



山东农业工程学院

SHANDONG AGRICULTURE AND ENGINEERING UNIVERSITY

2016-2017 学年
本科教学质量报告

山东农业工程学院

二〇一七年十一月

目 录

前 言	1
第一部分 本科教育基本情况	2
一、办学定位、人才培养目标及服务面向	2
二、教学工作中心地位落实情况	2
三、本科专业设置情况	3
四、全日制在校生情况	4
第二部分 师资队伍	5
一、师资队伍数量与结构	5
二、生师比	5
三、主讲教师及教授承担课程情况	5
四、教师教学水平	5
五、师资队伍建设	8
六、教师科研与服务	10
第三部分 教学条件	13
一、教学经费投入	13
二、教学设施	13
三、图书及电子数据资料	14
四、信息资源及应用	15
第四部分 教学建设与改革	16
一、专业建设	16
二、课程建设	17
三、教材建设	18
四、教学改革	19
五、实践教学	21
六、第二课堂	23
七、创新创业教育	24
第五部分 质量保障体系	27
一、教学质量保障体系建设	27
二、日常监控与运行	27
三、质量信息利用及质量改进	28
第六部分 学生发展	30
一、招生及生源情况	30
二、学生学习满意度	30
三、学生就业指导与服务	31
四、学风与学习效果	33
五、学生就业与发展	34
六、社会用人单位对毕业生评价及毕业生成就	35
第七部分 特色发展	36
一、突出“农业工程”办学特色，彰显人才培养优势	36
二、加强合作办学，构建产学研用协同育人机制	37
第八部分 存在问题及整改情况	39
结 语	40
附 件：支撑数据一览表	41

前 言

山东农业工程学院是国家教育部批准设立的普通本科高等院校，目前以实施普通本专科高等教育为主，兼有成人教育和干部培训等职能。学校前身是 1971 年 6 月组建的山东省“五七”干部学校，1976 年 1 月改称山东省省级机关“五七”干部学校，1979 年 4 月改为山东省农林干部学校，1983 年 10 月改建为山东省农业管理干部学院，2013 年 4 月改建为山东农业工程学院。经过近五十年的建设发展，已经成为一所涵盖工学、农学、管理学、经济学、文学、艺术学 6 个学科门类的应用型本科院校。

近几年来，学校党委、行政带领全校师生员工，解放思想、干事创业，大力弘扬“师生为本，发展为要，质量为先，特色兴校”的办学理念，秉承“团结、务实、爱院、敬业”的校风和“厚德、自强、求是、笃行”的校训，始终围绕山东经济社会发展需求，紧跟高等教育战略调整，遵循高等教育规律，走出了一条以农业工程为特色的应用型本科院校建设之路，学校各项事业蓬勃发展。



北校区鸟瞰图



济南校区图景

第一部分 本科教育基本情况

一、办学定位、人才培养目标及服务面向

山东农业工程学院全面贯彻执行党的教育方针，深入落实立德树人的根本任务。根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》《山东省中长期教育改革和发展规划纲要（2011—2020年）》，主动适应区域经济社会发展需求，顺应高等教育综合改革和应用型本科高校建设大势，不断加强内涵建设。2017年初召开学校第三次党代会，进一步理清了办学思路，明确了办学定位。



发展目标定位：到“十三五”末，把学校建设成为管理规范、运行高效、特色鲜明、社会知名度较高的应用型本科院校。到2030年，初步建成高水平应用型本科院校。

办学类型定位：重点发展本科教育，适度发展专科教育和成人教育，力争实现联合培养硕士研究生，努力争取获得硕士学位授予权。

学科发展定位：构建和完善以农业工程为特色，以工学为主体，工农经管艺文多学科协调发展的学科生态体系。

人才培养定位：培养理想信念坚定、理论基础扎实、工程素养良好、实践能力突出的现代农业工程师和美丽乡村设计师。

服务面向定位：立足山东，面向全国，以服务现代农业为主线，主动适应区域经济社会发展需要。

二、教学工作中心地位落实情况

学校一贯坚持教学中心地位，实施“一把手”工程。校领导坚持把提高教学质量和加强本科教学工作作为中心任务来抓，从体制机制上排除制约人才培养质量的障

碍，确保教学工作中心地位的贯彻落实。党委书记李允祥多次主持召开党委会专题研究教学工作，主动参加联系班级活动，经常深入课堂听课，与教师、学生座谈，听取师生对教学工作的意见建议。校长王西奎始终将教学工作作为校长办公会重要议题，多次到实验室、教学单位召开现场会，及时研究解决教学工作中的问题。分管教学副校长经常深入基层，了解教师和教学的实际情况，把握教学一线的新动态。学校领导班子其他成员结合分管工作，积极为教学工作提供便利、创造条件和营造环境。学校不断加大教学投入，在政策制定和资金投入上向教学工作倾斜，向一线教师倾斜，有效地激励了教师投身教学的热情，确保了教学质量的不断提升。

各级领导严格执行“领导联系班级”制度，掌握具体情况，解决实际问题，提出改进措施；落实“领导听课评课”制度，认真填写教学督导听课评价表，带头深入实习基地调研考察，及时掌握课堂教学和实践教学的基本情况。校领导主动参与齐鲁讲坛——山工院分论坛等教育活动，为师生做专题报告。在 2016-2017 学年齐鲁讲坛活动中，学校领导班子成员共为师生作了 7 场专题报告，其中李允祥书记为学校师生作了题为《转型发展与我校的发展转型》的报告。

在校党委、校行政的正确领导与高度重视下，全校形成了“人人关心教学，一切服务教学”的良好风气。

三、本科专业设置情况

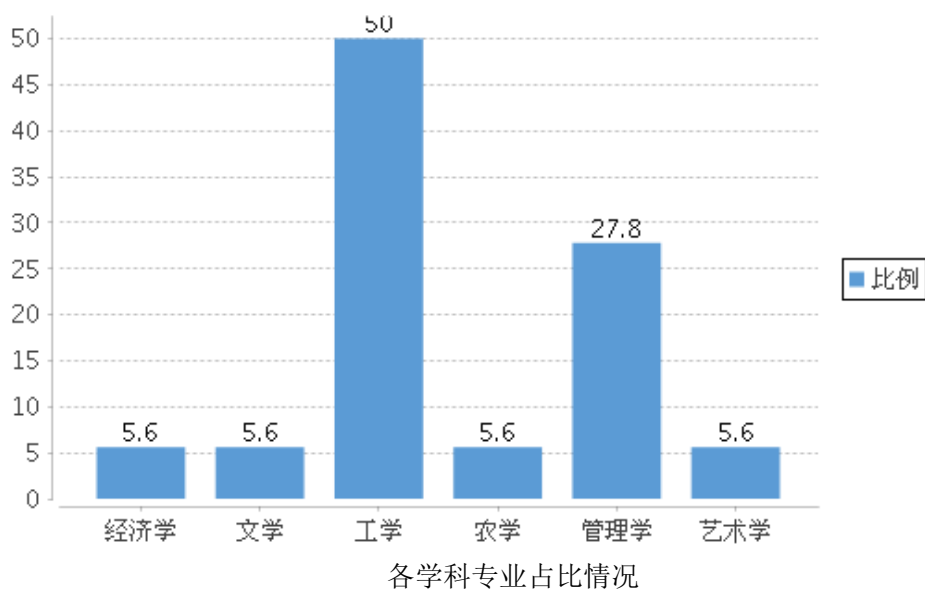
根据山东省经济社会发展需要，结合学校优质教育资源及现有专业情况，及时调整、优化专业设置及方向。目前，学校设有食品质量与安全、设施农业科学与工程、机械电子工程等 18 个本科专业，专业布局结构充分体现了农业工程特色。详见表 1。

表 1 本科专业设置情况一览表

序号	专业名称	专业代码	学科类别	设置时间
1	机械电子工程	080204	工学	2013
2	物流工程	120602	管理学	2013
3	设施农业科学与工程	090106	农学	2013
4	食品质量与安全	082702	工学	2013
5	测绘工程	081201	工学	2013
6	土地资源管理	120404	管理学	2014
7	物联网工程	080905	工学	2014
8	视觉传达设计	130502	艺术学	2014
9	工程造价	120105	管理学	2015
10	环境生态工程	082504	工学	2015

11	食品科学与工程	082701	工学	2015
12	电气工程及其自动化	080601	工学	2015
13	机械工程	080201	工学	2016
14	风景园林	082803	工学	2016
15	农林经济管理	120301	管理学	2016
16	金融工程	020302	经济学	2017
17	商务英语	050262	文学	2017
18	审计学	120207	管理学	2017

18 个本科专业涵盖 6 个学科门类，目前本科专业结构布局为：工学专业 9 个占 50%、文学专业 1 个占 5.56%、经济类专业 1 个占 5.56%、管理类专业 5 个占 27.78%、农学专业 1 个占 5.56%、艺术类专业 1 个占 5.56%。



四、全日制在校生情况

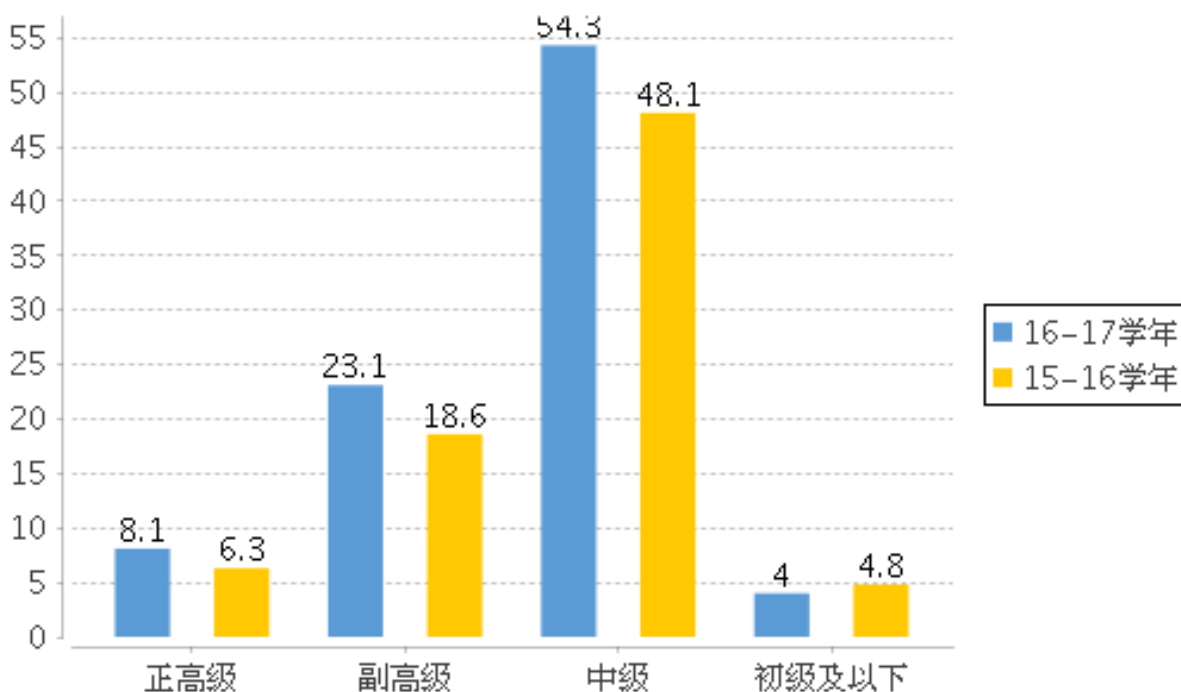
截至 2017 年 9 月 30 日，山东农业工程学院共有全日制在校生 12519 人，其中，本科生 5611 人，专科生 6908 人，本科生所占比例为 44.82%。另有函授生 867 人。各类学生折合在校生总计 12606 人。

