

用好评价“指挥棒”，增强专业（群）适应性

山东商业职业技术学院

一、案例主题

山东商业职业技术学院围绕专业群建设工作，以立德树人成效为根本目标，以“高质量、显特色、重成效”为价值导向，重构数字经济下的高技术服务业专业集群。以定量与定性研究相结合为基本方法，以学校、企业、行业三方为评价主体，构建专业（群）竞争力评价模型，提升专业（群）服务能力，增强专业（群）适应性。

二、背景与起因

随着《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》《深化新时代教育评价改革总体方案》系列职教文件出台，对专业（群）建设提出了新思路。2020年教育部和山东省人民政府印发的《关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》中提到“要构建专业布局动态调整机制，对接新旧动能转换产业群布局需要，建立职业教育、专业认证、质量评价、专业预警调控机制”等要求，2019年起学校开始布局“软商硬做、冷链暖心”的高水平专业群建设。数字转型“做优”商贸流通服务，打造市场营销国家级专业群（软商）；支撑商贸流通“做精”信息技术，打造云计算技术应用国家级专业群（硬做）；扎根农产品上行“做大”冷链物流，打造智慧冷链物流省级专业群（冷链）；保障食品安全“做强”检测

技术，打造食品冷链品控省级专业群（暖心）。学校将教育评价改革作为学校“十四五”规划的攻坚任务，借鉴 CIPP 评估模型，构建“五度”专业（群）竞争力评价模型；以“对接产业链、增强适应性”为目标，围绕高等职业院校的类型教育特征和办学规律，细化专业（群）评价体系；利用信息化系统，实施“三结合”专业群常态化评价管理和动态调整，有效增强了学校适应区域经济发展的能力和服务成效。

三、做法与经验

（一）“双动”机制，紧跟产业，引领校级高技术服务业“543”专业集群建设

坚持产业发展促进专业调整的外在动力和适应专业结构优化需求的内生动力的“双动力”机制，以培养高端技术技能人才，助推山东省高端制造业和现代农业发展为目标，对接产业数字化转型需求，快速优化专业布局，近几年，学校完成了专业（群）结构战略性调整，招生专业从 65 个压缩调整至 37 个，形成以“现代服务业助力高端制造业和现代农业”为目标的高技术服务业“543”专业集群。

