



强化课程思政建设 确保立德树人实效

菏泽医学专科学校

一、案例主题

课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。2016年以来，学校针对教师课程思政能力不足、课程之间协同育人不足，课程思政资源匮乏等问题，创新“系统建设、协同增效、合作发展”的课程思政建设理念，联合省内外6所院校，通过打造专-思-政协同育人队伍、共建共享医学类课程思政资源库、实施分层分类分段的协同育人策略、构筑责-评-奖协同驱动的保障机制、做强点-线-面协同引领的示范体系，构建“五位一体”课程思政体系，将理想信念、公民道德、医学职业素养“三维一体”的价值引领有机融入各门课程。改革实施以来，学生培养质量明显提升、教师育人能力普遍增强，建设经验被广泛借鉴，有效推动了医学职业院校课程思政建设普遍实施，提升了立德树人实效。

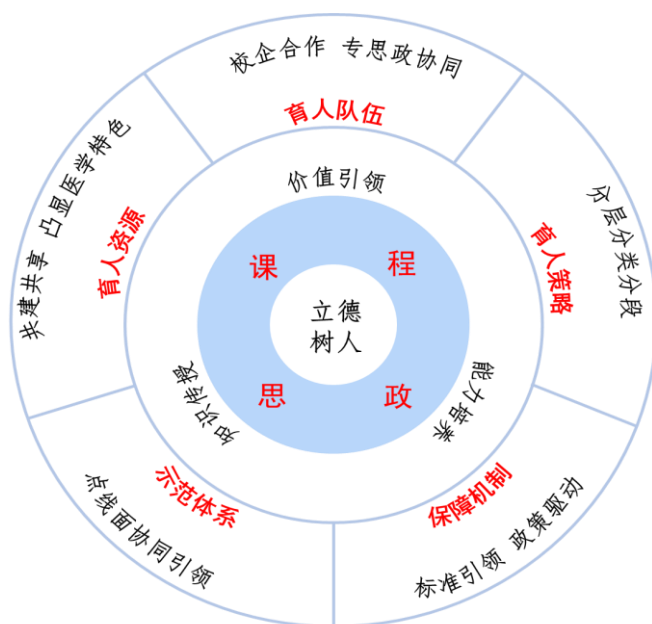
二、背景与起因

2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调指出，“各门课程都要守好一段渠、种好责任田，与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。这一重要论述为学校实施课程思政建设，提供了遵循、指明了方向。《高等

《学校课程思政建设指导纲要》要求，所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，要结合学校发展定位和人才培养目标，加强课程思政体系建设。国务院《关于加快医学教育创新发展的指导意见》要求，强化医学生职业素养教育，发挥课程思政作用，着力培养救死扶伤精神。全面开展课程思政体系化建设，落实立德树人根本任务，面向基层培养“下得去，留得住，干得好”的高素质卫生人才，是所有医学职业院校的时代使命。

