

聊城大学
聊城大学东昌学院

2023-2024 学年本科教学质量报告



二〇二四年十一月

目 录

前 言	1
第一部分 本科教育基本情况	2
一、学校办学定位	2
二、本科人才培养目标及服务面向	2
三、本科专业设置情况	3
四、全日制在校生情况及本科生所占比例	3
五、招生及生源质量情况	3
第二部分 师资与教学条件	4
一、师资队伍的数量和结构	4
二、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况	4
1. 本科主讲教师情况	4
2. 教授承担本科课程情况	4
三、教学经费投入情况	5
四、教学设施情况	5
第三部分 教学建设与改革	7
一、专业建设情况	7
二、课程建设情况	8
1. 本科生课程开设情况	8
2. 充分利用网络课程资源	8
3. 推进思政课程与课程思政建设	13
4. 推进一流本科课程建设	13
三、教材建设	13
四、教学改革情况	13
1. 实施“N+1”课程考核方式	14
2. 积极培育教学科研成果	14
3. 推动课堂教学改革	14
4. 深化产教融合	15
五、实践教学情况	16
1. 完善实践教学体系，提升实践教学质量	16
2. 健全实践教学制度，提振实践基地建设	16
3. 强化毕业论文（设计）管理，聚焦质量提升	16
六、创新创业教育	17
1. 完善双创工作机制，推动双创工作有序开展	17
2. 加强大学生创业平台建设，创业孵化室已见成效	17
3. 以赛促创，积极组织各类创新创业活动和比赛	17
4. 完善人才培养方案及创新创业课程体系建设	18
5. 加强引导，制定创新创业奖励学分管理办法	18
第四部分 专业培养能力	19
一、专业情况基本情况	19
1. 培养目标明确	19
2. 新修订培养方案的特点	19
二、专业师资建设	20

1. 专业师资总体情况	20
2. 师德师风建设	21
3. 教师发展与服务	21
三、更新实践教学观念，建设实践教学体系	22
1. 实践教学体系不断完善	22
2. 实践教学比重不断加大	23
3. 实践教学资源建设稳步发展	23
4. 实践教学管理进一步规范	23
四、健全立德树人机制，推动学风建设	24
1. 主题教育鲜明突出	24
2. 教育载体不断丰富	24
3. 团员先进性不断增强	24
4. 社会实践活动和青年志愿服务工作持续推进	25
5. 继续推行“第二课堂成绩单制度”	25
6. 扎实推进学风建设	25
7. 社团文化精彩纷呈	26
第五部分 质量保障体系	26
一、教学质量保障体系的建设	27
1. 确立人才培养中心地位不动摇	27
2. 完善教学质量保障体系	27
二、日常监控及运行情况	28
1. 加强教学质量监控	28
2. 教学质量监控运行良好	29
三、教学基本状态分析	30
四、质量信息利用和质量改进情况	30
1. 信息反馈渠道畅通	30
2. 教学质量改进情况	31
第六部分 学生学习效果	32
一、学生学习满意度情况	32
二、学生毕业及学位授予情况	34
三、学生就业与发展情况	34
1. 毕业生就业情况	34
2. 就业发展情况	35
四、社会用人单位对毕业生评价	39
1. 用人单位对毕业生评价	39
2. 毕业生的成就	41
第七部分 特色和经验	41
一、深化教育教学改革，提升应用型人才培养质量	41
1. 修订应用型专业人才培养方案	42
2. 加强专业内涵建设	42
3. 创新应用型人才培养模式	42
4. 加强高素质教师队伍建设	43
5. 建强“五育并举”培养体系	43
6. 产教融合深化赋能	43

二、依托优秀传统文化，打造校园文化品牌.....	44
第八部分 需要解决的问题	45
一、需要解决的问题.....	45
二、解决问题的措施及建议.....	45
1. 进一步推进应用型人才培养模式改革.....	45
2. 进一步优化学科专业结构.....	46
3. 加强师资队伍建设.....	46
4. 提高教学质量监控信息化水平.....	46
结 语	47
附录	48
本科教学质量报告支撑数据.....	48

前 言

聊城大学东昌学院（Liaocheng University Dongchang College，代码：13373）始建于2002年，是经教育部批准设置、山东省教育厅主管，由聊城大学和国有企业聊城市财信投资控股集团有限公司共同举办的全日制普通本科高等学校。学校始建于2002年，2005年被教育部确认为以聊城大学为母体的独立学院。

学校于2021年顺利通过山东省高校设置委员会核验，拟转设为“聊城理工学院”。先后获评“山东省省级花园单位”“山东省古籍保护工作先进单位”“山东省中华优秀传统文化传承基地”“山东省家庭服务职业培训省级示范基地”“山东最佳社会声誉高校”“山东省安全研究与科普基地”“山东最佳品牌影响力高校”“山东省智慧教育示范校”等。入选山东省第三批应用型本科高校建设名单。

学校面向社会招收普通本、专科学生，生源遍布全国24个省（市、自治区）。目前学校在校生9607人，本科（含专升本）6444人，专科3163人。设有中文系、经济管理系、外国语系、教育系、数学与信息工程系、影视传媒系、化学与生物系、机电工程系、音乐系、美术设计系、体育教学部、马克思主义教学部等12个系（部）。现有33个本科专业和10个专科专业，专业设置以理工科为主，涵盖经济学、法学、教育学、文学、工学、管理学、艺术学等学科门类。机械设计制造及其自动化专业获批山东省一流本科专业建设点。

学校地处人文荟萃、风景秀丽的江北水城——山东省聊城市，坐落于风光旖旎的徒骇河畔，占地1011.38亩。校园一期校舍建筑面积33.73万平方米，总投资25.5亿元，被列为山东省2021年重点实施类项目。校舍建设以运河文化为主题，彰显数字化、智慧化、书院式特色。采用“一心两院，一环两轴”的总体结构布局，凸显理工类高校特点，致力于为师生员工打造理想舒适的教学、生活环境。建有教学楼、实验楼、图书馆、宿舍楼、人才公寓、餐厅、体育馆、风雨操场、大学生活动中心、科学会堂、工程实训中心等。拥有智慧教室、大型计算机网络教室、语音室、各类实验室等现代化教学基础设施。学校教学科研仪器设备总值0.50亿元，建有实验实训中心2所、实验实训室135个、校内创业孵化室17个。拥有馆藏纸质图书79.22万册，学校图书馆是国家首批CALIS（中国高等教育文献保障系统）会员馆，现藏有明清线装古籍1340册，馆藏古籍成功入选《山东省珍贵古籍名录》。

学校师资力量雄厚，形成了一支结构合理、具有较高教学水平和经验、较强科研能力的师资队伍。现有教师535人，外聘教师中行业企业占比近50%。现有山东省优秀教师2人、聊城市优秀教师18人、聊城市有突出贡献的中青年专家5人、羡林学者1人、羡林学者青年专家5人、聊城市智库高端科技人才3人。

学校致力于高素质应用型人才培养。积极探索校、地、企协同育人模式，建有校内外实习实训基地 87 个，与华为技术有限公司、青岛青软集团、聊城信发集团、济南阳光大姐等知名企业签署校企合作协议书，成立文化创意产业学院、智能制造产业学院、新一代信息技术产业学院 3 所现代产业学院。4 个专业实现校企专业共建、联合培养。计算机科学技术实验教学中心获批山东省普通高等学校实验教学示范中心、济南阳光大姐服务有限责任公司家政学专业实践基地获批山东省普通高等学校示范性实习（实训）基地，与山东三木众合信息科技股份有限公司联合申报并获批山东省第三批数据开放创新应用实验室。

学校积极推进应用型人才培养模式改革，在部分专业探索并实践“2.5+1.5”“2+1”“3+1”分段式、导师制、双导师制等教学模式，进一步促进了学生实习、创业深度对接、联动发展，有助于学生将学习理论实践化，缩短了学生从学校到单位的适应期，为企业带来了短期效益和长期的人才储备，为社会培养输送了大批高素质的应用型人才。近五年，学生在“全国大学生数学建模竞赛”“全国三维数字化创新设计大赛”等省级以上学科专业竞赛中获奖 5700 余人次。

第一部分 本科教育基本情况

一、学校办学定位

学校根据高等教育发展趋势和地方经济社会发展形势，立足自身实际，科学制定“十四五”及中长期发展规划，确立了总体发展目标和办学定位。

总体目标定位：立足聊城，服务山东，坚持质量立校、人才强校、学科兴校、特色名校、开放活校，以高质量特色化内涵发展为主题，以提高人才培养能力为核心，全面提高应用型人才培养质量、科技创新能力、地方社会服务能力、文化传承与创新水平，努力建成特色鲜明的区域性高水平应用型本科高校。

办学层次定位：以本科教育为主，兼顾专科，适时发展专业学位研究生教育。

学科专业定位：形成“以理工为主体，经济学、法学、教育学、文学、工学、管理学、艺术学等多学科协调发展”局面。紧密围绕区域经济社会发展和聊城“制造业强市”战略，全力推进应用型本科高校建设，形成“面向需求、重点突出、特色鲜明、结构合理”的学科专业体系。重点建设电子信息、智能制造、经济管理、绿色化工、文化传媒、康养服务、现代教育等七大专业群。

二、本科人才培养目标及服务面向

人才培养目标：紧密围绕应用型本科高校的办学定位，坚持“育人为本”的教育理念，致力于提升学生的综合素质与实践能力和创新能力，培养具备扎实理论基础和较

强实际操作技能的应用型创新人才，以满足社会对高素质专业人才的需求。

服务面向：立足聊城，面向山东，辐射全国，服务于区域经济和社会发展。坚持立足区域，贴近行业，以推进校地融合发展为重点，创新校地校企战略合作模式和对接落实机制，推进服务社会体系建设。面向国家战略和山东经济社会发展需求，积极参与区域技术创新体系建设，在科技服务、新旧动能转化、校地合作等方面，进一步夯实创造能力，提高社会服务能力和水平。

三、本科专业设置情况

学校始终从实际出发，紧密结合办学指导思想、办学定位以及当前办学实际情况，遵循教育发展的客观规律，以转设为契机，合理调整专业布局，不断优化专业结构；适应地方经济建设和社会发展对人才的需要，大力发展与地方经济建设密切相关的应用型专业。通过专业调整，学校本科专业结构得到进一步优化，人才培养模式实现了创新性变革，为学校应用型高素质人才培养提供了有力保障。目前，学校专业总体结构趋于科学合理，现有 33 个本科专业，基本形成了工科为主，同时涵盖理学、工学、经济学、法学、教育学、文学、管理学、艺术学等 8 大学科门类，呈现出多学科协调发展的良好态势。

四、全日制在校生情况及本科生所占比例

截止到 2024 年 9 月 30 日，学校全日制在校生共计 9607 人，其中本科学生 6444 人，专科学生 3163 人，本科生数占在校生总数的比例为 67.07%。

五、招生及生源质量情况

2024 年，学校普通本科共有 27 个专业招生，招生计划 1280 人，共录取 1280 人，录取率 100%。其中，首次志愿录取学生 1277 人，首次志愿录取比例 99.77%；艺术类专业录取 195 人，首次志愿录取 195 人，录取比例 100%。

在山东省共录取学生 865 人（含艺术类学生 129 人），其中普通类常规批最高分 538、最低分 452、平均分 474.21；山东省外共录取学生 415 人，遍及全国 18 个省（市、自治区）。

在录取的 1280 名普通本科学生中，共有 1233 名学生报到，报到率达到 96.33%。另外，2024 年还录取普通专升本学生 1277 名，报到 1228 人，报到率 96.16%。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍的数量和结构

学校高度重视师资队伍建设，紧紧把握应用型本科高校建设要求，持续优化师资队伍，把培养面向生产、建设、管理、服务第一线的创新型、复合型、技术型人才作为应用型本科高校建设的首要目标，科学制定学校发展规划、健全考核评价体系，制定及修订文件政策，重视对新进教师的培养，鼓励教师外出进修学习，提高学历层次及教科研水平，重视“双师型”教师培养，努力提升师资队伍数量和质量，全面推进学校人才培养模式、教师队伍建设等领域的综合改革。学校现有在校生 9607 人，专兼职教师 535 人，其中专职教师 392 人，兼职教师 143 人。专职教师中，副高以上职称 130 人，占比 33.16%，具有硕士及以上学位者 358 人，占比 91.33%。兼职教师中具有行业企业实践经验的占比 50.35%。学校师生比 20.73:1。

二、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况

1. 本科主讲教师情况

学校高度重视本科生主讲教师的选拔与聘任工作，致力于充分激发优秀教师投身本科教学的内生动力。学校本科课程的主讲教师，主要由具有中级及以上职称的资历深、授课效果好的教师担任。本学年全校主讲教师 429 人，共有 181 个本科行政班，开设本科课程 3375 门次。

2. 教授承担本科课程情况

学校积极落实教授、副教授为本、专科生上课制度，将开课数量、教学效果作为教师业务考核、职级晋升的重要评价指标。在《聊城大学东昌学院关于教授副教授为本(专)科生上课的规定》《聊城大学东昌学院竞聘晋升专业技术岗位实施办法》和《聊城大学东昌学院岗位设置与聘用实施办法》等文件中明确要求，各教学单位在安排教学任务时，优先保证为教授、副教授安排本(专)科课程，且每学年完成规定的教学任务，教学评价优良，考核合格，方予聘用。否则，不予聘任，不得晋升高一级专业技术职务。

学校以课程建设为平台，突出核心课程的作用，严格执行教授为授课制度，每年至少承担一门本科课程教学任务。2023-2024 学年，教授为本科上课 186 门次，占课程总门次数的比例为 5.51%，副教授为本科上课 900 门次，占课程总门次数的比例为 26.67%。

三、教学经费投入情况

为保证教学经费的稳定投入，满足人才培养、专业建设需求，学校建立了相应的财务预算机制，实行年度预算方案并有效执行。在经费安排方面，学校重点投向本科教育教学。

2023年，教学日常运行支出为1785.48万元，本科专项教学经费740.98万元，本科实验经费支出为19.52万元，本科实习经费支出为20.89万元。生均教学日常运行支出为1858.52元，生均本科实验经费为30.29元，生均实习经费为32.42元。

四、教学设施情况

学校不断加大对基础设施和教学硬件建设的投入力度，现有办公楼、教学楼、实验楼、图书馆、体育场馆等教学设施以及学生公寓、教师公寓、餐厅等生活配套设施。

根据2024年统计，学校总占地面积674255平方米，运动场地30336平方米，教学科研及辅助用房170873平方米，其中包括教室59399平方米，实验实训场所39528平方米、体育馆7565平方米；建有智慧教室15间、实验实训室135间、舞蹈房6间、琴房208间，功能齐全，能够满足教学需要。学校建有篮球、羽毛球、排球等运动场38处，体操室2间、乒乓球室1间和健身房1间。各类运动场、学生活动场所可以满足体育教学和学生课外活动需要。

2023-2024学年，学校在实验教学中投入了大量资金，不断更新和扩充教学科研仪器设备。学校现有教学、科研仪器设备资产总值5003.22万元，生均教学科研仪器设备值0.52万元。当年新增教学科研仪器设备值521.56万元，新增值达到教学科研仪器设备总值10.42%。学校将进一步打造实验室区域特色，突出重点实验室建设，集聚实验室资源，通过校企合作共建共享，提高实验室实验教学使用效益和经济效益。

学校图书馆是国家首批CALIS（中国高等教育文献保障系统）会员馆，现藏有明清古籍图书1350册、民国版的线装图书1025册，馆藏古籍成功入选《山东省珍贵古籍名录》，被山东省文化厅评为“山东省古籍保护工作先进单位”。图书馆以服务培养高素质应用型人才为目标，持续开展读书活动，打造书香校园；以丰富数字馆藏为服务基础，不断完善馆藏体系，努力提升教科研服务的水平。

图书馆面积3.24万平方米，现有阅览座位数3177个，馆内设有开放式书库，实行大开放、大流通的服务模式，配置有自助借还书机、智能书架、瀑布流等近20种智能化设备。图书馆周开放达到98小时，数字资源24小时开放，馆内WIFI全覆盖。现有纸质图书79.2万册，生均纸质图书82.46册，电子图书79.1万册，

电子期刊 50.5 万册，学位论文 750.8 万册，音视频 65023 小时，购置了中国知网学术期刊、维普中文期刊数据库等 10 个。

学校数据中心于 2023 年启用，占地 270 平方米，建有电源控制间和数据中心区。电源控制间配备了两路 UPS 不间断电源以确保电力稳定，数据中心区建有 2 个模块化机房，拥有 3 个光交模块机柜、2 个核心网络机柜、1 个安全运维机柜和 15 个服务器机柜，运行近 80 台物理服务器，采用云服务管理；数据中心 CPU 容量超过 3500GHz，内存总量达 20T，可用存储 10Pb。为学校的信息化教学提供了强大的硬件支撑。网络实现双链路 80G 上行，出口带宽达 20GB，由 SDN 技术管理网络，全校区域 WIFI6 无缝覆盖，为师生提供了高速、稳定的无线网络。在网络安全方面，实施了立体防护措施，包括防火墙、IPS 入侵防御、AV 防病毒系统、上网行为管理系统、数据库审计、日志审计、漏洞扫描和态势感知系统等，全方位保障校园网络的安全稳定。

