

潍坊学院

2017-2018 学年度本科教学质量报告



目 录

前 言.....	1
第一部分 基本情况.....	2
一、办学方向明确.....	2
二、办学定位合理.....	2
三、人才培养目标.....	2
四、本科专业设置.....	2
五、在校学生概况.....	3
六、本科生源质量.....	3
第二部分 师资与教学条件.....	5
一、教师数量结构.....	5
二、教育教学水平.....	6
三、教师教学投入.....	7
四、教师发展服务.....	8
五、教学经费投入.....	10
六、教学基本设施.....	11
第三部分 教学建设与改革.....	15
一、专业建设.....	15
二、课程建设.....	16
三、教育教学改革.....	18
四、实践教学改革.....	20
五、国际合作办学.....	21
六、创新创业教育.....	21
第四部分 专业培养能力.....	23
一、专业培养目标.....	23
二、专业培养标准.....	23
三、人才培养方案.....	23
四、专业培养规模.....	24
五、专业培养质量.....	24
六、专业培养报告.....	25
第五部分 质量保障体系.....	26

一、教学中心地位.....	26
二、教学管理服务.....	27
三、质量监控体系.....	28
第六部分 学生学习效果.....	31
一、学生指导与服务.....	31
二、学风与学习效果.....	32
三、就业与职业发展.....	33
第七部分 特色发展.....	35
一、创新培养模式，推进一流本科教育.....	35
二、发扬师范传统，凝练教师教育特色.....	36
三、建设智慧校园，信息化促进本科教育.....	36
四、弘扬潍院精神，打造潍院文化品牌.....	37
五、融入地方发展，服务新旧动能转换.....	38
第八部分 需要解决的问题.....	40
一、上年度存在问题整改.....	40
二、目前存在问题及对策.....	43
附件 核心支撑数据一览表.....	47
附表 1 各专业教师数量及生师比一览表.....	49
附表 2 各专业教师职称结构一览表.....	51
附表 3 各专业教师学位结构一览表.....	54
附表 4 各专业教师年龄结构一览表.....	56
附表 5 各专业学分比例情况一览表.....	58
附表 6 各专业教授上课情况一览表.....	62
附表 7 各专业实践教学及实习实训基地情况一览表.....	64
附表 8 各专业毕业生毕业就业情况一览表.....	66

前 言

潍坊学院坐落于世界著名的风筝之都——潍坊，办学始于 1951 年的青岛教师进修学院，2000 年在潍坊高等专科学校和昌潍师范专科学校的基础上，并入山东渤海进修学院教育资源，建立潍坊学院，成为省属全日制综合性普通本科高校。

学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，秉承“厚德、博学、求是、创新”校训，弘扬“和衷共济、艰苦奋斗、追求卓越”潍院精神，以地方经济社会发展需求为导向，围绕立德树人这一根本任务，努力培养高素质应用型人才，务实创新，砥砺奋进，现已发展成为一所学科门类齐全、办学水平较高、办学特色日益鲜明、享有良好社会声誉的综合性大学。

学校于 2007 年以优异成绩通过教育部本科教学工作水平评估，2008 年以“高分双优”成绩通过省委高校工委德育工作评估和校园文明建设评估，2009 年被确定为山东省首批研究生联合培养基地，2011 年被确定为国家教师教育体制改革试验区首批试点建设的山东省教师教育基地，2012 年承担省部共建潍坊国家职业教育创新发展试验区项目、被确定为国家特殊教育师资培养培训基地，2013 年入选山东省应用型人才特色名校立项建设单位，2014 年被确定为国家级第一批节约型公共机构示范单位、山东省首批教育信息化试点单位，2015 年承担教育部“国培计划”项目、获批山东省大学生创业孵化示范基地、被评为省级文明单位，2016 年通过教育部本科教学工作审核评估，2017 年被确定为山东省硕士学位授予立项建设单位（A 类）。

2017—2018 学年度，学校认真贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，按照三次党代会决策部署，瞄准“一流本科”建设目标，深入实施人才培养卓育工程，着力提升教育教学质量，完善内部治理体系，抢抓发展机遇，深化综合改革，凝练办学特色，学校各项事业保持了良好的发展势头，本科教学工作水平和人才培养质量进一步提高。

第一部分 基本情况

学校始终坚持社会主义办学方向，牢牢把握“四个服务”方针，立足“地方性”和“应用型”两个办学基点，牢固树立教学中心地位，大力培养高素质应用型人才，不断深化教育教学改革，确保办学方向、定位和人才培养目标契合地方经济社会发展需要。

一、办学方向明确

全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育发展规律，秉承“厚德、博学、求是、创新”校训，弘扬“和衷共济、艰苦奋斗、追求卓越”潍院精神，坚持立德树人，培养高素质应用型人才，实施内涵发展、特色发展、创新发展、开放发展四大战略，落实教学立校、科研兴校、人才强校、特色名校、文化塑校、科学治校六大改革发展任务，到 2020 年，基本建成省内同类高校一流、优势特色突出的综合性应用型大学，实现综合实力位列省内同类高校第一方阵、个别领域在全国高校具有一定影响的发展目标。

二、办学定位合理

办学类型定位：教学型、应用型、综合性。

办学层次定位：以实施全日制本科教育为主，开展研究生教育。适应地方经济社会需求，兼办专科教育和继续教育。

学科专业定位：着力发展地方经济社会发展急需的学科专业，努力构建布局合理、优势突出、应用性特色鲜明的多学科协调发展的学科专业体系。

服务面向定位：立足潍坊、服务山东、面向全国，努力为地方经济社会发展提供人才和智力支持。

三、人才培养目标

围绕立德树人，培养自觉践行社会主义核心价值观、具有较高的人文素质、社会责任感和扎实的专业基础，创新精神、创业意识和实践能力较强，个性发展与人格健全的高素质应用型人才。

四、本科专业设置

学校立足地方经济社会发展需要，依托自身学科基础，积极进行专业建设和结构调整，逐步构建了布局合理、优势突出、应用性特色鲜明的专业体系。现有本科专业 68 个，涵盖了理学、工学、文学、经济学、管理学、农学、法学、历史学、教育学和艺术

学 10 个学科门类，涉及 34 个专业类，分布在 21 个二级学院，基本形成理工教育、人文社科教育、教师教育、艺术教育和继续教育协调发展，学科交叉互补、文理相互渗透、理工有机结合的办学格局（见表 1-1）。

表 1-1 学校本科专业所属学科门类情况一览表

序号	学科名称	专业数量	所占比例
1	工学	19	27.9%
2	理学	9	13.3%
3	文学	8	11.8%
4	艺术学	9	13.3%
5	管理学	7	10.3%
6	教育学	6	8.8%
7	农学	3	4.4%
8	法学	3	4.4%
9	历史学	2	2.9%
10	经济学	2	2.9%

五、在校学生概况

截止 2018 年 9 月底，学校普通本科生 21554 人，普通专科生 3344 人，外国留学生（学历）8 人，普通本科生占全日制在校生总数的比例为 86.54%。学校先后与山东师范大学、山东科技大学等高校开展联合培养研究生工作，已联合培养研究生 62 人，现有在校研究生 15 人。

六、本科生源质量

招生规模。学校面向全国 29 个省份总招生计划 6615 人，其中普通本科 4912 人、普通专科 900 人、普通专升本 310 人、春季高考本科 275 人、“3+2”对口贯通转段本科 125 人、“3+4”对口贯通转段本科 93 人，共有 68 个本科专业、11 个专科专业招生。实际录取 6621 人，其中普通本科 4912 人、普通专科 900 人、专升本 316 人、春季高考本科 275 人、“3+2”对口贯通转段本科 125 人、“3+4”对口贯通转段本科 93 人。

生源质量。生源质量稳步提高，山东本科普通批文理类录取最低分为 539 分、481 分，分别超过本科普通批分数线 34 分、46 分；专科批普通文理类录取最低分为 496 分、412 分。省外绝大部分省份第一志愿完成招生计划，河北文理科、新疆（不含定向）文理科、辽宁理科录取最低分在当地录取控制线 100 分以上，湖北文理科、广西文理科、

内蒙古文理科、天津文理科、黑龙江文理科、广东文理科、河南文理科、重庆文理科、浙江综合改革、辽宁文科、福建理科、四川理科、贵州文科、云南文科、吉林理科、安徽理科录取最低分在当地录取控制线 50 分以上，江苏文理科、江西文理科、福建文科、四川文科、贵州理科、云南理科、吉林文科录取最低分在当地录取控制线 30 分以上。

第二部分 师资与教学条件

学校始终坚持“党管人才”原则，深入推进“人才强校”，不断完善工作机制，优化成长环境，激发发展活力，逐步建立了一支数量稳步增加、结构日趋合理、发展趋势好、适应学校办学定位和人才培养目标需求的师资队伍。学校高度重视教学资源建设，深化资源配置机制改革，加大教学经费投入力度，不断完善教学设施，积极拓展办学资源，教学资源保障体系更加完善，为本科教学提供了有力支撑。

一、教师数量结构

截止 2018 年 9 月，学校教职工 1982 人，其中专任教师 1388 人。专任教师中具有正高级职称教师 112 人，具有副高级职称教师 420 人，具有高级职称教师占专任教师数的比例为 38.3%；博士 295 人，硕士 858 人，硕士以上学位教师所占比例为 82.99%，博士学位教师所占比例为 21.25%；45 岁（含 45 岁）以下教师 810 人，占专任教师数的比例为 58.32%。生师比为 17.67:1。

表 2-1 学校专任教师职称、年龄、学历学位情况统计表（截止 2018 年 9 月）

项目		29 岁及以下	30-34 岁	35-39 岁	40-44 岁	45-49 岁	50-54 岁	55-59 岁
总计		18	139	378	226	252	289	86
其中：女		13	96	237	140	127	112	13
获博士学位		11	57	114	47	41	19	5
获硕士学位		6	72	248	166	176	165	25
按专业技术职务分	正高级			2	3	15	60	31
	副高级		3	30	37	121	184	45
	中级	16	109	334	184	114	45	9
	初级	2	37	12	2	2		1
	未定职级							
按学历（学位）分	博士研究生	11	57	114	47	41	19	5
	其中获博士学位	11	57	114	47	41	19	5
	硕士研究生	6	69	145	73	36	34	4
	获硕士学位	6	69	145	73	36	32	4
	大学本科	1	13	119	106	175	236	73
	获硕士学位		3	103	93	140	133	21
	专科及以下							4

学校注重人才规划布局，编制了《人才队伍建设工程“十三五”专项规划》，出台了《关于进一步加强师资队伍建设的若干意见》，实施了“潍院学者”建设工程、“杰青计划”“优青计划”、“青年教师博士化”工程、“青年教师导师制”等人才培养专项建设项目。

二、教育教学水平

（一）教师专业水平

学校把提升教师的专业水平和教学能力作为人才培养的基础性工程常抓不懈，培养了一批学科与教学骨干：教师中有教育部高等学校教学指导委员会委员 1 人、专业技术二级岗位教授 4 人、享受国务院政府特殊津贴人员 4 人、国家高层次人才特殊支持计划（万人计划）青年拔尖人才 1 人、中组部万人计划领军人才 1 人，全国优秀教师 2 人、泰山产业领军人才 1 人、山东省有突出贡献的中青年专家 3 人、山东省教学名师 5 人、山东省优秀教师 2 人、山东省高等学校重点学科（重点实验室、人文社会科学研究基地）首席专家 2 人、山东省首届本科教育教学指导委员会委员 4 人、山东省基础教育教师培训专家库专家 9 人，省级教学团队 5 个，鸢都学者特聘专家 3 人、潍坊市创新人才提升工程计划 2 人、潍坊市专业技术拔尖人才 34 人，潍坊市有突出贡献中青年专家 2 人，博士生、硕士生导师 82 人。

2017 年，申报各类纵向科研计划项目 463 项。获得市级以上科研项目 177 项，立项经费 493 万元，其中国家自然科学基金项目 3 项，国家社科项目 2 项，省科技厅、省社科规划办、教育厅、文化厅、省社科联等各类项目 119 项。签订横向项目协议、合同 20 项，合同金额 370.67 万元，到账经费 170.00 万元。完成各类科研成果 643 项，其中专著 63 部、编著 2 部、作品集 2 部、SCI 等检索 115 篇、A 类 26 篇、B 类 46 篇、C 类 354 篇，授权专利 35 项（其中发明 21 项、实用新型 14 项）。申报省部级成果奖 18 项，申报市厅级成果奖 116 项。获得省部级成果奖 2 项，获得市厅级成果奖 78 项，其中山东省第三十一届社会科学优秀成果奖三等奖 2 项，山东省高等学校优秀科研成果奖三等奖 4 项，潍坊市科学技术奖 12 项（其中自然科学奖 5 项、科学技术进步奖 7 项），潍坊市专利奖三等奖 1 项，潍坊市第二十五次社会科学优秀成果奖 49 项（其中一等奖 8 项，二等奖 27 项，三等奖 14 项）。

（二）师德师风建设

学校完善激励约束机制，把教师职业道德作为教师考核、职务晋升、岗位聘任和奖惩的重要依据，实行师德表现一票否决制。完善教育引导、制度规范、监督约束、查处警示的师德建设长效机制。建立重大问题报告和舆情快速反应机制，严肃查处违背教师

职业道德的行为。在教师招聘录用和人才引进工作中，做好引进人员的政治审查，重点加强思想政治素质和德行考察。将师德教育作为优秀教师团队培养，骨干教师、学科带头人和学科领军人物培育的重要内容。每年组织新进教师参加岗前培训活动，邀请校内外专家作专题讲座，加强职业道德培养，提升教学科研能力。积极建设新的师德培育平台。制定了《潍坊学院黄大年式教师团队创建活动实施方案》，积极开展黄大年式团队创建活动，研究确定首批 16 个黄大年式教师团队，学校马克思主义理论教师团队获批山东省高校黄大年式教师团队。

三、教师教学投入

（一）教师积极投身本科教学

重视发挥教授对提高本科教学水平的重要作用，明确把教授为本科生上课作为基本制度，将承担本科教学任务作为教授聘用的基本条件。本学年高级职称教师承担的课程门数为 1076，占总课程门数的 41.87%；课程门次数为 1930，占开课总门次的 35.99%。正高级职称教师承担的课程门数为 240，占总课程门数的 9.34%；课程门次数为 340，占开课总门次的 6.34%。副高级职称教师承担的课程门数为 905，占总课程门数的 35.21%；课程门次数为 1606，占开课总门次的 29.95%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 96 人，占具有教授职称教师总数的 84.21%。

把教学比赛与教师课堂教学能力结合起来，以赛代练，以赛促教，提高青年教师课堂教学能力。学校教师在历届山东省青年教师教学比赛中共获得一等奖 9 项、二等奖 7 项、三等奖 4 项，特别是在第五届山东省青年教师教学比赛中，我校 7 人进入决赛，5 人荣获一等奖，一等奖数量位居全省首位。在刚刚结束的第四届全国高校青年教师教学竞赛决赛中，我校陈思雨老师荣获文科组二等奖，实现了我校在这一赛事上的新突破。

（二）教师广泛参与教研教改

加强教学研究，积极引导教师围绕教学内容、教学方法、教学手段等方面开展研究，鼓励支持教师申报各级各类教研项目，参与教育教学改革，切实发挥优秀项目的示范辐射作用。根据国家、省相关部门通知，组织了相关立项、结题和评奖工作。2017—2018 学年，获山东省第八届教学成果奖 6 项，其中一等奖 1 项；获山东省企业培训与职工教育重点课题研究项目一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 2 项；获教育部产学研合作协同育人项目 55 项；获 2018 年度山东省本科高校教学改革研究项目重点项目 2 项，面上项目 6 项；获 2018 年山东省企业培训与职工教育重点课题 7 项。

四、教师发展服务

（一）提升服务，人才成长环境不断优化

政策引领更加突出。为了适应新形势下的人才工作，充分释放政策的最大红利，学校相继出台《高层次人才引进暂行办法》《领导干部联系服务人才工作制度》《学术休假制度实施办法》《科研奖励办法》《教学奖励办法》，修订了《专业技术空缺岗位竞聘评价办法》，进一步健全完善人才培养开发、评价发现、选拔任用、流动配置、激励保障等工作机制，为人才的成长、作用的发挥、工作的创新提供了较为全面的制度支撑。

工作环境更加优化。学校充分发挥教学科研平台的培养作用，选拔有发展潜质的中青年骨干教师进行重点培养，并在重大项目申报、团队组建、学术进修和海外研修等方面给予政策倾斜。设立博士科研启动基金项目，有利于新进博士和新取得博士学位教师尽快开展科研工作；倡导“人人进学科”、“人人进团队”，将青年教师学术能力培养与团队建设相结合；提高高级岗位设岗比例，进一步提升中青年教师的成长空间，2017年有13人通过专业技术四级岗位竞聘评价，40余人通过专业技术七级岗位竞聘评价。

