出重点，又兼顾其它侧面，科学设计八大工程（优秀青年拔尖人才培养工程、青年教师教学能力提升工程、青年教师博士后进站及学历提升工程、优秀青年教师海外研修工程、优秀青年教师国内访学工程、“双师型”教师引育工程、校院两级教师发展联动工程、教师发展环境优化工程），全方位服务教师工作和生活。

1. 加强教师思想政治素质。围绕“弘扬高尚师德，潜心立德树人”主题，组织 150 名新教师入职宣誓，107 名新教师参加了入职培训，增强广大教师立德树人、教书育人的责任感、使命感和荣誉感。制定实施师德考核及师德失范行为“一票否决”实施细则，筑牢教师思想政治防线。

2. 激励教师投入课程教学。学校一直把教师本科教学工作业绩作为教师岗位评

聘的必备条件、聘期考核目标条件。修订了职称评聘办法和条件，增加了教学工作业绩评价指标，教学成果奖励和教学竞赛奖励与门槛条件中的项目（课题）要求同等效用，获得全国高校青年教师教学竞赛一、二等奖，可直聘至教授四级、副教授三级岗位。2018年制定教师本科教学创新奖励办法，开展全校本科教学创新活动，引导教师运用现代教学方式，将本专业相关学科领域最新科研成果和实践经验、思想政治教育、创新创业教育融入课堂教室。

3. 支持教师开展教学研究。制定教学奖励与资助办法，对获得省部级以上的教学研究项目或荣誉称号给予配套经费或奖励。制定关键发展绩效成果奖励办法、教师教学创新认定办法、教师教学创新奖励办法等文件，将教师主持教研项目、获得教学成果情况纳入教师绩效考核指标体系，鼓励教师积极开展教研教改工作。学校获得省级教学研究项目8项，其中，重点项目2项。在最近一届教学成果奖评选中，学校获省级教学成果奖12项，其中一等奖2项。

4. 提升教师专业水平。一是修订教师进修管理办法，支持教师带薪参加国内外进修。投入经费87万元，并积极争取校地校企交流经费，资助10名教师出国访学，资助2名教师到国内高校和科研院所访学，5名教师到企事业单位挂职交流。二是开展多种形式培训活动。有900余名教师注册在线学习，并完成规定学分；共组织12次新引进教师入职培训活动；邀请国家级教学名师、全国知名教学专家，开展专题辅导及培训700余人次。三是继续实施新进教师助教期，充分发挥老教师的传、帮、带作用，帮助青年教师提升教学能力。18名教师获评山东省师范生从业技能大赛优秀指导教师。

## 二、经费投入

2017年为提高本科教学质量，满足人才培养需要，各项教学经费投入不断增加。共投入教学经费16564.66万元。其中本科教学日常运行经费支出7490.3万元、本科专项教学经费支出9074.36万元、生均本科教学日常运行经费2631.59元、生均本科实验经费494.06元、生均本科实习经费130.21元（见表2.4）。

表 2.4 鲁东大学 2017 年经费支出情况统计表

项目	内容
教学经费支出总计（万元）	16564.66
本科教学日常运行支出（万元）	7490.3
本科专项教学经费（万元）	9074.36
生均本科教学日常运行支出（元）	2631.59
生均本科实验经费（元）	494.06
生均本科实习经费（元）	130.21

### 三、教学设施

学校占地 2531 余亩，校舍建筑面积 74.77 万平方米，固定资产总值 18.84 亿元。2017 年，新增教学科研设备值 5153.12 万元，教学科研仪器设备总值达 3.65 亿元，生均教学科研设备值 1.13 万元。目前，教学科研及辅助用房 369058 平方米，其中，教室 156131 平方米、图书馆 32374 平方米、实验室及实习场所 136975 平方米、专用科研用房 6167 平方米、体育馆 12893 平方米，会堂 24518 平方米。教学行政用房面积 417638 平方米，生均教学行政用房面积 14.03 平方米。办学条件明显改善，基本满足本科教学需要（见表 2.5）。

表 2.5 鲁东大学教学设施情况统计表

项目名称	总量(m <sup>2</sup> )	生均占有数(m <sup>2</sup> )
教室	156131	5.24
图书馆	32374	1.09
实验室、实习场所	136975	4.60
教学行政用房	417638	13.95
专用科研用房	6167	0.21
体育馆	12893	0.43
会堂	24518	0.82

### 四、图书资源

图书馆面积 32374 平方米，阅览座位 4099 个。新增纸质图书 32656 余册、电子图书 537793 余种、中外文期刊 2959 册（见表 2.6），图书馆纸质藏书达到 2535936 余册，电子图书达到 6713427 种，中外文期刊达到 27300 种，网络版学术资源数据库调整为 57 个。纸质图书总量为 2535936 册，生均纸质图书 76.46 本。2017 年，图书流通量为 135723 本次，其中本科生图书流通量为 116985 本次，生均图书流通量为 4.09 本次。图书资源日益丰富，利用率较高。

表 2.6 鲁东大学 2017 年新增图书资源统计表

图书类型	新增数量
纸质藏书	32656 册
电子图书	537793 种
中外文期刊	2959 册

### 五、实验条件

2017 年，新增教学科研仪器设备值 5153 万元，教学科研仪器设备总值达到 3.65 亿元。现有一级实验室（中心）49 个，实验室 1007 间，总使用面积 68306 平方米，生均面积 2.29 平方米。有国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 3

个，山东省骨干学科教学实验中心 23 个。近 5 年来，投入实验中心和教学平台的建设资金达到 1.7 亿元，提升了我校实验教学的条件（见表 2.7）。

表 2.7 鲁东大学近 5 年教学科研设备经费投入情况统计表

年度	省专项	中央专项	校内投资建设专项	合计
2013 年	950	550	1950	3450
2014 年	1000	200	1940	3140
2015 年	1000	0	1950	2950
2016 年	400	0	2658	3058
2017 年	2149.4	0	2275	4424.4
总计	5499.4	750	10773	17022.4

## 六、信息化建设

### （一）现代化信息平台不断完善

进一步完善课程自动录播与网络发布系统、网络课程平台、精品课程网站、网上评教系统等。积极利用网络教学平台等信息技术手段开展教学，改革教学方法与手段、提高课堂教学效果。自 2008 年开始使用网络教学平台开展网络辅助教学。2016 年，进一步完善“鲁东大学课程建设与教学平台”建设，师生可利用该平台进行网络教学、课程建设、研究型教学、查阅教学资源、学习在线课程以及移动学习。共建设网络课程 700 余门。2015 年，学校与上海卓越睿新数码科技有限公司合作，在学校建立慕课拍摄基地，2016 年，与智慧树网合作共建“鲁东大学课栈”，目前，共建设在线课程 29 门，进一步助推教学管理信息化建设。完成了网站系统新旧平台的迁移切换，进行了网络信息安全等级保护工作，完成了首次所有 web 系统的漏洞扫描，并对官方邮件系统实现了向网易平台的迁移。当前，建成多媒体教室 217 间、录播、微格教室 14 间、标准化考场 217 个。

### （二）教学管理系统不断完善

自 2003 年开始使用，并不断升级综合教务管理系统，实现教学计划、教学任务安排、学生注册、学籍、成绩、排课、选课、学生评教等信息化管理，教学管理效率和水平不断提高。2016 年，依据“鲁东大学教学基本数据监测与评估系统”，实现了教学基本状态数据采集、审核评估、专业评估、课程评估、教学质量报告发布等信息化管理，更好的利用基本状态数据和监测评估结果进行决策。获批第一批“山东省教育信息化试点单位”。

## 第三部分教学建设与改革

### 一、专业建设

聚焦国家级、省级一流专业建设，加强顶层设计，全面优化专业结构与布局。依据教育部制定的师范类、理科类、人文类、社科类、农林类、工科类、医学类等七类专业认证三级标准，结合我校人才培养目标定位，对人才培养目标同质化专业进行整合，停招人文类和理科类中与师范专业属于同一专业类下非师范专业，停招工科类、社科类中学科支撑弱、师资队伍数量严重不足、教师长期难以引进、就业率较低的专业，2018年在原有停招6个专业的的基础上，又停招16个专业，形成师范类、工科类、农林类、社科类等四大类，集中优势资源按教育部认证标准进行专业建设。论证、增设了新材料与器件、环境工程等符合山东新动能发展需求的专业，本科专业结构和教育资源配置得到优化，当前有在校生的专业数为81个，2018年招生专业63个。所有设置的85个专业中，人文科学类专业18个，占21.2%；社会科学类22个，占25.9%；理学类15个，占17.6%；工学和农学类30个，占35.3%（见图3.1）。

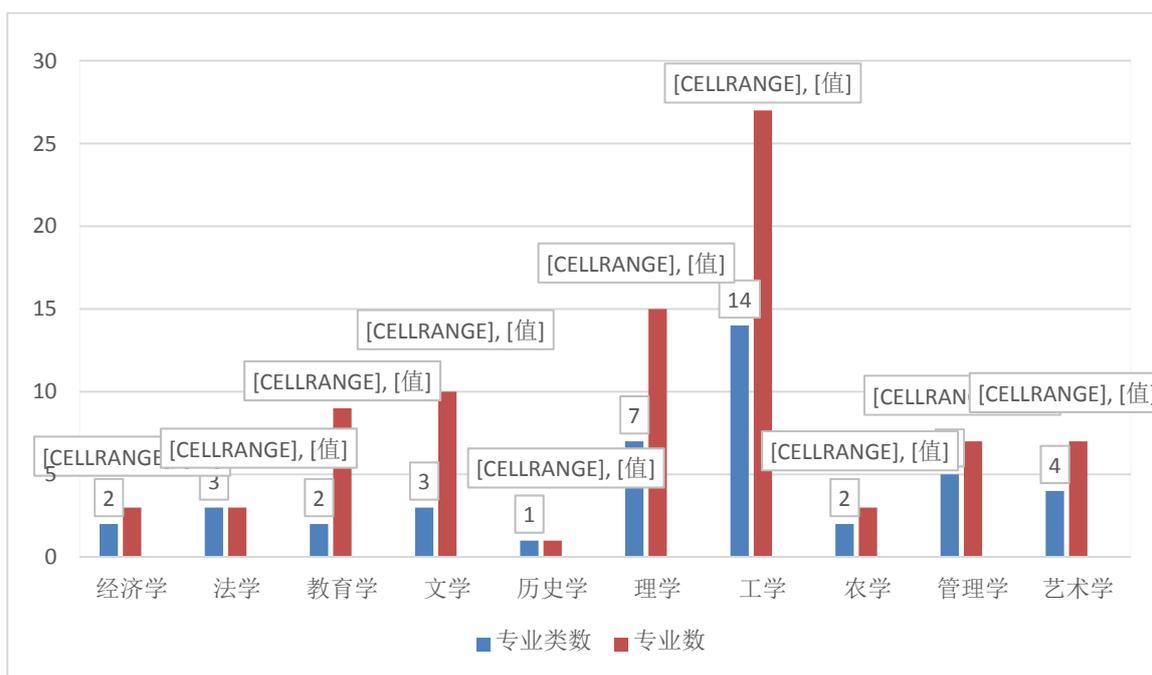


图 3.1 鲁东大学本科专业按学科门类分布情况

实施优势特色专业（群）建设。坚持服务地方经济社会发展导向，根据山东省新旧动能转换重大工程和乡村振兴战略需求，积极寻找专业对接地方经济社会发展的契合点，精心打造优势和特色专业。已建成国家级特色专业建设点5个（见表3.1），国家级专业综合改革试点（交通运输专业）1个，省级品牌特色专业15个（见表3.2），校级品牌特色专业21个。制定《鲁东大学优势特色专业支持计划》，确定重点建设10个专业。根据山东省关于推进高水平应用型大学建设要求，重点打造以10个专业

为核心的专业群，覆盖 42 个专业（详见表 3.3）。其中，2 个专业（群）获山东省高水平应用型重点专业(群)立项,1 个专业(群)获山东省高水平应用型培育专业(群)立项,5 个专业（群）获山东省高水平应用型自筹经费专业立项，学校自筹自建 2 个专业（群）。

表 3.1 鲁东大学国家级特色专业一览表

序号	专业名称	学院
1	生物科学	生命科学学院
2	汉语言	文学院
3	化学	化学与材料科学学院
4	历史学	历史文化学院
5	汉语言文学	文学院

表 3.2 鲁东大学省级特色专业一览表

序号	专业名称	学院
1	汉语言文学	文学院
2	生物科学	生命科学学院
3	地理科学	资源与环境工程学院
4	汉语言	文学院
5	化学	化学与材料科学学院
6	历史学	历史文化学院
7	英语	外国语学院
8	物理学	物理学院
9	数学与应用数学	数学与统计科学学院
10	计算机科学与技术	信息与电气工程学院
11	高分子材料与工程	化学与材料科学学院
12	地理信息系统	资源与环境工程学院
13	信息与计算科学	数学与统计科学学院
14	应用心理学	教育科学学院
15	应用物理学	物理与光电工程学院

表 3.3 鲁东大学高水平应用型立项建设专业（群）一览表

序号	核心专业	专业群相关专业	建设类型
1	高分子材料与工程	材料化学、化学工程与工艺、化学	省重点专业
2	软件工程	计算机科学与技术、信息工程、信息管理与信息系统	省重点专业
3	汉语言	汉语言文学、广播电视编导、传播学、广告学	省培育专业
4	小学教育	教育学、学前教育、心理学、应用心理学	省自筹经费
5	地理科学	地理信息科学、自然地理与资源环境、人文地理与城乡规划	省自筹经费
6	光电信息科学与工程	应用物理学、物理学	省自筹经费
7	交通运输	机械设计制造及其自动化、船舶与海洋工程、物流工程、车辆工程	省自筹经费
8	生物工程	生物制药、葡萄与葡萄酒工程、生物科学、生物技术、食品科学与工程	省自筹经费
9	财务管理	国际经济与贸易、经济学	学校自建
10	水产养殖学	农学、园艺	学校自建

## 二、课程建设

### (一) 课程建设

以原有质量工程项目建设为基础，形成了以省级精品课程、校级精品课程、校级优质课程建设为主体的课程建设机制。现有省级精品课程 56 门，省级双语示范课程 3 门，校级精品课程 317 门，应用型特色名校工程精品课程 120 门。立项建设全校公选课程 52 门。

加入山东省高等学校优质课程共享联盟，大力推进以课程为基点的教学信息化建设。购置安装了课程中心 3.0，配置了“课程素材库”“参考题库”“全国 ITAT 教育工程系列课程”等教学资源。对已建成的网络课程平台进行改造升级，自建网络课程 792 门。2016 年，与智慧树网合作共建“鲁东大学课栈”，打造学校优势特色课程。本学年，新立项建设 10 门在线课程。截至目前，共建设在线课程 29 门，其中《教师口语艺术》有 300 余所高校 6 万余学生选修，已被省教育厅推荐参与国家精品在线开放课程评选；《青少年犯罪心理学》有 80 所高校 1 万余学生选修，《儿童发展心理学》有 10 所高校 1000 余学生选修。

### (二) 课程开设

全校共开设本科课程门数 2818, 开设本科课程门次 6666, 其中, 教授(副教授)讲授本科课程门次 2498, 占实际开出课程总门次数的比例为 37.47%。在课堂规模上, 根据各学科专业课程特点的不同, 确定并执行课堂教学授课人数。普通文科标准班次 80 人, 最多不超过 120 人; 普通理科、工科、体育类专业体育理论教学(含公共体育)、音乐理论、美术理论、外语类专业知识、公共外语标准班次 40 人, 最多不超过 80 人; 外语类专业外语教学专业技能、体育术科(含公共体育)标准班次 25

人，最多不超过 40 人；音乐技术理论标准班次 30 人，最多不超过 40 人，音乐技能技巧 1-3 人；美术技能标准班次 30 人，最多不超过 40 人。任选课规模 40-120 人。

### （三）实践教学

1. 实践教学体系。学校注重实践教学在应用型人才培养的地位和作用，积极探索构建实践教学体系。以能力培养为目标，以第一、二课堂为载体，以基础认知、专业训练和综合运用能力三个层次为基础，以学科基础实验、专业实践教学、课外实践和创新创业四个平台为依托，按照“分层培养、层层递进、逐步提高”的思路，构建与理论教学体系密切联系而又相对独立的实践教学体系（见图 4.2）。