学校建成了服务于教学、管理、科研、生活等各类业务系统达 22 个，形成了跨部门、跨场景的“数据共享、互联互通”智慧教育服务体系，提升了智慧教育治理能力。学校上线了 126 项办事大厅业务流程，现已累计完成 800 余万次业务线上审批办理，推进网上办事大厅进一步优化，实现了“整体联动、部门协同、一网办理、全程网办”。

本学年，学校信息化建设投入总计 720 万元，建设了网络教学平台，增强了教学的互动性和提升学生的实践性；配备了智能安检门，确保了考试的公正严谨；增设了超融合服务器，提升了云平台实验室性能，新增了两个实验室及配套的电脑设备、数据同传与保护系统，有效支撑了沉浸式教学和仿真实验实训等教学场景的应用；图书馆安装了 LED 显示屏，改造报告厅升级了智慧教学大屏，为师生提供优质的教学育人新环境；增购了自助打印设备，为全校师生提供生活学习便利；电子签章系统与学校业务系统的集成，优化了一体化服务平台，推动了业务数据高效协同；在学生宿舍安装了智能门锁，提升了宿舍管理的智能化水平，为学生带来了便利和安全保障。信息化建设项目的成功实施，推进了智慧教育示范校的建设，加快了学校教学、实验、管理等设施智能化升级，为探索数字化支撑教育教学高质量发展的新路径、新模式和新经验提供了基础。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设情况

学校始终从实际出发，遵循教育发展规律，确立了“优化结构、加大建设、办出特色”的专业建设原则。在深入调研山东省经济社会发展特点的基础上，我校依据《聊城大学东昌学院专业分类管理办法》和《聊城大学东昌学院本科专业设置与调整管理办法》，紧密围绕办学发展定位，综合考虑各专业的师资队伍、专业条件、教学工作质量以及招生就业情况等关键指标。同时，我校也密切关注山东省省属本科高校限制性专业目录和预警专业目录的动态变化，以此为依据合理调整专业布局，不断优化专业结构，大力发展与地方经济建设密切相关的应用型本科专业。

2024年我校撤销朝鲜语本科专业，目前共有33个本科专业，10个专科专业，1个省级一流本科专业建设点。2024年，27个专业招收四年制普通全日制本科生，21个专业招收两年制普通全日制专升本学生，10个专业招收三年制普通全日制专科生。

通过系列专业调整举措，学校本科专业结构得到了显著优化，形成了独具特色的“三大专业群”。这三大专业群分别是以应用化学、计算机科学与技术、机械设计制造及其自动化、工程造价为代表的工科专业群，以音乐表演、艺术设计、影视传媒为代表的艺术专业群，以会计、家政学为代表的现代服务专业群。这三个专业群互为支撑，共同构成了一体化的人才培养资源环境，充分彰显了我校的专业特色和优势。

表 3-1 本科专业结构

工科专业群	生物化工类	应用化学 生物工程 食品质量与安全 生物科学
	电子信息类	计算机科学与技术 电子信息工程 软件工程 数据科学与大数据技术
	机械电气类	机械设计制造及其自动化 电气工程及其自动化
	管理工程类	工程造价 工程管理 金融工程 智能制造工程
艺术专业群	艺术设计类	视觉传达设计 环境设计
	影视传媒类	动画 广播电视编导 数字媒体艺术 影视摄影与制作 网络与新媒体
	音乐与舞蹈类	音乐表演 舞蹈学
现代服务专业群	文学类	英语 汉语言文学 商务英语 汉语国际教育
	基础服务类	化学 数学与应用数学
	社会服务类	经济学 会计学 家政学 学前教育

二、课程建设情况

1. 本科生课程开设情况

课程设置坚持需求导向，将新产业，新业态，新技术、新模式发展要求融入课程建设，不断提高课程的创新性、高阶性和挑战度。与行业、企业、专家联合建设优质课程，鼓励和引导学术造诣高、教学经验丰富的教授、副教授作为核心课程主讲教师。2023-2024 学年，学校为本科生开设课程总量为 1457 门，达到 3375 门次，课堂教学采用小班化教学为主，教学规模平均 38.72 人。其中，80 人（含）以下班额 3176 门次，30 人（含）以下班额 1231 门次。各本科专业按照年级指导性教学计划开设课程，圆满完成了学年各项教学任务。

2. 充分利用网络课程资源

为进一步丰富校内课程资源，我校在 2023-2024 学年持续引入了超星尔雅和智慧树等优质网络课程，旨在让学生即便身处非“名校”，也能有机会聆听到“名师”的精彩授课，从而获取到更为丰富多样的课程知识，有效开拓视野。在线学习具有时间和地点的灵活性，学生可自由安排学习时间，提高了学习的便捷性和效率。此外，网络课程还提供了便捷的在线互动平台，使学生能够更轻松地与老师和同学进行实时交流，分享学习心得和体会。

表 3-2 2023-2024 学年第一学期网络课程一览表

序号	课程名称	主讲人	学时	学分	主讲人单位	课程来源
1	舌尖上的植物学	邓兴旺、 许智宏等	32	2	北京大学等	超星尔雅
2	人工智能与信息社会	陈斌等	32	2	北京大学/微 软亚洲研究院	超星尔雅
3	物理与人类文明	叶高翔 盛正卯	32	2	浙江大学	超星尔雅
4	从爱因斯坦到霍金的 宇宙	赵峥	32	2	北京师范大学	超星尔雅
5	探寻中国茶：一片树叶 的传奇之旅	王岳飞等	32	2	浙江大学	超星尔雅
6	民俗资源与旅游	仲富兰	32	2	华东师范大学	超星尔雅
7	微表情识别·读脸读心	范海鹰	32	2	上海政法学院	超星尔雅
8	大学生国家安全教育	李文良等	32	2	国际关系学院	超星尔雅
9	社会学与中国社会	郭于华	32	2	清华大学	超星尔雅
10	海洋与人类文明	严小军	32	2	浙江海洋大学	超星尔雅

11	汽车之旅	张炳荣等	32	2	齐鲁工业大学	超星尔雅
12	创新创业基础	李家华、董青春、葛建新	32	2	中国青年政治学院	超星尔雅
13	中国历史人文地理	葛剑雄	32	2	复旦大学	超星尔雅
14	文化地理	韩茂莉	32	2	北京大学	超星尔雅
15	科学与文化的足迹	吕乃基	32	2	东南大学	超星尔雅
16	影视鉴赏	陈旭光	32	2	北京大学	超星尔雅
17	星海求知：天文学的奥秘	苏宜	32	2	南开大学	超星尔雅
18	家园的治理：环境科学概论	戴星翼	32	2	复旦大学	超星尔雅
19	中华民族精神	杜志章等	32	2	华中科技大学	超星尔雅
20	红色旅游与文化遗产	张伟伟等	32	2	湘潭大学	超星尔雅
21	城市与文化遗产	夏增民	32	2	华中科技大学	智慧树
22	跟着电影去旅游	朱峰、于静静、布乃鹏、陈伟、李辉	32	2	山东大学（威海）	智慧树
23	食品营养学（南昌大学）	邓泽元	32	2	南昌大学	智慧树
24	生物化学与分子生物学	李淑艳	32	2	齐齐哈尔医学院	智慧树
25	啤酒工艺学	聂聪	32	2	齐鲁工业大学	智慧树
26	脂肪的秘密——认识肥胖与健康	王新霞	32	2	浙江大学	智慧树
27	海洋的前世今生	侍茂崇	32	2	中国海洋大学	智慧树
28	地球生命之旅	周长付	32	2	山东科技大学	智慧树
29	食品营养学——餐桌上的奇妙世界	侯艳；肖蓉	32	2	云南农业大学	智慧树
30	舌尖上的营养与健康	李静	32	2	南昌大学	智慧树
31	运动与身体教育	吕品	32	2	温州大学	智慧树
32	礼仪文化与有效沟通	庞海芍	32	2	北京理工大学	智慧树
33	品三国，论领导艺术	戴胜利	32	2	华中师范大学	智慧树
34	创造性思维与创新方	冯林	32	2	大连理工大学	智慧树

	法					
35	创新设计前沿	罗仕鉴、周磊晶	32	2	浙江大学	智慧树
36	从创意到创业	孟奕爽	32	2	湖南师范大学	智慧树
37	创践——大学生创新创业实务	乔宝刚	32	2	中国海洋大学、南开大学、四川大学、厦门大学/跨校共建	智慧树
38	创业机会与创业选择	刘志阳	32	2	上海财经大学	智慧树
39	创业管理：创业者的十八般武艺	郑春东	32	2	天津大学	智慧树
40	未来趋势与职业前景	钟国兴	32	2	联盟推荐	智慧树
41	大学生劳动就业法律问题解读	刘金祥	32	2	华东理工大学	智慧树
42	不负卿春-大学生职业生涯规划	洪云	32	2	昆明理工大学	智慧树
43	带你听懂中国传统音乐	刘瑾	32	2	广州大学	智慧树
44	环游音乐世界	苏向东	32	2	山东农业大学	智慧树
45	艺术中国	刘庆	32	2	上海戏剧学院	智慧树
46	音乐的美及其鉴赏	王次炤	32	2	湖南师范大学	智慧树
47	新中国史	洪岩	32	2	大连海事大学	智慧树
48	生命哲学：爱、美与死亡	梁中和	32	2	四川大学	智慧树

表 3-3 2023-2024 第二学期网络课程一览表

序号	课程名称	主讲人	学时	学分	主讲人单位	课程来源
1	像经济学家那样思考：信息、激励与政策	陈钊	32	2	复旦大学	超星尔雅
2	大国兵器	尹建平	32	2	中北大学	超星尔雅
3	经济与社会：如何用决策思维洞察生活	寇宗来	32	2	经济管理系	超星尔雅
4	海洋与人类文明	严小军	32	2	浙江海洋大学	超星尔雅
5	漫画艺术欣赏与创作	杨树山	32	2	天津理工大学	超星尔雅
6	人工智能，语言与伦理	徐英瑾	32	2	复旦大学	超星尔雅

7	人文智能	顾骏等	32	2	上海大学	超星尔雅
8	星海求知：天文学的奥秘	苏宜	32	2	南开大学	超星尔雅
9	大学体育	唐炎等	32	2	上海体育学院	超星尔雅
10	文化地理	韩茂莉	32	2	北京大学	超星尔雅
11	探寻中国茶：一片树叶的传奇之旅	王岳飞等	32	2	浙江大学	超星尔雅
12	媒体创意经济：玩转互联网时代	童清艳	32	2	上海交通大学	超星尔雅
13	数据时代的推断陷阱	杨楠	32	2	上海财经大学	超星尔雅
14	大学生国家安全教育	李文良等	32	2	国际关系学院	超星尔雅
15	社会学与中国社会	郭于华	32	2	清华大学	超星尔雅
16	化学与人类文明	汤谷平	32	2	浙江大学	超星尔雅
17	人工智能	顾骏等	32	2	上海大学	超星尔雅
18	汽车之旅	张炳荣等	32	2	齐鲁工业大学	超星尔雅
19	中华民族精神	杜志章等	32	2	华中科技大学	超星尔雅
20	红色旅游与文化遗产	张伟伟等	32	2	湘潭大学	超星尔雅
21	人工智能与信息社会	陈斌等	32	2	北京大学/微软亚洲研究院	超星尔雅
22	传统文化与现代经营管理	李庚其	32	2	北京大学	超星尔雅
23	前进中的物理学与人类文明	李学潜	32	2	南开大学	超星尔雅
24	从爱因斯坦到霍金的宇宙	赵峥	32	2	北京师范大学	超星尔雅
25	创新创业基础	李家华、董青春、葛建新	32	2	中国青年政治学院北京航空航天大学中央财经大学	超星尔雅
26	跟着电影去旅游	朱峰	32	2	山东大学（威海）	智慧树
27	食品营养学(南昌大学)	邓泽元	32	2	南昌大学	智慧树
28	啤酒工艺学	聂聪	32	2	齐鲁工业大学	智慧树

29	幸福家庭建设	滕秀芹	32	2	齐鲁师范学院	智慧树
30	大学生心理健康教育 (江汉大学)	孔晓东	32	2	江汉大学	智慧树
31	幸福创业	孙大永	32	2	山东大学	智慧树
32	海洋的前世今生	侍茂崇	32	2	中国海洋大学	智慧树
33	女生穿搭技巧	吴小吟	32	2	南昌大学	智慧树
34	黄河文化古与今	郑燕	32	2	山东财经大学	智慧树
35	黄河文化(山东篇)	尹蕾	32	2	聊城大学	智慧树
36	跟着音乐游中国	屠金梅	32	2	广州大学	智慧树
37	音乐的美及其鉴赏	王次炤	32	2	湖南师范大学	智慧树
38	中国音乐史	包德述	32	2	四川音乐学院	智慧树
39	数字图像创意设计 (PhotoShop) (山东联盟)	宗绪锋	32	2	潍坊学院	智慧树
40	新中国史	洪岩	32	2	大连海事大学	智慧树
41	多彩的植物世界——园 林植物识别	董凤丽	32	2	黑龙江生态工 程职业学院	智慧树
42	创造性思维与创新方法	冯林	32	2	大连理工大学	智慧树
43	创新设计前沿	周磊晶	32	2	浙江大学	智慧树
44	从创意到创业	孟奕爽	32	2	湖南师范大学	智慧树
45	创践——大学生创新创 业实务	乔宝刚	32	2	中国海洋大 学、南开大学、 四川大学、厦 门大学/跨校 共建	智慧树
46	创业机会与创业选择	刘志阳	32	2	上海财经大学	智慧树
47	创新创业创造：职场竞 争力密钥	高伟	32	2	上海对外经贸 大学	智慧树
48	创业管理：创业者的十 八般武艺	郑春东	32	2	天津大学	智慧树
49	未来趋势与职业前景	钟国兴	32	2	东西部高校联 盟	智慧树
50	大学生劳动就业法律问	刘金祥	32	2	华东理工大学	智慧树

	题解读					
51	企业文化——职场新人 升级攻略	那英志	32	2	青岛职业技术学院	智慧树
52	基于创新的创业	郭斌	32	2	浙江大学	智慧树

3. 推进思政课程与课程思政建设

协同共建，切实推进思政课程与课程思政建设。学校紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，协同推进大思政课程建设。学校出台《中共聊城大学东昌学院委员会关于深化新时代思想政治理论课改革创新实施意见》（东昌院党发〔2023〕47号）《中共聊城大学东昌学院委员会关于加强马克思主义教学部建设的意见》（东昌院党发〔2023〕48号），建立课程思政教学研究中心，充分挖掘地方红色文化，将伟大建党精神拓展至课堂教学内容，抓好专业类课程思政资源库建设，组织课程思政教学研究和教学竞赛。2023年-2024学年，立项校级课程思政示范课程10门，遴选校级课程思政优秀案例22个。

4. 推进一流本科课程建设

信息赋能，加快一流本科课程建设。学校对接国家“双万计划”要求，积极开展校级一流本科课程的立项培育工作，鼓励教师应用优质慕课、微课资源，借助雨课堂、学习通等通用平台，积极开展翻转课堂、混合式、研究性课堂教学改革。2023年-2024学年，立项校级一流本科课程10门，获批省级一流本科课程4门。

三、教材建设

学校始终坚持将教材建设作为一项至关重要的基础工作来抓，高度重视教材选用、审核以及编写等环节。严格遵循上级主管部门的文件精神，并依据《聊城大学东昌学院教材管理办法》（东昌院发〔2021〕37号），确保教材工作的规范性和有效性。在聊城大学东昌学院教材工作领导小组和教材审核专家委员会的指导下，各教学单位成立了教材审核工作组，加强教材选用审核，实行分级管理、分级负责。严格落实教材“凡编必审、凡选必审”原则，教材选用严谨、流程严格规范。

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育和教材建设的重要论述，推进我校教材建设高质量发展，鼓励教师编写高质量教材，切实提高我校教材建设水平，我校立项建设2部校级规划教材。

四、教学改革情况

1. 实施“N+1”课程考核方式

根据教育部、教育厅工作部署，认真贯彻习近平总书记关于抓好《深化新时代教育评价改革总体方案》落实落地重要指示精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，系统推进学校教育评价改革。学校出台《聊城大学东昌学院“N+1”课程过程性考核管理办法》（东昌院发[2024]32号），全面推进学生学业全过程评价方式改革，推进“N+1”课程考核方式，完善多元化学业成绩构成体系，积极探索增值性评价；完善实践课程考核评价标准，注重对学生实践课程过程参与度、团队贡献度、技术标准度和实践质量等的考核评价，探索构建多主体、多维度的实践课程考核方式。