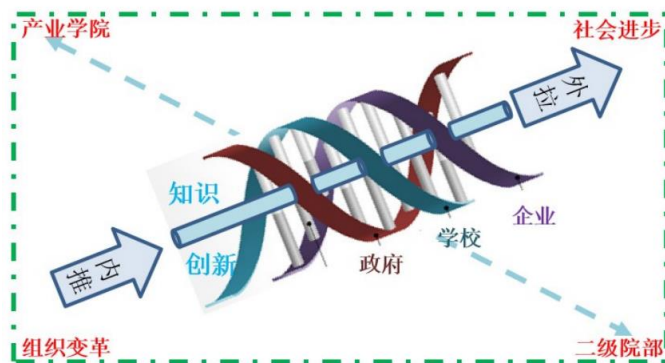


图 1 “双动力”专业群发展机制

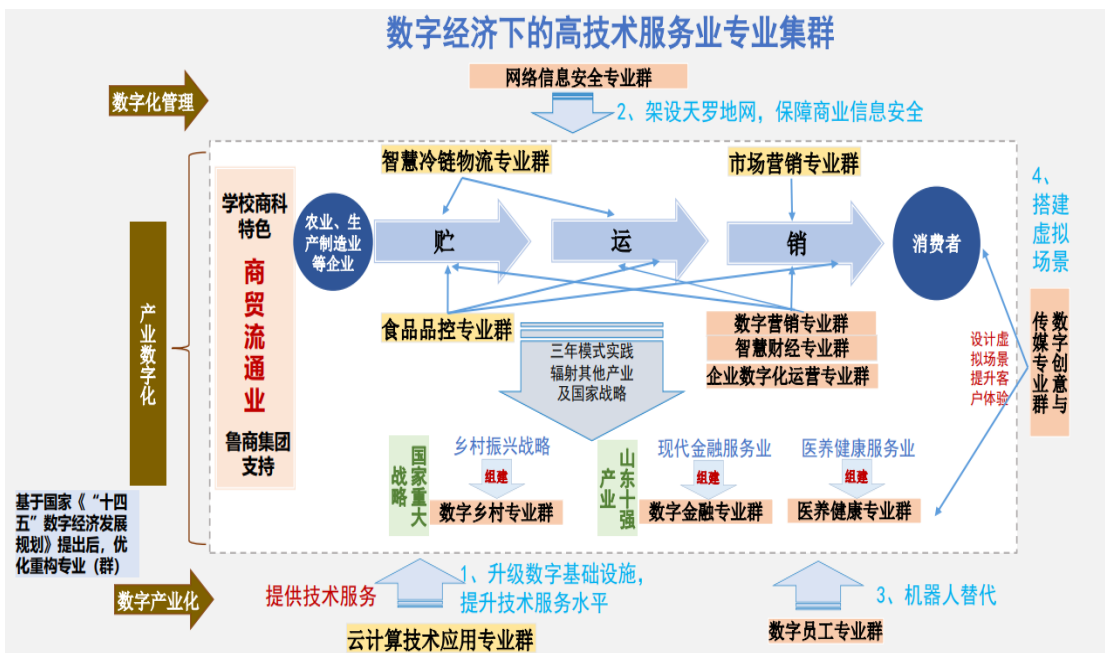


图 2 数字经济下的高技术服务业专业集群

(二) 优化管理，形成范式，构建“专业群建设逻辑体系”，带动学校专业集群高质量发展

学校在高水平专业群建设经验基础上，形成可复制推广的“专业群建设逻辑体系”。在诉求、策略、导向等方面充分理解职业院校育人方向，解决“为何建”的问题；在优化专业结构、共建共享资源、重构治理体系、凝聚办学特色等方面布局建设路径，解决“如何建”的问题；在科学组群、重构课程、因材施教、产学研融合等方面探索实施举措，解决“怎么建”的问题；从产业契合度、数字化转型度、校企协同度、发展贡献度、学生成才度等方面评价其建设成效，解决“科学评”的问题。借助“高水平”专业群的建设经验，带动学校专业集群高质量发展，逐步形成专业群建设路径的“山商”品牌。