创新人才服务机制。认真落实校领导联系专家制度，联系服务16名高层次人才；积极探索处级领导干部联系高层次人才制度，联系服务198名高层次人才，及时协调解决人才工作遇到的困难和问题。完善高层次人才引进措施，提高人才安家费标准，尽力解决博士家属工作安置，经过多方协调，学校以人事劳务派遣方式安置6名博士家属。积极协调地方政府为新引进高层次人才争取发放生活补贴，为8名符合条件的博士办理潍坊市大学生生活补贴，人才成长发展有了更好的生活保障。

（二）健全机制，人才梯队建设成效显著

加大经费支持，延长培养期限，增加培养人数，以“潍院学者”为引领、以“杰出青年”为骨干、以“优秀青年”为基础的人才培养链条更加充实。2018年，新增“杰青”10名、“优青”20名，1名“潍院学者”特聘教授获批享受国务院颁发政府特殊津贴，2名“杰青”入选2018年潍坊市有突出贡献中青年专家。“杰青”中，3人获得省级人才称号，6人晋升聘用到专业技术四级岗位；“优青”中，9人晋升聘用到专业技术七级岗位。

学科专业带头人引进取得新突破。结合学校重点学科建设工作，大力引进急需的学科专业带头人。一年来，全职引进“万人计划”领军人才1人，组建了“凿岩技术及悬浮传动技术”研究团队；柔性引进省级称号人才1人，组建了“海洋岩土结构工程”研

究团队；柔性引进手语盲文知名研究专家 1 人，为特教“盲文”领域的研究确立了学术带头人。

青年教师博士化工程创新取得新进展。坚持“好中选优”原则，修订引进政策，拓宽引进渠道，加大引进力度。2018 年 1 月，成功举办首届“鸢都行”博士论坛，邀请 100 多名有意向的优秀博士来校考察交流。组织考察面试博士 90 余人，研究同意引进 61 人，目前已到校工作 25 人。鼓励支持中青年教师在岗攻读博士学位政策取得明显效果，11 名教师顺利通过答辩取得博士学位，另有 58 名教师正在攻读阶段。截止目前，学校有博士学位人员已达 302 名。

中青年教师成长计划有序推进。启动青年教师导师制项目，实施中青年骨干教师海外培训工程和国内访学计划，为 72 名年青教师配备指导教师，选派 40 多名教师到海内外知名高校、科研院所进修培训，选派 21 名教师参加省高校青年教师教学能力提升示范培训，与省高校外语培训中心合作，组织了 2 批 35 名中青年教师进行了出国英语强化培训。启动了青年博士主题沙龙活动，扩大了青年博士交流合作的渠道。组织了 2018 年 26 名新进教师的教师节入职宣誓等活动。

校地协同育人逐步深入。积极落实服务山东省新旧动能转换重大工程和潍坊“四个城市”建设专项行动，2018 年选派了以专业技术人员为主的 24 名人员到地方党政机关、企事业单位挂职锻炼，服务地方经济社会发展，提升人才创新实践能力。产学研协同育人机制初步建立。合理设置产业教授岗位，面向社会公开招聘产业教授 15 人，签订目标任务，开展科研合作，助力应用型人才培养。

师资队伍整体素质进一步提高。加大对教师进修访学的支持力度，鼓励教师通过各种进修途径提升教学科研实践创新能力。先后组织 4 人参加“国培项目”培训，3 人参加教育部“马工程”项目培训，4 人参加省级“马工程”重点教材任课教师培训。积极推荐了中国高等教育学会高等教育管理分会理事、省自动化学会理事、市人大常委会立法咨询专家、市保密科技专家等各方面专家人选 30 余名，主动服务地方经济文化建设。

（三）搭建平台，助力各类人才快速成长

发挥人才团队优势培育创新人才。为“新型材料电子对抗天线技术”省优势学科培育团队引进博士 2 名，购置 300 多万元的进口精密仪器设备，经常性地开展学术交流活动，一年来，团队新增省级以上科研立项 4 项（其中，国家自然科学基金 2 项）、市自然科学优秀成果奖一等奖 1 项、国家发明专利 1 项。

扩大学术交流开拓教师学术视野。举办学术讲座 78 场，其中聘请校外高层次专家做了 39 场高水平学术讲座。2017 年 10 月，“新型材料电子对抗天线技术”团队与量子研究院合作，成功主办“泰山学术论坛—量子信息与超材料专题”会议，中科院院士、“千人计划”专家、“长江学者”等二十多位知名学者到会，对扩大学校影响、加强学术交流、推动学科发展都有着重要作用。今年 9 月，学校主办了 2018 海峡两岸融合教育论坛，进一步扩大学校在融合教育研究领域的学术影响力。组织了 2018 年高端人才论坛，邀请 20 余名来自北京大学、上海交通大学、南京大学、东南大学、石河子大学等知名高校和科研院所的专家学者，举办了“智能光纤传感技术研讨会”“驻潍高校人才工作研讨会”及 11 场专题学术报告。

（四）强化保障，人才经费投入不断加大

牢牢把握党管人才的根本原则。健全和完善党委领导、学校主导、学院主体、部门协同、上下联动的工作格局，理顺各职能部门的工作职责，夯实二级学院主体责任，将引才育才纳入各级领导班子“一把手”工程。人才工作情况作为基层党组织书记述职的重要内容。

调整优化学校资金结构，多渠道筹措经费，建立人才经费优先投入机制，为人才引进、管理、吸引和稳定等政策实施提供经费保障。设立高层次人才引进培养专项经费，用于高层次人才引进、青年教师博士化工程以及“双青”计划人选的培养；设立师资培养专项经费，用于教师跨专业和课程进修、研究能力培训、国内外访学和实践创新能力锻炼。

五、教学经费投入

（一）经费保障机制完善

学校坚持经费向教学倾斜的原则，科学编制并严格执行年度经费预算，优先保证本科教学经费支出。制定了以“保证总量、调整结构、预算管理、强化监督”为原则的本科教学经费分配和使用管理办法，完善教学经费投入保障机制，确保经费稳定增长。强化教学经费的使用，严格财务过程监督和内部审计，实行项目化管理，确保教学经费专款专用。健全预算管理绩效评价制度，促进教学经费使用合理化，2017 年，学校财务工作在省预算管理绩效考核中获奖励资金 100 万元。

（二）经费分配科学合理

学校统筹安排各类教学经费的使用，优化调整经费支出结构，提升内涵发展、特色

发展，向教育教学改革、实验实训实习和“双师型”教师队伍建设等方面倾斜，提高办学效益。2017年，本科教学日常运行经费投入达到5465万元，占经常性预算内事业费拨款与学费的比例达11.93%；本科教学各类专项经费3371万元，其中本科实验经费715万元，生均331.72元；本科实习经费960万元，生均445.40元。

（三）经费使用效益明显

学校统筹安排各类教学经费，优化调整经费支出结构，使教学经费逐年增长。强化预算执行，加快预算执行进度，提高办学效益。在教学日常运行经费方面，依据学生人数、教学工作量等指标进行分配，每年年初一次性拨付；在教学专项经费方面，由相关部门编写项目申报书，经评审后下达项目预算，做到专款专用。教学经费的有力支持、科学分配及严格管理，保证了经费使用规范、安全和有效，保障了教学工作正常开展，经费使用效益明显。

六、教学基本设施

（一）教学基本条件

学校重视教学设施建设，办学条件满足了教学和人才培养的需要（见表3-1）。

表 2-2 办学条件各项主要指标一览表

序号	办学指标项目	现有总量	生均数	合格标准（生均）
1	教学行政用房	38.19 万平米	15.33 平米	14 平米
2	学生宿舍	18.83 万平米	7.56 平米	6.5 平米
3	教学科研仪器设备总值	24814.56 万元	9382.79 元	5000 元
4	纸质图书	280.79 万册	106.17 册	100 册

实验设施配备齐全。学校不断完善各类实验、实训教学设施，初步建立了以学科为依托、以实验室为基础、以省市重点实验室等为骨干的优质实验（实训）资源体系。现有实验（实训）室129个，其中实验室90个，实训室及其它39个。

表 2-3 省市重点实验室、研究基地、研究中心等情况一览表

序号	项目类别	名称	审批时间
1	省“十三五”高校重点实验室	多光子纠缠与操纵实验室	2017
		生物化学与分子生物学实验室	2017
2	省“十三五”高校人文社科研究基地	海盐文化研究基地	2017
3	省级研究基地、省级培训基地	山东省民俗文化产业开发研究基地	2008
		山东省音乐创作与理论研究基地	2011
		山东省知识产权培训基地	2012
		山东省教师教育培训基地	2011
4	省级首批国际(港澳台)科技合作平台	山东省中罗果蔬栽培技术合作研究中心	2009
5	省普通高校实验教学示范中心	物理学实验教学示范中心	2011
6	省第五批工业设计中心	潍坊学院工业设计中心	2018
7	潍坊市重点实验室	潍坊市工程材料及表面技术实验室	2012
		潍坊市光电功能材料实验室	2012
		潍坊市供热节能重点实验室	2014
		潍坊市绿色化工过程重点实验室	2016
8	潍坊市工程技术研究中心	潍坊市博创基因药物工程技术研究中心	2008
		潍坊市生物工程技术研究中心	2010
		潍坊市工业设计中心	2012
		潍坊市云计算工程技术研究中心	2013
9	工程技术协同创新中心	山东省莱州湾海洋动物健康养殖工程技术协同创新中心	2015

表 2-4 2017—2018 学年度学校利用各类资金推进实验室建设情况一览表

序号	资金来源	学院名称	投入资金(万元)	建设用途
1	高水平应用型大学建设资金	机电工程学院	396.4	扩建工业设计、车辆工程、智能制造、机电工程创新四个实验室
2		计算机工程学院	100	计算机系统结构、通信工程两实验室微机更新；新上通信工程仿真软件
3		物理与光电工程学院	47.6	新建光电创新平台
4		经济管理学院	154	新建录播室；会计基础、管理学在线课程软件；国际贸易、会计、市场营销软件

序号	资金来源	学院名称	投入资金 (万元)	建设用途
5		化学化工与环境工程学院	42	扩建环境工程专业实验室
6	中央财政支持地方高校发展专项资金	特教幼教师范学院	178	新建特殊儿童康复训练科研实验平台
7		外国语学院	70.5	更新语言实验室两个
8	实验室建设专项资金	传媒学院	112	扩建动画、数字媒体、播音主持与艺术三个实验室
9	校企合作共建	信息与控制工程学院	90	建成车联网与移动互联实验室
10	科研经费	生物与农业工程学院	40	扩建生物技术、设施农业两个实验室
11		化学化工与环境工程学院	74	更新基础化学实验室

鼓励学生把研究性实验、专利、发明制作等带入实验室，以自拟实验、承担教师课题等方式，开展研究。2017—2018 学年度，开放实验人时数 409732。其中，教师利用实验室开放撰写论文 97 篇，获得奖励和成果 60 项；学生获奖 280 项。

（二）图书馆及图书资源

图书文献资源丰富。学校馆藏纸质图书 280.79 万册，电子图书约 1187660 万种，电子期刊约 181620 种，各类数据库 88 个，阅览室座位数 3638 个。2017 年，新增纸质图书 103789 册。图书馆实行藏借阅一体的全开放式服务，阅览室、书库平均每周开放时间 90 小时以上，电子资源提供 24 小时服务，馆藏文献资源及阅览座位利用率高。2017 年，本科生均图书流通量为 4.14 册，年阅览人数达到 219630 人次，数字资源点击量达到 18398388 人次。学校被评为省古籍保护先进单位，是中国知网 CNKI 总库示范单位。

（三）信息资源及其应用

学校积极促进信息技术与教学工作的深度融合。学校数据中心机房等基础设施达到国内高校一流水平。学校信息化设备资产值 2292.10 万元，其中软件 971.20 万元。校园实现网络全覆盖，万兆主干、千兆到桌面。数字化平台实现了信息门户、身份认证、信息标准的统一和数据资源共享，建成了办公、教学、学生等 20 多个应用系统。

进一步加强数据中心资源建设。其中，新增服务器 6 台，新增存储裸容量 100TB，将数据中心的计算资源、存储资源、网络资源融合，积极开展网络应用评估和网络信息安全等级保护测评，新增 WEB 应用防火墙、堡垒主机以及网络安全防护设备，建成网

络信息安全综合平台，收集、分析和综合处理网络安全信息。完善基于网络的立体化教学与学习体系。强化优质数字化信息资源建设，有 12 门通识教育网络课程、276 门网络课程、6000 多个视频教程。建成了 1 个教学控制中心、4 个全自动录播教室、16 个分布式录播教室、250 个标准化教室。升级改造教务管理系统，实现了规范细致的网络化管理。引导师生合理有效使用信息化手段，个性化互动教学水平进一步提升。加强校园应用系统的集成力度。建成潍坊学院学生工作网上办事大厅，实现了学生事务服务流程网上办理。校园一卡通将校园内图书馆门禁管理系统，校门口人员出入管理系统相互连接，搭建成统一的信息平台，实现信息共享。建成与“第三方支付”和“银行系统”对接的校园统一收支平台，实现了学费、住宿费等多种费用的缴纳，同时实现了奖助学金、项目奖励等的网上发放，真正实现了资金网上流转。学校是教育信息化专业委员会常务理事单位、中国教育和科研网潍坊市节点单位，2017 年 7 月份通过山东省教育信息化试点单位验收并被评为“山东省教育信息化试点示范单位”。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

（一）优化调整专业结构

修订完善了《应用型人才培养特色名校建设“十三五”专项规划》《学科专业“十三五”专项规划》，继续加强对专业的宏观调控和建设规划，强化学科专业一体化建设。扶持优势学科专业，加强特色学科专业，改造升级传统学科专业，大力培植与行业产业结合紧密、竞争力强的专业，逐步形成结构合理、重点突出、特色鲜明、交叉渗透，具有较强内生力和拓展力的学科专业体系。

加强了专业分类管理。统筹考虑专业的独特性和集群性，对不同类型、不同集群的专业进行分类指导，分类建设。根据学校拨款定额改革专业划分方案，针对不同类型专业，分别采取鼓励性、一般性、限制性措施。在专业建设规划方面，向 A 类专业倾斜，招生数量逐年增加，教学经费逐步加大，专业建设成效显著。依据社会需求和学校办学定位，按照有利于教学资源的合理配置、形成重点学科和主干专业群、增强整体办学实力的原则，加大相同、相近学科专业的资源整合力度，建立完善全校性教学资源平台。在保持理工农类等学科专业优势的基础上，大力发展新兴学科、交叉学科和边缘学科。

建立了专业动态优化调整机制。根据省教育厅公布的限制性专业目录和预警专业目录总体规划本科专业，建立科学有效的专业动态调整机制，根据自身发展定位、办学特色和社会需求，及时对专业结构进行优化调整。成立了由校内外专家学者和业界精英组成的专业设置评议委员会，建立了常态化的新专业准入机制、专业调整机制、专业预警机制、专业评估机制、专业咨询机制等。通过专业合并、转方向、停招等方式，调整优化专业结构，不断凝练学科专业方向，注重突出专业建设在人才培养中的主导地位，实现以专业特色彰显办学特色的目标。改善专业生态，明确专业建设单位的主体责任和建设任务，进一步合理配置学校资源，实现“发展规模适度、结构布局合理、目标定位明确、整体生态平衡、竞争优势持续”的专业优化调整目标。建立健全了专业建设的制度机制，制定相应的实施细则，支持保障专业建设、课程建设、教材建设、教学团队建设、实训基地建设、校企合作、产学研用等项目的实施。

（二）强化专业内涵建设

坚持服务区域经济社会与发展的办学方向。根据学校现有资源和专业分布，主动适

应产业结构调整，重点建设一批基础较好、与地方支柱产业结合密切、专业间相互支撑的专业，并以高水平应用型建设专业群为引领，进一步推动机电工程类、信息技术类、光电技术类、生物农业类、海洋化工类、经济与管理类、教师教育类、人文艺术类等一批内涵充实、资源配置优化、特色鲜明的专业群建设。制定了《高水平应用型立项建设专业（群）管理办法》，明确了高水平应用型立项建设专业的建设目标、范围、立项程序、建设任务、管理体制（实行项目负责制）、立项依据、建设流程，以及检查、考核和验收奖惩机制。及时组织高水平专业群进行年度自评和中期考评工作。

加大学科专业课程体系和教学内容的改革和适应性调整，健全创新创业教育课程体系，促进专业教育与创新创业教育有机融合。注重通过现代化技术改造提升传统学科专业，赋予其新的课程体系、教学内容及新的仪器设备和现代化实验手段，增加学科专业的高新技术附加值。积极参与省应用型人才专业发展支持计划、卓越人才教育培养计划等专项建设项目，提升专业内涵建设水平。依托优势特色专业带动专业群建设，形成一批具有示范引领作用的应用型优势特色专业。积极参与工程专业认证准备工作，更新工程教育理念，提高工程教育质量，促进工程教育国际互认。贯彻落实国家教师教育振兴行动计划、乡村振兴计划，进一步加强了师范类专业的建设，积极推进师范专业三级认证工作。

