



潍坊科技学院
Weifang University of Science and Technology

本科教学质量报告

(2021-2022 学年)

潍坊科技学院

2022 年 11 月

说明

本报告是根据国教督办[2018]83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求，补充并完善本校本科教学质量报告。

目 录

潍坊科技学院 2021-2022 学年本科教学质量报告.....	1
第一部分 本科生教育基本情况.....	1
一、学校概况.....	1
二、学校的定位与发展目标.....	1
（一）学校类型及发展目标定位.....	1
（二）办学层次定位.....	1
（三）学科专业定位.....	1
三、人才培养目标.....	1
（一）人才培养定位.....	1
（二）服务面向定位.....	2
四、学科专业设置情况.....	2
五、在校生规模.....	2
六、本科生生源质量.....	3
第二部分 师资与教学条件.....	5
一、师资队伍.....	5
（一）强化师德师风建设，筑牢立德树人根基.....	5
（二）注重师资队伍建设，提升教师专业核心力.....	5
（三）生师比.....	8
（四）本科主讲教师情况.....	8
（五）教授承担本科课程情况.....	8
（六）师资队伍建设政策保障措施.....	9
（七）教师发展与服务.....	9
二、教学条件.....	11
（一）教学经费投入情况.....	11
（二）教学设施应用情况.....	12
第三部分 教学建设与改革.....	13
一、专业建设.....	13
二、课程建设.....	13
三、教材建设.....	14
四、实践教学.....	14
（一）实践教学.....	14
（二）本科生毕业设计（论文）.....	14
（三）打造了相对独立的实践教学内容体系.....	14
（四）构建了“递进开放式”的实践教学层次.....	14
（五）搭建了符合我校实际需要的实践教学“五大平台”.....	14
（六）多种课堂形式联动.....	15
五、创新创业教育.....	16
（一）完善创新创业教育体系.....	16
（二）积极开展创新创业教育指导.....	17
（三）坚持实践引领，双创教育成效明显.....	17
六、教学改革.....	18
（一）专业建设方面改革.....	18

(二) 课程建设方面改革.....	18
(三) 人才培养模式的改革.....	19
(四) 教学内容及方法的改革.....	19
第四部分 专业培养能力.....	20
一、人才培养目标定位与特色.....	20
二、专业课程体系建设.....	20
三、立德树人落实机制.....	21
四、专任教师数量和结构.....	22
五、实践教学.....	22
第五部分 质量保障体系.....	23
一、完善本科教学质量保障体系, 加强人才培养质量的动态监督.....	23
(一) 定期检查+专项检查.....	24
(二) 落实校院两级领导听课制度.....	24
(三) 落实两级督导听课、评课制度.....	24
(四) 加强考试管理, 强化质量跟踪制度.....	24
(五) 严把毕业出口关, 增强学校人才培养工作对经济社会发展的适应度.....	25
二、重视质量改进, 建立质量持续改进机制.....	25
三、强化质量意识, 营造质量文化.....	25
第六部分 学生学习效果.....	27
一、学风建设与学风满意度.....	27
(一) 健全学生管理与服务队伍.....	27
(二) 持续推进“班团一体化”改革.....	27
(三) 完善学生综合评价体系.....	27
(四) 健全助学育人体系.....	27
(五) 严谨治学, 狠抓学风教风.....	28
(六) 注重学生评价, 构建学生反馈体系.....	28
二、应届本科生毕业情况.....	28
(一) 毕业情况.....	28
(二) 就业情况.....	28
(三) 转专业与辅修情况.....	29
三、毕业生就业质量跟踪调查评价.....	29
(一) 用人单位对本校就业指导工作和服务的满意度.....	29
(二) 本校专业课程设置与企业用人需求的匹配情况.....	30
(三) 毕业生对工作的满意度及母校就业指导服务的满意度.....	30
第七部分 特色发展.....	31
一、深化思政育人, 推动德育教育提质增效.....	31
二、聚焦发展目标, 推动应用型本科高校建设.....	32
三、聚力人才强校, 以队伍建设提升教学质量.....	32
四、深化产教融合, 开创校企协同育人新局面.....	32
五、坚持改革创新, 全面提升人才培养质量.....	33
第八部分 存在问题及整改举措.....	34
一、存在的问题.....	34
(一) 高层次的教学成果有待进一步突破.....	34

(二) 教师应用型教学能力有待进一步提高.....	34
(三) 专业建设水平不均衡, 少数专业建设基础较弱.....	34
(四) 高水平专业带头人相对不足.....	34
(五) 高水平学科团队相对欠缺.....	34
二、原因分析.....	34
三、整改举措.....	35
(一) 多措并举, 鼓励教师高水平教学研究.....	35
(二) 推进“双师双能型”师资队伍建设, 提高教学应用型教学能力.....	36
(三) 优化专业结构布局, 丰富专业内涵.....	36
(四) 确定目标, 加强高水平人才引进.....	36
(五) 激励约束, 打造高水平学科团队.....	36
附录.....	38
本科教学质量报告支撑数据.....	38

潍坊科技学院 2021-2022 学年本科教学质量报告

第一部分 本科生教育基本情况

一、学校概况

潍坊科技学院地处山东省潍坊市寿光市，是一所理工类院校，举办者为民办，于 2008 年开办本科。学院现有本科专业 50 个，其中 15 个为新办专业。招生批次为本科批招生、春季招生、提前批招生。

学校全日制在校生 34145 人，折合在校生 34639.1 人；全校教职工 2241 人，其中专任教师 1672 人；学校共有 1 个校区；学校目前有杰青等国家级高层次人才 4 人，省部级高层次人才 5 人，黄大年式教师团队 1 个，省级高层次人才研究团队 3 个。26 个党政单位，18 个教学科研单位。

二、学校的定位与发展目标

（一）学校类型及发展目标定位

力争建成区域性、高水平、应用型品质高校。坚持应用型办学定位，落实高质量发展要求，推进学校治理体系现代化，全面提高人才培养质量，显著增强办学特色，全面提升综合办学实力，确保学校如期顺利通过山东省应用型本科高校建设验收，以优异成绩通过教育部本科教育教学审核评估，山东省本科高校绩效考核保持同类高校前茅，主要办学条件指标全面达到硕士学位授予单位标准，力争成为专业硕士学位授予单位，为建设区域性、高水平、应用型品质高校奠定坚实基础。

（二）办学层次定位

以本科教育为主，适度举办高职教育，积极开展专业硕士学位研究生教育。

（三）学科专业定位

服务地方需求和国家战略，优化学科专业结构，构建以应用型工科为主体，工学、农学、理学、文学、经济学、管理学、教育学、艺术学、医学、法学等多学科协调发展的学科专业体系。

三、人才培养目标

潍坊科技学院坚持党的全面领导和社会主义办学方向，加强和改进思想政治工作，保障本科教育核心地位和人才培养中心地位，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（一）人才培养定位

培养责任意识好、专业基础实、职业素养优、创新能力强、发展潜力大，具有通识底蕴和国际视野，适应经济社会发展需要的高素质应用型人才。

（二）服务面向定位

立足潍坊，面向山东，面向全国，亲近产业，服务地方经济社会发展。

四、学科专业设置情况

学校现有本科专业 50 个，其中法学 1 个占 2.0%，工学 22 个占 44.0%，管理学 10 个占 20.0%，教育学 1 个占 2.0%，经济学 1 个占 2.0%，理学 5 个占 10.0%，农学 4 个占 8.0%，文学 2 个占 4.0%，艺术学 4 个占 8.0%。各学科专业占比情况见图 1。

