



**中国石油大学** (华东)  
CHINA UNIVERSITY OF PETROLEUM

## 2018-2019 学年本科教学质量报告

2019 年 12 月

## 目 录

前 言.....	1
<b>一、本科教育基本情况 .....</b>	<b>2</b>
(一) 办学定位与培养目标 .....	2
(二) 坚持教学工作中心地位 .....	2
(三) 专业设置及全日制在校生情况 .....	3
<b>二、师资与教学条件 .....</b>	<b>4</b>
(一) 师资队伍数量与结构 .....	4
(二) 教师教学投入 .....	7
(三) 教师教学发展与服务 .....	7
(四) 教学条件与设施 .....	9
<b>三、教学建设与改革 .....</b>	<b>11</b>
(一) 推行多元人才培养 .....	11
(二) 持续加强教学建设 .....	13
(三) 系统优化教学过程 .....	14
<b>四、专业培养能力 .....</b>	<b>17</b>
(一) 完善专业人才培养方案 .....	17
(二) 改善专业办学基本条件 .....	18
(三) 营造立德树人良好氛围 .....	20
<b>五、质量保障体系 .....</b>	<b>22</b>
(一) 优化质量保障总体设计 .....	22
(二) 实施多种质量监控手段 .....	22
(三) 推动教学质量持续改进 .....	24
<b>六、学生发展 .....</b>	<b>25</b>
(一) 招生及生源情况 .....	25
(二) 学生指导与服务 .....	25
(三) 学生学习效果 .....	27
(四) 学生就业与发展 .....	28
<b>七、特色工作 .....</b>	<b>32</b>
系统设计，全程融入，深入推进创新创业教育改革 .....	32
<b>八、问题与改进 .....</b>	<b>33</b>
(一) 上一学年突出问题的整改情况 .....	33
(二) 本学年存在的突出问题及整改措施 .....	34
附件：2018-2019 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表 .....	35

## 前 言

中国石油大学（华东）是一所以工为主、石油石化特色鲜明、多学科协调发展的教育部直属全国重点大学，是国家“双一流”重点建设高校，是石油石化高层次人才培养和科技创新的重要基地，被誉为“石油科技、管理人才的摇篮”。学校办学地为山东省青岛市，在山东省东营市设有东营校区。现有 5 个国家重点学科，2 个国家重点（培育）学科，11 个博士后流动站，14 个博士学位授权一级学科，32 个硕士学位授权一级学科，68 个本科专业，学科专业覆盖石油、石化工业的各个领域，石油主干学科总体水平处于国内领先地位。学校始终坚定信念和使命，铸成了“实事求是，艰苦奋斗”的校风，“勤奋、严谨、求实、创新”的学风和“惟真惟实”的校训。建校 66 年来，学校形成了鲜明的办学特色，办学实力和办学水平不断提高。

2018-2019 学年，学校全面落实立德树人根本任务，坚持以“三三三”本科教育培养体系为统领，以提高人才培养质量为核心，加强师资队伍建设，推动教学条件改善，深化教学建设与改革，完善教学质量监控与保障体系，本科人才培养质量得到有效提升。在新的历史时期，学校坚持特色发展、开放发展、和谐发展，正在向着“石油学科世界一流、多学科协调发展的高水平研究型大学”的办学目标奋力迈进。



校园环境

## 一、本科教育基本情况

### （一）办学定位与培养目标

#### 1. 办学定位

学校根据经济社会发展的新形势、高等教育内涵发展的新趋势、国家能源战略布局和区域经济社会发展的新要求，总结办学历史，分析办学现状和未来发展，经过深入研讨和反复论证，逐步形成并明确了办学定位。

办学目标定位：“石油学科世界一流、多学科协调发展的高水平研究型大学”。学校要加快实现“两步走”的战略目标，即到 2023 年，建校 70 年时，若干学科居于国内领先，地质资源与地质工程、石油与天然气工程 2 个学科进入世界一流行列，基本形成多学科协调发展的新格局；到本世纪中叶，建校 100 年时，能源领域更多学科达到或接近世界一流水平，全面建成多学科协调发展的高水平研究型大学。

#### 2. 本科人才培养目标

学校致力于为石油石化工业发展和国民经济建设培养高级专门人才，不断凝练人才培养目标，保证人才培养目标符合时代要求，培养人才满足社会需要。现阶段本科人才培养的总体目标为：“坚持“博学、务实、创新、创业”的人才培养质量观，培养德智体美劳全面发展，基础扎实、专业精深、实践能力强，具有批判性思维能力、创新创业能力和国际视野，素质全面的高质量人才。”为了更好地满足石油石化行业和社会发展的多元化人才需求，学校还实施了理科实验班、本研一体班、卓越工程师教育培养计划、拔尖创新人才培育特区、小语种强化班、人文素养班等人才培养模式，制定了相应的培养目标。

学校坚持立德树人，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观；保持通专结合，促进学生全面发展、协调发展；注重能力素质，突出学生创新精神、实践能力和国际视野培养；强化专业特色，保证优势专业始终为行业发展培养优秀人才。

### （二）坚持教学工作中心地位

学校始终坚持以人才培养为根本任务，把本科教学工作作为中心工作，把全面提高人才培养质量作为落实“十三五”规划、推进校内综合改革、建设世界一流学科的核心任务，以此带动学校各项工作。学校领导班子高度重视本科教学，每年都把人才培养工作作为寒暑假召开的学校领导班子研讨会的重要内容，并列入当年度工作要点，在新学期工作会等会议上进行重点部署。党委常委会、校长办公会经常性地研究教学工作议题，本年度党委常委会、校长办公会 6 次将本科教学列为研究议题，内容涉及专业建设、课程建设、师资队伍建设、学生教育管理、招生与就业等。分管领导每学期安排各类专题调研、协调会、推进会，围绕本科教学有关问题，研究部署具体

落实工作。2018-2019 学年，学校以贯彻落实全国教育大会和教育部新时代高等学校本科教育工作会议精神为契机，制定本科教育改革行动方案，明确了新时代教育教学改革的指导思想和工作目标，从培养模式改革、专业建设、课程建设、学生创新能力培养、教师教学能力提升、国际化等方面确定了改革任务，并完善了教师考核、经费保障、激励措施等相关配套机制，促进“以本为本”、“四个回归”落到实处、取得实效。

### （三）专业设置及全日制在校生情况

#### 1. 专业设置情况

学校设置本科专业 68 个（目前招生专业 58 个），其中工科类专业 38 个，构建了以工为主，理、工、文、管、法、经、艺多学科协调发展的格局，专业覆盖石油石化工业各个领域，石油类专业总体水平处于国内领先地位。现有国家级特色专业 13 个，教育部专业综合改革试点专业 4 个，省级品牌特色专业 8 个。

表 1 本科专业设置一览表

学科门类	专业代码	专业名称	学科门类	专业代码	专业名称
工学	081502	石油工程	工学	080414T	新能源材料与器件
	081301	化学工程与工艺		080503T	新能源科学与工程
	080206	过程装备与控制工程		080705	光电信息科学与工程
	080202	机械设计制造及其自动化		080907T	智能科学与技术
	081504	油气储运工程	理学	070302	应用化学
	081403	资源勘查工程		070202	应用物理学
	081402	勘查技术与工程		070102	信息与计算科学
	080801	自动化		070504	地理信息科学
	080701	电子信息工程		070101	数学与应用数学
	080203	材料成型及控制工程		080402	材料物理
	080501	能源与动力工程		080403	材料化学
	080901	计算机科学与技术		070901	地质学
	081001	土木工程		070801	地球物理学
	081201	测绘工程		070301	化学
	082502	环境工程		080910T	数据科学与大数据技术
	080401	材料科学与工程		120103	工程管理
	080601	电气工程及其自动化		120202	市场营销
	080703	通信工程		120203K	会计学
	082901	安全工程	120201K	工商管理	
	080205	工业设计	120401	公共事业管理	
	081901	船舶与海洋工程	120102	信息管理与信息系统	
	080102	工程力学	120204	财务管理	
	081002	建筑环境与能源应用工程	120801	电子商务	

082801	建筑学		120402	行政管理
080902	软件工程	经济学	020101	经济学
080301	测控技术与仪器		020401	国际经济与贸易
080207	车辆工程		050201	英语
082505T	环保设备工程	文学	050202	俄语
081506T	海洋油气工程		050101	汉语言文学
080905	物联网工程	法学	030101K	法学
080201	机械工程	艺术学	130202	音乐学
081304T	能源化学工程		130502	视觉传达设计
081306T	化工安全工程		130503	环境设计
080213T	智能制造工程		130504	产品设计

## 2. 全日制在校生情况

学校办学规模总体稳定，本科生比例逐年降低，留学生规模保持稳定，研究生比例适度扩大。目前，我校全日制在校生共计 26154 人，其中本科生 18917 人、硕士研究生 6280 人、博士研究生 1217 人、留学生 546 人，本科生占全日制在校生人数的 72.33%。

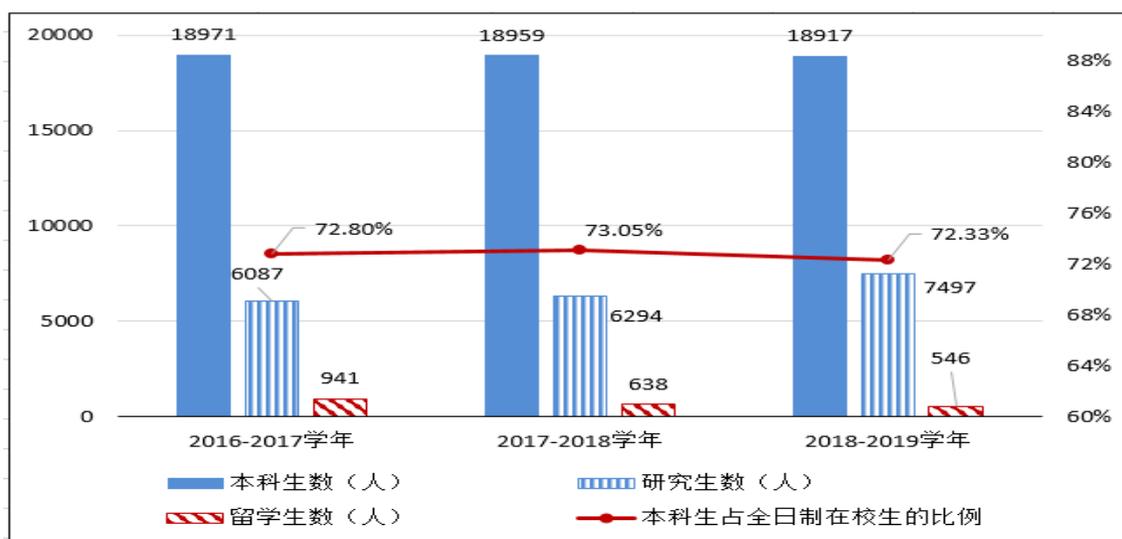


图 1 全日制在校生规模及本科生所占比例

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍数量与结构

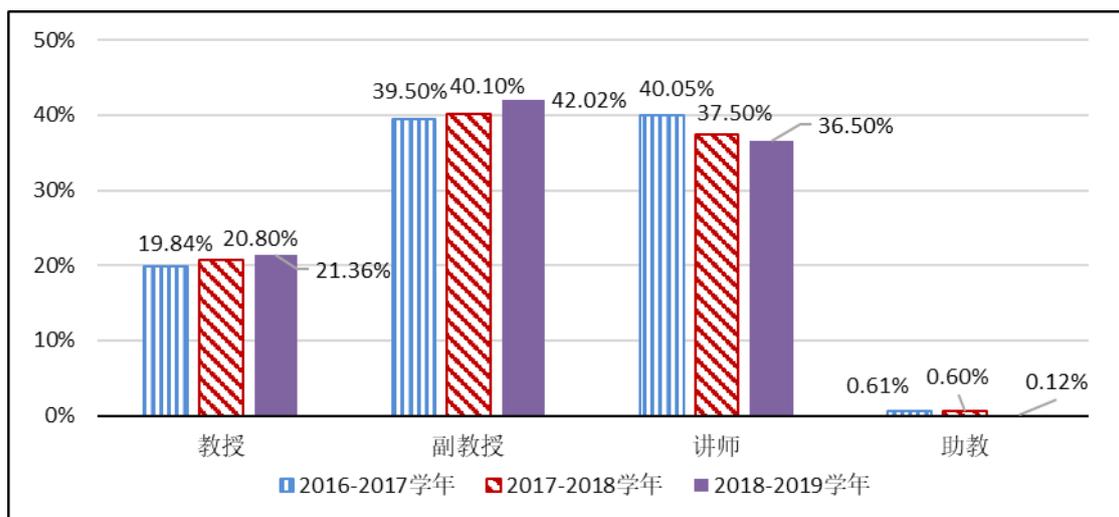
#### 1. 师资队伍建设成效显著

2018-2019 学年，学校大力实施人才强校战略，坚持引育并举，积极推进人才机制体制改革，完善人才支持保障体系，不断优化人才成长发展环境，激发人才创新创造活力，师资队伍建设取得显著成效。实施“走出去、请进来”引才策略，通过举行“院长公开招聘”和海外人才专场招聘活动，召开第二届“能源科学与工程”国际青

年学者论坛，拓宽引才视野和渠道，吸引、延揽海内外优秀人才。2018-2019 学年新增国家“万人计划”科技创新领军人才 2 人，国家百千万人才工程入选者 1 人，享受国务院政府特殊津贴专家 3 人，中青年科技创新领军人才 2 人，国家“千人计划”青年项目入选者 2 人，国家优秀青年科学基金获得者 2 人，山东省泰山学者特聘教授 4 人，泰山学者青年专家 11 人。