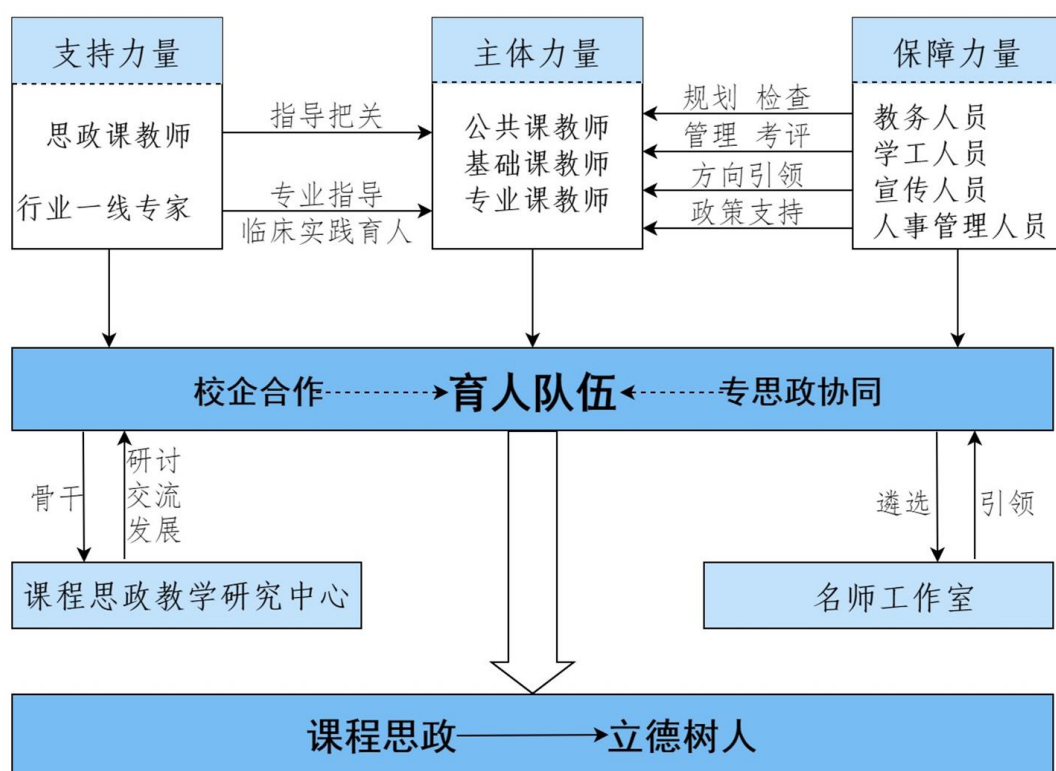
三、做法与经过

以“系统建设、协同增效、合作发展”为课程思政建设理念，构建课程思政育人队伍、育人资源、育人策略、保障机制、示范体系“五位一体”的课程思政体系。联合省内外6所高校，共研共建共享，强化课程思政建设。



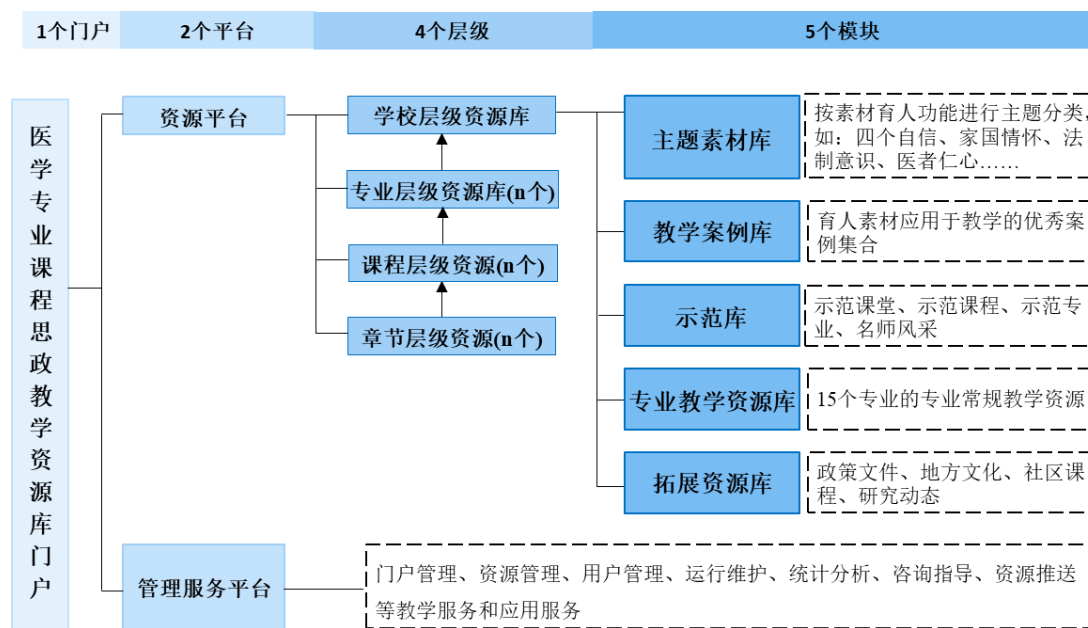
“五位一体”课程思政体系

(一) 校企合作，建强专思政协同育人的课程思政教师队伍。以公共课、基础课和专业课教师为主力，思政教师和行业专家为支持，教务、宣传、学工、人事为保障，建设了一支1主体2支持4保障、专思政协同育人的课程思政教师队伍；搭建课程思政教学研究中心，开展研究、培训、竞赛等活动，提升了教师课程思政能力。