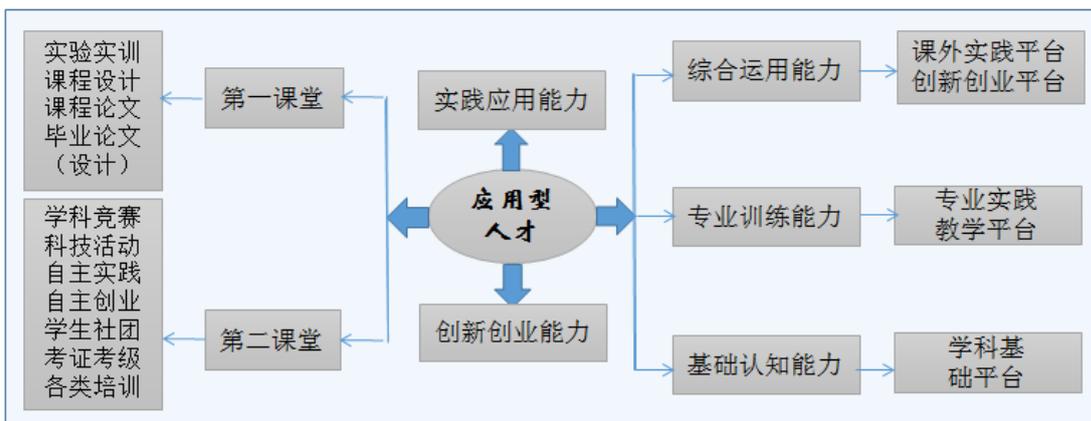


图 3.2 鲁东大学实践教学体系结构图

2. 实验教学。严格按照培养方案和教学大纲组织开展实验教学，现开设实验课 718 门，其中独立设置的实验课 313 门，占总数的 44%。更新实验教学内容，增加综合性、设计性实验比重，着力提高学生的实践能力和创新能力。积极探索实验教学手段改革，利用计算机、虚拟仿真等技术丰富实验教学手段。按照实验类型和实验条件合理分组，严格控制每组实验人数，提高实验室循环利用率，确保实验教学质量。实验开出率达 100%。在保证完成实验教学任务的前提下，鼓励和支持实验室向学生开放。采取学生自主实验与教师指导相结合的方式，确保学生顺利完成毕业论文（设计）、实习实训、课程设计、科研项目、大学生科技创新项目、学科竞赛等内容。

3. 实习实训。加强实习实训规范化管理。完善专业实习工作条例、教育实习工作条例等，对各专业实习方案、实习过程组织管理、实习形式与内容、指导教师的配备和职责、实习纪律、成绩考核管理、实习经费保障、质量监控等方面做出具体要求，教务处组织专家组随时随机到实习基地检查实习情况，利用期中教学检查对实习实训工作进行专项检查，及时分析整理学生反馈信息，在应届毕业生中开展满意度调查，多措并举规范实习实训管理。现有实习实训基地 632 个，师范类实习基地 359 个。实习实训基地建设从烟台扩大到威海、新泰等地市。“鲁东大学-烟台市教育局教育学实践教育基地”被教育部列为地方所属高校“本科教学工程”大学生校外实践教育基地建设项目。

4. 校企合作办学项。以适应地方经济社会发展为导向，以能力培养为核心，强化与企业、行业的联合，不断加大校企共建与育人力度，搭建了符合学校高素质应用型人才培养需要的实践平台。目前，校企合作项目已经达到 8 个（见表 4.9）。

表 3.4 鲁东大学校企合作项目一览表

序号	专业代码	专业名称	学院
1	020101	经济学（金融服务方向）	商学院
2	020401	国际经济与贸易（国际会计服务方向）	
3	120401	公共事业管理（新媒体服务方向）	
4	080901	计算机科学与技术（软件服务外包方向）	信息与电气工程学院
5	080903	网络工程（云计算与大数据方向）	
6	080705	光电信息科学与工程（光通讯方向）	物理与光电工程学院
7	080501	能源与动力工程（制冷空调技术方向）	食品工程学院
8	071202	应用统计学（经融统计与投资决策方向）	数学与统计科学学院

5. 毕业论文。不断强化实践取向的毕业论文（设计），紧密结合区域经济社会发展实际问题，以问题为导向，以项目为载体，使毕业论文（设计）不仅能真正体现学生综合能力和综合素质，而且能真正接触企事业单位的实际问题。鼓励教师将科研课题、校企合作项目、实习实训中的实际问题纳入选题范畴，从源头上提升毕业论文（设计）的质量。明确各阶段质量标准和指导要求，严格审核论文（设计）质量。严肃处理抄袭或造假等学术不端行为，对重复率高于 30% 的论文，给予一次整改机会；整改仍不合格的，实行一票否决。2018 年，有 16 篇本科毕业论文被评为省级优秀学士学位论文。

### 三、教材建设

制定《教材工作管理办法》，坚持选用高质量优质教材。必修课程特别是专业核心课程优先选用“教育部面向 21 世纪课程教材”、国家级规划教材、教育部指导委员会推荐教材、省部级获奖教材等高质量教材。学校下发了《关于做好“马工程”重点教材统一使用工作的通知》，召开学院主管教学的院长及教务办公室人员会议，统一思想，把对重点教材的使用上升到政治高度。成立由教务处牵头，各学院主管教学副院长、教研室及教务办主任组成的教材使用审核委员会，切实把好教材使用关。从 2018 年上半年开始，我校凡是与重点教材对应的课程，都将全面统一使用“马工程”重点教材。主编出版各类教材 321 部，其中国家级规划教材 7 部、省部级规划教材 4 部；获省部级以上优秀教材奖 19 部。

### 四、教学改革

#### （一）实施教师本科教学创新

为强化教师本科教学创新意识和动力，树立“德高”“学高”“艺高”教师标

准，建立教师本科教学评价体系，创新健全科研成果和前沿知识转化为教学资源的推进机制，学校制定了《鲁东大学 2018 年度教师教学创新奖励办法》。

办法创造性地建立了教师教学创新能力评价考核奖励体系，从教师师德、教学科研成果、课程教学效果等三个维度，提出了明确的指标要求，全方位涵盖教师思想政治表现、教学研究、科学研究、课程建设、指导学生、教师竞赛、课程教学、课堂教学等所有教学工作内容，树立起教学科研并重的导向，引导教师采取先进的教学方法和手段，将最新科研成果和实践经验、思想政治教育、创新创业教育融入课堂教学。

办法规定教学创新奖励两年为一轮次，学校设置 100 万元奖励，通过在日常教学中随机听课、校内外专家评审等方式，评选出全校教学创新奖励人选，给予荣誉称号和奖励，以此树立教师典范，引领全体教师将精力投入教学工作，促进人才培养质量提升。

## （二）建设科教融合、产教融合及协同育人机制

为落实服务山东省新旧动能转换重大工程和乡村振兴计划要求，加强专业对接区域经济社会发展需要，提高人才培养与社会要求的适应度，按需培养高素质的应用型、复合型和创新型人才，学校提出三项改革措施。

一是以增强服务新动能发展需求为导向，建立专业评价标准与动态调整机制。优化升级一批传统专业，新增或重组一批新兴交叉专业，停招、撤销部分学科支撑弱、服务社会能力、与新兴产业行业发展结合不紧密的专业，2018 年，停招了 16 个专业。

二是明确校地校企合作共建专业的发展目标，建立校企合作评价标准、评估与动态调整机制，建立健全校地校企合作与产教融合机制。建立产学研政用一体化的合作新模式，推进专业与企业的省部级重点实验室、工程中心对接，明确培养卓越人才的共建专业发展目标，吸纳行业、企业全方位全过程参与专业建设、课程设置、人才培养和绩效评价等。2018 年学校与山东东方海洋科技股份有限公司合作筹建东方海洋学院。

三是推动人才培养由学科专业单一型向多学科融合型转变。建立以学科领军人才牵头，由学科和跨学科骨干、行业企业专家等组成的人才培养方案编制与修订专家组，建立人才培养方案编制、修订及调整机制。构建跨学科、跨专业选修的课程体系，建立跨学院、跨学科、跨专业培养机制。以 10 个高水平应用型立项建设专业群为基础，对接新能源新材料、新一代信息技术、现代海洋、精品旅游等产业领域，探索建立“专业对接产业”的专业群管理机制，推进产学研协同创新，着重培养创新型、复合型、应用型人才。有 2 个专业群入选省教育厅“教育服务新旧动能转换专业对接产业项目”。

## （三）创新教学研究项目与成果培育管理

为促进高水平教学研究项目、高层次教学研究成果产出，学校制定了《鲁东大

学 2018 年度教学研究项目与成果培育管理办法》。建立了将教师研究能力与项目申报相结合的评价体系。对申请校内教学研究项目的，按评价指标体系进行评价排序，完成目标任务的教研项目给予绩效奖励，并按评价排序推荐申报省级项目；对成果培育项目实施滚动淘汰机制，每年支持数量不变，按评价排序决定每年立项项目，并作为最终推荐申报省级教学成果奖的依据。以此提高教研项目和成果培育项目的实效性和竞争力。

2017 年，获得省级教学研究项目 8 项，其中，重点项目 2 项，面上项目 6 项（见表 4.10）。在最近一届省级教学成果奖中，学校共获得省级教学成果奖 12 项，其中，一等奖 2 项（见表 4.11）。

表 3.5 鲁东大学 2017 年获省级教改立项一览表

序号	名称	主持人	类型
1	过程导向，能力为本，构建农学创新创业体系	闫冬春	重点
2	融入行业标准的开放式食品类专业课程体系研究与实践	彭新颜	重点
3	技能型在线通识课《职场书面表达与应用写作》教学内容及教学体系研究	王东海	面上
4	新工科建设导向下高分子材料与工程专业人才培养模式改革与实践	牛余忠	面上
5	“政用产学研”深度融合的地方高校计算机新工科人才培养体系研究与实践	王庆军	面上
6	专业认证背景下地理信息科学专业实践创新能力培养体系的构建与实施	吴孟泉	面上
7	新旧动能转换期的大学物理实验教学内容更新研究与实践	于永江	面上
8	大数据背景下学生数据素养培养的改革与实践	刘广臣	面上

表 3.6 鲁东大学 2018 年获省级教学成果奖一等奖一览表

序号	成果名称	完成人	奖项
1	工程教育认证视域下高分子材料与工程专业应用型人才培养实践教学体系的构建	陈厚、刘冰、牛余忠、刘希光、刘春萍、张江、郑耀臣、刘军深、姜玮、祝丽荔	一等奖
2	重视“四贯穿、四结合、四并举”，将中华优秀传统文化融入历史学学科专业建设	赵慧峰、俞祖华、刘惠琴、高贤栋	一等奖

## 第四部分 专业培养能力

### 一、专业培养目标定位与人才培养特点

#### （一）专业培养目标定位

坚持以学生为中心，以社会需求为导向，各专业紧密围绕服务区域经济社会发展和对接十强产业，符合学校办学定位和学校发展规划，结合国家专业认证与评估，强化通识教育和专业教育相结合，针对不同类别专业进一步明确人才培养目标和毕业要求，分类制定各具特色的人才培养目标。

社科类专业培养目标：主要培养德智体美劳全面发展，适应区域经济社会发展需要，具有良好科学素质和职业道德、扎实的理论基础、较强的研究能力和创新创业能力的应用型、复合型、创新型人才。

工学农学类专业培养目标：主要培养德智体美劳全面发展，适应区域经济社会发展需要，具有高度的责任心和实干精神、扎实的学科专业知识、较强的分析及解决问题能力、创新创业能力的应用型、复合型、创新型人才。

教师教育类专业培养目标：主要培养德智体美劳全面发展，适应区域基础教育发展需要，具有良好的师德师风、坚定的教育信念、先进的教育理念、深厚的文化底蕴、合理的知识结构、扎实的教学能力、较强的学习与发展能力的基础教育优秀教师。

#### （二）人才培养特点

##### 1. 创新多样化人才培养模式

学校围绕地方经济和社会发展，探索实施多样化的人才培养模式。目前，初步形成了以“应用型”人才培养为主，以“复合型”、“创新型”人才培养为辅的“一体两翼”人才培养格局。构建了五种应用型人才模式—卓越人才培养模式、校企合作订单式人才培养模式、校校合作贯通式培养模式、“三位一体，多方联动”教师教育培养模式、中外合作办学人才培养模式，初步形成了具有鲁大特色的完善的应用型人才培养体系。为满足学生个性化、综合化、职业化发展，提升人才培养质量，我校与时俱进、不断改革创新，进一步推动以专业复合、方向复合为导向的“复合型”人才培养模式，培养一专多能型、应用技能型和素质能力拓展型的“复合人才”，继续探索以实验班、名师工作室、项目工作室等途径和方式培养创新型人才培养模式（见图 4.1）。拥有 2 个省级人才培养模式创新实验区，6 个校级人才培养模式创新实验区（见表 4.5）。

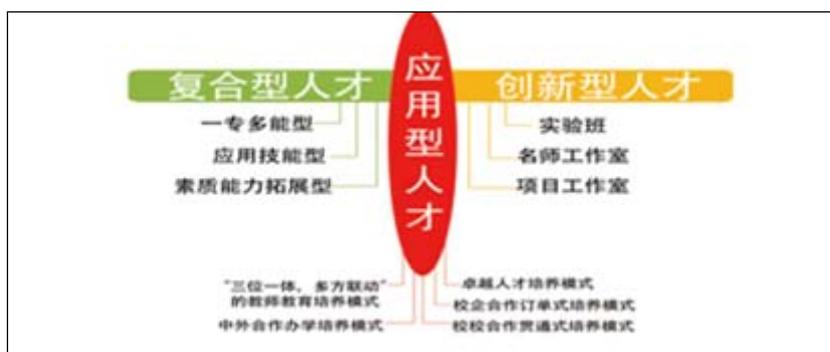


图 4.1 多元化人才培养模式

表 4.1 鲁东大学省校级人才培养模式创新实验区一览表

序号	专业名称	负责人	学院	级别
1	国际化应用型软件服务外包专业人才培养模式创新实验区	杨洪勇	信息与电气工程学院	省级
2	面向山东半岛蓝色经济区的地理信息系统专业应用型人才培育模式创新实验区	张安定	资源与环境工程学院	校级
3	物理学类应用型人才培育模式创新实验区	徐秀玮	物理与光电工程学院	校级
4	商务英语人才培养模式 BEU 创新实验区	向平	外国语学院	校级
5	语言与文学艺术产业人才培养模式创新实验区	亢世勇	文学院	省级
6	高分子材料与工程专业人才培养模式创新试验区	陈厚	化学与材料科学学院	校级

## 2. 打通“四个课堂”，打造全方位的育人平台

进一步明确四个课堂内涵以及在人才培养中的地位和作用，重新修订人才培养方案，打通“四个课堂”，将第二、三、四课堂纳入本科人才培养体系。第一课堂，即教学计划内理论与实践教学活动，第二、三、四课堂，分别为课余的校内实践、校外实践和海外学习实践活动。我们将运用互联网+教学管理平台，建立实践创新学分积累与转换制度，实现“四个课堂”联为一体、互为补充，形成教育合力。通过学科竞赛、创业实践、公益活动、网络课程等形式，形成更为广阔的育人平台，提高学生创新能力、文化素养、实干精神和社会责任感。

## 3. 深入推进教师教育改革

与地方政府、中小学深度合作，进一步完善“三位一体，合作联动”职前职后一体化教师教育模式，共同培养高水平师资。通过开展“顶岗实习、置换培训”工作，本年度有 1640 名学生参加顶岗实习或实习支教，为地方中小学免费培训教师 163 名，为提高烟台基础教育师资水平做出了贡献。校积极开展师范生免费教育工作，

根据全省农村中小学教师队伍建设需要，重点培养学有专长、胜任多学科教学的小学全科教师和一专多能的初中短缺学科教师。根据省厅文件精神，新增汉语言文学、英语、生物科学、学前教育、音乐学、体育教育、农学等 7 个公费师范生招生专业，公费师范生招生专业达到 11 个，标志着我校教师教育工作迈上一个新台阶。