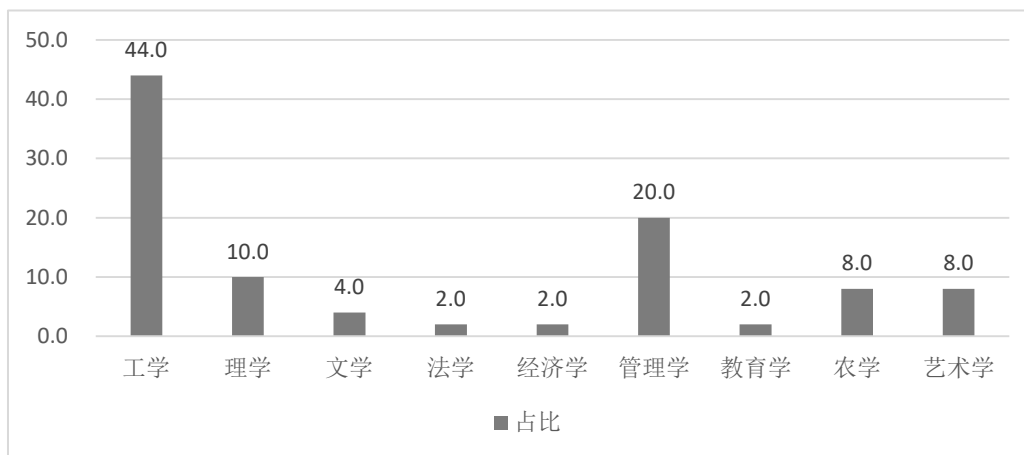


图 1 各学科专业占比情况 (%)

五、在校生规模

学校 2021-2022 学年本科在校生 13635 人（含一年级 4939 人，二年级 3759 人，三年级 2451 人，四年级 2444 人，其他 42 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 34,145 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 48.09%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		16419
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		376
普通高职(含专科)生数		14249
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	79

	其中：本科生数	79
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		0
函授学生数		4941
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		3398

六、本科生生源质量

2022年，学校计划招生6,651人，实际录取考生6,651人，实际报到6,398人。实际录取率为100%，实际报到率为96.2%。招收本省学生6,244人。学校面向全国15个省招生，学校面向全国15个省招生。生源情况详见表2。

表2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数（人）	批次最低控制线（分）	当年录取平均分（分）	平均分与控制线差值
安徽省	本科批招生	文科	21	480.0	496.68	16.68
安徽省	本科批招生	理科	26	435.0	451.05	16.05
重庆市	本科批招生	历史	25	415.0	458.75	43.75
重庆市	本科批招生	物理	5	411.0	450.77	39.77
甘肃省	本科批招生	文科	13	425.0	437.1	12.1
甘肃省	本科批招生	理科	17	345.0	362.02	17.02
贵州省	本科批招生	文科	4	471.0	487.35	16.35
贵州省	本科批招生	理科	6	360.0	375.92	15.92
河北省	本科批招生	历史	6	443.0	478.17	35.17
河北省	本科批招生	物理	44	430.0	457.5	27.5
黑龙江省	本科批招生	文科	6	365.0	411.6	46.6
黑龙江省	本科批招生	理科	4	308.0	361.08	53.08
河南省	本科批招生	文科	22	445.0	468.84	23.84
河南省	本科批招生	理科	38	405.0	448.02	43.02
湖北省	本科批招生	物理	10	409.0	441.5	32.5
江苏省	本科批招生	历史	12	471.0	480.0	9.0

江苏省	本科批招生	物理	8	429.0	454.75	25.75
吉林省	本科批招生	文科	4	364.0	433.35	69.35
吉林省	本科批招生	理科	6	327.0	373.58	46.58
辽宁省	本科批招生	历史	6	404.0	467.67	63.67
辽宁省	本科批招生	物理	4	362.0	434.25	72.25
内蒙古自治区	本科批招生	文科	4	366.0	393.75	27.75
内蒙古自治区	本科批招生	理科	6	323.0	334.0	11.0
山西省	本科批招生	文科	31	409.0	436.71	27.71
山西省	本科批招生	理科	39	373.0	395.21	22.21
四川省	本科批招生	文科	14	466.0	486.74	20.74
四川省	本科批招生	理科	26	426.0	437.28	11.28
山东省	本科批招生	不分文理	2157	437.0	469.52	32.52
山东省	提前批招生	不分文理	4	0.0	180.75	180.75
山东省	春季招生	不分文理	69	506.0	606.2	100.2
山东省	春季招生	不分文理	39	538.0	625.15	87.15
山东省	春季招生	不分文理	45	490.0	555.7	65.7
山东省	春季招生	不分文理	45	572.0	627.5	55.5
山东省	春季招生	不分文理	38	537.0	639.84	102.84
山东省	春季招生	不分文理	85	544.0	611.4	67.4
山东省	春季招生	不分文理	90	567.0	620.8	53.8
山东省	春季招生	不分文理	126	553.0	636.33	83.33
山东省	春季招生	不分文理	122	554.0	637.76	83.76
山东省	春季招生	不分文理	83	533.0	595.78	62.78

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍

学校深入贯彻中共中央 国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，落实教师分类考核与评价，力争打造一支与应用型大学建设相适应的高素质师资队伍。学校坚持“人才强校”战略，坚持自主培养和重点引进并举的原则，以特色和重点学科建设为着力点，积极探索师资队伍建设中的柔性人才引进使用机制及人才引进评估、聘期考核机制，师资队伍建设取得了显著成效。学校目前有杰青等国家级高层次人才 4 人，省部级高层次人才 5 人。

（一）强化师德师风建设，筑牢立德树人根基

遵循高等教育教学规律和人才成长规律，坚持育人为本，德育为先，全面推进素质教育。学校以社会主义核心价值观为主线，构建思政育人、文化育人、专业育人、实践育人“四位一体”的德育体系。制定出台《潍坊科技学院关于新时代思政理论课铸魂育人质量实施方案》，推进思想政治理论课改革，提高思想政治理论课的思想性、针对性和感染力。健全师德师风长效机制，把师德师风作为评价教师队伍素质的重要标准，并将师德规范考核纳入教师培训计划，实行新入职及教师宣誓制度和师德承诺制度。增强育人的思想自觉，教师要认真研读《习近平总书记教育重要论述讲义》，推动党的创新理论走进学生、深入人心。落实育人的行动自觉，教师自觉践行《新时代高校教师职业行为十项准则》，积极参与人才培养及课外育人，在立德树人、课程思政建设道路上砥砺前行。制定出台《潍坊科技学院关于加强“课程思政”建设的实施方案》，挖掘专业课的德育元素，在传授专业知识的同时，强化科学精神和职业道德教育，将思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节。

（二）注重师资队伍建设，提升教师专业核心力

学校出台《潍坊科技学院人才引进办法》，加大人才引进力度，鼓励教师进修访学，聘请和柔性引进高层次人才、专家、教授，充实教学队伍。

学校目前有杰青等国家级高层次人才 4 人，省部级高层次人才 5 人。黄大年式教师团队 1 个，省级高层次研究团队 3 个。专任教师 1672 人、外聘教师 43 人，折合教师 1693.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.03:1。按折合学生数 34639.1 计算，生师比为 20.45。专任教师中“双师型”教师 477 人，占专任教师的比例为 28.53%；具有高级职称的专任教师 562 人，占专任教师的比例为 33.61%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1360 人，占专任教师的比例为 81.34%。近两学年教师总数详见表 3。

表3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1672	43	1693.5	20.45
上学年	1641	63	1672.5	20.92

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表4。

表4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1672	/	43	/
职称	正高级	96	5.74	8	18.60
	其中教授	90	5.38	0	0.00
	副高级	466	27.87	12	27.91
	其中副教授	398	23.80	5	11.63
	中级	733	43.84	10	23.26
	其中讲师	646	38.64	0	0.00
	初级	294	17.58	12	27.91
	其中助教	292	17.46	0	0.00
	未评级	83	4.96	1	2.33
最高学位	博士	271	16.21	0	0.00
	硕士	1089	65.13	5	11.63
	学士	162	9.69	30	69.77
	无学位	150	8.97	8	18.60
年龄	35岁及以下	386	23.09	13	30.23
	36-45岁	786	47.01	19	44.19
	46-55岁	388	23.21	9	20.93
	56岁及以上	112	6.70	2	4.65