## 2. 教师数量与结构不断优化

截止 2019 年 9 月 30 日，学校专任教师总计 1 649 人，聘请校外教师 275 人，生师比为 21.99。



注：教授包括教授和其他正高级专任教师，副教授包括副教授和其他副高级专任教师，讲师包括讲师和其他中级专任教师。

图 2 近三学年专任教师职称结构

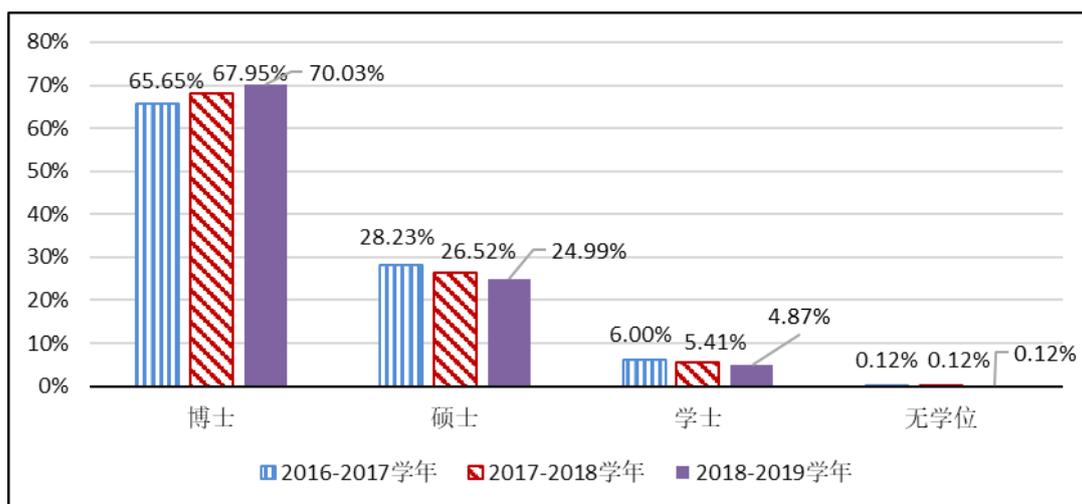


图 3 近三学年专任教师最高学位结构

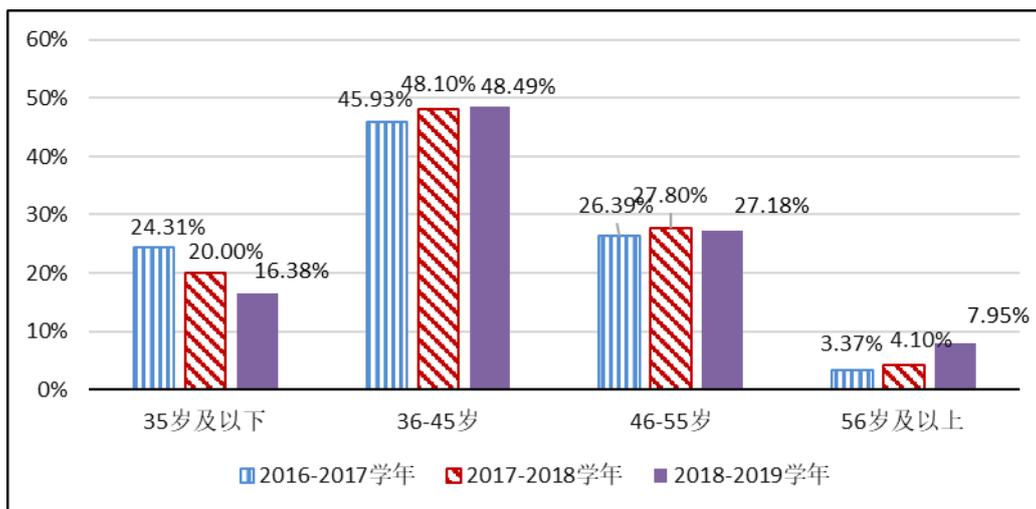


图4 近三学年专任教师年龄结构

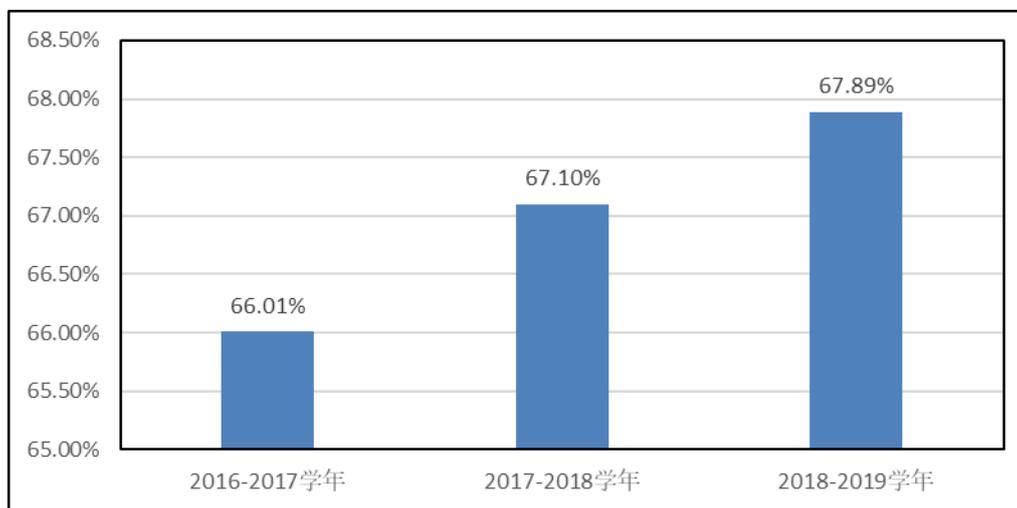


图5 近三学年专任教师学缘结构

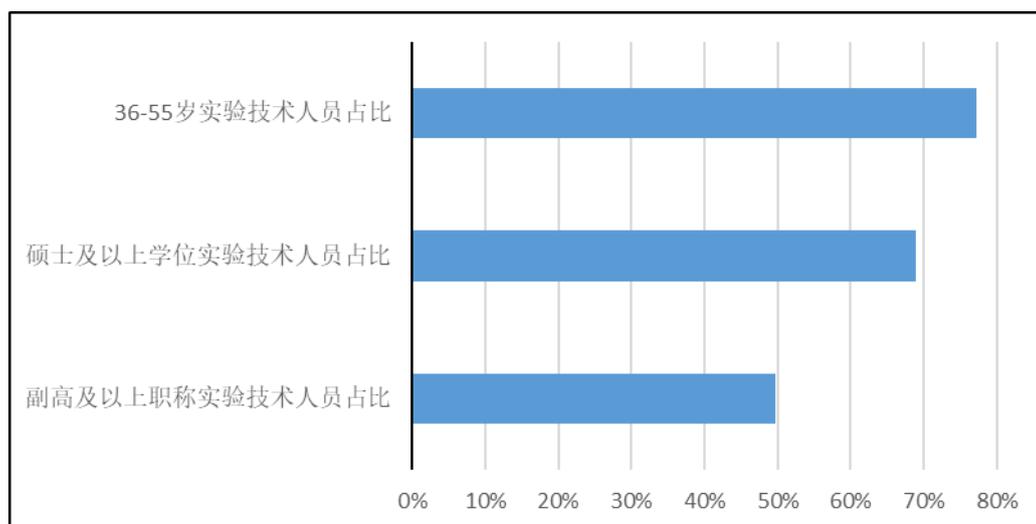


图6 2018-2019 学年实验教学人员结构

## （二）教师教学投入

### 1. 教师积极投入本科教学

学校完善本科教学激励机制，激励和引导教师潜心育人，不断提高人才培养质量。严格执行《关于教授、副教授为本科生上课的规定》，对教授、副教授为本科生上课的学时进行明确要求，各级教学名师、“长江学者”、国家杰青等高水平教师长期坚持在本科教学一线。学校每年对教授、副教授为本科生上课情况进行监督和检查，并将检查结果作为学院（部）年度考核的重要依据。本学年，教授为本科生授课课程 1301 门次，占课程总门次的 14.65%。

为充分发挥教学名师的示范带动作用，学校组织召开了第四届校级教学名师报告会，8 位名师围绕在线开放课程建设、青年教师培养、教学方法改革等方面介绍经验，带动更多教师关注教学研究、开展教学改革。

### 2. 教师广泛参与教学改革

学校注重加强教学改革研究推动教学质量的不断提高，组织教师积极参与各级各类教学研究与改革项目。2018-2019 学年，学校以教育部“新工科”研究与实践项目为依托，大力推进新工科研究与建设；“石油工业概论”获评国家精品在线开放课程，《“求真”理念下以生为本的实践育人综合改革与实践》项目获批全国高校思想政治工作精品项目，“油田地质实习虚拟仿真实验”、“钻井与压裂虚拟仿真综合实训”项目获批国家级虚拟仿真实验教学项目；《以学生为中心理念下创新创业实践教学资源共享平台建设路径研究》立项为中国高等教育学会双创教育实践研究课题，44 个项目获教育部产学研合作项目支持。为激发一线教师改革创新热情，学校首次组织“本科教学创新奖”评选工作，张丹青、叶立国 2 人获创新卓越奖，28 人获教学创新奖。



1 门课程获评国家精品在线开放课程”



2 名教师获评“本科教学创新卓越奖”

## （三）教师教学发展与服务

### 1. 多举措提升教师教学能力

学校以“三级多层次多模式”教师教学发展体系为支撑，开展内容丰富、形式多

样的教师教学发展活动，积极满足教师的教学发展需求，不断促进教师教学能力的提升。一是面向新进教师实施上岗培训计划，通过理论与实践有机结合的教学培训活动，帮助青年教师练就扎实的教学基本功，共培训新教师 17 人。二是举办“信息技术与课堂教学变革”专题研修班，帮助青年教师树立现代教育思想和理念，创新课堂教学方式，进一步加强信息技术与课堂教学的深度融合，共培训教师 65 人。三是为提升信息化教学能力，促进教学改革与创新，举办“智慧教学创新”专题研修班，分信息化教学和实验教学两个专项班，共培训教师 128 人。四是创新“线上+线下”培训模式，组织教师参加全国高校教师网络培训班，进一步提升教师教学能力和综合素养，满足教师多元化和自主发展需求，共培训教师 139 人。五是推进青年教师工程实践能力培养制的落实，选派 14 名青年教师到政府或企事业单位进行了半年以上的工程实践锻炼。六是通过教学录像分析和教学研究指导等服务，对 6 位教师提供教学咨询服务。七是加强教师校外教学培训与交流，开拓教学视野，组织教师参加华中师范大学“教师信息化教学能力提升”专题研修班、青岛市大数据方向师资赋能班等校外高水平培训与研修活动 57 人次。



信息技术与课堂教学变革研修班结业交流



智慧教学创新研修班专家报告

## 2. 教师教学水平不断提升

举办 2018 年学校青年教师教学比赛，共有 48 名教师参赛，16 名教师获奖。组织学校青年教师参加校外各类教学比赛，成绩突出：在第六届山东省青年教师教学比赛中 1 人获得一等奖，2 人获得三等奖；在第五届外研社全国“教学之星”大赛中 1 人获得一等奖；在山东省第三届思想政治理论课教学比赛中 4 人获得二等奖，2 人获得三等奖；在山东省第七届高校音乐舞蹈专业师生基本功比赛中 1 人获得二等奖，3 人获得三等奖；在第五届（2019）全国高校数学微课程教学设计竞赛中 1 人获得一等奖，1 人获得二等奖。马克思主义学院崔军伟、宋海徽老师分别获青岛市首届“十佳思政名师”、“优秀思政名师”称号。



教师参加学校教学比赛



邢丽丽荣获山东省青年教师教学比赛一等奖

## （四）教学条件与设施

### 1. 教学经费满足需要

学校采取日常运行支出与专项支出相结合的方式，健全本科教学经费投入保障长效机制，优化资源配置，保证本科教学工作需要。2018 年，学校本科教学日常运行支出 19,357.00 万元，生均 10,232.60 元。本科专项教学经费 7,313 万元。其中本科实验经费 1,997.00 万元，生均 1,055.66 元；本科实习经费 1,908.00 万元，生均 1,008.62 元。教学经费充足且较 2017 年有一定提升，能够较好地保证本科教学工作需要。

### 2. 教学设施不断完善

按照保基础、强特色、重绩效的思路，不断完善实验教学条件，提升实验室建设水平。紧密结合教学急需、专业建设和教改需求，合理配置资源，规划建立了三年滚动式本科教学类项目库，新立项 9 个实验室建设项目，共投入实验室建设经费 4000 万元。重点加强理科实验大平台、油气储运实验教学示范中心、材料与油气安全实验教学和创新实践平台等建设。

表 2 办学条件主要指标

主要指标	现状
固定资产总值（万元）	481,496.24
教学行政用房（平方米）	416,838.55
生均教学行政用房（平方米）	15.94
生均实验室面积（平方米）	2.72
教学、科研仪器设备总值（万元）	128,448.38
生均教学科研仪器设备值（万元）	3.06
纸质图书总量（册）	3,139,238
生均纸质图书（册）	74.9

截至 2019 年 9 月 30 日，学校固定资产总值为 481,496.24 万元，其中，教学科

研仪器设备资产总值为 128,448.38 万元。学校校园总面积 319.32 万平方米，总建筑面积 153.56 万平方米。其中，教学行政用房面积 41.68 万平方米。学校现有学生食堂 4 个，面积 38,358.59 平方米；学生宿舍 5293 个，面积 261,637.94 平方米；运动场 85 个，面积 93,118.82 平方米。

加强研讨型教室建设。新建成 9 间智慧教室，基于线上线下学习空间融合的设计理念，优化教室空间和环境设计，通过整体设计和细节完善，教室更具灵活性和适应性，满足多元化、个性化、智慧化教学需求，为师生营造了智能、高端、舒适的全新教学环境，打造了支持开展研究性教学的集新型学习空间以及智能管控教学设备为一体的协作、互动、共享的智能教学新生态。

实践教学平台更加优化。2018 年，学校利用教育部改善基本办学条件资金，不断完善实验教学条件，提升实验室建设水平；优化教学投资机制，紧密结合教学急需、专业建设和教改需求，合理配置资源，规划建立了三年滚动式本科教学类项目库，新立项 9 个实验室建设项目，共投入实验室建设经费 4000 万元；加强理科实验大平台、油气储运实验示范中心、材料与油气安全实验教学和 innovation 实践平台等实验室建设。

进一步丰富图书资源。学校图书馆是山东省“自动化建设先进图书馆”，建有教育部科技查新工作站和山东省情报科技查新代办站。截至 2018 年底，馆藏纸质图书馆 3,086,100 册，生均纸质图书 74.9 册；电子图书 10,132,682 种，纸质期刊 1359 种，电子期刊 22,142 种（可获取全文的期刊种数）；数据库 124 个。2018 年，全年新增图书 30,640 种 74,126 册，其中：中文 30,025 种，735,050 册；外文 615 种，621 册。征订纸质期刊 1359 种，报纸 73 种。2018 年全年入馆人数 161.3 万人次。



学校新建成的研讨型教室



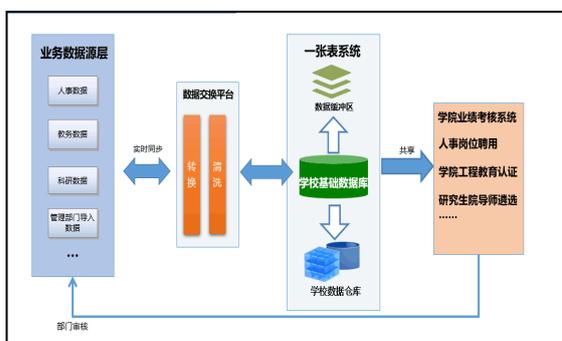
学校新建成的图书馆

### 3. 教学信息化水平稳步提升

2018-2019 学年，学校坚持“育人为本、高端规划、水平引领、共建共享、注重实效”的原则，以服务长远发展、满足师生应用为导向，以筑牢信息化基础、聚焦数据平台、打造特色应用为重点，在“e 站通”网上办事大厅应用、教师和学生“一张表”工程建设等方面深耕细作，教学信息化建设取得新突破。

建设教师“一张表”，汇集人事、教务、科技等基础数据，完成人事处、教务处、科技处、研究生院、国际教育学院等部门相关的 35 张表、268 个字段的集成治理，加强教师信息共享与教学协同联动；建设学生“一张表”，以人才培养需求为根本，分析、优化、整合本科生从入学到离校全过程的核心数据，对学生相关部门的数据进行采集和整合，推进教务、学工、团委、图书、就业等 10 个部门的信息共享，搭建学籍异动、课表提醒、学费催缴等 33 项学生相关网上服务流程，为提高学校教学管理水平和学生服务质量提供有力的数据支撑。