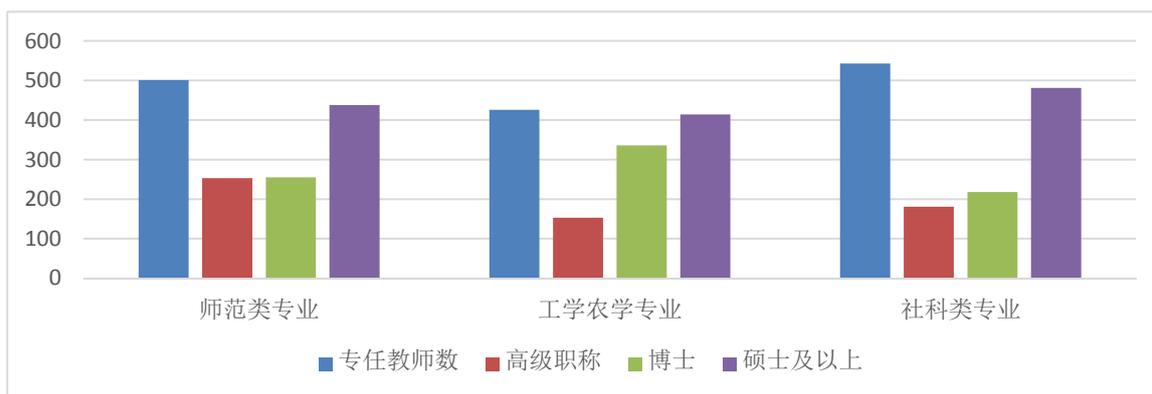
## 二、教学条件

### （一）各专业师资队伍建设均衡增长

全校总体生师比比上学年降低了 1.95，其中各专业本科生与专任教师之比超过 18:1 的，上学年有 46 个专业，本学年降至 36 个。其中师范类专业生师比均达到 18:1 以内（小学教育、学前教育按合作办学师资资源共享为口径统计）。

### （二）各专业类别师资结构明显改善

专任教师中：教师教育类专业 501 人，其中教授、副教授 253 人，占 50.5%；具有博士学位 255 人，占 50.9%；具有硕士及以上学位 438 人，占 87.43%。工学农学学科门类专业 426 人，其中教授、副教授 153 人，占 35.92%；具有博士学位 336 人，占 78.87%；具有硕士及以上学位 414 人，占 97.18%；社科类专业 543 人，其中教授、副教授 181 人，占 33.33%；具有博士学位 218 人，占 40.15%；具有硕士及以上学位



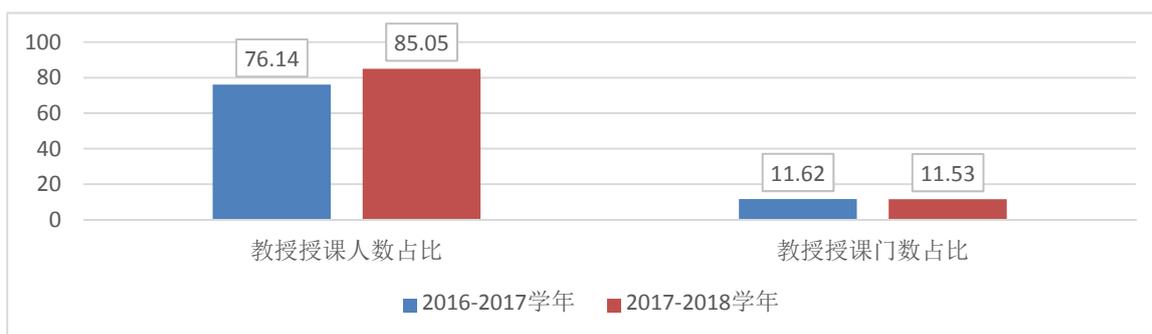
481 人，占 88.58%。

图 4.2 各专业类别专任教师队伍结构情况

### （三）教授承担授课比例提高

上学年授本科课程教授占教授总数的比例为 76.14%，本学年为 85.05%。教授承担课程门数占课程总门数的比例上学年为 11.62%，本学年为 11.53%。

图 4.3 近两学年教授为本科生上课情况



#### （四）教学资源整体得到改善

生均教学日常运行支出 2631.59 元，比上年增长 1476.9 元；生均本科实验经费 494.06 元，比上年增长 191.38 元；年新增教学科研仪器设备值 5153.12 万元，比上年增长 1731.12 万元。生均纸质图书 79.83 册，高于全国平均水平，生均实验室面积 2.3 平方米，与全国平均水平持平，作为从单科性的师范院校转型的综合性大学，目前的教学资源条件能够随专业布局逐步改善，满足各类专业需要。

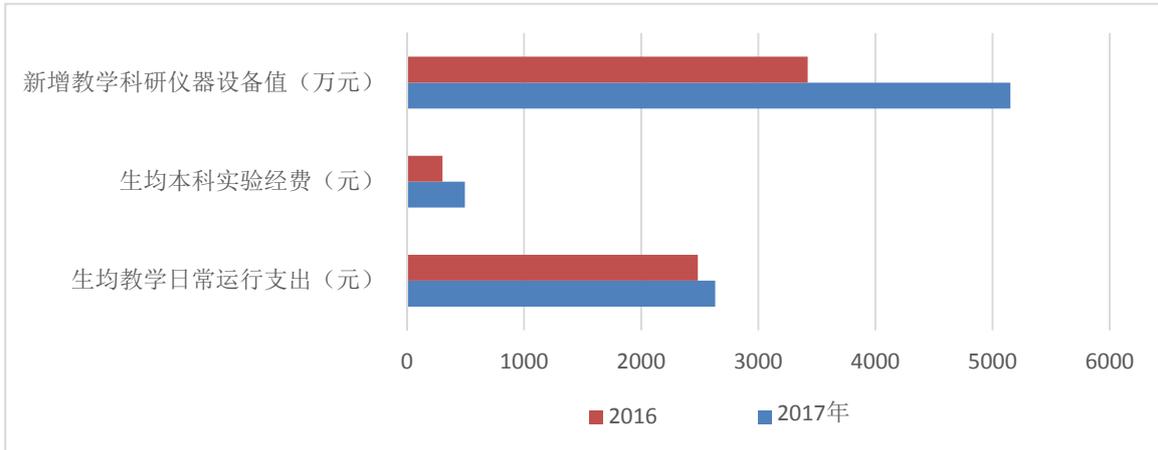


图 4.4 部分教学经费及新增教科研仪器设备情况

### 三、立德树人落实机制

坚持把立德树人作为根本任务，以理想信念教育为核心，以 10 项思想政治工作重点建设计划为抓手，推进思想政治工作日常化、具体化、生活化，构建了思政育人、文化育人、专业育人、实践育人“四位一体”的德育体系。思政工作经验被光明日报、中国教育报、中国青年报、大众日报等媒体报道 22 篇，其中《师生身边事走进思政课》被中国教育报头版报道。

（一）筑牢课堂教学意识形态主阵地。开展本科教学创新活动，将“思想政治教育融入课堂教学”作为重要评价内容，引导全体教师参与思想政治教育工作，促进思想政治教育工作在课堂教学中全覆盖。将政治纪律纳入教师考核和课堂教学督导检查项目，并实施一票否决；将思想政治课程总学分由 12 分增加到 16 分，充分利用我校省级重点马克思主义学院教学资源，精心组织思想政治课程教学。

（二）打造校园全方位思政教育体系。实施“青年马克思主义者培养工程”，开展“我的中国梦”“奋斗的青春最美丽”等主题教育活动 810 余次，依托“青年马克思主义者培养工程”，集中培训学生 8000 余人次，引导青年学生自觉学习践行社会主义核心价值观。积极开展“讲好鲁大故事”主题活动，弘扬主旋律，传递正能量。探索设立 32 个学生公寓党员工作站，着力加强学生党建、思政教育和日常管理，有效推动学生党建网格化延伸发展。全面启动辅导员进社区工作，56 名专职辅导员进驻学生公寓开展工作。

（三）拓展实践教育活动。积极开展暑期“三下乡”社会实践活动，以“不忘初心跟党走·青春建功新时代”为主题，动员 9000 余名学生深入社区、农村开展服务，44 支服务队、202 名师生获得省级以上表彰，1 支团队获得全国优秀团队称号。36 名毕业生奔赴西部开展志愿服务，1 个项目获评全国青年志愿服务示范项目。2 个团支部荣获全国高校活力团支部荣誉称号，1 名学生入围全国 2017 年大学生创业英雄，2 名同学荣获“中国电信奖学金”暨“践行社会主义核心价值观先进个人”，1 名同学荣获齐鲁最美青年提名奖。

（四）开展精品文化育人活动。组织开展了第十四届大学生社团文化艺术节，组织参加山东省大学生社团文化艺术节活动，取得了近 30 项集体或个人荣誉；在 2018 年全国大学生艺术展演，荣获全国一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项，学校荣获优秀组织单位。举办高雅艺术进校园、国学大讲堂、“国学达人挑战赛”、“越走越青春”等精品、特色品牌活动，开展艾滋病防控、结核防治、控烟等青春健康主题教育活动。与烟台新华书店合作建成校园书店，举办各类文化活动 120 余场，书店荣获全国十佳“2017 年度校园书店”称号及山东省最美校园书店称号。

## 四、专业课程体系建设

### （一）课程体系

各专业围绕适应地方经济社会发展需要和地方基础教育发展需要，构建了由公共基础课程、专业拓展课程、学科基础课程、专业课程、实践教育课程组成的课程体系。公共基础课程适当减少理论课时，增加社会实践、能力训练课时，注重基础性、实效性。加强专业拓展课程模块，从夯实、拓展学科知识体系出发，充分考虑学生学科综合素质和专业能力培养的需要，增加跨门类、跨学科课程。丰富创新创业课程和创新实践课程，创新创业教育课程体系，面向全校学生开设通识教育必修课和选修课，分专业开设具有学科特色的创新创业课。完善公共选修课程，充分发挥学校文理学科强、艺体类学科积淀较厚的传统优势，公共选修课程按人文类、社会科学类、科学与工程技术类、文体艺术类设置，通过不同的课程类别拓宽学生的知识面，提高学生的人文与科学素质，开阔学生视野，增强文化自觉、文化自信和文化对话的能力。进一步弘扬优秀传统文化，设置美育课程模块，加强和改进美育工作，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。社科类专业必修课学分比例为 76%左右，选修课学分比例为 24%左右；工学农学类专业必修课学分比例 78%左右，选修课学分比例为 22%左右；师范类专业必修课学分比例 75%左右，选修课学分比例为 25%左右。

各专业须基于社会需求，围绕学校的办学定位与培养特色，确定专业培养目标，依据培养目标确定毕业要求，根据毕业要求构建课程体系。清晰呈现知识、能力、素质结构与课程体系结构之间的映射关系，课程设置与毕业要求指标点相对应，并在教学过程中以相关教学策略和方法实现能力培养。遵循学生中心培养理念，认真

分析社会要求，更新课程设计理念，构建模块化课程结构，主动吸纳行业企业参与课程体系、教学内容设计，突出课程设置和教学内容的针对性和应用性，形成充分反映行业、职业要求，具有示范和引领作用的应用型课程体系。

## 五、实践教学

各专业将实践能力培养贯穿于专业培养全过程。紧密结合专业特点，围绕学生知识结构和能力拓展，增加实践(实验)教学比重。推进实验内容和实验模式改革创新，重点推行基于问题、基于项目、基于案例的教学方法和学习方法，加强综合性实践项目设计和应用。支持学生开展研究性学习、创新性实验。结合岗位能力要求，加强实践能力阶段综合考核。社会科学类专业实践学分占总学分 28%左右，工学农学类专业实践学分占总学分 32%左右，师范类专业实践学分占总学分 25%左右。

加强与行业企业的沟通和对接，强化实习、实训、实践基地的合作与共建力度，积极探索专业见习、实习、实训新模式。根据学生就业需求导向，结合学校工作实际，进一步扩大了顶岗实习范围，逐步形成校内实习与校外实习相结合，集中顶岗实习与自主实习相结合，专业实习与就业创业相结合等多样化的实习方式。本学年，学校 12 个学院 1640 名师范生参加了与烟台市教育局联合组织的教育顶岗实习，通过校地双方的高度重视，周密组织，联合育人，让学生得到更多的实践机会，切实提高了学生从教能力。同期举行的置换培训也顺利进行，17 个学科 163 名烟台市农村中小学教师到学校进行了置换培训。

## 六、创新创业教育

### (一) 完善创新创业工作机制

制定《创新创业“育苗工程”实施方案》《创新创业教育课程建设方案》等 8 个文件，把创新创业教育贯穿人才培养全过程。与省科技厅签订《关于共建大学生创新创业孵化基地的合作协议》，共建国家级科技企业孵化器或众创空间。创业孵化基地孵育创业团队 21 个，年营业收入 600 余万元，带动毕业生就业 300 余人，在孵项目“‘小贤才’校园招聘系统”在齐鲁股权交易中心挂牌。

### (二) 强化创新创业教育培训

把学习贯彻习近平总书记给第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”的大学生回信作为新生开学典礼上的第一课，认真学习贯彻杨东奇部长来校调研时的重要讲话和鼓励我校青年学生创新创业的复信精神。开展主题党日活动，党委书记为创新创业师生授课。开展“百手起家”创业竞赛、“百转千回”创业实践竞赛等活动 12 次，学生参加 3200 余人次。邀请校外导师进校举办讲座 20 余场。举办中韩青年创新创业交流活动和创新就业工作研讨会，与韩国汉阳大学签订创新创业合作备忘录。

### (三) 创新创业工作成效

学校被评为“2017 年度全国创新创业典型经验高校 50 强”和“全国高校实践育

人创新创业基地”，代表山东高校参加了全国高校创新创业教育成果展。获批教育部“大学生创新创业训练计划项目”257项。学生获国际、国家级竞赛奖励462人次，获省级竞赛奖1735人次，其中获全国“挑战杯”大赛二等奖2项、三等奖3项；获第三届“互联网+”大学生创新创业大赛全国铜奖4项、省赛金奖5项，总成绩位列山东省141所参赛高校第一名。成功承办第十五届省“挑战杯”大赛，获特等奖6项、一等奖2项，总分位居省属高校第二名，连续三年获得大赛“优胜杯”，学生志愿者赢得了高度赞誉。

## 七、学风管理

（一）强化教育引导。健全学生荣誉体系，将学生日常学业表现、创新实践活动成果纳入评奖评优指标，引导学生回归课堂、回归学业、努力提升创新实践能力。健全诚信考试管理机制，严肃考风考纪。通过“学长引领”“本科生导师制”，发挥高年级优秀学生的传帮带作用和专业教师的学业引领作用。讲好“鲁大故事”，发挥模范典型榜样作用，通过宣传身边榜样和优秀校友事迹，强化价值领航，推进立德树人。举行了大学生村官张广秀、先秦史专家李衡眉、大学生创业典型杨安仁等报告会，学生反响强烈。

（二）狠抓日常管理。发挥辅导员、班主任在学风建设中的主导作用，认真落实与任课教师联系制度、听课制度、学业预警制度。发挥学生会、自律会、学生党（团）支部、学生社团等基层组织的积极作用，引导学生自我教育、自我管理。开展“无迟到旷课课堂”“无手机课堂”“无作弊班级”创建活动，不断巩固学风建设成果。坚持教育与惩戒相结合，严格按学校规定对违纪学生进行处理，充分发挥制度的警示和规范作用。

（三）推进读书修身工程。加强书香校园建设，提升学生的阅读品位、文化修养和综合素质，召开了读书修身工程推进会议，2017-2018学年共举办10期校级“镜心苑”读书沙龙及83场院级读书沙龙，并在图书馆设立“悦读”专区，引领学生养成读书学习的生活方式。

## 八、学生指导与服务

全面落实《普通高等学校学生管理规定》，修订11项涉及学生的教育、教学和管理规章制度。引进辅导员20人，进一步优化辅导员队伍结构；加强辅导员培训工作，进一步提升辅导员职业能力和工作水平。积极改善学生公寓住宿条件，大力加强学生公寓文化建设，推行“社区制”教育管理新模式，把辅导员的办公室前移至学生公寓；加强公寓学生党建工作，设立红色教育宣传栏，在学生公寓设立32个党员工作站，充分发挥学生公寓的教育主阵地作用。选树先进榜样，评选表彰国家和省政府类奖学金1084人次，省级优秀学生427人次。