第二部分 师资队伍

一、师资队伍数量与结构

学校始终坚持“人才兴校”的办学理念，把加强师资队伍建设作为提高人才培养质量的根本举措，按照应用型本科院校建设的总体要求，通过人才引进、人事制度改革、师资培训等一系列措施，不断优化队伍结构，提高队伍质量，加强教师队伍管理和服务，建设了一支整体结构较为合理、专业水平较高、教学能力较强，学生满意度较高的师资队伍。现有省级教学团队 2 个，校级教学团队 9 个，省级优秀教师 6 名，省级教学名师 1 名，校级教学名师 8 名，在其他普通本科高校兼任研究生导师 15 人。聘有兼职、客座、名誉教授 39 人，其中工程院院士 2 人，国务院特殊津贴 2 人，聘有外籍教师 6 人。

截至 2017 年 8 月，学校共有专任教师 420 人，“双师型”教师 150 人，占专任教师的比例为 35.71%；具有高级职称 131 人，占专任教师的比例为 31.19%；具有硕士和博士学位的 328 人，占专任教师的比例为 78.1%。近两学年教师职称、年龄情况见下图：



近两学年专任教师职称情况



二、生师比

学校专任教师总数 420 人，外聘教师 186 人，折合教师总数为 513 人，学生数折合后为 12606 人，生师比为 24.57。

三、主讲教师及教授承担课程情况

本学年高级职称教师承担的本科课程门数为 143，占总课程门数的 36.95%；课程门次数为 299，占开课总门次的 30.23%。其中，正高级职称教师承担的课程门数为 42，占总课程门数的 10.85%；课程门次数为 84，占开课总门次的 8.49%。副高级职称教师承担的课程门数为 108，占总课程门数的 27.91%；课程门次数为 215，占开课总门次的 21.74%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 25 人，学校具有教授职称教师 45 人，主讲本专科课程的教授比例为 98.56%。

四、教师教学水平

(一) 积极组织教师参加各级教学赛事

1. 组织教师积极参加省级教学赛事，并取得一定成绩。获得山东省青年教师教学竞赛二等奖 1 项、优胜奖 2 项。



2. 举办 2016 年度校级教学大赛。大赛比赛内容、比赛流程等全部参照山东省青年教师教学竞赛办法，历时两个多月，共评出一等奖 3 名、二等奖 7 名、三等奖 12 名，优秀组织奖 2 项。通过举办教学大赛，为教师开展课堂教学方法改革及创新提供了一

个交流学习的平台，教师的教学技能得以展现，教学基本功得以强化，在全校形成了浓郁的教学研究氛围，进一步激发了教师潜心研究教学规律、刻苦钻研教学的热情，有力推动了课堂教学改革发展，提高了教师执教水平。

（二）积极组织教师开展教学研究

学校高度重视教学研究，积极鼓励教师承担教学研究项目。近几年，在学校狠抓教育教学工作大环境下，教师投身教学研究的积极性高涨。近两年，教师承担省部级以上教学研究项目近 30 余项。2016-2017 学年，10 项省级教研项目获准立项，22 项校级教研项目获准立项。完成了 2 项省级教研项目和 32 项校级教研项目的结题验收和成果鉴定工作。

表 2 2016-2017 学年教学研究项目立项情况一览表

项目名称	项目负责人	项目级别
基于“双创”能力的培养的食品科学类专业实践教学体系建设研究	郝征红	省级
基于岗位能力培养的土地资源管理专业应用型人才培养模式研究	孙广云	省级
“四位一体”应用型本科教学动态校本资源库建设的研究	杨现德	省级
基于产业链和 CDIO 模式的应用型本科机电工程专业群人才培养模式的研究和实践	宋卫海	省级
基于校企双主体的“秘书+”应用型人才培养模式创新研究	姜维枫	省级
工科院校产学研协同创新下的艺术设计专业人才培养模式改革研究	韩璐	省级
行业核心能力导向下的课程体系构建研究	孙广云	省级
基于创新能力培养的高职会计专业教学方法研究与实践	王伟	省级
基于创新能力培养的课题式教学方法在食品类专业教学改革中的研究与实践	郝征红	省级
校企共建电子商务创新创业平台系统运行机制研究	宋霞	省级
基于校企双主体的“秘书+”应用型人才培养模式创新研究	姜维枫	校级
基于“双创”“能力培养的食品科学类专业实践教学体系建设研究	郝征红	校级
基于产业链和专业群的复合应用型人才“大类培养”模式的研究和实践——以机电工程类专业群为例	宋卫海	校级
基于核心职业能力培养的高校实践教学模式研究——以会计专业为例	张芳丽	校级
金融学科参与式教学设计研究	赵宏	校级
高校教师职业道德建设研究	贾书明	校级
大学生创新创业人才培养机制研究	邱承军	校级
基于 CDIO 的创新型工程人才培养模式的《数学建模》课程改革研究	付琦	校级

以应用型人才培养为导向的食品微生物课程群实验教学改革研究与实践	毕文慧	校级
新建本科院校大学英语教师专业能力发展实证研究	门辉华	校级
老专业焕发新生机—高校秘书学专业教学模式与教学方法改革研究	石岩	校级
基于能力培养的“理实一体化”教学模式的研究——以《食品发酵工艺学》课程教学为例	井瑞洁	校级
基于社会需求导向的人才培养模式研究——以环境生态工程专业为例	商冉	校级
基于学生创新能力培养的《植物病害流行与预测》课程实践教学体系构建	国淑梅	校级
基于 CET4-6 语言技能的大学英语教学研究	赵永宏	校级
《生物化学》双语教学研究与实践	李阳	校级
基于建设应用型本科的《食品添加剂》课程改革研究	李丹	校级
《风景园林工程》课程实践教学基地建设的研究与实践	刘真华	校级
语块理论对提高大学英语写作水平的实证研究	李剑眉	校级
探讨测绘应用型本科实践教学改革与创新	曲亚男	校级
基于 ERP 沙盘模拟经营平台开展跨专业多课程创新性综合实训的探索与实践	侯丽	校级
《建筑设备与智能化》案例教学法研究	于洋	校级

五、师资队伍建设情况

（一）进一步推进师德建设

学校深入贯彻全国高等学校思想政治工作会议精神，不断加大以职业道德为核心的师德教育力度，坚持德才兼备的选人用人导向，育人为本，德育为先，全面提高教职员工的职业素养。2016 年学校成立了师德建设领导小组和师德建设委员会，印发了《山东农业工程学院师德考核实施办法》等文件，并将师德师风的考核评价成绩作为教师专业技术岗位竞聘的重要指标，在教师聘任、专业技术职务评聘等评先评优方面实施“师德一票否决制”。2016 年，学校开展了师德考核工作，共评选出优秀等次 54 人，对优秀教师进行表彰奖励，进一步增强其荣誉感，形成了引导和督促师德师风建设的良好校园环境。

（二）进一步优化教师队伍结构

学校人才引进机制进一步完善，高层次人才引进工作力度不断加大。在引进过程中，学校根据学科专业建设需要和规划，明确重点，有计划分层次的引进高层次高学历急需人才。2016 年，组织实施了两批公开招聘，引进教师 31 人，充实了教师队伍，

优化了师资队伍学历、职称及年龄结构。

（三）实施青年教师成长计划

学校紧紧围绕“人才强校”办学方向，立足全面提升人才培养质量，不断加大学校青年教师队伍的培养开发力度。

一是强化青年教师“导师制”，充分发挥老教师的传帮带作用，严格落实“助教制”和教师“新开课”审批制度。

二是积极选派青年教师参加教学、业务能力等各级培训，鼓励青年教师境内外访学。组织教师参加多种形式的专题讲座、教学论坛、校内外培训等，广泛进行学术交流，促进业务能力提升。2017 年，学校先后出台了《山东农业工程学院教师国



（境）内外访学管理办法》《山东农业工程学院访问学者相关规定》等文件，通过国家公派、单位公派和科研合作等多种形式，选派优秀教师到国内外知名高校或研究机构进行访问交流，拓展学术视野，提升学术创新能力。本学年，学校共选派国外访学人员 2 人，选派到清华大学等一流高校做国内访问学者 3 人。

三是继续落实教职工攻读研究生办法，鼓励教职工在职攻读博士学位，提高学历学位层次。2016 年，有 10 名青年教师攻读博士学位，40 人次参加山东省普通本科高校青年教师教学能力提升省级示范培训等各级培训，大大拓宽了教师视野，提高了业务能力。

四是加强“双师型”教师队伍建设。出台了《专任教师到企业顶岗实践管理办法》，依托教学科研基地和合作企业，选派教师挂职实践锻炼，加强“双师双能型”教师培养。近年来，学校“双师型”教师比例逐年增长，每年有数十名教师到企业顶岗实践，教师实践能力素质整体水平不断提升。

（四）加强教学骨干和教学团队建设

学校把加强专业带头人和教学科研骨干教师团队建设作为推动专业建设的重要手段，先后制定并实施了《关于选拔认定“专业带头人”、“教学骨干教师”的暂行办法》《教学名师工程建设实施意见》。通过近几年的努力，教学和科研骨干教师队伍和