进一步推动“石大云课堂”深度应用。加强优质数字化教育教学资源的开发、使用与共享，服务课堂教学方法和模式改革。石大云课堂课程资源量累计 24T，上网课程突破 1000 门，总访问量达 1406 万人次。2019 年，有 350 多位教师、1.1 万多名学生利用云课堂开展教学活动，500 多门课程在云课堂上运行，制作培训视频推送线上培训文档 31 个，为教师提供平台操作的精细化指导。



学校“一张表”数据采集分析平台基本架构



“石大云课堂”教学平台

### 三、教学建设与改革

#### （一）推行多元人才培养

为促进学生全面化、个性化和最大化成长，学校积极探索人才培养模式改革，形成了理科实验班、本研一体班、卓越工程师、人文素养班，辅修、双学位、小语种强化班等多元化的人才培养模式。

##### 1. 完善理科实验班培养模式

学校重视理科实验班人才培养工作，不断完善培养方案，实现基础阶段与专业阶段的有效衔接；系统设计创新课程、学术讲座、学术研讨、学术报告、科技创新五个模块的创新训练计划。实施全程导师制，前两年配备学业导师，后两年配备专业导师，学生在导师指导下开展个性化的课程学习和创新训练活动。深入推进小班化研究性教学改革；组织理科实验班学术年会，开展国际理解与体验周、Seminar 研讨等系列活动；组织学生参加第四届行业特色高校荣誉学院学生学术交流营并进行典型发言。理科实验班人才培养取得显著成效，2019 届 89 名毕业生中，82%攻读研究生，主要去向

为北京大学、复旦大学等“985 工程”大学、中科院和国外名校；获得国家级学科竞赛奖励 92 人次，校级及以上学科竞赛奖励 307 人次；公开发表学术论文 18 篇；获得各类荣誉称号 176 项。

## 2. 实施本研一体化培养工作

为适应“双一流”建设要求，培养基础宽厚、专业精深、综合素质高、创新能力强，引领未来能源领域科技发展的高层次创新型人才，学校实施本研一体化培养模式，2018 级招生 190 人，涵盖地球资源类、石油工程类、化学化工类、机械材料类、电气信息类五类学科专业。制定《本研一体化培养实施办法》，实行本研贯通的培养模式，一体化设计课程体系和科研训练环节，并为学生提供全程配备导师、全部获奖学金、全员境外交流的“三全”支持政策。

## 3. 推进卓越工程师教育培养计划

为适应新一轮科技革命和产业变革的新趋势，学校统筹考虑“新的工科专业、工科的新要求”，以教育部“新工科”研究与实践项目为抓手，加快推进新工科建设。2019 年 3 月和 7 月，分别召开新工科建设培训会和“六卓越一拔尖”计划 2.0 工作推进会，深入总结卓越工程师教育培养计划 1.0 的实施经验，系统研究和谋划新工科建设工作，通过学科学位点专业一体化建设、修订人才培养方案、推进培养模式改革、完善专业动态调控机制等措施，全面推进“六卓越一拔尖”计划 2.0 的深入实施。

卓越班实施“3+1”校企联合、双师指导和“4 个共同”的培养模式，企业人员深度参与课程授课、专题讲座、实习指导、毕业设计指导，毕业生卓越的工程实践能力得到用人单位高度评价。

## 4. 加强人文素养班内涵建设

学校坚持“科学素养与人文精神、课堂教学与素质拓展、名家导学与自主发展”深度融合的培养理念，强化理工科学生人文素养和综合素质培养。加强人文特色核心课程建设，积极开展研讨式、辩论式、体验式等多样化教学方法改革；打造“博雅讲坛”名家讲堂，邀请校内外知名专家学者开展系列化的专题讲座；开展名著阅读、读书沙龙、经典诵读、礼仪培训、演讲比赛、认知实践等素质拓展活动，组织儒家文化、徽州文化等研学营，增强学生对中华优秀传统文化的认知和体验。本学年，第三期人文素养班 82 名学生顺利结业。



学校“六卓越一拔尖”计划2.0工作推进会



2019 届理科实验班毕业仪式

## （二）持续加强教学建设

### 1. 强化专业建设

学校高度重视专业建设工作，为主动应对“双一流”、“新工科”建设和高考改革新要求，经过广泛调研，深入研讨，出台《关于进一步加强本科专业建设的若干意见（2018-2025）》，确定今后一段时期学校本科专业建设工作规划，明确新专业建设重点、现有专业升级改造方向、专业内涵建设的任务和措施，全面优化本科专业结构布局，提升专业建设水平。

根据学校专业建设规划，结合国家产业发展需求，学校新增设智能科学与技术、新能源科学与工程、新能源材料与器件、数据科学与大数据技术、智能制造工程等 5 个专业。

### 2. 注重课程建设

学校把提高课程质量作为提高人才培养质量的关键。加强在线开放课程建设，促进教与学方式的转变，深化信息技术与教学融合。2018 年，立项校级精品在线开放课程 71 门，《中外石油文化》、《输油管道设计与管理》、《法律人生》等 30 门课程在中国大学 MOOC、智慧树等平台顺利上线运行。学校牵头成立全国石油高校在线开放课程联盟，石油工程学院张卫东教授负责的《石油工业概论》获评国家级精品在线开放课程，实现石油高校在线开放课程零的突破。继续实施“全部课程上网计划”，建设“石大云课堂”课程平台，同步开展翻转课堂、混合式教学等教学模式改革。本学年共支持 398 门课程开展建设，上传教学资源量达到 24T，师生访问量达 1400 万人次。

### 3. 加强教材建设

高度重视教材建设工作，明确要求坚持社会主义办学方向，支持和鼓励教师及时将最新的教学和科研成果融入教材。积极选用国家级规划教材、获奖教材等，哲学社会科学类学科专业统一选用“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”，确保优质教材进课堂。组织开展石油石化领域传统优势教材抢救计划，确定 30 余部优势教材，通过各种途径，融合外部力量主持参与教材编写，打造具有独创性、创新性和引领性的优势教材。加强教材管理信息化，采用教务系统选用教材，实现校内教材选用的无

纸化和信息化。本学年，5 种教材入选中国高等教育学会工程教育专业委员会新工科“十三五”规划教材，4 种教材入选石油工业出版社石油教材出版基金资助项目。



《石油炼制工程》在中国大学 MOOC 运行



学校开展新工科建设培训

### （三）系统优化教学过程

#### 1. 推进教学考一体化改革

转变教师教学方式和学生学习方式，课堂教学由教师单向传输转变为师生互动交流、合作探究，课堂教学质量得到全面提升。全面实施“课堂革命”，充分利用信息技术，深化教学方法与模式改革，50%以上的学科基础课和专业核心课程实现大班授课、小班研讨或小班化教学。积极实施混合式教学、翻转课堂等线上线下相结合的教学模式，实现教师“以教为主”向学生“以学为主”转变，有效提升学生的自主学习能力。遵循基础知识与应用能力考核相结合、目标评价与过程评价相结合的原则，积极开展考试改革，逐步加大过程考核力度，增加过程考核的次数与难度，提高过程考核在总成绩中的比重。

本年度，学校涌现出一批课程教学改革先进典型，如“学习者为中心的三位一体、四步走的 SPOC 翻转课堂教学模式”、“以学生为中心的体验式教学模式”、“把数学、艺术、哲学等知识有机融合的高等数学课程教学模式”等，受到中央电视台、山东电视台、人民网等各大媒体广泛关注。

#### 2. 强化学生实践能力培养

加强实验教学内涵建设。强化实验教学示范中心建设管理，4 个国家级实验教学示范中心成立教学指导委员会。加强信息技术与实验教学融合，培育教学效果优良、开放共享有效的虚拟仿真实验教学项目，引导学生深度学习，培养学生探究意识，“钻井与压裂虚拟仿真综合实训”、“油田地质实习虚拟仿真实验”2 个项目首次获批国家虚拟仿真实验教学项目。深入推进实验室开放，引导学生自主学习，提升创新能力，面向本科生开放实验项目 967 个。加强实验教学研究改革，开展探究性实验项目建设，精简验证性实验项目数量，改革实验教学方法，加强创新性要求，提高实验项目挑战度，立项探究性实验项目 19 项、教学实验技术改革项目 30 项，“‘求真’理念下

以生为本的实践育人综合改革与实践”获批全国高校思想政治工作精品项目。



学生在开展虚拟仿真模拟实训项目



油田地质实习虚拟仿真实验项目证书

提高实习实训教学质量。加强实习教学过程管理与监控，组织开展专业生产实习 251 批次，参与教师 300 余人。推进校内外互补的实习教学模式，利用校内仿真实训资源，与校外实习形成互补，500 余名学生利用校内 17 个仿真实训平台进行了实习实训。充分利用社会资源和政府平台，拓展学生实习途径，组织学生参加“千生计划”实习项目。

### 3. 加强毕业设计管理改革

按照“抓选题、重过程、全检测、促改革”的思路，严把毕业设计选题质量关，加强学术诚信建设、对毕业论文进行全覆盖检测，引导学生养成良好的学术道德修养，深入推进“真题实境”毕业设计模式改革，提升毕业设计质量。2019 年，毕业设计结合生产实践或社会实际的选题占 87.6%；检测通过率达 99.8%；结合专业特点探索形成了“团队合作”模式、“企业调研+案例结合”模式、“分层分类”模式、“设计院”模式、“多专业联合”模式等特色化毕业设计模式，卓越计划专业 180 人赴企业开展毕业设计。

### 4. 推进国际化培养

2018-2019 学年，学校加大境外优质教学资源引进力度，聘请国外知名高校教师来校授课、指导学生，采取课程讲授、专题讲座、交流活动等多种形式，开阔学生的国际视野，增强国际理解与交流能力。夏季小学期期间，学校举办了以“创新培养模式，打造国际校园，开拓国际视野，培养一流人才”为主题的首届国际教育周，设计了全英语国际课程、专题报告、国际交流营等丰富多彩的内容，来自新加坡国立大学、密苏里科技大学、阿伯丁大学、萨斯喀彻温大学、奥尔堡大学等 23 所世界知名大学的 30 位专家围绕工程、能源、科学方法、历史、经济等多个学科门类，为本科生开展 29 门全英语课程、44 场专题报告、5 项国际交流营活动，参与学生近 10000 人次。

截止 2018 年底，学校已与美国、加拿大、澳大利亚、俄罗斯、英国、法国、德国等 41 个国家和地区的 161 所国际知名大学和学术机构等建立了合作交流关系。2018 年各类学生国（境）外交流项目共派出 1042 人，其中有 118 名本科生获批 5 类国家

公派留学项目；学校国际交流基金共资助 11 个学院 27 个学生交流项目，派出学生 211 名；与国外高校联合培养项目共录取 44 名学生；学生出国（境）参加学术会议及国际竞赛 183 人次，其他各类学生交流项目共累计派出 118 名学生，应届毕业生出国人数为 285 人。



学校举办首届国际教育周

## 5. 深化创新创业教育改革

完善创新创业教育体系。2018 年，学校继续深化创新创业教育改革，按照《深化大学生创新创业教育改革实施方案》要求，将大学生创新创业教育纳入人才培养全过程。主要采取如下措施：一是不断完善创新创业课程体系，推进创新创业通识课程群建设，将创新创业教育与专业教育相结合，加强“专创融合”课程建设；二是整合校内优势资源，搭建集创新、创意、创造、创业于一体的实践平台，建设开放共享的创新创业实践平台；三是发挥产教融合优势，与政府、企业协同联动，不断完善“众创空间”孵化功能，打造创新创业孵化基地；四是完善创新创业激励与保障机制，设立专项资助和奖励基金，做好保障和支持，引导学生积极参与创新创业项目和各类竞赛比赛，有效开展学生创新创业实践活动，提升学生创新创业能力；五是进一步发挥创新创业教育办公室职能，不断完善多部门协同联动、形成合力，深度参与的创新创业教育格局。

深入推动创新创业教育工作。一是进一步将创新创业教育融入本科培养方案，将创新精神、创业意识和创新创业能力作为专业培养目标与毕业要求的重要内容，在自主发展计划中专门设置创新创业模块，构建多层次、立体化的创新创业课程体系，目前自建和引进创新创业类课程 96 门。二是深入实施大学生创新创业训练计划，构建“国家-校-院”三级立项体系，本学年学校共立项大学生创新创业项目 600 项，其中国家级项目 135 项。三是“以赛带练、以赛促学”，加强学科竞赛体系建设，引导学院承办和组织参与高水平赛事，确立各专业领域主体赛事，学校认定的学科竞赛达到 140 余项，在校生参与竞赛上万人。四是加强创新创业教育师资队伍建设，累计聘任 95 人担任学校创新创业导师，其中包括教育部全国万名优秀创新创业导师人才库人选 15 人，山东省创新创业导师校外企业家 15 人。五是加强基础实验室、创新实验室建

设，累计建成 20 余个校级、院级创新实验室，对接山东“蓝黄”经济区战略发展和新旧动能转换，建成国家级“众创空间”1 个。

2018-2019 学年，学校创新创业教育取得丰硕成果，获得中国高校创新创业教育联盟优秀组织奖（全国仅 3 所）、全国大学生创新创业实践教育联盟优秀组织奖（全国 15 所）；大创项目连续 11 年入选全国年会，获奖总数量 16 项，位列全国高校第 6 位；发起和承办的省级以上高水平学科竞赛 8 项，组织学生参加创新创业相关领域学科竞赛 100 余项，获得省级及以上各类学科竞赛奖励 900 余项。

## 四、专业培养能力

### （一）完善专业人才培养方案

#### 1. 专业培养目标的适应性

学校依据办学目标定位，定期修订和完善人才培养方案，2017 年，学校全面修订本科人才培养方案，依据学校目标定位、办学历史和水平，经济社会发展需求和高等教育发展趋势，确立了现阶段本科人才培养的总体目标：“培养德智体美全面发展，基础扎实、专业精深、实践力强，具有创新精神和国际视野的高素质人才。优势专业要着力培养未来的行业领军人物和拔尖创新人才。”

各专业根据专业类教学质量国家标准和学校人才培养总体目标，按照“加强通识教育，拓宽学科基础，凝练核心课程，灵活专业方向”的总体思路，广泛开展国内外高校和用人单位的调研工作，积极吸纳企业专家、高校专家、校内专家、学生代表和校友代表的意见和建议，开展本专业培养目标和培养方案的修订工作。在各专业、各学院进行培养方案论证的基础上，分别组织校外专家、教学指导委员会委员等对每个专业的培养方案逐一进行了审核论证，重点考察各专业的培养目标是否与经济社会发展和行业发展需求相适应，是否满足学校人才培养目标基本要求，是否符合专业办学定位，是否兼顾教育部专业培养要求和专业认证标准，是否体现专业办学特色。为了更好地满足石油石化行业和社会发展的多元化人才需求，学校还实施了理科实验班、本研一体化、卓越工程师教育培养计划、拔尖创新人才培育特区、小语种强化班、人文素养班等人才培养模式，制定了相应的培养目标。

通过广泛调研和严格论证，有效地保证了各专业培养目标的科学性和可行性。各专业的培养目标体现在各专业的培养方案中，提出了对学生的思想道德、人文素养、科学知识、专业技能、实践能力、国际视野、创新精神、身心健康等知识能力素质的全面要求。

#### 2. 各专业培养方案的特点

培养方案是学校本科人才培养的顶层设计，是组织教育教学工作的纲领性文件。2013 年，学校以“通识教育与专业教育、科学教育与人文教育、理论教学与实践教学、

知识传授与能力培养、共性培养与个性发展”的“五融合”育人理念为主线，构建了由专业培养计划、自主发展计划两大计划组成的培养方案，专业培养计划实施通识教育基础上的宽口径专业培养模式，自主发展计划包括专业培养计划要求以外的课程、辅修双学位、第二课堂三个模块。