2. 积极培育教学科研成果

贯彻落实全国教育工作会议和新时代全国高等学校本科教育会议精神，深化教育教学改革，加快学校内涵式发展，全面提高教师队伍整体素质、教学能力和教学水平，重点遴选和建设一批教学质量高、结构合理的教学团队，推进教学基本建设，推动本科教学质量与教学改革工程的实施，促进人才培养质量的全面提高，遴选并培育校级优秀教学团队3个、先进教研室3个、优秀实习（实训）基地5个。

鼓励教师开展教学改革、教学研究和社服，提升教学科研水平，更好地发挥教育科研对教育教学的促进作用，2023-2024年，获批省级教改课题3项；获批教育部产学研合作育人项目3项；“第十一届山东省师范类高校学生从业技能大赛劳动教育实践项目”入选山东省普通本科高校劳动教育典型实践项目；“以文化人，躬行致远——中国传统文化课程混合式教学改革与实践”获得2023年山东省高等学校课程联盟优秀案例教学类三等奖；立项科研项目70项，其中聊城大学东昌院校级科研项目7项，聊城市重点研发计划政策引导类项目3项，聊城市2024年度社科规划项目30（含专项），山东省2023年度文化和旅游项目4项，山东省社科联2023年度人文社科项目5项（含专项），山东省社科联2024年度人文社科项目5项（含专项），山东省2023年度教育科学“十四五”规划项目6项，山东省高等学校哲学社会科学研究项目1项，山东省2024年社科规划研究项目1项，横向项目7项。

学校积极开展一流本科课程、课程思政示范课程的立项培育工作，2023年立项培育校级一流本科课程10门、课程思政示范课程10门，评选出校级课程思政优秀案例22个，以期对教学改革起到示范引领作用。2024年2月，4门课程获批省级一流本科课程。

3. 推动课堂教学改革

为落实立德树人根本任务，充分发挥课堂教学的育人主渠道作用，全面提高人才培养质量，根据山东省教育厅《关于推动课堂教学改革全面提高普通本科高校人才培养质量的通知》（鲁教高字〔2022〕4号）等文件精神和要求，现结合学校实际，制定了《聊城大学东昌学院课堂教学改革实施方案（试行）》（东昌院发〔2022〕44号）《关于进一步深化课堂教学改革工作的实施方案》（东昌院发〔2024〕7号）。结合学校实际分三个阶段稳步推进课堂教学改革。省级一流本科专业核心课程和省级一流本科课程率先进行课堂教学改革试点；校级一流课程、课程思政示范课程陆续启动试点工作，通过“以点带面”的方式，逐步推进，促进课程内涵建设；到2024年底，学校所有专业的核心（主干）课程实现课堂教学改革全覆盖。

学校聚焦应用型人才培养目标，以一流本科课程、课程思政示范课建设为抓手，围绕线上、线下、线上线下混合式教学改革等打造高质量课堂，落实立德树人根本任务，充分发挥课堂育人主渠道作用。深入挖掘课程蕴涵的思政育人元素，充分发挥好课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，鼓励教师运用多种教学方法和教学模式探索适用于所任教课程的新型课堂教学模式。基于OBE理念，在课堂教学中以学生对知识的认知和建构为中心，充分调动学生的学习主动性和积极性；积极建设线上学习资源，探索线上自主学习和线下师生合作研讨的教学模式改革，逐步实现以教为主向以学为主的课堂教学模式转变，实现课堂教学为主向课内课外教学相结合的转变，构建网络化、数字化、个性化的教学体系，全面提升课程教学水平和人才培养质量。

4. 深化产教融合

学校在校企合作方面进行了积极探索，着力提升学生实践能力。制定《聊城大学东昌学院校企合作管理办法》《聊城大学东昌学院现代产业学院管理办法》，修订《聊城大学东昌学院校外实践教学基地管理办法》，为深化产教融合提供了指导支持与制度保障。

积极主动加入全国家政行业产教融合共同体、全国嵌入式系统行业产教融合共同体、国家数字建筑行业产教融合共同体、高端化工产教联合体、全国动画与新媒体行业产教联合体等多个行业共同体，促进相关专业在人才培养、产学研成果转化等多方面与共同体内单位开展各种合作。

2024年4月遴选确定文化创意产业学院、智能制造产业学院、新一代信息技术产业学院为校级现代产业学院，积极探索产业链、创新链、教育链、人才链的有效衔接机制，努力打造融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的示范性人才培养实体。目前有4个专业签订校企合作专业共建协议。

加强科研平台建设，主动对接地方企事业单位，共建实验室，合作开展技术研发和转化应用。现有聊城市重点社科研究基地 3 个，聊城市重点实验室 2 个，省数据开放创新实验室 1 个。

五、实践教学情况

坚持以培养学生实践能力为重点，开足开好教学计划规定的实验课程，不断加大实验室开放力度，优化实习实训条件，狠抓毕业论文（设计）质量；实践教学环节规范、体系完善。

1. 完善实践教学体系，提升实践教学质量

学校修订 2023 版本科人才培养方案贯彻强化实践的原则，对实验、实习实训、课程设计、毕业设计等实践教学环节进行整体优化设计，形成与理论教学相辅相成、全程贯穿、分层实施、循序渐进的实践教育体系。为保证实践教学的质量，提高实践教学学分占总学分比例，理工类专业实践学分占比不低于 30%，人文社科类专业实践学分占比不低于 20%。

2. 健全实践教学制度，提振实践基地建设

学校高度重视实践教学工作，通过多种途径和措施加强和完善实践教学环节。在本科专业人才培养方案指导意见中明确各专业须合理安排各类实践教学环节的内容和时间。学校制定《聊城大学东昌学院校外实践教学基地建设与管理办法》，为培育优质校外实践教学基地提供政策支持。学校现有校内实验实训室 135 个，实验实训中心 2 个，校内外实习实训基地 87 个，满足了学生实践教学的需要。

计算机科学技术实验教学中心获批山东省普通高等学校实验教学示范中心、济南阳光大姐服务有限责任公司家政学专业实践基地获批山东省普通高等学校示范性实习（实训）基地，与山东三木众合信息科技股份有限公司联合申报并获批山东省第三批数据开放创新应用实验室。

3. 强化毕业论文（设计）管理，聚焦质量提升

学校始终将毕业论文（设计）作为本科生综合应用能力和基本研究能力培养的重要环节来抓。一是规范管理，加强监管。为进一步完善我校实践教学各项工作的质量监督机制，加强毕业设计（论文）过程管理，学校修订《聊城大学东昌学院本科毕业论文（设计）工作管理办法》，进一步规范毕业论文（设计）管理，明确学校、系部、指导教师、学生等职责要求及各环节具体要求。2024 届本科毕业论文（设计）使用毕业设计（论文）管理系统，提高了我校毕业论文（设计）信息化管理水平。二是坚持选题结合专业培养目标，体现综合训练要求，做到一

人一题、真题真做。2024 届毕业生毕业论文（设计）来源于实验、实习、工程实践、教师科研和社会调查等社会实践的比例为 80%。三是强化教师指导，确保指导规范。2024 届毕业生中，教师人均指导学生数为 9 人。四是开展开题论证、中期检查、校内抽检、查重等，强化关键环节监督。

六、创新创业教育

1. 完善双创工作机制，推动双创工作有序开展

我校高度重视创新创业教育，不断完善工作机制，深化创新创业教育改革，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，建立以创新创业为导向的新型人才培养模式。按照教育部规定开设创新创业类公共教育课程，积极培育扶持创新创业项目。设有创新创业指导教研室，组建导师库，具体负责我校大学生就业指导课和创新创业教育课的授课任务。除此之外，我校还多方聘请专家和创业成功人士对学生进行专题报告和创业知识培训，着力培养学生的创新意识、实践能力和奋斗精神。

坚持以赛促学、以赛促教、以赛促创的原则，相继出台各项创新创业制度文件，切实激发广大师生的创新创业热情。修订《聊城大学东昌学院大学生学科竞赛活动管理办法》，制定《聊城大学东昌学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》。

2. 加强大学生创业平台建设，创业孵化室已见成效

充分发挥创业平台的作用，鼓励各专业在校生根据专业特点建立创业孵化室，为学生提供综合服务体系和专业服务体系，努力扶持学生创办自己的公司和企业，美术设计系的海纳传媒工作室、外语系的卓航翻译工作室、教育系的家政创业孵化室、音乐系的赋格合唱团、影视传媒系的益影传媒工作室等等，他们在校期间就在老师和学长帮助下利用自己的业余时间从事相关的业务，并取得一定成效。

3. 以赛促创，积极组织各类创新创业活动和比赛

我校坚持创新是第一动力，通过组织开展各级各类创新创业活动，有效带动学生的创造力和创新性发展。深入贯彻落实《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等文件精神，先后举办了聊城大学东昌学院第十七届科技文化艺术节创新创业大赛，大赛以“大创”“中国国际大学生创新大赛”和“挑战杯”竞赛为核心赛事，以“青创齐鲁”“学创杯”“方字杯”等多项创新创业大赛为同期抓手，采用“一心多环”的模式进行，坚持创新引领创业、创业促进就业，创出品牌、创出特色，旨在提升我校大学生创新创业能力，将深化创新创业教育改革与落实立德树人根

本任务有机融合，为创新创业教育搭建广阔平台，推进我校创新创业教育高质量发展，切实激发学生的创新创业热情和信心。

2024年我校学子在A类赛事第十一届全国大学生机械创新设计大赛中获一等奖1项，二等奖6项，三等奖3项，并获优秀组织奖。

按照共青团山东省委、山东省教育厅《关于举办第十四届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛的通知》通知要求，组织学生积极参加“挑战杯”校赛，选拔推荐12个项目进行培育，按要求推送优秀项目参加省赛，获得省级铜奖一项。

按照山东省教育厅《关于组织开展2024年国家级大学生创新创业训练计划立项申报和项目结题验收工作的通知》文件精神，组织专家对所有项目进行严格遴选，立项校级创新创业训练计划项目20项，其中创新训练项目15项，创业训练项目5项，其中1项获批省级立项。

按照教育部《关于举办中国国际大学生创新大赛（2024）的通知》通知，组织学生积极参加中国国际大学生创新大赛（2024）校赛，系统报名300余项，确定33个项目进行培育，并按要求推送优秀项目参加省赛。

学校坚持以赛促学、以赛促教、以赛促创，以推动高质量发展为主题，以深化创新创业教育改革为主线，以继承与创新、交叉与融合、协同与共享为主要途径，坚持创新引领创业、创业促进就业，将发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力有机结合，把中国国际大学生创新大赛和大学生创新创业训练计划项目作为深化创新创业教育改革的重要载体和平台，同时鼓励师生积极参加各级各类创新创业比赛，以创新引领创业、以创业带动就业，全力促进我校学子更高质量就业创业。

4. 完善人才培养方案及创新创业课程体系建设

我校开设了创新创业教育通识类课程，并引进创新创业教育类网络课程。各专业结合专业教育，开设了创新创业教育选修课程、系列专题讲座，以及多样化的创新创业实践实训项目，供学生自主选修。各系聘请行业优秀人才和社会创业成功人士，担任创新创业教育课授课或指导教师。

5. 加强引导，制定创新创业奖励学分管理办法

为规范学校本科生创新创业教育学分的管理和认定工作，引导学生积极有序地参加创新创业实践活动，结合学校实际，我校制定了《聊城大学东昌学院大学生创新创业奖励学分管理办法》，创新创业教育学分是指本科生在校期间通过参加各类学科竞赛、创新创业训练计划项目及实践，取得成效，经审核认定取得的学分。

第四部分 专业培养能力

一、专业情况基本情况

1. 培养目标明确

严格按照《聊城大学东昌学院关于编制 2023 年版本科专业人才培养方案的指导意见》（东昌院发〔2023〕5 号）要求的规范和程序进行培养方案的制（修）订。根据《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》（教师〔2017〕13 号）《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》《山东省人民政府办公厅关于推进新时代山东高等教育高质量发展的若干意见》《山东省高水平大学建设实施方案》《关于推进应用型本科高校建设的指导意见》等文件精神，教务处及各系部多次走访应用型高校，探索学习新的人才培养模式；深入企业调研，了解行业、企业对岗位领域、行动领域和学习领域的需求；组织专业建设系列研讨会，梳理专业（群）建设与发展思路。进一步明确学校的总体培养目标：紧紧围绕建设服务区域经济社会的特色鲜明的高水平应用型本科高校的办学定位，坚持育人为本，以提高人才培养能力为核心，以促进每个学生的全面发展为宗旨，培养理论知识较为扎实，面向生产、建设、管理、服务第一线需要的应用型人才。

各本科专业以立德树人为人才培养的根本任务，深入学习党的教育方针，准确把握国家的人才培养政策，把握区域经济改革发展对人才的要求，把握毕业生服务区域的人才队伍建设规划等，同时将学校办学定位与发展规划，融入本专业目标定位中。各专业在专业建设规划、质量报告、培养方案等相关制度与文件中，进一步明确学校的总体培养目标，对培养目标均有系统和一致的阐述，各专业的培养目标定位准确，阐释清晰，符合教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》“培养目标”“培养要求”等方面的要求，也与地方经济、教育、文化等建设对人才的需求相吻合。

2. 新修订培养方案的特点

为了夯实专业基础，拓展培养路径，突出个性化培养，学校人才培养方案呈现以下特点：

一是严格控制各专业的总学时和总学分，使学生有更多的自主学习时间。

二是创新人才培育模式。按照“加强通识教育，夯实学科基础，强化专业核心，拓宽培养口径”的总体思路，深化“因材施教、分类培养”人才培养模式改革。鼓励各系因地制宜，推动科教融合、产教融合、校地校企校企合作等育人方式，探索高素质应用型人才培育模式，进一步丰富辅修专业培养计划，激发学生

学习的积极性、主动性和创造性。

三是优化课程体系。深化“五育”并举，处理好德智体美劳“五育”关系，科学合理优化“通识教育+专业教育+多元特色实践”专业人才培养课程体系。立足教育教学全过程，对现有课程逐一进行梳理，优化课程体系结构和教学环节，加大课程重组和整合力度，精简与人才培养目标相关度较低的课程，整体优化教学内容，提高教学效率。坚决杜绝因人设课，每门课程均明确知识、能力和素质培养的具体要求，保证培养方案设置的课程有用、有效、先进、科学、规范。

四是完善实践教学体系。坚持“立足行业、面向社会、强化应用、突出实践”的应用型人才培养理念，科学设置专业培养方案，提高实践学分占比，严格毕业论文（设计）要求。鼓励各专业结合专业特点按需开展实践教学，统筹兼顾，对理论教学、实验教学、专业实习实训、毕业论文（设计）、社会实践活动、就业创业指导等教学环节进行一体化设计，第一课堂与第二课堂紧密联系，持续提高学生的实践创新能力。

五是提高实践教学学分占总学分比例。要求理工类专业实践学分占比不低于30%，人文社科类专业实践学分占比不低于20%。理工类专业要加大对实验课程内容的调整与整合，16学时及以上的实验课程要独立设课；不足16学时的实验课程，一般应在优化、整合后独立设置。对于课时较少或暂时不宜独立设置的实验课，要按照要求开足实验课。提高实验室开放程度，尽量开设选修实验课，或者在实验课中设置选修实验项目，以满足分类培养的要求。理论教学与实践教学一体化开设的课程单独注明实践教学所占的学时、学分。在实验实习、行业一线、社会实践与社会调查中完成的毕业论文（设计），理工类不低于90%，人文社科类不低于60%。

六是加强选修课教学，提高学生综合素质。面向全校学生开设线上线下多种形式的通识教育选修课，包括人文科学、社会科学、自然科学、创新创业教育、公共艺术五个模块。要求学生文理兼修，学生根据专业特点选修8-12学分。新修订各专业培养方案中，开设的专业教育选修课学分数与学生应修学分数之间的比例一般应在2:1以上，给学生提供更多的专业选修课，尽可能满足学生的发展需求，实施个性化培养。

二、专业师资建设

1. 专业师资总体情况

专业教师队伍规模适中，能够满足教学与科研的基本需求。在年龄结构方面，形成了老中青合理搭配的梯队。老教师经验丰富，是专业发展的宝贵财富；中年教师是教学和科研的中坚力量；青年教师充满活力，为团队带来新思想和新方法。

职称结构上，教授、副教授、讲师等各级职称比例合理，教授在学科前沿领域引领研究方向呈现高学历化趋势，截至目前，引进并培育博士学位教师 17 人，研究生学位（博士和硕士）专任教师 358 人，占专任教师的比例为 91.33%，为开展高质量的教学和深入的科研工作奠定了坚实的知识基础。合理的专业分布确保了在课程设置、教学内容和科研方向上的专业性和系统性。不同专业方向的教师相互协作，共同构建了完整的专业知识体系，使学生能够全面、深入地学习本专业知识。

学校现有省级优秀教师 2 人，省级学校优秀思政课教师 1 人，省级教育财会高端学术研究人才 1 人，市级学校思政课教师年度人物 1 人，市级学校优秀思政课教师 1 人，市级优秀人才 7 人，市级有突出贡献的中青年专家 5 人，羡林学者 1 人，羡林学者培育对象 1 人，羡林学者青年专家 5 人，羡林学者青年计划培育对象 3 人，市级优秀社科理论专家 4 人。