推进爱心育人工程，完善奖、贷、补、助、减、扶和爱心超市、绿色通道（“6+2”）资助工作体系，落实资助政策，发放奖助学金3526万元，协助2956名学生办理助学贷款2083万元，没有学生因家庭经济困难而辍学，学校荣获“山东省教育慈善奖”。大力加强心理健康教育中心条件建设，做好心理健康普查、重点对象跟踪、个体咨询、团体辅导、队伍培训、公选课程、知识宣传等工作，不断提升心理健康教育指导能力和水平。

## 第五部分质量保障体系

### 一、人才培养中心地位

#### （一）党政领导重视教学

学校始终坚持把人才培养工作摆在中心位置，校党委专题组织学习全国教育大会精神、习近平总书记关于教育工作的系列重要讲话，坚持政策统领人才培养、机制保障人才培养、政策激励人才培养、管理服务人才培养。每学期召开全校教学工作会议和专题会议研究解决教学问题，党委常委会、校长办公会经常听取教学工作汇报，始终高度重视本科教育工作、定期研究本科教育工作、全程指导本科教育工作。实行校领导联系学院制度和校、院两级党政领导干部听课制度，校领导经常深入教学一线，及时了解、解决教学工作问题。

#### （二）政策倾斜教学

将教学改革纳入综合改革，全方位开展本科教育教学改革。以学生为中心，将关系到人才培养质量的师资、专业、课程、教学研究与改革、课堂教学、创新创业、招生就业、国际化、支撑保障及服务质量等纳入关键发展绩效指标和负面责任清单，与二级单位年度考核奖励、处级干部年度考核、领导班子任期考核、专业技术人员晋升聘任、聘期考核、享受关键绩效奖励、学术成果奖励直接关联，调动了各二级单位和全体教师从事本科教育教学工作的积极性；出台《鲁东大学 2018 年度教师本科教学创新奖励办法》《鲁东大学 2018 年度教学研究项目和成果培育管理办法》，投入 100 万元设立教师本科教学创新奖，评选“德高、学高、艺高”教师楷模，引领全体教师开展本科教学创新活动；修订了专业技术岗位竞聘实施办法和标准条件，设置了教学直通车条件，突出了教学工作中心地位。

#### （三）师资保障教学

将人员编制优先用于保证教学一线教师岗位招聘，2017 年引进教师 101 人；加强高层次人才引育，培养、引进省级以上人才工程人选 5 人，并以高层次人才为核心，组建教学和科研团队，提高了教师队伍整体水平。修订《教职工进修管理办法》，坚持“统筹兼顾、突出重点、分类指导、定向培养”的原则，采取学历教育与非学历教育相结合、长期进修与短期进修相结合、国内进修与国外进修相结合等多种模式，构建多元化、开放性的进修培训体系。2017 年，支持 2 名青年教师到 211、985 高校攻读博士研究生，派出 12 名骨干教师到国内外知名高校进修访学，7 名教师进入博士后流动站。

#### （四）科研促进教学

鼓励教师开展研究性教学，吸收学生参与课题研究；举办博士论坛、学术沙龙、专题讲座；设立大学生科技创新专项经费，指导学生进行课题立项和研究活动；制定本科教学创新评价办法，要求教师把将科研作为教学的重要支撑，将科学研究新成果、科技发展新经验融入课堂教学，科学设计教学内容，注重批判性思维培养。

#### （五）经费优先教学

本着“优先保障教学经费，不断改善办学条件”的原则，优先保证本科教学投入，即新增经费要优先保证教育教学需要，新增生均拨款要优先用于学生培养，新增教学经费要优先用于实践教学；教学运行经费不低于当年学生学费总收入的 25%，并保持适度增长。优化经费支出结构，调整资金使用结构和投向，压缩其它经费，加大师资队伍、实验室、图书资料、多媒体教室、校园网建设的投入力度，通过设立专业建设、课程建设、教材建设、教学改革、师资培训、教学创优等专项经费，满足了本科教学需要。

### （六）管理服务教学

坚持以本科为本，加强对本科教育的领导、管理，将机构和编制向本科教育倾斜，先后成立了人才工作办公室、教师工作部、服务地方办公室、创新创业学院、基础教育研究院、基础教育集团等，组建新的教师教育学院，成立海洋学院等若干学科学院和相关领域的高等研究院，与山东省科技厅共建大学生创新创业示范基地，使教师教育和其他领域的本科专业各自按照各自的规律办学，提高了本科教育管理水平。出台《关于进一步加强和改进作风建设实施方案》，强化“为师生服务，为教学服务”意识，机关各部门、教辅各单位紧紧围绕本科教学中心工作，实施首问负责制，不断提高服务质量和工作效率。设立校领导接待日和校长信箱，加强与师生的沟通与交流；教务部门强化工作调研，不断完善教学规章制度，重要教学事务深入教学一线，立足实际解决问题；注重教学管理现代化建设，运用教学管理系统和自助服务智能终端设备，为师生提供优质便捷服务。宣传部门和学生工作部门及时了解学生思想动态和学习生活情况，为学生提供思想引领和贴心服务。

## 二、教学质量保障体系建设

### （一）质量保障体系建设

建立了质量标准、组织保障、质量实施、资源保障、制度保障、质量监控六位一体的教学质量保障体系（见图 5.1）。

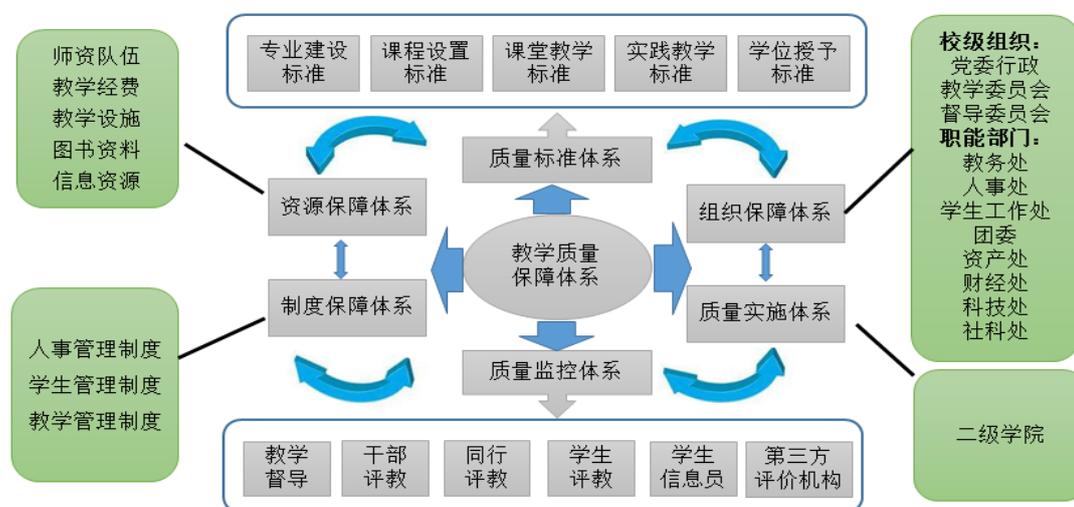


图 5.1 教学质量保障体系

## （二）教学质量管理工作建设

组建了由分管教学副校长全面负责，包括专职教学管理人员、学校教学督导委员、学院教学督导委员的教学质量管理队伍。

专职教学管理队伍。现有校院两级专职教学管理人员 53 人。其中，分管教学副校长 1 人，教务处教学管理人员 14 人，学院教学管理人员 39 人，学校教学质量监控人员 2 人；具有硕士学位以上者占 78.57%，具有副高以上职称者占 41.18%。详见表 5-1。实行校院两级教学督导制度。学校教学督导委员 36 人，其中退休人员 13 人；学院教学督导组 21 个，督导委员 209 人。

表 5.1 教学质量管理工作队伍结构统计表

项目	总数	职称					学位			
		正高级	副高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位
校级教学管理队伍数量	14	2	0	1	0	11	5	6	2	1
比例 (%)	/	14.29	0	7.14	0	78.57	35.71	42.86	14.29	7.14
学院教学管理队伍数量	39	8	11	7	0	13	16	18	4	1
比例 (%)	/	20.51	28.21	17.95	0	33.33	41.03	46.15	10.26	2.56
校级质量监控人员队伍	2	0	0	0	0	2	0	2	0	0
比例 (%)	/	0	0	0	0	100	0	100	0	0

## 三、质量监控及运行

（一）教学检查常态化、规范化。设立本科教学评估中心，负责全校教学工作自我评估及质量监控工作，针对教师教学、学生学习、教学管理三个环节，实施全员、全面、全程规范的教学质量监控。常规教学检查包括开学前、期初、期中、期末、日常及节假日前后等教学检查，主要检查教学工作准备、教师开课、学生上课、后勤保障、教学管理等环节的运行情况；专项教学检查包括课堂教学、实验教学、实习实训、试卷、论文等重要环节的检查；随机教学检查不定期开展。

（二）课堂教学质量监控。围绕课堂教学开展系列质量监控工作，启动课堂教学质量提升计划，形成监督检查、培训提升、激励创优于一体的管理模式。一是充分发挥校院两级教学督导的作用。成立学校教学巡视组，2017 年常规巡视课堂教学 2000 余次，专项巡视课堂教学 500 余次。学院督导组对本院教学质量进行监控，对课堂教学能力不足的教师进行精准帮扶。二是落实《鲁东大学教学质量监控实施办法》。校领导每学期听课不少于 4 课时，院领导每学期听课不少于 8 课时。通过校院两级领导听课评课制度，带动以课堂教学质量提升为主题的教研活动开展。三是围绕课堂教学能力提升，采用线上线下相结合的方式对近 10 年入职的青年教师进行培

训。线上、线下共培训教师 1900 余人次。四是开展教师教学创新活动。2017 年，制定教师教学创新评价办法、教师教学创新奖励办法，将课堂教学创新作为重要考核评价内容。五是改进学生评教方法。以学生课堂教学收获和感受为出发点设计评价标准，变期末结果评价为期中建议性信息反馈，促进师生交流，改进课堂教学。

（三）引进第三方评价。2017 年，委托麦可思数据有限公司实施毕业生社会需求与培养质量跟踪评价，形成《2017 届毕业生社会需求与培养质量跟踪评价报告》，为专业建设与布局调整提供依据，促进人才培养目标的达成。

（四）教学基本状态数据监测。2017 年，利用学校引进的教学数据监测与评估系统，结合教育部本科教学基本状态数据库、山东省高校学科专业评估信息系统，及时统计分析师资队伍、学科专业、人才培养、学生发展、教学管理、质量监控等方面的信息。

（五）应届毕业生满意度调查。毕业生离校前，通过召开“校长与学生面对面”活动、开展网上问卷调查等方式，广泛征求毕业生对学校的意见和建议。

#### **四、规范教学行为情况**

##### **（一）加强课堂意识形态管理**

制定了《师德考核及师德失范行为“一票否决”实施细则》，将政治纪律纳入教师考核和课堂教学督导检查项目，并实施一票否决。开展教师本科教学创新，将“思想政治教育融入课堂教学”作为评价内容之一，要求全体教师参与课程思政建设工作，促进思想政治教育工作在课堂教学中全覆盖。

##### **（二）提高课程教学运行质量**

通过校院两级党政领导、教学管理部门、校院两级督导对教学工作全方位、全过程的监督检查，进一步规范了教师遵照课程计划安排、认真备课授课、严格考试评价等教学环节，学年内无一例教学事故；学生课堂秩序、学习风气持续进步，毕业设计、论文质量进一步提高。

#### **五、本科教学基本状态分析**

##### **（一）本科教学基本状态数据主要情况**

为直观反映学校本学年本科教学基本状态，通过学校教学数据监测与评估系统，将本学年上报数据与学校上学年数据、全国平均值、教育部基本办学条件合格标准、合格评估指标及基本要求等进行数据抓取，并进行比对分析，尤其是通过一些主要指标分析工作成效及不足（见表 5.3）。其中“基本办学条件合格标准”根据《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2 号）合格规定；“合格评估指标和基本要求”根据《普通高等学校本科教学工作合格评估指标和基本要求（试行）》（教高厅〔2011〕2 号）规定。

表 5.2 本科教学基本状态数据主要指标对比情况表

指标项	2018 年填报数据	2017 年填报数据	全国平均值	基本办学条件合格标准	合格评估指标和基本要求
本科生人数（人）	27,084	25,709	16,460		
折合学生数（人）	31768.5	29,591.5	21,698		
全日制在校生数（人）	29774	28,150	19,302		
本科生占全日制在校生总数的比例（%）	90.97	91.33	85.27		
专任教师数量（人）	1470	1,351	990		
具有高级职称的专任教师比例（%）	39.93	40.93	46.76	30	
具有研究生学位的专任教师比例（%）	90.68	87.79	/	30	50
本科专业总数（个）	85（2018 年 22 个停止招生）	84	51		
生师比	17.6	19.55	18.97	18	22
生均教学科研仪器设备值（万元）	1.15	1.09	1.43	0.5	0.3
年新增教学科研仪器设备值（万元）	5,153.12	3,422	3,919.39		
年新增教学科研仪器设备比例（%）	16.43	11.86	/	10	
生均纸质图书（册）	79.83	84.59	77.67	100	50
电子图书总数（册）	6,713,427	6,175,634	2,080,091		
电子期刊、图书等数据库（个）	57	57	49		
生均教学行政用房（平方米）	14.03	14.13	15.24	14	8
生均实验室面积（平方米）	2.3	2.37	2.35		
生均教学日常运行支出（元）	2631.59	2,483.9	2,848		1200
本科专项教学经费（万元）	9,074.36	6,815.34	4,936.54		
生均本科实验经费（元）	494.06	302.68	327		
教学日常支出占预算内教育事业费拨款与本科学费收入之和的比例（%）	13.45	11.69	/		13
全校开设课程总门数（门）	2818	2,521	1,741		
主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）	85.05	76.14	79.95		
教授授本科课程占总课程数的比例（%）	11.53	11.62	16.93		
应届本科生毕业率（%）	95.23	95.35	96.77		
应届本科生学位授予率（%）	99.68	99.65	96.94		
应届本科生就业率（%）	89.98	88.99	88.59		
体质测试达标率（%）	88.94	85.52	88.83		85

## （二）主要指标分析

1. 专业及学生规模：专业数量是全国平均水平的 1.67 倍，为集中资源提高人才培养质量，更好服务经济社会发展，2018 年学校进行专业布局调整，累计停招 22 个专业。学生规模保持稳中有增，适应学校当前办学条件和事业发展形势。

2. 师资队伍数量结构：专任教师比上学年增长 119 人，生师比为 17.6。专任教师中高级职称比例为 39.93%；具有研究生学位（硕士和博士）比例为 90.68%，指标

均达到合格标准。双师型教师占 14.83%，师资队伍整体素质能满足学校定位和人才培养目标的要求。

3. 教学经费及资源保障：生均教学日常运行支出比上年增长 5.95%，本科实验经费支出增长 63.23%，教学日常支出占预算内教育事业费拨款与本科学费收入之和的比例增长 1.76%，生均教学科研仪器设备值增长 5.5%，年新增教学科研仪器设备值增长 50.59%，以上指标及生均教学用房面积均达到合格标准，且除生均教学科研经费外均超过全国平均水平。生均纸质图书与国家办学条件合格标准尚有差距，但超出全国平均水平。

4. 课程开设及学业考核：开课门数比去年增长 11.78%，增加了学生课程选择空间。教授开设课程增长 0.36%，主讲本科课程教授占教授总数比例增长了 8.91%，超出全国平均水平，有利于提高课程质量。学校严格执行考试纪律和学业考核标准，应届毕业生毕业率和学位授予率分别比全国平均水平低 1.32%、2.02%，体质测试达标率比上年增长 3.42%，达到合格标准，并高于全国平均水平。

## 六、专业认证情况

进一步推进学校本科专业内涵建设，以“学生中心、产出导向、持续改进”的理念为引领，以国家专业认证标准为指南，按照新理念、新标准、新要求开展专业建设。本年度，学校启动工程教育专业认证和师范类专业认证准备工作。

深入研究工程教育专业认证文件精神 and 认证标准，根据《关于开展 2019 年工程教育专业认证申请工作的通知》，通过开展工程教育专业调研活动，结合学校专业建设实际，重点支持化学与材料科学学院的高分子材料与工程专业申请工程教育专业认证，已正式提交申请。