现有数学与应用数学、计算机科学与技术 2 个国家级特色专业，机械设计制造及其自动化 1 个教育部综合改革试点专业，会计学、计算机科学与技术 2 个省应用型人才专业发展支持计划专业，数学与应用数学等 7 个省级特色专业，电子科学与技术等 3 个省级卓越工程师培养专业，汉语言文学等 2 个省级成教品牌专业，承担国家教育体制改革试验区试点项目、教育部“国培计划特殊教育骨干教师（盲教育）培训项目。

二、课程建设

（一）优化课程体系

新版专业人才培养方案，提高了实践课比重，增加了选修课比例，构建“通识课程+创新创业课程+专业课程+实践教学”的模块化课程体系。加强了艺术素质教育、管理学基础等虚拟教研室建设，建立了公共基础课程平台和专业基础课程平台，确保了专业主干课程和核心课程，开设了跨学科专业的交叉选修课程。依据专业教学计划整体设计，合理选择、整体优化教学内容，加强学科间的联系，克服内容重复、脱节问题，体现课程内容的系统性、先进性、科学性和适应性，形成有利于应用型人才培养的科学基础、

实践能力和人文素养相融合的课程体系结构。通识教育类课程全部实现了学生自主选课，部分平台课程也实现了学生自主选课，每学期累计选课人次达四万余人次，涉及课程 462 门次。深化了课程内容和教学方法手段改革，有效整合课程教学内容，注重对接普通高校本科专业类教学质量国家标准和行业标准，进一步提升学校课程标准化水平。

（二）加强课程建设

以大学英语改革和基础课程平台建设为切入点，加强课程建设，提高课程质量。不断提高通识课程和基础课程质量，以此带动专业主干课程的质量，逐步扩大平行课程的数量，为学生自由选课创造了更好条件。编制好教学大纲，明确课程标准及知识点和能力考核要求。建立课程资源库、模拟实训资源库，为学生自主学习提供支撑。积极推动科研优势转化为教学优势，学科优势转化为人才培养的优势。鼓励教师把科研成果转化为教材建设成果，把科研内容转化为教学内容、把科研方法渗透教学方法。着力推进信息技术与教育教学的深度融合，推进以学生为中心的教学方式方法改革，不断拓宽学习空间，满足学生自主学习的个性化需求。建立学校网络教学系统和以校园信息化为支撑的立体教育网络，大力开发、推广网络课程教学，引入在线开放课程 10 门，在建 40 余门，有 24 门课程在线运行，有 18 门课程正在准备参加首批山东省在线课程联盟的课程遴选，有 300 余名教师加入到首批在线课程建设的队伍中。目前运用“学习通”“雨课堂”等信息技术手段开展教学的教师近 500 人，参与网络在线课程学习的学生人数达 7000 余人次。

依靠学分制改革平台，体育课实现了项目制选课模式，《大学英语》实现了分类加分级的选课模式。打造以学分制管理需求为核心的教学信息化网络管理服务平台，实现教育信息技术与学科专业教学的科学整合。加强教学信息化网络服务平台建设，完善数字化教学支持、使用、评价等服务体系，引进了强智教务管理系统、泛雅网络教学平台。

2017—2018 学年，全校共设置本科课程 5830 门次，开设课程 2577 门；开设公共选修课 425 门次、公共必修课 1255 门次、专业课 3700 门次，基本上满足了教学基本需要。继续推进小班化教学，40 人以内的教学班开课 2151 门次，80 人以内的教学班开课 3952 门次，占总开课门次数的 67.79%。

（三）改革创业课程

采取“平台+模块”课程结构模式，将创新创业课程以必修和选修的方式纳入各专业培养计划。与潍坊创业大学合作，邀请社会具有丰富创业经验的企业家和相关学者进

行授课。引进网络课程《大学生创业概论与实践》，鼓励教师开设了《大学生创新创业概论》《大学生心理调适与社会适应》《个人成长与心理学》《大学生素质教育》《人力资源开发与管理》等 20 余门创新创业通识选修课，满足学生多样化的学习需求。编写出版高等学校应用型特色规划教材《大学生就业创业指导》和《大学生生涯发展规划》。

三、教育教学改革

（一）创新人才培养模式

注重学思结合、知行统一、因材施教，积极探索多样化人才培养模式。继续推进学分制改革试点，不断完善学分制管理体系，形成“按专业注册、按学分收费、按绩点授学位”的教学管理模式，制定了《学分制改革实施方案》《学分制管理规定》《学分制选课管理规定》等规章制度，完善导师制、弹性学制、选课制等配套管理制度，逐步实现以学生为中心，以社会需求为导向，跨界整合、资源共享、协同育人的运行机制，培养“一专多能”适应社会需求的应用型人才培养机制。出台了《关于编制 2017 版本科专业人才培养方案的指导意见》，明确了课程结构体系，规定了学分、学时设置及比例分配关系，搭建了公共基础课程平台，强化了课程和专业建设，组织编制了全部专业的人才培养方案，不断拓宽学生的自主学习空间。依托省级教师教育基地建设，师范类专业全面实施“2312”贯通培养模式，健全了教师教育培养培训一体化体系；积极探索职业教育、本科教育对口贯通分段培养的一体化人才培养模式；深入实施系列卓越人才教育培养计划，开展“新工科”教育实践，重点培养符合未来新兴产业和新经济要求、工程实践能力强、创新能力强、具备国际竞争力的高素质应用型“新工科”人才。

2018 年，教育部颁布了《普通高等学校本科专业教学质量标准》，我校组织各专业认真学习《国标》，结合教育部关于课程思政的要求，全面修订人才培养方案，落实专业核心课程的学时学分。以贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神为契机，聚焦“两个根本”“以本为本”“四个回归”等主题，找准学校办学定位，明确学校人才培养目标，着手制定新时代本科教育振兴方案。

（二）推进学分制改革

自 2017 级学生开始，积极推行学分制改革工作，实行“按专业注册、按学分收费、按绩点授学位”的管理模式。以学分制管理理念为指导，不断创新人才培养模式，建立了全新的课程体系，制定了以平台课程设置为特征的人才培养方案，为学生选课制的实施奠定基础。以学分制管理平台为基础，推进大学英语分级教学改革、体育项目制教学

运行、在线课程建设等一系列教育教学改革。不断完善信息化技术手段在教学与管理中的应用,通过网络课程信息化平台的建立、教学管理系统的升级改进,着力推进信息技术与教学的深度融合。改革教学管理模式,以选课制为切入点,积极稳妥地推进学分制改革,逐步建立和完善包括选课制、学业考核与评价制度、主辅修制度、学分制学费收缴制度等在内的教学管理和运行机制。经过一个学年的试运行,基本实现在通识教育类课程学生自主选课,学生的学业评价机制初步形成,以学生为中心的学分制管理体系正在逐步完善,学分制管理的优势正在逐渐突显。

深化学分制改革,加快以教师评价体系改革为重点的各类评价体系建设。通过多元化的评价,加强对教师育人能力和实践能力的评价与考核,加强教育教业绩考核,激励教师主动投身到学分制改革中,多开课、开好课,立足本科教学,投身本科教育。完善促进学生综合素质提高和个性发展的评价方式,改革考试考核方式,促进结果考核向过程考核、知识考核向能力考核、单一考核向多元考核的转变,形成有利于学生自主学习、主动学习的机制。

（三）深化教学方式方法改革

创新教育教学方法,倡导研讨式、参与式、项目化教学和小班化授课,完善案例化、实操化教学体系,注重培养学生的批判性和创造性思维,激发创新创业灵感,提升课堂教学水平和学习成效。吸收“慕课”“微课”与“翻转课堂”等经验,深化基于问题、案例、项目的研讨式、参与式和实操化教学改革,注重培养学生的批判性和创造性思维,激发创新创业灵感。构建以学习为中心任务,以课堂教学为基础,将课内课外、线上线下等多种学习方式结合起来的师生学习共同体,通过启发式、探究式、互动式的教学,培养学生的学习兴趣和学习研究能力,向课堂教学要质量。

（四）深化考试考核方式改革

鼓励任课教师采取合理有效的考试形式,强化成绩评定的过程管理。规范校内考试程序,严格考试流程,逐步开展考试管理模式的改革。建立了以教学班为单位的考试管理流程,在线课程、雨课堂、学习通等信息技术教学手段的引入,实现了对过程考核的全程监控,强化了过程性考核管理,构建了能力和知识并重的多元化学业考核评价体系,完善了学生学习过程监测、评估与反馈机制,实现了以考辅教、以考促学为目标的考试方式的深层次改革。加大期末考试检查力度,组成由教务处、学生工作处和教学单位等部门组成的期末考试工作检查小组,对考试全过程进行检查,实现了教学、管理一体化

考务管理模式。

（五）健全合作培养机制

主动对接区域发展战略，全方位、多层次推进学校与地方政府、行业企业、高校、科研院所等合作共建，建立产教融合协同育人长效机制。与青岛英谷教育科技有限公司、北京达内科技有限公司、杭州时光坐标数字影像技术有限公司等共建计算机科学与技术（软件外包）、会计学（金融与财务外包）等 13 个专业，共同制定人才培养方案，共同开发课程，共建实习实训基地。与潍坊市教育局继续扎实推进省教师教育基地工作，积极参与潍坊国家职业创新实验区建设，主动对接中职、高职教育，认真开展对口贯通分段培养试点工作。密切校企合作，进一步充实、遴选校外实践教学基地，积极开展教育部产学合作协同育人项目，推进产学合作协同育人，增强教育服务经济社会发展能力。将社会资源融入人才培养全过程，将校园式理论基础教学与工程实践实训有效结合，实现学校专业设置与产业发展对接、人才培养方案与岗位职业要求对接、教学内容更新与企业技术进步对接，实现了大学生走向社会前的无缝对接，提升了专业建设与社会需求的吻合度。

四、实践教学改革

（一）健全实践教学体系

进一步整合资源，完善基本素质、基础技能、专业技能和综合应用四个层次的实践教学平台，健全由实验、见习、实习、课程设计、毕业论文（设计）、社会实践、课外科技创新活动等环节组成的实践教学体系，完善各类专业实践教学环节的质量标准。强化实践教学改革与研究，鼓励和支持教师参与实践教学体系重组、实验课程结构优化、实践教学方法和手段改革、实践教学管理机制创新等方面的研究和改革，加强实践教材（讲义）建设。加大实践教学环节的学时比例，理工科不少于 30%，其他不少于 20%。引入“校友邦”实习实践管理平台，完善实践过程监控体系，加强实践实习督查。加强与校外实践基地的沟通合作，进一步拓宽实习实训渠道，有效促进学生实践能力的提高。

（二）改善实践教学条件

通过学科专业调整、校区结构布局统筹规划、实验室规划设置、校级实验教学平台的建立启用等多种形式来整合实验实训资源，优化教学资源配置，提高资源利用率，真正实现资源共享。推进了校级实验教学平台建设，新建 2 个公共机房，规划建设学校工程训练中心。

（三）严抓毕业设计（论文）质量

严把导师资格关、选题关、开题关、过程检查关、毕业答辩关。鼓励学生在实验、实习、工程实践和社会调查等实践活动中完成毕业设计（论文）环节，真题真做，一人一题。规范毕业论文（设计）选题、开题、答辩各环节流程。学校学术委员会和二级学院学术委员会加强毕业论文（设计）督查指导。在期中教学检查中对毕业论文（设计）材料做终结性检查，主要检查各种材料的规范情况。对于毕业论文（设计）的查重环节，学校通过招标，采购了大学生论文检测与管理系统，从过去的每年随机抽查，改为全面查重。

五、国际合作办学

积极开展与国内外高校的合作办学。进一步规范合作办学管理，现有中外合作办学在校生 1119 人。积极发展留学生教育，制定了《外国留学生奖学金管理办法》，共招收来自韩国、加拿大、法国、印度、美国、日本、坦桑尼亚等 18 个国家的留学生 84 人，完成了 2 名留学生的学历学位审核及授予工作。组织外教、留学生参加丰富多彩的体验中国文化活动。选拔推荐 4 名留学生参与了由商务部服务贸易促进协会举行的“一带一路”电商青年人才计划。实施教师、学生海外培养计划。扩大教师互派、学生互访、学分互认和学位互授的范围，提高教师的国际化视野，拓宽学生的学习空间。2017—2018 学年，接待来访团（组）11 个 44 人次，与法国西布列塔尼大学等境外 5 所高校签订了友好协议。教师出国（境）考察、访学、参加学术会议共 26 人次，选派 34 名学生分赴美国、日本、韩国、法国的友好学校交流学习，接收了来自韩国、法国等友好学校的学生 24 人来我校交换学习，选派了 9 名学生赴美国南佛罗里达大学圣彼得堡校区和捷克孟德尔大学进行暑期交流研修，选派了 4 名应届毕业生赴泰国就任汉语教师志愿者。积极开展与港澳台高校友好交流，与台湾嘉南药理大学签订了友好协议，与澳门科技大学续签了友好协议，学校保荐的 6 名优秀应届毕业生被澳门科技大学研究生院录取。成功举办了第十一届海峡两岸风筝文化暨“创新创业创意”人才合作交流会。

六、创新创业教育

于 2016 年 5 月出台《关于深化创新创业教育改革的实施意见》，对全校的创新创业教育改革工作统筹布局，协调指挥，明确职责。

（一）创新创业教学

不断完善创新创业课程体系，搭建创新创业知识构架，形成“必修课+选修课+创业

实训活动+创新创业成果展示”四位一体的创业教育体系，分层次、分重点的全面拓展学生创新创业知识和技能结构。把创新创业教育纳入人才培养方案，不断优化创新创业课程体系，开设《创业基础》等近 20 门创新创业课程。采取“平台+模块”课程结构模式，将创新创业课程以必修和选修的方式纳入各专业培养计划。面向全校学生开设 36 学时 2 个学分的创业教育通识必修课，邀请社会具有丰富创业经验的企业家和相关学者参与授课，在实现线下开课的同时，引进优质网络课程资源，满足学生线上选课的需求，实现线上和线下创业基础课程的有机配合，较好的满足了学生日益增长的多样化个性化学习需求。落实《创新学分实施办法》，推进创新创业教育与专业教育的有机融合。学校加大创业实训教育力度，与潍坊创业大学及社会创业培训机构合作，开展特色创业训练活动。

（二）创新创业实践

成立大学生创新创业教育管理中心党支部，发挥创业学生党员的模范带头作用，专人负责大学生创业孵化基地的日常管理工作。2017 年选拔 10 个创新创业项目入驻孵化基地。完成 2016 年入选国家级大学生创新创业训练计划的项目的中期审核和结项审核，每个合格项目发放 3000 元项目扶持资金。

（三）创新创业成果

积极组织学生参加各级各类创新创业竞赛活动，取得良好成绩。2017—2018 学年，39 个项目入选国家级大学生创新创业训练计划项目。在第三届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛中，获得 1 个银奖、1 个铜奖。1 名学生获“潍坊市大学生十大创业之星”称号，1 名学生获“潍坊市大学生优秀创业者”称号，学校被评为潍坊市大学生创新创业工作先进集体。承办潍坊第十一届海峡两岸风筝文化暨“创新创业创意”人才合作交流大会，举办 2018 年大学生创新创业创意教育成果展，与参展的台湾大仁科技大学师生就新时代青年创新创业进行了深度交流。加强对外交流，成为中国高校创新创业学院联盟首批会员单位。

（四）创新创业评价

把参加创新、创业活动作为学生综合素质测评的重要指标，将培养学生创新创业精神与实践能力工作纳入对二级学院的工作考核体系。设立创新创业奖学金，鼓励大学生创新创业。校报、“学工在线”网站开设创业创新教育专栏，宣传创业典型，营造浓厚创新创业氛围。

第四部分 专业培养能力

一、专业培养目标

各专业根据学校培养高素质应用型人才的总目标，立足专业发展实际和人才培养规格，以适应社会需求和促进学生发展为出发点和落脚点，形成各具特色的应用型专业人才培养目标。

二、专业培养标准

在综合素质方面，培养学生形成正确的世界观、人生观和价值观，具有良好的思想道德品质、团结协作精神和高度的社会责任感。在知能结构方面，具有一定的人文社会科学和自然科学基本理论知识，掌握本专业的基础知识、基本理论、基本技能；具有较宽广的学科专业知识体系；具有较强的实践动手能力和操作技能，能够发现问题、解决问题；具有较强的创新精神、创业意识、创新创业能力、终身学习能力。