2. 师德师风建设

学校深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，把师德师风建设作为新时代高校教师队伍建设的首要政治任务。学校高度重视师德师风建设，制定完善的师德师风考核制度，细化师德考核指标体系，做好年度教职工师德考核，顺利完成本年度师德考核工作，发挥师德考核对教师行为的约束和提醒作用。落实师德典型引领，开展“最美教师”“校级优秀教师”“校级优秀工作者”等评选工作，选树表彰典型。在校园网、校报等平台设立师德师风专栏，对在教学、科研和社会服务中表现突出的教师事迹进行广泛报道，发挥榜样的示范引领作用，营造良好的师德师风氛围。

将师德师风表现纳入教师年度考核、职称评定、岗位聘任等重要环节，实行师德师风问题“零容忍”，实行师德一票否决制。建立常态化的师德师风教育机制，定期邀请国家级教学名师、师德标兵、师德师风宣讲团成员入校进行师德培训，通过定期组织教师参加师德师风专题培训、讲座等活动，学习国家教育方针政策、法律法规以及师德规范等内容，提高教师对师德师风建设重要性的认识，引导教师树立正确的教育观念和职业道德，增强教师的责任感和使命感。

3. 教师发展与服务

构建“分类型、分阶段、螺旋上升”的教师职业生涯全生命周期的培养体系。针对新入职教师，配备教学经验丰富的指导教师，通过开展“岗前培训”“教学基本功培训”“教学新星”公开课活动等，助其“站住讲台”；针对中青年教师，安排不同主题的“专家辅导报告”“教学沙龙”等活动，助力教师全面提升信息化教学、课堂教学、实践教学等能力，使其“站稳讲台”；针对骨干教师，组织

校内外高水平专家开展“课程思政建设”“一流课程建设与申报”“AI 赋能教育教学”等专题讲座，介绍教育教学先进理念和方法，传播相关学科前沿知识，促其“站好讲台”。

以教师教学竞赛为依托，坚持“以赛促教、以赛促改、以赛促创”，完善“系部赛-校赛-省赛-国赛”四级联动机制，常态化开展“新星杯”教学比赛、教师教学创新大赛、课程思政比赛、信息化教学竞赛等，推荐优秀教师参加省青教赛、省教师教学创新大赛、省思想政治理论课教学比赛，并在竞赛过程中为参赛选手提供全方位的教学培训、咨询与指导，以点带面，全面提升教师的教学创新能力。

组织参加山东省第十一届高校青年教师教学比赛，获得一等奖 1 项、二等奖 1 项；组织参加 2024 年度山东省普通高等学校教师教学创新大赛，获得二等奖 1 项、三等奖 2 项；组织由省赛获奖教师执讲的教学观摩活动，组织开展第二届“教学新星”公开课活动、第一届“名优讲堂”教学观摩活动，组织开展以教学竞赛、教学改革项目、课程思政为主题的三期教学沙龙活动，为教师创造相互观摩、相互学习的机会。

三、更新实践教学观念，建设实践教学体系

坚持以培养学生实践能力为重点，开足开好教学计划规定的实验课程，不断加大实验室开放力度，优化实习实训条件，广泛开展社会实践活动，狠抓毕业论文（设计）质量；实践教学环节规范、体系完善。

1. 实践教学体系不断完善

逐渐完善实践教学体系，坚持高起点，体现科学性、前瞻性和可操作性。以人才培养目标为依据，把知识传授、能力培养和价值塑造融为一体，形成贯穿学生学习全过程、循序渐进、层次分明的实践教学体系。

学校实践教学体系包括基础实践、专业实践、综合实践三个模块。基础实践旨在培养学生良好的纪律观念、职业道德和自主学习能力等，主要包括基础实验、金工实习、劳动教育实践等；专业实践旨在培养学生掌握基本的专业技能和方法，提高学生科学思维能力，主要包括专业实验、专业实习实训、课程设计等；综合实践旨在培养学生综合运用知识分析解决专业和社会实际问题的能力，主要包括毕业实习、毕业论文（设计），以及学科竞赛、创新创业实践、社会实践等第二课堂实践。创新创业实践活动经相关部门认定，可计入总学分。

推动各二级教学单位充分利用现有实验室，开设开放性实验室教学项目。鼓励和支持学生积极参加开放式教学、科研和各类学科竞赛活动，有效利用和挖掘实验室资源条件，创造良好的育人环境，充分发挥实验室在应用型人才培养和学生创新能力培养中的作用。

2. 实践教学比重不断加大

通过加强对实验、实习（实训）、课程设计、社会实践、毕业论文（设计）和课外科技活动等实践性教学环节的整体优化和系统设计，引导学生开展自主性实践教学活 动。在培养方案中增加人才培养实践教学比重。

为了进一步提高我校实践教学水平，各系根据自身的专业特点在专业人才培养方案中提高实践教学比重，加大专业技能课程数量和实践教学时数，切实提高了学生专业实践能力。鼓励实验课程单独设课，增加实验学时学分比重。理工类专业实践教学总学分占毕业总学分的 30%以上，人文社科类专业实践教学总学分占毕业总学分的 20%以上。

3. 实践教学资源建设稳步发展

我校不断加大实验室建设投资力度，根据各专业实际需求及相应专业设备的技术发展，购置了先进的教学设备，对原有仪器设备进行了更新升级。目前学校教学科研仪器设备能够完全满足教学使用需求。

鼓励教师开展实验教学研究，整合实验内容，推行 16 学时以上实验独立设课，本学年独立设置的专业实验课程 131 门，实验开出率 95%以上。构建了“基础、专业、综合”三层次实验教学体系。精简演示、验证性实验，增加综合性、设计性和研究性实验。鼓励教师将科研成果、学科前沿知识融入实验教学内容，增加开放实验、自选实验比例。

学校还鼓励学生参加各级各类学科竞赛活动，依托各专业实验室对参赛学生进行开放式训练和培训，开展机械创新设计、数学建模、电子商务、电子设计、软件设计等各类实训项目，提高了学生的综合实践能力，为竞赛取得优异成绩提供条件。

在校内，各系根据专业特点成立了师生实践工作室，艺术设计系的海纳传媒工作室、影视传媒系的益影传媒工作室，教育系的家政工作室，对内培训学生技能，对外开展业务服务，锻炼了学生的综合实践能力；艺术设计系开展毕业设计作品展、写生成果展，音乐系利用舞蹈室、钢琴室、排练厅等实践场所加强学生专业技能训练，通过校内专业汇演以及外出演出活动，锻炼学生的综合表演能力，取得了良好的效果；影视传媒系开展摄影采风活动，参加国际摄影展，提高了学生的专业实践能力。

4. 实践教学管理进一步规范

修订了《聊城大学东昌学院本科毕业论文（设计）工作管理办法》，进一步完善毕业论文（设计）管理流程，对毕业论文各环节实施留痕管理、信息化管理，查重检测从严要求，答辩环节组织有序，有效保证了论文写作质量。开展 2024

届学生学位论文专项检查督导工作。通过“三期检查”活动，保障学位论文质量。前期检查主要对学生的开题报告进行检查，检阅学生的选题是否符合本专业的培养目标，课题是否新颖，学位论文的准备工作是否全面；中期检查主要是了解学生实验（调查）完成的情况，学位论文开展、执行情况；后期检查主要是检查学生学位论文的撰写、答辩、查重和资料归档情况。

制定了《聊城大学东昌学院校外实践教学基地建设与管理办法》，进一步加强和规范我校校外实践教学基地的建设与管理，充分发挥实践教学基地在人才培养中的作用，丰富学生实践教学内容，提高学生实践能力。

四、健全立德树人机制，推动学风建设

我校坚持以加强和改进大学生思想政治教育为主线，以服务青年学生成长成才为目标，以强化共青团基层组织建设和保障，紧紧围绕学校中心工作，团结带领全校广大团员青年，勤奋学习，扎实工作，开拓进取，创新创业，在加强大学生思想政治教育、拓展学生综合素质、活跃校园文化氛围和创建优良学风等各个方面做出了积极的贡献。

1. 主题教育鲜明突出

巩固拓展团员和青年主题教育成果，把思想政治教育融入日常，有序组织“国旗下话成长”教育活动 12 期；举办 2024 年团校培训和“青马工程”第三期培训班；举办首届大学生讲思政课公开课展示活动校赛，成立“红色传承”大学生宣讲团，面向校内外开展党的创新理论宣讲 20 余场，创新开展行走的思政课；加强中华优秀传统文化教育，铸牢中华民族共同体意识，举办系列活动 6 次。

2. 教育载体不断丰富

把作风建设和能力提升作为工作重点，加强对学生干部的教育培训，分层分类培养，分别举办了“青年马克思主义者培训班”2 期、“大学生骨干培训班”30 余期、“社团负责人培训班”20 余期，每年培养大学生骨干 100 余人次。结合理论学习、素能提升、团建活动、红色教育、讨论交流等方式，合理安排课程，提升培训效果。进入“微时代”，依托团委网站、东昌青年微信平台等社交平台，开展网络思想政治教育活动 100 余项。思想政治教育做到“五贴近”，更加贴近学习、贴近生活、贴近实际、贴近时代、贴近学生心灵。

3. 团员先进性不断增强

做到“四个规范”，即规范团员发展计划、规范使用团务用品、规范团员发展程序、规范团籍信息管理。加强管理服务，强化“三个注重”，即注重“思想建团”，注重“仪式教育作用”，注重“基层服务型团组织建设”。深入开展“学

习习近平总书记讲话，做合格共青团员”教育实践，开展了“学雷锋·青年团员在行动”“重温入团誓词”“‘我的青春我的团’知识竞赛”等特色活动。

4. 社会实践活动和青年志愿服务工作持续推进

以“基地化建设、项目化管理、社会化运作”为原则，广泛开展“三下乡”社会实践活动，每年组建百余支社会实践服务队，赴全国 60 多处社会实践基地开展社会实践活动，取得了较好的成绩。2 支团队（常青树志愿服务队、“语润乡村，青春筑梦”志愿服务队）入选教育部 2024 年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动。1 支团队入选全国大学生井冈山精神、延安精神、“两弹一星”和西柏坡精神志愿宣讲团。1 支团队（扬帆志愿者先锋队）入选团中央“七彩假期”志愿服务示范团队，入选 2024 年大学生暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践省级重点团队。组织近千名志愿者助力市环东昌湖半程马拉松赛、健步行等活动，承办市志愿者学校骨干志愿者培训班。选派 13 名大学生参加志愿服务西部计划。

5. 继续推行“第二课堂成绩单制度”

2023-2024 学年发布第二课堂活动 2186 个，参与学生 128578 人次，在引导学生坚持学业为主的同时，从学习就业创业、创新创造实践、文化艺术与身心发展、志愿公益和社会参与等方面通过对第二课堂工作内容、评价机制等进行整体设计，形成了全方位培养大学生综合素质能力的制度机制。

6. 扎实推进学风建设

学校通过坚持督查引导、发挥榜样引领、实施预警帮扶、严肃考风考纪等多种途径，健全学风建设保障机制，营造良好的学习氛围。一是通过课堂检查、宿舍检查和学风成果展示，建设课堂、宿舍学风建设主阵地。二是通过倡导诚信考试、与学生签订诚信考试协议书、设立督考队伍等，多渠道加强考风考纪教育，以考风促学风。三是继续完善学业预警与帮扶机制，通过发放预警学生通知单，关注预警学生情况，积极建立家校沟通渠道，协同学生辅导员、学生家长形成合力，帮助学习困难学生顺利完成学业，学业预警学生转化成效显著。四是实行本科生导师制，帮助学生科学制定学业修读计划，在学生选课、专业发展方向、职业生涯规划等方面进行具体指导。

开展“书香校园”建设活动，提高校园文化活动品位。举办了“丹青展风采、墨香沁校园”师生书画大赛；开展了第六届读书节系列活动，举办了 21 天阅读打卡挑战赛、“课前五分钟”演讲活动、“红烛新火”大学生人文知识竞赛等六项活动，营造出积极向上、清新高雅的“书香校园”氛围。做好毕业生奖学金的评定和发放工作。做到公开、公正、公平，让师生满意。2023-2024 学年共评选

出毕业生综合奖学金 1060 人、发放奖学金 61.13 万元。做好校级和省级各项评模评优工作。评出了省级优秀学生干部 7 人、省级优秀学生 11 人、先进班集体 2 个、省级优秀毕业生 187 人，校级优秀毕业生 315 人。

7. 社团文化精彩纷呈

以“强化社团引导，加强专业社团建设”为宗旨，发挥学生社团在繁荣校园文化中的重要作用，完成社团管理、指导老师聘任、社团注册登记等系列规章制度。成立学校国旗护卫队，举办了社团风采大赛和社团文化节活动。积极开展“同心为爱，法护未来”模拟审判与品析、“读书正当时”世界读书日签名、“情留东大，放飞梦想”书画展等等一系列特色社团活动。4 个社团在省学生联合会微信平台展示。科创协会在全国大学生机械创新设计大赛中获一等奖 1 项，二等奖 6 项，三等奖 3 项；在省机电产品创新设计竞赛中获一等奖 2 项，二等奖 7 项，三等奖 1 项。数控协会在省机电产品创新设计竞赛中获一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项。

学校高度重视学生专业技能的培养和提高，支持有一定基础和潜力的学生做课题、进实验室、进团队，培养学生科研兴趣。本学年组织学生积极参加各级各类技能竞赛，如：第 16 届全国三维数字化创新设计大赛、国际大学生微电影盛典、全国高校 BIM 毕业设计创新大赛、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生英语演讲比赛、全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛等 50 余项，省部级以上获奖 267 余项，其中国家级一等奖 8 项、二等奖 16 项；省级特等奖 4 项、一等奖 36 项。教师将科研项目与学科竞赛、学生创新训练、毕业论文相结合。学生参赛热情高涨，广泛的参加各类创新创业竞赛、专业比赛、文体竞赛等，对学生创新意识的提高及综合素质的养成起到了明显的推动作用。

第五部分 质量保障体系

学校根据办学目标，采取全覆盖教学质量保障模式，构建了教学质量保障组织系统、教学质量标准系统、教学过程质量监控系统、教学信息系统、评价与诊断系统、反馈与调控系统和“评价—反馈—改进”反复循环、螺旋上升式的质量评价与持续改进机制的闭环式教学质量保障体系。校系两级教学质量保障组织建设、制度建设和管理队伍建设日趋完善，保障了教学工作的有效运行和教育质量的全面提升。

一、教学质量保障体系的建设

1. 确立人才培养中心地位不动摇

学校高度重视本科教学工作，紧紧围绕全面提高人才培养能力这一核心点，在发展规划、治理能力和体系建设中，坚持改革引领教学、政策引导教学、科研促进教学、质量监控保障教学、经费支撑教学、信息技术融入教学、管理服务教学，逐渐形成了人人重视教学、制度规范教学、科研促进教学、管理服务保障教学的有效机制。2023-2024 学年，共召开 18 次院长办公会专题研究教学工作，研究议题 43 项，制定或修订《关于进一步深化课堂教学改革工作的实施方案》《聊城大学东昌学院应用型人才培养质量提升行动方案》《聊城大学东昌学院本科生学业导师制实施办法》等教学制度 27 件。成功召开学校第二次教学工作会议，全面总结 2019 年以来的所取得的教学成效，深刻分析教学工作面临的新机遇和新挑战，安排部署了今后一个时期教学工作的目标任务；成功召开第二届教职工代表大会并研究本科教学工作，审议通过《聊城大学东昌学院中长期发展规划纲要（2023-2035 年）》《聊城大学东昌学院 2024 年工作要点》等，分年度制定专业设置、人才培养、教学改革等重点任务。

学校领导班子严抓教学质量。认真落实校领导联系教学单位制度和领导听课制度，定期通过教学检查、课堂听课、评价与指导、参与教研等多种形式了解基层教学单位工作开展情况，围绕教学管理、人才培养等召开各类座谈会，广泛听取师生对教学改革、人才培养的意见建议，加大在本科教育教学上的精力投入，认真检查教学工作，及时解决发现的问题，以实际成效积极回应师生关切，不断提升师生的获得感和满意度，为进一步提高人才培养质量奠定坚实的基础。2023-2024 学年，学校领导累计听课 53 学时，其中思政必修课 22 学时，中层领导干部听课 712 学时。在学校党委领导下，学校逐渐形成尊师重教、重视本科教育教学的良好风气。

2. 完善教学质量保障体系

学校坚持教学工作中心地位，不断深化教育教学改革，以本为本，高度重视内涵建设，构建了全周期、全过程、全角度持续改进的教学质量保障体系。

（1）教学质量保障组织体系

建立、完善质量保障体系。学校设有教学督导工作委员会，制定了《聊城大学东昌学院教学督导工作实施办法》，选聘校内外专家组建校级教学督导组，指导各二级教学单位成立教学督导组；严格落实学校领导听课制度、同行听课评课制度，畅通学生信息员反馈渠道。学校组建了一支由专兼职教师、教学管理人员和学生组成的教学质量监督队伍，在教务处设置了专门科室（教学质量科），配