近两学年教师学位、职称、年龄情况见图2、图3、图4。

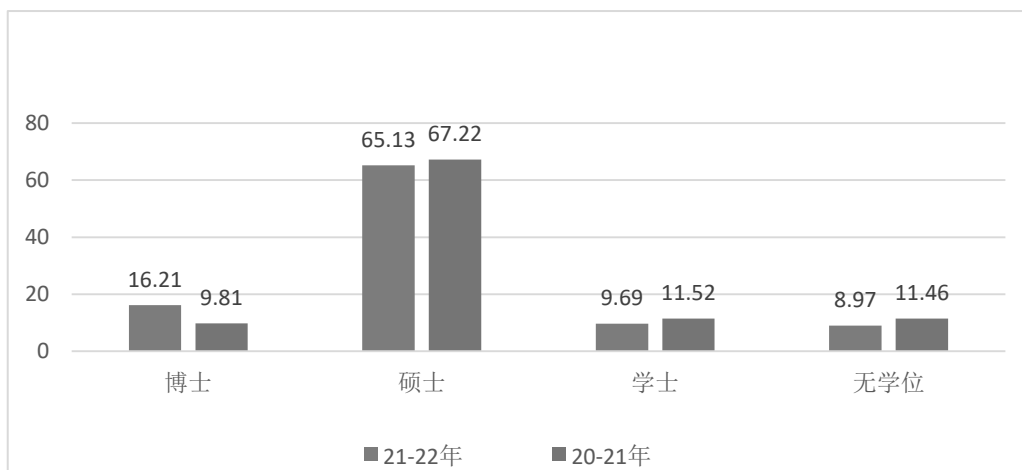


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

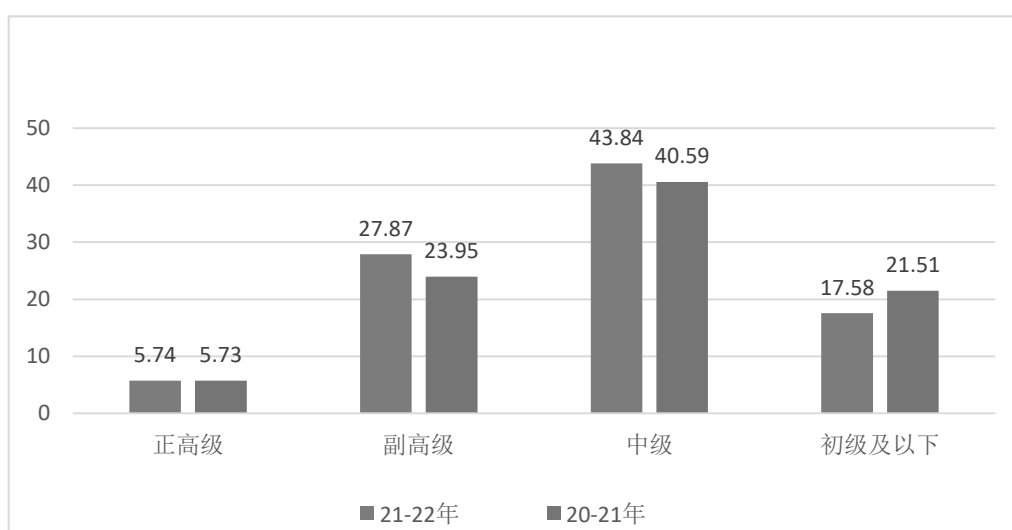


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

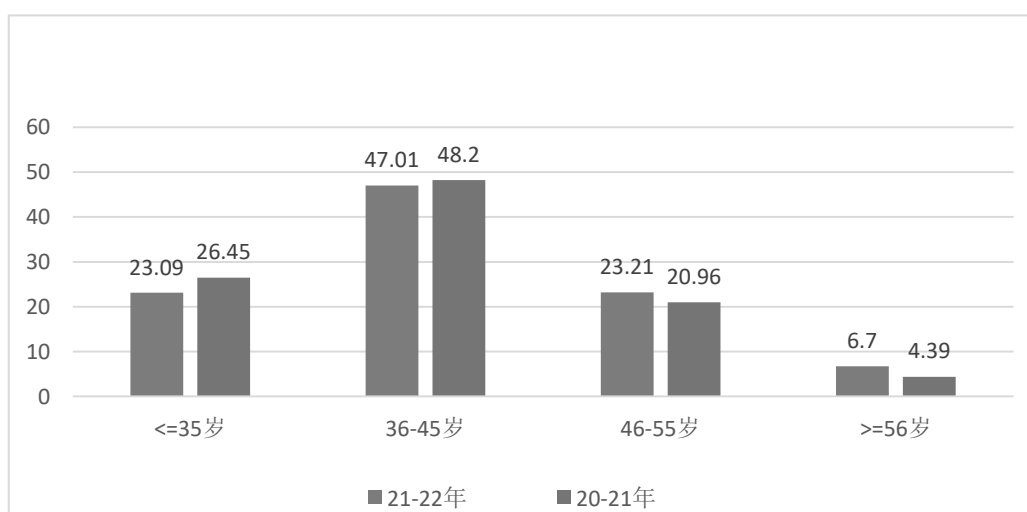


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

（三）生师比

学校有专任教师 1678 人、外聘教师 43 人，折合教师 1699.5 人。按折合学生数 34628.1 计算，生师比为 20.38。近两学年教师总数详见表 5。

表 5 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1678	43	1699.5	20.38
上学年	1641	63	1672.17	20.92

（四）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 654，占总课程门数的 42.03%；课程门次数为 1431，占开课总门次的 34.72%。

正高级职称教师承担的课程门数为 150，占总课程门数的 9.64%；课程门次数为 231，占开课总门次的 5.60%。其中教授职称教师承担的课程门数为 144，占总课程门数的 9.25%；课程门次数为 225，占开课总门次的 5.46%。

副高级职称教师承担的课程门数为 550，占总课程门数的 35.35%；课程门次数为 1200，占开课总门次的 29.11%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 499，占总课程门数的 32.07%；课程门次数为 1101，占开课总门次的 26.71%。各职称类别教师承担课程门数占比见图 5。

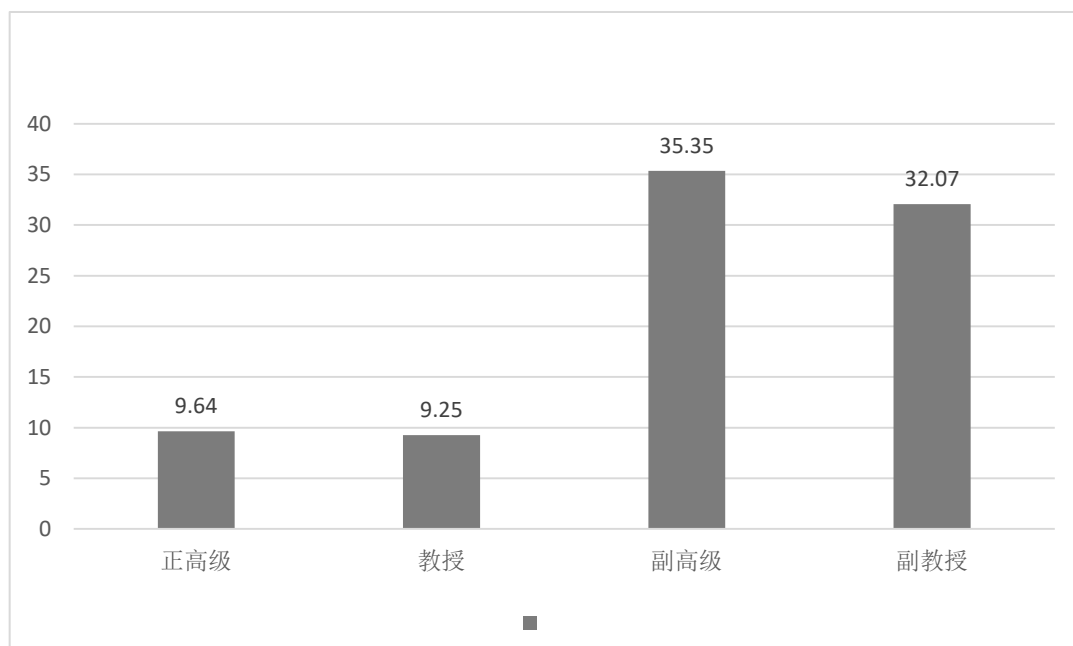


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

（五）教授承担本科课程情况

本学年承担本科教学的具有教授职称的教师有 77 人，以我校具有教授职称教师 110 人计，主讲本科课程的教授比例为 70.00%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 25 人，占授课教授总人数比例的 32.47%。高级职称教师承担的本科

专业核心课程 139 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 31.31%。我校有国家级、省级教学名师 2 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 1 人，占比为 50%。近两学年教授为本科生上课情况见图 6。