后备队伍不断壮大，团队素质得到了提高，专业带头人和教学科研骨干教师的梯队逐渐形成。

（五）深化人事制度改革，激励教师干事创业

学校深化人事制度改革，健全岗位设置管理制度，初步形成了重实绩、重贡献的岗位目标管理体制，进一步完善了人才竞争的激励机制，逐步实现人事管理的科学化、规范化、制度化。2016-2017 学年学校共评出 44 人为“山东农业工程学院优秀教师”；在职称评聘中，学校改革了评聘办法，向一线教师倾斜，突出教学与科研成果评价，共评出教师系列教授 8 人，副教授 31 人，其他专业技术人员 87 人；修订《教研室管理办法》，学校落实开展了各教研室主任岗位的竞聘工作，共聘任 79 名骨干教师担任教研室主任（副主任）的工作，同时学校积极开展教学大赛、处级及以上干部听课制度和督导规章制度，使学校整个师资队伍的建设更加制度化和规范化。

六、教师科研与服务

学校本着科研强校的办学理念，以重点学科为平台，紧紧围绕新阶段发展中心任务，注重教学科研团队及学科专家的培育，逐渐形成了农产品精细加工、食用菌（黑木耳）加工利用、机械电子工程、设施农业工程、园林规划设计、农业物流工程、国土测绘、国土资源管理、农林经济管理、农业物流工程等产学研科技创新团队，涌现出一批有影响的技术与管理专家。2016 年，学校 3 名教授受聘为省现代农业产业技术体系创新团队岗位专家，董传河教授受聘为羊体系创新团队生产与控制岗位专家，岳凤丽教授受聘为蔬菜团队贮藏加工岗位专家，杨向黎教授受聘为牧草体系创新团队病虫及杂草控制岗位专家。



岗位专家岳凤丽

岗位专家董传河

岗位专家杨向黎

2016-2017 学年，获得各级各类项目立项 58 项，其中自然科学 13 项，社科类项目 16 项，横向项目 2 项，获得立项资助经费 385.6 万元，学校配套经费 74.75 万元；编制标准 4 项，获授权的专利 7 项，获各级奖项共 10 项。本学年，举办学术报告 60 余场。通过开展学术报告活动，促进了教师学术交流，营造了浓厚的学术氛围，加快

了教师科研成果的传播，增强了师生学习的积极性。



王西奎校长作报告

访美博士束靖老师作报告



山东省现代农业产业技术体系蔬菜产业创新团队贮藏加工岗位研讨会

学校十分重视科技扶贫工作，结合我省扶贫攻坚任务，与科技厅、农业厅、教育厅等部门积极配合，发挥科技和人员优势，制订了《山东农业工程学院科技下乡活动实施方案》，开展科技扶贫工作。这些科技扶贫和咨询活动的开展，一方面增强了农民学科技、用科技的意识，满足了农民的科技需求，提高了农民依靠科技致富的能力；另一方面，也促进了学校科研与社会服务相结合，促进了成果转化和产学研结合，为我校扶贫攻坚任务提供了科技支持，受到了良好的社会效果。2016年，董传河、孙广云等18名专家入选山东省科技扶贫专家团，深入到贫困村田间地头，开展扶贫工作；另外，鼓励教师参与省教育厅高校科技下乡服务活动，组织3个专家服务团，在学校驻地附近的贫困村开展科技下乡帮扶活动。



山东农业工程学院科技扶贫专家服务团开展咨询服务活动



山东农业工程学院科技扶贫专家服务团开展培训活动

第三部分 教学条件

一、教学经费投入

学校紧密结合实际，积极采取措施，多渠道筹措资金，优先保证教学经费的投入，优化经费支出结构。根据山东农业工程学院预算管理办法，优先保障教学经费的投入。2016年，本科教学日常运行支出为1,321.56万元，本科实习经费支出为85.73万元。生均本科教学日常运行支出为1055.64元，生均实习经费为152.79元。

二、教学设施

近年来，学校坚持教学经费优先投入、优先保障的理念，加大软硬件建设力度，积极改善办学条件。现有济南校区和北校区两个校区，校园占地面积177.74万平方米，建筑面积28.36万平方米。其中教室面积6.71万平方米，实验室及实习场所面积4.33万平方米。拥有学生食堂面积为1.60万平方米，学生宿舍面积为8.37万平方米，体育馆面积8064平方米。拥有运动场5个，面积达到3.37万平方米。

（一）基础建设

2016年，学校教学行政用房面积达15.40万平方米。学校开展了北校区工程大厦项目（新建教学实验综合楼）的前期可行性研究论证、规划、设计工作，推进了生态园片区土地纳入城市建设用地规划工作，为下一步学校教学及行政用房建设打下基础。为保障师生交通人身安全，对北校区门口过街天桥项目进行了前期勘察论证设计。



北校区校园

（二）实验室建设

根据应用型人才培养工作需要，学校大力加强有关基础实验室、专业实验室、公共机房等建设工作，完成了三个物理实验室、影视动画实验室、土地利用工程实验室、航测实验室以及公共机房计算机更新等共计310余万元的建设工作，改善了教学条件。目前，我校拥有各种类型的实验室81个，覆盖了工学、农学、管理学、经济学、文

学、艺术学等学科门类。截至 2016 年 12 月底，教学科研设备总值达 6418.06 万元，其中，10 万元以上的设备 77 台件，总价值 2248 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1286.06 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 20.04%。

经过多年努力，学校实验室现具有多层次、多功能、综合性的特点，能够充分满足基础性、专业型、研究创新型的实验教学工作，为本科实验教学的正常进行提供了良好的条件保障。



工程训练中心

三、图书及电子数据资料

学校图书馆分济南校区和北校区 2 个馆，总馆舍面积 1.77 万平方米，阅览室座位数 1688 个。截至 2016 年底，馆藏纸质图书 85.48 万册，新增纸质图书 1.71 万册，订购期刊 401 种、442 份，电子图书 35 万册，数据库 78 个，生均纸质图书 67.81 册。购买使用的电子资源有中国知网和超星读秀，同时，还开通了移动图书馆、超星云舟。2016 年全年，中国知网的总访问量为 1549262 次，超星读秀总访问量为 203218 次。两校区均设有歌德电子图书借阅机，内置电子书 2000 种，月更新 200 种。学校图书馆还是 CALIS、CASHL 的成员馆，共享中国高等教育文献保障系统提供的资源与服务，以及中国高校人文社会科学文献中心提供的外文文献传递服务。图书馆积极开展读者服务活动。在每年的 4 月份开展“世界读书日”系列活动，包括：优秀读者评选、读者荐书、精品图书推荐、电子资源讲座等。为新生开设入馆知识培训课，讲授文献检索方法、图书馆规章制度，还开展了“每周阅读一本书”馆员荐读活动等，激发了学生读书积极性。



借阅室



电子阅览室

四、信息资源及应用

（一）学校网络设施进一步升级

学校校园网设有教育网、联通、移动三个互联出口链路，校园网主干带宽达到 1,000Mbps，校园网出口带宽 2,220Mbps，网络接入信息点数量 1,800 个，管理信息系统数据总量 25GB，服务用户 12700 名，实现了有线、无线网络校园全覆盖。基于校园网的信息资源和应用系统的建设逐渐丰富，提供了门户网站服务、办公自动化系统、教务管理系统等公共基础服务。

（二）教学管理信息化系统不断完善

学校高度重视教务管理的信息化建设，加大投入购买了青果教务系统，升级更新了教务管理系统，进一步完善了考试管理系统的设计并初步实现网络收发卷的功能，支持网络用户访问本地考试管理系统，大大加强了系统数据共享的能力，进一步提升了教学管理与服务工作效能。

第四部分 教学改革与建设

一、专业建设

(一) 以优势专业和特色专业为依托，加强专业内涵建设

学校现建有国家级教学改革试点专业 1 个，省级教学改革试点专业 1 个，省级特色专业 5 个，校级特色专业 12 个，山东省企校共建工科专业 2 个，山东省应用型人才培养发展支持计划专业 1 个，山东省高水平应用型立项建设专业（群）1 个。学校注重发挥优势专业和特色专业在人才培养和教学改革方面的带头、示范作用，进一步加强专业内涵建设，努力在专业教学、师资队伍、人才培养模式、教学计划设置、课程体系与教学内容、教学方法与教学手段等方面形成特色，逐步构建了优势（特色）专业建设体系，提高了专业建设整体水平。

表 3 近年来专业建设成果一览表

类别	专业
国家级教学改革试点专业	计算机网络
省级教学改革试点专业	土地资源管理
省级特色专业	国土资源管理
	园艺技术
	畜牧兽医
	食品营养与检测
	会计
省级企校共建工科专业	食品质量与安全监管
	园林技术
省级应用型人才培养发展支持计划专业	土地资源管理
省级高水平应用型立项建设专业（群）	设施农业科学与工程、物联网工程、工程造价专业群

2016 年，设施农业科学与工程、物联网工程、工程造价专业群获批高水平应用型培育立项建设专业，建设期 5 年，获省财政资助经费 1000 万元；园林技术专业获批山东省企校共建工科专业，获省财政资助 40 万元。

(二) 建立并完善专业论证调整机制，不断优化专业结构布局

根据社会需求和办学定位，不断调整专业布局，优化专业结构，构建了以社会需求为导向的专业设置和调整机制。学校成立了由企业、科研院所、政府部门和高校专家学者组成的专业论证委员会，结合专业调研和社会需求分析等资料，对学校的专业结构以及拟新增的本科专业、人才培养方案进行“把脉会诊”、优化整合。2017 年新



增设本科专业金融工程、审计学和商务英语，获教育部批准招生。目前，学校共设置了 18 个普通本科专业，停招了一批专科专业，进一步优化了层次结构，初步形成了以农业工程为特色，以工学为主体，以服务现代农业为主线，工农经管艺文多学科协调发展的学科专业布局。

（三）以学士学位授予单位评估为契机，促进专业建设

为迎接学士学位授予单位评估工作，学校以评促建，大力加强专业建设，规范管理，启动了校内本科专业评估。2017 年 4 月，从专业定位、师资队伍、教学条件与利用、教学建设与改革、专业管理、教学效果和特色等 7 个一级指标、18 个二级指标入手，以首批五个本科专业为重点，对本科专业建设进行了全面评估。专家组及时整理、反馈意见 21 项 49 条，并提出整改要求，督促整改，为下一步专业建设与评估工作打下了基础。

2017 年 6 月，省教育厅、省学位办和兄弟院校的领导和专家一行 8 人组成专家组，对山东农业工程学院学士学位授予单位及授予专业开展评估检查。专家组通过听取汇报和实地查看、查阅资料，充分肯定了学校各项工作，并给予了高度评价。同年 6 月，山东省人民政府学位委员会下发《关于批准山东管理学院山东农业工程学院列为学士学位授予单位的通知》（鲁学位[2017]3 号），将学校列为学士学位授予单位，机械电子工程等 5 个本科专业列为学士学位授予专业。