有专职工作人员，负责本科教学质量的日常监测、评价、反馈及督导工作。课堂教学评估坚持以“学生为中心”“以产出为导向”的评估理念，不断优化课堂教学质量监控与保障体系，构建了“六位一体”闭环反馈机制，即学校督导、校系领导、导师、同行、学生信息员反馈与教师自我反思的有效统一，帮助教师实时了解教学效果，及时作出调整；建立了“二三四一”课堂教学质量监控与保障体系，即组建校系两级督导，开展学期初、期中、期末三阶段专项检查，明确学校、系部、教研室三级管理职责，推行领导、督导、同行、学生多元评价，畅通信息采集与整改监督渠道。通过开展学生网上评教、学生信息员调查、督导员听课、举办公开课和示范课、教学检查、教学竞赛、学生评教、专业负责人和学校领导听课等工作，全方位、多层次保障教学质量。

(2) 教学质量保障制度

学校不断加强本科教学管理规章制度建设，进一步推进落实人才培养的中心地位。根据学校发展和教学实际，持续完善各项教学管理制度，修订《聊城大学东昌学院本科教学工作奖励办法》《聊城大学东昌学院本科教学工作合格评估实施方案》《聊城大学东昌学院实验室安全分级分类管理办法》《聊城大学东昌学院本科毕业论文（设计）工作管理办法》《聊城大学东昌学院课程考核管理办法》《聊城大学东昌学院“N+1”课程过程性考核管理办法》《聊城大学东昌学院科研项目管理办法》等文件，涵盖教学运行、实习管理、教学科研、学科竞赛、课程思政等方面，并在教学督导工作委员会的指导下，开展校系教学督导工作，积极落实听课制度，有效保障了教学质量的稳步提升。

二、日常监控及运行情况

1. 加强教学质量监控

(1) 坚持常规教学检查

一是落实《聊城大学东昌学院教学检查制度》，组织开展全校教学检查，通过“期初—期中—期末”三段式教学检查、不定期检查及专项检查，及时全面把握教学状况，加强教学质量监控。加强期初、期中、期末常规教学检查。学期初主要是教学秩序检查。学期中主要是教学检查，由教务处统一组织，分为系部自查和学校检查两个阶段，对各项教学工作执行、听课评课、教研室活动、座谈会、毕业论文（设计）组织、学生出勤及作业完成等情况进行检查，并总结分析、及时整改。期末教学检查以监督考风考纪为重点，开启考场视频监控系统，校系两级考试督察组加大巡考力度，严肃考场纪律。

二是加强日常教学运行督察。坚持日常巡查制度，及时发现教学运行中的问题，反馈给相关部门整改落实。加大课堂教学督察力度，建立了校系两级听课制度，定期组织评课，发现问题，及时整改。

三是实施专项检查。每学期结合工作实际制定检查专项，组织专家组对毕业论文（设计）、期末试卷、课堂教学改革、应用型本科专业建设等进行全面检查，开展课程建设项目督导检查。通过各项检查与评估，提升教学质量和人才培养质量。

四是建立质量跟踪机制。学校建立了完善的毕业生就业跟踪调查制度，聘请第三方机构跟踪调研毕业生就业去向及发展情况，形成专题分析报告反馈给学校。

（2）加强课堂教学督导

落实《聊城大学东昌学院教学督导工作实施办法》，不断完善教学督导制度，形成了校系两级督导和“督教、督学、督管”三位一体的评价体系。学校教学督导工作以督教为主体和切入点，提高教师教学质量；以督学为中心和归宿，促进学生自主学习；以督管为基础和保证，推动管理服务于教学，积极发挥督导员在关键教学环节的质量检查、监督、反馈和指导作用。本学年，学校教学督导员对全校开展教学督导工作，围绕新进教师和青年教师、课堂教学改革试点课程负责人等进行听课评价，共听课 552 门次，本科生参与评教 121291 人次。

（3）规范日常教学行为

学校制定了实验教学、实习实训、实验室建设、实习基地建设、毕业论文（设计）、课程考核及试卷评阅、教材建设与选用、教案编写等主要教学环节质量标准，对本科教学的全过程实行目标引导，并注重阶段性质量控制；学校建立教学奖惩机制，出台了教学工作奖励、大学生学科竞赛的相关办法，奖励在教学过程各环节做出突出贡献的集体和个人，制定了《聊城大学东昌学院教学事故认定及处理办法》，及时处理教学事故，规范教师教学行为。

（4）开展学生教学信息收集工作

学校制定相关学生教学信息员制度，为学生参与学校教学管理提供有力保障。我校于每学年初在每个学生班级选拔一名学生教学信息员，组建成 200 余人的学生教学信息员队伍。学生教学信息员通过收集教学方面的意见与建议以及教学过程中的优秀教师代表与典型事迹，及时反馈给相关部门和有关单位，促进了师生之间的沟通交流。同时，学生教学信息员更加熟悉教学情况，能及时将学校的教学通知传达给班级同学，并力所能及地解答同学们咨询的问题，在教学管理中发挥了不可替代的作用。此外，我校通过建设和发展教学信息员队伍，积极引导发挥其主体作用，不断提升教师的教学水平以及学校的教学质量。

2. 教学质量监控运行良好

学校建立了完整的教学质量监控信息反馈网络。教务处通过组织综合的教学检查、专业检查、试卷评估、毕业论文（设计）工作评估等系列质量监控活动，直接获取质量信息；教学督导通过听课、评课活动，获取课堂授课质量信息，学

校、系部领导通过随机抽样听课、评课活动，获得第一手质量信息；学生通过网上评教和教学信息员制度，直接参与质量监控活动，学生教学信息员及时收集学生对教学的意见和建议，反馈到教学管理部门；教师通过查询网上学生评教信息，听取教学督导反馈意见以及系部意见，以获取本人的教学质量信息。

学校通过各种渠道及时掌握教学动态，了解教学各主要环节的质量状况，及时采取措施，确保教学质量符合标准并持续提高。

三、教学基本状态分析

学校从 2012 年起开始建立本科教学质量年报制度，面向社会公开发布。从 2013 年起开始采集并按时上报本科教学基本状态数据，数据涉及学校基本信息、基本条件、教师信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控等，如实反映学校在提高本科教学质量方面所开展的各项工作、本科教学实际状况。以学校网站为主要载体，搭建教学质量信息公开平台，实现学校教学质量信息管理网络化和资源共享。

四、质量信息利用和质量改进情况

1. 信息反馈渠道畅通

(1) 专项评价信息定期反馈

由教务处每学期初向学校公布上学期学生评教结果，开展课堂教学质量评价，将终评结果进行公示后予以公布；每学期初开展学业管理，针对性地采取相应的补救和防范措施，帮助学生完成学业。

(2) 日常监控信息即时反馈

校系两级教学督导到教师课堂听课，巡视教学、考试秩序，审查新开课程，检查教师教案、讲稿和教学日历，抽查试卷、论文批阅等工作中发现的问题即时向教务处、教学单位进行反馈，对教师本人加以指导、帮扶，以便及时整改。

(3) 学生教学信息员及时反馈

在 2023-2024 学年，学校聘请学生教学信息员共 193 名，递交了 1544 份反馈表，提供了包括教学、管理、教风等多方面的意见和建议，并参与了全校的问卷调查工作，组织开展“寻找阳光课堂”等主题活动。教务处每学期都汇总学生网上评教信息和学生教学信息员提供的信息，并将这些信息及时反馈给系部和学校领导，以供各单位在教学管理中使用和学校领导在工作决策时参考。

(4) 师生座谈会双向反馈

各类座谈会成为教师、学生和教学管理人员沟通的重要途径。共组织召开 56 次教师座谈会、81 次学生座谈会，广泛听取意见，及时总结和反思教学问题。座谈会上教师对教学资源、课程设置、教学模式、学风建设、学生管理等方面进

行了沟通和交流，学生就自己学习、生活中的问题发表了个人意见和看法，各系部负责人针对提出的问题和建议作了相应解答和说明。

2. 教学质量改进情况

学校始终以满足学生及社会的要求和满意度作为持续改进的重要因素，制定预防和纠正持续改进措施，并落实到位。

(1) 定期会诊，把脉质量改进

通过召开教学工作例会、教学督导会等，分析、解决教学运行中的质量问题。结合人才培养方案修订、专业建设、教研项目立项等进行专题研讨，诊断教学中存在的问题，探讨改进措施。

(2) 完善教学质量保障队伍

学校教学督导组是由3名专职督导和8名兼职教学督导组成，作为一支重要的专家型管理队伍，积极深入本科教学一线，通过随堂听课、试卷抽查、教学大纲检查、期末巡考、督导例会等形式，了解教师授课、学生上课、实验、试卷、考试等各主要教学环节的实施情况，及时发现和纠正存在的问题，推广先进的教学方法和教学经验，发挥桥梁和纽带作用。

(3) 强化教师教学能力培养

充分发挥教师在质量改进过程中的主导作用，鼓励教师参加校内外各种培训、教学竞赛，开展教学研究等，更新教学理念、优化课程内容、改进教学方法、提升教学水平。

(4) 重视质量监控与教学评估

定期统计、分析各种质量信息，发现教学工作中存在的问题，及时制定整改措施，落实到相关单位，并对整改情况进行检查，形成持续改进机制。

(5) 健全教育教学激励制度

为了激发教师的教学热情，鼓励和吸引更多的优秀教师积极投身教学改革和教学研究，切实提升本科教学水平和人才培养质量，学校深入推进教育教学持续激励制改革。根据《聊城大学东昌学院教学工作奖励办法》，着重鼓励在教学工程、专业建设、教学改革等教学工作中表现突出的教师和教学管理人员，表彰在教学工作中做出突出贡献的教职工，特别是在本科人才培养中做出杰出贡献的教师。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度情况

学校高度重视学生的主体地位，通过开展问卷调查、学生座谈会等形式，及时了解学生的学习成长状况，改进教育教学工作。调查显示，学生普遍对自己的学习状况表示满意，能积极参加校园文化活动，注重自身综合素质的提高，关注自我成长和全面发展。

2023-2024年，学生通过网络平台进行评教，进一步形成与评价办法和评价指标相适应的教学质量监控信息系统，缩短了评价与反馈周期，学生可在规定时间内利用网络对教师进行评价，任课教师也可及时了解学生评价结果。学生评教活动每学期一次，及时对学生评教数据进行统计分析，得出有效结论用以指导教学工作。

表 6-1 聊城大学东昌学院 2023-2024 学年学生学习满意度统计表

项目	课堂教学组织	课堂教学互动	个人学习效果	学校教学整体情况
调查人数	8880	8880	8880	8880
非常满意(人)	8120	8078	8056	8196
满意(人)	560	460	512	576
满意率(%)	97.75%	96.15%	96.49%	98.78%

毕业生对学习的满意度、就业的满意度、人岗匹配度、职业发展满意度、薪资待遇和工作稳定度是反映毕业生就业质量的重要指标。对我校 2024 届毕业生就业情况进行跟踪调查，共收回有效问卷 710 份（占毕业生总人数 22.56%），参与调查毕业生涵盖签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、自主创业、其他录用形式就业、升学、未就业等各类毕业去向。其中，专科生问卷 167 份，本科生问卷 543 份。

调查数据显示，毕业生对母校的总体满意度及推荐度、对教育教学的满意度、对所学专业的满意度评价都较高。毕业生对母校的总体满意度（选项“很满意”“较满意”“基本满意”的比例之和，下同）为 96.48%。调查结果如下图所示：

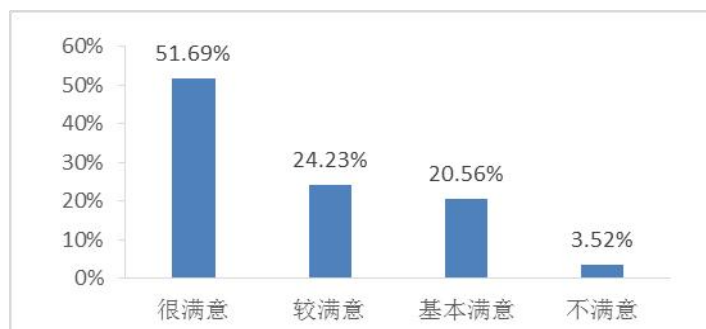


图 1. 毕业生对母校的满意度

毕业生对母校的推荐度（选项“很推荐”“较推荐”“一般推荐”的比例之和）为 97.75%。调查结果如下图所示：

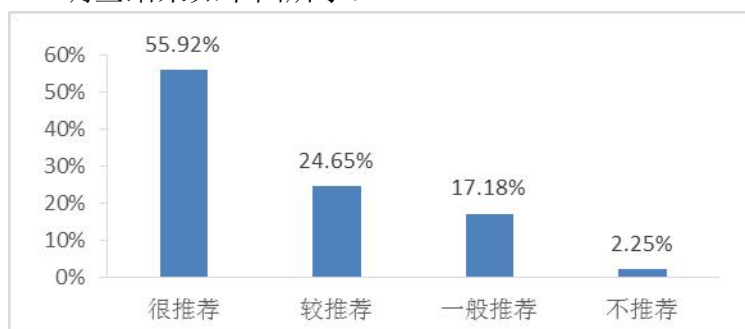


图 2. 毕业生对母校的推荐度

毕业生对母校教育教学的满意度为 97.61%。调查结果如下图所示：

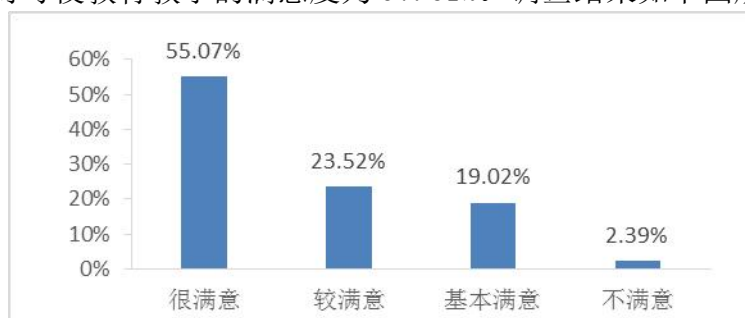


图 3. 毕业生对母校教育教学的满意度

毕业生对所学专业的满意度为 98.74%，对课程教学内容、任课讲师水平、课堂教学管理、实践教学环节的满意度均达 98% 以上。



图 4. 毕业生对所学专业的评价

二、学生毕业及学位授予情况

学校 2024 年应届本科毕结业生共 2486 人，实际毕业人数 2473 人，毕业率为 99.48%；获得主修学士学位人数 2471 人，获得辅修学士学位人数 9 人；主修学位授予率为 99.92%。师范类毕业生 185 人，考取研究生 11 人，升学率为 5.95%；非师范类毕业生 2301 人，考取研究生 223 人，升学率为 9.69%。

三、学生就业与发展情况

1. 毕业生就业情况

按照教育部规定，高校毕业生毕业去向统计时分为就业、升学、未就业三大类。其中，就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、应征义务兵、科研（管理）助理、基层项目就业、自主创业、自由职业、其他录用形式就业；升学包括境内升学、境外留学；未就业包括待就业、不就业拟升学、其他暂不就业。

2024 届本科毕业生各专业中，有 3 个专业的毕业去向落实率超过 95%，其中，商务英语专业的毕业去向落实率达 100%。

表 1. 2024 届本科毕结业生各专业毕业去向落实情况

序号	专业名称	毕结业生人数	毕业去向落实人数		未就业人数	毕业去向落实率%
			就业	升学		
1	商务英语	13	12	1	0	100.00
2	软件工程	58	53	4	1	98.28
3	电子信息工程	54	40	12	2	96.30
4	学前教育	152	132	11	9	94.08
5	视觉传达设计	48	43	2	3	93.75
6	影视摄影与制作	61	54	2	5	91.80
7	经济学	45	37	4	4	91.11
8	数学与应用数学	55	47	3	5	90.91
9	广播电视编导	126	100	13	13	89.68
10	英语	185	146	18	21	88.65
11	汉语国际教育	41	33	3	5	87.80
12	汉语言文学	211	172	12	27	87.20
13	电气工程及其自动化	38	26	7	5	86.84
14	机械设计制造及其自动化	165	113	29	23	86.06
15	会计学	242	193	15	34	85.95
16	环境设计	99	84	1	14	85.86
17	数字媒体艺术	42	34	2	6	85.71
18	音乐表演	103	86	2	15	85.44
19	计算机科学与技术	141	108	12	21	85.11
20	动画	71	54	1	16	77.46
21	网络与新媒体	35	26	1	8	77.14