强化顶层设计，对标认证标准，全面启动师范类专业认证工作。按照教育部《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》和山东省教育厅要求，对照专业认证标准，研究制定《鲁东大学师范类专业认证工作实施方案》，统筹推进教师教育改革和 16 个师范专业认证工作。加强调研学习，深刻把握认证内涵，组织参加教育部高等教育教学评估中心主办的 2018 年度普通高等学校师范类专业认证培训会，组织相关学院、职能部门、教务处等人员到江苏省盐城师范学院调研师范类专业认证工作助力我校师范类专业认证工作的开展。坚持问题导向，全面启动专业自查自评工作，组织各专业对照三级认证标准，逐项查找存在问题，研究制定整改措施，重在落实整改，促进专业认证评建工作的新发展。组织 16 个师范类专业高标准完成一级认证数据填报工作，为明年申请二级认证奠定了良好的基础。

## 第六部分 学生学习效果

落实立德树人根本任务,始终坚持“以学生为本”,以促进学生成长成才为要旨,坚持教育、管理和服务并重,突出学生社会责任感、创新精神和实践能力培养,促进学生全面发展。

### 一、学生学习满意度

2017-2018 学年,学生评教数据显示,参评教师 2573 人次,93.6%的课程为优秀,97.7%的教师为良好以上。网上评教应评 54568 人次,实评 54568 人次,参评率 100%。

2018 年 6 月,在 2018 届毕业生中进行专业教学质量问卷在线调查,从学校办学定位、专业设置、课程设置、实践教学、教师授课等 5 个维度,设置了 20 个封闭式问题,有 6000 余名毕业生通过网络在线参与了调查。学生学习满意度为 97%。

### 二、学生学习效果

#### (一) 考研与大学英语四六级考试。

学校学风良好,考研率一直保持较高水平。2017-2018 学年考取国内外研究生 1543 人,占应届毕业生的 24.62%;2018 届毕业生全国大学英语四级考试过线率为 78.13%,六级考试过线率为 32.43%。(过线率按按全国大学英语四、六级成绩 425 分统计)。

#### (二) 学科竞赛

1. 2017-2018 学年获批国家级大学生创新创业训练计划立项 257 项,排名省属高校第一。

2. 组织引导 1.6 万余人次参加“互联网+”、“挑战杯”、全国数学建模大赛等学科竞赛百余项,参赛学生占学生总数的 53%。获得国际级、国家级创新创业竞赛奖励 376 人次,省级竞赛奖励 1735 人次;

3. 学校以全省高校第四名的成绩,连续 3 届捧得山东省“挑战杯”竞赛优胜杯;在山东省第三届“互联网+”创新创业大赛中取得 5 项金奖,全省排名第一。

4. 学校获批教育部“2017 年度全国创新创业典型经验高校 50 强”、“全国高校实践育人创新创业基地”等荣誉称号。

5. 在山东省 2018 年师范类高校学生从业技能大赛中,我校共有 46 名选手参加,最终获得一等奖 18 项,二等奖 10 项,三等奖 9 项。我校被评为优秀组织单位,获团体银奖。

#### (三) 学生国外及港澳台交流学习情况

鲁东大学作为教育部 1989 年公布的首批具有接收外国留学生资格的 200 所高校之一,先后与韩国、日本、美国、俄罗斯、法国、加拿大、英国、新西兰等 14 个国家以及港澳台地区的 100 多所大学建立了校际友好交流关系,在学生互派、教师交流、合作办学等方面进行了广泛而深入的合作,已与国外多所大学合作开展“2+2”和“3+1”模式的本科生培养、研究生培养项目、中外合作办学项目和本硕连读中外

联合培养项目，扩大了学校在国内外知名度和影响力。

中外合作办学方面，我校 2008 年与韩国国立群山大学开展国际经济与贸易专业专科教育合作办学项目；2010 年与美国布里奇波特大学开展艺术设计专业专科教育合作办学项目；2011 年与布里奇波特大学开展生物科学专业本科教育合作办学项目，2012 年与英国基尔大学开展应用心理学专业本科教育合作办学项目。2013 年与韩国蔚山大学合作设立中外合作办学机构——鲁东大学蔚山船舶与海洋学院。

我校还与十几所国外高校开展其他形式学生交换项目、联合培养项目、研究生推荐项目、暑期海外游学项目、中外学生夏令营活动等。

本学年，学生积极申请国外、境外学历教育学习，赴国外交流学习 148 人，赴台交流学习 13 人。与韩国明知大学、蔚山大学、群山大学、日本千叶大学等高校开展三周或一周暑期夏令营项目，共有 70 名学生参加。

### 三、应届本科生毕业及学位授予情况

严格学业考核管理。对所有公共基础课考试实行统一命题，部分专业基础课和专业主干课实行教考分离，流水阅卷，有效保证了考试的信度。对学生学业要求严格，本科生毕业率与学位授予率比全国平均水平略低，2018 年，学校共有 6266 名本科毕业生，获毕业证人数为 5967 人，毕业率 95.2 %；授予学位人数 5948 人，占毕业生人数的 94.9 %。

### 四、学生就业与发展

健全组织制度，完善就业机制，加强就业指导，强化就业服务，举办多层次多类别供需见面会，拓展基层就业新空间，开拓就业新领域。

2018 届普通本科毕业生共 5967 人，本科初次就业人数为 5369 人，本科初次就业率为 89.98%。

截止 2018 年 9 月 30 日，本科就业人数 5369 人，其中，升学 1502 人，升学率 25.17%，就业于企业单位 2910 人，占 48.77%，就业于事业单位 144 人，占 2.41%，灵活就业 503 人，占 8.43%（见表 6.1）。

表 6.1 鲁东大学 2017 届毕业生就业方式统计表

序号	就业方式	毕业生合计	就业率
1	就业总数	5369	89.98%
2	升学	1502	25.17%
3	企业	2910	48.77%
4	事业单位	144	2.41%
5	政府机构	102	1.71%
6	部队	4	0.07%
7	灵活就业	503	8.43%

序号	就业方式	毕业生合计	就业率
8	参加国家地方项目就业	21	0.35%
9	自主创业	58	0.97%
10	其他情况	125	2.09%

## 五、社会用人单位对毕业生评价

据对 2018 届毕业生的跟踪调查,用人单位对我校毕业生的职业道德、敬业精神、专业知识、创新能力及协作精神均给予了较高评价(见表 6.2),总体满意度为 95% 以上,用人单位考核优秀率达 85% 以上。

表 6.2 鲁东大学 2018 届毕业生质量调查情况统计表

项目	高 (%)	较高 (%)	一般 (%)	差 (%)
职业道德	92.5	5.8	1.7	0
敬业精神	93.7	5.7	2.6	0
专业基础理论	92.3	4.6	3.1	0
创新能力	91.3	5.9	2.8	0
协作精神	93.2	4.3	2.5	0

## 六、毕业生成就

鲁东大学自 1930 建校以来,一大批名师先贤在这里弘文励教,“得天下英才而育之”,是历代鲁大人笃定的办学信念。其中胶东公学时期以培养抗战建国人才、推行新民主主义教育为宗旨,孕育传承革命精神和红色文化,在极为艰苦的条件下先后培养了 6200 多名毕业生,其中既有以中央军委原副主席迟浩田、少将慕湘等为代表的一批抗日将领,也有以《林海雪原》作者曲波为代表的著名作家和文艺工作者,被称为“培养革命干部的摇篮”。

新中国成立以来,鲁东大学逐步由师范专科学校发展为具有博士授予权的综合性大学,专业覆盖 10 个学科门类,人才培养数量、质量均不断提升,迄今为止,学校共向社会输送了 29 万多名毕业生,就业区域以山东省为主,在各自岗位为社会经济发展施展才华、贡献力量。

在众多鲁大毕业生中,产生了一个独特的人文现象和文化成就,那就是以国际知名作家、中国作协副主席张炜为代表的饮誉文坛的“鲁大作家群”,省级以上作协会员就有 78 人。其中张炜是 78 级学生,作品多次获得茅盾文学奖、全国短篇小说奖、庄重文文学奖、上海文学奖长篇一等奖等重要奖项。曲波是 85 级学生,国家一级作词,被业界誉为当代词坛上的“栋梁级人物”和“具有代表性的一员”。孙为刚是 86 级学生,其报告文学《远洋渔歌》收入人民教育出版社全国高中语文课本。宋别离是 94 级学生,代表作品《海的女儿》获冰心儿童文学奖。

鲁东大学的教师教育始终是最突出的特色，2007年，有关部门对烟威地区教师情况调查统计显示：烟威地区4.5万名初高中教师中，有23201人是鲁东大学毕业生，占51.6%；1179名中学校长中有529人是鲁东大学毕业生，占44.9%；23名全国模范教师中有13人是鲁东大学毕业生，占56.5%。而据烟台教育系统不完全统计，目前烟台市基础教育教师中鲁东大学毕业生占53.6%，中学校长、副校长中鲁大毕业生占48.9%，为烟台基础教育走在全国前列作出了重要贡献，支撑了整个胶东地区基础教育的半壁江山。

此外，鲁大毕业生还活跃在各行各业，有在各级党政军机关、事业单位为民服务的领导干部，为区域和地方经济社会发展做出了重要贡献。有倾心学术、投身科研的专家学者，如剑桥大学丘吉尔学院院士、亚洲和中东研究院院长袁博平，获全军科技进步二等奖的解放军国际关系学院博士生导师李建波，山东省海洋经济研究基地首任首席专家、山东发展研究中心主任郑贵斌等。有在市场经济大潮中傲立创新创业潮头的企业家，如国家科技进步二等奖获得者、烟台泰和新材集团有限公司副总经理马千里等。还有更多的毕业生奋战在各个行业领域的骨干岗位、大批年轻的毕业生投身在基层一线，在平凡的岗位上做出了不平凡的业绩。如全国三八红旗手、“最美村官”张广秀，扎根基层、身患重病依然勤恳工作，赢得党员干部群众好评。习近平总书记先后做出重要批示、复信，对张广秀扎根农村、无私奉献，全身心为村民服务，身患重病不忘本职的精神给予高度评价，号召向张广秀同志学习。

在用人单位的评价中，鲁大毕业生以综合素质高、敬业精神强、基础知识牢和职业技能好，深受好评，为区域经济社会发展、特别是基础教育事业撑起了一片蓝天。

## 第七部分 特色与发展

### 鲁东大学实施教师本科教学创新工程

学校贯彻落实党的十九大、全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持“学生中心、成果导向、持续改进”的教育教学理念，研究出台《鲁东大学 2018 年度教师本科教学创新奖励办法》（以下简称“奖励办法”），全面推进教师本科教学创新，构建教师本科教学创新绩效考评体系，确立“德高”“学高”“艺高”评价标准，树立“三高”教师典范，带动引领全校的教学创新工作，全面提升教师教育教学能力和人才培养能力。

#### 一、围绕立德树人，建立“三高”评价标准

“德高”指教师以德立身、以德立学、以德施教。教师要做到“德高”，就必须在立德树人、全面贯彻党的教育方针等方面达到要求。要全面贯彻党的教育方针，遵纪守法，忠诚和热爱教育事业，致力于立德树人，以教书育人为使命，严谨治学，围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革，全面提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力，全心全意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。“德高”评价结合学校教师综合考核进行，实行一票否决。

“学高”指教师下苦功夫、求真学问，以扎实学识支撑高水平教学。教师要做到“学高”，就必须在科学研究、教学研究、课程建设，指导学生及与同行比较等方面应达到要求。科学研究作为教学工作的基础，包括科研论文、科研项目和科研成果；教学研究包括教学研究论文、教改课题、教学成果；课程建设包括线上课程、教材建设；指导学生包括指导学生竞赛、指导学生毕业论文、指导学生发表教学科研论文、指导学生获得专利；同行比较包括教师教学比赛、教师教学荣誉称号等。

“学高”评价主要考核教师在上述方面的工作业绩。

“艺高”指教师提升教学艺术，善于运用现代信息技术，提升改造学习、改造课堂的能力。教师要做到“艺高”，就必须达到课程教学各个环节的要求和标准。课程教学要体现国家专业认证理念，每个课程教学环节按照三级（卓越）标准要求组织教学。“艺高”评价主要考核教师课程教学达标情况。

#### 二、坚持问题导向，构建本科教学创新评价体系

要将激励措施落实到本科教学中，关键是对教师教学业绩进行科学评价，激励引导教师把精力投入到教育教学中。构建本科教学创新评价体系，实施本科教学改革创新就成了解决问题的关键。

本科教学创新评价体系从科学研究、教学研究、课程建设，指导学生、同行比较、课程教学六个方面评价教师教学业绩，前五个方面作为教师前期工作业绩基础占 40%，课程教学占 60%。针对教学研究项目、教学成果、课程建设、学生竞赛、教

师竞赛等五个方面，分别研究制定了级别划分与认定标准，有效增加了教师前期工作业绩考评的可操作性。

在课程教学方面，确立了教学大纲、教学设计、课堂教学、课上课下融合、学业评价、网上课程教学资源等各个教学环节的评价标准。其中，教学大纲要求，主持编写参评课程教学大纲，体现国家专业认证理念；教学设计要求，符合国家专业认证标准；课上课下融合要求，将学生的课外学习纳入课程教学环节，建立课上课下、课内课外相融合的课程教学，充分利用现代信息技术，采取线上线下多种方式及时为学生答疑解惑、给予指导；考核评价要求，采用过程性评价，学业评价与课程目标的达成度高；课程基本信息要求齐全，课程教学资源丰富，利用率高等。课堂教学占课程教学的 50%，主要考评四个方面，即思政教育融入课堂教学情况、创新创业教育融入课程教学情况、科学研究融入课程教学情况、教学方式与方法改革情况等。

### **三、聚焦核心素养，彰显课堂教学创新评价**

当前，教师课堂教学创新动力不足，难以促进科研成果和前沿知识转化为教学资源，难以打通思想政治教育、创新创业教育融入课程教学“最后一公里”。

考评指标体系聚焦核心素养，注重培养学生适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，课堂教学评价彻底改变了传统的课堂评价标准，引导教师注重培养学生的批判性思维、社会责任感、创新精神和实践能力。除了基本的教学规范和要求外，主要围绕以下四个方面确定了考评标准，提出了新的要求：一是积极探索课程思政教学改革，充分挖掘课程蕴含的思想政治元素，将思想政治教育有机融入课堂教学，注重培养学生正确的信仰和信念，树立正确的世界观、人生观和价值观。二是引导教师积极探索创新创业教学改革，将创新创业教育融入课堂教学，注重培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。三是引导教师将科学研究新成果、科技发展新经验融入课堂教学，科学设计教学内容，注重批判性思维培养。四是引导教师积极采用启发式、案例式、研讨式、合作式、项目教学等教学方法，恰当利用现代信息技术，体现方法与艺术、知识与应用的有机结合、有效达成教学目标。

### **四、注重示范引领，确保本科教学创新持续推进**

首届教师本科教学创新活动，学校投入 100 万元，共设立奖项 10 个，特等奖不超过 2 人，一等奖和二等奖分别不超过 4 人，特等奖、一等奖、二等奖分别奖励 20 万元/人、10 万元/人、5 万元/人。所有奖项均可空缺，宁缺毋滥，确保质量，使获奖教师切实起到示范引领作用。将教学创新相关业绩纳入职称晋升和岗位考核文件中。学校在已出台的职称晋升和即将出台的岗位考核文件中，依托“奖励办法”建立的教师本科教学创新绩效考核指标体系，向教学业绩倾斜，例如省级教改项目等同国家自然科学基金中的青年基金，省级教学成果奖等同国家自然科学基金面上基金等。设立了教学突出业绩职称晋升直通车。例如副教授前两位获得国家级教学成

果一等奖、获全国高校青年教师教学竞赛一等奖可直接确认教授。教师获得全国高校青年教师教学竞赛三等奖可直接确认副教授。学校在即将出台的岗位考核文件中，将鲁东大学教师本科教学创新奖纳入教师聘期目标考核体系。立足示范引领，注重激励导向，教师本科教学创新业绩越来越受到重视，教师投入教学创新的积极性逐步提高，人才培养质量不断提升。