充分肯定了学校各项工作，并给予了高度评价。同年 6 月，山东省人民政府学位委员会下发《关于批准山东管理学院山东农业工程学院列为学士学位授予单位的通知》（鲁学位[2017]3 号），将学校列为学士学位授予单位，机械电子工程等 5 个本科专业列为学士学位授予专业。

二、课程建设

课程建设是学校教学基本建设的重点和核心，是有效落实培养方案和教学计划，提高教学水平和人才培养质量的重要保证。在课程体系构建方面，学校多次召开专题研讨会，引入行业需求，深入研究课程模块的结构细化和功能拓展问题，不断完善课

程体系，构筑扎实的专业基础和宽广的专业技能平台。学校现建有省级精品课程 22 门，校级精品课程 75 门。为确保教学质量，提高教学效果，逐步实现小班教学，2016 至 2017 学年，学校总开课门数为 1252 门，总开课头次为 2786 头次。其中，选修课学分占总学分比例为 26%。

（一）优化课程体系

2016 年围绕学分制改革，立足学校实际，以应用型人才培养为目标，学校启动了本科人才培养方案的修订工作，并于 2017 年 8 月完成，2017 级新生开始执行。与学分制改革同步推进课程建设，进一步优化了课程体系。课程由通识教育课程、学科基础课程、专业课程、实践教学环节四大模块组成。加大了实践教学课程比重，突出学生实践技能的培养。理工农类专业的实践教学环节学分均占总学分的 30%以上，经管艺文类专业实践教学环节学分均占总学分的 20%以上。加大了选修课比重，鼓励学生个性发展。各专业选修课应修学分均占总学分的 25%以上。积极鼓励多开设学科基础选修课，开设学科基础选修课程总学分不低于应选学分的 2 倍；开设专业拓展课程总学分不低于应选学分的 1.5 倍。

（二）实施校企共建课程

进一步加强学校与行业企业联动，积极推进校企合作教育，深化应用型人才培养模式改革，深化教学内容和教学方法改革，突出学生实践、创新、创业能力的培养，把行业企业先进技术和理念引入到课程建设当中，让课程教学适应当今社会的发展需求，有效的提高教育教学水平，学校启动实施了校企共建课程建设。

例如：依托省级应用型专业建设，土地资源管理专业与企业合作进行专业课程教学改革，尝试采用“行业企业岗位认知专题讲座+课堂专业知识系统讲授+实验室模拟演练+实习基地顶岗实习”进行专业课程授课；与行业企业联合编写了 3-5 门专业课程综合实习教学大纲和课程实践教学辅导材料，完成“测量技术”、“土地估价”、“建设用地管理理论与实务”特色教材的编写，开发 2-3 门专业核心课程的教学案例库。

（三）进一步丰富课程资源

近年来，学校引入了通识教育网络教学资源，与高校邦、智慧树、超星尔雅签署试用协议，每学期提供校外名师的一定数量的课程供学生在线学习。学生的选课、上课、交流讨论、回答问题、作业、考试等均可在校园网上完成。2016-2017 学年学校开设网络课程 130 多门，选课达 1 万余人次，与浙大旭日科技公司联合开发全媒体移动课堂课程 45 门，课程信息化建设正持续推进。学校课程资源逐渐丰富，充分满足了学生的多样化需求。

三、教材建设

学校进一步加强教材建设，制定了《教材管理办法》。紧密结合学科专业发展和人才培养实际需要选用教材，强调优先选用国家和省部级以上获奖的规划教材；加强

自编教材建设，重点支持特色教材、实践教学指导教材的建设。学校采用优选和自编教材相结合，鼓励教师与企业联合开发教材，并逐步开展立体化教材建设。近两年，教师编写的由高教出版社、北大出版社、化工出版社、山大出版社等出版的教材 40 多部，编写自编讲义近 30 部，《财务管理》、《C 语言程序设计》等 4 部自编教材荣获省级优秀教材二等奖。2016 年，本校教师作为第一主编共出版教材 10 部。

为确保教材充分体现创新创业特色，保证科学性、应用性、可行性，学校在自编教材的评审立项中，将“能够基于实践（如项目教学、任务导向、流程管理等）体现工程院校特色，注重培养学生的创新思维、实践应用能力的培养”作为重要评审指标，对于不能体现实践应用，不能培养学生的创新能力的教材一律不予立项。2016 年度，经专家严格评审，学校共有 5 部自编教材获准立项。

表 4 2016-2017 学年自编教材立项情况一览表

教材名称	项目编号	项目负责人
计算机网络技术项目一体化教程	16XZJ01	宋霞
建设用地管理理论与实务	16XZJ02	李凌
测量技术	16XZJ03	曹学伟
建设工程监理理论与实务	16XZJ04	黄万里
审计学基础	16XZJ05	刘相礼

四、教学改革

（一）积极推进学分制改革，进一步优化人才培养方案

按照山东省教育厅要求，山东农业工程学院积极推进学分制改革，2017 年初出台了《山东农业工程学院学分制改革实施方案》

《山东农业工程学院学分制管理暂行规定（试行）》《山东农业工程学院选课管理规定（试行）》



等学分制配套规章制度。立足应用型人才培养，紧密结合办学定位，邀请专家进行多方论证，进一步完善修订了人才培养方案。2017 年 4 月获教育厅批复同意实行学分制试点，新修订的人才培养方案于 8 月份顺利完成上报。

这次人才培养方案完善修订坚持德育为先、需求导向、特色发展、鼓励个性发展、加强实践教学、融合创新创业的基本原则，实现了由注重知识传授向注重学生应用能力发展和创新能力培养的转变、由注重共性教育向注重个性教育转变、由注重学科系统性向注重多学科综合性转变，为应用型工程技术人才的培养打下了坚实基础。

（二）注重科教融合，探索合作办学新机制

学校以适应地方经济社会发展为导向，以能力培养为核心，强化与科研院所的联合，鼓励支持科研院所深度参与学校专业建设，积极构建产学研协同育人机制。近年来，合作办学规模和水平不断扩大。学校与中华供销合作总社济南果品研究院、山东省国土测绘院、山东省林业科学院签订战略合作协议，建立起密切合作关系，在共建专业、科学研究、人才培养、实习实践等多个领域展开深度合作，努力建设协同育人和协同创新的合作共赢长效机制。



山东农业工程学院与中华供销合作总社济南果品研究院签约仪式



山东农业工程学院与山东省国土测绘院签约仪式

签署协议后，学校从以下几个方面积极推进了合作事宜：1. 共同制定人才培养方案。为实现人才培养目标，邀请科研院所专家一起研讨人才培养方案，共同开发专业课程、教材及专业教学资源。按照新制定的人才培养方案，学生素质能力的基础培养主要在学校实施，集中性实践、毕业实习、毕业设计等教学环节主要在科研院所实施。2. 积极推进双方人员互聘。学校聘请科研院所（副）研究员为兼职（副）教授或校外指导教师，并颁发聘书，定期安排教学任务；科研院所聘请学校骨干教师共同承担科研工作。3. 积极开展共建教学科研实践基地。充分利用双方实验室和先进的设备，广泛开展实践教学，开展科学研究。食品类专业多次在中华供销合作总社济南果品研究院开展了实践教学活动，师生反响良好。科研院所参与了人才培养全过程，这种合作机制为培养应用型人才打下良好基础。

（三）以项目为依托，科研促进教学收效明显

学校鼓励教师将科研成果、科研项目带入课堂，使最前沿的科研成果源源不断地为教学提供新思想、新素材，使学校真正实现科研、教学、育人有机结合。以应用型人才培养为导向，不断深化教学改革，鼓励教师在课堂上采取课题式、项目式教学法授课，着重培养学生发现问题、研究问题、解决问题的能力，教学和科研相互促进，成效显著。如食品质量与安全专业学生通过《食品营养与卫生学》课题式教学法训练，撰写《家庭营养健康指导手册》著作一本（20万字，2017年6月出版），获得济南市科学技术学会与济南市公共营养师协会全额资助；申请、获批国家级创新创业训练计划项目1项。通过《功能性食品》课题式教学法训练，撰写论文2篇，都已被核心期刊录用。通过《食品感官检验》课题式教学法训练，获批校级重点教学改革项目1项，撰写教学改革论文一篇。

（四）推进教学方法改革，引导学生主动学习

进一步强化以学生为中心的理念，构建自主学习、多元学习模式，鼓励教师开展启发式、讨论式、探究式、参与式教学，实施任务驱动、项目贯通式教学，倡导案例教学、情景体验教学、反转课堂、对分课堂等课程教学模式，强化对学生自主学习、科学思维、应用能力、创新能力训练，提高学生的岗位胜任素质。

学校物流工程、土地资源管理等一批专业通过“任务驱动法”和“项目教学法”完成教学模式改革，并对原有的课程体系进行了整合优化，成效显著。食品质量与安全等专业在专业课程教学方面不断鼓励教师创新，采用了课题式教学法，让学生针对自己喜欢的一个领域，进行调研、实验、分析，得出结论，形成报告，并在班级内共享成果，效果良好。

（五）不断探索考核方式改革，注重考查学习能力

围绕应用型人才培养要求，注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力，探索非标准答案考试。改革传统的重理论知识考核的方式，构建了“理论知识和应用能力考核相统一”的考试评价体系，通过考试的引导作用，提高学生的自学能力、知识运用能力、分析和解决问题能力、创新能力、自我评价能力等。逐步开展以形成性评价、工程实践能力评价、多元考核、项目考核、教考分离为重点的考核方式改革。

土地资源管理等多个专业探索实践性教学考核、教学过程化、成果性教学考核的评价方式，重点考察学生灵活运用知识的能力和技术操作技能，实施模块式、过程性考核。模块考试分为理论和实践两大模块，理论模块以闭卷为主，结合论文与答辩、案例分析、调查报告、创新项目汇报等形式。实践模块根据课程实习、综合实习、顶岗实习、订单项目、创新项目完成情况进行过程性考核。帮助学生有效调控自己的学习过程，充分发挥评价机制对教学过程的引导和促进作用，调动了学生的学习积极性。

五、实践教学

（一）深入推进实验教学工作开展，促进实验室开放

本学年本科生开设实验的专业课程共计 190 门，其中独立设置的专业实验课程 27 门，实验开出率达 98.83%。每个本科专业均开设有一定数量的综合性、设计性实验，实验教学效果和质量明显提高。