“1主体2支持4保障”课程思政育人队伍

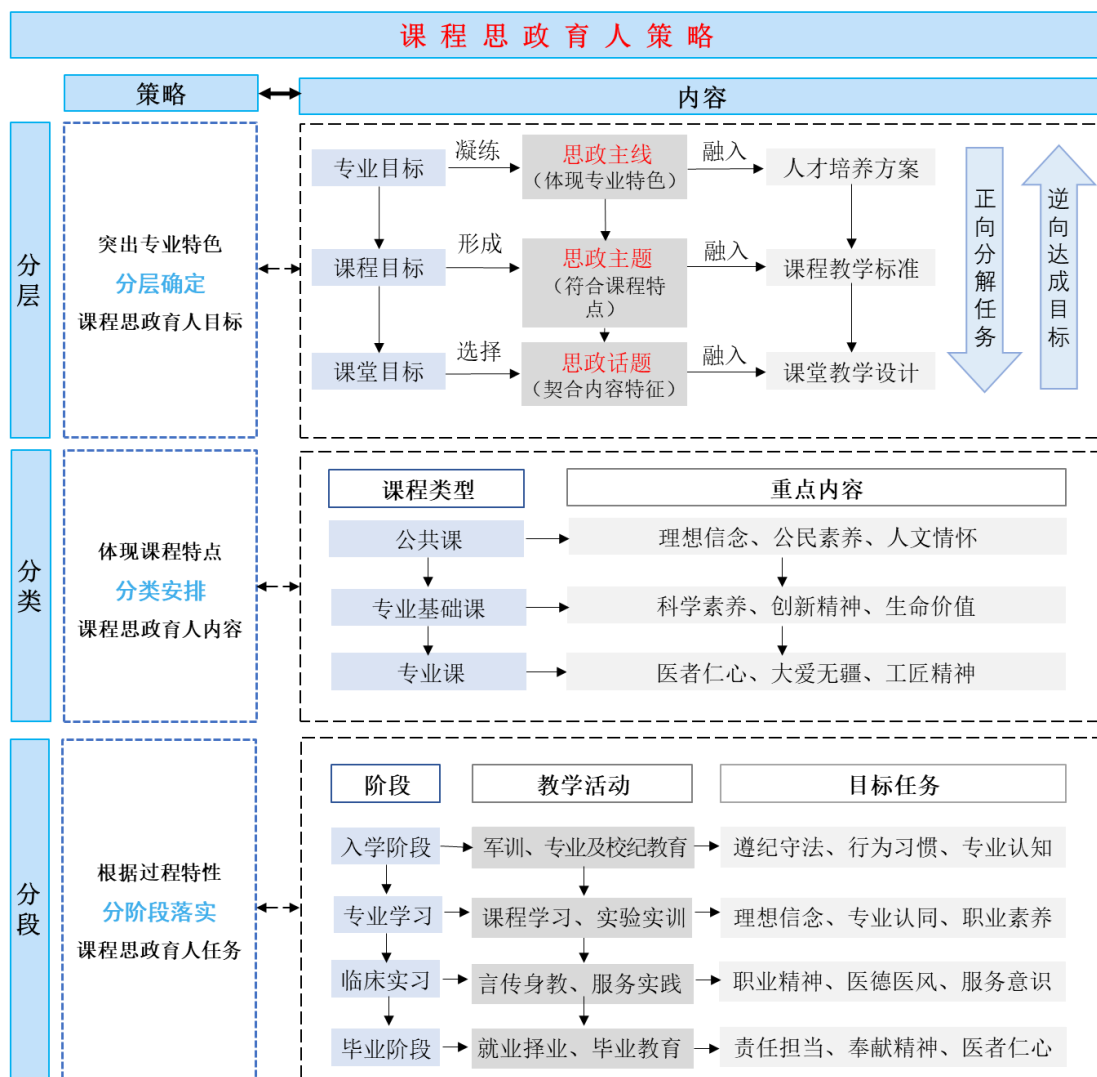
(二) 系统规划，共建共享医学专业课程思政教学资源库。协调院校、医疗机构、教材编辑等各方面，建设了涵盖15个专业百余门课程的“医学专业课程思政教学资源库”，为广大教师课程思政育人提供支撑。资源库已建资源6万余条，339所院校教师利用资源库建课1000余门。