山东商业职业技术学院专业群建设逻辑体系图

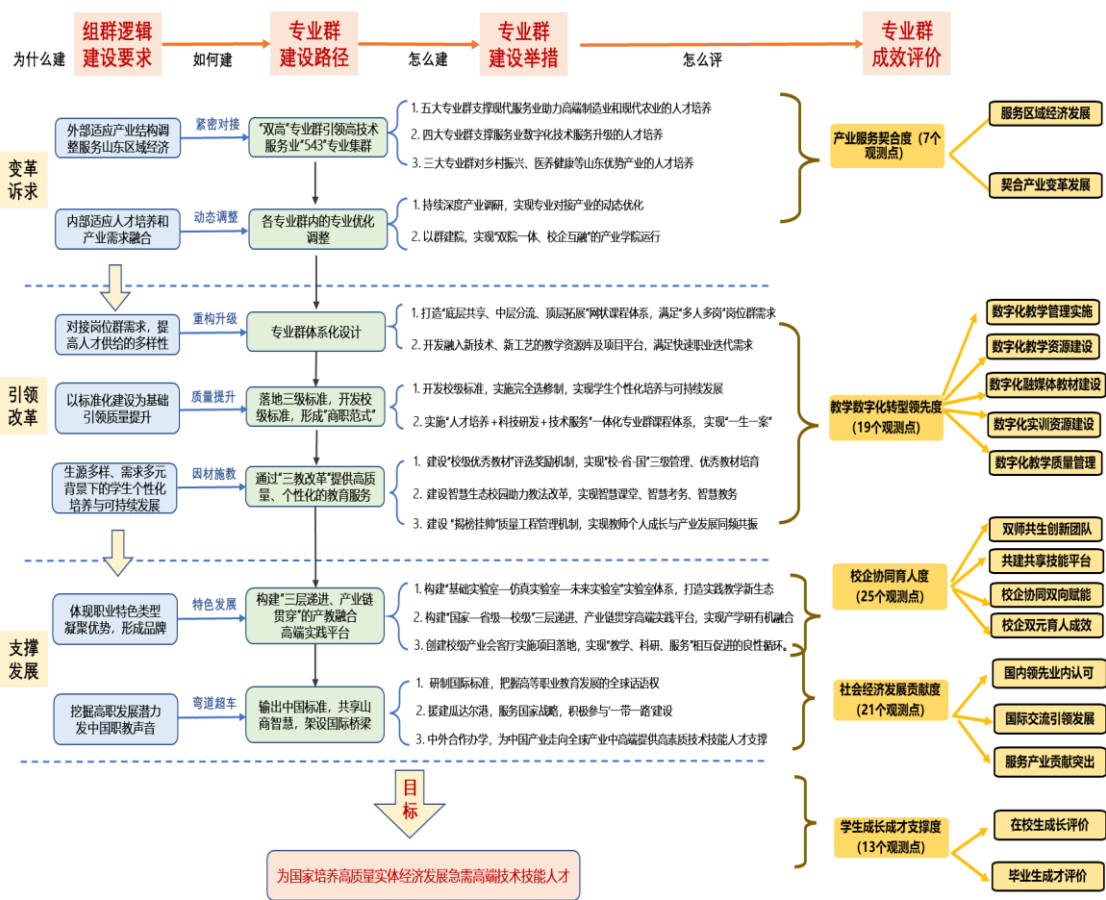


图 3 专业群建设逻辑体系图

(三) 打破壁垒，以群建院，形成基于产业链与区域经济发展需求的专业（群）建设模式

双院一体、校企互融，重组产业学院，形成命运共同体。基于专业群重组产业学院（系），破除了原来存在于专业之间、院系之间、部门之间的传统壁垒，形成矩阵式、项目部制、交互式的开放组织形式，专业群治理体系更加弹性灵活。按照“双院一体”原则，建立产业学院。实行混合所有制，人、财、物自主管理，下设产业研究所、教学实训中心、生产实践中心、产业服务中心，共同建立混编式教学、科研、管理

团队，实现校企之间互融、共荣。

对接产业，服务企业，实施“人才培养+科技研发+技术服务”教学改革。在原有“底层共享、中层分流、顶层拓展”网状结构课程体系基础上，拓宽学生的知识技能边界，提高学生可持续发展能力；改革实施“人才培养+科技研发+技术服务”模块化教学模式，厘清了科研项目用于教学、并转化为社会服务的路径与方法，构建了工作手册是教材、技术成果是内容、企业项目是考题、项目交付论英雄的真实项目运作模式，面向企业生产实际，在课程中实现多个专业或领域协同服务，为中小微企业提供整体技术解决方案。模块化教学改革针对学生基础、兴趣因材施教，满足学生个性化成长。

产教融合，凝聚优势，构建“三层递进、产业链贯穿”的高端实践平台。集中优势资源，创建国家级平台——国家农产品现代物流工程技术研究中心和省级平台——山东省农产品贮运保鲜技术重点实验室，校级平台——产业会客厅，进行科研成果展示和转化并承接项目；三级平台“各司其职、功能互补”，促进了专业集群和产业链在人才培养、科技研发、技术服务等有机融合。

（四）借鉴 CIPP 评估模型，对接专业（群）建设逻辑，构建专业（群）竞争力评价模型

CIPP 模式是基于决策导向的教育评价新模式，CIPP 模型中四个不同阶段的评估活动（背景、输入、过程、成果），对应专业（群）高质量建设路径中的四个核心要素（建设诉求、核心

资源、实施过程、成效输出)。学校按照专业(群)建设逻辑主线,结合 CIPP 模型理论,设置产业服务契合度、教学数字化转型领先度、校企协同育人度、社会经济发展贡献度、学生成长成才支撑度 5 个一级评价维度,从专业(群)组群逻辑、资源配置、运行实施、成果绩效等方面跟踪专业(群)全面发展,对专业(群)建设进行引导、诊断和激励,引领专业(群)高质量发展。

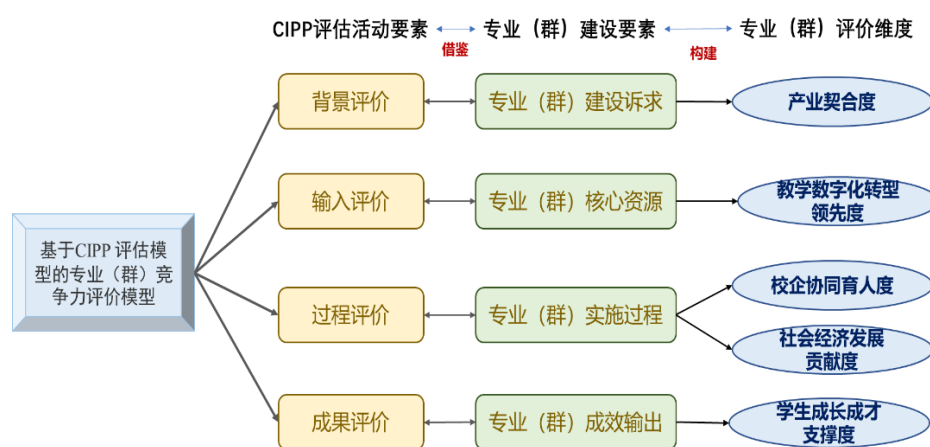


图4 基于 CIPP 模型的专业(群)竞争力评价模型

(五) 对接山东产业需求, 细化专业(群)评价指标, 构建“五度三结合”专业(群)竞争力评价模型

学校专业(群)竞争力评价模型的基础上, 关注多元利益主体诉求, 细化评价模型, 形成 5 个维度, 16 个指标, 85 个观测点的专业(群)竞争力评价体系。

其中“产业契合度”评价专业(群)动态调整机制、组群逻辑性、科学性; “教学数字化转型领先度”评价建设中的可行性、开放性; 校企协同育人度”评价多元治理新型关系、产教协同性; “社会经济发展贡献度”评价对区域经济贡献度,