学校高度重视实验教学课程体系建设和规范化管理，根据应用型人才培养的特征，制定完善了一整套实验教学管理制度。为逐步提高实验室开放，制定了《山东农业工程学院实验室开放与管理办法》，形成了以大学生创新创业项目、技能大赛及毕业设计（论文）为项目依托的实验室开放新体系，最大限度的发挥实验室教学资源的优势，提高了使用效率。

近三年，食品检测中心通过实验室开放，指导学生参与“挑战杯”、国家级大学生创新创业训练计划项目及社会调查工作，食品学院老师指导的项目《调研山东——山东省食品安全现状调查报告》获得山东省“挑战杯”一等奖；《基于营养学的糖尿病自我管理手机软件的研发与推广》项目获得山东省“互联网+”创新创业大赛铜奖。机械电子工程实验教学中心依托大学生学科竞赛项目，面向本科生开放，学生创新作品参加科技创新大赛、齐鲁大学生机器人大赛、全国大学生智能车竞赛等，获得省级一等奖 2 项，二等奖 5 项，三等奖 6 项的好成绩。目前全校大部分实验室都面向学生开放，在提高学生实验技能，培养学生创新精神和实践能力中发挥了重要作用。



（二）着力加强专业实践活动，提高实习实训质量

突出应用型人才培养目标，结合学科专业特点，提高实践教学学分比重。新修订的本科专业人才培养方案中，实践教学学分占总学分比例平均为 33.31%。工农类专业实践学分比例为 36.38%，平均学分为 66.43，其中环境生态工程、风景园林专业实践

学分比例达到 40%以上；管理类专业实践学分比例为 35.65%，平均学分为 68.5；艺术类专业实践学分比例为 52.2%，平均学分为 97.09。进一步整合实习实训内容，变“碎片化”的课程实习为整体性综合实习，逐步实现 0.5 学分以上（含）的实习实训及课程设计环节独立设课，单独考核。将整周课内实习实训纳入教学日历，制定了实验实训教学的周课程表，大大减少调课及实训安排的随意性。学校重视校外实习、实训基地建设，目前建有 108 个校外实习、实训基地，本学年共接纳学生 2,786 人次。本学年本科生毕业实习首次采用了“校友邦大学生实习实践平台”，依托互联网形成实习实训新模式，实现了对毕业实习实践教学的全程管理与监控，确保实践教学落到实处。

（三）扎实开展社会实践活动，取得明显成效

学校着力加强社会实践活动组织工作，努力将组织开展社会实践活动与学生的素质培养、能力提升、专业实训和就业创业等方面的工作紧密结合起来。把社会实践纳入学校教学计划，教师参加和指导大学生社会实践计入工作量。学生积极参与各种形式的社会实践活动，无偿献血、支教、特教中心服务、关爱福利院老人和“新年新衣”等公益实践活动受到社会广泛赞誉。社会调查活动深入开展，张兆明副校长主持的调研项目获得山东省“挑战杯”一等奖，并获省领导的批示。



（四）毕业设计（论文）管理规范，有序开展

为规范本科毕业生毕业实践和毕业设计（论文）工作，出台了《山东农业工程学院毕业设计（论文）工作管理办法》等一系列规章制度。健全校院二级管理机制，明确了教务处、二级学院、指导教师和学生的职责。坚持“一人一题、真题真做”的原则，在选题性质、难度、工作量等方面全面反映培养目标要求。绝大多数选题在实验、实习、工程实践或社会实践中完成，确保了毕业设计（论文）的质量。101 位教师参与了本学年本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 33.66%，平均每位教师指导学生人数为 8.11 人。

六、第二课堂

学校高度重视拓展学生的第二课堂教育，进一步丰富和完善第二课堂设置和组织工作，确保第二课堂活动收到预期效果。在校团委、校学生处的统一组织下，学生课外活动丰富多彩；各种文体比赛、益智比赛已经常态化；校外拓展训练定期开展；

志愿者队伍和活动层出不穷；大学生科技文化艺术节、社团文化节等主题文化活动日趋丰富。通过开展各种主题教育活动，丰富了大学生校园文化生活，提高了大学生思想政治素质，推动了校园文化建设。学校注重发挥各类社团组织的文化育人功能，现有文艺类、文学类、社会公益类、体育竞技类、专业技能类等学生社团六十多个，成员 6000 余人，学生社团已经成为校园文化的推进者和大学风尚的引领者。全校平均每学期开展社团活动 300 余场，其中“春、夏、秋、冬”已经成为学校有品质、有内涵、有影响的品牌活动。在山东省大学生暑期社会实践活动中，学校“助糖爱心公益实践团队”被确定为省级重点团队，“农村基层党建工作调研团队”等 4 个团队被评为省级优秀社会实践团队。学生在参加各专业认证、计算机等级、英语四六级、专升本等考试中均获得优异成绩。在各类评先评优中，先后有 1931 人次、24 个班级和团体荣获校级、省级荣誉和奖励。团省委举办的第十四届山东省大学生科技文化艺术节中，获得奖励 24 项。第三届山东省大学生创意文化节活动中，共获得奖励 7 项，连续 3 年蝉联“优秀组织单位”荣誉称号。



七、创新创业教育

学校高度重视大学生科技创新和就业创业工作，并把创新创业教育作为深化教育教学改革的重要内容。健全了校、院、班三级创新创业就业组织机构，将创新创业教育融入学校人才培养体系，贯穿人才培养的全过程，完善了创新创业就业评价体系，积极鼓励支持大学生进行创新创业实践。积极探索“创新创业 3.3”模式，着力提升山东农业工程学院创新创业教育、创新实践和创业实践水平。

（一）努力抓好创新创业教育“三个层次”

第一层次：充分发挥课堂教育的作用，实行全覆盖。学校建立了一支专兼结合，校内校外并重的高质量创新创业师资队伍，目前，拥有创新创业教育专兼职教师 38 人，创新创业教育导师 19 人，学校建有创新创业教育实践平台 3 个，开设创新创业

教育课程 34 门，开设职业生涯规划及创业指导课程 23 门，开展创新创业讲座 10 次，设立创新创业奖学金 18 万元。学校经常选派教师集中参加各类职业指导和创业师资培训，强化师资队伍的培训培养，鼓励支持教师报考创业咨询师、创业指导师等相关资格证书。本学年，学校共有 4 名教师获得“创办和改善你的企业”创业指导师资格证书，1 名教师获得国家创业咨询师资格证书。

第二层次：依托省就业创业定点培训基地，对有创业意愿的学生重点培训。学校依托“山东省加强就业培训提高就业与创业能力五年规划（2014-2018）省级培训项目”，组织有创业动机、对提升自身创业能力的意愿比较强烈的学生进行了专门培训。通过培训 100 名学生顺利拿到 SYB 创业培训合格证书，合格率达 100%，参训学员就业创业率超过 97%。2016 年学顺利通过了山东省人力资源与社会保障厅和山东省财政厅组织的省级培训项目绩效考评。

第三层次：对付诸创业行动的同学进行针对性指导。成立山东农业工程学院创业协会，为创业团队配备校内外创业导师，进行一对一帮扶；将创业团队安排到校内外创业实训基地实训，成熟的团队安排到孵化基地孵化；帮助创业团队办理企业成立相关手续，争取国家优惠政策。

（二）突出创新创业实践“三个抓手”

学校大力支持大学生创新创业实践活动，突出创新创业实践“三个抓手”，着力提升学校创新创业实践水平。

创新实践“三个抓手”：一是教育部创新创业训练项目。近三年，学校成功申报 37 个国家级大学生创新创业训练项目，目前正在稳步推进；二是积极组织参与创青春、挑战杯、暑期社会实践活动、山东省大学生创意文化艺术节等创新创业活动，2016 年学生团队在“创青春”山东省大学生创新创业大赛和山东省“互联网+”大学生创新创业大赛中，均获得铜奖；三是吸纳在校生参与科研课题，2016 年，共吸纳 200 余名学生参与了 30 余项科研课题研究工作。

创业实践“三个抓手”：一是建设了多个 ERP 模拟沙盘实验室进行模拟创业实训。学校连续多年在“用友新道杯”沙盘模拟经营大赛全国总决赛中获得二等奖以上的优异成绩；二是积极组织参加校内外创业活动。2016 年学校组织团队参加了“创青春”山东省大学生创业大赛、山东省“互联网+”创新创业大赛、山东省农科类大学生创新创业大赛等。在校内有针对性地开展校园微商大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、山工院“腾飞杯”大学生创业设计大赛、山工院优秀校友创业分享会、校园优秀创业项目路演交流会等活动；三是积极开展创业实战活动。学校利用校内外创业孵

化基地，为创业学生提供场地、技术等方面的支持和帮助，学生不仅可以开展创业模拟实训，还可以进行真实的创业实战。

扎实推进创业实训基地和创业孵化基地建设：一是学校出台了《山东农业工程学院深化创新创业教育改革实施方案》《山东农业工程学院大学生创业孵化基地管理办法（试行）》，为创业实训基地和创业孵化基地建设提供了制度保障。二是加强校内创业实训基地建设。建设完善了山东农业工程学院生态园，作为创业实践基地，总面积达 500 多亩，后期也可以作为校内创业孵化基地，目前正在规划建设中；三是加强校外实训基地建设。学校建设了校外创业实训基地若干处，针对不同类型创业学生，介绍他们到相应的创业实训基地进行实训；四是加强创业孵化基地建设。与众创空间、启梦创业孵化园等加强合作，为成熟创业团队和创业者提供场地、资金、设施设备、运营管理等方面的便利。