## 第八部分 需要解决的问题

本学年，学校的本科教学工作取得了一定的成绩，为今后学校事业的可持续发展奠定了坚实基础。但我们也清醒地认识到，由于主客观的原因，在改革、建设和发展过程中还面临着不少问题、困难和挑战，这些问题既有学校发展中的个性问题，也有地方本科院校发展中的共性问题。对此，我们将深入贯彻落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持“学生中心、成果导向、持续改进”的教育教学理念，进一步采取有力措施，积极整改建设，努力推动本科教学工作再上新台阶。

### 一、青年教师教学创新能力有待进一步提升

#### 1. 主要表现

部分青年教师缺乏教育理论方面的支撑，教学和实践经验不足，在教学能力、实践与应用能力等方面需要进一步提高；一些青年教师教学精力投入不足，学习的主动性不够，教学创新改革的意识不强。

#### 2. 原因分析

一是近年来引进的博士大多毕业于非师范院校，其成长过程都是从学校到学校，虽然有较高的学历，但缺乏必要的教学经历，教学经验不足，实践经历较少，实践与应用能力不足。

二是由于有些教师缺乏进行教学创新的意思，满足于教学现状，没有对课程教学创新进行主动思考的意识，不愿意花时间和精力去改革教学现状。

三是部分教师具有教学改革创新的热情，但教育理论基础比较薄弱，缺乏进行教学创新的能力。

#### 3. 改进措施

一是继续加大青年教师培训力度。明确校院职责，完善教师培训和考核机制，制定教师教学能力提升规划，深入分析教师培训需求，针对不同学院、不同专业开展不同的培训，给青年教师职业生涯发展提供学习机会，打造教师成长的平台。

二是完善教师实践能力培养的制度，支持和鼓励青年教师到专业对口的企事业和行业一线进行应用实践，共同参与解决应用难题，通过实践掌握最新的行业动态，拓宽研究视野，提高实践应用能力；加大校地校企合作力度，采取多方合作模式搭建平台，满足教师应用实践能力提升的需求。

三是鼓励青年教师积极开展教学研究。在教研立项上面向青年教师倾斜；鼓励青年教师积极参加国内外学术会议和各类研修，促进其了解、掌握国内外先进教学理念和教学方法，扩大青年教师的视野，提高青年教师的教学水平。

四是开展本科教学创新活动，出台了《鲁东大学教师本科教学创新奖励办法》，组织教师开展课堂教学改革学习和讨论，提高教师开展教学创新改革的自觉性和积

极性。

## 二、课程体系需要进一步完善

### 1. 主要表现

德智体美劳全面培养的课程体系尚需完善，美育课程开设不足，课程资源不够丰富，不能完全满足学分制改革和学生学习与发展的需求，高水平优质课程资源偏少，国家级精品课程、国家级资源共享课、视频公开课等课程建设仍未突破；优质课程资源专业分布不均衡，覆盖面不足，主要分布在传统优势专业，工科专业、新上专业较少。

### 2. 原因分析

一是对教师使用网络信息化手段辅助教学的技术支持和政策引导不够，没有充分调动教师参与教学信息化改革与课程建设的积极性。

二十近年来国家级资源共享课、视频公开课是基于原有国家精品课而建设的，前期学校课程建设水平尚未达到。

三是各专业课程建设水平不均衡，尤其是新上专业，建设时间较短，师资队伍较年轻，课程建设水平不高。

### 3. 改进措施

一是严格落实学校“十三五”课程建设规划，做好顶层设计，在人财物上给予更多保障，使课程建设与专业建设、教材建设相互支撑，同步协调发展。

二是成立大学美育教学部，全面负责学校美育教学工作课程建设及教学实施，促进学校美育工作健康开展，以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。

三是通过学校建设与引进优质资源相结合的方式，进一步丰富课程资源数量。通过政策引导、师资培训、技术提升等途径，引导教师参与校内课程建设。通过进一步引进或调整尔雅等优质资源共享课程，进一步优化课程类别结构，扩大优质课程资源数量。

四是推进专业教育核心课程，实施课程负责人制度，组建课程教学团队，提高课程建设质量；根据专业方向，与地方、行业企业加强合作共建，打造特色鲜明、有利于学生自主选择、培养学生创新创业和未来发展的方向课程。

五是加大网络信息化教学手段改革，提高教师参与教学信息化改革与课程建设的积极性，进一步推进“线上线下相结合的混合式教学改革，着力打造一批特色 SPOC 课程；进一步强化精品课程建设，争取在国家级课程建设项目中有所突破。

## 三、课堂教学改革需要进一步深化

### 1. 主要表现

“以本为本”“学生中心”的教学理念未能充分贯彻落实，课堂教学改革力度不够，教师教学创新意识和投入精力不足，课堂教学仍然存在着“满堂灌”的现象，启发式、案例式、研讨式、合作式、项目教学等教学方法探索实施不够积极，部分

教师缺乏对学生的科学引导,对学生的批判性思维、创新精神和创业能力培养不够,学生参与度不高,难以形成有效的师生互动,教学效果不够理想。

## 2. 原因分析

一是学校现有教师数量和教学条件尚不能完全满足全面开展小班化教学的需要,大班教学仍是目前主要的教学形式,不利于开展研讨式等多样化课堂教学模式。

二是部分教师教学理念相对落后,教学方式方法单一,没有根据学生特点采取灵活多样的教学方法,不能有效地调动学生学习的主动性和积极性。

三是 3. 激励教师开展教学方式方法改革的配套制度不够完善。

## 3. 改进措施

一是加强教师教学能力培训,充分发挥各级教学名师、优秀教学团队的引领、示范作用,定期开展教学名师与青年教师的经验交流,举办各级精品课程展示,构建以老带新的传、帮、带长效机制,促进青年教师快速成长,提高教师教学水平。

二是加强教学方式方法改革,组织教师开展课堂教学改革的学习和讨论,引导教师转变观念,统一思想,增强教师自觉开展教学方法改革的意识,通过设立教学改革专项研究,引导教师积极参与,提高课堂教学效果。

三是开展本科教学创新活动,把教师在教学研究、教学方法探索等方面的工作纳入教学工作考核和绩效考核体系,引导教师积极探索、创新教学方式方法,把探究式、研讨式、启发式等教学方法应用于教学实践,增强课堂的吸引力,提高课堂教学效果。

四是进一步加大人才引进和培养力度,改善师资结构,为开展小班化教学提供充足的高水平的师资队伍,为全面开展教学模式改革创造条件。

## 四、实验教学需要进一步加强

### 1. 主要表现

实验教学中验证性实验的比重仍然较大,创新性、设计性、综合性、开放性实验比重偏少;实验室开放程度不高,学生在实验室的有效时间不足,实验室运行和开放机制不够健全。

### 2. 原因分析

一是教师对实验教学重视程度不够,工作重心主要放在理论教学上,实验考核也不够严谨,导致学生上实验课的积极性不高。

二是本科教学实验室投入相对不足,设备相对陈旧,维护不及时,尚不能完全满足实验实习教学需要;科研实验室向本科生开放程度不够,难以支撑创新性、设计性实验的开展。

### 3. 改进措施

一是逐步充实完善实验教学队伍,设立实验教学改革、创新实验研究、实验技术等专项基金,奖励实验技术优秀成果,引导和鼓励高水平教师、科研人员参与实

验教学、实验研究和实验室建设，促进实验教学改革与实验技术的研究开发。

二是建立健全实验教学绩效考核评价制度。将实验教学成效与实验教师考核、职称评聘挂钩，以调动实验教师参与实验教学的主动性。探索实验技术人员可参与正高级专业技术岗位竞聘的方式和途径。

三是建立科学的实验室开放共享机制，提高科研实验室开放共享的积极性，让更多的本科生进入实验室，参加创新性和设计性实验项目。五是适当加大本科教学实验室投入，及时更新实验设备，加强设备维护，实行网络信息化管理，满足学生对实验教学的个性化需求。

## 五、学风建设有待进一步加强

### 1. 主要表现

部分学生学习刻苦程度不够，动力不足，“低头族”现象比较普遍；部分学生创新意识不强，钻研精神不够，学习精力投入不足；学业指导内容、方法单一，缺乏调动学生学习内驱力的有效措施。

### 2. 原因分析

一是受社会大环境影响，部分学生心理浮躁、理想信念缺乏，做事情不够专注，普遍缺少吃苦耐劳精神。

二是部分学生自我控制和把握时间的能力不够，对手机产生了依赖，“低头族”现象比较普遍进而导致学习意愿不强，放松了对学习的要求。

三是开展个性化指导和帮扶不足，特别是在激发学生自主学习积极性等方面缺少有效的探索实践。四是各部门合力抓学风建设的意识不够，全员育人理念落实不到位。

### 3. 采取措施：

一是进一步加强新生专业教育，引导学生树立正确的学习观、成才观，采取切实可行的办法帮助学生树立勇于克服学习困难的信心和决心，合理制定学习目标，并有计划、有步骤地逐步实现，使其在自主学习中享受快乐，完善自我。

二是广泛开展各种文艺、体育、科技活动，引导学生“走出网络，走向现实”，在参与校园文化活动中找到归属感，陶冶情操，愉悦身心，为治理“低头族”创造良好的环境。

三是通过加强专业教师业务培训，更新教学观念，改革教学内容，改进教学方法，提高课堂吸引力，激发学生自主学习的意识，帮助学生凝聚专业学习情感，增强专业学习兴趣。

四是坚持教学管理与学生管理相结合，进一步完善学风建设工作体系，探索调动学生学习内驱力的路径，完善多部门联动机制，加强教育与管理的协同发展，落实全员育人的工作理念。

附件：

表 1. 鲁东大学 2017-2018 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	数据指标名称	数据
1-1	本科生人数	27084
1-2	折合在校生人数	31768.5
1-3	全日制在校生人数	29774
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	90.97%
2-1	专任教师数量	1470
2-2	外聘教师数量	670
2-3	具有高级职称的专任教师比例	39.93%
2-4	具有博士学位的专任教师比例	55.03%
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	35.65%
3-1	全校本科专业总数	85
3-2	当年本科招生专业总数	55(不含 8 个艺术体育类专业)
3-3	当年新增专业	环境工程
3-4	当年停招专业	交通运输，教育学，应用心理学，国际经济与贸易，财务管理，生物技术，葡萄与葡萄酒工程，食品质量与安全，信息与计算科学，经济统计学，社会体育指导与管理，工程管理，建筑学，商务英语，应用物理学，光电信息科学与工程，信息管理与信息系统，计算机科学与技术，音乐表演，自然地理与资源环境，人文地理与城乡规划
4	生师比	17.6
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.15
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	5153.12
7	生均纸质图书数（册）	79.83
8-1	电子图书（册）	6713427

8-2	数据库（个）	57
9-1	生均教学行政用房（m <sup>2</sup> ）	14.03
9-2	生均实验室面积（m <sup>2</sup> ）	2.3
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2631.59
11	本科专项教学经费（万元）	9074.36
12	生均本科实验经费（元）	494.06
13	生均本科实习经费（元）	130.21
14	全校开设课程总门数	2818
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	28.94%
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	23.16%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	85.05%
18	教授授本科课程占总课程门次数的比例	11.53%
19	应届本科生毕业率	95.23%
20	应届本科生学位授予率	99.68%
21	应届本科生就业率	89.98%
22	体质测试达标率	88.94%
23	学生学习满意度	97%
24	用人单位对毕业生满意度	95%

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2018 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
3. 学生学习满意度调查方法：采取网上问卷调查方式，最后出分析结果。
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：通过发放纸质问卷调查的方法，出分析报告。
5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附表 1:

## 各 专 业 教 师 数 量 及 生 师 比 一 览 表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学学生数	专业生师比
1	040107	小学教育	24	1492	62.17
2	080501	能源与动力工程	10	364	36.4
3	080202	机械设计制造及其自动化	24	777	32.38
4	020401	国际经济与贸易	20	644	32.2
5	030101K	法学	20	601	30.05
6	080601	电气工程及其自动化	19	570	30
7	120102	信息管理与信息系统	9	268	29.78
8	020101	经济学	28	741	26.46
9	081901	船舶与海洋工程	19	493	25.95
10	080706	信息工程	6	154	25.67
11	080902	软件工程	24	614	25.58
12	080701	电子信息工程	12	293	24.42
13	080901	计算机科学与技术	20	477	23.85
14	080703	通信工程	14	331	23.64
15	070101	数学与应用数学	23	542	23.57
16	050101	汉语言文学	36	833	23.14
17	070201	物理学	18	416	23.11
18	071202	应用统计学	9	200	22.22
19	120204	财务管理	18	393	21.83
20	120602	物流工程	14	303	21.64
21	081001	土木工程	41	877	21.39
22	050209	朝鲜语	11	224	20.36
23	060101	历史学	24	458	19.08
24	030503	思想政治教育	17	324	19.06
25	080705	光电信息科学与工程	20	380	19
26	050204	法语	7	121	17.29
27	040106	学前教育	14	238	17
28	130502	视觉传达设计	18	305	16.94
29	082701	食品科学与工程	20	332	16.6
30	081801	交通运输	21	346	16.48
31	050207	日语	14	230	16.43
32	070301	化学	29	473	16.31
33	030302	社会工作	10	163	16.3
34	070501	地理科学	32	495	15.47
35	040201	体育教育	29	447	15.41
36	120103	工程管理	21	323	15.38
37	130305	广播电视编导	26	399	15.35
38	080903	网络工程	12	183	15.25
39	081103	港口航道与海岸工程	19	288	15.16
40	071001	生物科学	46	692	15.04

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学学生数	专业生师比
41	080407	高分子材料与工程	32	461	14.41
42	120401	公共事业管理	20	280	14
43	050201	英语	49	683	13.94
44	120202	市场营销	17	236	13.88
45	071102	应用心理学	24	318	13.25
46	082702	食品质量与安全	23	301	13.09
47	090102	园艺	26	333	12.81
48	090601	水产养殖学	22	276	12.55
49	080403	材料化学	25	310	12.4
50	040101	教育学	23	265	11.52
51	130201	音乐表演	4	46	11.5
52	130401	美术学	27	296	10.96
53	130202	音乐学	52	526	10.12
54	130503	环境设计	10	97	9.7
55	083001	生物工程	33	300	9.09
56	070102	信息与计算科学	23	209	9.09
57	070504	地理信息科学	34	305	8.97
58	070202	应用物理学	25	213	8.52
59	071201	统计学	22	187	8.5
60	090101	农学	35	288	8.23
61	050102	汉语言	31	221	7.13
62	020102	经济统计学	24	168	7
63	070503	人文地理与城乡规划	21	143	6.81
64	120901K	旅游管理	24	154	6.42
65	040203	社会体育指导与管理	24	153	6.38
66	071101	心理学	27	172	6.37
67	071002	生物技术	19	120	6.32
68	040204K	武术与民族传统体育	20	126	6.3
69	070502	自然地理与资源环境	23	142	6.17
70	050103	汉语国际教育	24	132	5.5
71	082706T	葡萄与葡萄酒工程	35	148	4.23

附表 2:

## 各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	20101	经济学	20	4	7	9	0	0	0	0	0	0
2	20102	经济统计学	8	0	1	7	0	0	0	0	0	0
3	20401	国际经济与贸易	16	0	5	11	0	0	0	0	0	0
4	030101K	法学	22	1	8	12	0	0	0	0	0	0
5	30302	社会工作	11	2	3	6	0	0	0	0	0	0
6	30503	思想政治教育	25	8	9	8	0	0	0	0	0	0
7	40101	教育学	23	6	4	12	0	0	0	0	0	0
8	40106	学前教育	12	1	2	9	0	0	0	0	0	0
9	40107	小学教育	22	1	10	11	0	0	0	0	0	0
10	40201	体育教育	37	5	13	14	2	0	1	0	0	0
11	40203	社会体育指导与管理	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	040204K	武术与民族传统体育	13	1	6	6	0	0	0	0	0	0
13	50101	汉语言文学	56	12	20	18	1	2	0	1	0	2
14	50102	汉语言	17	3	6	8	0	0	0	0	0	0
15	50103	汉语国际教育	23	2	7	13	0	0	0	0	0	1
16	50201	英语	56	8	17	30	0	0	0	0	0	0
17	50204	法语	8	0	1	6	1	0	0	0	0	0
18	50207	日语	16	2	4	10	0	0	0	0	0	0
19	50209	朝鲜语	15	0	3	12	0	0	0	0	0	0
20	50262	商务英语	4	0	3	1	0	0	0	0	0	0