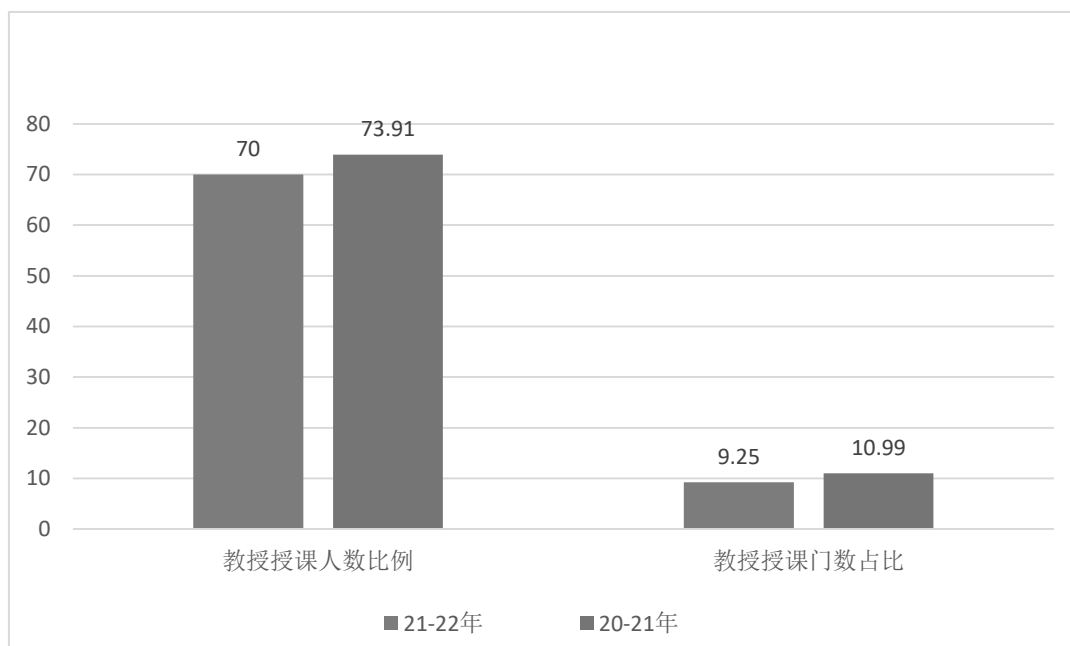


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

(六) 师资队伍建设政策保障措施

强化师德典型宣传。开展了“寿光市优秀教师”“寿光市先进教育工作者”“潍坊科技学院教坛新秀”“潍坊科技学院教坛新秀”等评选活动。组织潍坊科技学院教师节表彰大会，对获奖教师予以表彰宣传，营造了尊师重教的浓厚氛围。

实行教师分类管理，完善教学为主型教师考核评价体系。学校单独制定了教学为主型专业技术职务聘任办法，以期从根本上扭转教师“重科研轻教学”的问题。

(七) 教师发展与服务

2021-2022 学年，共举办了 67 次场教师培训，共有 700 余人参加。

1. 落实全覆盖培训。

学校教师发展中心积极开展各项教师发展业务，落实目标责任制，实现了学校教职工培训的全覆盖、培训形式的多样化。2021-2022 学年学校组织新教师培训 700 余人次，干部培训 435 余人次，职员培训 285 余人次，辅导员培训 500 余人次。组织干部、教师、辅导员进修班、外出访学等多样化的教师活动十余次。2022 年 6 月邀请山东理工大学韩冬日副教授作《SSCI/SCI 期刊论文的撰写与发表》主题讲座，以提升教师科研能力素养（图 7）。



图 7 山东理工大学韩冬日副教授《SSCI/SCI 期刊论文的撰写与发表》主题讲座

2. 针对疫情开展线上教学的专题培训

当前疫情防控形势严峻复杂，为确保线上教学工作高质有效进行，2022 年 3 月中下旬，教师发展中心举办系列线上教学培训，全方位、多维度提升教师线上教学水平。针对教师使用的线上平台与智慧教学工具，举办了《基于超星一平三端的多模式教学实施》《严格疫情管控背景下的教学实施——智慧树线上教学解决方案》等线上讲座，详细讲解翻转课堂等智慧教学工具使用方法，以及借助智慧教学工具开展网络课程建设、资源库资源引用、课堂互动等内容。邀请山东省教师发展中心线上教学专家、济南大学何畏教授，面向全体任课教师开展《线上课堂教学的有效设计》讲座，分别从教育教学能力提升、教师教学大赛、有效教学设计、线上课程策略等方面进行论述，反响热烈。每天准时通过腾讯会议进行在线教学经验分享交流会，教师根据自身实际需要参加。通过本次系列培训，为保障教育教学质量奠定了坚实的基础，提升了教师线上线下混合式教育教学能力。

3. 精准服务，满足教职工个性化发展需求。

近两年，受疫情影响，各学院根据专业特点和教学需求，组织本学科的相关培训。精准化培训规模小、场次多、专业性强、效果好。2021-2022 学年学校 14 个学院共组织各类小型培训 40 余场次。2022 年 3 月 16 日，经济管理学院梁姝娜教授作《漫谈丝绸之路——从海到陆》主题讲座（图 9）。，从丝绸之路的历史脉络提供研究当代一带一路的新视角，启发教师们的研究新思路。



图8 梁妹娜《漫谈丝绸之路——从海到陆》主题讲座

二、教学条件

(一) 教学经费投入情况

2021年教学日常运行支出为6,661.33万元，本科实验经费支出为372.72万元，本科实习经费支出为603.95万元。生均教学日常运行支出为1923.07万元，生均本科实验经费为227.01元，生均实习经费为367.84元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费，详见图9。

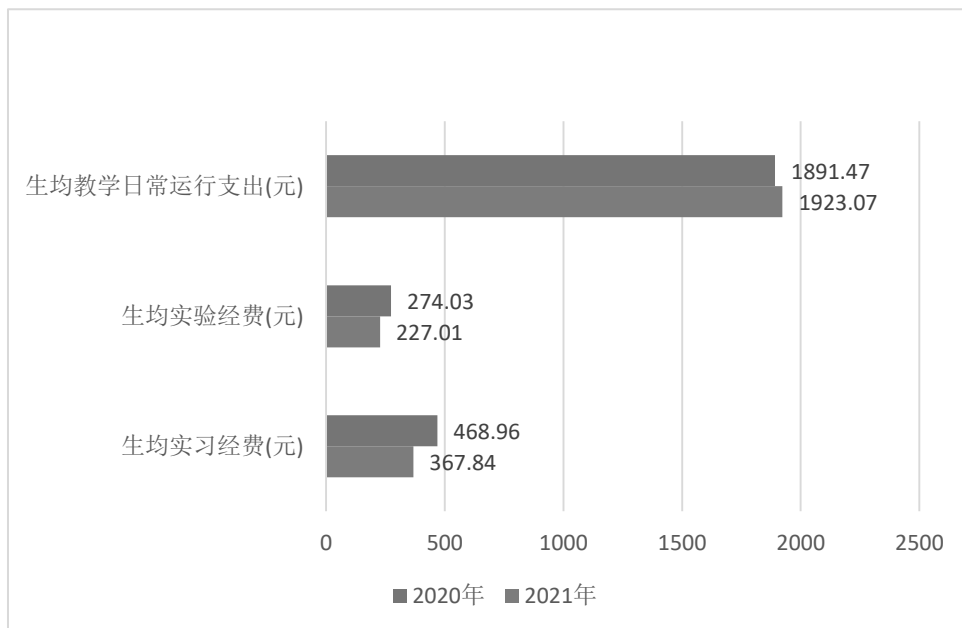


图9 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（二）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2022 年统计，学校总占地面积 150.32 万 m²，产权占地面积为 119.23 万 m²，学校总建筑面积为 82.25 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 453771.17 m²，其中教室面积 161495.31 m²（含智慧教室面积 25000.0 m²），实验室及实习场所面积 94487.98 m²。拥有体育馆面积 17155.94 m²。拥有运动场面积 97991.0 m²。