“医学专业课程思政教学资源库”内容结构

(三) 科学设计, 实施分层分类分段的课程思政育人策略。明确“理想信念、公民道德、医学职业素养”三维一体的课程思政价值引领目标: 用新时代中国特色社会主义思想培根铸魂, 帮助学生坚定理想信念, 自觉践行社会主义核心价值观, 增强公民道德, 着力培养“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医学职业精神、尊重患者关爱患者的职业道德、生命至上质量第一的职业意识、严谨细致精益求精的职业习惯。围绕课程思政价值引领目标, 结合专业特色, 分层设计专业→课程→课堂的课程思政育人目标, 凝练专业思政主线→课程思政主题→课堂思政话题, 融入专业培养方案→课程教学标准→课堂教学设计。体现课程特点, 分类安排课程思政内容: 公共课增强理想信念、培育人文情怀, 专业基础课传承科学精神、领悟生命价值, 专业课倡树医学精神、涵养医者仁心。契合学生成长过程, 分段落实课程思

政任务：入学段遵纪守法教育、扣好第一粒扣子，专业学习段增强专业认同、培育职业素养，实习段临床专家言传身教、培育医德医风，毕业段强化责任担当、践行医者精神。



“分层分类分段”课程思政育人策略

(四) 立标建制，健全责评奖协同驱动的课程思政保障机制。系统制定了学校课程思政体系建设方案，课程思政教学研究建设方案、教师课程思政能力提升培训方案，及课程思政体系建设系列标准，包括课程思政示范专业建设要求及评价标准、示范课程建设要求及评价标准、课堂教学评



价标准、教学设计评价标准、教学课件评价标准、典型案例编写标准、教学名师培育标准，以及医学专业课程思政教学资源库建设要求及评议指标；明确相关部门、人员的课程思政目标责任，定期考核评价、及时奖惩激励，构建了“责→评→奖”协同驱动的保障机制，有效调动了相关力量协同推进课程育人。

（五）分类培育，做优点线面协同引领的课程思政示范体系。以专业、课程、课堂等各层面的课程思政建设评价标准为依据，分类制定了示范遴选条件，分年度选拔培育了一批建设成效好、育人效果优的示范专业、示范课程、示范课堂和课程思政教学名师，为广大教师建模板、立标杆，点线面协同引领课程思政建设提质增效。