为主动适应高等教育改革和经济社会发展需求，2017 年，学校以实施“精英型、特色型、研究型”本科教育为指导，以促进学生的“全面化、个性化、最大化”发展为目标，制定了基于“学生学习产出”（OBE）教育理念的本科培养方案，并根据工程教育专业认证标准、国家本科专业教学质量标准等要求，结合社会人才需求和专业办学实际，科学确定各专业的培养目标、毕业要求和课程体系，建立毕业要求与课程体系、课程内容、教学环节之间的实现矩阵，保证人才培养目标的有效达成；各专业构建了清晰的课程体系拓扑图，明确了课程的先修后续关系，为学生选课、导师指导提供有力的保障。

学校现行的本科培养方案由专业培养计划和自主发展计划构成，体现了“五融合”育人理念。专业培养计划由通识教育课程、学科基础课程、专业课程构成，按照“加强通识教育，拓宽学科基础，凝练专业主干，灵活专业方向”的总体思路进一步优化课程体系，总学分四年制在 180 学分以内、五年制在 230 学分以内；自主发展计划 10 学分以上，包括专业培养计划外课程、辅修双学位、第二课堂三大模块。各学科专业学分总数和实践教学环节占比情况见表 3。

表 3 专业培养方案学分结构

学科门类	工学	文学	法学	理学	管理学	经济学	艺术学
所含专业数	38	3	1	11	9	2	1
专业平均总学分	181.76	172	172	179.18	153	162.25	172
专业平均实践教学环节学分比例 (%)	24.02	18.90	19.77	23.87	19.84	16.64	19.91

## （二）改善专业办学基本条件

### 1. 各专业师资队伍

各专业专任教师的数量和结构合理，并不断趋于优化，绝大多数专业均符合专业教学质量国家标准有关要求。截止 2019 年 9 月 30 日，在不考虑公共课教师和外聘教师的情况下，本科专业生师比（专业在校本科生人数与本专业专任教师数量之比）28 个专业在 18 以内，19 个专业在 18-25 之间，绝大多数专业生师比均控制在 30 以内。

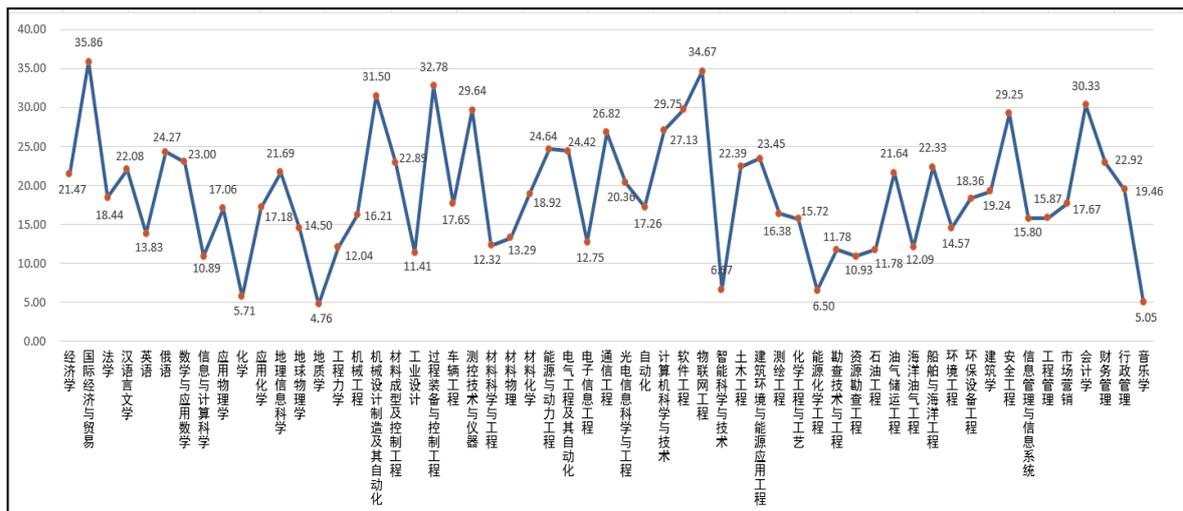


图 7 各专业本科学生与专任教师之比

## 2. 专业建设经费投入

学校持续加强对专业建设的经费投入，采取日常运行支出与专项支出相结合的经费投入方式，经费总量和结构不断得到优化，保证各专业教学经费满足本科教学需要。除教学日常运行支出外，学校本学年投入专项经费近 1000 万元，重点用于专业建设、课程建设、教材建设、人才培养模式改革等。

## 3. 专业实践教学平台

学校建有国家级实验教学示范中心 4 个，省级实验教学示范中心 8 个。大力推进国家级虚拟仿真项目建设工作，首次获批 2 个国家虚拟仿真实验教学项目，切实解决真实实验条件不具备或高成本、高消耗、不可逆操作、大型综合训练等问题。建有 3 个国家级虚拟仿真实验教学中心，以高危、高成本实验对象和高温高压、不可视等工艺流程的模拟实训装置为重点，建设 10 个虚拟仿真实验资源和工业模拟实训系统。稳定核心实习基地，积极拓展优质实习基地，充分利用社会资源和政府平台拓展学生实习途径，2018-2019 学年，安全工程专业在加拿大建立首个海外实习基地，学校实现海外实习基地建设零的突破，校外实习基地总数达 263 个，其中国家级工程实践教育中心 3 个；参与教师 300 余人，受益学生达 16000 人次。



安全工程加拿大海外实习基地挂牌



校外实习基地挂牌

### （三）营造立德树人良好氛围

#### 1. 落实立德树人机制

学校全面加强师德师风建设，促进教师师德素养提升和教书育人能力增强。健全师德师风制度，制定《关于全面加强和改进师德师风建设的意见》《中国石油大学（华东）教师师德失范行为处理办法（试行）》《中国石油大学（华东）教师违规违纪行为处理办法（试行）》，基本形成了完整配套的师德规范体系。做好教育培训，在新教师上岗培训中实施师德教育“第一讲”，在教学发展专题研修活动中将师德教育列为必修专题，在骨干教师、学科带头人和学科领军人物、教学科研团队等培育中将师德教育作为重要内容。创建教育基地，与青岛国际经济合作区管理委员会签署合作协议，共建“中国石油大学（华东）教师师德教育与实践基地”，学校校史馆入选“山东省师德涵养基地”。不断挖掘、选树优秀典型，通过校报、网站等多种形式大力宣传名师事迹和师德文化。以教师节为契机开展“师德建设主题月”活动，组织举行新教师入职宣誓仪式，通过开展师德主题报告、师德先进表彰、师德风采展览、名师与青年教师面对面、师德征文等活动，营造崇尚师德的良好氛围。注重师德考核与监督，将师德考核作为教师年度考核的重要内容，加强对教学科研单位师德师风建设工作情况实施考核；结合教学督导、学生评教等，加强对教师意识形态以及课堂教学中师德师风问题的监督；通过问卷调查、座谈访谈、线上调研等形式，把握教师的思想动态和师德师风状况。

#### 2. 优化专业培养体系

推进课堂教学改革。建成 39 个研讨型教室，为教师更好地开展研究性教学提供了有利条件；组织研究性课程教学方法改革项目专题立项，共立项四批 81 门课程，任课教师精心设计教学内容，注重专题研讨和课堂互动，加强对学生问题意识和研究能力的培养；开展研究性教学专题研修，组织新生研讨课、研究性教学专题研修班，邀请国家级教学名师和教育专家围绕研究性教学的教育理念、教学策略等开展专题报告和示范课堂，为教师借鉴先进经验搭建了有效平台。

完善课程教学大纲。各专业根据培养目标、培养规格以及各门课程在人才培养过程中承担的作用，科学制定课程教学大纲，实现课程之间的有效衔接，确保人才培养目标的有效实现。学校负责组织制定全校基础课程和通识教育课程的教学大纲，专业学院负责组织制定学科基础课程、专业课程的教学大纲。课程教学大纲在课程组充分讨论的基础上，由学术水平高、教学经验丰富的教师执笔起草，然后由各教学系教学大纲制定小组进行认真论证，经学院教授委员会审议通过后报学校审批。教学大纲审核通过后，任课教师严格执行，将每门课程的培养要求落实到每个教学环节。

强化第二课堂培养。各专业以高水平赛事为平台，积极承办各学科专业竞赛，为

学生营造浓厚创新创业氛围；以校园文化活动为载体，举办各类晚会和文艺活动，提升学生文化艺术素养；以寒暑期社会实践为着力点，通过推进“调研中国”和暑期“三下乡”等精品活动，提升学生社会实践与志愿服务水平；以群众性和竞技性体育活动为引导，积极开展各类体育竞赛，激发学生校园体育运动热情。

2019 届毕业生本科教育满意度调查显示：本科毕业生对专业维度的满意度达 88.22%，评价为“比较满意”及以上的比例为 97.28%，对专业维度各项目相对满意度均达到 85%以上，见图 8、图 9。

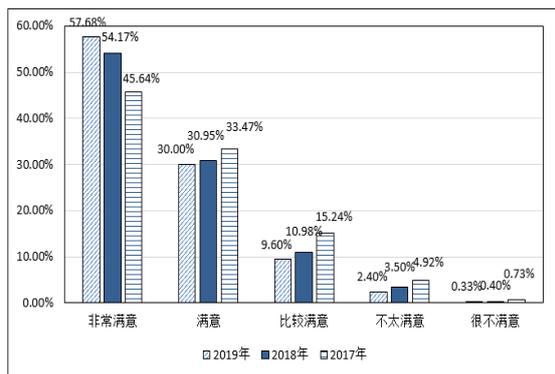


图 8 近三年学校本科教育专业满意度

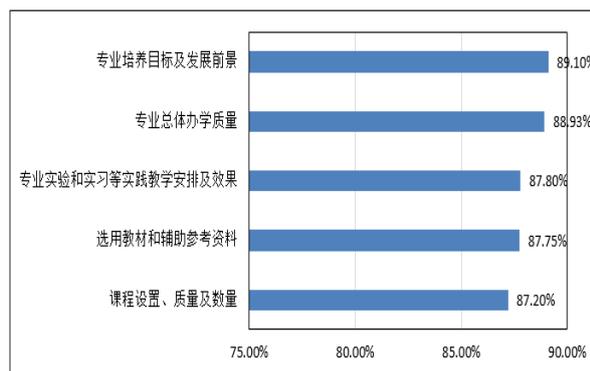


图 9 专业维度中各项目相对满意度

### 3. 加强学风管理工作

学校通过督查引导、严肃考风、榜样引领、预警帮扶等多种途径，健全学风建设保障机制，营造良好的学习氛围。一是建设课堂、宿舍、网络三个学风建设主阵地，实现信息化课堂考勤，实时反馈掌握学生课堂出勤情况；检查通报学生宿舍共 2335 间，宿舍优良率 32.03%；通报学生晚归情况近 2.6 万人次；通报学生申请外宿登记 104 人次。二是开展考试管理专项行动，进行诚信应考警示教育，完善制度管理体系，签订诚信承诺书，严格考风考纪，以优良的考风促学风，全年 7 人因考试违纪受处分，考试违纪率不断下降。三是继续完善学业预警机制，通过发放三级预警学生通知单，关注一级预警学生情况，积极建立家校沟通渠道，协同学生辅导员、学生家长形成合力，帮助学习困难学生顺利完成学业，学业预警学生转化成效显著。四是实行本科生导师制，帮助学生科学制定学业修读计划，在学生选课、专业发展方向、职业生涯规划等方面进行具体指导。在本学年组织的优良学风标兵班和优良学风班的评选活动，学校共有 46 个班级入选优良学风班，11 个班级入选优良学风标兵班。2019 届毕业生本科教育满意度调查显示：本科毕业生对学风考风的满意度达 91.84%。



“免监考”考场

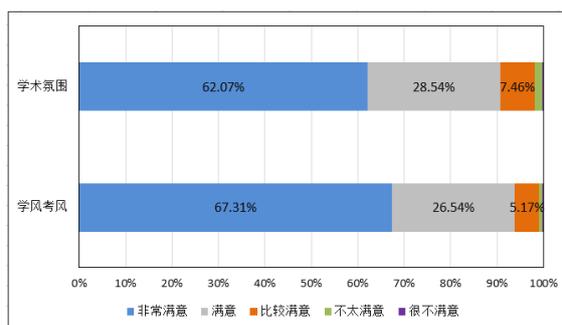


图 10 本科毕业生对学风考风的满意度情况

## 五、质量保障体系

### （一）优化质量保障总体设计

学校遵循目标性原则、主体性原则和发展性原则，以人才培养目标达成为导向，以学院、教师、学生为主体，以促进质量持续改进、不断提高为目的，系统优化教学质量监控实施体系，针对各主要教学环节实施教学评价、教学评估、教学督导、数据监测等多元化监控措施，建立标准制定、监控实施、信息反馈、问题改进四个监控环节的闭合循环，构建“两级监控、管评衔接、多方联动”三位一体的保障机制。

学校重视质量保障体系的优化完善和有效运行，近年来从专业人才培养、教学环节、教学建设和教学评价四个方面修订完善了质量标准体系，健全了咨询决策、运行调度、监控评价和资源保障“四位一体”的教学质量保障组织系统，建立了全校一盘棋的教学工作格局和“招生—培养—就业”多部门协同的人才培养质量全过程控制机制，保证了教学质量监控全方位、多视角、宽渠道。学校基于质量保障工作完成的教学成果培育项目“‘3443’本科教学质量监控体系的建设与实践”荣获 2018 年山东省高等教育教学成果一等奖，并入选中国高等教育学会高校教学改革优秀案例。

### （二）实施多种质量监控手段

本学年，学校结合“三三三”本科人才培养体系落实，以期初、期中、期末常规检查为着力点，以贯穿整个学期的随机教学秩序检查“X”为线，构建“3+X”教学检查模式，同时继续从教学评估、教学评价、教学督导、教学监测四个方面开展教学质量的全面监控，不断健全完善集评价、监督、引导和监测等功能为一体的教学质量监控机制。

#### 1. 教学评估

建立学院（部）、专业、课程三个层面的教学评估制度。开展 2018 年度“院部本科教学工作成效显示度评估”，对学院 2018 年本科教学工作基本状态的各项指标进行量化和统计，客观呈现院部整体的教育教学基本状态，帮助院部厘清优势、找出短板、明确方向；开展专业认证和评估，按照工程教育认证标准加快并有序推进学校工科专

业认证，推动化学工程与工艺、自动化、电气工程及其自动化、油气储运工程、材料成型及控制工程、材料科学与工程等 6 个专业顺利通过认证；开展课程教学质量评价，结合学校职称评审精神，改革课程教学质量评价制度，引导教师重视课程建设和教学改革。

## 2. 教学评价

建立了学生评教、学情调查、应届本科毕业生教育满意度调查、毕业生质量追踪四项人才培养质量评价制度。本学年学校继续深化学生评教工作改革，按照 OBE 理念修订完善学生评教指标，探索以新思路、新技术和新方法组织开展学生评教；定期开展学情调查，及时把握和了解学生学习状况；开展 2019 届应届本科毕业生教育满意度调查，全面反映学校人才培养工作的成绩和问题，征集学生对学校教育教学工作的意见和建议。