按全日制在校生 34145 人算，生均学校占地面积为 44.02（m²/生），生均建筑面积为 24.09（m²/生），生均教学行政用房面积为 13.29（m²/生），生均实验、实习场所面积 2.77（m²/生），生均体育馆面积 0.50（m²/生），生均运动场面积 2.87（m²/生）。详见表 6。

表 6 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1503157.46	44.02
建筑面积	822491.95	24.09
教学行政用房面积	453771.17	13.29
实验、实习场所面积	94487.98	2.77
体育馆面积	17155.94	0.50
运动场面积	97991.0	2.87

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.81 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.52 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1853.78 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 11.40%。本科教学实验仪器设备 3098.0 台（套），合计总值 0.281 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 29 台（套），总值 725.29 万元，按本科在校生 16419 人计算，本科生均实验仪器设备值 1711.33 元。学校有省部级实验教学中心 1 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2022 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 32153.0m²，阅览室座位数 4088 个。图书馆拥有纸质图书 182.38 万册，当年新增 90100.0 册，生均纸质图书 52.65 册；拥有电子期刊 51.85 万册，学位论文 565.20 万册，音视频 133551.0 小时。2021 年图书流通量达到 2.89 万本册，电子资源访问量 1449.09 万次，当年电子资源下载量 37.28 万篇次。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

我校现有 10 个入选省级一流专业，当年学校招生的本科专业 44 个，停招的校内专业 3 个，停招的校内专业分别是：海洋技术, 无人驾驶航空器系统工程, 武器发射工程。

我校专业带头人总人数为 43.0 人，其中具有高级职称的 37.0 人，所占比例为 86.05%，获得博士学位的 17.0 人，所占比例为 39.53%。

2022 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 7 所示。

表 7 全校各学科 2021 级培养方案本科专业培养方案统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	63.50	14.74	39.37
经济学	55.00	22.33	27.00	工学	57.64	14.80	41.32
法学	54.00	18.67	35.00	农学	62.34	16.12	37.99
教育学	57.86	18.73	43.48	医学	-	-	-
文学	72.63	14.74	29.82	管理学	56.74	20.09	33.31
历史学	-	-	-	艺术学	55.64	21.39	49.46

二、课程建设

我校已建设 MOOC 课程 506 门，SPOC 课程 17 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1556 门、4122 门次。近两学年班额统计情况详见表 8。

表 8 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	2.64	22.55	18.88
	上学年	5.52	11.74	26.50
31-60 人	本学年	24.17	21.57	72.70
	上学年	37.72	42.61	63.49
61-90 人	本学年	44.03	7.84	5.79
	上学年	38.00	30.43	7.07
90 人以上	本学年	29.17	48.04	2.64
	上学年	18.76	15.22	2.94

三、教材建设

2020年，学校共出版教材3种(本校教师作为第一主编)，见表9。

表9 我校2020年教材建设情况

序号	主编	专著/类型	教材名称	出版时间
1	陈爱秋	教材	幼儿教师口语	2021年
2	张建玲	教材	新媒体营销	2021年
3	于建春	教材	国际贸易理论与实务	2021年

四、实践教学

学校实践教学中心制定了实验教学环节质量标准及评价方案，出台了《潍坊科技学院校级实验教学示范中心建设管理办法》，组织广大实验教师及管理人员学习了《高等学校实验工作规程》，加强了实验室安全教育，印发了《潍坊科技学院关于成立实验室安全工作领导小组的通知》，严格落实实验室准入制度，本学年未出现任何安全责任事故。

(一) 实践教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计373门，其中独立设置的专业实验课程35门。学校有实验技术人员22人，具有硕士及以上学位4人，所占比例为18.18%。学校现有校外实习、实训基地152个，本学年共接纳学生6,481人次。学校充分利用“校友邦实习管理平台”，实现实习任务编排、过程管理、监督管理、质量保障等手段信息化，加强对学生实习、实训的管理工作。

(二) 本科生毕业设计(论文)

本学年共开设了3,493选题供学生选做毕业设计(论文)。我校共有538名教师参与了本科生毕业设计(论文)的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占40.15%，平均每位教师指导学生人数为6.49人。

(三) 打造了相对独立的实践教学内容体系

改变过分依附理论教学的状况，探索建立相对独立的实践教学体系，实践教学在教学计划中应占有较大比重，各专业方向实践教学学时占比要高于审核评估要求的占比，保证学生有足够的时间进行实践能力训练。

(四) 构建了“递进开放式”的实践教学层次

实践教学内容体系按“基础层次、综合层次、创新层次”三大层次构建。基础层次侧重操作性，专业技能注重技术应用性，综合层次强调综合实践性，注重“产品”与“项目”教学，创新层次注重创新制作和新技术应用，侧重于创新创业能力的培养。

(五) 搭建了符合我校实际需要的实践教学“五大平台”

构建合理的符合我校实际需要的实践教学平台。做好“五个平台”建设工作，即基础实践平台、校内实验实训平台、校外实习实训平台、校内大学生创新创业

平台、校企合作协同创新育人平台。

基础实践平台。以军事训练、社会调查、认知实习和基础实验为主要实践内容载体，对学生进行基础实践感知，以及基础实践能力培养和训练。

校内实验实训平台。以综合性、设计性实验、开放创新实验、课程设计、项目实训、学科竞赛、第二课堂为主要实践内容载体，使学生从最基础的实验验证，逐步过渡到综合能力的培养和训练。

校外实习实训平台。以生产实习、社会实践、专业实习、毕业实习为主要内容载体，使学生贴近基层、贴近岗位，亲身体验，重点在于学生解决工程实际问题能力的培养和动手能力的训练。

校内大学生创新创业平台。以科技创新活动、创新创业团队、创新创业竞赛为主要实践内容载体，以创新的思维构建培养大学生创新思维、创新精神、创新意识和创新能力，为大学生提供校内科技制作与研发、创业孵化的场所。

校企合作协同育人平台。以企业顶岗实习、科技创新实习、毕业论文（设计）为主要内容载体，让企业真正参与进来，“推进行业企业参与人才培养全过程，实现校企协同育人”。

（六）多种课堂形式联动

除实验、实习实训、课程设计、课程论文、专业综合能力实践(含毕业论文、毕业设计)等实践性教学环节外，还应加强学生的“第二课堂”联动，同时，将校企合作育人、创新创业训练与教育纳入其中，把实践教学内容贯穿于“多课堂”。

学校形成了与理论教学相互配合，以基本层次为基础，综合层次为重点，注重综合应用和创新能力的培养，开放式管理，形成开放式、多样化、四年不断线的实践教学体系（见图 10）。实践教学计划与大纲要明确各阶段学生做什么、怎样做、完成什么、达到什么标准等制定具体量化的内容。