序号	专业名称	毕结业生人数	毕业去向落实人数		未就业人数	毕业去向落实率%
			就业	升学		
22	化学	38	12	17	9	76.32
23	舞蹈学	33	25	0	8	75.76
24	应用化学	91	48	19	24	73.63
25	食品质量与安全	101	52	21	28	72.28
26	工程造价	108	69	6	33	69.44
27	家政学	89	56	3	30	66.29
28	生物工程	41	13	13	15	63.41
	合计	2486	1868	234	384	84.55

2. 就业发展情况

(1) 就业机会

毕业生当前的就业机会，17.24%认为“非常多”，26.72%认为“较多”，39.66%认为“一般”。调查结果如下图所示：

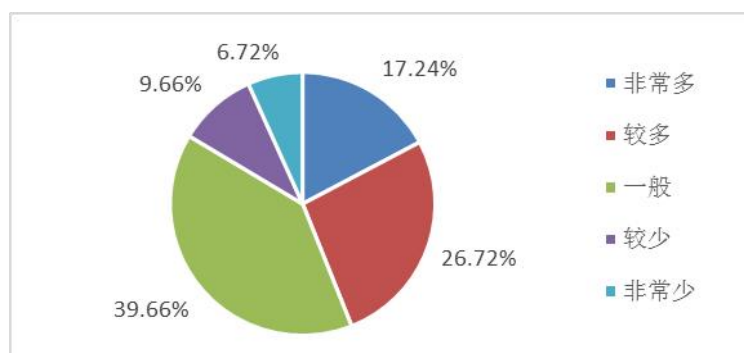


图 5. 毕业生当前的就业机会

(2) 专业对口度

毕业生当前工作与所学专业的对口度（选项“很对口”“较对口”“基本对口”的比例之和）为 83.60%。调查结果如下图所示：

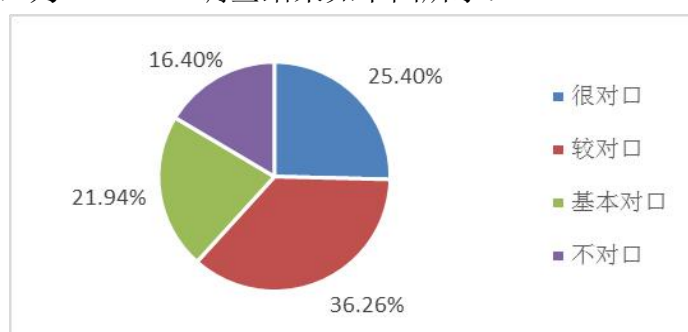


图 6. 毕业生当前工作的专业对口情况

(3) 人岗匹配情况

调查数据显示，毕业生对当前工作岗位的适应度为 97.92%，对当前工作所需职业能力的满足度为 94.92%，当前工作与职业期待的吻合度为 90.99%。



图 7. 毕业生对当前工作岗位的有关评价

注：适应度为选项“很适应”“较适应”“基本适应”比例之和；满足度为选项“很满足”“较满足”“基本满足”比例之和；吻合度为选项“很吻合”“较吻合”“基本吻合”比例之和。

(4) 就业满意度

毕业生对当前就业情况的总体满意度（选项“很满意”“较满意”“基本满意”的比例之和，下同）为 97.46%。调查结果如下图所示：

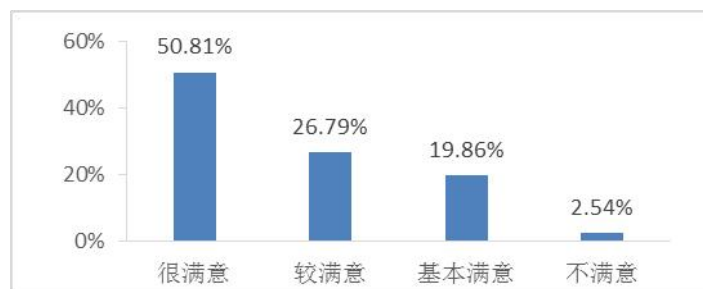


图 8. 毕业生对当前就业情况的总体满意度

毕业生对工作环境和氛围、薪资和福利待遇、岗位和成就感、工作强度和压力的满意度均达 93% 以上。调查结果如下图所示：

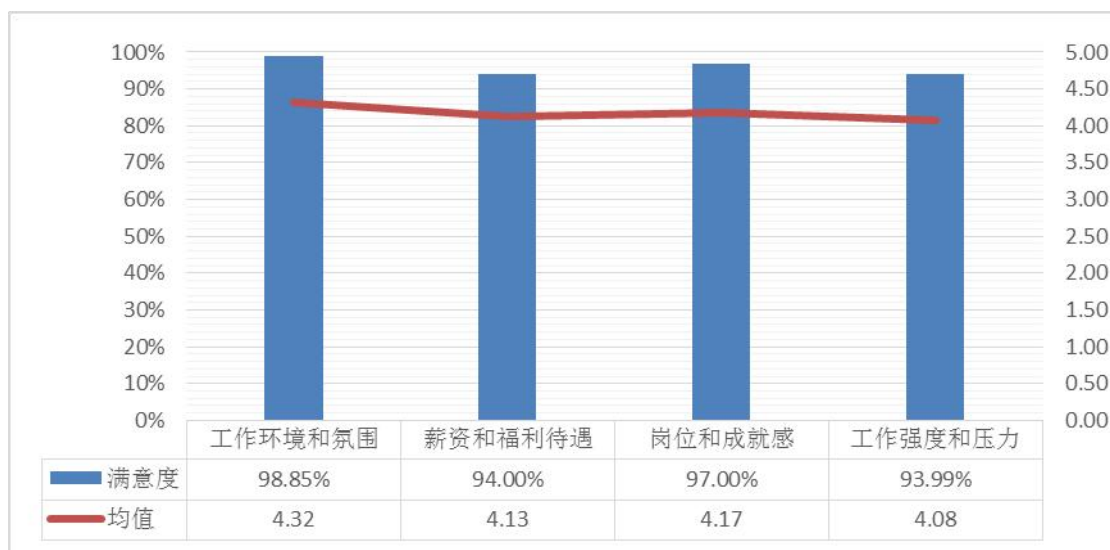


图 9. 毕业生对当前工作有关情况的满意度

注：针对毕业生的评价分别赋予 1-5 分（1=很不满意、5=很满意），计算其均值。下同。

(5) 工作稳定性

调查数据显示，29.10%毕业生曾有过工作变动。调查结果如下图所示：

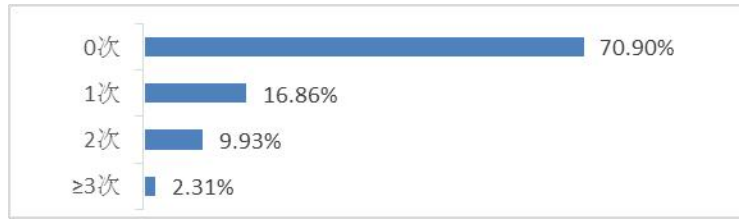


图 10. 毕业生工作变动次数

毕业生变动工作的主要原因是“薪资及福利待遇差”，占 27.78%；其次是“有了更好的工作机会”，占 26.98%。调查结果如下图所示：



图 11. 毕业生变动工作的原因

(6) 职业发展情况

毕业生当前工作的职位晋升机会，36.95%认为“很多”，26.56%认为“较多”，28.40%认为“一般”。

毕业生当前工作的学习和培训机会，39.03%认为“很多”，30.02%认为“较多”，25.87%认为“一般”。

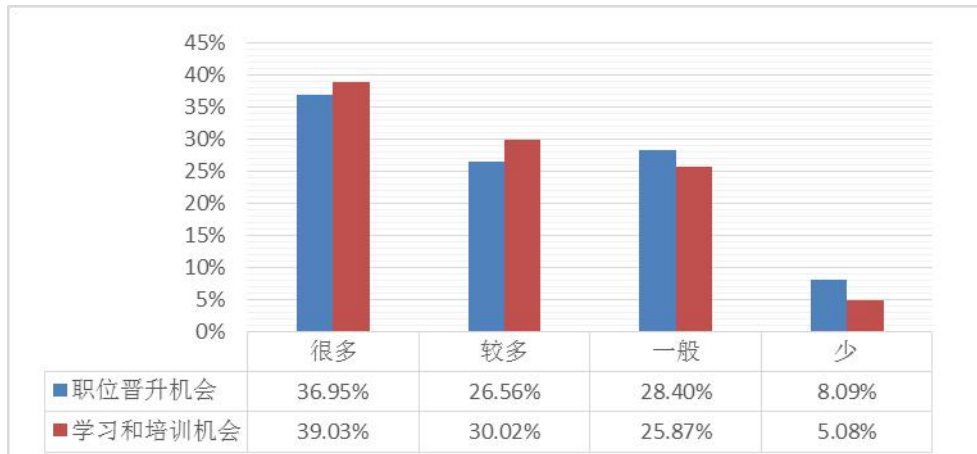


图 12. 毕业生对职业发展机会的评价

自签约第一份工作至今，51.97%毕业生曾有过薪资或职位提升。毕业生的薪资/职位变化情况如下图所示：

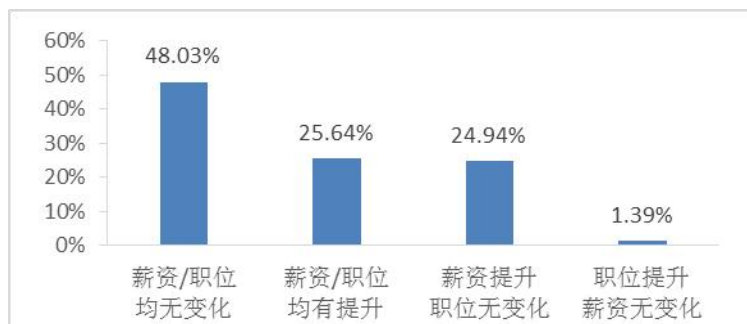


图 13. 毕业生入职后的薪资/职位变化

毕业生对职业发展前景的满意度为 95.38%。调查结果如下图所示：

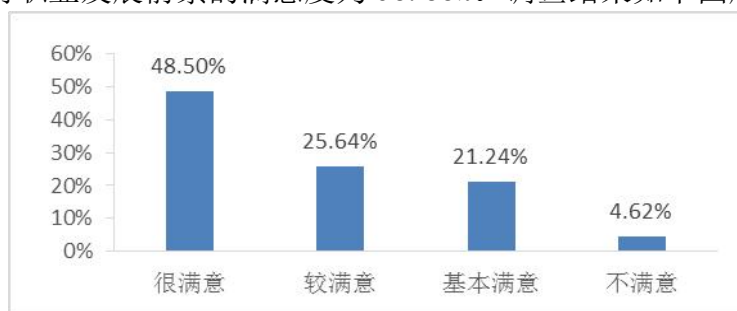


图 14. 毕业生对职业发展前景的满意度

(7) 升学毕业生分析

2024 届升学毕业生跟踪调查数据显示，毕业生对升学的满意度（选项“很满意”“较满意”“基本满意”的比例之和）为 96.15%。从不同学历看，专科生对升学的满意度为 88.24%，本科生对升学的满意度为 98.96%。

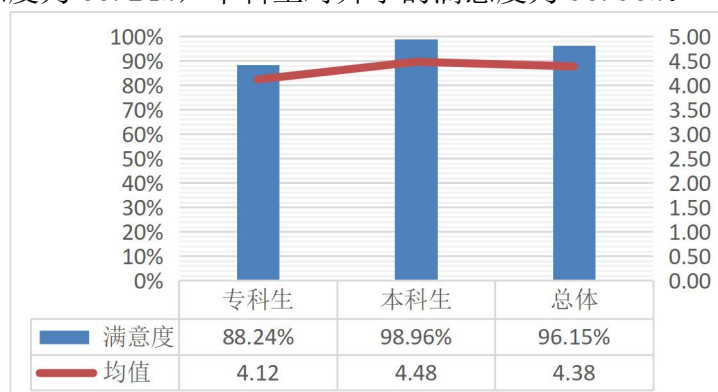


图 15. 不同学历毕业生对升学的满意度

毕业生升学专业与原就读专业的相关度（选项“同专业”“相近专业”的比例之和）为 93.85%。调查结果如下图所示：

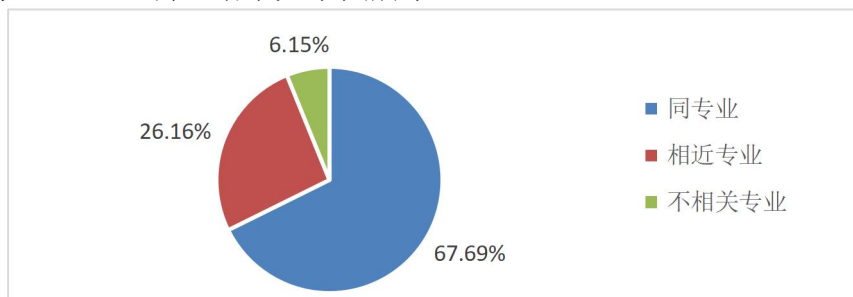


图 16. 毕业生升学专业与原就读专业的关系

四、社会用人单位对毕业生评价

用人单位对毕业生综合能力和工作胜任度的满意度情况，是衡量学校人才培养质量的重要标准，对学校改进人才培养方式具有积极的推动作用。对近三年招聘录用过本校毕业生的用人单位进行满意度调查，共收回有效问卷 202 份。调查结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度、工作表现情况以及综合素质能力等均给予了较高评价。

1. 用人单位对毕业生评价

(1) 用人单位对本校毕业生的满意度

用人单位对本校毕业生的总体满意度（选项“很满意”“较满意”“基本满意”的比例之和，下同）达 98.51%。调查结果如下图所示：

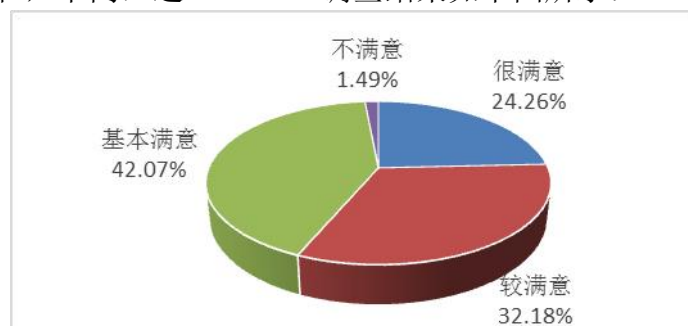


图 17. 用人单位对本校毕业生的总体满意度

用人单位对本校毕业生的政治素养、工作态度、专业技能、职业能力、发展潜力的满意度均达 96%以上。



图 18. 用人单位对本校毕业生有关素质能力的满意度

注：针对用人单位的评价分别赋予 1-5 分（1=很不满意、5=很满意），计算均值。下同。

用人单位反馈本校毕业生存在的不足（此调查为多选题），前三位是“就业

期望值过高”、“缺乏社会经验”和“抗压能力差”，比例分别为 55.45%、50.50% 和 50.50%。

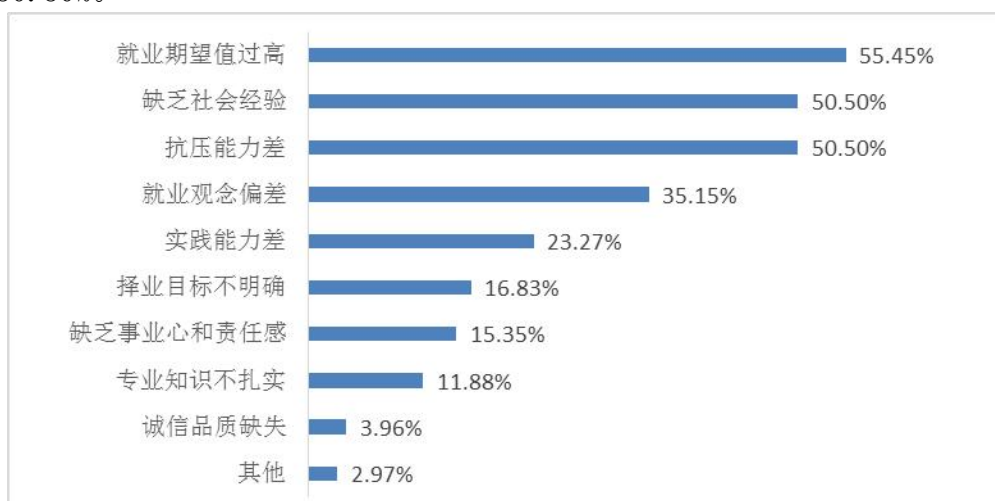


图 19. 用人单位反馈本校毕业生存在的不足

(2) 本校毕业生主要就职岗位及工作表现

本校毕业生在用人单位的主要就职岗位，“一般工作人员”最多，占 50%；其次是“专业技术人员”，占 38.12%。调查结果如下图所示：

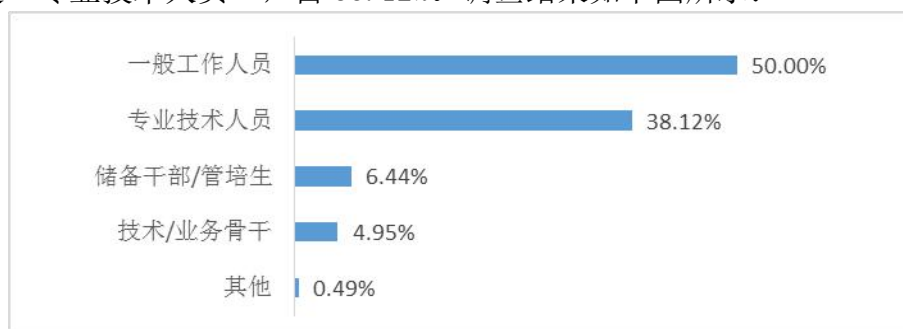


图 20. 本校毕业生在用人单位的主要就职岗位

用人单位评价本校毕业生的工作综合表现，20.79%认为“很好”，51.98%认为“较好”，25.74%认为“一般”。

用人单位评价本校毕业生的岗位胜任度（选项“很好”“较好”“一般”的比例之和）为 98.51%；用人单位评价本校毕业生的工作稳定度（选项“很好”“较好”“一般”的比例之和）为 96.03%。