## 3. 教学督导

坚持教学督导制度，进一步优化教学督导工作内容和安排，注重对本科教学主要环节和薄弱环节的监控，有重点地对双一流学科专业、专业认证范围内的专业和近 3 年新进青年教师、多开课和开多课教师、通识教育课程、艺术类课程等相关授课教师和课堂进行听课指导；2018-2019 学年学校共组织督导员督导评价课堂教学 1400 余人次，抽查试卷、实验实习报告等 12000 余份。不断完善校院两级教学督导制度，认真落实《中国石油大学（华东）教学督导工作办法（修订）》，注重教学督导“监督、检查、评价、指导、咨询”五个方面作用的发挥。

## 4. 教学监测

学校以教育部本科教学基本状态数据库为基础，结合年度质量报告、院部本科教学工作成效显示度评估、专业认证与评估、课程评估和学校质量建设体系等要求，建立了以明细数据为支撑的、标准统一的、可追溯的状态数据。本学年根据上级要求组织对师资队伍、教育条件、教学条件、学生情况、科研情况和学科建设等 11 个大类的数据进行了采集分析，实现了对本科人才培养过程的量化监控。同时，以 2018-2019 学年采集的教学基本状态数据为基础，以教师所属专业为主线，提炼形成各专业教学状态基本数据，编制《2018-2019 学年专业教学状态数据分析报告》，加强对专业层面教学状态的把握和监控。



化学工程与工艺专业工程教育认证现场考查



学校安排部署教学督导工作

### （三）推动教学质量持续改进

#### 1. 做好质量信息反馈

目前，学校已形成了教学状态数据库、教学检查、教学督导、教学评估、管理人员听课、大学生信息员信息收集、评教评学、在校生调查、毕业生调查、用人单位反馈等 10 余项质量信息来源渠道，并通过集中反馈与个别反馈相结合、系统反馈与即时反馈相结合、书面反馈与口头反馈相结合、有组织反馈与随机反馈相结合的形式，将涉及人才培养的质量信息，以检查通报等书面方式或通过网络系统反馈给学校有关领导、学院（部）和职能部处等，实现了部门间相互联动、保证了关键点控制，推进质量保障体系稳健运行与持续改进。2018 年，学校进一步改进信息反馈形式，对试卷检查等日常监控工作中发现的典型问题一律具体到教师、课程和学生班级进行通报，提高了质量反馈的针对性和实效性，也形成了促进教师改进相关工作的压力和动力。

#### 2. 完善质量改进机制

学校注重发挥教学评估和督导的评价、监督、引导和促改功能，建立了监督—反馈—改进—跟踪的质量改进工作流程，对教学中存在的问题进行持续监控，对反馈给有关单位的重大教学质量问题实行建档督办、限期整改、改后复评，有效促进了教学质量问题的解决。2018-2019 学年，学校在安排教学督导和教师发展专题的过程中，以解决前期学生评教、试卷检查和教学督导中发现的典型问题为导向，通过开展针对性的教学督导和教师培训帮助相关教师改进教学效果、提升教学水平，从而有效促进相关质量问题的解决；以解决试卷检查中发现的典型问题为导向，修订《中国石油大学（华东）试卷管理规范》，强化对教学关键环节的管控；结合教学评估和质量监控发现的问题，制定《课程目标达成情况评价机制和毕业要求达成情况评价机制》等文件，进一步建立健全相关管理规范；召开专业认证工作推进会，对已通过认证的 8 个专业自评自建和现场考查中发现反馈的典型问题进行全面梳理和总结，并通过建立问题台账、明确整改责任等方式推进持续改进，不断提升专业办学水平和质量。

## 六、学生发展

### （一）招生及生源情况

学校高度重视招生工作，不断加强招生宣传，坚持“1234”工作思路：以提高生源质量为唯一目标，发挥校内宣传和校外宣传两个主体，建立专家名师宣讲团、学生宣传大使、招生咨询团等三支队伍，实现从“学校为主”转变为“学院主体”、宣传对象从“城市中学”转变为“县域中学”、宣传时间从“周期性”转变为“全时段”、宣传人员从专兼结合转变为师生校友“全员化”等四个转变。2019年，招生宣传覆盖内地31个省区市，坚持“走出去、请进来”相结合，开展中学生夏令营、中学研学、教授专业讲座等形式多样的招生宣传活动，增强了考生、家长及社会大众对我校的了解程度，为稳定生源质量打下了良好基础。

2019年，学校招生计划总数为4800人，涵盖51个专业（类）。实际录取4693人，应报到人数为4656人，实际报到人数4612人，实际报到率为99%。学校生源质量稳中有升，从提档线对应位次来看，理科17个省份的录取位次有所提高（提升400名以上），其中有9个省份的录取位次提高千名以上。从录取分数来看，录取最低分超过一本线60分以上的考生比例为80%，录取最低分超过一本线50分以上的考生比例为89.5%。从专业一志愿率来看，全校专业一志愿率为58.81%，多数学生被自己感兴趣的专业录取，为后期良好发展奠定了基础。



“魅力之夏、走进石大”中学生夏令营



学校赴各地开展招生宣传活动

### （二）学生指导与服务

#### 1. 建立完善的指导服务体系

2018-2019 学年，学校坚持以学生发展为中心，以“建设一流学工队伍，服务一流人才培养”为目标，坚持“学在石大·追求卓越”学生工作理念，扎实践行立德树人根本任务，努力构建全方位、立体化的指导与服务体系。

一是聚力改革，建设坚定有为的学工队伍。成立辅导员发展中心，组建五支专业工作团队，系统开展专业培训、工作研究和实践；成立年级工作组，建设学生发展指导中心，全体辅导员进入宿舍，直面学生开展教育工作，立足全校解决实际问题；制

定思政教师职称评审等系列文件，实施院部间辅导员岗位交流，组建优秀辅导员时政宣讲团，推进辅导员“五进两访”，着力激发辅导员队伍活力。

二是聚力发展，打造内涵鲜活的育人阵地。全年设两会宣传月等十大主题教育月，坚持学“习”、研“习”、践“习”主题教育活动不断线，筑牢核心价值观主阵地；发挥山东高校易班发展中心的作用，建设“易”课堂、“易”迎新、“易”应用，唱响网络主旋律，拓宽网络思政主阵地；组织“启航课堂”、“发声亮剑”等，加强爱国主义教育和民族团结教育，把握意识形态主阵地。

三是聚力服务，营造健康和谐的育人环境。通过构建三级心理健康工作机制、开设公选课程、丰富教育活动等，打造阳光校园，做深心理育人；坚持“精准资助、精准帮扶、精准育人”，开发资助信息管理系统，构建经济困难认定模型，遴选“发展性资助项目”，助推学生成长成才，做细资助育人。

四是拓宽修业渠道，构建学生转专业新体系，开启学业优秀、特殊困难、学科专长转专业通道；适应学分制改革发展要求，深入实施选课转专业，赋予学生自主选择课程的权利，满足学生多样化成长成才需求。



学校组织“青春告白祖国”启动仪式



承办全国“校园好声音”华北区域赛

## 2. 指导服务成效显著

一是学工队伍建设成效显著。辅导员指导服务学生成长成才能力显著提升，米娜瓦尔获评第十届全国辅导员年度人物，窦雅琴获得全国高校辅导员素质能力大赛三等奖，两人获评首届在青高校“十佳辅导员”、“优秀辅导员”。

二是学生教育对外影响力进一步提升。思政教育形成品牌，辅导员坚持家访整十年，《把思政工作做到“家”》被《光明日报》等多家中央媒体广泛宣传报道；易班工作辐射全国，首次承办全国高校“校园好声音”华北区域赛，学校组队参加并获冠军。

三是学生管理安全稳定零事故。圆满完成上合峰会、本科生宿舍整体搬迁等重大事项的学生安全管理工作，为学校安全稳定发展提供坚实保障。

四是学生指导服务保障体系建设成效显著。2018 年学校为 4638 人发放国家助学金 1252.2 万元，为 354 人发放企事业单位助学金 97.7 万元，为 3583 名学生办理助学贷款 2852 万元，提供勤工助学固定岗位 1828 个，“三精准”资助工作，登上教育部门

户网站、全国高校思想政治工作网首页；举办 2018 大学生心理健康节，积极开设心理健康公选课程，积极组织和开展心理健康教育系列讲座、团体心理辅导等活动提升学生心理素质，学校心理健康教育中心获评山东省高校心理健康教育示范中心，入选全省高校思想政治工作十大建设计划创新重点项目。

学生学业成长路径畅通，2018-2019 学年，211 名学生成功转专业，其中学业优秀 95 人、学业困难和学科专长 100 人，选课转 16 人。

2019 届毕业生本科教育满意度调查结果显示，学生对学校指导服务满意度高达 88.20%，对各项目的满意度均达到 85%以上，详见图 11、图 12。

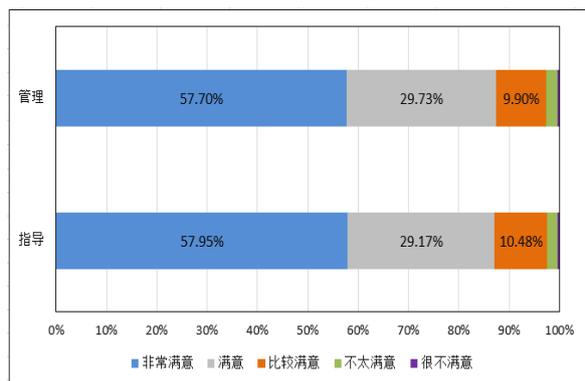


图 11 毕业生对管理和指导总体满意度

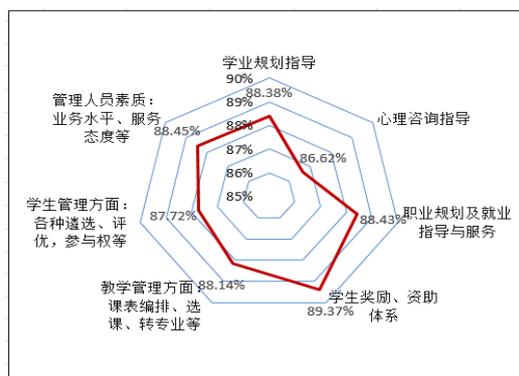


图 12 毕业生对管理和指导分项目满意度

### （三）学生学习效果

#### 1. 学生学习效果理想

学校学风浓郁，学生学习效果理想。2018 年，学校继续开展优良学风班评选工作，共有 11 个学生班级被授予“优良学风标兵班”荣誉称号，46 个学生班级被授予学校“优良学风班”荣誉称号；继续推行免监考工作，39 个班级、62 门课程参加了免监考，10 个班级获“免监考诚信班级”荣誉称号。

2018 年共组织评选推荐省级优秀学生 24 人，省级优秀学生干部 11 人，省级先进班集体 5 个、山东省优秀毕业生 234 人；组织评选学校十大学生标兵 10 人（其中包括本科生 7 名、研究生 3 名）、校级优秀学生 2705 人、优秀学生干部 1390 人、先进班集体 53 个、学校优秀毕业生 234 人。

2018 年，173 人获得国家奖学金，550 人获得国家励志奖学金，累计发放金额共计 419.8 万元；8138 人次获得学校、企事业奖学金，累计发放金额共计 1090.46 万元。

学校委托厦门大学高等教育质量与评估研究所开展的《2019 年国家大学生学习情况调查》结果显示：学生对所学专业、学校任课教师和对读大学收获的认可度总体较好，呈现逐年上升趋势。2019 届应届本科毕业生教育满意度调查结果显示：学生对学习效果和大学学习经历这一维度的相对满意度分别为 86.52%、84.55%，见图 13。

## 2. 学生毕业及学位授予情况

学校 2019 届本科生实际毕业 4497 人，授予学士学位 4475 人，其中工学学士 3197 人，理学学士 569 人，管理学学士 338 人，法学学士 69 人，文学学士 154 人，经济学学士 109 人，艺术学学士 39 名；共有 154 名双学位班学生通过毕业答辩，其中管理学双学位 53 名，法学双学位 38 名，文学双学位 54 名，经济学双学位 5 名，理学双学位 4 名；共有 32 名毕业生分别获得财务管理、工程管理、工商管理、国际经济与贸易、俄语、法学、英语专业辅修证书。2019 届本科生毕业率为 96.40%，学位授予率为 99.51%。



学校 2019 年毕业典礼

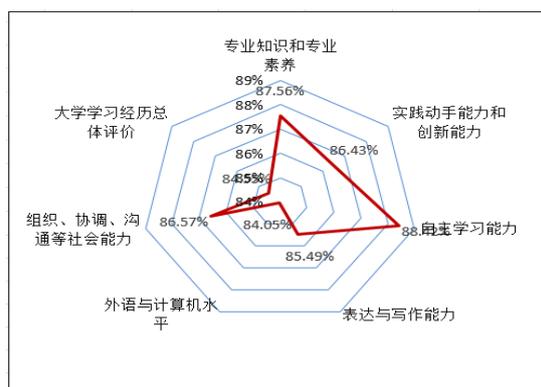


图 13 2019 年本科毕业生对学习效果的满意度

## （四）学生就业与发展

学生就业工作坚持“服务国家能源战略需求，助力区域经济社会发展”理念，实施就业价值引领工程，建立健全促进学生就业的长效工作机制，构建“一二三四五”工作体系，实现了毕业生充分就业和高质量就业。2018 年学校获评山东省就业工作先进集体。

### 1. 实现毕业生更充分和更高质量就业

我校 2019 届毕业生共 6419 人，其中博士生 107 人，硕士生 1742 人，本科生 4570 人。毕业生初次就业率 93.32%，连续 25 年毕业生初次就业率保持在 90%以上。其中博士生就业率为 93.46%，硕士生就业率为 94.78%，本科生就业率为 92.76%。

表 4 2015-2019 届毕业生离校就业率统计

年份	毕业生人数	毕业数	就业率
2015	6246	5937	95.05%
2016	6274	5826	92.86%
2017	6533	6078	93.04%
2018	6325	5907	93.39%
2019	6419	5990	93.32%

毕业生就业质量高。一是学生签约就业质量高，1437 名 2019 届就业毕业生到世界 500 强企业就业，占签约就业毕业生的 38.14%，签约数量为四年来最高，与 2018

年同期相比增长 17.92%。二本科升学质量高，1753 名 2019 届本科毕业生选择国内升学深造，占全体本科毕业生的 38.36%；超过 90%的毕业生选择到双一流建设高校及中科院下属科研院所深造（图 14）。三是出国（境）留学上升趋势明显，2019 届毕业生出国（境）人数达到 336 名，占毕业生总数的 5.23%，留学数量及比例均为历年最高（图 15）。其中 291 名本科毕业生选择出国（境）留学，占本科毕业生的 6.37%。

表 5 2015-2019 届毕业生到世界 500 强企业就业统计

年份	毕业生人数	500 强就业人数	占毕业生比例	占签约就业比例
2015	6246	2030	32.50%	49.83%
2016	6274	1246	19.86%	39.26%
2017	6478	1272	19.64%	34.15%
2018	6325	1211	19.15%	31.99%
2019	6419	1437	22.39%	38.14%