第五部分 质量保障体系

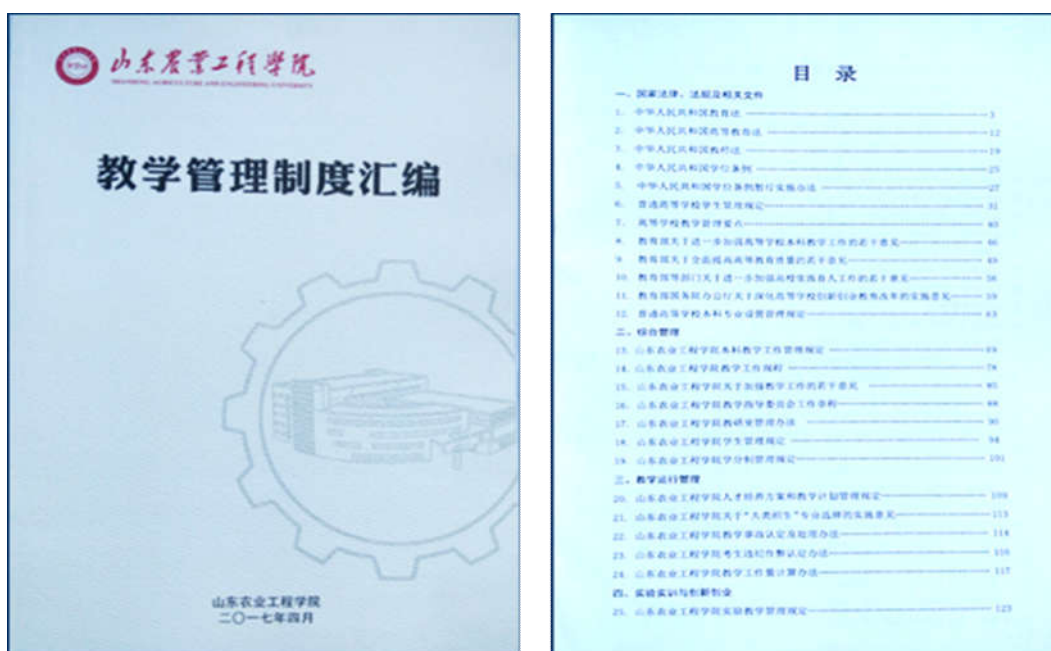
一、教学质量保障体系建设

(一) 构建校、院、教研室三级管理体系，加强组织管理

学校着力加强教学质量管理体系建设，设置了教学质量管理科，成立了教学督导组。根据人才培养目标和培养方案，甄选关键质量监控点，建立了相应的教学质量评价标准，完善了教学质量管理体系。

(二) 教学管理制度规范完备，保障教学质量稳步提升

为适应本科教学的需要，学校以内涵建设为中心，以教学质量监控体系建设为抓手，以管理队伍建设为保障，学校先后出台了《教师师德考核管理办法》《教学事故认定及处理办法》《课程考核管理办法》《试卷评阅与分析规范》《学生成绩管理规定》《本科毕业设计（论文）工作管理办法（试行）》《课程考核材料归档管理办法》等一系列规范性文件，并形成《山东农业工程学院教学管理制度汇编》，涵盖教学管理八大部分共 65 项规章制度。实现了教学设计、教学运行、教学监督、教学保障、教学评价、教学激励等各方面工作的规范化管理，为保障教学质量提供了可靠保证。



二、日常监控与运行

(一) 教学检查。完善了期初、期中、期末教学检查，加强了教学过程监督。期初侧重于教学计划的落实、实验实训实习安排以及教师备课、上课等教学情况的检查；期中通过听课、评课，检查实习（训），召开师、生座谈会，听取师生关于教学工作的意见和建议，收集、分析教学运行存在的矛盾和问题，有针对性地改进教学工作；期末主要针对课程考试、实习（实践）考核进行检查，组织学生网上评教活动，对考

试质量、教学效果进行全面评价。

(二) **教学督导**。充分发挥督导队伍的督教、督学、督管、督改作用，进一步规范教学管理，维护良好教学秩序。2016 年，校级教学督导组共听课 324 节，院部教学督导组共听课 2037 课时。督导组专家根据听课情况及时反馈意见，并落实整改。在常规督导工作的基础上，又开展了实践教学、期中检查以及期末考试的试卷质量以及监考纪律的专项督导工作，同时对整改情况进行跟踪检查。

(三) **教学信息员**。为充分发挥学生参与教学管理和自我管理、自我教育的主体作用，2016 年下半年修订了《教学信息员制度》。在每届学生中聘任一定数量的教学信息员，定期召开会议，报送《课堂教学监控表》《教学信息员反馈意见表》。对反映比较集中或突出的问题进行整理分析和反馈。设立了教务热线电话，创建了信息员 QQ 群，搭建了学生与教学管理部门之间信息交流的平台。

三、质量信息利用及质量改进

(一) 进一步加强质量信息利用

1. 教学基本状态数据库建设与分析

学校充分利用基本状态数据库，及时掌握学校基本情况、专业建设、教学过程运行、人才培养质量、科学研究水平和社会服务能力的发展状况。以此为基础对应合格评估指标，对采集数据进行认真分析，并为学校各部门工作做好合理规划。

2. 编制专业人才培养状况年度报告

根据山东省教育厅要求，顺利完成了本学年《专业人才培养状况年度报告》的编制和发布工作。学校借助专业报告，进一步加强专业总结与分析，不断挖掘专业特色，为专业下一步发展做好规划。

3. 编制本学年学校本科教学质量报告

2013 年改建升本以来，按照教育部要求，建立本科教学质量年报制，教务处牵头实施，人事、财务、科研、图书馆、学生、实验室管理中心、教学院（部）等共同参与，收集、整理，部署完成本学年学校本科教学质量报告。及时发布年度教学质量报告。为进一步推进信息公开，接受社会监督，提高教育工作透明度，学校开展教学质量信息公开及年度教学质量报告制度。2013 年建立年度教学质量报告制度，向社会公开发布《本科教学质量报告》，如实反映学校在提高本科教学质量方面所做的各项工作和本科教学的实际状况，回应广大师生和社会关注。

4. 教学信息统计及反馈

日常监控信息。校院两级教学督导员对课堂教学检查，考试秩序巡视，试卷论文抽查以及各类教学活动专项督导等工作中发现的问题及时向教务处、教学单位进行反馈，及时整改。

学生信息员信息。学生信息员广泛收集广大学生在教学过程中发现的问题、针

对教学工作提出的合理化建议等信息，第一时间通过学校教学信息反馈平台向教务处反馈。教务处通过对信息的分析、审核，要求相关单位及责任人说明情况、落实整改，并将处理情况及时反馈给相关学生信息员。

学生评教信息。每学期评教结束后，教务处通过教务系统对评教数据进行统计分析，将学生对任课老师提出的意见或建议、评教成绩和学校评教各项指标得分等情况反馈给各学院。

毕业生就业信息。学生处每年对就业市场需求情况、就业率、就业发展趋势等进行统计，形成分析报告，向校内各部门反馈，为招生计划分配、师资队伍建设和就业指导等工作提供依据。

（二）进一步加强质量改进

学校重视教学质量改进工作，出台一系列规章制度，推动了质量改进和提升，并对教学质量改进的组织体制、制度体系、专家队伍、运行机制等进行了完善。学校党政一把手亲自抓教学质量的改进和提升，定期召开党委会、校长办公会，研究解决教学中遇到的重大问题，并对教学改革与建设等工作进行安排和部署。出台教学工作奖励办法等文件，设立专项经费奖励教学工作成绩突出的教师。将教师教学业绩评价与奖励的情况纳入岗位考核与专业技术职务聘任指标体系。在职称评审和聘任中，严格教学事故当年“一票否决制”和师德“一票否决制”。多措并举，教学质量稳步提升。

第六部分 学生发展

一、招生及生源情况

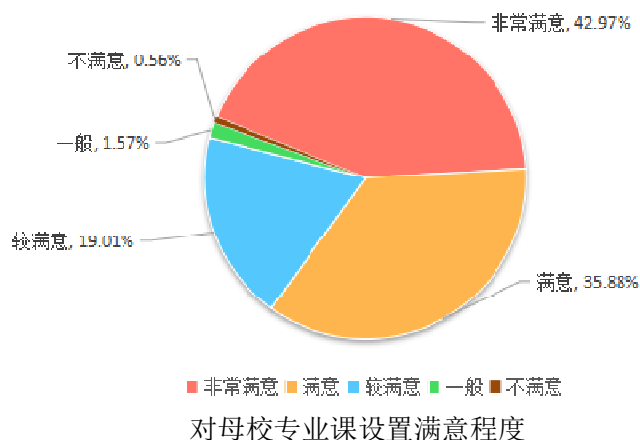
2017 年，学校计划录取本科生 1,883 人，报到率为 98.04%。生源分布在山东、河北、河南、四川、贵州、黑龙江、内蒙古、西藏、安徽 9 个省份。其中，招收本省学生 1,592 人。

学校录取分数与录取位次较去年均实现了较大幅度提升，生源质量进一步提高。山东省本科批次文史类最低分数线超过省二本线 16 分，位次提升 5000 左右，理工类录取最低分数线超过省二本线 24 分，位次提升 7000 左右，与同类院校分数差距缩小或者持平。艺术类本科批次文化课成绩与专业课成绩均领先同类院校。春季高考专业一志愿完成计划，分数线高出专业资格线 58 分，再创新高。省外本科生源质量稳步提升，8 个省外计划全部一志愿完成，中西部协作计划也全部一志愿满计划投档录取。今年新增的黑龙江、内蒙古录取线也平均超出当地本科线 50 分左右。

二、学生学习满意度

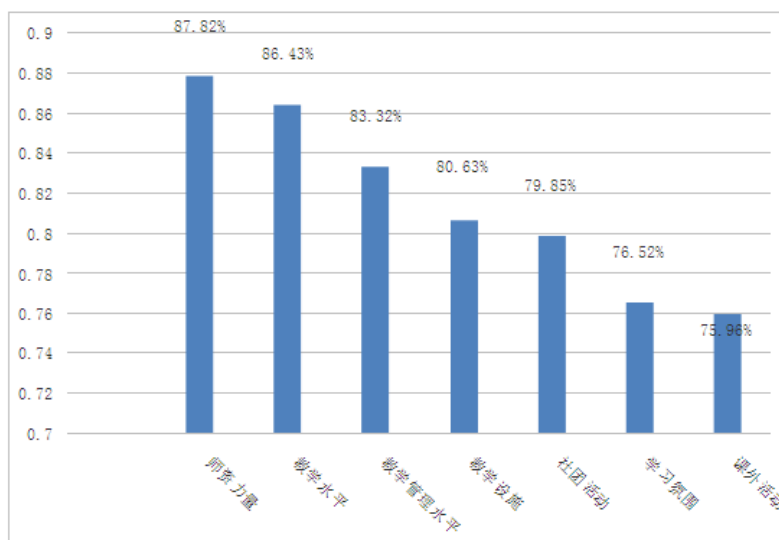
（一）对课程设置的满意度

调查数据表明，毕业生对我校的专业课设置满意程度很高，“不满意”的比例仅为 0.56%。



（二）对学校教育工作的满意度

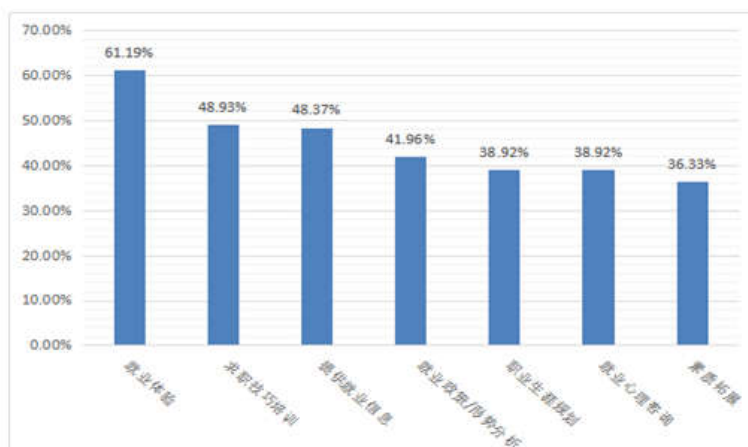
通过调查数据可以看出，2017 届毕业生对学校教育工作满意度较高的三个方面分别是“师资力量”、“教学水平”和“教学管理水平”，比例均超过 80%。