三、人才培养方案

构建以学生为中心的应用型人才培养体系，培养德智体美全面发展，自觉践行社会主义核心价值观，具有较高的人文素质、社会责任感和扎实的专业基础知识，创新精神和实践能力较强，个性发展与人格健全的高素质应用型人才。2017—2018 学年，为全面贯彻全国教育大会、教育部新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，落实教育部新颁布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，积极推动学分制改革，结合教育部《普通高等学校师范类专业认证实施办法》，对 2017 版专业人才培养方案进行修订完善。

表 4-1 学校各学科 2017 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	学分比例			学科	学分比例		
	必修课	选修课	实践教学		必修课	选修课	实践教学
经济学	70.61	29.39	30.35	理学	74.37	24.29	32.10
法学	57.20	30.80	21.80	工学	70.62	28.89	34.18
教育学	68.94	31.06	33.07	农学	78.63	21.37	30.78
文学	65.50	34.50	24.50	管理学	71.17	28.83	30.43
历史学	68.36	31.64	20.60	艺术学	68.82	30.65	26.93

新的专业人才培养方案进一步明确专业培养规格和目标，体现高素质应用型人才培养要求，强化专业技能培养，合理构建专业基础课程平台，规划设计实践教学体系，落实专业核心课程的学时学分，压缩理论课学时，适当提高选修课比例，增加实验、实践教学比重，设立创新学分，将创新精神和实践能力的培养贯穿始终。

四、专业培养规模

学校共设置本科专业 68 个，2018 年有毕业生的专业 64 个。其中机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、自动化、数学与应用数学、汉语言文学、物理学等 6 个专业为学校首批设置的本科专业，自 2000 年开始招生，各有 15 届毕业生；文物与博物馆学专业毕业生不满三届；环境工程、翻译、物流管理、政治学与行政学等 4 个专业尚无毕业生。

2018 年，学校应届本科毕业生 5266 人，累计培养本科生 59768 人。会计学、机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术专业是培养本科学生最多的 3 个专业，已经分别培养了 3632、3564、3208 名毕业生。

五、专业培养质量

（一）就业指导与就业推介

一是建立了校院两级管理、职能部门协调联动、二级学院责任明确、全校通力合作的就业工作运行机制。二是加强就业指导课程建设，将就业指导作为公共必修课纳入教学计划。三是加强就业指导服务，聘请企业家、人事经理、就业指导专家、成功校友等作为学校就业指导兼职教师，举办“职业生涯规划大赛”“求职简历大赛”“模拟应聘”“毕业生素质拓展训练营”等多种形式的求职训练活动。四是积极开拓就业市场。通过举办大型招聘会、双周招聘会、专场招聘会等多种形式、网上网下等各种渠道推介毕业生。

（二）毕业就业与创业实践

2018 年，应届本科毕业生 5277 人，5266 人获得毕业证书，5242 人获得学士学位，5136 人实现就业（截止 2018 年 8 月 31 日），毕业率为 99.79%，学位授予率 99.34%，初次就业率 97.33%。其中化学工程与工艺、网络工程、设施农业科学与工程等 23 个专业初次就业率为 100%。2018 届毕业生就业专业对口率为 78.7%。

学生踊跃开展创业实践，目前入驻大学生创业孵化基地项目 81 个。潍坊影尚文化

传媒有限公司负责人、2014 届动画专业毕业生姜振华荣获 2016 年山东大学生十大创业之星；潍坊凯瑞文化传媒有限公司负责人、2013 届播音与主持艺术（编导）专业毕业生刘瑞琪荣获 2015 年政府创业奖先进个人以及 2017 年潍坊市大学生十大创业之星；潍坊陨石文化传播有限公司负责人、2013 届动画专业毕业生沈子静荣获 2015、2016 年潍坊市优秀大学生创业者称号；潍坊柏年书仁电子商务有限公司负责人、2016 届市场营销专业毕业生韩震宇荣获 2016 年潍坊市优秀大学生创业者称号；潍坊呐喊信息科技有限公司负责人、2015 届电子信息工程专业学生蔡斌荣获 2018 年潍坊市优秀大学生创业者称号。

六、专业培养报告

连续三年发布专业人才培养状况报告，接受社会监督。专业人才培养状况报告既反映各专业（包括方向）人才培养的规模、结构、质量和效益等基本情况，又体现专业人才培养的新理念、新措施、新方法、新成果，涵盖内容包括专业人才培养情况，包括培养目标、培养能力、培养条件、培养机制、培养质量、培养特色、毕业生就业创业、专业发展趋势、人才需求分析，以及存在的问题和拟采取的对策措施等。

第五部分 质量保障体系

坚持教学中心地位，高度重视教学质量保障体系建设，不断完善质量监控与评价机制，及时分析并有效利用质量信息，对质量保障体系进行持续改进和完善，确保了人才培养目标的实现。

一、教学中心地位

认真贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，按照三次党代会决策部署，瞄准“一流本科”建设标准，深入实施人才培养卓育工程，教学中心地位得到进一步巩固和强化。

（一）党政领导重视教学

学校领导高度重视本科教学工作，本学年召开 9 次党委会、4 次校长办公会，研究、解决教学工作问题。首次召开年度重点工作推进会，明确教学重点工作，谋划推进教育教学改革任务举措。召开学风建设座谈会 6 场，征求学生、辅导员、专任教师、分管教学工作负责人、退休教师、教学督导组等不同层面意见建议。经常深入课堂等教学一线开展调研，本学年听评课堂教学 30 次。

（二）体制机制规范教学

以规范教学活动和提高教学质量为目标，先后制定教学管理规章制度 100 多项。注重顶层设计，学校三次党代会确立“一二四八”工作思路，推进教学立校战略任务，深入实施人才培养卓育工程，着力提升教育教学质量。稳步推进学校综合改革，开展“十三五”规划中期自查，及时调整强化教学任务指标。完善内部治理体系，制定出台教学奖励办法，加大教师职称评价教学工作权重，为加强教学工作营造了良好制度环境。

（三）经费投入保障教学

强化财务管理，多方筹措办学资金，优先保障本科教学经费投入，教学资源不断丰富。本学年共投入教学经费 13219 万元，其中教学日常经费 5465 万元，生均教学经费逐年提高。加强实验室和设备资源整合，投入 2790.95 万元用于新建实验室和购置设备。截至 2018 年 9 月，学校教学科研仪器设备总值达到 24873.23 万元。

（四）深化改革推动教学

以做好本科教学审核评估整改为抓手，开展在线课程立项建设，举办教学工作论坛

和“优师课堂”，启动师范类专业认证工作。全面推进学分制改革，健全学分制管理体系，通识教育类课程全面实行选课制。强化实践教学，累计组织 2 批 1100 余名师范生开展实习支教活动。推进创新创业教育改革，实施创新创业育人工程，鼓励学生参加各级各类创新创业竞赛，提升高素质应用型人才培养质量。

（五）科学研究促进教学

注重引导教师将学科前沿知识引入课堂教学，把科研成果迅速转化为教学内容，更好地发挥科研对教学工作的促进和提升作用。加强教学研究，获省级以上教研立项 63 项。指导学生参加各级各类科技竞赛，入选教育部“小平科技创新团队”1 个，获批国家级大学生创新创业训练计划 39 项，大学生创新意识和创新能力显著增强。

（六）全校上下服务教学

全校上下坚持把服务教学作为第一要务，不断强化综合保障服务能力建设，充实完善图书馆藏资源，持续改善校园基础设施条件，提升校园信息化建设水平，稳步推进后勤综合改革，健全“四网一体”校园安全管理体系，积极发挥校内新闻媒体舆论导向作用，为教学工作开展创造了良好的校内外环境。

二、教学管理服务

（一）建立完善质量标准

坚持借标准定质量，不断完善教学质量标准，在原有建立的专业建设质量标准、课程建设标准、课堂教学质量标准、实践教学质量标准等一些列标准的基础上、修订完善了学士学位授予标准等，为教学质量监控起到引领导向作用。建立完善了“四位一体”教学质量保障体系：领导决策系统、日常监控系统、评价诊断系统、反馈整改系统。

（二）教学管理队伍建设

设立了教学督导委员会、教学质量评建办公室、教学质量管理和校内评估专家队伍等教学管理、指导、监督和信总收集机构，构建了责任明确的教学管理与质量保障组织体系。现有校级教学管理人员 23 人，其中高级职称 6 人，所占比例为 26.09%；硕士及以上学位 10 人，所占比例为 43.48%，院级教学管理人员 29 人，硕士及以上学位 9 人，所占比例为 31.03%。教学管理人员注重教学质量保障体系与监控研究，教学管理人员获省部级教学成果奖 7 项，发表教学研究类论文 8 篇，教学管理类论文 4 篇。

三、质量监控体系

构建了“五个结合”的质量监控与评价体系，即专项评估与综合评估相结合、日常监控与定期检查相结合、定性评价与定量评价相结合、形成性评价与终结性评价相结合、激励机制与约束机制相结合，将“质量生命线”意识贯穿于教学工作全过程。

（一）质量监控队伍建设

教务处教学质量科为专门的教学质量监控与评估机构。组建了年龄、学历结构合理，教学管理经验丰富的专兼职教学质量监控队伍，学校有专职教学质量监控人员 4 人。具有硕士及以上学位的 3 人，所占比例为 75.00%。成立了学校第八届教学督导委员会，聘请教学经验丰富、责任心强的退休教师担任督导员，按照学科分组开展各类教学活动的督导工作。校级教学督导员 17 人，全部是高级职称，院级教学督导员 147 人，80% 具有高级职称，有力保障了教学质量的提升。通过教学论坛活动，聘请省内外知名专家作报告，到兄弟院校考察学习，不断提高督导工作水平。

（二）质量监控运行机制

进一步强化人才培养全过程质量意识，构建全方位、全视角、全过程的质量监控体系，形成“领导决策—日常监控—评价诊断—反馈整改”闭环式的具有自我评价、自我完善、良性循环功能体系。进一步完善评教制度，完善用人单位、教师、学生共同参与的校内教学质量保障与评价机制，实现对教学活动的动态、全程监控。健全教学质量反馈跟踪机制，规范督导意见反馈程序，每学期组织召开两次校级督导工作会议，对本科教学状况进行调查、研究和分析，检查、指导本科教学工作的各个环节，并向学院和教师本人反馈意见，提出改进建议。做好各类教学基本数据的客观分析和结果应用，督导二级学院和职能部门查找不足、分析原因、改进工作。建立多元主体评价机制，教师的评价结果应用于绩效奖补、资源配置，充分发挥教学质量评价机制的约束和激励导向作用。

（三）教学质量日常监控

落实领导干部听课制度及反馈机制，校领导两个学期听课次数达到 30 次，院部领导班子听课 620 次，领导干部听课现场反馈，助力教师提高教学水平。落实校、院两级督导方式，督导组随机听课，听课范围扩大到所有的教学环节，2017—2018 学年，校级教学督导和教学检查共督导听课 235 次，期中实验课 1 次，实践课 1 次。充分发挥教研室在教学督导中的主观能动性，每学期组织开展同行评价工作，实现了同行评价和院

级督导学年全覆盖。完善教学检查机制，期初重点检查教学安排是否合理、上课情况、教学条件、教学设施准备情况等，期中重点检查教学常规、课堂教学、教学改革与创新和学期自选项目，期末教学检查以考试巡视为重点，所有考试场次全覆盖。不定期组织人员进行教学秩序暗访活动，主要是检查迟到、早退、缺课情况，有力的保障了教学秩序的正常运行。

（四）校内校外实训管理

校内实习实训以过程性督导与终结性检查相结合，在实习过程中，院校两级督导深入实习实训场所，检查教师指导记录，辅导答疑和具体指导过程。终结性检查以期中教学检查为主，检查实习资料的存档，实习报告，实习报告批阅等。同时组织力量加大对校外实习实训的检查力度。每个实习点都安排教师常驻带队指导，带队指导教师要做好指导记录、听课笔记，检查学生的实习作业批改，对学生进行考勤和纪律管理等。每学期由教务处牵头，组织相关学院分管领导进行两次巡回督导检查，检查学生的课时安排、实习报告，同时检查带队指导教师指导记录、实习报告批改、考勤和纪律等情况。

（五）毕业论文（设计）监控

规范毕业论文（设计）选题、开题、答辩各环节流程。学校学术委员会和二级学院学术委员会加强毕业论文（设计）督查指导。在期中教学检查中对毕业论文（设计）材料做终结性检查，主要检查各种材料的规范情况。对于毕业论文（设计）的查重环节，学校通过招标，采购了大学生论文检测与管理系统，查重不合格的不予安排答辩，成绩为不及格，并按照情节严重程度，分别追究学生和指导教师的责任，经学术委员会认定有抄袭或作假行为的，按照《学位论文作假行为处理实施细则》进行严肃处理。通过以上措施，毕业论文（设计）质量明显提升，查重合格率逐年提高，

（六）学生评价教师教学

加强宣传力度，开展“我心目中的好老师”评选活动，大力宣传评教在教学质量保障中的重要性，使学生充分认识到评教工作对学校、教师和学生的重要性。合理安排学生评教时间，由选课前评教改为每学期第十周到学期末评教，保证学生合理评价教师课堂教学。制定新评价标准，提高学生评教的直观可操作性，学生评价数据趋于客观、真实、有效，学生评教覆盖率为 100%，其中评价结果为良好以上的占 100%。线上与线下结合，将学生评教数据与教学督导情况相结合，研判教师课堂教学情况，对评教中出现的问题和教师课堂教学问题及时反馈，督促二级学院及时有效的整改。

（七）教学质量校内评估

坚持自我评估，计划引入第三方评价制度。完善各类专项评估评价指标体系，有计划地开展各类专项评估，使校内评估规范化、常态化，在 2017—2018 学年对 8 个学院的教学工作进行了评估检查。加强对检查评估评价结果的研究分析和利用，在教学工作会上向学院反馈检查评估结果，充分发挥其对教学工作的促进作用。每年向社会公开发布教学质量年度报告、专业人才培养状况年度报告和毕业生就业质量年度报告，接受社会监督，促进学校不断自我完善，提高办学水平。

第六部分 学生学习效果

学校坚持立德树人，着力吸引优质生源，完善学生指导与服务，大力培育优良学风，加强学生就业指导和服务体系建设，学生和社会用人单位满意度高。

一、学生指导与服务

（一）组织体系完善，服务保障有力

完善学生工作服务体系。设有大学生事务中心、大学生创新创业教育管理中心、资助服务中心、心理健康教育指导中心、就业与创业指导办公室等机构，学生工作服务体系日益完善。大学生事务中心整合多部门职能，优化工作流程，简化程序，设立服务窗口 14 个，开通服务项目 50 余个，成为集学生服务、学生指导、师生交流于一体的“一站式”学生工作新平台；近年来，大学生事务中心运行更加顺畅，服务学生的质量不断提高。充分利用网络平台，大学生网络传媒中心荣获“全国高校最受欢迎十佳校园媒体”称号，大学生校园网络通讯站荣获“中国大学生在线优秀校园网站”称号。近年来，学生对指导和帮扶工作满意度在 90%以上。

健全学生指导服务制度。不断完善学生指导制度，每年修订《学生手册》，从专业学习、行为养成、个性帮扶、人生发展等方面为全方位服务学生提供了制度保障。对新生入学教育实行课程化改革，提升入学教育工作的规范化、系统化，从理想信念、大学观、行为规范、心理认知及调适、安全防范、人际关系处理及团队建设、职业生涯规划七大方面开展系统教育指导，帮助大学新生顺利完成大学适应期。对全校弱势群体学生进行动态管理，登记在案，重点关注，及时引导，确保安全。开展班级导师制，制定《领导干部联系学生班级制度》，明确校级领导、处级干部每学期至少到联系班级开展 1 次主题教育活动，学校领导、处级干部共 112 人参与。

学生工作队伍全面加强。学校认真贯彻上级关于进一步加强辅导员队伍建设各项文件精神，组织辅导员认真学习贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，举办学习宣传党的十九大精神辅导员专题研讨班活动，组织辅导员到临沂、威海、莱芜等红色教育基地学习，开展党性教育和实践锻炼，全面提升辅导员思想政治素质。举办学校第四届辅导员技能大赛，着力提升辅导员综合素质和职业素养。2017 年 1 名辅导员被评为山东省十佳辅导员，1 名辅导员被评为山东省优秀辅导员；获全省高校辅导员工作论坛论文评选三等奖 1 项；获 2017 年度学生教育与管理工作优秀科研成果一等

奖 1 项、二等奖 1 项。2 个研究项目获批山东省高等学校学生教育与管理研究项目。“鸢上芳草”网络文化工作室入选山东省高校思想政治工作十大建设计划部分重点项目。