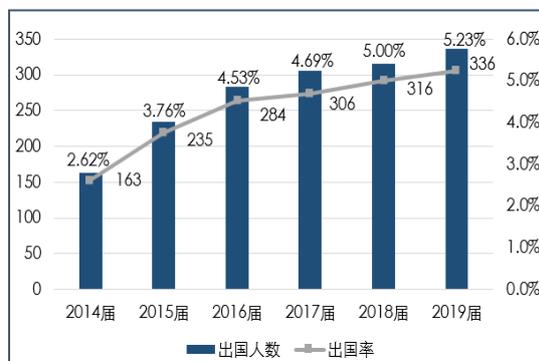


图 14 2014-2019 届本科毕业生升学趋势

图 15 2014-2019 届毕业生出国趋势

## 2. 实施就业价值引领工程，服务国家发展战略

2019 年，学校制定《中国石油大学就业价值引领工程实施方案》，引导毕业生到重点地区、重大工程、重大项目和重要领域就业。一是服务国家能源战略需求，组织“石大学子名企行”活动，向 10 个城市近 20 家重点企业特别是石油石化企业派出学生实践队伍。950 名 2019 届毕业生到石油石化企业就业，占毕业生总数的 14.80%，占签约毕业生的 25.24%。二是服务国家发展战略，1943 名 2019 届毕业生到“长江经济带”、“一带一路”、“京津冀协同发展区”和“粤港澳大湾区”等国家重大战略区域就业，占签约就业毕业生的 51.62%。三是服务区域经济发展，学校制订和实施“服务山东计划”，积极开拓山东就业市场，促进毕业生在山东省就业，为山东省新旧动能转换进程提供人才支持。2019 年 1300 多家山东地区用人单位到校招聘毕业生，1813 名 2019 届毕业生在山东省就业，占签约毕业生的 48.17%；其中 995 名 2019 届毕业生优秀毕业生留青工作。四是服务西部基层建设，近 500 名毕业生到西部六省区就业。

## 3. 做好就业“六化”工作，推动毕业生充分就业

(1) 就业市场多元化。2018-2019 学年，学校组织专场宣讲会 804 场，中小型招

聘会 12 场，大型招聘会 5 场。到校招聘企业共计 2423 家，提供岗位需求数 62000 多个，供需比达到 8.8:1；到校招聘企业数量与去年同期同比增长 19%。学校就业信息网共发布 7427 家单位的招聘信息，提供岗位 16.8516 万个，供需比达到 26:1。招聘单位行业覆盖全、分布地域广、层次质量高，形成了“多元化”的就业市场格局，为毕业生实现更充分和更高质量就业提供了坚实保障。

表 6 2015-2019 年校园招聘活动情况

年度	专场宣讲会	小型供需见面会		中大型供需见面会		单位数量
	场数	场数	单位数	场数	单位数	
2015 届	469	5	76	3	570	1115
2016 届	558	6	94	3	737	1389
2017 届	619	6	90	5	750	1459
2018 届	760	7	102	7	1173	2035
2019 届	830	12	220	5	1373	2423

“2019 届毕业生求职过程及就业满意度”调查结果显示，学生对学校提供的就业信息的满意度达 94.13%，对学校开展的校园招聘活动满意度达 94.36%。

(2) 推进就业指导全程化。2018-2019 学年，开设《大学生就业指导》等三门公选课，开课 600 多学时、选课学生达 2000 余人次。开展系列就业指导活动，形成多个特色品牌，助力学生提升职业能力。开展“就业指导月”、“求职训练营”等活动，组织各类专题讲座 80 余场，邀请万华集团、新奥集团、京东方等单位的专家对学生开展了 20 余场讲座培训，参训学生千余人。举办“第五届职业生涯规划大赛”、“求职模拟大赛”、“无领导小组讨论”、“一分钟自我介绍大赛”等赛事，受众达 5000 余人次。各项活动深受学生的欢迎，学生就业指导活动的满意度达 95.63%。

(3) 就业帮扶精准化。构建全方位、多层次的贫困家庭毕业生就业支持体系，建立“一对一”跟踪和帮扶机制，针对学生就业难点精准发力，精准推送就业信息，精准开展就业指导，制定个性化求职策略，并在各类就业项目实施过程中对家庭困难群体毕业生给予优先推荐。2019 年，山东省人力资源和社会保障厅为我校 239 名特困生发放就业补贴金额 18.7 万元；我校根据山东省厅的精神，自筹资金为其他类型及省外生源特困生发放就业补助 15.38 万元。431 名特困生中 407 名实现就业，就业率为 94.43%，高于学校 2019 届毕业生整体就业率，就业帮扶效果明显。

(4) 办学资源多样化。2019 年，学校成功引进青岛市大学生就业服务工作站，与青岛市在毕业生就业、实习、就业指导等方面开展深度合作。与京东方、歌尔集团等 4 家单位共建校企俱乐部，目前校企俱乐部已达 8 家。签订就业合作协议 3 个，与海尔集团共建就业实习实践基地，引进校外办学资金 20 余万元。智联招聘捐赠 14 台多功能显示屏，已放置在各教学楼、学生宿舍等地，全天候向学生宣传企业、推介就业信息、开展就业指导等，丰富了信息发布和就业指导方式。实施“企业 HR 智库计

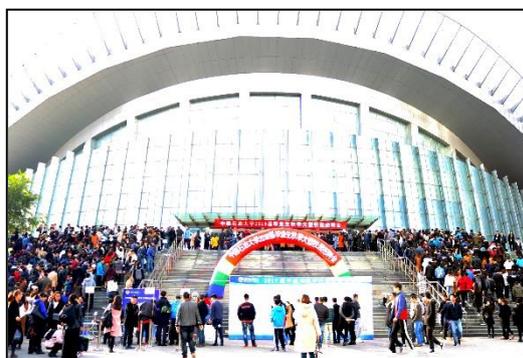
划”，邀请武船、京东方等单位的专家对 1000 余名学生开展讲座培训，参与到学校就业指导、职业生涯规划大赛等活动中。

（5）职业发展国际化。实施“国际组织实习任职”专项计划，推动毕业生到国际组织实习任职。成立“UPC 全球治理与国际组织发展人才中心”学生组织。举办两期“国际组织实习任职训练营”，中国联合国协会常务理事、联合国秘书长生化武器调查团中国专家刘志贤，原卫生部外事司司长宋允孚，中国外交学院客座教授马库斯，原英国驻华大使馆文化教育处高等教育总监、英国高等教育学会中国首席代表张静等专家到校开展讲座、培训等活动。组织 7 名学生赴维也纳国际组织开展为期两周的参访和学习参访。高凡同学在 2019 北京国际模拟联合国大会上获得“最佳立场文件”奖和“吴建民大使奖”，作为十名优秀青年代表之一赴联合国日内瓦总部访学。通过系列活动，为在校生了解复杂多变的国际形势及国家间的竞合机制，认识中国在国际社会中的角色与责任，培养国际视野和家国情怀乃至将来参与全球治理奠定了基础。

（6）就业实践立体化。展“石大学子名企行”活动，打造立体化学生就业实习实践平台，实习实践形式多样化，行业多元化，地区广泛化。2019 年 7 月安排 5 支学生实践队伍赴连云港、新疆等地单位实习实践；组织低年级学生赴泉州石化、浙江舟山所属企业开展就业实习；组织在校生参加海信“openday”、海尔集团开放日等活动。通过这些活动使学生提前了解了企业和岗位要求，积累了社会经验、增强了社会责任感，提升了其职业能力和专业实践能力。



学校第五届职业生涯规划大赛



2019 届毕业生参加学校组织的秋季招聘会

建校以来，学校累计为国家和社会输送了 30 余万名优秀人才，他们各自奋战在国家建设的岗位上，得到社会的广泛认可。2019 年，校友张春荣、李中获得全国五一劳动奖章，校友郭旭光获得中国青年五四奖章；校友王启民获授“人民楷模”国家荣誉称号。3 位校友当选两院院士：测井 77 级校友李宁、炼油 79 级校友孙丽丽当选中国工程院院士，炼油 81 级校友徐春明当选中国科学院院士，我校本科毕业的校友当选两院院士人数达到 17 人。

## 七、特色工作

### 系统设计，全程融入，深入推进创新创业教育改革

2018-2019 学年，学校认真贯彻党中央、国务院关于创新创业教育改革的决策部署，深入落实教育部相关工作要求，坚持把深化创新创业教育改革作为推进学校综合改革的重要举措，把创新创业教育贯穿人才培养全过程，培养适应党和国家事业发展需要的创新创业人才。

**完善体制机制。**成立校院两级创新创业教育改革工作领导小组，建立健全“1+3+N”双创教育管理机制：出台《深化大学生创新创业教育改革实施方案》1 个主文件，印发《创新创业教育保障与激励办法》、《创新创业学籍管理办法》、《创业实践管理办法》3 个配套办法和 N 项学院措施。以“三三三”本科教育培养体系为统领，将创新创业教育改革理念融入学校一流学科建设方案、本科教育振兴计划等，推动创新创业教育和专业教育深度融合。创新人才培养体系，结合办学特色和人才培养目标，构建面向全体师生，覆盖课程课堂、项目竞赛、市场转化等不同层次，理论与实践、专业与双创、课内与课外、校内与校外多方结合的创新创业育人体系，全面促进创意、创新、创造和创业的融合。

**聚焦关键环节。**加强师资队伍建设，建立工程实践挂职锻炼制度，聘请校友、企业家担任兼职导师；健全教师培训体系，举办“创新创业教育”研修班，95 名教师获得国家、省级创新创业教育资格认证。建设通专结合的创新创业课程体系，开设创新创业通识课程 96 门，其中核心课程 17 门。推进“基于云课堂的混合式教学”、“基于 MOOC+SPOC 的翻转课堂”、“前展后拓”实验教学模式改革、“教学考”一体化改革等多项改革，强化信息技术与教学融合，促进学生自主学习和深度学习。强化创新创业实践训练，构建国家、学校、学院三级双创项目体系，扩大项目覆盖面，让更多学生参与双创项目。参与并承办高水平赛事，发起全国油气储运工程设计竞赛、“能源·智慧·未来”创新创业大赛、能源装备创新设计大赛等多项赛事，组织学生参与百余项各类学科竞赛，以赛带练，推进以“兴趣驱动发展”的创新创业实践训练模式，全面提升学生双创能力。推动校企融合，整合校内外资源，建立“全国高校实践育人创新创业基地”、“荟萃青春”国家级众创空间和校外实习实践基地等校内外双创平台。

**健全保障体系。**强化经费保障，设立创新项目资助、学科竞赛奖励、课外科技活动资助、自主创业扶持等创新创业专项经费，每年投入资金 1000 万元。健全评价制

度，建立创新创业学分积累与转换制度、“第二课堂成绩单”评价制度，实施“自主发展计划”，推动创新创业教育多维度评价。加强创新创业文化建设，举办大学生科技节、大学生创新创业年会、创新创业沙龙、讲堂、创客工坊等。加强创新创业教育宣传，通过校报、“青春石大”等媒体推送创新创业故事、报道创新创业经验，切实发挥典型示范引领效应，营造浓厚创新创业文化氛围。

**双创成效显著。**立项国家级大创项目 969 项，校级项目 4028 项，在校生参与项目人数近万人，大学生创新创业训练计划项目连续 11 年入选“国创计划”年会，年会获奖项目总数 16 项，位列全国第 6 名。近三年，本科生获得各类学科竞赛国家级奖励 500 余项；本科生发表 SCI 等高水平论文 50 余篇，学生依托项目累计发表论文 500 余篇，申请各类专利 430 余项。涌现出一批创新创业学生典型，3 人获全国创业英雄百强，4 人获中国青少年科技创新奖。马博、吕健两名同学获福布斯中国 30 岁以下精英榜。

学校入选全国高校实践育人创新创业基地、深化创新创业教育改革示范高校，“荟萃青春”创客空间获批国家级众创空间；学校成为首批中国高校创新创业教育联盟高校成员单位，成为全国大学生创新创业实践联盟发起高校和副理事长单位。学校双创教育经验和创新创业工作被光明日报、人民日报、中国教育报、《中国高等教育》、《高教领导参考》等多次报道，被中国高校创新创业教育联盟连续 34 次报道；创新创业工作得到上级有关部门的高度肯定，并在全国范围内产生了强烈的反响：学校作为 15 所入围高校之一获得 2018 年全国大学生创新创业实践联盟优秀组织奖，同时作为 3 所入围高校之一获得 2019 年中国高校创新创业教育联盟年会优秀组织奖。

## 八、问题与改进

### （一）上一学年突出问题的整改情况

针对国际化人才培养工作缺乏抓手、整体水平不高，学生国外长期交流项目少、全英文专业和课程数量少，缺少中外合作办学项目，国际化人才培养保障机制不健全、部门联动不足等问题，通过优化人才培养方案、深化模式改革、加强资源引进、拓宽国际化交流渠道等措施，强化国际化人才培养工作。

**一是加强课程体系建设。**从 2018 级开始，要求每个学生在校期间至少修读 1 个国际教育学分；丰富通识教育课程体系，开设国际理解、跨文化交流、“一带一路”国家文化传统、经济、法律等方面的通识教育课程；对接国家“一带一路”战略，做

好沿线国家语言强化培养工作，开设小语种课程，为学生走出国门、适应油气资源国际化战略提供支持；鼓励学生在国际慕课平台开展课程学习，对取得的学分给予认可。

**二是加强本科生派出力度。**在“国际校园计划”和学校专项资金的支持下，积极拓宽校际交流渠道，新增合作交流的国外大学 34 个，新增国家创新型人才国际培养项目 6 项，与国外 60 多所高校开展学生交换、联合培养、专业实习等交流学习，年公派出国交流学生超过 1000 人；本研一体学生在学期间均拥有参与国际交流学习的机会。

**三是强化优质教学资源的引进与建设。**借助学校 3 个学科创新引智基地（“111 计划”）、61 项国家高端外专引智项目，吸引国外高层次人才来校工作，年聘请 600 人次高端外籍专家参与教学和科研工作；大力支持教师赴国（境）外访学研修，提升师资国际化水平。积极参与国际工程教育专业认证，新增认证专业 4 个，实现人才培养质量的国际实质等效。

**四是积极打造国际化校园。**注重锻炼大学生国际化交流的策划和实践能力，支持大学生 SPE 分会创办每年一届的“石油汇：中国国际学生石油论坛”等学术活动，开拓学生国际化视野。利用暑期“国际教育周”，聘请 30 位国外知名学者来校为本科生授课、开办讲座、举办丰富多样的国际交流活动，参与学生近 10000 人次。

## （二）本学年存在的突出问题及整改措施

教育部出台的《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》、《关于一流本科课程建设的实施意见》等文件，将提高课程挑战度、为大学生“科学增负”作为今后一段时期本科教育教学改革的重点工作。学校在长期的办学过程中形成了重视课程建设的优良传统，但由于课程建设与教学改革内涵建设推进相对缓慢、教学方法改革项目覆盖面小等原因，部分课程在高阶性、创新性、挑战度等方面还存在一定稳定，导致学生学业挑战度相对不足。针对以上存在问题，学校拟采取以下措施：