毕业生对学校教育工作满意度

(三) 对就业工作的建议

调查表明，毕业生对于学校就业工作满意度较高，但需要加强的就业工作是“就业体验”。学校针对学生的意见和建议，加强和完善就业实践课程。



毕业生对于学校就业工作的满意度

三、学生指导与服务情况

学校坚持育人为本，有效整合资源，充分发挥干部职工管理育人、服务育人的作用，切实将全员育人工作落到实处。努力把对学生的关爱落实到教育、服务、管理各项工作中，做到经济困难有资助，学习困难有帮扶，心理困难有咨询，就业困难有指导，优秀学生有提升，安全生活有保障，形成良好的学生成长环境。

(一) 学生队伍组织健全，条件保障到位

学生工作队伍建设有力、管理科学。发掘学生工作队伍潜力，坚持领导干部联系班级制度，努力做好专兼职辅导员、辅导员与班主任相结合的工作。加强辅导员队伍的管理、培训和考核，提升专业化、专家化水平。学校坚持每年举办“辅导员职业技能大赛”，加强辅导员队伍建设，深化沟通交流，提升辅导员职业素质能力。2013

年以来，1 名辅导员被评为山东高校十佳辅导员，5 名辅导员获得山东高校优秀辅导员荣誉称号，2 人获山东高校辅导员职业能力大赛奖励。



学生工作规章制度体系健全完善。学校把制度建设作为学生发展指导与服务保障工作深入开展的重要保证。2013 年以来，先后制定、修订了《山东农业工程学院关于领导干部联系班级工作的实施意见》《山东农业工程学院学生违纪处分条例》《山东农业工程学院学生综合素质测评实施办法》等一系列文件，使学生工作更加科学化、规范化。

（二）服务学生学习生活方方面面，学生评价较高

围绕“一条主线”，坚持德育为先，加强学生思想引领。强化德育主线地位，不断加强和改进思想政治教育。坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生，积极拓展教育活动载体；开展“中国梦”系列主题教育活动，积极培育和践行社会主义核心价值观；加强网络思想政治教育，同不良思潮作斗争；抓好入学、日常学习、毕业三个阶段教育，分阶段指导学生的学习和生活。





抓牢“两个重点”，不断完善管理细节，强化管理育人。抓牢“重要时间节点”和“重点学生群体”，常年坚持辅导员进宿舍制度，从细节入手狠抓落实；建立特殊群体学生档案，注重教育管理有机结合；开展安全教育活动，提高安全意识与防范自救能力；及时处理违规学生，惩前毖后，治病救人。多年来，学生管理稳定有序。

做好“三个帮扶”，努力实现学生资助与育人工作的有效结合。学校坚持“爱心为本，扶困助学”的理念，资助工作注重物质、精神和能力帮扶三结合，全面落实各项资助政策。关注贫困学生的心理健康，加强困难学生精神鼓励。转变勤工助学模式，提升学生综合素质。同时积极开展主题教育活动，加强受助学生诚信、感恩和励志教育，强化资助育人效果。

深化“四个坚持”，扎实做好学生心理健康教育指导与服务。学校心理教育立足学生健康成长成才，不断深化四个坚持：一是坚持关口前移，开展新生心理健康普查，建立新生心理档案，有针对性地开展教育引导；二是坚持重心下移，加强班级心理健康委员培训，发挥班级在心理健康教育三级网络体系中的基础性作用；三是坚持重点关注，对有心理问题的学生专人负责，个体辅导与集中干预相结合，确保及时发现、有效干预；四是坚持队伍建设，发挥专兼职辅导员、心理专业教师的积极性，扎实做好心理健康教育。2016年，学校在山东省心理健康节上获“优秀组织单位”，3名老师获优秀指导老师。

2016年学生在校基本情况调研数据显示，学生对学校提供的指导服务与支持保障表示满意。73.8%的受访学生认可辅导员工作；81.8%的学生认可家庭经济困难学生资助工作；73.26%的学生对心理健康教育与咨询服务表示满意；70%以上的学生认为就业指导与服务工作能满足学生职业生涯规划 and 求职择业的需求。

四、学风与学习效果

（一）毕业情况

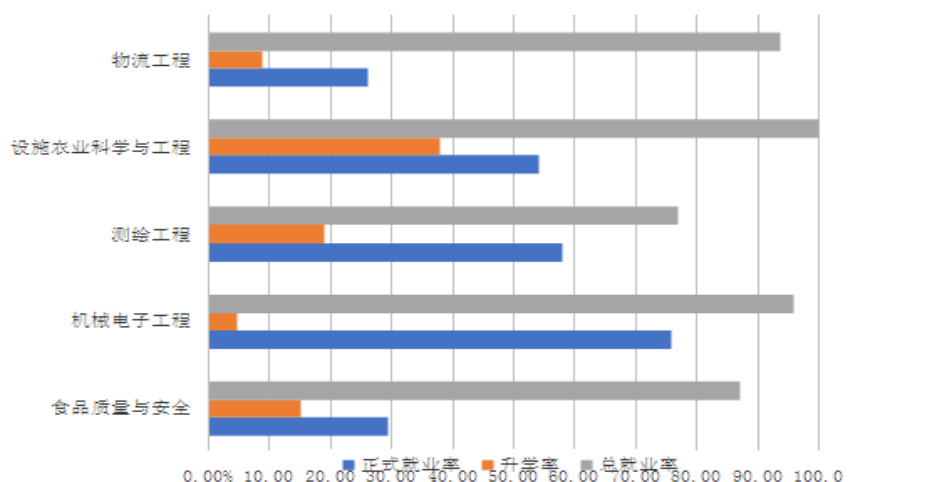
2017届共有本科毕业生834人，实际毕业人数823人，毕业率为98.68%，学位授予率为98.66%。

（二）就业情况

截至2017年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达89.55%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占78.69%。升学103人，占13.81%，其中出国（境）留学1

人，占 0.13%。其中，正式就业率最高的专业是机械电子工程，就业率为 75.69%，升学率及总就业率最高的专业均为设施农业科学与工程，分别为 37.84%和 100%。

2017届本科专业初次就业情况统计



五、学生就业与发展

经过多年努力，学校逐步建立了一整套符合学校实际，配套完善、规范合理的就业服务管理体系，不断提升就业指导服务水平，深入推进就业工作机制创新，就业工作取得一定成绩。

（一）实施“一把手”工程，确立高效就业创业工作体系

学校始终把就业创业工作作为重点工作来抓，对就业创业工作实行“一把手”工程。多次召开党委会、党政联席会、校长办公会，专题研究部署毕业生就业工作。经过不断实践，逐步构建形成了由学校就业创业工作领导小组、学校就业创业指导中心、二级学院就业创业工作领导小组和就业创业指导教师共同组成的校院两级服务管理体系，形成了校院联动，各部门、各单位“全员参与、全年关注、全程指导”的就业创业工作运行模式。

（二）多措并举，进一步推进就业市场建设

紧密围绕办学特色，大力开拓农业工程类就业市场。学校把就业市场建设作为系统工程来抓，最大限度丰富就业形势和就业内容教育素材，积极拓展毕业生就业工作空间，提升毕业生就业创业质量。2016年10月29日和30日，学校承办的“山东省农业和工程类就业市场”招聘活动在济北校区（齐河）和济南校区分别举行。来自全省17个地市以及北京、上海、天津、江苏、浙江、广东和香港等省内外近600家用人单位参加了本次招聘会，提供就业岗位一万五千余个。



2016年10月29日山东农业工程学院济南校区“山东省农业和工程类就业市场”招聘会现场

（三）以人为本，切实提高毕业生就业竞争力

完善就业指导课程体系，强化就业指导效果。充分发挥课堂教育的重要作用，实现“就业创业教育全覆盖”。加强个性化分类指导，帮助学生搞好职业发展定位。不断扩大职业发展指导的精准性，提高个性化职业发展指导的服务水平，突显了“个性化”指导的作用。对于重点学生实行规范、精细的就业帮扶。根据省人力资源和社会保障厅的统一部署，学校按照“重点关注、重点推荐、重点服务”的原则，2016年，确定了129名特困家庭毕业生，并将他们作为就业重点帮扶对象。在各学院就业工作负责老师和辅导员的耐心工作下，帮助他们树立正确的就业观念，合理规划职业生涯，把工资待遇高或符合其择业条件的工作优先介绍给他们，让他们切实感受到国家的帮扶政策和学校的细致关怀。目前，129名特困生中已有127名学生就业，就业率达到98.45%。

六、社会用人单位对毕业生的评价及毕业生成就

2017年，学校设计了《山东农业工程学院2017年用人单位调查问卷》，主要针对来参加2017届毕业生就业双选会和举行专场招聘会的用人单位开展抽样调查，共发放问卷400份，回收有效问卷356份，有效回收率为89%。根据调查问卷结果，用人单位对学校提供的就业服务表示非常满意、满意和比较满意的占95.64%，表示不满意的占4.46%。升本以来，学校坚持“农业工程”办学特色和办学思路，不断强化内涵建设，提升了整体办学水平，受到社会一致好评。

第七部分 特色发展

学校在办学实践过程中，利用区域资源和后发优势，紧密对接国家推动应用型大学建设的历史机遇和山东省产业转型升级的现实要求，准确定位人才培养目标和面向，在人才培养方向、培养内容、科学研究、社会服务等方面精心培育办学特色，取得明显成绩。

一、突出“农业工程”办学特色，彰显人才培养优势

办学特色是学校的立足之本和发展之源，是实现学校持续发展与提高核心竞争力的必由之路。历经多年办学积累与沉淀，突出了“农业工程”的办学特色，彰显我校在“农业工程”人才培养方面的优势。