国内外引领度；“学生成长成才支撑度”评价人才培养质量满意度、社会认可度。评价体系帮助专业群找到“机遇点”“薄弱点”“闪光点”“发展点”，对学校专业群建设有重大意义。

（六）开发评价信息系统，运用“三结合”评价方法，服务专业（群）精准定位和特色发展

在专业（群）评价实施中，对接学校质量保障系统，定制化开发“专业（群）建设管理与评价系统”，通过大数据、人工智能、精准画像等技术实现“过程与结果结合”“定性与定量结合”“全面与重点结合”的专业（群）评价方法。通过实施专业（群）评价与诊改，由过去粗放、浅层、静态评价向精准、改进、动态评价转变。信息化系统的应用有利于专业（群）主动发现问题、深度省思、积极改进，服务专业（群）精准定位和特色发展。

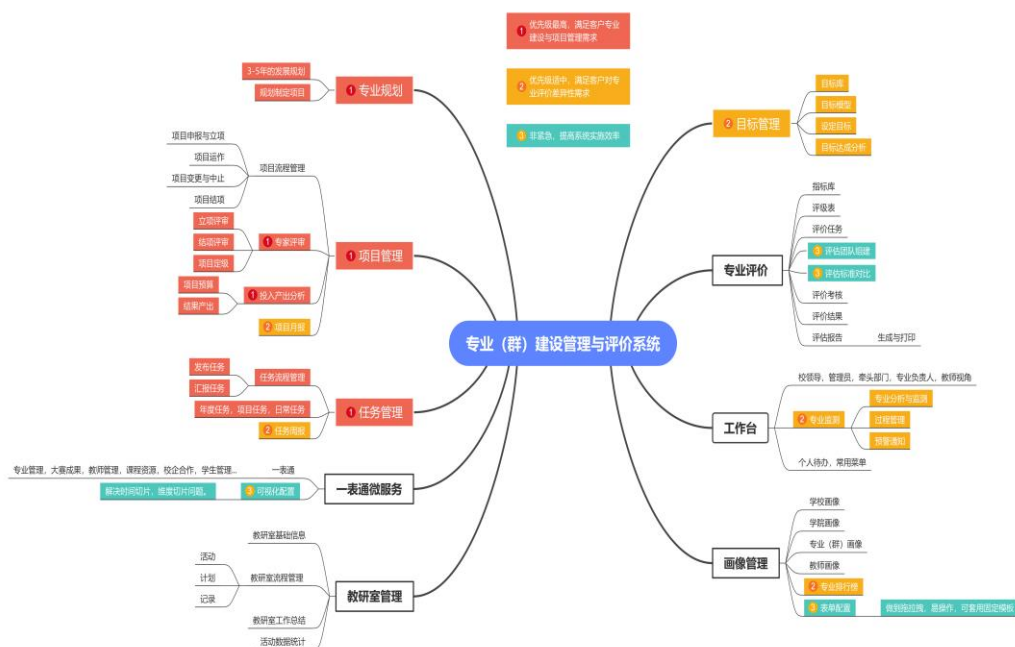


图 5 专业（群）建设管理与评价系统逻辑图

四、成效与启示

（一）专业群带动作用凸显

学校利用“五度三结合”专业群评价体系对2个国家级高水平专业群，2个省级高水平专业群，9个校级高水平专业群进行科学评价，该评价体系成为学校优化专业布局、调整专业结构的重要抓手。三年多的实践，四个高水平专业群对山东制造业及农业转型发展及创新驱动发展起到支撑引领作用，形成教育与产业、学校与企业、专业群与岗位群紧密对接协同的生态系统。高水平专业群建设模式及成果开始辐射带动学校其他专业群建设，并为其他院校专业（群）建设提供一种新的评价工作思路和操作方法。

（二）社会影响力持续扩大

按山东产业布局和未来发展重构的专业群受到大量高分学生青睐。2022年，学校在山东省投放的5532人招生计划全部一次满额投档，且36个专业录取最低分数线全部位居高职院校第一，16个专业最低分超过一段线，23个专业平均分超过一段线。过本科一段线人数较去年增加近900人，录取一段线（本科资格线）上考生3122人。主流生源是一段线以上学生，是十三五期间平均值的3倍。

（三）物化成果丰硕

学校以教育评价改革为抓手，持续深化专业（群）内涵建设，成效凸显，取得众多物化成果。近三年，学校牵头或参与6项国家专业教学标准；立项国家级课程3门、省级课程27

门；获评全国优秀教材奖 2 项、国家规划教材 14 部、省级规划教材 10 部。学校进一步凝练专业（群）建设经验，形成典型经验做法，2022 年获评省级教学成果奖 23 项，获奖总数及特等奖数量在全省名列前茅。

参与撰写人员：赵雨