四、成效与启示

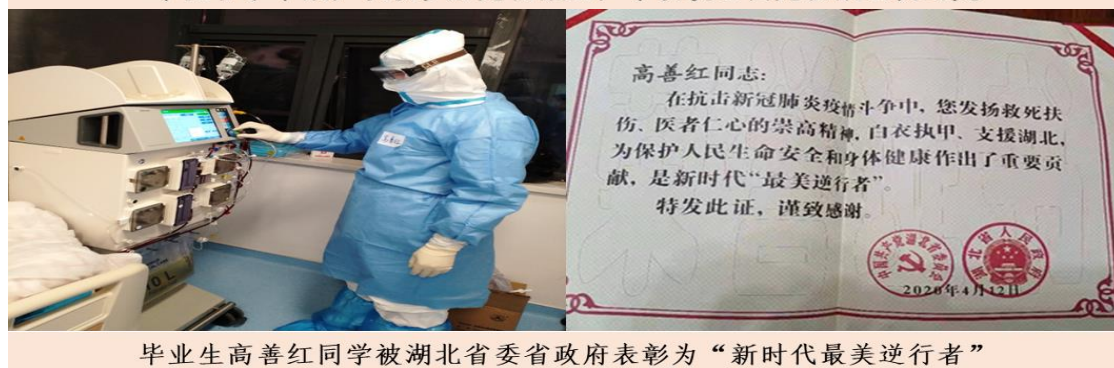
“五位一体”课程思政体系，明晰了课程思政育人的目标任务，凝聚了各院校之间以及院校内部课程思政建设的各方力量，使课程思政由个别化、随意化、碎片化、孤岛化转向普遍化、规律化、系统化、协同化，呈现了学校夯基础、专业搭平台、课程融思政、教师重育人、课堂有温度、学生强素质的课程思政新格局，确保了立德树人实效。主持及参与合作院校坚持共建共享合作发展，改革成效显著。

（一）学生受益，综合素质和专业能力显著提升。课程思政育人使价值引领润物无声，学生精神风貌焕然一新。改革以来，共有5万多名医学生毕业，“能担当、有情怀、乐奉

献”成为普遍特征。入党、参军、三支一扶逐年增多，学生甘于扎根基层，在祖国最需要的地方奉献青春力量，涌现出扎根青藏高原的“向上向善好青年”何晓玉等先进典型。2020年新冠疫情爆发，77名毕业生援鄂抗疫，其中杨雪同学为首批援鄂年龄最小的战疫英雄，高善红等同学被湖北省委授予新时代最美逆行者；数千名学生投身村镇和社区防控，用知识和担当守护乡亲健康。志愿服务常态化，学生积极参加无偿献血，人均献血量居全省高校第一位，获全国无偿献血先进集体称号。课程育人激发了学生学习热情，近6年，共获各级技能大赛奖378项，年均较2016年增加63%；执业资格考试通过率领先同类院校。就业率>95%，毕业生素质高、能力强、医德好，用人单位满意度>98%。



学生甘于奉献，积极参加无偿献血，学校获全国无偿献血促进奖



毕业生高善红同学被湖北省委省政府表彰为“新时代最美逆行者”

(二) 教师受益，育人能力和行业地位明显提高。教师将思政有机融入课程教学，拓展了课堂教学的深度、广度和



温度，受到学生普遍欢迎，激发了教师的育人自觉和热情。在各类教学比赛中彰显育人能力，成绩优异，近6年平均获奖52项，较2016年提升近一倍。承担课程思政相关课题56项、发表论文102篇。获评国家和省级名师（优秀教师）13人、团队及名师工作室17个、优质专业(群)16个、课程思政示范课16门，获评省级教学成果特等奖等成果奖26项。

（三）经验共享，示范引领和辐射带动作用显著。课程思政建设经验和标准体系被沧州医专等35所院校直接借鉴应用，推动了同类院校课程思政建设，充分发挥了示范引领作用。牵头成立全国卫生职业教育课程思政联盟，在全国性会议做专题讲座、开展培训、集体备课42次，受益教师3万多人次。建成国内首个医学类课程思政教学资源库，资源6万余条，339所院校教师利用课程思政资源建课1000多门次。将课程思政目标和要求融入高职医学类专业《国家教学标准》、人才培养方案、课程标准和国家规划教材，促进医学职业院校课程思政普遍实施。



学校承办卫生职业教育课程思政骨干教师培训会



(四) 影响广泛，媒体关注和宣传效应持续走高。学校课程思政建设作为职业教育特色案例在世界职业技术教育发展大会上展示。被中央电视台、中国教育电视台、光明日报、中国教育报、中国青年报、学习强国、新华网、央视移动网、山东教育电视台、中国山东网、大众网直播间、山东教育新闻网等媒体广泛报道，影响力不断提升。