**一是优化人才培养方案。**启动 2020 版人才培养方案修订工作，进一步精简学分，通过优化专业课程体系，增强课程含金量，强化学生课外学习。加强课程体系的整体设计，落实 OBE 理念，实施课程准入制，坚决杜绝因人设课。

**二是打造金课、淘汰水课。**以学生能力达成为导向，以两性一度为标准，开展教学考一体化改革，系统优化教学内容，推进研究性教学方法改革，加大过程考核力度，

探索非标准答案考试，打造有深度、有难度、有挑战度的金课，强化学生批判精神、探究能力和自主学习能力的培养。

**三是严格教学管理。**加强教学秩序，严格考试管理，严格执行缺课三分之一、累计缺交作业三分之一不允许参加课程考核等基本规定；切实落实教授全员为本科生上课的要求，让教授为本科生讲授基础课和专业基础课；严肃课堂纪律，学院、部门协同联动，加大对迟到早退、违反课堂纪律等现象的整顿，打造优良学风。

附件：2018-2019 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	18917	

1-2	折合在校生人数	41910.10	
1-3	全日制在校生人数	26154	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	72.33%	
2-1	专任教师数量	1649	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	275	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	62.83%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	66.77%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	26.74%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	68	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	58	
3-3	当年新增专业（国标专业）	9	
3-4	当年停招专业（国标专业）	10	
4	生师比	21.99	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	3.06	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	18491.45	
7	生均纸质图书数（册）	74.9	
8-1	电子图书（册）	1817135	
8-2	数据库（个）	124	
9-1	生均教学行政用房（m <sup>2</sup> ）	15.94	
9-2	生均实验室面积（m <sup>2</sup> ）	2.72	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	10232.6	
11	本科专项教学经费（万元）	7313	
12	生均本科实验经费（元）	1055.66	
13	生均本科实习经费（元）	1008.61	
14	全校开设课程总门数	2737	

15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	22%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例(人才培养方案中)	20%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	89.25%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	25.5%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	469	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	96.40%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	99.51%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	93.22%	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率	91.41%	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	84.55%	
25	用人单位对毕业生满意度	96.68%	

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2019 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
3. 学生学习满意度调查方法：学校通过网络面向 2019 届本科毕业生进行本科教育满意度调查，收到有效问卷 2747 份，涉及 58.90%的本科毕业生。调查问卷由两部分构成：第一部分为本科教育满意度调查，包括 8 个维度的 30 个项目；第二部分为毕业生对提高学校本科教学水平的建议，1 个项目。调查结果显示，2019 届本科毕业生对我校本科教育的满意度为 84.55%。
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：学校在本学年进校招聘的用人单位中，随机抽取 500 家

进行调查。调查内容主要涉及用人单位招聘我校毕业生情况、对毕业生“理论功底和专业技能”、“解决问题能力”、“团队合作能力”、“工作适应力和独立工作能力”、“职业操守和工作态度”、“计算机及外语应用能力”、“学习领悟能力”等综合素质的评价以及对学校就业工作的评价等。调查结果显示，用人单位代表对我校毕业生总体满意度为 97.44%。

5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附表 1 各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师 总数	本科学生数	专业生师比
1	020101	经济学	17	365	21.47

2	020401	国际经济与贸易	7	251	35.86
3	030101K	法学	18	332	18.44
4	050101	汉语言文学	13	287	22.08
5	050201	英语	23	318	13.83
6	050202	俄语	11	267	24.27
7	070101	数学与应用数学	13	299	23.00
8	070102	信息与计算科学	28	305	10.89
9	070202	应用物理学	17	290	17.06
10	070301	化学	48	274	5.71
11	070302	应用化学	33	567	17.18
12	070504	地理信息科学	13	282	21.69
13	070801	地球物理学	14	203	14.50
14	070901	地质学	49	233	4.76
15	080102	工程力学	24	289	12.04
16	080201	机械工程	14	227	16.21
17	080202	机械设计制造及其自动化	24	756	31.50
18	080203	材料成型及控制工程	18	412	22.89
19	080205	工业设计	27	308	11.41
20	080206	过程装备与控制工程	23	754	32.78
21	080207	车辆工程	23	406	17.65
22	080213T	智能制造工程	(新设)		
23	080301	测控技术与仪器	14	415	29.64
24	080401	材料科学与工程	19	234	12.32
25	080402	材料物理	17	226	13.29
26	080403	材料化学	12	227	18.92
27	080414T	新能源材料与器件	(新设)		
28	080501	能源与动力工程	25	616	24.64
29	080503T	新能源科学与工程	(新设)		
30	080601	电气工程及其自动化	38	928	24.42
31	080701	电子信息工程	36	459	12.75
32	080703	通信工程	17	456	26.82
33	080705	光电信息科学与工程	14	285	20.36
34	080801	自动化	38	656	17.26
35	080901	计算机科学与技术	24	651	27.13
36	080902	软件工程	20	595	29.75
37	080905	物联网工程	9	312	34.67
38	080907T	智能科学与技术	9	60	6.67
39	080910T	数据科学与大数据技术	(新设)		
40	081001	土木工程	28	627	22.39
41	081002	建筑环境与能源应用工程	11	258	23.45

42	081201	测绘工程	16	262	16.38
43	081301	化学工程与工艺	61	959	15.72
44	081304T	能源化学工程	36	234	6.50
45	081306T	化工安全工程	(新设)		
46	081402	勘查技术与工程	41	483	11.78
47	081403	资源勘查工程	40	437	10.93
48	081502	石油工程	127	1496	11.78
49	081504	油气储运工程	36	779	21.64
50	081506T	海洋油气工程	23	278	12.09
51	081901	船舶与海洋工程	12	268	22.33
52	082502	环境工程	21	306	14.57
53	082505T	环保设备工程	14	257	18.36
54	082801	建筑学	17	327	19.24
55	082901	安全工程	16	468	29.25
56	120102	信息管理与信息系统	15	237	15.80
57	120103	工程管理	15	238	15.87
58	120202	市场营销	18	318	17.67
59	120203K	会计学	12	364	30.33
60	120204	财务管理	13	298	22.92
61	120402	行政管理	13	253	19.46
62	130202	音乐学	21	106	5.05

附表2 各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高	其他副高	其他中级	其他初级	未评级
----	------	------	----	----	-----	----	----	------	------	------	------	-----

1	020101	经济学	17	5	8	3	0	0	1	0	0	0
2	020401	国际经济与贸易	7	3	2	2	0	0	0	0	0	0
3	030101K	法学	18	4	7	7	0	0	0	0	0	0
4	050101	汉语言文学	13	0	9	4	0	0	0	0	0	0
5	050201	英语	23	6	9	8	0	0	0	0	0	0
6	050202	俄语	11	1	0	10	0	0	0	0	0	0
7	070101	数学与应用数学	13	3	7	3	0	0	0	0	0	0
8	070102	信息与计算科学	28	6	11	11	0	0	0	0	0	0
9	070202	应用物理学	17	4	8	5	0	0	0	0	0	0
10	070301	化学	48	14	18	10	0	0	6	0	0	0
11	070302	应用化学	33	10	12	8	0	0	3	0	0	0
12	070504	地理信息科学	13	2	4	7	0	0	0	0	0	0
13	070801	地球物理学	14	7	4	2	0	1	0	0	0	0
14	070901	地质学	49	13	16	12	0	0	6	2	0	0
15	080102	工程力学	24	6	8	7	0	0	0	3	0	0
16	080201	机械工程	14	3	4	7	0	0	0	0	0	0
17	080202	机械设计制造及其自动化	24	8	7	5	0	0	2	2	0	0
18	080203	材料成型及控制工程	18	7	10	0	0	0	1	0	0	0
19	080205	工业设计	27	1	17	9	0	0	0	0	0	0
20	080206	过程装备与控制工程	23	4	7	9	0	0	2	1	0	0
21	080207	车辆工程	23	4	10	7	0	0	0	2	0	0
22	080213T	智能制造工程	(新设)									
23	080301	测控技术与仪器	14	1	6	5	0	0	1	1	0	0
24	080401	材料科学与工程	19	3	10	4	0	0	2	0	0	0
25	080402	材料物理	17	5	6	6	0	0	0	0	0	0
26	080403	材料化学	12	5	6	1	0	0	0	0	0	0
27	080414T	新能源材料与器件	(新设)									
28	080501	能源与动力工程	25	6	11	6	0	0	0	1	1	0
29	080503T	新能源科学与工程	(新设)									
30	080601	电气工程及其自动化	38	4	13	12	0	0	1	7	1	0
31	080701	电子信息工程	36	5	12	11	0	0	5	2	1	0
32	080703	通信工程	17	0	3	7	0	0	3	4	0	0
33	080705	光电信息科学与工程	14	1	8	5	0	0	0	0	0	0
34	080801	自动化	38	3	14	14	0	0	4	3	0	0
35	080901	计算机科学与技术	24	3	11	3	0	0	5	2	0	0
36	080902	软件工程	20	6	7	5	0	0	1	1	0	0
37	080905	物联网工程	9	1	5	3	0	0	0	0	0	0
38	080907T	智能科学与技术	9	4	4	1	0	0	0	0	0	0

39	080910T	数据科学与大数据技术	(新设)									
40	081001	土木工程	28	4	11	8	0	0	3	2	0	0
41	081002	建筑环境与能源应用工程	11	1	6	3	0	0	1	0	0	0
42	081201	测绘工程	16	3	5	6	0	0	1	1	0	0
43	081301	化学工程与工艺	61	13	26	14	0	1	4	2	1	0
44	081304T	能源化学工程	36	9	19	7	0	0	1	0	0	0
45	081306T	化工安全工程	(新设)									
46	081402	勘查技术与工程	41	15	12	11	0	0	2	1	0	0
47	081403	资源勘查工程	40	13	13	11	0	0	3	0	0	0
48	081502	石油工程	127	47	48	23	0	2	3	4	0	0
49	081504	油气储运工程	36	11	12	9	0	0	3	1	0	0
50	081506T	海洋油气工程	23	6	11	4	0	0	0	2	0	0
51	081901	船舶与海洋工程	12	2	3	5	0	1	0	1	0	0
52	082502	环境工程	21	3	9	7	0	0	2	0	0	0
53	082505T	环保设备工程	14	2	7	2	0	0	3	0	0	0
54	082801	建筑学	17	1	1	12	0	0	1	1	1	0
55	082901	安全工程	16	2	6	8	0	0	0	0	0	0
56	120102	信息管理与信息系统	15	2	9	4	0	0	0	0	0	0
57	120103	工程管理	15	2	7	5	0	1	0	0	0	0
58	120202	市场营销	18	4	5	9	0	0	0	0	0	0
59	120203K	会计学	12	2	7	3	0	0	0	0	0	0
60	120204	财务管理	13	2	8	3	0	0	0	0	0	0
61	120402	行政管理	13	2	6	5	0	0	0	0	0	0
62	130202	音乐学	21	0	3	17	1	0	0	0	0	0

附表3 各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	020101	经济学	17	10	7	0
2	020401	国际经济与贸易	7	4	3	0
3	030101K	法学	18	8	10	0

4	050101	汉语言文学	13	8	5	0
5	050201	英语	23	4	19	0
6	050202	俄语	11	7	4	0
7	070101	数学与应用数学	13	11	2	0
8	070102	信息与计算科学	28	23	5	0
9	070202	应用物理学	17	16	1	0
10	070301	化学	48	34	13	1
11	070302	应用化学	33	29	4	0
12	070504	地理信息科学	13	12	1	0
13	070801	地球物理学	14	13	1	0
14	070901	地质学	49	41	6	2
15	080102	工程力学	24	19	5	0
16	080201	机械工程	14	12	2	0
17	080202	机械设计制造及其自动化	24	18	5	1
18	080203	材料成型及控制工程	18	13	4	1
19	080205	工业设计	27	19	8	0
20	080206	过程装备与控制工程	23	17	6	0
21	080207	车辆工程	23	16	7	0
22	080213T	智能制造工程	(新设)			
23	080301	测控技术与仪器	14	12	2	0
24	080401	材料科学与工程	19	17	1	1
25	080402	材料物理	17	14	3	0
26	080403	材料化学	12	12	0	0
27	080414T	新能源材料与器件	(新设)			
28	080501	能源与动力工程	25	17	8	0
29	080503T	新能源科学与工程	(新设)			
30	080601	电气工程及其自动化	38	23	12	3
31	080701	电子信息工程	36	19	16	1
32	080703	通信工程	17	3	13	1
33	080705	光电信息科学与工程	14	14	0	0
34	080801	自动化	38	20	17	1
35	080901	计算机科学与技术	24	10	13	1
36	080902	软件工程	20	15	5	0
37	080905	物联网工程	9	4	5	0
38	080907T	智能科学与技术	9	8	1	0
39	080910T	数据科学与大数据技术	(新设)			
40	081001	土木工程	28	17	11	0

41	081002	建筑环境与能源应用工程	11	8	3	0
42	081201	测绘工程	16	11	5	0
43	081301	化学工程与工艺	61	43	17	1
44	081304T	能源化学工程	36	35	1	0
45	081306T	化工安全工程	(新设)			
46	081402	勘查技术与工程	41	33	8	0
47	081403	资源勘查工程	40	36	4	0
48	081502	石油工程	127	113	13	1
49	081504	油气储运工程	36	31	4	1
50	081506T	海洋油气工程	23	19	4	0
51	081901	船舶与海洋工程	12	11	1	0
52	082502	环境工程	21	13	7	1
53	082505T	环保设备工程	14	9	5	0
54	082801	建筑学	17	6	11	0
55	082901	安全工程	16	14	2	0
56	120102	信息管理与信息系统	15	12	3	0
57	120103	工程管理	15	8	7	0
58	120202	市场营销	18	8	10	0
59	120203K	会计学	12	8	4	0
60	120204	财务管理	13	7	6	0
61	120402	行政管理	13	8	5	0
62	130202	音乐学	21	1	20	0

附表4 各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	020101	经济学	17	1	8	6	2
2	020401	国际经济与贸易	7	1	2	4	0

3	030101K	法学	18	3	8	7	0
4	050101	汉语言文学	13	1	7	2	3
5	050201	英语	23	2	11	5	5
6	050202	俄语	11	4	4	3	0
7	070101	数学与应用数学	13	1	8	3	1
8	070102	信息与计算科学	28	0	20	8	0
9	070202	应用物理学	17	3	8	6	0
10	070301	化学	48	7	18	21	2
11	070302	应用化学	33	5	9	16	3
12	070504	地理信息科学	13	1	8	4	0
13	070801	地球物理学	14	1	5	8	0
14	070901	地质学	49	8	17	20	4
15	080102	工程力学	24	4	16	2	2
16	080201	机械工程	14	6	2	3	3
17	080202	机械设计制造及其自动化	24	3	13	4	4
18	080203	材料成型及控制工程	18	1	4	9	4
19	080205	工业设计	27	5	13	8	1
20	080206	过程装备与控制工程	23	4	13	6	0
21	080207	车辆工程	23	6	8	8	1
22	080213T	智能制造工程	(新设)				
23	080301	测控技术与仪器	14	4	7	3	0
24	080401	材料科学与工程	19	4	9	6	0
25	080402	材料物理	17	1	11	5	0
26	080403	材料化学	12	3	7	2	0
27	080414T	新能源材料与器件	(新设)				
28	080501	能源与动力工程	25	4	9	11	1
29	080503T	新能源科学与工程	(新设)				
30	080601	电气工程及其自动化	38	11	16	9	2
31	080701	电子信息工程	36	2	24	8	2
32	080703	通信工程	17	0	11	6	0
33	080705	光电信息科学与工程	14	3	8	3	0
34	080801	自动化	38	3	21	11	3
35	080901	计算机科学与技术	24	0	14	9	1
36	080902	软件工程	20	0	15	5	0
37	080905	物联网工程	9	0	5	4	0
38	080907T	智能科学与技术	9	1	5	3	0
39	080910T	数据科学与大数据技术	(新设)				