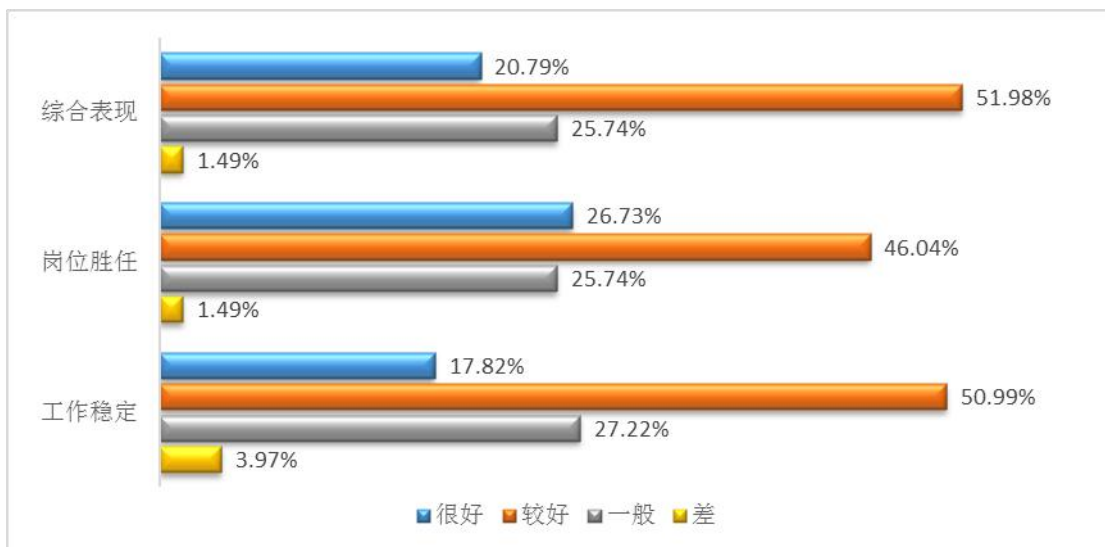


图 21. 用人单位对本校毕业生的工作表现评价

2. 毕业生的成就

我校 2024 届本科毕结业生 2486 人，234 人考上研究生，其中化学与生物系考研 70 人，升入双一流、教育部直属高水平学校学生占考研总数的 74.3%，机电工程系考研 42 人，机械设计与自动化专业 8 人全部被重点高校录取，经济管理系考研 19 人，省重点以上高校占 74%；进入机关 22 人，事业单位 52 人，国有企业 47 人，非国有企业 1713 人，个体工商户创业 9 人。切合实际的培养模式与应用型人才培养目标相吻合，我校毕业生升学率连年增加，就业的学生在就业初始，就能很快的适应企业，融入社会。

第七部分 特色和经验

2023-2024 学年，学校围绕“提高教育教学质量”主线，以服务学生发展为目标，全面提升人才培养质量，凝心聚力守正创新，深化改革锐意进取，努力建设特色鲜明的应用型本科高校，有力地推动了本科教学质量的提高，实现了特色发展。

一、深化教育教学改革，提升应用型人才培养质量

学校围绕应用型本科高校建设，以评促建、以评促强，持续深化教育教学改革，制定了《聊城大学东昌学院高水平学科建设方案（2022-2030）》《聊城大学东昌学院应用型本科高校建设方案（2023-2025）》，围绕区域经济社会发展和聊城市“制造业强市”战略，结合学校“十四五”发展规划，坚持“立足行业、面向社会、强化应用、突出实践”的应用型人才培养理念，坚持“面向需求、重

点突出、特色鲜明、结构合理”的学科建设原则，优化学科结构与布局，以一流学科、一流本科、一流人才、一流服务为建设目标，加强统筹规划与设计，分重点建设、接续培育和扶持储备三个梯队，着力建设一批基于新一代信息技术，与区域重点产业、主导产业、特色产业和区域文化高度融合的高水平学科。坚持“以学生为中心、以产出导向、持续改进”的办学理念，以立德树人为根本任务，以提升人才培养质量为目标，以培养学生解决复杂工程问题能力为主线，不断深化教育教学改革，切实增强应用型创新人才培养能力。

1. 修订应用型专业人才培养方案

修订 2023 版人才培养方案。坚持德育为先，构建人才培养大思政体系。把立德树人内化到专业培养目标、毕业要求和课程设置等各个方面。

创新人才培养模式。按照“加强通识教育，夯实学科基础，强化专业核心，拓宽培养口径”的总体思路，深化“因材施教、分类培养”人才培养模式改革。开展灵活多样的校校、校企合作培养。科学合理设置专业选修课课程，提供多样化的培养形式和成才途径。优化“通识教育+专业教育+多元特色实践”专业人才培养课程体系。

注重课程设置与培养目标、毕业要求的匹配度。完善实践教学体系，提高实践学分占比，严格毕业论文（设计）要求。理工类专业实践学分占比不低于 30%，人文社科类专业实践学分占比不低于 20%。

2. 加强专业内涵建设

学校契合时代新要求，深化改革、加强建设、持续创新，努力提升专业内涵建设水平。优化调整专业布局，构建适应新时代国家发展战略和地方经济社会发展需求的专业体系，建立健全专业动态调整机制，积极拓展与区域产业、行业发展相契合的合作育人平台，整合集中优质资源，提升人才培养质量；以一流本科课程建设和课堂教学改革创新为抓手，依托教学团队建设，推进课程内容更新，强化教学工作中心地位，深入教育教学改革，注重学生能力培养。

3. 创新应用型人才培养模式

主动适应地方区域经济社会发展需要，积极创新应用型人才培养模式。采取多种形式，因材施教、分类培养，积极推行学业导师制、辅修专业双学位制、转专业制，不断提高应用型人才培养质量。为加强校企合作协同育人工作，学校通过调整人才培养方案、开发校企综合实践课程、开展企业综合实习、调整毕业论文（设计）工作模式等举措，开展广泛的校企合作，充分利用企业的生产现场、设备、技术人力资源及目标任务等条件，使学生在真实的生产环境中，巩固深化并应用所学的知识，系统地接受技术技能训练，培养自身的实践能力，职业素养、

团队精神、创新创业意识，既能为提升学生的就业竞争力和今后的职业发展打下良好的基础，实现持续就业和高质量就业，为广大企业培养和选用人才开辟新渠道。

4. 加强高素质教师队伍建设

充分发挥党委教师工作部的统筹作用，加强教师思想政治工作和师德师风建设，实现思想引领和价值塑造；加大优秀教师典型选树宣传力度，发挥师德典型，完善高校教师荣誉表彰体系，定期评选表彰优秀教师、教学名师、青年教学能手等；加强思政课教师队伍建设，打造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严的思政课教师队伍。

建立教师发展中心，为教师提供教学咨询指导，更好地促进教师专业化发展。强化岗前培训，构建涵盖师德师风、职业素养、教学基本功和发展规划等多内容模块的岗前培训，组织新入职教师参观博物馆、红色教育基地等；完善培训体系，结合教师发展需求，设置教师数字素养与教学创新提升、一流本科课程建设、AI赋能教育教学等专题培训，不断提升教师专业素养；大力支持教师海内外访学研修，推进教师和企业人员双向交流合作常态化，加快建成一支“双师型”教师队伍；加强教学团队建设，积极探索并逐步形成以学科带头人为核心，结构合理、团结协作的教学团队人才组织模式，促进教师教学水平、科研能力的整体提升。

5. 建强“五育并举”培养体系

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，坚持党的全面领导，落实立德树人根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。学校制定了《中共聊城大学东昌学院委员会关于深化新时代思想政治理论课改革创新的意见》

《聊城大学东昌学院推进“课程思政”建设实施方案》，成立了课程思政教学研究中心，设立课程思政教学研究专项，建设课程思政示范课，遴选课程思政优秀教学案例，组织课程思政专题培训和教学比赛，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，把课程思政融入人才培养全过程。学校陆续出台了《关于印发〈学院领导联系思政课教师和讲思政课工作方案〉的通知》《聊城大学东昌学院师德考核办法》《聊城大学东昌学院关于加强和改进美育工作实施方案》《聊城大学东昌学院关于加强和改进劳动教育工作实施方案》等系列文件，坚持以思政课程为引领，以课程育人为目标，抓实教师思政核心，着力优化体育教育、健全劳动教育和美育教育，强化思政课程与课程思政同向同行、协同推进。

6. 产教融合深化赋能

近年来，学校积极响应国家政策，顺应时代发展需求，紧密对接山东省新旧

动能转换“十强”产业和区域经济发展需求，积极探索产教融合新路径，创新学校办学与人才培养模式，打造产教融合新高地，为区域经济社会发展、助力新质生产力，培养更多创新型高素质技术技能人才。

学校与青岛青软创新科技集团股份有限公司等签署校企合作协议，实现了软件工程、电子信息工程、商务英语及动画专业的合作共建、共同招生；与信发集团、山东万豪生态农业集团股份有限公司、山东华视风行集团有限公司等单位建立实习实训基地，确保学生实操技能提升。

通过打造产业学院这一有效合作载体，持续探索校企协同育人、产教深度融合的新路子，与山东新视觉数码科技有限公司、昌烁（聊城）智能制造有限公司、山东三木众合科技股份有限公司成立文化创意产业学院、智能制造产业学院、新一代信息技术产业学院 3 所现代产业学院，校企共同制定人才培养方案，共同开发课程、共同参与教学、共建实训基地，师生共同参与企业研发、生产、营销的全过程，企业专业技术人员共同指导学生产业项目、毕业设计，助力学生实践应用能力的发展，逐步形成产教融合、协同育人的新生态。

二、依托优秀传统文化，打造校园文化品牌

学校党委深刻领会文化“两创”的战略意义，深入把握文化“两创”工作的重要内涵，坚持文化引领发展，凝练办学理念、塑造学校精神、完善文化体系，为建成高水平应用型本科高校提供强大精神动力和文化支持。学校强化顶层设计，实施文化铸校，大力开展校园文化建设，打造具有浓厚地方特色的校园文化。秉承“传承优秀中华文化，礼赞伟大时代精神”的宗旨，在专业教师培训、课程建设、活动组织等方面开展了多项工作，2022 年《中华优秀传统文化》获评山东省普通本科教育课程思政示范课程；学校教师立足中华优秀传统文化，围绕“两河”文化推出了一批文化创新研究成果，多项文化传承创新研究专项课题获聊城市社科联立项，学校 2019 年被评为“山东省中华优秀传统文化传承基地”，2022 年获评“山东省中华经典诵吟特色学校”，建有聊城市楚辞研究所、“聊城八角鼓”传承基地、聊城市非遗文创产品研究中心等。

学校积极探索将中华优秀传统文化融入日常教学，打造专业特色课程，丰富中华优秀传统文化课程资源。面向全体学生开设中华古典诗词吟诵、中国传统文化、书法、唐诗鉴赏、宋词鉴赏等特色选修课程，开设《中国红色文化精神》等红色文化教育通识课程。依托聊城市丰富的非物质文化遗产资源，将传统文化技艺引入课堂，先后开设聊城八角鼓、木版年画、剪纸等非遗项目体验课程；聘请本地国家级和省级非遗传承人来校任教和开办讲座，举办中华优秀传统文化活动展演、技艺比赛等活动，营造良好文化氛围和育人环境。

第八部分 需要解决的问题

一、需要解决的问题

近几年，学校响应国家新工科新文科建设号召，积极推进应用型人才培养模式改革，在高层次人才培养与引进、“双师型”教师队伍建设、专业建设等方面提供制度与经费保障。本学年：学校持续加大教学投入，设立学科建设专项资金和资助经费，增加图书购置，持续增加工科实验实训室投入；在部分专业探索并实践“2.5+1.5”“2+1”“3+1”分段式、导师制、双导师制等教学模式，为社会培养输送了大批高素质的应用型人才，人才培养质量逐年提升，得到了地方与社会的认可。但是因学校建校时间短、所处地域等因素，依然存在一些问题和不足。比如：学科专业建设水平有待进一步发展，专业结构需进一步优化调整；需进一步深化产教融合，提升应用型人才培养质量；进一步优化教师队伍；进一步提高教学质量监控信息化水平等。

二、解决问题的措施及建议

1. 进一步推进应用型人才培养模式改革

围绕区域经济社会发展和聊城“制造业强市”战略，结合学校“十四五”规划和中长期发展规划，完善本科专业设置与调整机制，按照增设、撤销、置换的方法，遵循分类实施、突出质量、动态调整的原则，加强统筹规划与设计，优化学科结构与布局，强化学科优势与特色，突出学科建设质量与效益，持续提升学科建设水平，优化“面向需求、重点突出、特色鲜明、结构合理”的学科发展体系，进一步凝练专业特色和优势，逐步形成与区域重点产业、主导产业、特色产业和区域文化高度融合、特色鲜明、优势突出的专业集群；进一步优化学科创新团队与师资结构，提升应用型人才培养能力，不断扩大优势学科影响力，带动学校综合办学实力和水平整体提高，为加快推进学校高水平应用型本科建设提供重要支撑。以学校转设转型为契机，以合格评估为抓手，对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《本科教学工作合格评估指标体系》《山东省应用型本科高校建设指导标准》，贯彻 OBE 理念，建立与行业企业合作更加紧密的多元参与、多主体办学机制，联合制定应用型本科专业人才培养标准，完善人才培养方案；健全教师队伍协同机制，统筹专兼职教师队伍建设，促进校企双向交流，提高实践教学水平；健全资源共享机制，使校外优质教育资源服务于教育教学；继续推进科研成果进课堂、进教材制度，形成科教协同育人新格局。深化专业教育与创新创业教育相融合，培养学生自主学习能力和创新能力。

2. 进一步优化学科专业结构

坚持社会需求导向，紧密围绕区域经济社会发展，与区域重点产业、主导产业、特色产业和文化产业高度融合，在学校高水平学科建设、现代产业学院基础上，积极构建智能制造类、电子信息类、绿色化工类、康养服务类、文化创意类、经济管理类、师范教育类等7个特色专业集群。根据产业链、创新链调整专业结构，主动布局一批服务区域经济发展的新兴交叉专业；建立专业建设年度质量监测报告制度，健全招生、就业与专业设置联动机制，严格实行专业预警和退出机制，实现招生、培养与就业的良性循环，统筹做好急需专业新增、传统专业改造升级、“低质、错位、过剩”专业淘汰。全面启动校内专业评估，集中力量办好地方（行业）急需、优势突出、特色鲜明，在省内同类高校有一定影响力的专业，建设校级应用型品牌专业（群）。

3. 加强师资队伍建设

加大人才引进和师资培养力度。将人才引进工作的中心转移到高层次高水平应用型人才的引进上，特别是注重引进有国际化背景、企业背景的应用型教学人才。以学校教师发展中心为依托，积极搭建教师综合素质培养平台，发挥教学名师的引领和辐射作用，推进青年教师导师制，着力培养中青年骨干教师，促进青年教师快速成长。以学科专业发展为抓手，以平台建设、项目带入为重点，加大教学团队的培训和培养力度，建立健全师资培养、培训机制，进一步推进教师学历和能力提升。以创新人才培养机制为重点，建立以提高创新能力和终身学习为导向的教师持续发展机制，为本科教育教学水平提高奠定坚实的人才基础，依靠人才实现学校事业持续、协调、快速发展。

4. 提高教学质量监控信息化水平

依托学校智慧教育示范校建设，积极推进教学质量监控信息化，把信息化覆盖到教学质量保障的各个环节中去。一是进一步完善学校质量监控体系信息化，分析研究学校教学质量监控体系各环节的信息化建设需求，根据学校不同学科门类的本科专业特点，制定适合不同类别的评价指标，完善学校正方教务管理信息系统的评价功能。二是利用手机APP，结合PC端教学评价信息系统，在校内建立教学质量控制和自我评估机制，通过创建数据采集、目标进度跟踪和对照标准的实时监测评价、预警反馈、质量报告等功能，开展大数据分析并进行有针对性的推送反馈，实现了对人才培养全过程评价，增强教学质量评价的有效性和持续性，为学校常态纠偏和持续改进提供科学的决策依据。