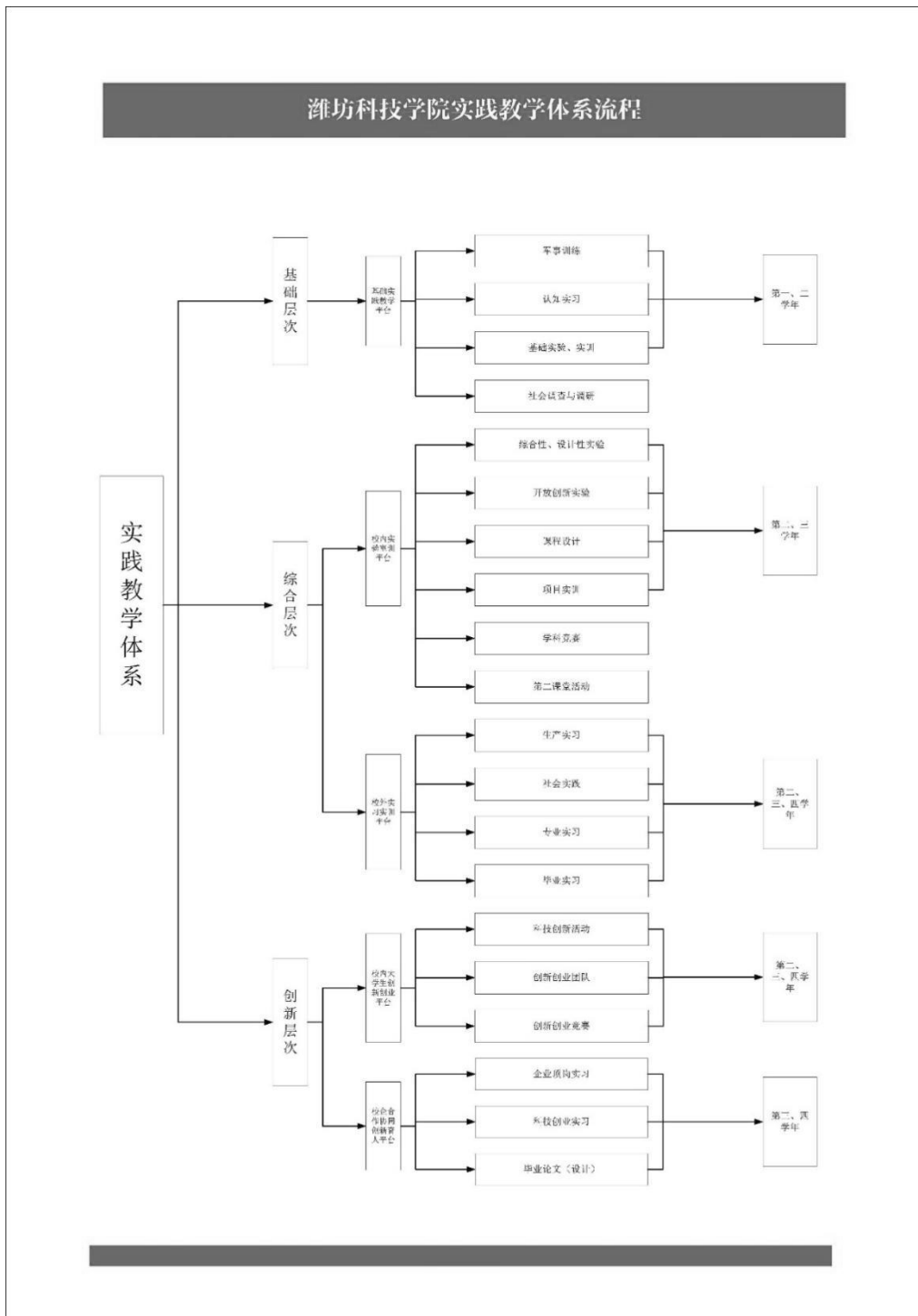


图 10 实践教学体系

五、创新创业教育

(一) 完善创新创业教育体系

优化创新创业课程结构，明确将创新创业教育纳入所有专业人才培养方案，创新创业素质纳入学生素质拓展计划，构建全面覆盖、全程贯穿、专创融通、实践强化的创新创业教育课程体系。通识教育大一开设《创新创业教育》必修课，课堂学习为主，重在培育学生创新创业意识；大二开设本专业的“双创”公选课、

专业社团、导师项目、实践课，实现课堂教学和课外实践相结合、创新活动与专业知识相结合，重在锻炼学生掌握创新创业技法；大三开设《就业指导课》、创新创业小班，对具有较强创新潜力、创业意识的学生，单独打磨，重在孵化。通过“通识素养、专业教育、实践活动、创业大赛、成果孵化”五维融合，形成了“通识课程+专创课程+实践课程+赛事培训课程+成果孵化课程”一体化课程体系。

（二）积极开展创新创业教育指导

学校有开设创新创业学院，设立创新创业奖学金 18 万元。拥有创新创业教育专职教师 3 人，就业指导专职教师 2 人，创新创业教育兼职导师 48 人。学校设立创新创业教育实践基地（平台）3 个，其中大学生创业园 1 个，创业孵化园 1 个，众创空间 1 个。

学校选拔优秀专业教师参加创新创业培训班；成立创新创业学院通过创业学专业培养专职双创师资；聘请行业企业专家、商业精英来打造由专业教师、双创导师、企业行业专家组成的创新创业导师。各院系优秀专业教师担任双创启蒙导师，负责营造创新创业文化氛围，培养学生创新创业意识；双创优化导师在创新创业学院，借助“双创”平台，遴选优秀创新创业队伍。创业校友和校外创业专家担任创业实战导师，助力学生成果孵化、项目落地生根。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 7 个（其中创新 6 个，创业 1 个），省部级大学生创新创业训练项目 28 个（其中创新 25 个，创业 3 个）。

（三）坚持实践引领，双创教育成效明显

学校先后组建山东省众创教育研究院、山东省半岛机器人研究院、山东省创业创新学院等创新创业平台，协调对接政府、企业 and 专业等多方资源，合作搭建“专业社团-众创空间-企业孵化器-产业园”四级递进的创新创业实践育人平台，从而实现“兴趣培养-项目孵化-创业服务-企业产生-成果转化”全链条实践育人。第一层级，结合专业教育成立专业社团，启蒙学生创新创业思维；第二层次，吸纳优秀创意创新项目入驻学校众创空间，为创业团队提供“一站式”指导服务；第三层级，建立企业孵化器，把真正创业的学生扶上“马”；第四层级，与地方政府共建产业园，实现学生创业项目落地，引领和服务地方经济社会发展。

2022 年，我校大学生参加创新创业竞赛参与率为 118.52%；参加 2022 年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛人次为 3.4 万人次；参与申报 2021 年大学生创新创业训练计划项目的学生数位 998 人；大学生学科竞赛参与人数为 226 人；创业活动参与人数为 46 人。

2022 年，共有 726 名学生获得省级以上奖励 264 项，其中，第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获得省赛 3 金 8 银 8 铜的优异成绩，山东

省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛中获省级金奖3项，铜奖2项，三个项目入围国赛决赛。

六、教学改革

我校获省部级教学成果奖4项，本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目12.0项，建设经费达10.00万元，省部级10.00万元。2021年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况见表10。

表10 2021年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	0	251	251

（一）专业建设方面改革

牢固树立应用型本科高校定位，坚持应用型人才培养和高质量发展要求，加大相同、相近学科专业的资源整合力度，在保持理、工、农等学科专业优势的基础上，积极推进四新专业建设。

试行《本科专业预警与动态调整实施方案》，落实专业设置动态调整机制，不断调整专业结构，优化专业布局，到2022年停招了应用化学、海洋技术、房地产开发与管理、无人驾驶航空器系统工程、武器发射工程5个相对薄弱的专业，增设了康复治疗学、种子科学与工程、艺术教育智能制造工程4个社会急需专业。

加大优势学科专业扶持力度，以省一流专业建设为切入点，现有市场营销、财务管理、人力资源管理、电子信息科学与技术、车辆工程、软件工程、化学工程与工艺、英语、园艺、工程管理十个省级一流专业建设点，逐步形成专业品牌和特色。

努力实现学科和师资队伍的最有利配置，更好地适应学科专业的建设和发展需要。积极加强学科专业间的交叉与融合，拓宽专业口径，灵活设置专业方向，基于应用人才培养目标定位，对照“普通高等学校本科专业类教学质量国家标准”“工程教育专业认证通用标准”和四新建设要求，在社会调研的基础上不断优化人才培养方案。

（二）课程建设方面改革

以培养学生的创新精神和实践能力为重点，本着加强基础、拓宽口径、整体优化学生知识结构的原则，围绕人才培养方案，不断推进教学内容与课程体系改革，加强课程体系的整合与优化，加强教学方法和教学手段的改革研究，加强教材的选用与建设。

以国家精品资源开放课程、一流课程建设为抓手，配套专项经费，建立激励机制，落实课程归属。制定了《潍坊科技学院关于一流本科课程建设的实施意见》，

强化一流课程建设，现有省级一流课程 8 门。

加强优秀教学资源建设，继续完善教学资源平台，完善教学资源建设的规章制度，提高教学资源共享程度和使用效率，将学科新知识、新成就、新技术和教学改革成果及时引入教材建设和课程建设中。强化价值引领，把教材作为加强思政工作重要载体，以优秀教材、精品教材、规划教材作为示范引领，加强课程建设的组织与管理，完善课程标准，从而推进全校课程建设水平的不断提高。

（三）人才培养模式的改革

根据学校的办学指导思想和办学定位，坚持以强化专业基本知识、专业基本技能，以培养学生创新精神和实践能力为重点，进一步强化人才培养模式的改革与创新。

实行产教融合、协同育人模式，建立了与校企紧密合作，多主体办学机制。在校内建设软件园，作为师生教学科研、创新创业基地，被确定为国家级科技企业孵化器、国家小微企业创业创新示范基地、国家中小企业公共服务示范平台，形成了“园校一体”产教融合育人模式。