（二）创新指导模式，服务形式多样

强化思想政治引领。不断推进思想政治课教学改革，充分发挥哲学社会科学的育人功能，坚持用科学的理论武装大学生，加强对中国特色社会主义理论体系的宣传阐释，引导大学生真学、真信、真懂、真用，做到入眼、入耳、入脑、入心。举办学习贯彻党的十九大精神系列活动，包括网络知识答题活动、学生骨干宣讲团校内巡回宣讲活动、优秀辅导员“校园巡讲”活动、辅导员专题研讨班活动、校园特色活动评选活动，多项活动齐头并进，在全校师生中营造了浓厚的十九大精神学习氛围。

开展心理健康辅导。建立大学生心理健康教育指导中心的专兼职工作队伍，建立校、院、班三级心理健康工作体系，实现了“入学测评、生活指导、心理课程（讲座）、生涯教育、心理咨询与辅导”四年不断线的心理辅导服务体系。心理测评覆盖了全体学生。创建“潍院心理”微信公众号，目前订阅量达一万余人。提供多时间多形式的心理辅导和服务，采取专职心理咨询老师坐班制和学生值班预约，接待百余人次的来访咨询。

关爱经济困难学生。学生资助政策的奖、贷、助、补、免各项措施落实到位，学生获国家、省、校奖助学金比例占 45%以上。2017 年勤工助学岗位增加到近千个，支付勤工助学费等近 150 余万元。开通入学绿色通道，为家庭经济极度困难学生减免学费 30.5 万元。建立爱心银行，为近百名贫困生发放无息借款 10 多万元，确保无学生因家庭经济困难而辍学。走访 80 余户家庭困难学生，送去了价值 1.5 万元的慰问品。

二、学风与学习效果

（一）强化学风建设，学习氛围浓厚

多措并举，合力推进学风建设。从深化教育教学改革入手，创设特色课程，优化教学内容，改革教学方式，尊重个性发展，实施分类培养等，激发学生学习的兴趣和动力。从完善体制机制入手，通过改革学生评价体系以及考试考核、综合素质测评、奖助学金评选、先进典型推选等措施，发挥导向、约束和激励功能，提高学生自我教育能力。强化日常管理，通过严格考勤、狠抓课堂纪律、严肃考风考纪等措施引导学生形成良好学习习惯。建立学习预警机制，抓好心理健康、诚实守信、学术道德等教育活动，培养学生养成优良的学习习惯。开展学风建设工作调研，先后举行六次不同层面的学风建设座谈会，参与主体有辅导员、学生、专业教师、各学院分管教学工作负责人、党外一线教

师、退休老领导老教授等。在学生中开展“博学的青春最闪亮”主题教育活动，学校学习风气更加浓厚。

（二）学生学业成绩好，综合素质高

学生学业成绩。2018年，应届本科毕业生5277人，其中5266人获得毕业证书，毕业率为99.8%。经学校学位评定委员会审议，授予5242人学士学位，学位授予率为99.3%。坚持因材施教，合理分流，鼓励专业课程优秀、学术兴趣浓厚的学生考研深造。在2018届毕业生中，8个专业的研究生考取率超过30%。考入985、211院校的学生占考取研究生总人数的29%。

学生综合素质。学生注册青年志愿者累计30000余人，每人年均服务50余小时，建立服务基地54个；2018年，2支服务队入选全国“三下乡”重点团队；4支服务队入选省级“三下乡”重点服务队。截至目前，学生获得国家专利授权146项，发表论文99篇。“大学生IT创新团队”荣获全国大学生“小平科技创新团队”称号，2018年8月顺利通过验收，并获得基金支持。2017—2018学年，939人次获国家、省各类奖学金；25人被评为省级优秀学生，13人被评为省级优秀学生干部，6个班集体被评为省级先进班集体，347人次被评为省级优秀毕业生等；学生参加世界大学生超级计算机竞赛等国际级、国家级、省级竞赛获奖341项，其中获得国际级2项、国家级123项、省部级216项。本科生创新活动、技能竞赛国家级1项，省部级16项，文艺体育获奖：国际级1项，国家级14项，省部级11项，学生发表学术论文56篇，获专利41项，英语四级通过率52.43%，六级通过率15.35%，体质合格率93.09%。

学生满意度。学生对学校教育教学、自我学习与成长等满意度较高。2017—2018学年，通过教务管理系统和纸质问卷对学生进行了学习满意度调查，学生学习满意度达96.90%。

三、就业与职业发展

学校坚持把就业工作贯穿于人才培养的全过程，构建以提升学生就业能力和职业发展能力为核心的就业指导体系，打造以学生为本的综合就业服务平台，拓展就业市场，不断提高毕业生就业率和就业质量。

（一）毕业生就业情况

2018年，我校本科毕业生共有5282人，截至2018年8月31日，实现就业总人数5141人，其中，落实就业岗位4597人，考取硕士研究生或出国留学541人，基层项目

就业 6 人，征兵入伍 3 人，自主创业 36 人，一次就业率为 96.69%。毕业生就业多集中在机械、建筑、电子、信息、文教、化工、经济等相关行业，就业区域以本省为主。

（二）用人单位满意度

建立毕业生跟踪调查机制，实现毕业生就业质量跟踪常态化、用人单位沟通定期化，通过校园招聘、就业推介、用人单位走访、毕业生回访、抽样问卷等形式，了解毕业生的思想品德、专业知识、业务能力和工作业绩等方面的总体评价及对我校人才培养工作的意见建议等。通过调查，用人单位对我校毕业生总体评价较高，认为我校毕业生专业基础扎实、专业技能过硬、综合素质高，满意度在 90%以上。

第七部分 特色发展

一、创新培养模式，推进一流本科教育

坚持育人为本，德育为先，以社会主义核心价值观为主线，构建思政育人、文化育人、专业育人、实践育人“四位一体”的德育体系，实现全程育人、全方位育人。通过完善德育课程内容体系，拓宽德育实践渠道，开展理想信念教育，扎实推进中国特色社会主义理论体系进教材进课堂进头脑，着力健全培育和践行社会主义核心价值观长效机制，努力培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

深化教学改革，探索应用型人才培养模式。积极推进学分制改革，完善学分制管理体系，逐步实现以学生为中心，以社会需求为导向，跨界整合、资源共享、协同育人的运行机制，培养“一专多能”适应社会需求的应用型人才培养机制。依托山东省教师教育基地平台，继续加强校地合作，突出特殊教育办学特色，健全教师教育培养培训一体化体系。积极探索职业教育、本科教育对口贯通分段培养的一体化人才培养模式。深入实施系列卓越人才教育培养计划，开展“新工科”教育实践，重点培养符合未来新兴产业和新经济要求、工程实践能力强、创新能力强、具备国际竞争力的高素质应用型“新工科”人才。

学科产业对接，产教深度融合，助推地方经济发展。学校坚持应用型人才培养目标，通过“一个目标，四个对接”的衔接机制，逐步构建了以职业需求为导向，以实践能力培养为重点，以产教融合、校企合作为途径，以培养面向生产与管理实际的高素质应用型人才为目标的人才培养新模式。坚持专业集群与产业集群对接，围绕区域经济结构调整和产业升级需求，通过新建、调整、改造、拓展等，形成了机电工程类等一批具有明显产业背景和一定优势的专业集群，学科专业结构与地方产业结构的吻合度不断增强。坚持培养方案与工作实际对接，将培养目标、教学内容、教学实施及教学评价等方面与行业组织、企事业单位的工作实际对接，开放教学过程，吸引企业更多地参与人才培养全过程。坚持课程内容与职业标准对接，科学设计各专业课程体系，优化教学内容，强化实践教学，使学生获得与个性发展和岗位需求相一致的职业能力。坚持人才规格与产业需要对接，在应用型人才培养目标导向下，各二级学院对接产业需求确立各专业人才培养规格。2012年，据省高校毕业生就业工作相关机构统计，学校专业设置与社会需求匹配度为85.71%，位居全省132所参评高校第二位。教育部《高教领导参考》连续三期刊发文章，介绍学校应用型人才培养探索经验。

二、发扬师范传统，凝练教师教育特色

充分发挥教师教育传统深厚、学科门类齐全的优势，为区域基础教育培养了大批优秀师资，学校毕业生成为潍坊基础教育的重要骨干力量，积累沉淀了较为鲜明的教师教育优势与特色。稳步推进“2312 分段贯通”教师教育人才培养模式改革和教师教育专业的课程改革。不断完善小学教育专业公费师范生人才培养方案，构建比较完备的课程体系，体现小学教育专业“全科联合培养、全程强化实践、突出教研科研、强化艺术素养、培养核心能力”的培养特色。积极进行课堂教学和考核评价方式改革，开展对话教学、合作学习、自主探究学习等方面的课堂教学模式探索。

注重教师整体素质教育课程体系的构建。强化实践性课程，突出师范生从教基本技能教学与训练，夯实师范生的从教技能；积极开展师范类专业学生二次选拔工作，探索建立师范生动态管理机制；不断健全师范生实习支教管理指导和保障机制，精心组织 2015 级全部师范专业 1104 名学生到安丘、临朐等县市区的 169 所中小学、特教学校进行实习支教。实习支教工作不仅强化了师范生教育教学实践能力的培养，而且加深了师范生对教师这一职业的认同感，2018 届毕业生教师资格证考取率较往年大幅提升。第五届山东省师范类高校学生从业技能大赛中再创佳绩，共有 23 名选手获奖，徐敏等 5 名学生获一等奖。

稳步推进师范类专业认证准备工作。确立标准意识，把握各专业认证标准的内涵与表现形式，明确指标正确科学的呈现形式，全面梳理教学资源，对照标准补齐短板，制订和完善认证工作实施方案，做好各专业认证规划，分期分批进行申请。

贯彻落实《教师教育振兴行动计划》，积极推进与潍坊市教育局合作共建省教师教育基地，不断创新联合工作机制。学校与奎文区教育局签约联合共建项目，三十多所中小学参与项目共建，按照“权责明晰、优势互补、合作共赢”的原则，共同构建开放、协同、联动的政府、高校、中小学“三位一体”的现代教师教育体系，为协同育人搭建平台。2017 年，我校承担了山东省高中骨干班主任和特殊教育骨干教师两个学科的骨干教师培训项目。现已形成“国培、省培、地培”相结合的多层次、多形式、全方位的教师教育培训体系，进一步凸显新时期教师教育特色。

三、建设智慧校园，信息化促进本科教育

推进落实《教育信息化十年发展规划（2011-2020 年）》，以教育信息化带动教育现代化，充分利用和发挥现代信息技术优势，推进信息技术与教育、教学深度融合。积极

筹措资金，升级改造信息化硬件基础设施，建设数字化校园软件基础平台，打造信息化人才培养基地，学校信息化整体建设取得长足发展。

根据“一体系、两模式、三平台”的“123”建设思路（一体化服务体系，全过程服务模式、便捷式服务模式和书院式服务平台、网络学习平台、综合收支平台三平台），坚持部门协同、数据共享、服务主动、方便快捷，创新有利于学生成长成才的教育、管理与服务的数字化育人模式。整合学生事务应用，实现了学生事务服务流程网上办理，有效整合了校内学生办事线上线下资源，通过学生事务的流程再造和优化，形成了“全过程服务模式和便捷式服务模式”的大学生办事大厅。

重视信息技术在教学中的应用，2013年引进清华网络教学平台，开始开展网络课程的建设和教学应用。2017年学校又引进了泛雅教学平台。学校通过业务培训、政策引导等方式，鼓励教师开展网络教学的活动。先后出台了《潍坊学院关于推进网络教学工作的实施意见》、《潍坊学院关于加强多媒体教学管理的办法》等相关制度，将网络课程建设纳入到我校教学信息化建设的整体规划之中。经过五年的努力，建立了以课程为中心的网络教学体系，实现“以教师为主导”的课堂教学模式和“以学生为中心”的自主学习模式的双融合。学校信息化建设的加强和教师信息化水平的提高，成为网络课程的应用推广的强大动力。

加强数据中心资源建设，增强网络及信息安全。积极开展网络应用评估和网络信息安全等级保护测评，增强网络、应用及数据安全建设，在享受互联网技术带来的方便快捷的同时，采取有效措施来预防网络安全问题，降低不确定因素的威胁，为学校数据安全做主动免疫的网络安全防线，使得网络技术为教职工带来应有的价值。

四、弘扬潍院精神，打造潍院文化品牌

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极传承“厚德、博学、求是、创新”的校训，努力建设具有潍院特质、符合时代要求、富含深厚底蕴、秉持博大胸怀、具有恢宏视野的特色鲜明的大学文化，充分发挥文化塑人、文化育人、文化聚人的作用，大力弘扬“和衷共济、艰苦奋斗、追求卓越”的潍院精神，打造潍坊学院办学的核心竞争力和品牌，为提升学校的社会美誉度，加快建成优势特色突出的高水平应用型大学提供了强大的精神文化动力和可靠的思想保障。

贯彻落实学校第三次党代会精神，根据《潍坊学院校园育人环境与大学文化建设“十三五”专项规划》要求，稳步推进学校的大学文化建设，实施校园文化建设精品工程，

遴选出一批特色突出、优势明显、影响深远、具有发展潜力的校园文化精品进行专门培育。拓展校风校训，发掘育人功能，传承齐鲁文化、吸收北海文化的精髓，把北海人才文化、管理文化、经济文化、民俗文化融入到专业教学中，成为内涵独特、内容生动的教学资源。“四馆一院”（潍坊文化名人馆、古籍馆、民间美术馆、校史馆和文博院）已成为我校文化建设的闪亮名片，被潍坊市委宣传部、市社科联认定为潍坊市社科普及教育基地，古籍馆被山东省人民政府列为首批古籍重点保护单位。进一步优化校园文化环境，拓展校园文化载体，营造良好的文化氛围，注重文化活动的底蕴和育人作用。持续开展“三节一学堂”（大学生科技文化艺术节、大学生宿舍文化节、社团文化节、孔子学堂）与“一会三赛”（运动会、排球赛、篮球赛、足球赛）等丰富多彩的文体活动，打造书香校园、人文校园，提升师生员工的人文素养。推动中华优秀传统文化纳入教育教学，在选修课程体系中增设中华优秀传统文化模块课程，设立传统文化、国学经典课程学分。学校获评省高校思想政治工作建设计划重点项目4项，“传承中华诗词 打造诗香校园”的立项有力地促进了校园文化的发展。获第九届高校校园文化建设优秀成果获优秀奖1项，第十届泰山文艺奖三等奖1项，第二届全国高校网络宣传思想教育优秀作品三等奖和优秀奖各1项，省第五届社团节传统文化类社团优秀成果展一等奖3项，省第七届“新青年”大学生戏剧节优秀剧目奖1项；学校2015年、2016年、2017年连续获评省级文明单位。注重文化人才培养，推荐潍坊市文艺评论家协会会员20名、理事5名，1人获全市重点文艺作品扶持资金2万元，获四届“风筝都文化奖”推荐优秀文化作品9项、优秀文化人才1人、文化建设突出贡献奖1人。2017年中国画都文化创意设计大赛中获二等奖1项、三等奖1项、优秀创意奖1项。

五、融入地方发展，服务新旧动能转换

按照省市部署要求，思想高度重视，行动积极迅速，发挥特色优势，坚持需求导向，以高水平人才队伍建设为支撑，以项目为服务载体，在服务山东新旧动能转换、潍坊“四个城市”建设中不断促进学校建设高质量发展。

深入调研，制定了《服务潍坊行动纲要（2017—2020）》和《服务新旧动能转换重大工程和潍坊“四个城市”建设专项行动方案》及其任务分解文件，规划“十三五”期间学校服务地方的总体目标、主要任务、保障措施，明确了开展服务地方工作的方向，夯实了发挥社会服务职能的基础。积极与潍坊市委市政府及企事业单位沟通联络，开辟合作新路径，合作成果丰硕。2016年以来，签订横向项目43项，取得研究经费741.53

万元。与中共潍坊市委宣传部签约《潍坊通史》编纂工程，编纂工作全面展开。由经济管理学院刘鹏教授团队申报的《基于政策导向的创新型城市建设“潍坊模式”研究》项目获批科技部创新型城市改革创新政策研究课题，由中央财政专项拨款 100 万元。机电与车辆工程学院建设的“潍坊学院工业设计中心”被山东省省级工业设计中心由省工业和信息化厅认定为第五批省级工业设计中心，对提高我校教学科研水平和增强服务地方能力具有重要意义。与韩国教育部签订《中韩文化交流研究所的设立及地域特色型韩国教育环境的构建和朝鲜使臣的中国文化空间研究》项目。组建科技帮扶工作队，负责对聊城市冠县范寨镇和潍坊市安丘市辉渠镇的科技帮扶工作，向冠县推介转化了文冠果栽培技术，栽培种苗 3000 余株，并对冠县两个村进行 40 余人次的技术培训工作。2018 年 8 月与聊城冠县政府签订“冠县教师培训项目”，获得横向项目经费 85 万元。2018 年 7 月，委托研究项目“城乡结合部特色学校群区域协同建设行动研究”签订，获横向项目经费 60 万元。搭建校地交流平台，融入地方发展，选派 11 批 216 人次优秀教师和管理干部到地方政府和企事业单位挂职锻炼，选派 3 轮 15 名管理干部挂职“第一书记”和 1 名驻村工作队队员派驻第一书记帮扶村，选派 1 名管理干部作为省派乡村振兴服务队成员，1 名管理干部作为省派民营企业高质量发展服务队成员，选派 1 名管理干部到村担任党组织书记。