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
21	50303	广告学	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0
22	50304	传播学	13	3	1	7	0	0	0	1	0	1
23	60101	历史学	33	8	14	10	0	0	0	0	0	0
24	70101	数学与应用数学	43	7	14	22	0	0	0	0	0	0
25	70102	信息与计算科学	10	0	2	7	0	0	1	0	0	0
26	70201	物理学	33	10	12	10	0	0	0	0	0	0
27	70202	应用物理学	14	0	4	10	0	0	0	0	0	0
28	70301	化学	32	4	10	17	0	0	0	0	0	0
29	70501	地理科学	35	10	9	16	0	0	0	0	0	0
30	70502	自然地理与资源环境	10	3	0	7	0	0	0	0	0	0
31	70503	人文地理与城乡规划	9	2	2	4	0	0	0	0	0	0
32	70504	地理信息科学	18	2	6	10	0	0	0	0	0	0
33	71001	生物科学	34	13	8	12	0	0	0	0	0	0
34	71002	生物技术	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
35	71101	心理学	14	2	4	8	0	0	0	0	0	0
36	71102	应用心理学	17	2	4	11	0	0	0	0	0	0
37	71201	统计学	11	1	2	8	0	0	0	0	0	0
38	71202	应用统计学	18	0	4	13	0	0	0	0	0	1
39	80202	机械设计制造及其自动化	30	5	6	18	0	0	0	1	0	0
40	80207	车辆工程	9	1	1	6	0	0	0	1	0	0
41	80403	材料化学	20	2	6	12	0	0	0	0	0	0
42	80407	高分子材料与工程	31	5	7	19	0	0	0	0	0	0
43	080414T	新能源材料与器件	5	0	3	2	0	0	0	0	0	0

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
44	80501	能源与动力工程	10	0	1	9	0	0	0	0	0	0
45	80601	电气工程及其自动化	18	1	6	10	0	0	0	0	0	0
46	80701	电子信息工程	11	1	0	9	0	0	1	0	0	0
47	80703	通信工程	15	1	5	8	0	0	0	0	0	0
48	80705	光电信息科学与工程	21	3	5	12	0	0	0	0	0	0
49	80706	信息工程	6	0	2	4	0	0	0	0	0	0
50	80901	计算机科学与技术	22	3	6	12	0	0	0	1	0	0
51	80902	软件工程	18	1	8	9	0	0	0	0	0	0
52	80903	网络工程	5	0	3	2	0	0	0	0	0	0
53	81001	土木工程	45	4	10	27	0	0	0	2	0	0
54	81103	港口航道与海岸工程	11	1	1	9	0	0	0	0	0	0
55	81301	化学工程与工艺	11	1	0	10	0	0	0	0	0	0
56	81801	交通运输	9	2	2	4	0	0	0	1	0	0
57	81901	船舶与海洋工程	14	1	3	10	0	0	0	0	0	0
58	82502	环境工程	17	2	1	14	0	0	0	0	0	0
59	82701	食品科学与工程	18	3	3	11	0	0	0	1	0	0
60	82702	食品质量与安全	12	0	2	10	0	0	0	0	0	0
61	082706T	葡萄与葡萄酒工程	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
62	82801	建筑学	5	0	2	3	0	0	0	0	0	0
63	83001	生物工程	20	3	8	9	0	0	0	0	0	0
64	083002T	生物制药	11	2	2	7	0	0	0	0	0	0
65	90101	农学	23	2	10	11	0	0	0	0	0	0
66	90102	园艺	17	1	4	11	0	0	1	0	0	0

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
67	90601	水产养殖学	13	3	2	8	0	0	0	0	0	0
68	120102	信息管理与信息系统	12	1	4	7	0	0	0	0	0	0
69	120103	工程管理	9	0	1	6	0	0	0	1	0	0
70	120202	市场营销	10	1	1	8	0	0	0	0	0	0
71	120204	财务管理	9	1	2	4	0	0	2	0	0	0
72	120401	公共事业管理	8	0	3	4	0	0	0	0	0	0
73	120602	物流工程	13	1	3	7	0	0	0	1	0	1
74	120901K	旅游管理	12	2	3	7	0	0	0	0	0	0
75	130201	音乐表演	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
76	130202	音乐学	46	2	12	31	1	0	0	0	0	0
77	130204	舞蹈表演	7	0	2	5	0	0	0	0	0	0
78	130305	广播电视编导	16	0	2	11	0	0	0	0	0	1
79	130401	美术学	26	3	8	13	0	0	0	0	0	1
80	130502	视觉传达设计	20	0	3	17	0	0	0	0	0	0
81	130503	环境设计	7	0	0	7	0	0	0	0	0	0

附表 3:

## 各专 业 教 师 学 位 结 构 一 览 表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士	学士	无学位
1	20101	经济学	20	14	6	0	0
2	20102	经济统计学	8	4	4	0	0
3	20401	国际经济与贸易	16	12	4	0	0
4	030101K	法学	22	12	9	0	0
5	30302	社会工作	11	8	3	0	0
6	30503	思想政治教育	25	17	8	0	0
7	40101	教育学	23	18	4	0	0
8	40106	学前教育	12	2	10	0	0
9	40107	小学教育	22	8	14	0	0
10	40201	体育教育	37	9	26	0	0
11	40203	社会体育指导与管理	0	0	0	0	0
12	040204K	武术与民族传统体育	13	4	9	0	0
13	50101	汉语言文学	56	33	21	2	2
14	50102	汉语言	17	12	5	0	0
15	50103	汉语国际教育	23	15	8	0	0
16	50201	英语	56	16	38	1	1
17	50204	法语	8	0	8	0	0
18	50207	日语	16	5	11	0	0
19	50209	朝鲜语	15	8	7	0	0
20	50262	商务英语	4	0	4	0	0
21	50303	广告学	2	2	0	0	0
22	50304	传播学	13	8	5	0	0
23	60101	历史学	33	22	10	0	0
24	70101	数学与应用数学	43	25	18	0	0
25	70102	信息与计算科学	10	5	5	0	0
26	70201	物理学	33	24	7	1	1
27	70202	应用物理学	14	12	2	0	0
28	70301	化学	32	18	13	0	0
29	70501	地理科学	35	27	8	0	0
30	70502	自然地理与资源环境	10	9	1	0	0
31	70503	人文地理与城乡规划	9	5	3	0	0
32	70504	地理信息科学	18	10	8	0	0
33	71001	生物科学	34	27	6	0	0
34	71002	生物技术	0	0	0	0	0
35	71101	心理学	14	11	3	0	0

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士	学士	无学位
36	71102	应用心理学	17	12	5	0	0
37	71201	统计学	11	7	4	0	0
38	71202	应用统计学	18	11	7	0	0
39	80202	机械设计制造及其自动化	30	23	7	0	0
40	80207	车辆工程	9	2	7	0	0
41	80403	材料化学	20	19	1	0	0
42	80407	高分子材料与工程	31	28	3	0	0
43	080414T	新能源材料与器件	5	5	0	0	0
44	80501	能源与动力工程	10	8	2	0	0
45	80601	电气工程及其自动化	18	13	4	0	0
46	80701	电子信息工程	11	10	1	0	0
47	80703	通信工程	15	7	7	0	0
48	80705	光电信息科学与工程	21	19	1	0	0
49	80706	信息工程	6	5	1	0	0
50	80901	计算机科学与技术	22	17	5	0	0
51	80902	软件工程	18	12	6	0	0
52	80903	网络工程	5	1	4	0	0
53	81001	土木工程	45	20	19	4	3
54	81103	港口航道与海岸工程	11	11	0	0	0
55	81301	化学工程与工艺	11	10	1	0	0
56	81801	交通运输	9	1	7	1	0
57	81901	船舶与海洋工程	14	8	6	0	0
58	82502	环境工程	17	17	0	0	0
59	82701	食品科学与工程	18	15	3	0	0
60	82702	食品质量与安全	12	12	0	0	0
61	082706T	葡萄与葡萄酒工程	0	0	0	0	0
62	82801	建筑学	5	4	1	0	0
63	83001	生物工程	20	15	5	0	0
64	083002T	生物制药	11	10	1	0	0
65	90101	农学	23	23	0	0	0
66	90102	园艺	17	15	1	1	0
67	90601	水产养殖学	13	11	2	0	0
68	120102	信息管理与信息系统	12	4	8	0	0
69	120103	工程管理	9	3	5	0	0
70	120202	市场营销	10	6	4	0	0
71	120204	财务管理	9	4	5	0	0
72	120401	公共事业管理	8	5	2	0	0
73	120602	物流工程	13	7	4	2	2

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士	学士	无学位
74	120901K	旅游管理	12	4	8	0	0
75	130201	音乐表演	0	0	0	0	0
76	130202	音乐学	46	5	40	1	1
77	130204	舞蹈表演	7	0	6	1	1
78	130305	广播电视编导	16	5	9	0	0
79	130401	美术学	26	3	20	2	2
80	130502	视觉传达设计	20	1	19	0	0
81	130503	环境设计	7	1	5	1	1

附表 4:

## 各 专 业 教 师 年 龄 结 构 一 览 表

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
1	20101	经济学	20	3	13	4	0
2	20102	经济统计学	8	2	5	1	0
3	20401	国际经济与贸易	16	4	10	2	0
4	030101K	法学	22	3	10	7	1
5	30302	社会工作	11	3	6	2	0
6	30503	思想政治教育	25	1	12	10	2
7	40101	教育学	23	9	9	3	1
8	40106	学前教育	12	2	5	5	0
9	40107	小学教育	22	1	11	9	1
10	40201	体育教育	37	6	10	19	0
11	40203	社会体育指导与管理	0	0	0	0	0
12	040204K	武术与民族传统体育	13	1	6	6	0
13	50101	汉语言文学	56	6	20	27	3
14	50102	汉语言	17	4	7	6	0
15	50103	汉语国际教育	23	5	9	9	0
16	50201	英语	56	3	40	8	4
17	50204	法语	8	3	4	1	0
18	50207	日语	16	2	8	5	1
19	50209	朝鲜语	15	0	13	2	0
20	50262	商务英语	4	0	2	2	0
21	50303	广告学	2	1	1	0	0
22	50304	传播学	13	8	3	2	0
23	60101	历史学	33	2	10	16	4
24	70101	数学与应用数学	43	7	22	13	1
25	70102	信息与计算科学	10	0	9	1	0
26	70201	物理学	33	7	12	10	3
27	70202	应用物理学	14	7	6	1	0
28	70301	化学	32	8	16	7	0
29	70501	地理科学	35	11	10	12	2
30	70502	自然地理与资源环境	10	5	4	1	0
31	70503	人文地理与城乡规划	9	1	3	3	1
32	70504	地理信息科学	18	4	10	3	1
33	71001	生物科学	34	6	15	10	2
34	71002	生物技术	0	0	0	0	0

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
35	71101	心理学	14	5	6	1	2
36	71102	应用心理学	17	5	7	3	2
37	71201	统计学	11	1	8	2	0
38	71202	应用统计学	18	8	7	3	0
39	80202	机械设计制造及其自动化	30	8	16	4	2
40	80207	车辆工程	9	1	3	5	0
41	80403	材料化学	20	9	9	2	0
42	80407	高分子材料与工程	31	16	12	3	0
43	080414T	新能源材料与器件	5	3	2	0	0
44	80501	能源与动力工程	10	4	5	1	0
45	80601	电气工程及其自动化	18	4	9	4	0
46	80701	电子信息工程	11	3	6	2	0
47	80703	通信工程	15	1	9	4	0
48	80705	光电信息科学与工程	21	10	6	3	1
49	80706	信息工程	6	3	3	0	0
50	80901	计算机科学与技术	22	2	16	3	1
51	80902	软件工程	18	3	10	5	0
52	80903	网络工程	5	0	1	4	0
53	81001	土木工程	45	12	12	18	1
54	81103	港口航道与海岸工程	11	8	2	1	0
55	81301	化学工程与工艺	11	9	1	1	0
56	81801	交通运输	9	0	1	6	2
57	81901	船舶与海洋工程	14	8	4	1	1
58	82502	环境工程	17	12	5	0	0
59	82701	食品科学与工程	18	8	8	2	0
60	82702	食品质量与安全	12	8	4	0	0
61	082706T	葡萄与葡萄酒工程	0	0	0	0	0
62	82801	建筑学	5	3	2	0	0
63	83001	生物工程	20	2	12	5	1
64	083002T	生物制药	11	4	3	4	0
65	90101	农学	23	10	11	2	0
66	90102	园艺	17	9	4	4	0
67	90601	水产养殖学	13	5	6	2	0
68	120102	信息管理与信息系统	12	1	6	5	0
69	120103	工程管理	9	3	5	0	0
70	120202	市场营销	10	0	7	3	0

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
71	120204	财务管理	9	2	3	4	0
72	120401	公共事业管理	8	1	4	2	0
73	120602	物流工程	13	2	4	6	1
74	120901K	旅游管理	12	1	4	6	1
75	130201	音乐表演	0	0	0	0	0
76	130202	音乐学	46	7	21	18	0
77	130204	舞蹈表演	7	2	3	1	1
78	130305	广播电视编导	16	6	8	0	0
79	130401	美术学	26	2	11	9	3
80	130502	视觉传达设计	20	3	12	5	0
81	130503	环境设计	7	2	3	2	0

附表 5:

## 各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	020101	经济学(金融服务方向)	28.20%	27.56%
2	0201011	经济学(本科)	25.15%	24.54%
3	2151	经济统计学(本科)	32.50%	25.00%
4	020102	国际经济与贸易(国际会计服务方向,本科)	31.37%	23.60%
5	1231	国际经济与贸易(本科)	23.72%	24.36%
6	1211	法学(本科)	37.58%	21.12%
7	1331	社会工作(本科)	25.48%	24.20%
8	1241	思想政治教育(本科)	27.00%	22.00%
9	2711	教育学(本科)	36.00%	26.67%
10	040102	学前教育(本科)	30.00%	21.33%
11	0401060	学前教育(公费师范生,本科)	30.00%	21.33%
12	040106	学前教育(春季高考,本科)	30.00%	21.33%
13	040105	小学教育(本科)	16.23%	29.87%
14	040105	小学教育(本科)	21.33%	33.33%
15	040107	小学教育(公费师范生,本科)	20.35%	26.74%
16	9906	小学教育(3+4 转段,本科)	21.02%	21.66%
17	3321	体育教育(本科)	22.55%	28.76%
18	040201	体育教育(公费师范生,本科)	22.55%	28.76%
19	040203	社会体育指导与管理(本科)	20.92%	32.03%
20	040204K	武术与民族传统体育(本科)	23.53%	29.41%
21	050101	汉语言文学(公费师范生,本科)	29.29%	20.00%
22	1121	汉语言文学(本科)	28.67%	19.33%
23	1111	汉语言(本科)	20.71%	24.29%

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
24	050103	汉语国际教育(本科)	20.92%	27.45%
25	050201	英语(公费师范生,本科)	32.93%	15.85%
26	1431	英语(本科)	32.93%	15.85%
27	1441	英语教育(本科)	26.88%	15.00%
28	050204	法语(本科)	21.34%	24.39%
29	1411	日语(本科)	23.78%	24.39%
30	1511	朝鲜语(本科)	23.78%	24.39%
31	050303	广告学(本科)	36.55%	19.31%
32	1321	历史学(本科)	24.68%	19.48%
33	070101	数学与应用数学(公费师范生,本科)	25.63%	28.13%
34	2111	数学与应用数学(本科)	31.25%	23.75%
35	2131	信息与计算科学(本科)	25.94%	24.69%
36	070201	物理学(公费师范生,本科)	27.94%	19.41%
37	2351	物理学(本科)	27.94%	19.41%
38	070202	应用物理学(本科)	33.13%	21.25%
39	2411	化学(本科)	39.88%	19.64%
40	070301	化学(公费师范生,本科)	30.72%	22.89%
41	2611	地理科学(本科)	30.77%	19.08%
42	070502	自然地理与资源环境(本科)	31.60%	24.85%
43	070503	人文地理与城乡规划(本科)	30.56%	22.53%
44	070504	地理信息科学(本科)	28.22%	29.45%
45	071001	生物科学(公费师范生,本科)	31.71%	26.29%
46	070401H	生物科学(中外合作办学,本科)	26.54%	29.32%
47	2531	生物科学(本科)	31.71%	26.29%
48	2521	生物技术(本科)	28.44%	21.25%
49	2721	心理学(本科)	39.19%	25.00%
50	071502H	应用心理学(中外合作办学,本科)	23.70%	20.78%