与行业领军企业共建 6 个产业学院，建设校内实训基地 40 个、校外实训基地 96 个，形成了“农田-实验室-教室-基地-市场”多位一体驱动式育人模式。

充分发挥地方产业优势，在寿光国际蔬菜科技博览会承建 1 万平米展厅，校外建设占地 110 亩的蔬菜花卉新品种繁育基地，作为师生实践课堂。与全国 216 家企业稳定合作，与全国领军企业共建产业学院，充分发挥产业学院作用，促进人才培养。

（四）教学内容及方法的改革

积极推动学生学业评价体系改革教学，突出教学内容的实用性和针对性，加强学生专业能力、综合素质的培养。

学校通过基础教学让学生了解专业的发展方向和发展空间，着重掌握专业基本理论、专业基本技能的提高和应用，加强对学生文化素质的培养，这个模式可以简化称为：“重理论、强基础，重实践，求创新”。弘扬“农圣文化”，深化通识教育特色，围绕应用型人才培养目标，学校将“心怀家国、勇于担当、敬业创新、实事求是”的农圣文化精神融入文化育人体系，开发农圣文化、国学系列教材，纳入通识教育课程，农圣文化育人实践创新获省优秀教学成果奖。我校获省部级教学成果奖 4 项，获省部级教学研究与改革项目 12 项。

第四部分 专业培养能力

一、人才培养目标定位与特色

学校明确了“区域性、国际化，高水平应用型特色名校”发展目标，以“青春潍科，为新毅行”文化理念为引领，以立德树人，以生为本为导向，以教学立校、人才兴校为重点，立足地方发展需求，服务国家和山东重大战略，把培养适应地方经济社会发展需要，社会责任感强、专业基础扎实、职业素养优良、实践能力突出的高素质应用型专门人才作为总体的人才培养目标定位。

结合普通高等学校本科专业类教学质量国家标准、工程教育专业认证通用标准和四新建设要求，充分吸收用人单位和毕业校友对专业人才培养的意见和建议，围绕社会对应用型人才知识、能力和素质的要求，各专业注重专业特色凝练，着力培养责任意识好、专业基础实、职业素养优、创新能力强、发展潜力大、具有通识底蕴和国际视野，适应地方发展需要，促进社会发展和技术进步的高素质应用型人才。

构建以应用型工科为主体，设施农业、智能制造为特色，多学科协调发展，既内在统一又能体现专业特色的应用型人才培养体系。

二、专业课程体系建设

各专业应根据人才培养目标定位，以适应社会对多样化人才培养的需要和满足学生继续深造与就业的不同需求为导向，对应培养规格，科学设置课程，优化学分比例，压缩必修学分比例，提高选修学分比例，扩大学生学习的自主权。打破专业、学科、学院之间的壁垒，逐步实现专业课程面向全校学生开放、扩大学生学习的选择权。

明确课程内容、规范课程名称，明晰课程功能，建立课程与培养要求的对应关系矩阵。结合学科发展和职业需要，科学设置模块化选修课程，提高选修课程比例，课程体系进一步优化。

学校各专业平均开设课程 32.02 门，其中公共课 3.90 门，专业课 28.22 门；各专业平均总学时 2225.48，其中理论教学与实验教学学时分别为 1646.56、545.58。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

加强对实验、实习（实训）、课程设计、社会实践、毕业设计（论文）和课外科技活动等实践性教学环节的整体优化和系统设计。增加实践教学在课程体系中的比重，增加实践教学的学时，提高实践教学的学分要求，理工农医类专业实践学分比例要达到 30%以上，人文社科类专业要达到 25%以上，师范生教育实践累计不少于 1 个学期。提高综合性、设计性实验比例，增加开放实验、自选实验比例，推进实验内容和实验模式的改革和创新，引导学生开展自主性实践教学活

动。结合专业特点，压缩理论学时数，增大专业课课内实验比例。紧密结合工程实践和社会实际，着力提高学生的实践能力与创新能力。

注重学生创新思维和创业意识与能力的培养，明确创新创业教育目标要求，将创新精神、创业意识和创新创业能力纳入人才培养质量标准。构建有机统一贯穿始终的创新创业教育体系，在课程体系中科学设置创新创业必修课、选修课以及实践环节，纳入学分管理。建立创新创业学分积累与转换制度，把第二课堂创新创业教育实践活动整合纳入人才培养体系，开发创新创业类课程，促进专业教育与创新创业教育有机融合，构建两大课堂创新创业教育实践成果的共享和转化机制，实现两大课堂互动互融，形成完善的创新创业教育体系。

三、立德树人落实机制

根据《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》以及《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神，进一步落实落细《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》《深化新时代学校思想政治理论课改革创新先行试点工作方案》，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。并且严格落实教师教书育人责任主体，将政治标准作为教师资格和准入制度的首要标准，把思想价值塑造与引领贯穿于教育教学的各环节，建立校级课程思政示范课，挖掘专业课程中的思政元素，实现专业育人，更加强化课程思政与思政课程同向同行。每个专业至少推出2门以上育人效果显著的精品专业课程；打造一批课程思政示范课堂；选树一批课程思政优秀教师。学校制定相关制度，将思想政治表现和课堂教学质量在教师年度考核、职务职称评聘、评优奖励中提升至重要地位；在人才引进、课题申报、职称评审、导师遴选等评聘和考核各个环节实行师德“一票否决”制；推进实施本科生导师制，引导鼓励广大教师做学生全面发展和健康成长的引导者和引路人。

学校积极落实教育部、省教育厅下发的相关文件精神，深入学习贯彻习近平总书记《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》讲话内容，马克思主义学院继续组织专职思政教师搭建思想政治理论课教学资源共享平台、思想政治理论课数字化教学平台、大学生思想政治教育质量评估平台和大学生思想动态调查分析平台，为我校思想政治理论课教育教学提供全方位、立体化服务。进一步提升思政课程教学质量，推动思想政治理论课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。从教材、教学、教师三大关键要素着手，把思政课程第一课堂、第二课堂、社会实践、学生党建工作等有机融合，满足学生全面成长发展需求。

学校还建立了课程思政教学中心，将立德树人教育贯穿学校教育教学全过

程；继续加强对学生实现理想信念、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化与专业课课堂教学的有效融合，培育学生职业认同感、社会责任感、人文关怀意识。

四、专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是护理学院，生师比为 29.89；生师比最低的学院是马克思主义学院，生师比为 2.68；生师比最高的专业是公共事业管理，生师比为 50.5；生师比最低的专业是应用化学，生师比为 3.60。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

五、实践教学

学校专业平均总学分 157.00，其中实践教学环节平均学分 61.45，占比 39.14%，实践教学环节学分最高的是材料成型及控制工程专业 94.0，最低的是金融工程专业 40.5。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

第五部分 质量保障体系

学校紧紧围绕立德树人这一核心目标,继续深入学习贯彻全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神,坚持中国特色社会主义办学方向,全面落实人才培养中心地位,强调“知行合一、重在行动”的能力培养。学校一方面重视外部教学评估,另一方面进一步加强内部质量保障体系建设,实行精细化管理,健全评估制度,积极推进本科专业标准化建设,为本科人才质量提升提供制度保障。

一、完善本科教学质量保障体系,加强人才培养质量的动态监督

为进一步加强对本科教学的全过程管理监控,学校不断完善教学质量监控队伍。其中校级教学管理人员 8 人,其中高级职称 4 人,所占比例为 50%;硕士及以上学位 6 人,所占比例为 75%。院级教学管理人员 25 人,高级职称 19 人,所占比例为 76%;硕士及以上学位 24 人,所占比例为 96%。本年度校级专兼职督导员 96 人,校级学生信息员 37 人。本学年内督导共听课 2880 学时,校领导听课 126 学时,中层领导干部听课 1680 学时,本科生参与评教 25203 人次。学校实行校院两级本科教学质量监控管理体制,学校对二级学院本科教学工作状态定期检查,通过《潍坊科技学院教学质量评议及反馈系统》,健全学生学习过程监测、评估及反馈机制,完善过程性考核与结果性考核有机结合的多元化学业考核评价体系。每年委托第三方机构对毕业生就业情况进行跟踪调查,实现了对教学过程的全程和实时监控。并将监测整改建议反馈给二级学院,各学院高度重视,切实把检查结果和反馈意见作用于人才培养方案的修订和具体的教学环节中;各有关单位进一步加强本教学单位的内部质量保障体系建设,实行精细化管理,为提升本科人才质量进一步完善质量保障监测评估制度。动态监控内容及流程见图 11。