近年来，经努力建设形成四大服务基地。一是教师教育基地。承担中小学（幼儿园）教师全国性培训 2000 余人次、省级培训 1000 余人次，地方教师、校长培训 7000 余人次。二是党政干部学习基地。先后举办干部自主选学培训班 160 余期，累计培训市直机关干部近 2 万人次。先后与潍坊市检察院、规划局等部门合作，开展“提升干部胜任力培训班”等培训，培训 6000 多人次。三是企业职工技能培养基地。为企业量身定做，先后与潍柴国际、潍坊中百集团等合作，开展了新职工岗前培训、岗位技能等培训，先后举办各种培训共计 25000 余人次。四是公民素养教育基地。成立潍坊市社区教育指导服务中心，连续三学年，每学期向潍坊市民免费开放 100 门优质课程，与潍坊市共建中国特色社会主义理论宣传教育普及基地，合作开设道德讲堂，联合成立文明巡访团，努力建设学习型社会。

第八部分 需要解决的问题

一、上年度存在问题整改

针对上一学年度存在的问题和不足，学校认真进行了梳理，深刻剖析原因，制定了整改措施，取得了明显成效。

（一）教育教学改革进一步深化

学校抓基础、上水平、创特色，特色名校建设成绩喜人。根据《潍坊学院关于全面深化综合改革的实施意见》，针对内部管理体制、人才培养机制等重点领域进行了深化改革，推出了一系列重大举措，取得了良好成效。全面推进学分制改革试点，修订专业人才培养方案，完善导师制、弹性学制、选课制等配套管理制度，搭建公共基础课程和专业基础课程平台，加强课程和专业建设，深化课程体系和考试考核方式改革，强化创新创业教育，人才培养质量不断提高。学校自 2016 年以来，以立德树人为根本，突出学生主体地位，深化教育教学改革，在创新人才培养模式和提高人才培养质量上取得实质性进展。公开发布了年度本科教学质量报告、专业人才培养状况报告和毕业生就业质量报告。学校以贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神为契机，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，聚焦“两个根本”“以本为本”“四个回归”等主题，找准学校办学定位，明确学校人才培养目标，着手制定新时代本科教育振兴方案。

（二）学科专业特色进一步凝练

学校紧密契合“蓝黄”两区国家发展战略的重点领域，主动适应地方经济发展方式转变和产业结构调整，对现有学科专业进行战略结构调整，进一步优化学科专业结构，大力发展与地方支柱产业密切相关的应用型专业，重点发展适应现代农业、先进制造业、战略性新兴产业、现代服务业等经济社会发展需求的省级高水平应用型立项建设专业群，从而带动机电工程类、信息技术类、光电技术类、生物农业类、海洋化工类、经济与管理类、教师教育类、人文艺术类专业群的建设，致力于培养高素质应用型人才。制定了《高水平应用型立项建设专业（群）管理办法》，明确了高水平应用型立项建设专业的范围和总体建设目标，明确了高水平应用型立项建设专业的立项程序，明确了高水平应用型立项建设专业的建设目标和任务，明确了高水平应用型立项建设专业的管理体制（实行项目负责制）、立项依据和建设流程，明确了高水平应用型立项建设专业的

检查、考核和验收奖惩机制。学校支持立项建设专业群探索建立体制机制、教学团队、课程体系、教学平台、应用技术研发和成果转化一体化协同发展的应用型人才培养新机制。探索实行合约管理，明确责任分工，做到校、院、专业各级负责人和专业建设团队成员，人人有任务，个个有责任，工作有考核，结果有奖惩，形成科学规范的专业建设管理机制。学校 7 个专业群均通过了省教育厅的年度绩效考评。

完善校企合作办学协同育人长效机制，主动对接区域发展战略，全方位、多层次推进学校与地方政府、行业企业、高校、科研院所等合作共建，建立产教融合协同育人长效机制。与青岛英谷教育科技有限公司等共建计算机科学与技术（软件外包）等 13 个专业，共同制定人才培养方案，共同开发课程，共建实习实训基地。积极参与潍坊国家职业创新实验区建设，主动对接中职、高职教育，认真开展对口贯通分段培养试点专业工作。积极开展教育部产学合作协同育人项目，推进产学合作协同育人，增强教育服务经济社会发展能力。

（三）师资队伍水平进一步提升

坚持引培并举和高端引领，发挥高端人才示范作用。搭建人才成长的平台，积极探索学科团队育人模式。进一步完善以“潍院学者”为引领、“杰出青年”为骨干、“优秀青年”为基础的人才梯队建设。启动青年教师岗前培训、青年教师博士化工程、高层次人才社会挂职锻炼工程、中青年骨干教师海外培训和青年教师导师制等项目，构建立体化的教师培养培训体系。积极推进高校人事制度改革，顺利完成教授岗位届满考核，严肃结果使用，严格执行“岗变薪变”原则，进一步优化了师资队伍结构，有效化解人员结构性矛盾。扎实推进“教师分类管理和评价”改革探索，设置教学为主型、教学科研并重型、科研为主性三种岗位。深化职称改革，积极探索职称评审与岗位聘用的合理衔接，激发人才内生动力。修订了《专业技术空缺岗位竞聘评价办法》，增加直聘通道，突出教学工作中心地位，激发了中青年教师提升教学能力的积极性。

（四）学生思想政治教育进一步加强

学校牢牢把握“学生成长成才”这个基本点，以思想政治教育为统领，以严格管理和强化服务为支撑，重点在辅导员队伍素质提升、加强学风建设、网络思想政治教育和对特殊学生的教育管理等方面聚焦发力，辅导员队伍职业素养和服务学生的能力进一步提升，学生学风明显好转，利用网络开展思想政治工作的能力进一步增强，特殊学生得到更好的服务，全校学生教育管理工作迈上新台阶。学校不断强化辅导员教育培训，

加强实践锻炼，组织辅导员赴临沂、威海、莱芜红色教育基地开展党性教育，全面提升辅导员思想政治素质。举办学习贯彻党的十九大精神系列活动，选拔优秀辅导员和学生骨干组成宣讲团在全校范围开展“校园巡讲”，举办学习宣传党的十九大精神辅导员专题研讨班，开展学习贯彻党的十九大精神——校园特色活动评选活动，多项活动齐头并进，在全校师生中营造了浓厚的党的十九大精神学习氛围。深入贯彻落实习近平总书记在高校思想政治工作会议上的讲话和会议精神，组织开展体系式学习，明确大学生思想政治工作的初心，坚定政治方向。继续推进辅导员“五个一”工程精神，充分发挥好辅导员名师工作室的辐射带动作用，不断提升辅导员队伍科研系统化水平和研究深度。建立辅导员职业发展信息化档案，举办第四届辅导员职业技能大赛，不断提高辅导员的职业技能，加强辅导员的动态管理和培养。进一步创新网络思想政治教育，整合资源，充分利用网站、微信、微博、自媒体客户端等技术平台，关注舆论动态，设置好议题，主动发声，做好引领工作，开展好主题教育和思想引领。“平语近人”网络动态链接为学生提供便捷的学习平台。启动 e 班网建设方案，着力提高班级管理的网络化水平。内容贴近学生关注热点、语言符合学生口味的“潍院学工”微信微博平台关注量持续上升。进一步提升精准育人成效，以问题为导向，追求实效，工作落实落细，从形式规范进一步实现工作内涵方面的质的提升，打造精准育人升级版，真正做到目标精准、对象精准、内容精准、方式精准。开展学生分类教育与指导，建立台账，制作特殊学生工作记录本并发放到每位辅导员，动态管理、跟上教育。多措并举，合力推进学风建设，充分发挥典型引领作用，实施考研引领计划，开展学风精品工程评选活动，发挥导向和激励功能。强化日常管理，严格考勤、狠抓课堂纪律、严肃考风考纪，引导学生形成良好学习习惯。开展学风建设工作调研，开展“博学的青春最闪亮”主题教育活动，学校学习风气更加浓厚。深入开展学习习近平讲话精神学生党员系列宣讲活动，以近在学生身边的优秀学生的成长故事和思想历程为基础，唤起大学生的思想共鸣。广泛开展理想信念教育，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，弘扬民族精神和时代精神，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。

（五）社会服务能力进一步提升

召开第一届理事会 2018 年会议暨大数据应用创新与服务地方专题研讨会，促进校地交流。深入广泛调研，组织服务地方基础教育、服务地方智库建设、服务文化传承创新专题座谈会。邀请政府专家作服务新旧动能转换重大工程和潍坊“四个城市”建设工

作专题报告，深入解读全省新旧动能转换对潍坊的要求和定位、潍坊市开展新旧动能转换的重点任务。出台了《服务新旧动能转换重大工程和潍坊“四个城市”建设专项行动方案》及其任务分解文件，精准对接，找准结合点。遴选专项科研项目 50 项，涉及高端装备、现代农业、新能源新材料、文化传承、乡村振兴等多个产业，得到潍坊市委市政府高度重视，现已与有关部门开展实质性对接。生物与农业工程学院于海瑞博士团队牵头成立山东省莱州湾海洋动物健康养殖工程技术协同创新中心，继获批省渔业厅项目（经费 240 万元）后，2018 年又获批省重点研发计划（重大科技创新工程）立项，经费达到 300 万元，展示了我校在提高协同创新能力，服务全省新旧动能转换重大科技需求，实现重点领域关键核心技术标志性新突破等方面所取得的重大成果。新型智库建设不断加强。围绕区域金融、政府行为、舆情调查、基础教育、特殊教育等进行研究的新型智库为代表的哲学社会科学建设成果不断涌现。潍坊金融财政研究院与潍坊市金融办、潍坊电视台合作，联合打造品牌节目《金融潍坊》，邀请多部门、多领域的专业技术人员作为特聘专家，更好服务地方。参与潍坊市金融创新服务潍坊四个系列文件的制定和评审，组织潍坊市地方金融监管暨防范处置非法集资工作培训班，辅助潍坊市金融办主导的潍坊市五板市场建设的顶层设计筹划，并以金融智库的方式进驻潍坊市五板市场。潍坊民营经济发展研究中心参与农业部食物与营养发展研究所进行的农产品全程损耗专项课题研究。用优质教育为乡村振兴“强筋壮骨”。连续 4 年组织师范类学生到潍坊周边 5 个县市区的 122 所中小学、幼儿园、特教学校进行实习支教，有效缓解了当前贫困地区中小学教师队伍薄弱，教学质量低下的矛盾。曲振国基础教育研究团队与寿光市洛城街道教育学区签署合作开展“城乡结合部特色学校群区域协同建设行动计划”，深化学区教育教学改革，提升教育质量。学校教育帮扶大队先后高质量承办了冠县优秀校长研修培训、冠县与寿光优秀教师伙伴式研修培训，开启了对接基础教育资源，与地方教育局和各学段学校合作发展的新路径。

二、目前存在问题及对策

本学年是“十三五”规划实施的中期之年，学校紧紧围绕提高人才培养质量这一核心，深化教育教学改革，开展“十三五”规划中期检查，认真总结经验不足，精心谋划后期任务，本科教育教学取得显著成效。但与建设省内同类高校一流、优势特色突出的综合性应用型大学的发展目标还有一定差距，主要表现在：

（一）教育教学改革有待进一步深化

问题与原因：

人才培养模式需要进一步改革创新，学分制管理体系需要进一步完善，教学管理模式需要进一步改革完善，逐步形成适应社会需求“一专多能”的应用型人才培养机制。教师的教学方式方法和学生学业考核评价方式比较单一，有待进一步深化。对实践教学的重要性认识不足，实践教学过程监控不足，实践教学的效果有待提高。

下一步措施：

1.积极探索构建多样化人才培养模式。依托山东省教师教育基地平台，继续加强校地合作，突出特殊教育办学特色，健全教师教育培养培训一体化体系。积极探索职业教育、本科教育对口贯通分段培养的一体化人才培养模式。深入实施系列卓越人才教育培养计划，开展“新工科”教育实践，重点培养高素质应用型“新工科”人才。积极服务山东省新旧动能转换重大工程，实施新工科优先发展计划，增设面向新经济、新产业的学科专业，建设新型高端智库，造就一大批战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队。

2.深化学分制改革。深层次挖掘学分制改革的内涵，统一思想，加深认识，统筹布局，协调推进。不断完善制度保障，以选课制倒推学校其他各项管理的流程再造和完善，完善包括学科建设、教学管理、师资管理、学生管理、后勤保障、实验室管理等相关的管理制度和程序。打造以学分制管理需求为核心的教学信息化网络管理服务平台，完善数字化教学支持、使用、评价等服务体系。

3.加大网络课程建设。促进信息技术与本科教学的深度融合，加大对信息化应用的培训力度，探索翻转课堂、混合式教学等教学模式，建设以慕课、微课为代表，课程应用与教学服务相融通的在线开放课程。大力开发、推广网络教学，积极参与山东省在线课程联盟的建设，不断拓宽课程资源的渠道，适应学生对数字化、碎片化学习的需求。2019年学校拟引进优质网络课程不少于300门，继续鼓励教师开展在线课程建设，争取有超过40门在线课程上线运行。

4.进一步完善项目导师制，吸引学生参与教师的科研项目。设立创新创业学分，将学生开展创新实验、发表论文、获得专利和自主创业等情况折算为学分，将学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课堂学习。

5.严格本科教育教学过程管理。修订完善课堂教学建设和管理的相关规定，全面梳理各门课程的教学内容，切实提高课程教学质量。修订本科人才培养方案，切实把本科

教育工作会议的精神、要求落实到学校人才培养各项工作、各个环节中。加强学习过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。修订完善本科毕业生论文（设计）管理制度，实行论文全面查重制度。进一步修订完善教师评价考核制度，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。

（二）学科专业布局有待进一步优化

问题与原因：

部分学科专业布局不尽合理，存在学科研究方向与地方经济社会发展关联度不高现象；部分学科专业基础薄弱，经费投入、条件建设、教学科研队伍等不能满足教学科研发展需要。学科专业教育与创新创业教育不够融合，服务地方经济社会发展的能力不强；学科专业资源分散、封闭、重复，资源短缺与资源低效率配置并存，同类师资和相近设备分布在不同二级学院，缺乏校级层面的教学、科研实验平台。

下一步措施：

1.进一步优化调整专业结构，完善学科专业动态调整机制。进一步完善专业设置评议委员会运行机制，充分发挥国家级、省级特色专业的辐射带动作用，以省应用型特色名校建设专业与省高水平应用型立项建设专业为抓手，重点建设与区域产业链、创新链紧密对接的生物农业类、海洋化工类、机电工程类、特殊教育类等学科专业群，推进专业的集群化发展。做好省预警专业及社会需求量少、报考率低、就业相对困难专业的“减、停、并、转”工作。实行常态化的校内专业评估，实施专业预警和退出制度，适时申请国家专业认证及评估，适度控制新上专业数量。

2.加强高水平专业群建设，积极参与工程专业认证工作。进一步完善教学经费保障机制，加大教学经费投入力度，进一步提高生均教学经费。特别是加大对山东省高水平应用型立项建设专业（群）等优势特色突出的学科专业的投入，不断提高经费使用效益，满足人才培养的需要。更新工程教育理念，提高工程教育质量，促进工程教育国际互认。贯彻落实国家教师教育振兴行动计划、乡村振兴计划，进一步加强师范类专业的建设，推进师范专业三级认证工作。

（三）师资队伍建设有待进一步加强

问题与原因：

博士教师数量偏少，距离十三五规划 450 人的目标，还有较大差距。学科领军人物和学科带头人数量偏少，学科专业间的人才分布不尽平衡，制约了学科专业的提升。部

分二级学院在高层次人才队伍建设方面还存在占位意识不够强、主体责任意识不够强、缺乏危机感等问题。人才引进培养经费的投入需要进一步加大。

下一步措施:

1.完善人才培引模式。坚持在优势学科和特色专业等重点领域培育组建学术团队,将青年教师的引进培育与团队建设相结合。积极探索与学科分类分层建设相适应的人才引进培育模式。

2.加大人才引进力度。加大“走出去,请进来”的力度,通过工作联系、业务合作、专家推荐等方式,千方百计、不拘一格的引进人才。建立人才引进绿色通道,简化引进程序和环节。急需的特殊人才、学科专业领军人物、省级学科带头人和省级以上创新团队,可按一事一议、特事特办的原则单独确定。