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
51	2731	应用心理学(本科)	38.85%	29.05%
52	2141	统计学(本科)	28.75%	25.00%
53	071202	应用统计学(金融统计与投资决策方向,本科)	26.25%	22.50%
54	0803011	机械设计制造及其自动化(本科)	27.51%	19.53%
55	080202	机械设计制造及其自动化(中外合作办学,本科)	33.33%	18.52%
56	2441	材料化学(本科)	44.94%	20.22%
57	2431	高分子材料与工程(本科)	40.34%	14.77%
58	08050	能源与动力工程(本科)	28.44%	25.00%
59	0805	能源与动力工程(制冷空调技术方向,本科)	29.38%	25.00%
60	080601	电气工程及其自动化(中外合作办学,本科)	25.31%	29.01%
61	2311	电气工程及其自动化(本科)	28.31%	26.51%
62	2361	电子信息工程(本科)	30.00%	24.71%
63	2341	通信工程(本科)	28.22%	28.07%
64	0808	光电信息科学与工程(光通讯方向,本科)	31.88%	17.81%
65	080705	光电信息科学与工程(本科)	28.75%	15.63%
66	2231	信息工程(本科)	30.00%	19.69%
67	080706	信息工程(智能硬件方向,本科)	30.00%	22.35%
68	080901	计算机科学与技术(3+2,本科)	40.00%	30.00%
69	2214	计算机科学与技术(软件外包方向,本科)	28.75%	39.06%
70	2211	计算机科学与技术(本科)	30.47%	27.81%
71	080611	软件工程(本科)	28.74%	19.76%
72	080903	网络工程(云计算与大数据方向,本科)	32.42%	34.24%
73	2851	土木工程(本科)	31.52%	16.97%
74	080803	港口航道与海岸工程(本科)	31.55%	16.67%
75	2831	交通运输(本科)	30.06%	20.86%
76	081801	交通运输(3+2,本科)	37.13%	9.20%
77	081901	船舶与海洋工程(中外合作办学,本科)	33.95%	18.52%

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
78	081301	船舶与海洋工程(本科)	32.51%	21.39%
79	2901	食品科学与工程(本科)	29.69%	25.94%
80	082702	食品质量与安全(本科)	29.06%	27.19%
81	082706	葡萄与葡萄酒工程(本科)	30.25%	23.46%
82	2511	生物工程(本科)	27.49%	19.88%
83	0901011	农学(公费农科生, 本科)	36.34%	19.88%
84	090101	农学(本科)	36.34%	19.88%
85	090102	园艺(本科)	36.83%	20.63%
86	2541	水产养殖学(本科)	34.73%	16.72%
87	090601	水产养殖学(公费农科生, 本科)	34.73%	16.72%
88	2121	信息管理与信息系统(本科)	29.32%	29.63%
89	1101041	工程管理(本科)	33.13%	22.50%
90	020205	市场营销(本科)	29.56%	25.16%
91	120204	财务管理(本科)	29.38%	25.00%
92	2631	公共事业管理(本科)	23.13%	22.50%
93	120401	公共事业管理(新媒体管理方向, 本科)	27.05%	16.41%
94	2881	物流工程(本科)	30.95%	23.17%
95	2641	旅游管理(本科)	21.84%	20.25%
96	3110	音乐表演(本科)	26.97%	38.16%
97	3121	音乐学(本科)	25.32%	16.23%
98	130202	音乐学(公费师范生, 本科)	25.32%	16.23%
99	0504200	广播电视编导(本科)	26.09%	20.29%
100	3210	美术学(本科)	20.92%	24.18%
101	130502	视觉传达设计(本科)	20.81%	24.16%
102	130503	环境设计(本科)	20.81%	24.16%

附表 6:

## 各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	050102	汉语言	100%	7%
2	060101	历史学	100%	19.40%
3	070201	物理学	100%	60%
4	120204	财务管理	100%	17.20%
5	030503	思想政治教育	36.36%	59.50%
6	040201	体育教育	100%	18.30%
7	080706	信息工程	100%	0
8	050101	汉语言文学	100%	36.50%
9	070202	应用物理学	0	0
10	070501	地理科学	100%	30%
11	070102	信息与计算科学	0	0
12	071001	生物科学	100%	39.40%
13	071002	生物技术	0	0
14	050304	传播学	100%	23.70%
15	130305	广播电视编导	0	0
16	040203	社会体育指导与管理	100%	0
17	040204K	武术与民族传统体育	0	0
18	070503	人文地理与城乡规划	100%	28.20%
19	083001	生物工程	100%	13.70%
20	070101	数学与应用数学	83%	12.50%
21	071101	心理学	100%	4.30%
22	070301	化学	100%	16.70%
23	040107	小学教育	66.70%	0
24	030302	社会工作	100%	25.70%
25	020401	国际经济与贸易	0	0
26	080903	网络工程	100%	0
27	080705	光电信息科学与工程	100%	23.10%
28	080703	通信工程	100%	22.20%
29	080601	电气工程及其自动化	0%	2%
30	050201	英语	100%	18.50%
31	080407	高分子材料与工程	100%	11.30%
32	080901	计算机科学与技术	100%	20.60%
33	050103	汉语国际教育	90%	6.70%
34	082706T	葡萄与葡萄酒工程	0	0
35	083002T	生物制药	100%	45.50%
36	070504	地理信息科学	100%	3.20%
37	030101K	法学	0	1%
38	040106	学前教育	100%	3.70%

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
39	020101	经济学	100%	5.50%
40	130401	美术学	100%	3.40%
41	040101	教育学	83%	31%
42	080902	软件工程	100%	2%
43	120901K	旅游管理	100%	13.50%
44	090601	水产养殖学	100%	5.10%
45	080414T	新能源材料与器件	0	0
46	050207	日语	100%	14.50%
47	130202	音乐学	100%	4.20%
48	071102	应用心理学	100%	8.90%
49	120401	公共事业管理	100%	0
50	081301	化学工程与工艺	100%	23.10%
51	070502	自然地理与资源环境	14.30%	29.20%
52	120202	市场营销	100%	27.30%
53	080207	车辆工程	100%	9.10%
54	090101	农学	100%	3.40%
55	090102	园艺	100%	12.90%
56	120102	信息管理与信息系统	100%	11.10%
57	080202	机械设计制造及其自动化	100%	20.50%
58	080403	材料化学	100%	5.60%
59	081801	交通运输	100%	12%
60	081001	土木工程	100%	10.70%
61	082702	食品质量与安全	0	0
62	082701	食品科学与工程	100%	6.10%
63	130201	音乐表演	0	0
64	120602	物流工程	0	0
65	120103	工程管理	0	0
66	071201	统计学	100%	4.30%
67	080701	电子信息工程	100%	5.90%
68	130204	舞蹈表演	0	0
69	082801	建筑学	0	0
70	081901	船舶与海洋工程	0	1.80%
71	020102	经济统计学	0	0
72	050262	商务英语	0	0
73	081103	港口航道与海岸工程	0	0
74	050209	朝鲜语	0	0
75	130502	视觉传达设计	0	0
76	050204	法语	0	0
77	071202	应用统计学	0	0
78	080501	能源与动力工程	0	0
79	130503	环境设计	0	0

附表 7:

## 各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	1211	法学(本科)	14
2	1331	社会工作(本科)	8
3	050103	汉语国际教育(本科)	14
4	2431	高分子材料与工程(本科)	14
5	2441	材料化学(本科)	13
6	2411	化学(本科)	359
7	081301	船舶与海洋工程(本科)	7
8	2881	物流工程(本科)	6
9	080207	车辆工程(本科)	5
10	0803011	机械设计制造及其自动化(本科)	8
11	2831	交通运输(本科)	1
12	040105	小学教育(本科)	375
13	040102	学前教育(本科)	10
14	9906	小学教育(3+4 转段, 本科)	4
15	071502H	应用心理学(中外合作办学, 本科)	6
16	2721	心理学(本科)	362
17	2731	应用心理学(本科)	12
18	2711	教育学(本科)	368
19	1321	历史学(本科)	368
20	2541	水产养殖学(本科)	16
21	090102	园艺(本科)	21
22	090101	农学(本科)	25
23	120204	财务管理(本科)	2
24	2631	公共事业管理(本科)	3
25	1231	国际经济与贸易(本科)	2
26	020101	经济学(金融服务方向)	3
27	2641	旅游管理(本科)	8
28	020205	市场营销(本科)	1
29	120401	公共事业管理(新媒体管理方向, 本科)	1
30	2511	生物工程(本科)	20
31	070401H	生物科学(中外合作办学, 本科)	371
32	082706	葡萄与葡萄酒工程(本科)	6
33	2531	生物科学(本科)	12
34	2901	食品科学与工程(本科)	5
35	082702	食品质量与安全(本科)	8
36	2141	统计学(本科)	1
37	2111	数学与应用数学(本科)	359
38	2151	经济统计学(本科)	0
39	071202	应用统计学(金融统计与投资决策方向, 本科)	0
40	040203	社会体育指导与管理(本科)	2
41	040204K	武术与民族传统体育(本科)	5

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
42	3321	体育教育(本科)	359
43	2851	土木工程(本科)	25
44	080803	港口航道与海岸工程(本科)	14
45	1101041	工程管理(本科)	25
46	1431	英语(本科)	20
47	050204	法语(本科)	4
48	1411	日语(本科)	4
49	1511	朝鲜语(本科)	5
50	081901	船舶与海洋工程(中外合作办学, 本科)	3
51	080202	机械设计制造及其自动化(中外合作办学, 本科)	8
52	050304	传播学(本科)	14
53	0504200	广播电视编导(本科)	13
54	1111	汉语言(本科)	12
55	1121	汉语言文学(本科)	359
56	070202	应用物理学(本科)	14
57	080705	光电信息科学与工程(本科)	4
58	2351	物理学(本科)	363
59	2311	电气工程及其自动化(本科)	6
60	2361	电子信息工程(本科)	4
61	2211	计算机科学与技术(本科)	7
62	2214	计算机科学与技术(软件外包方向, 本科)	3
63	080611	软件工程(本科)	6
64	2341	通信工程(本科)	3
65	080903	网络工程(云计算与大数据方向, 本科)	4
66	2231	信息工程(本科)	7
67	2121	信息管理与信息系统(本科)	2
68	130502	视觉传达设计(本科)	5
69	3110	音乐表演(本科)	3
70	3121	音乐学(本科)	359
71	3210	美术学(本科)	359
72	2611	地理科学	359
73	1241	思想政治教育	359

附表 8:

## 各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	2521	生物技术(本科)	100	100	100	94.52
2	2361	电子信息工程(本科)	95.65	100	100	69.73
3	2131	信息与计算科学(本科)	81.48	100	100	88
4	130503	环境设计(本科)	95.83	100	100	48
5	090102	园艺(本科)	94.29	100	98.48	94.2
6	2214	计算机科学与技术(软件外包方向,本科)	96.83	100	98.36	90.48
7	090101	农学(本科)	89.06	100	98.25	86.36
8	020205	市场营销(本科)	100	100	97.59	92.1
9	070504	地理信息科学(本科)	98.73	100	97.44	81.58
10	020102	国际经济与贸易(国际会计服务方向,本科)	92.68	99.12	97.37	84.3
11	070503	人文地理与城乡规划(本科)	97.3	100	97.22	88.64
12	2511	生物工程(本科)	95.89	100	97.14	83.33
13	2141	统计学(本科)	94.52	100	97.1	83.56
14	2541	水产养殖学(本科)	97.01	100	96.92	77.14
15	1101041	工程管理(本科)	93.9	100	96.1	92.2
16	2881	物流工程(本科)	98.68	100	96	97.4
17	0803011	机械设计制造及其自动化(本科)	92.59	100	96	81.2
18	2731	应用心理学(本科)	98.68	100	96	61.11
19	2431	高分子材料与工程(本科)	96.13	99.33	95.97	64.52
20	2341	通信工程(本科)	100	100	95.71	85.58
21	2901	食品科学与工程(本科)	97.1	100	95.52	92.75
22	2831	交通运输(本科)	85.71	100	95.45	93.5
23	1321	历史学(本科)	95.61	100	95.41	82.05
24	2121	信息管理与信息系统(本科)	94.03	100	95.24	89.55
25	081301	船舶与海洋工程(本科)	88.73	100	95.24	85.53
26	2351	物理学(本科)	93.26	100	95.18	90.9
27	2611	地理科学(本科)	92.38	100	94.85	89
28	020101	经济学(金融服务方向)	88.71	100	94.55	66.1
29	130502	视觉传达设计(本科)	100	100	94.44	81.94
30	3210	美术学(本科)	100	100	94.2	75.71
31	2311	电气工程及其自动化(本科)	90.22	100	93.98	80

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
32	040102	学前教育(本科)	100	100	93.94	93.93
33	070502	自然地理与资源环境(本科)	94.29	100	93.94	79.49
34	2711	教育学(本科)	100	100	93.44	95.08
35	2851	土木工程(本科)	94.44	100	93.14	83.96
36	070401H	生物科学(中外合作办学, 本科)	98.31	100	93.1	79.66
37	2441	材料化学(本科)	98.63	100	93.06	80
38	2211	计算机科学与技术(本科)	93.28	99.1	92.79	76.58
39	3110	音乐表演(本科)	93.18	100	92.68	90.69
40	3321	体育教育(本科)	95.61	99.08	92.66	99.14
41	1111	汉语言(本科)	92.86	100	92.31	90.6
42	120204	财务管理(本科)	100	100	92.22	88.76
43	082702	食品质量与安全(本科)	98.7	100	92.11	82.05
44	080611	软件工程(本科)	95.65	100	92.05	81.96
45	080803	港口航道与海岸工程(本科)	94.94	98.67	92	90.66
46	070202	应用物理学(本科)	85.71	100	91.67	83.87
47	0504200	广播电视编导(本科)	98.32	100	90.6	84.7
48	071502H	应用心理学(中外合作办学, 本科)	87.5	100	90.48	75
49	1231	国际经济与贸易(本科)	91.07	100	90.2	84.3
50	0201011	经济学(本科)	95.95	97.18	90.14	79.41
51	040204K	武术与民族传统体育(本科)	100	87.5	90	97.14
52	050103	汉语国际教育(本科)	100	100	90	90
53	2151	经济统计学(本科)	90.48	100	89.47	77.5
54	2411	化学(本科)	97.44	100	89.47	82.72
55	082706	葡萄与葡萄酒工程(本科)	94.59	100	88.57	87.8
56	1331	社会工作(本科)	96.3	100	88.46	68.51
57	080705	光电信息科学与工程(本科)	96.25	100	88.31	86.2
58	2641	旅游管理(本科)	93.33	95.24	88.1	48.84
59	1121	汉语言文学(本科)	98.04	100	88	90.6
60	08050	能源与动力工程(本科)	93.59	98.63	87.67	72.29
61	081901	船舶与海洋工程(中外合作办学, 本科)	81.03	100	87.23	91.11
62	040105	小学教育(本科)	100	100	86.72	86.88
63	040105	小学教育(本科)	100	99.48	86.53	86.88
64	2721	心理学(本科)	100	100	85.71	90.47

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
65	2111	数学与应用数学(本科)	94.2	100	85.38	93.89
66	2231	信息工程(本科)	94.29	100	84.85	77.14
67	080202	机械设计制造及其自动化(中外合作办学,本科)	86.6	100	82.14	78.82
68	3121	音乐学(本科)	91.61	99.24	81.68	78.57
69	040203	社会体育指导与管理(本科)	91.43	100	81.25	97.06
70	1241	思想政治教育(本科)	98.91	100	78.02	93.25
71	2531	生物科学(本科)	97.4	98.67	77.33	81.58
72	1441	英语教育(本科)	98.04	100	77	94.74
73	2631	公共事业管理(本科)	94.12	96.88	71.88	80.65
74	1431	英语(本科)	95.4	100	69.88	76.83
75	1211	法学(本科)	96.38	100	69.17	71.63
76	050204	法语(本科)	100	100	63.64	77.27
77	1411	日语(本科)	93.33	100	55.36	76.79
78	1511	朝鲜语(本科)	96.3	100	46.15	66.67