结 语

近年来，学校坚持“教学质量是学校发展的生命线和核心竞争力”理念，紧紧抓住国家和山东省战略发展机遇，主动对接区域经济发展需求，深挖细找影响学校高质量发展的问题，制定了具体可行的整改方案并逐项落实。通过深化产教融合，实施双导师制，加强专业建设，加强课程和教材建设，进一步完善教育教学质量保障体系等系列举措，教育教学各项工作均取得了较好成绩，学生满意度高，得到家长和社会的广泛认可。

2024-2025 学年，学校将进一步加强内涵建设，围绕高素质应用型人才培养目标，进一步加强校园基础设施建设，强化学科专业建设、课程建设、教师队伍建设，提高学校科研创新能力和科技成果转化率，提升服务区域经济社会发展能力，推进学校高水平应用型本科建设。

聊城大学东昌学院
2024 年 12 月 5 日

附录

本科教学质量报告支撑数据

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		392	/	143	/
职称	正高级	20	5.10	18	12.59
	其中教授	20	5.10	15	10.49
	副高级	110	28.06	51	35.66
	其中副教授	106	27.04	26	18.18
	中级	190	48.47	41	28.67
	其中讲师	189	48.21	28	19.58
	初级	72	18.37	20	13.99
	其中助教	72	18.37	20	13.99
	未评级	0	0.00	13	9.09
最高学位	博士	17	4.34	18	12.59
	硕士	341	86.99	47	32.87
	学士	20	5.10	66	46.15
	无学位	14	3.57	12	8.39
年龄	35岁及以下	168	42.86	49	34.27
	36-45岁	139	35.46	38	26.57
	46-55岁	73	18.62	32	22.38
	56岁及以上	12	3.06	24	16.78

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050101	汉语言文学	20	15.25	6	3	0
020101	经济学	7	17.71	1	1	1
120203K	会计学	22	15.95	3	6	7
050103	汉语国际教育	8	17.88	2	3	1
050201	英语	26	11.77	11	0	1
050262	商务英语	5	21.80	1	0	0
070101	数学与应用数学	11	13.45	0	1	0
080701	电子信息工程	6	42.00	1	4	0
080901	计算机科学与技术	16	20.13	2	5	1
080902	软件工程	5	20.40	2	2	1
130305	广播电视编导	4	33.50	2	0	1
070301	化学	3	19.00	0	1	0
070302	应用化学	13	24.85	7	0	2
083001	生物工程	8	21.38	4	1	0
082702	食品质量与安全	15	18.47	0	5	1
030305T	家政学	18	24.94	7	12	1
080202	机械设计制造及其自动化	11	28.36	4	4	9
120103	工程管理	6	18.83	1	2	3
120105	工程造价	6	45.17	2	4	5
130201	音乐表演	15	9.33	3	2	1
130310	动画	11	16.45	3	0	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
130502	视觉传达设计	6	13.50	2	0	0
130503	环境设计	9	18.22	1	0	1
130508	数字媒体艺术	6	19.00	2	0	1
040106	学前教育	33	8.18	13	10	5
130311T	影视摄影与制作	11	23.82	4	0	1
130205	舞蹈学	5	32.20	2	0	0
080601	电气工程及其自动化	10	26.10	5	6	7
050306T	网络与新媒体	8	29.75	6	1	1
020302	金融工程	6	17.50	2	0	1
080910T	数据科学与大数据技术	10	11.30	4	3	2
080213T	智能制造工程	6	14.17	3	3	3

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
050101	汉语言文学	20	0	--	8	12	0	20	0
020101	经济学	7	2	100.00	3	1	0	6	1
120203K	会计学	22	0	--	3	17	1	18	3
050103	汉语国际教育	8	0	--	3	5	0	7	1
050201	英语	26	0	--	7	19	0	26	0
050262	商务英语	5	1	100.00	3	1	1	4	0
070101	数学与应用数学	11	1	0.00	6	4	0	9	2
080701	电子信息工程	6	0	--	2	4	0	5	1
080901	计算机科学与技术	16	3	100.00	6	7	0	15	1
080902	软件工程	5	0	--	2	3	0	5	0
130305	广播电视编导	4	0	--	0	4	0	3	1
070301	化学	3	0	--	3	0	1	2	0
070302	应用化学	13	0	--	6	7	5	6	2
083001	生物工程	8	1	100.00	2	5	1	7	0
082702	食品质量与安全	15	1	100.00	4	9	0	14	1
030305T	家政学	18	1	100.00	3	14	1	16	1
080202	机械设计制造及其自动化	11	1	100.00	1	9	0	11	0
120103	工程管理	6	0	--	0	6	0	6	0
120105	工程造价	6	0	--	1	5	0	6	0
130201	音乐表演	15	0	--	5	10	0	15	0
130310	动画	11	0	--	3	8	1	7	3
130502	视觉传达设计	6	1	100.00	2	3	0	4	2
130503	环境设计	9	0	--	0	9	0	7	2
130508	数字媒体艺术	6	0	--	2	4	0	6	0
040106	学前教育	33	2	100.00	5	26	0	28	5

130311T	影视摄影 与制作	11	1	100.00	4	6	2	9	0
130205	舞蹈学	5	0	--	3	2	0	4	1
080601	电气工程 及其自动化	10	0	--	1	9	0	10	0
050306T	网络与新 媒体	8	0	--	1	7	2	6	0
020302	金融工程	6	0	--	1	5	0	5	1
080910T	数据科学 与大数据 技术	10	0	--	3	7	0	10	0
080213T	智能制造 工程	6	1	100.00	0	5	1	5	0

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
32	31	网络与新媒体,金融工程,数据科学与大数据技术,智能制造工程	

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020101	经济学	13.5	14.75	0.0	24.15	0	5	186
020302	金融工程	16.0	18.5	0.0	21.43	0	0	0
030305T	家政学	15.0	23.25	0.0	32.42	0	13	247
040106	学前教育	16.25	28.75	0.0	37.27	0	20	542
050101	汉语言文学	19.25	15.0	0.0	29.59	0	3	79
050103	汉语国际教育	13.0	34.0	0.0	31.13	0	2	1
050201	英语	14.75	18.5	0.0	29.23	0	5	14
050262	商务英语	11.75	31.75	0.0	34.25	0	5	31
050306T	网络与新媒体	12.25	18.75	0.0	27.87	4	2	3
070101	数学与应用数学	26.0	22.5	0.0	31.29	4	7	24
070301	化学	20.0	18.0	0.0	22.75	1	2	0
070302	应用化学	19.75	12.75	0.0	26.37	1	2	0
080202	机械设计制造及其自动化	20.25	22.5	1.0	33.01	15	6	55
080213T	智能制造工程	23.0	31.0	0.5	31.76	0	0	0
080601	电气工程及其自动化	17.75	17.75	0.0	28.51	8	1	20
080701	电子信息工程	17.5	17.5	2.25	28.81	7	7	53
080901	计算机科学与技术	16.75	22.25	3.0	33.55	8	9	141
080902	软件工程	31.0	14.5	2.0	27.49	5	7	58
080910T	数据科学与大数据技术	25.0	33.5	2.0	35.45	5	0	0
082702	食品质量与安全	20.25	11.0	0.0	25.67	6	3	58
083001	生物工程	25.0	15.0	0.0	23.67	4	3	60
120103	工程管理	16.25	19.75	0.0	31.37	0	0	0
120105	工程造价	16.25	19.75	0.0	31.37	2	3	24

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
120203K	会计学	17.0	12.5	0.0	22.9	0	5	200
130201	音乐表演	54.5	0.0	0.0	33.85	1	3	0
130205	舞蹈学	36.0	0.0	0.0	30.19	0	1	0
130305	广播电视 编导	11.75	17.75	0.0	26.52	3	4	15
130310	动画	31.25	26.75	0.0	49.26	3	4	34
130311T	影视摄影 与制作	20.83	20.0	0.0	31.82	4	5	13
130502	视觉传达 设计	34.0	35.5	0.0	43.71	0	4	20
130503	环境设计	32.75	25.25	0.0	49.05	1	5	77
130508	数字媒体 艺术	40.0	36.5	0.0	48.73	2	4	18
全校校均	/	20.72	19.71	0.31	31.47	0.82	1	35

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
130508	数字媒体艺术	2498.00	71.02	28.98	50.84	49.16	157.00	54.14	20.38
130503	环境设计	2087.00	75.18	24.82	41.93	50.60	118.25	52.43	19.87
130502	视觉传达设计	2624.00	76.52	23.48	49.16	50.84	159.00	56.60	22.01
130311T	影视摄影与制作	2056.00	60.05	39.95	72.21	26.01	128.33	60.39	31.30
130310	动画	1866.00	72.51	27.49	48.55	51.45	117.75	53.93	19.53
130305	广播电视编导	1950.00	77.44	22.56	70.56	24.82	111.25	76.85	23.15
130205	舞蹈学	1773.00	86.91	13.09	27.30	72.70	119.25	54.72	15.93
130201	音乐表演	2468.00	90.92	9.08	65.64	34.36	161.00	53.73	12.42
120203K	会计学	1912.00	70.71	29.29	81.87	18.13	128.83	73.87	26.13
120105	工程造价	1854.00	70.66	29.34	64.40	30.42	114.75	61.44	23.97
120103	工程管理	1854.00	70.66	29.34	64.40	30.42	114.75	61.44	23.97
083001	生物工程	3264.00	70.96	29.04	81.13	9.56	169.00	60.36	34.32
082702	食品质量与安全	2054.50	67.75	32.25	77.61	16.16	121.75	47.64	41.07
080910T	数据科学与大数据技术	2708.00	59.23	40.77	63.66	36.34	165.00	48.48	20.61
080902	软件工程	2436.00	78.33	21.67	73.40	26.60	165.50	51.36	19.94
080901	计算机科学与技术	1914.00	64.05	35.95	65.52	34.48	116.25	53.76	28.39
080701	电子信息工程	1858.00	70.29	29.71	72.66	26.48	121.50	49.18	20.16

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
080601	电气工程及其自动化	1978.00	71.59	28.41	71.28	28.72	124.50	49.80	28.11
080213T	智能制造工程	2756.00	66.91	33.09	68.36	31.64	170.00	56.47	25.29
080202	机械设计制造及其自动化	1998.00	72.37	27.63	69.57	30.43	129.50	58.11	20.46
070302	应用化学	2090.00	67.27	32.73	80.96	12.92	123.25	48.28	36.31
070301	化学	3212.00	67.50	32.50	80.45	14.57	167.00	56.29	39.52
070101	数学与应用数学	2372.00	81.79	18.21	72.68	27.32	155.00	57.42	17.42
050306T	网络与新媒体	1858.00	65.55	34.45	68.35	28.63	111.25	68.99	31.01
050262	商务英语	1866.00	71.70	28.30	71.49	22.51	127.00	54.33	25.98
050201	英语	1818.00	74.48	25.52	70.74	22.88	113.75	61.54	25.49
050103	汉语国际教育	2484.00	78.10	21.90	66.83	29.15	151.00	68.87	22.52
050101	汉语言文学	1714.00	70.13	29.87	85.18	14.82	115.75	56.16	25.49
040106	学前教育	1802.00	67.59	32.41	68.59	31.41	120.75	71.84	28.16
030305T	家政学	1858.00	70.72	29.28	70.08	29.92	118.00	73.73	26.27
020302	金融工程	2492.00	73.68	26.32	82.66	17.34	161.00	74.53	25.47
020101	经济学	1766.00	71.01	28.99	81.43	18.57	117.00	72.65	27.35
全校校均	/	2057.00	71.34	28.66	68.50	29.15	128.45	59.69	25.63

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020101	经济学	45	45	100.00%
030305T	家政学	89	89	100.00%
040106	学前教育	152	151	99.34%
050101	汉语言文学	211	209	99.05%
050103	汉语国际教育	41	41	100.00%
050201	英语	185	185	100.00%
050262	商务英语	13	13	100.00%
070101	数学与应用数学	55	55	100.00%
070301	化学	38	38	100.00%
070302	应用化学	91	91	100.00%
080202	机械设计制造及其自动化	165	165	100.00%
080601	电气工程及其自动化	38	38	100.00%
080701	电子信息工程	54	53	98.15%
080901	计算机科学与技术	141	139	98.58%
080902	软件工程	58	58	100.00%
082702	食品质量与安全	101	100	99.01%
083001	生物工程	41	40	97.56%
120105	工程造价	108	108	100.00%
120203K	会计学	242	242	100.00%
130201	音乐表演	103	100	97.09%
130205	舞蹈学	33	33	100.00%
130305	广播电视编导	126	126	100.00%
130310	动画	71	71	100.00%
130311T	影视摄影与制作	61	61	100.00%
130502	视觉传达设计	48	48	100.00%
130503	环境设计	99	99	100.00%
130508	数字媒体艺术	42	40	95.24%
050306	网络与新媒体	35	35	100.00%
全校整体	/	2486	2473	99.48%

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	45	45	100.00%
030305T	家政学	89	89	100.00%
040106	学前教育	151	151	100.00%
050101	汉语言文学	209	209	100.00%
050103	汉语国际教育	41	41	100.00%
050201	英语	185	185	100.00%
050262	商务英语	13	13	100.00%
070101	数学与应用数学	55	55	100.00%
070301	化学	38	38	100.00%
070302	应用化学	91	90	98.90%
080202	机械设计制造及其自动化	165	164	99.39%
080601	电气工程及其自动化	38	38	100.00%
080701	电子信息工程	53	53	100.00%
080901	计算机科学与技术	139	139	100.00%
080902	软件工程	58	58	100.00%
082702	食品质量与安全	100	100	100.00%
083001	生物工程	40	40	100.00%
120105	工程造价	108	108	100.00%
120203K	会计学	242	242	100.00%
130201	音乐表演	100	100	100.00%
130205	舞蹈学	33	33	100.00%
130305	广播电视编导	126	126	100.00%
130310	动画	71	71	100.00%
130311T	影视摄影与制作	61	61	100.00%
130502	视觉传达设计	48	48	100.00%
130503	环境设计	99	99	100.00%
130508	数字媒体艺术	40	40	100.00%
050306	网络与新媒体	35	35	100.00%
全校整体	/	2473	2471	99.92%

附表9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020101	经济学	45	41	91.11
030305T	家政学	89	59	66.29
040106	学前教育	151	143	94.70
050101	汉语言文学	209	182	87.08
050103	汉语国际教育	41	36	87.80
050201	英语	185	164	88.65
050262	商务英语	13	13	100.00
050306T	网络与新媒体	35	27	77.14
070101	数学与应用数学	55	50	90.91
070301	化学	38	29	76.32
070302	应用化学	91	67	73.63
080202	机械设计制造及其自动化	165	142	86.06
080601	电气工程及其自动化	38	33	86.84
080701	电子信息工程	53	51	96.23
080901	计算机科学与技术	139	119	85.61
080902	软件工程	58	57	98.28
082702	食品质量与安全	100	72	72.00
083001	生物工程	40	25	62.50
120105	工程造价	108	75	69.44
120203K	会计学	242	208	85.95
130201	音乐表演	100	85	85.00
130205	舞蹈学	33	25	75.76
130305	广播电视编导	126	113	89.68
130310	动画	71	55	77.46
130311T	影视摄影与制作	61	56	91.80
130502	视觉传达设计	48	45	93.75
130503	环境设计	99	85	85.86
130508	数字媒体艺术	40	34	85.00
全校整体	/	2473	2091	84.55

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	120	69	57.50
020302	金融工程	73	59	80.82
030305T	家政学	334	215	64.37
040106	学前教育	333	217	65.17
050101	汉语言文学	388	194	50.00
050103	汉语国际教育	149	89	59.73
050201	英语	394	214	54.31
050262	商务英语	85	49	57.65
050306T	网络与新媒体	201	123	61.19
070101	数学与应用数学	172	111	64.53
070301	化学	99	79	79.80
070302	应用化学	268	150	55.97
080202	机械设计制造及其自动化	361	212	58.73
080213T	智能制造工程	39	34	87.18
080601	电气工程及其自动化	197	114	57.87
080701	电子信息工程	215	141	65.58
080901	计算机科学与技术	287	135	47.04
080902	软件工程	121	71	58.68
080910T	数据科学与大数据技术	76	52	68.42
082702	食品质量与安全	282	144	51.06
083001	生物工程	167	110	65.87
120103	工程管理	77	34	44.16
120105	工程造价	283	154	54.42
120203K	会计学	443	281	63.43
130201	音乐表演	205	95	46.34
130205	舞蹈学	134	126	94.03
130305	广播电视编导	220	94	42.73
130310	动画	191	77	40.31
130311T	影视摄影与制作	204	92	45.10
130502	视觉传达设计	100	27	27.00
130503	环境设计	193	71	36.79
130508	数字媒体艺术	127	62	48.82
全校整体	/	6538	3695	56.52