3.加强人才梯队建设。加强“潍院学者”“杰青”“优青”人才梯队建设,加大扶持力度,使之快速成长为学术带头人,产生一批重大成果。大力培养“双师型”师资。本着专兼结合的思路,通过推进高层次人才社会挂职锻炼等项目,打造创新创业教育师资队伍。

4.重点加强对青年教师的培养力度。加快推进青年教师博士化工程。在做好紧缺专业优秀博士引进的同时,加大对在职取得博士学位教师的支持力度。深入实施中青年教师成长计划,实施青年教师岗前培训和导师制、“青年教师职业能力提升专题培训”、“国内访问学者项目”,加快提升青年教师教学科研水平。

5.加强师德师风建设。建立健全教师准入机制,把好入职的师德关口。加大师德考核结果的使用力度,实行“一票否决”。积极开展黄大年式教师团队创建活动,重点抓好学校首批 16 个黄大年式教师团队的建设。

附件:

潍坊学院 2017-2018 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	21554	
1-2	折合在校生人数	26, 446.90	
1-3	全日制在校生人数	24906	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	86.54%	
2-1	专任教师数量	1388	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	218	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	38.3%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	21.25%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	61.74%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	68	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	68	
3-3	当年新增专业（国标专业）	5	
3-4	当年停招专业（国标专业）	0	
4	生师比	17.67	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.94	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	2, 790.95	
7	生均纸质图书数（册）	106.17	
8-1	电子图书（册）	1187660	
8-2	数据库（个）	88	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	15.33	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	1.44	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2, 194.96	
11	本科专项教学经费（万元）	3, 371.00	
12	生均本科实验经费（元）	331.72	

序号	数据指标名称	数据	备注
13	生均本科实习经费（元）	445.4	
14	全校开设课程总门数	2577	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	32.23%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	29.08%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	84.21%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	9.27%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	486.00	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	99.79%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	99.34%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	97.33%	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率	93.09%	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	96.90%	
25	用人单位对毕业生满意度	90.00%	

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2018 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
3. 学生学习满意度调查方法：通过教务管理系统每学期第十周到最后一周，对学生进行“学生学习满意度调查”，问卷设计 20 道题，有客观题也有主观题，涵盖学生学习生活的所有方面。
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：采取抽样问卷的形式，对与学校长期合作的用人单位进行调查。
5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附表 1:

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学学生数	专业生师比
1	020307T	经济与金融	18	176	9.78
2	020401	国际经济与贸易	14	378	27.00
3	030101K	法学	28	604	21.57
4	030201	政治学与行政学	2	49	24.50
5	030503	思想政治教育	5	147	29.40
6	040104	教育技术学	12	146	12.17
7	040106	学前教育	34	399	11.74
8	040107	小学教育	16	617	38.56
9	040108	特殊教育	17	363	21.35
10	040201	体育教育	28	638	22.79
11	040203	社会体育指导与管理	11	227	20.64
12	050101	汉语言文学	31	410	13.23
13	050103	汉语国际教育	4	152	38.00
14	050201	英语	24	481	20.04
15	050204	法语	4	149	37.25
16	050207	日语	11	113	10.27
17	050209	朝鲜语	11	161	14.64
18	050261	翻译	4	93	23.25
19	050302	广播电视学	7	157	22.43
20	060101	历史学	12	156	13.00
21	060104	文物与博物馆学	5	153	30.60
22	070101	数学与应用数学	40	408	10.20
23	070102	信息与计算科学	6	261	43.50
24	070201	物理学	22	170	7.73
25	070301	化学	25	182	7.28
26	070302	应用化学	8	305	38.13
27	071001	生物科学	14	162	11.57
28	071002	生物技术	6	154	25.67
29	071102	应用心理学	11	223	20.27
30	071202	应用统计学	14	446	31.86
31	080202	机械设计制造及其自动化	43	657	15.28
32	080205	工业设计	8	237	29.63
33	080207	车辆工程	10	333	33.30

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
34	080301	测控技术与仪器	11	286	26.00
35	080701	电子信息工程	26	647	24.88
36	080702	电子科学与技术	12	454	37.83
37	080703	通信工程	13	490	37.69
38	080704	微电子科学与工程	5	152	30.40
39	080705	光电信息科学与工程	5	244	49.40
40	080801	自动化	18	724	40.22
41	080901	计算机科学与技术	17	544	32.00
42	080902	软件工程	26	186	7.15
43	080903	网络工程	8	332	41.50
44	080906	数字媒体技术	10	353	35.30
45	081001	土木工程	9	233	25.89
46	081301	化学工程与工艺	8	372	46.50
47	081302	制药工程	7	324	46.29
48	082502	环境工程	8	114	14.25
49	082801	建筑学	17	326	19.18
50	090105	种子科学与工程	5	113	22.60
51	090106	设施农业科学与工程	8	139	17.38
52	090502	园林	6	226	37.67
53	120103	工程管理	13	495	38.08
54	120202	市场营销	11	503	45.73
55	120203K	会计学	45	983	21.84
56	120401	公共事业管理	6	189	31.50
57	120402	行政管理	14	389	27.79
58	120601	物流管理	7	122	17.43
59	120901K	旅游管理	9	393	43.67
60	130201	音乐表演	5	58	11.60
61	130202	音乐学	27	387	14.33
62	130204	舞蹈表演	2	77	38.50
63	130205	舞蹈学	11	375	34.09
64	130309	播音与主持艺术	10	305	30.50
65	130310	动画	11	326	29.64
66	130401	美术学	28	348	12.43
67	130502	视觉传达设计	14	349	24.93
68	130503	环境设计	14	353	25.21

附表 2:

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	020307T	经济与金融	18	2	5	9	1	0	0	1	0	0
2	020401	国际经济与贸易	14	1	5	8	0	0	0	0	0	0
3	030101K	法学	28	4	11	13	0	0	0	0	0	0
4	030201	政治学与行政学	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0
5	030503	思想政治教育	5	1	1	3	0	0	0	0	0	0
6	040104	教育技术学	12	3	1	7	0	0	1	0	0	0
7	040106	学前教育	34	1	3	19	0	0	5	6	0	0
8	040107	小学教育	16	2	4	9	0	0	1	0	0	0
9	040108	特殊教育	17	2	3	7	0	0	5	0	0	0
10	040201	体育教育	28	3	7	17	0	0	0	1	0	0
11	040203	社会体育指导与管理	11	0	3	8	0	0	0	0	0	0
12	050101	汉语言文学	31	3	11	16	1	0	0	0	0	0
13	050103	汉语国际教育	4	0	2	2	0	0	0	0	0	0
14	050201	英语	24	2	11	10	0	0	0	1	0	0
15	050204	法语	4	0	0	3	1	0	0	0	0	0
16	050207	日语	11	0	3	8	0	0	0	0	0	0
17	050209	朝鲜语	11	0	1	10	0	0	0	0	0	0
18	050261	翻译	4	0	1	3	0	0	0	0	0	0
19	050302	广播电视学	7	0	2	5	0	0	0	0	0	0
20	060101	历史学	12	6	4	2	0	0	0	0	0	0
21	060104	文物与博物馆学	5	0	0	4	0	0	0	1	0	0
22	070101	数学与应用数学	40	6	11	22	0	0	1	0	0	0
23	070102	信息与计算科学	6	1	0	4	0	0	1	0	0	0
24	070201	物理学	22	3	5	13	0	0	1	0	0	0

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
25	070301	化学	25	4	3	15	0	0	3	0	0	0
26	070302	应用化学	8	1	5	2	0	0	0	0	0	0
27	071001	生物科学	14	3	6	5	0	0	0	0	0	0
28	071002	生物技术	6	0	3	3	0	0	0	0	0	0
29	071102	应用心理学	11	1	3	5	2	0	0	0	0	0
30	071202	应用统计学	14	0	7	7	0	0	0	0	0	0
31	080202	机械设计制造及其自动化	43	8	14	19	0	0	2	0	0	0
32	080205	工业设计	8	0	1	6	0	1	0	0	0	0
33	080207	车辆工程	10	0	6	4	0	0	0	0	0	0
34	080301	测控技术与仪器	11	2	1	8	0	0	0	0	0	0
35	080701	电子信息工程	26	3	9	13	0	0	1	0	0	0
36	080702	电子科学与技术	12	0	4	8	0	0	0	0	0	0
37	080703	通信工程	13	1	2	9	0	0	1	0	0	0
38	080704	微电子科学与工程	5	0	2	3	0	0	0	0	0	0
39	080705	光电信息科学与工程	5	1	1	3	0	0	0	0	0	0
40	080801	自动化	18	3	9	6	0	0	0	0	0	0
41	080901	计算机科学与技术	17	2	4	10	0	0	1	0	0	0
42	080902	软件工程	26	2	9	13	0	0	2	0	0	0
43	080903	网络工程	8	1	0	7	0	0	0	0	0	0
44	080906	数字媒体技术	10	0	3	7	0	0	0	0	0	0
45	081001	土木工程	9	0	0	8	0	0	1	0	0	0
46	081301	化学工程与工艺	8	1	3	4	0	0	0	0	0	0
47	081302	制药工程	7	1	1	5	0	0	0	0	0	0
48	082502	环境工程	8	2	1	5	0	0	0	0	0	0

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
49	082801	建筑学	17	1	1	14	0	0	1	0	0	0
50	090105	种子科学与工程	5	0	2	3	0	0	0	0	0	0
51	090106	设施农业科学与工程	8	0	2	6	0	0	0	0	0	0
52	090502	园林	6	0	1	5	0	0	0	0	0	0
53	120103	工程管理	13	0	2	9	0	0	2	0	0	0
54	120202	市场营销	11	1	4	5	1	0	0	0	0	0
55	120203K	会计学	45	7	15	22	0	0	1	0	0	0
56	120401	公共事业管理	6	1	2	3	0	0	0	0	0	0
57	120402	行政管理	14	0	2	12	0	0	0	0	0	0
58	120601	物流管理	7	1	1	5	0	0	0	0	0	0
59	120901K	旅游管理	9	0	2	7	0	0	0	0	0	0
60	130201	音乐表演	5	0	1	3	0	0	1	0	0	0
61	130202	音乐学	27	1	5	15	1	0	5	0	0	0
62	130204	舞蹈表演	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0
63	130205	舞蹈学	11	0	1	6	4	0	0	0	0	0
64	130309	播音与主持艺术	10	1	1	7	1	0	0	0	0	0
65	130310	动画	11	0	1	10	0	0	0	0	0	0
66	130401	美术学	28	1	13	11	0	0	3	0	0	0
67	130502	视觉传达设计	14	1	3	9	1	0	0	0	0	0
68	130503	环境设计	14	0	2	11	1	0	0	0	0	0

附表 3:

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	020307T	经济与金融	18	6	12	0
2	020401	国际经济与贸易	14	3	11	0
3	030101K	法学	28	2	26	0
4	030201	政治学与行政学	2	1	1	0
5	030503	思想政治教育	5	4	1	0
6	040104	教育技术学	12	1	11	0
7	040106	学前教育	34	1	25	8
8	040107	小学教育	16	3	13	0
9	040108	特殊教育	17	1	13	3
10	040201	体育教育	28	0	27	1
11	040203	社会体育指导与管理	11	3	8	0
12	050101	汉语言文学	31	11	20	0
13	050103	汉语国际教育	4	2	2	0
14	050201	英语	24	2	22	0
15	050204	法语	4	0	4	0
16	050207	日语	11	3	8	0
17	050209	朝鲜语	11	6	5	0
18	050261	翻译	4	2	2	0
19	050302	广播电视学	7	0	7	0
20	060101	历史学	12	5	7	0
21	060104	文物与博物馆学	5	2	3	0
22	070101	数学与应用数学	40	15	25	0
23	070102	信息与计算科学	6	0	6	0
24	070201	物理学	22	12	9	1
25	070301	化学	25	17	8	0
26	070302	应用化学	8	4	4	0
27	071001	生物科学	14	7	7	0
28	071002	生物技术	6	4	2	0
29	071102	应用心理学	11	3	8	0
30	071202	应用统计学	14	5	9	0
31	080202	机械设计制造及其自动化	43	15	28	0
32	080205	工业设计	8	1	7	0
33	080207	车辆工程	10	5	5	0

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
34	080301	测控技术与仪器	11	4	7	0
35	080701	电子信息工程	26	6	20	0
36	080702	电子科学与技术	12	4	8	0
37	080703	通信工程	13	2	11	0
38	080704	微电子科学与工程	5	3	2	0
39	080705	光电信息科学与工程	5	4	1	0
40	080801	自动化	18	4	14	0
41	080901	计算机科学与技术	17	3	13	1
42	080902	软件工程	26	6	20	0
43	080903	网络工程	8	2	6	0
44	080906	数字媒体技术	10	4	5	1
45	081001	土木工程	9	6	3	0
46	081301	化学工程与工艺	8	5	3	0
47	081302	制药工程	7	4	3	0
48	082502	环境工程	8	8	0	0
49	082801	建筑学	17	3	14	0
50	090105	种子科学与工程	5	4	1	0
51	090106	设施农业科学与工程	8	7	1	0
52	090502	园林	6	1	5	0
53	120103	工程管理	13	3	10	0
54	120202	市场营销	11	3	8	0
55	120203K	会计学	45	15	30	0
56	120401	公共事业管理	6	0	6	0
57	120402	行政管理	14	3	11	0
58	120601	物流管理	7	4	3	0
59	120901K	旅游管理	9	2	7	0
60	130201	音乐表演	5	0	5	0
61	130202	音乐学	27	1	24	2
62	130204	舞蹈表演	2	0	2	0
63	130205	舞蹈学	11	0	10	1
64	130309	播音与主持艺术	10	3	7	0
65	130310	动画	11	2	9	0
66	130401	美术学	28	1	26	1
67	130502	视觉传达设计	14	1	12	1
68	130503	环境设计	14	2	12	0

附表 4:

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
1	020307T	经济与金融	18	3	8	7	0
2	020401	国际经济与贸易	14	0	9	5	0
3	030101K	法学	28	2	10	16	0
4	030201	政治学与行政学	2	0	1	1	0
5	030503	思想政治教育	5	1	3	1	0
6	040104	教育技术学	12	0	5	6	1
7	040106	学前教育	34	6	15	13	0
8	040107	小学教育	16	0	8	8	0
9	040108	特殊教育	17	1	6	10	0
10	040201	体育教育	28	1	16	8	3
11	040203	社会体育指导与管理	11	1	8	2	0
12	050101	汉语言文学	31	4	13	13	1
13	050103	汉语国际教育	4	0	3	1	0
14	050201	英语	24	2	9	12	1
15	050204	法语	4	2	2	0	0
16	050207	日语	11	2	6	3	0
17	050209	朝鲜语	11	8	3	0	0
18	050261	翻译	4	2	1	1	0
19	050302	广播电视学	7	2	3	2	0
20	060101	历史学	12	1	2	8	1
21	060104	文物与博物馆学	5	0	4	1	0
22	070101	数学与应用数学	40	5	16	17	2
23	070102	信息与计算科学	6	0	4	2	0
24	070201	物理学	22	6	9	5	2
25	070301	化学	25	6	10	8	1
26	070302	应用化学	8	1	2	4	1
27	071001	生物科学	14	2	3	9	0
28	071002	生物技术	6	0	4	2	0
29	071102	应用心理学	11	4	4	2	1
30	071202	应用统计学	14	2	7	4	1
31	080202	机械设计制造及其自动化	43	7	11	24	1
32	080205	工业设计	8	1	5	2	0
33	080207	车辆工程	10	2	3	5	0

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
34	080301	测控技术与仪器	11	1	9	1	0
35	080701	电子信息工程	26	2	8	15	1
36	080702	电子科学与技术	12	1	7	4	0
37	080703	通信工程	13	2	7	4	0
38	080704	微电子科学与工程	5	3	1	1	0
39	080705	光电信息科学与工程	5	2	1	1	1
40	080801	自动化	18	0	6	11	1
41	080901	计算机科学与技术	17	0	8	9	0
42	080902	软件工程	26	2	8	16	0
43	080903	网络工程	8	2	2	4	0
44	080906	数字媒体技术	10	2	5	3	0
45	081001	土木工程	9	3	5	1	0
46	081301	化学工程与工艺	8	0	6	2	0
47	081302	制药工程	7	0	5	1	1
48	082502	环境工程	8	2	3	3	0
49	082801	建筑学	17	5	9	3	0
50	090105	种子科学与工程	5	0	3	2	0
51	090106	设施农业科学与工程	8	4	3	1	0
52	090502	园林	6	1	3	2	0
53	120103	工程管理	13	5	4	4	0
54	120202	市场营销	11	1	5	5	0
55	120203K	会计学	45	6	16	21	2
56	120401	公共事业管理	6	0	3	3	0
57	120402	行政管理	14	1	7	6	0
58	120601	物流管理	7	1	4	2	0
59	120901K	旅游管理	9	2	5	2	0
60	130201	音乐表演	5	0	4	1	0
61	130202	音乐学	27	5	12	10	0
62	130204	舞蹈表演	2	1	1	0	0
63	130205	舞蹈学	11	5	5	1	0
64	130309	播音与主持艺术	10	4	4	2	0
65	130310	动画	11	5	5	1	0
66	130401	美术学	28	0	8	20	0
67	130502	视觉传达设计	14	3	6	5	0
68	130503	环境设计	14	2	11	1	0