（一）“农业工程”办学特色历史基础牢固

“农”是学校传统优势。学校有四十多年农业院校的办学经验，作物、植保、畜牧等学校传统优势学科专业实力雄厚。高级职称教师中，具有农学学科背景的教师所占比例突出，涉农科研成果丰硕；涉农类专业实验室、校内外实习实训基地建设较为完备。2011年，学校被授予“山东省‘十一五’星火科技工作先进集体”荣誉称号。2012年学校荣获“山东省科技兴农先进集体”荣誉称号。“工”是近年发展强势。学校找准办学定位，不断加大政策倾斜和资金扶持力度，大力支持涉农工程类专业建设，通过引进高学历、高水平师资，建设实验室和工程实训车间，设农、机电、食品、测绘等一批学科专业快速发展，专业内涵建设水平迅速提升。

（二）“农业工程”办学特色培育过程扎实

学校作为一所新建普通本科院校，是山东省三所农业类本科高校之一，必须坚持错位发展，差异化办学，突出特色，才能形成独特性和竞争性优势，实现跨越式发展，确保高水平应用型本科院校建设目标的实现。学校在升本之初，就确立了“将学校办成农业工程特色鲜明的应用型普通本科院校”的办学定位，近几年来，围绕这一特色学校开展了各项教育教学工作，培育过程扎实。

1. 以“农业工程”为特色，优化学科专业布局。近年来新设立的食品科学与工程、食品质量与安全、设施农业科学与工程、测绘工程、机械电子工程、物流工程等本科专业，形成了包括设农、食品、机电、物流等专业集群在内的“农业工程”特色专业链。

2. 将“农业工程”特色融入学科专业建设当中。基于学校传统优势农业学科，学校通过交叉、渗透、融合等方式进行内涵改造，不断吸纳学科发展的“新鲜血液”，使传统优势学科焕发出新的光彩。设施农业科学与工程、环境生态工程、食品科学与工程等交叉学科专业陆续设立，带有交叉学科特色的课程体系、教学内容不断得到优化更新，标志着学校由向传统农业服务过渡到向现代农业、新农村建设服务转变，农业工程特色得到了彰显。

3. 师资队伍建设体现“农业工程”特色。学校围绕“农业工程”特色，对师资队伍进行了数量充实，结构优化，特别是工程类师资得到了有效加强。学校拥有高级职称的教师中，具有农业工程类（包括农学和工学、管理学中从事与农有关专业教学和研究的教师）学科背景的教师占高级职称教师总数 61.97%。近年来，我校教师主持完成的 10 项国家级课题中，9 项为农业工程研究课题；61 项省部级科研课题中有 34 项为农业工程类研究课题；53 项厅局级课题中有 25 项为农业工程方向研究课题。我校教师参与制定的 9 个国家和山东省标准全部是农产品或农产品生产加工技术标准；17 项国家发明专利和实用新型专利中有 14 项是食品加工或农业生产工艺类专利。

4. 突出“农业工程”特色，加强实验实训条件建设。近年来，学校根据培养现代农业工程师的应用型人才培养总目标，教学仪器设备和设施投入重点向“农业工程”领域倾斜。在突出装备了食品、园林、园艺、测绘、物流、机电等基础实验室的基础上，又投资 3000 余万元着力打造了食品工程、机电工程、测绘工程、物流工程等 10 工程实训车间，建设 500 亩农业生态园，相关专业实验实训条件得到了极大改善。

5. 围绕“农业工程特色”制（修）订人才培养方案。学校在本科人才培养方案中专门设置农业工程训练与公益劳动实践环节，实践课程学分比例超过 30%，突出农业工程特色和实践能力的培养。近三年，我校学生“农业工程”领域就业比例均在 50% 以上。自主创业大学生中回农村创业的毕业生占全部创业学生的 60% 以上，主要从事与农业工程相关的领域，“农业工程”办学特色得到了充分体现。

（三）以“农业工程”为特色，学校发展后劲十足

近年来，我国经济发展已经进入结构优化、动力转换新常态，三产融合、六次产业发展的趋势日益明显，创新驱动发展战略等重大举措相继实施。山东省实施“两区一圈一带”战略，农业供给侧结构性改革有了新要求、新举措。尤其是第一、第二产业融合，用工业理念发展农业，不断转变农业发展方式，促农业转型升级，构建农业与工业交叉融合的现代产业体系。我们确定的以农业工程为特色的发展主线，与山东省经济社会发展新趋势和农业现代化的主攻方向高度吻合。

二、加强合作办学，构建产学研用协同育人机制

强化需求导向，加强产教融合、校企合作，进一步提高培养目标与社会需求的适应度，强化应用型人才培养的实践性、应用性和行业性特征。学校主动对接行业企业和科研院所，大力促进人才培养、科研创新、学科专业建设与产业发展相融合，增强协同育人能力。建立校地、校校、校企、校行、校所以及国际合作的协同育人机制，积极与行业企业共同建设专业，共同制定人才培养方案，共同开发课程，共建实习实训基地。学校努力争取社会办学资源，与中华供销合作总社济南果品研究院、山东省国土测绘院、山东省农业科学院等行业企业、科研院所建立起密切合作关系，达成广泛共识，展开深度合作。努力实现行业、企业与学校的无缝对接，做到学生从学校到

企业无障碍进入，形成人才共育、学操共行、专业共建、合作共赢的紧密型实践能力培养新模式，实现了资源共享。

学校积极发挥自身资源优势，开展服务地方活动。先后向济南、德州、淄博等地选派科技特派员多名；向菏泽郓城选派驻村帮扶第一书记 10 余人。利用学校作为全国公务员特色实践教育基地平台，与德州市委组织部签订分管农业工作基层干部培训协议，利用省内外专家资源为德州市发展提供智力支持。围绕食品安全、农业科技、农产品推广、农业农村改革、土地资源开发利用等方面，积极开展相关研究。举办了多次大型研讨会，会议形成的研讨成果报省直有关部门及相关省领导批示。常务副省长孙伟、副省长王随莲对学校主持的调研山东项目进行了批示，充分肯定了学校在服务地方经济发展方面所做出的突出贡献。

第八部分 存在的问题及整改情况

针对 2015 年度教学工作存在的问题，2016 年，学校党委、行政带领全体教职工认真进行了整改：加大了办学经费投入，切实改进了教学条件；加强应用型人才培养，组织校外专家对本科人才培养方案进行了论证、修订完善；出台了相应制度文件，增强人才培养的针对性；制定了《教师岗位进修暂行规定》和《青年教师导师制培养项目暂行规定》等制度，招聘引进了一批高层次人才，师资队伍结构得到改善，教师理论教学和实践教学能力逐步提高。各项改革进一步深化，取得了显著成绩。但我们也清醒地认识到，学校与老牌本科院校相比，在教学经费投入、教师队伍建设、人才培养理念等方面存在着很大差距。今后，学校将努力做好以下工作：

一、进一步深化教学改革。在已有工作基础上深入开展教育思想讨论，继续深化办学定位和应用型人才培养的认识，并使全校上下达成共识。加强顶层设计，处理好外延扩展和内涵建设的关系、硬件建设和软件建设的关系，推进专业结构调整与优化。加强教学内容、教学方法研究与改革，在学科专业、人才培养、科学研究、社会服务、文化传承等方面培育办学特色，提升学校核心竞争力。

二、着力提升师资队伍整体水平。目前，学校在国内有影响的学科带头人和高水平教学团队的数量，与建设高水平应用型大学的目标还存在差距。“十三五”期间，学校将建立更加灵活的柔性人才流动机制，加大学科带头人、学术带头人、兼职教授、客座教授等高层次人才柔性引进的力度，加强现有师资的选拔与培养，打造教学和科研创新团队，努力建设师德高尚、业务精湛、结构合理，适应应用型人才培养的师资队伍。

三、围绕应用型人才培养，进一步加强实践教学。学校将准确把握国家及山东省政府关于产学研合作相关政策，广泛联系企事业单位，在互惠互利的基础上，建立实践教学基地，进一步扩大学校的实践教学基地数量；同时，加大实践教学经费投入力度，保证实验、实习等实践教学环节的顺利开展。

四、进一步加大教学投入，改善教学条件。目前学校功能还不够完善；图书资料、实验设备、后勤硬件、体育设施等办学资源还存在较大提升空间。学校将继续努力开拓资金筹措渠道，加大教学投入，优先保证教学运行和教学条件的改善。

结 语

2016—2017学年，山东农业工程学院全面贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2012—2020年）》和《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》，强化了教学工作中心地位，在学科专业建设、师资队伍建设、教学改革与教学研究等方面取得了突出成绩。

今后，山东农业工程学院将以迎接本科合格评估为契机，扎实推进教学改革，建立并完善教育教学质量保障的长效机制，突出办学特色，坚定走以质量为核心的内涵式发展道路，向着建设特色鲜明、社会知名度较高的应用型本科院校阔步前进。

附件： 支撑数据一览表		
序号	数据指标名称	数据
1-1	本科生人数	5611
1-2	折合在校生人数	12605.7
1-3	全日制在校生人数	12519
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	44.82%
2-1	专任教师数量	420
2-2	外聘教师数量	186
2-3	具有高级职称的专任教师比例	31.19%
2-4	具有博士学位的专任教师比例	7.14%
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	70.95%
3-1	全校本科专业总数	18
3-2	当年本科招生专业总数	18
3-3	当年新增专业	金融工程 商务英语 审计学
3-4	当年停招专业	--
4	生师比	24.57
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.51
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1286.06
7	生均纸质图书数（册）	67.81
8-1	电子图书（册）	350000
8-2	数据库（个）	78
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	12.3
9-2	生均实验室面积（m ² ）	1.02
10	生均本科教学日常运行支出（元）	1055.64
11	本科专项教学经费（万元）	1755.87
12	生均本科实验经费（元）	1358.69
13	生均本科实习经费（元）	152.79

14	全校开设课程总门数	430
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	33.31%
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	16.53%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	42.62%
18	教授授本科课程占总课程数的比例	36.95%
19	应届本科生毕业率	98.68%
20	应届本科生学位授予率	98.66%
21	应届本科生就业率	89.55%
22	体质测试达标率	93.26%
23	学生学习满意度	98.26%
24	用人单位对毕业生满意度	95.64%

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2017 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
3. 学生学习满意度调查方法：每个学期，学校通过教务管理系统，组织学生对教学情况、教师授课情况进行评价，并对评价结果进行分析，优秀率占 98.26%。根据结果来看，学生对学校各方面工作非常满意。
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：2017 年，学校设计了《山东农业工程学院 2017 年用人单位调查问卷》，主要针对来参加 2017 届毕业生就业双选会和举行专场招聘会的用人单位开展抽样调查，共发放问卷 400 份，回收有效问卷 356 份，有效回收率为 89%。根据调查问卷结果，用人单位对学校提供的就业服务表示非常满意、满意和比较满意的占 95.64%，表示不满意的占 4.46%。
5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。