40	081001	土木工程	28	5	12	8	3	
41	081002	建筑环境与能源应用工程	11	4	5	1	1	
42	081201	测绘工程	16	2	7	5	2	
43	081301	化学工程与工艺	61	16	16	25	4	
44	081304T	能源化学工程	36	6	24	6	0	
45	081306T	化工安全工程	(新设)					
46	081402	勘查技术与工程	41	7	15	13	6	
47	081403	资源勘查工程	40	7	16	8	9	
48	081502	石油工程	127	29	34	48	16	
49	081504	油气储运工程	36	10	11	12	3	
50	081506T	海洋油气工程	23	6	9	6	2	
51	081901	船舶与海洋工程	12	3	7	2	0	
52	082502	环境工程	21	1	14	4	2	
53	082505T	环保设备工程	14	4	4	6	0	
54	082801	建筑学	17	3	12	1	1	
55	082901	安全工程	16	6	10	0	0	
56	120102	信息管理与信息系统	15	0	10	3	2	
57	120103	工程管理	15	2	11	2	0	
58	120202	市场营销	18	3	9	6	0	
59	120203K	会计学	12	0	8	4	0	
60	120204	财务管理	13	0	9	3	1	
61	120402	行政管理	13	1	9	3	0	
62	130202	音乐学	21	5	14	2	0	

附表5 各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	020101	经济学	17.23%	22.77%
2	020401	国际经济与贸易	16.05%	22.84%

3	030101K	法学	19.77%	20.93%
4	050101	汉语言文学	19.19%	19.77%
5	050201	英语	20.06%	19.77%
6	050202	俄语	17.44%	23.26%
7	070101	数学与应用数学	22.91%	20.11%
8	070102	信息与计算科学	23.61%	20.00%
9	070202	应用物理学	21.67%	20.83%
10	070301	化学	27.20%	20.33%
11	070302	应用化学	24.73%	19.78%
12	070504	地理信息科学	27.47%	19.78%
13	070801	地球物理学	19.16%	19.23%
14	070901	地质学	22.66%	19.78%
15	080102	工程力学	23.08%	21.43%
16	080201	机械工程	23.56%	18.13%
17	080202	机械设计制造及其自动化	26.03%	19.78%
18	080203	材料成型及控制工程	22.61%	19.78%
19	080205	工业设计	26.80%	19.89%
20	080206	过程装备与控制工程	24.79%	19.57%
21	080207	车辆工程	24.44%	19.23%
22	080213T	智能制造工程	26.02%	18.02%
23	080301	测控技术与仪器	27.13%	19.78%
24	080401	材料科学与工程	23.34%	19.78%
25	080402	材料物理	24.78%	22.48%
26	080403	材料化学	25.77%	21.59%
27	080414T	新能源材料与器件	24.30%	20.11%
28	080501	能源与动力工程	23.49%	19.78%
29	080503T	新能源科学与工程	26.51%	19.78%
30	080601	电气工程及其自动化	26.51%	22.53%
31	080701	电子信息工程	24.66%	20.88%
32	080703	通信工程	23.63%	24.73%
33	080705	光电信息科学与工程	21.77%	17.31%
34	080801	自动化	26.44%	19.78%
35	080901	计算机科学与技术	22.67%	24.73%
36	080902	软件工程	25.27%	24.73%
37	080905	物联网工程	25.35%	23.63%
38	080907T	智能科学与技术	26.74%	20.64%
39	080910T	数据科学与大数据技术	22.65%	20.00%

40	081001	土木工程	20.95%	19.78%
41	081002	建筑环境与能源应用工程	23.14%	19.78%
42	081201	测绘工程	25.14%	19.78%
43	081301	化学工程与工艺	25.21%	19.51%
44	081304T	能源化学工程	25.00%	20.00%
45	081306T	化工安全工程	21.63%	20.63%
46-1	081402	勘查技术与工程 (测井)	20.12%	16.48%
46-2	081402	勘查技术与工程 (物探)	20.67%	17.03%
47	081403	资源勘查工程	25.07%	16.48%
48	081502	石油工程	21.77%	20.33%
49	081504	油气储运工程	23.56%	20.33%
50	081506T	海洋油气工程	19.64%	20.88%
51	081901	船舶与海洋工程	22.18%	19.83%
52	082502	环境工程	27.34%	19.23%
53	082505T	环保设备工程	21.63%	19.46%
54	082801	建筑学	25.66%	20.09%
55	082901	安全工程	22.73%	19.78%
56	120102	信息管理与信息系统	22.22%	21.60%
57	120103	工程管理	18.46%	20.92%
58	120202	市场营销	17.46%	20.31%
59	120203K	会计学	18.29%	20.99%
60	120204	财务管理	16.54%	21.54%
61	120402	行政管理	22.22%	25.24%
62	130202	音乐学	20.06%	20.35%

附表6 各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	教授授本科课程占 专业课程总数的比 例	主讲本科课程的本 专业教授占本专业 教授总数比例
1	020101	经济学	29.20%	100.00%

2	020401	国际经济与贸易	37.80%	100.00%
3	030101K	法学	15.20%	100.00%
4	050101	汉语言文学	-	-
5	050201	英语	38.20%	100.00%
6	050202	俄语	14.90%	100.00%
7	070101	数学与应用数学	15.80%	100.00%
8	070102	信息与计算科学	15.90%	100.00%
9	070202	应用物理学	22.50%	100.00%
10	070301	化学	41.80%	100.00%
11	070302	应用化学	32.40%	70.00%
12	070504	地理信息科学	13.20%	100.00%
13	070801	地球物理学	44.40%	100.00%
14	070901	地质学	23.90%	92.90%
15	080102	工程力学	40.40%	100.00%
16	080201	机械工程	36.70%	100.00%
17	080202	机械设计制造及其自动化	31.80%	100.00%
18	080203	材料成型及控制工程	32.30%	100.00%
19	080205	工业设计	6.00%	100.00%
20	080206	过程装备与控制工程	18.20%	100.00%
21	080207	车辆工程	21.20%	100.00%
22	080213T	智能制造工程	(新设)	
23	080301	测控技术与仪器	7.50%	100.00%
24	080401	材料科学与工程	24.60%	100.00%
25	080402	材料物理	23.10%	100.00%
26	080403	材料化学	51.00%	100.00%
27	080414T	新能源材料与器件	(新设)	
28	080501	能源与动力工程	19.50%	100.00%
29	080503T	新能源科学与工程	(新设)	
30	080601	电气工程及其自动化	9.60%	100.00%
31	080701	电子信息工程	7.80%	80.00%
32	080703	通信工程	9.38%	100.00%
33	080705	光电信息科学与工程	9.60%	100.00%
34	080801	自动化	8.70%	100.00%
35	080901	计算机科学与技术	14.50%	100.00%
36	080902	软件工程	26.80%	83.30%
37	080905	物联网工程	9.30%	100.00%
38	080907T	智能科学与技术	(新设)	
39	080910T	数据科学与大数据技术	(新设)	
40	081001	土木工程	19.70%	100.00%
41	081002	建筑环境与能源应用工程	14.30%	100.00%
42	081201	测绘工程	20.40%	100.00%
43	081301	化学工程与工艺	19.80%	92.90%
44	081304T	能源化学工程	28.30%	80.00%

45	081306T	化工安全工程	(新设)	
46	081402	勘查技术与工程	30.30%	93.30%
47	081403	资源勘查工程	38.50%	78.60%
48	081502	石油工程	46.20%	89.60%
49	081504	油气储运工程	53.90%	100.00%
50	081506T	海洋油气工程	19.70%	83.30%
51	081901	船舶与海洋工程	27.00%	100.00%
52	082502	环境工程	7.10%	100.00%
53	082505T	环保设备工程	18.18%	100.00%
54	082801	建筑学	5.20%	100.00%
55	082901	安全工程	10.90%	100.00%
56	120102	信息管理与信息系统	6.40%	100.00%
57	120103	工程管理	5.10%	100.00%
58	120202	市场营销	16.10%	100.00%
59	120203K	会计学	14.50%	100.00%
60	120204	财务管理	15.60%	100.00%
61	120402	行政管理	9.20%	66.70%
62	130202	音乐学	-	-

注：表中标注为“-”的专业教授数量为0。

附表7 各专业校外实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	校外实践教学及实习实训基地数量
1	020101	经济学	9
2	020401	国际经济与贸易	6
3	030101K	法学	8

4	050101	汉语言文学	5
5	050201	英语	12
6	050202	俄语	6
7	070101	数学与应用数学	6
8	070102	信息与计算科学	6
9	070202	应用物理学	12
10	070301	化学	4
11	070302	应用化学	11
12	070504	地理信息科学	2
13	070801	地球物理学	3
14	070901	地质学	3
15	080102	工程力学	8
16	080201	机械工程	14
17	080202	机械设计制造及其自动化	7
18	080203	材料成型及控制工程	13
19	080205	工业设计	2
20	080206	过程装备与控制工程	19
21	080207	车辆工程	21
22	080301	测控技术与仪器	4
23	080401	材料科学与工程	12
24	080402	材料物理	7
25	080403	材料化学	10
26	080501	能源与动力工程	6
27	080601	电气工程及其自动化	13
28	080701	电子信息工程	2
29	080703	通信工程	8
30	080705	光电信息科学与工程	12
31	080801	自动化	9
32	080901	计算机科学与技术	7
33	080902	软件工程	11
34	080905	物联网工程	5
35	080907T	智能科学与技术	1
36	080910T	数据科学与大数据技术	0
37	081001	土木工程	5
38	081002	建筑环境与能源应用工程	6
39	081201	测绘工程	2
40	081301	化学工程与工艺	12
41	081304T	能源化学工程	2
42	081306T	化工安全工程	1
43	081402	勘查技术与工程	5
44	081403	资源勘查工程	5
45	081502	石油工程	19
46	081504	油气储运工程	15

47	081506T	海洋油气工程	11
48	081901	船舶与海洋工程	6
49	082502	环境工程	14
50	082505T	环保设备工程	21
51	082801	建筑学	10
52	082901	安全工程	3
53	120102	信息管理与信息系统	7
54	120103	工程管理	12
55	120202	市场营销	6
56	120203K	会计学	7
57	120204	财务管理	8
58	120402	行政管理	5
59	130202	音乐学	2
60	080213T	智能制造工程	0
61	080414T	新能源材料与器件	1
62	080503T	新能源科学与工程	0

附表 8 各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	020101	经济学	96.15%	98.00%	84.31%	94.67%
2	020401	国际经济与贸易	96.77%	100.00%	86.89%	97.47%

3	030101K	法学	98.57%	100.00%	81.16%	91.90%
4	050101	汉语言文学	100.00%	100.00%	85.45%	95.52%
5	050201	英语	100.00%	100.00%	81.13%	93.72%
6	050202	俄语	100.00%	100.00%	82.61%	93.24%
7	070101	数学与应用数学	98.31%	100.00%	96.55%	96.22%
8	070102	信息与计算科学	93.85%	98.36%	95.08%	89.63%
9	070202	应用物理学	89.09%	100.00%	96.15%	90.09%
10	070301	化学	92.50%	100.00%	97.37%	91.59%
11	070302	应用化学	95.16%	100.00%	95.08%	90.37%
12	070504	地理信息科学	96.08%	97.96%	94.00%	95.52%
13	070801	地球物理学	100.00%	100.00%	100.00%	94.08%
14	070901	地质学	100.00%	97.67%	79.07%	91.11%
15	080102	工程力学	94.92%	100.00%	92.98%	85.71%
16	080201	机械工程	98.18%	100.00%	100.00%	87.22%
17	080202	机械设计制造及其自动化	94.44%	98.82%	98.26%	88.73%
18	080203	材料成型及控制工程	94.62%	100.00%	98.89%	90.89%
19	080205	工业设计	98.28%	100.00%	74.14%	92.53%
20	080206	过程装备与控制工程	96.79%	99.34%	95.39%	87.25%
21	080207	车辆工程	100.00%	100.00%	100.00%	93.14%
22	080213T	智能制造工程	(新设)			
23	080301	测控技术与仪器	98.67%	100.00%	94.59%	95.08%
24	080401	材料科学与工程	98.28%	100.00%	96.49%	93.56%
25	080402	材料物理	98.25%	100.00%	87.72%	90.83%
26	080403	材料化学	98.39%	100.00%	90.16%	91.27%
27	080414T	新能源材料与器件	(新设)			
28	080501	能源与动力工程	91.60%	100.00%	91.15%	90.04%
29	080503T	新能源科学与工程	(新设)			
30	080601	电气工程及其自动化	96.26%	99.44%	97.79%	91.85%
31	080701	电子信息工程	97.65%	100.00%	100.00%	91.41%
32	080703	通信工程	98.91%	98.90%	97.80%	92.22%
33	080705	光电信息科学与工程	100.00%	100.00%	100.00%	93.94%
34	080801	自动化	100.00%	99.12%	92.98%	90.35%
35	080901	计算机科学与技术	94.85%	100.00%	99.24%	90.64%
36	080902	软件工程	97.22%	100.00%	99.07%	89.14%
37	080905	物联网工程	100.00%	100.00%	98.28%	94.69%
38	080907T	智能科学与技术	(新设)			
39	080910T	数据科学与大数据技术	(新设)			

40	081001	土木工程	96.69%	100.00%	88.98%	90.02%
41	081002	建筑环境与能源应用工程	91.23%	100.00%	90.74%	86.92%
42	081201	测绘工程	92.00%	97.83%	92.00%	94.74%
43	081301	化学工程与工艺	94.12%	98.75%	94.72%	87.94%
44	081304T	能源化学工程	-	-	-	90.75%
45	081306T	化工安全工程	-	-	-	93.33%
46-1	081402	勘查技术与工程 (测井)	99.08%	98.15%	86.11%	91.02%
46-2	081402	勘查技术与工程 (物探)	99.08%	98.15%	86.11%	91.93%
47	081403	资源勘查工程	98.18%	100.00%	88.89%	91.33%
48	081502	石油工程	94.60%	98.86%	92.25%	90.15%
49	081504	油气储运工程	95.61%	100.00%	95.43%	91.88%
50	081506T	海洋油气工程	96.43%	100.00%	98.18%	91.86%
51	081901	船舶与海洋工程	96.30%	100.00%	100.00%	88.37%
52	082502	环境工程	98.57%	100.00%	90.00%	91.49%
53	082505T	环保设备工程	94.92%	100.00%	96.55%	87.19%
54	082801	建筑学	96.61%	100.00%	98.28%	94.84%
55	082901	安全工程	96.97%	98.96%	96.97%	94.05%
56	120102	信息管理与信息系统	95.92%	100.00%	81.63%	96.10%
57	120103	工程管理	98.36%	98.33%	85.25%	96.61%
58	120202	市场营销	96.36%	100.00%	85.45%	92.68%
59	120203K	会计学	92.65%	100.00%	88.06%	93.46%
60	120204	财务管理	96.88%	98.39%	76.56%	94.54%
61	120402	行政管理	98.21%	100.00%	82.14%	94.33%
62	130202	音乐学	97.50%	100.00%	76.92%	88.24%

注：表中标注为“-”的专业为暂没有毕业生的专业。