附表 5:

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	0111	机械设计制造及其自动化	33.53%	32.35%
2	0112	车辆工程	33.53%	31.76%
3	0113	工业设计	37.65%	31.76%
4	0171	机械设计制造及其自动化(智能制造与工业信息化)	34.71%	31.76%
5	0181	机械设计制造及其自动化(3+4)	33.53%	33.53%
6	0211	计算机科学与技术	33.53%	25.00%
7	0212	网络工程	33.82%	25.00%
8	0213	通信工程	33.24%	32.94%
9	0216	软件工程	33.53%	25.00%
10	0261	网络工程(春季)	30.61%	21.82%
11	0262	网络工程(移动嵌入式开发)	36.47%	26.76%
12	0271	通信工程(智能物联)	41.47%	31.18%
13	0272	计算机科学与技术(软件外包)	40.59%	12.94%
14	0281	计算机科学与技术(3+4 转段)	34.71%	27.65%
15	0291	软件工程(3+2 转段)	46.25%	24.38%
16	0311	自动化	32.94%	30.00%
17	0312	测控技术与仪器	32.06%	30.59%
18	0313	电子信息工程	33.53%	30.00%
19	0361	电子信息工程(春季)	33.53%	30.59%
20	0362	自动化(春季)	32.94%	30.00%
21	0371	自动化(车联网)	34.12%	29.41%
22	0372	电子信息工程(移动互联)	40.59%	29.71%
23	0391	自动化(3+2 转段)	42.50%	39.38%
24	0411	国际经济与贸易	31.21%	27.27%
25	0412	市场营销	28.79%	26.06%
26	0413	会计学	28.48%	26.67%
27	0416	经济与金融	29.70%	26.97%
28	0419	物流管理	29.09%	30.00%

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
29	0461	国际经济与贸易(春季)	32.42%	30.00%
30	0462	会计学(春季)	31.52%	30.30%
31	0471	会计学(金融与财务外包)	26.67%	30.91%
32	0472	市场营销(网络商务与物流外包)	28.18%	26.97%
33	0481	会计学(3+4)	28.48%	30.30%
34	0482	经济与金融(3+2)	35.63%	37.50%
35	0511	数学与应用数学	31.76%	17.35%
36	0512	信息与计算科学	32.35%	22.06%
37	0514	应用统计学	31.18%	18.82%
38	0571	应用统计学(互联网金融)	26.32%	29.53%
39	0572	应用统计学(校企合作)	32.35%	18.82%
40	0611	物理学	31.18%	30.00%
41	0612	电子科学与技术	32.94%	32.35%
42	0618	光电信息科学与工程	31.47%	30.00%
43	0619	微电子科学与工程	34.41%	30.00%
44	0671	电子科学与技术(智能硬件开发与设计)	34.41%	29.71%
45	0672	光电信息科学与工程(移动通信)	31.76%	32.35%
46	0711	化学	35.88%	24.41%
47	0712	化学工程与工艺	35.29%	23.82%
48	0713	应用化学	38.82%	25.00%
49	0714	环境工程	33.24%	24.12%
50	0761	化学工程与工艺(春季)	35.88%	25.00%
51	0811	生物科学	33.82%	20.00%
52	0812	生物技术	31.47%	23.53%
53	0813	设施农业科学与工程	31.76%	22.35%
54	0814	园林	32.06%	20.59%
55	0815	种子科学与工程	32.06%	21.18%
56	0816	制药工程	31.76%	22.35%
57	0861	制药工程(春季)	32.35%	24.71%
58	1011	汉语言文学	28.53%	32.35%

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
59	1017	广播电视学	28.18%	32.12%
60	1018	汉语国际教育	27.27%	30.91%
61	1111	英语	27.06%	38.82%
62	1112	日语	20.61%	36.36%
63	1113	朝鲜语	22.12%	36.36%
64	1114	法语	21.82%	33.94%
65	1115	翻译	23.94%	30.30%
66	1131	英语(专升本)	39.38%	44.38%
67	1211	法学	24.24%	30.00%
68	1212	行政管理	26.67%	30.30%
69	1311	历史学	22.94%	31.18%
70	1313	旅游管理	32.73%	29.70%
71	1314	公共事业管理	21.82%	29.70%
72	1317	文物与博物馆学	20.61%	32.12%
73	1319	舞蹈学(模特)	32.73%	29.70%
74	1331	旅游管理(专升本)	33.75%	35.00%
75	1361	旅游管理(春季)	36.36%	30.61%
76	1411	音乐学	29.41%	30.00%
77	1412	音乐表演	27.06%	30.00%
78	1413	舞蹈学	25.29%	30.00%
79	1414	舞蹈表演	25.29%	29.41%
80	1512	美术学	26.47%	35.29%
81	1513	环境设计	21.18%	29.41%
82	1514	视觉传达设计	25.29%	30.29%
83	1611	体育教育	51.18%	30.59%
84	1613	社会体育指导与管理	52.06%	30.59%
85	1711	教育技术学	37.65%	31.18%
86	1712	小学教育	37.65%	32.06%
87	1714	应用心理学	40.88%	37.65%
88	2811	土木工程	34.12%	32.35%

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
89	2812	建筑学	26.19%	28.10%
90	2813	工程管理	35.76%	16.97%
91	2814	土木工程(春季)	49.70%	30.00%
92	2831	工程管理(专升本)	48.13%	32.50%
93	2861	工程管理(春季)	49.09%	31.52%
94	3012	学前教育	21.47%	31.18%
95	3013	特殊教育	22.06%	31.18%
96	3031	学前教育(专升本)	27.50%	32.50%
97	3061	学前教育(春季)	21.47%	30.00%
98	3111	思想政治教育	23.53%	28.82%
99	3112	政治学与行政学	21.21%	33.64%
100	3211	数字媒体技术	40.00%	30.59%
101	3212	播音与主持艺术	32.65%	30.00%
102	3213	动画	35.88%	32.35%
103	3261	数字媒体技术(春季)	41.47%	30.88%
104	3262	数字媒体技术(新媒体设计与管理)	41.47%	34.41%
105	3271	数字媒体技术(校企)	41.47%	34.41%

附表 6:

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	020307T	经济与金融	13.04%	13.50%
2	020401	国际经济与贸易	5.56%	2.50%
3	030101K	法学	11.11%	33.33%
4	030201	政治学与行政学	0.00%	0.00%
5	030503	思想政治教育	12.50%	10.00%
6	040104	教育技术学	6.67%	3.80%
7	040106	学前教育	0.00%	0.00%
8	040107	小学教育	13.04%	18.75%
9	040108	特殊教育	8.33%	2.80%
10	040201	体育教育	4.76%	6.25%
11	040203	社会体育指导与管理	9.38%	7.40%
12	050101	汉语言文学	9.68%	9.30%
13	050103	汉语国际教育	4.17%	5.40%
14	050201	英语	3.23%	6.90%
15	050204	法语	0.00%	0.00%
16	050207	日语	0.00%	0.00%
17	050209	朝鲜语	0.00%	0.00%
18	050261	翻译	5.00%	2.30%
19	050302	广播电视学	0.00%	0.00%
20	060101	历史学	19.05%	24.40%
21	060104	文物与博物馆学	20.00%	10.50%
22	070101	数学与应用数学	11.11%	7.70%
23	070102	信息与计算科学	0.00%	0.00%
24	070201	物理学	13.79%	17.65%
25	070301	化学	23.53%	24.00%
26	070302	应用化学	21.05%	40.00%
27	071001	生物科学	14.29%	7.70%
28	071002	生物技术	17.39%	22.50%
29	071102	应用心理学	14.29%	10.00%
30	071202	应用统计学	17.24%	11.11%
31	080202	机械设计制造及其自动化	8.77%	9.00%
32	080205	工业设计	11.76%	2.80%
33	080207	车辆工程	9.38%	11.11%

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
34	080301	测控技术与仪器	6.25%	18.20%
35	080701	电子信息工程	3.70%	4.40%
36	080702	电子科学与技术	12.90%	17.02%
37	080703	通信工程	13.64%	21.00%
38	080704	微电子科学与工程	4.55%	0.00%
39	080705	光电信息科学与工程	4.35%	0.00%
40	080801	自动化	6.67%	7.40%
41	080901	计算机科学与技术	9.76%	18.50%
42	080902	软件工程	8.33%	14.70%
43	080903	网络工程	14.81%	8.90%
44	080906	数字媒体技术	0.00%	0.00%
45	081001	土木工程	0.00%	0.00%
46	081301	化学工程与工艺	27.78%	42.00%
47	081302	制药工程	8.70%	15.10%
48	082502	环境工程	11.11%	11.11%
49	082801	建筑学	4.00%	0.00%
50	090105	种子科学与工程	5.00%	2.56%
51	090106	设施农业科学与工程	4.00%	2.63%
52	090502	园林	5.26%	2.80%
53	120103	工程管理	0.00%	0.00%
54	120202	市场营销	18.42%	13.40%
55	120203K	会计学	11.86%	11.50%
56	120401	公共事业管理	10.00%	8.80%
57	120402	行政管理	10.71%	9.38%
58	120601	物流管理	20.00%	7.70%
59	120901K	旅游管理	3.57%	1.30%
60	130201	音乐表演	1.92%	0.00%
61	130202	音乐学	1.92%	0.00%
62	130204	舞蹈表演	0.00%	0.00%
63	130205	舞蹈学	2.94%	1.00%
64	130309	播音与主持艺术	5.56%	5.70%
65	130310	动画	12.50%	3.00%
66	130401	美术学	6.45%	7.20%
67	130502	视觉传达设计	4.35%	8.82%
68	130503	环境设计	3.70%	2.50%

附表 7:

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	000000	不限定专业	14
2	0312	测控技术与仪器	2
3	1113	朝鲜语	2
4	0112	车辆工程	10
5	0612	电子科学与技术	12
6	0313	电子信息工程	1
7	0361	电子信息工程（春季）	1
8	0372	电子信息工程（移动互联）	1
9	1211	法学	26
10	1114	法语	2
11	2813	工程管理	7
12	0113	工业设计	9
13	0618	光电信息科学与工程	13
14	1017	广播电视学	13
15	0411	国际经济与贸易	11
16	1011	汉语言文学	8
17	1212	行政管理	7
18	0711	化学	16
19	0712	化学工程与工艺	16
20	0714	环境工程	4
21	0413	会计学	1
22	0111	机械设计制造及其自动化	17
23	0171	机械设计制造及其自动化(智能制造与工业信息化)	1
24	0211	计算机科学与技术	8
25	2812	建筑学	5
26	1711	教育技术	11
27	0416	经济与金融	3
28	1311	历史学	23
29	1512	美术学	5
30	1112	日语	3
31	0216	软件工程	7

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
32	0813	设施农业科学与工程	17
33	0812	生物技术	20
34	0811	生物科学	10
35	0412	市场营销	18
36	1514	视觉传达设计	1
37	0511	数学与应用数学	5
38	3013	特殊教育	14
39	0213	通信工程	8
40	2811	土木工程	6
41	0212	网络工程	7
42	0619	微电子科学与工程	12
43	1414	舞蹈表演	1
44	1413	舞蹈学	1
45	1319	舞蹈学（模特）	3
46	0611	物理学专业	3
47	0419	物流管理	2
48	1712	小学教育	11
49	0512	信息与计算科学	5
50	3012	学前教育	10
51	1412	音乐表演	1
52	1411	音乐学	6
53	1111	英语	8
54	0713	应用化学	18
55	0514	应用统计学	2
56	0814	园林	15
57	0816	制药工程	1
58	0861	制药工程（春季）	1
59	0815	种子科学与工程	13
60	0311	自动化	2
61	0391	自动化（3+2）	2
62	0371	自动化（车联网）	2
63	0362	自动化（春季）	2

附件 8:

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	3212	播音与主持艺术	100.00%	100.00%	96.97%	96.59%
2	0312	测控技术与仪器	100.00%	98.73%	98.73%	94.94%
3	1113	朝鲜语	100.00%	100.00%	98.04%	100.00%
4	0112	车辆工程	100.00%	98.88%	95.51%	86.36%
5	0612	电子科学与技术	100.00%	100.00%	100.00%	98.72%
6	0313	电子信息工程	100.00%	99.37%	99.37%	92.41%
7	3213	动画	100.00%	100.00%	98.61%	81.58%
8	1211	法学	100.00%	99.16%	99.16%	92.50%
9	1114	法语	100.00%	100.00%	100.00%	89.29%
10	2813	工程管理	100.00%	99.45%	100.00%	97.78%
11	0113	工业设计	100.00%	98.44%	100.00%	92.06%
12	1314	公共事业管理	100.00%	98.59%	98.59%	92.65%
13	0618	光电信息科学与工程	100.00%	100.00%	98.67%	96.20%
14	1017	广播电视学	100.00%	100.00%	97.50%	82.05%
15	0411	国际经济与贸易	99.21%	99.21%	96.03%	97.59%
16	1018	汉语国际教育	100.00%	97.37%	78.95%	94.59%
17	1011	汉语言文学	100.00%	100.00%	84.17%	81.03%
18	1212	行政管理	100.00%	100.00%	98.95%	87.23%
19	0711	化学	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
20	0712	化学工程与工艺	100.00%	100.00%	100.00%	87.67%
21	1513	环境设计	100.00%	100.00%	100.00%	91.43%
22	0413	会计学	100.00%	99.63%	95.93%	100.00%
23	0111	机械设计制造及其自动化	100.00%	99.23%	98.46%	81.75%
24	0211	计算机科学与技术	99.37%	99.37%	94.94%	97.87%
25	2812	建筑学	100.00%	100.00%	98.67%	87.88%
26	1711	教育技术学	100.00%	100.00%	100.00%	90.55%
27	0416	经济与金融	100.00%	100.00%	97.73%	100.00%
28	1311	历史学	100.00%	100.00%	97.56%	78.05%
29	1313	旅游管理	100.00%	98.48%	97.73%	84.09%
30	1512	美术学	100.00%	98.70%	98.70%	89.09%
31	1112	日语	100.00%	96.15%	96.15%	100.00%
32	0216	软件工程	100.00%	97.50%	97.50%	97.37%
33	0813	设施农业科学与工程	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
34	1613	社会体育指导与管理	100.00%	100.00%	100.00%	96.15%

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
35	0812	生物技术	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
36	0811	生物科学	100.00%	97.30%	94.59%	91.89%
37	0412	市场营销	99.19%	98.39%	95.97%	95.65%
38	1514	视觉传达设计	100.00%	100.00%	100.00%	94.32%
39	0511	数学与应用数学	100.00%	98.86%	97.73%	97.65%
40	3211	数字媒体技术	100.00%	100.00%	100.00%	95.00%
41	3013	特殊教育	100.00%	100.00%	94.03%	100.00%
42	1611	体育教育	96.93%	96.93%	98.73%	96.88%
43	0213	通信工程	100.00%	100.00%	99.21%	100.00%
44	2811	土木工程	100.00%	99.02%	99.02%	86.67%
45	0212	网络工程	100.00%	98.81%	100.00%	87.50%
46	0619	微电子科学与工程	100.00%	100.00%	100.00%	94.87%
47	1317	文物与博物馆学	100.00%	100.00%	100.00%	97.06%
48	1414	舞蹈表演	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
49	1413	舞蹈学	100.00%	100.00%	100.00%	96.92%
50	1319	舞蹈学(模特)	100.00%	100.00%	100.00%	95.00%
51	0611	物理学	97.67%	97.67%	95.35%	97.62%
52	1712	小学教育	99.04%	99.04%	98.08%	99.02%
53	0512	信息与计算科学	100.00%	100.00%	93.85%	92.19%
54	3012	学前教育	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
55	1412	音乐表演	100.00%	100.00%	84.62%	100.00%
56	1411	音乐学	100.00%	100.00%	98.94%	89.89%
57	1111	英语	100.00%	100.00%	89.66%	97.94%
58	0713	应用化学	100.00%	100.00%	97.33%	92.00%
59	0514	应用统计学	100.00%	100.00%	95.06%	100.00%
60	1714	应用心理学	100.00%	98.44%	100.00%	90.32%
61	0814	园林	100.00%	100.00%	100.00%	93.06%
62	0816	制药工程	100.00%	96.10%	97.40%	92.30%
63	0815	种子科学与工程	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
64	0311	自动化	99.21%	99.21%	96.83%	96.59%