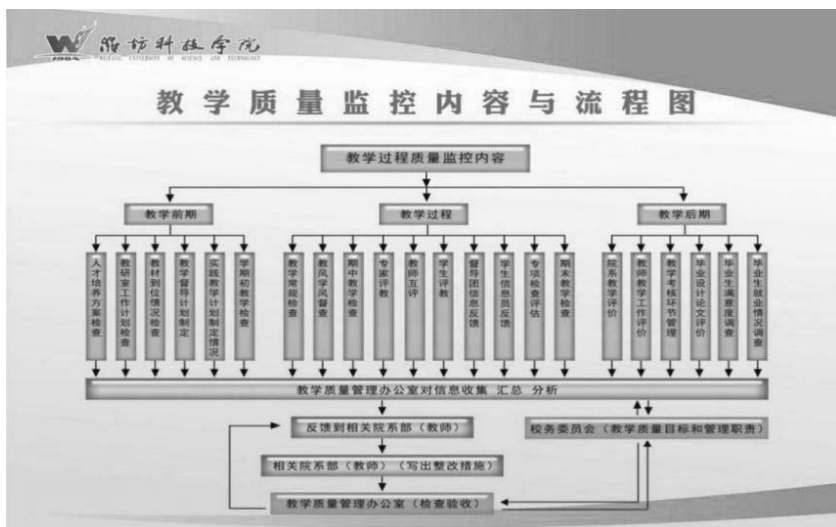


图 11 教学质量动态监控内容与流程图

（一）定期检查+专项检查

学校定期开展期初、期中、期末常规教学检查和试卷、毕业论文（设计）实践性教学环节的专项检查。召开由分管教学副校长、二级学院及教学中心负责人、教学督导、教务管理人员等参加的教学工作专题会议，围绕专业评估、课程评估、院系评估、招生与就业、教学建设、教学质量监控、学风建设等重要专题，学习研讨上级有关教育教学改革文件精神，部署教学重点工作的，反馈有关的教学质量信息。各学院高度重视，切实把检查结果和反馈意见作用于人才培养方案的修订和具体的教学环节中，并进一步加强本教学单位的内部质量保障体系建设。

（二）落实校院两级领导听课制度

本学年校领导听课 1256 学时，中层领导干部听课 1680 学时。学校坚持校级领导走进课堂检查督导第一堂课制度。规定每学期校级领导听课次数不少于 6 节，中层不少于 10 节。开学第一天，校领导分别对所分管院系开课情况进行了检查，督促每位教师备好每一节课，上好每一堂课，爱岗敬业，以良好的思想和道德风范去影响和培养学生。

（三）落实两级督导听课、评课制度

学校专兼职督导员 96 人。本学年内督导共听课 2880 学时。为了加强对课堂教学质量的监控，建立了校院两级教学督导听课、评课制度。听课以随机听课为主，并将青年教师的课堂教学作为督导检查的重点。在实践中，与教务处一起，建立并完善了科学规范的课堂教学质量评价标准。学校定期将经督导员听课确认存在问题的课程反馈到各教学单位。一是重点了解教师在课堂教学中的状态，对先进教学理念的贯彻，对科学教学方法和手段的运用以及对教师和学生地位、教书与育人关系的处理等方面进行客观地分析评价；二是了解学生的学习态度、课堂纪律、对授课内容的理解和接受程度以及对老师讲课的反映等；三是了解教学管理和教学保障情况，发现其存在的问题和薄弱环节。教学督导听课的结果及时向教师和评建与质量管理办公室等相关职能部门反馈，提出整改意见和建议。教学督导听课制度的实践表明：课堂教学的督导对提高广大教师教学质量意识，使他们集中精力于教学，规范课堂教学活动产生了积极的作用；加强了教与学的信息沟通，促进了师生双方互动；教学督导听课密切了领导、教师、学生之间的关系，起到了沟通的桥梁和纽带作用，保证了教学质量的提高。

（四）加强考试管理，强化质量跟踪制度

出台《潍坊科技学院考试管理规定》，采取教考分离、流水阅卷、校院两级巡考、监考教师培训上岗等措施加强考试管理、严肃考试纪律。对违纪行为当天发现当天处理；严格阅卷环节。每门课考试结束要求各教研团队进行试卷及成绩分析，并按要求做出“试卷成绩分析”，对试卷难易度及学生成绩进行全面分析评估，认真总结，写出下一步的教学措施。

制定《潍坊科技学院教学信息员工作条例》，坚持教学信息每周一报制度。本学年学生信息员 37 人，信息员可以通过填写《信息员反馈表》每周反馈院系教师教学、学生学习、教学管理、教学条件等方面信息，评建与质量管理办公室汇总后将意见及时反馈给二级学院教学管理人员，院系教学管理人员第一时间改进，保证教学过程有序进行。分管教学副校长、有关部门负责人每周查阅教学督导组和学生信息员反馈的各类信息，及时掌握每一教学环节动态，形成教学质量监控的闭合链。通过信息反馈，对影响教学质量的各环节、各要素进行实时优化和调整，实现质量监控的动态管理。

（五）严把毕业出口关，增强学校人才培养工作对经济社会发展的适应度

出台《潍坊科技学院毕业设计（论文）管理办法》，建立毕业论文设计（论文）管理系统，强化过程管理。出台《潍坊科技学院学士学位授予办法》，严把毕业证书与学位授予关。学校培养的人最终都要进入社会，融入到地方经济发展中。社会的评价直观反馈了学校人才培养质量的高低，学校在对毕业生就业状况和重点产业人才供需情况分析把握的基础上，建立质量评价制度和毕业生跟踪与质量反馈机制，把社会的评价与需求信息及时反馈到人才培养环节，使之成为学校专业设置和课程调整的重要参考，不断增强学校人才培养工作对经济社会发展的适应度。

二、重视质量改进，建立质量持续改进机制

持续推进校院两级教学质量监控体制改革，逐步形成“及时反馈、动态管理、持续改进”的质量改进模式。通过《潍坊科技学院本科教学质量保障监测平台》，从审核评估、专业评估、教学质量、监控分析、学院评估、课程评估等多个方面进行了教学质量的监控，推进了质量管理常态化、系统化、信息化水平和持续改进闭环机制有效运行。而且每年委托第三方机构对毕业生就业情况进行跟踪调查，完善基于学习效果和评价结果的持续改进机制。倡导院系领导、教研室主任随堂听课，使教学管理人员对本院系的教学状况、教风和学风都能掌握第一手资料。坚持不定期召开教师座谈会，教师与学生的座谈会，并对反馈结果进行科学分析，将情况及时反馈于任课教师，指导并帮助教师做好质量分析，从而提高自身教学水平，确保教学质量的不断提高。

三、强化质量意识，营造质量文化

制定《潍坊科技学院本科教学主要环节质量标准》《潍坊科技学院人才培养方案实施意见》，明确专业和课程教学、实验教学、实践（实习）、毕业设计（论文）等关键环节质量标准，探索建立适应新时代高等教育新常态的本科教学质量标准体系。

牢固树立本科教育质量生命线理念，每年召开教育工作大会。坚持“育人为本、德育为先、全面发展”的质量观，将质量意识和质量自觉贯穿融入人才培养全过程，形成“领导重视教学、教师投入教学、学科支撑教学、科研促进教学、管理服务教学”的质量文化氛围。同时推进信息公开，建立年度质量报告制度，及时发布招生信息和生源质量信息，实施毕业生就业质量年度报告制度，将社会评价作为衡量人才培养质量的指南针，主动接受师生和社会的监督。

第六部分 学生学习效果

一、学风建设与学风满意度

（一）健全学生管理与服务队伍

围绕学校人才培养中心任务，坚持以学生为本，切实服务于广大学生的成长成才；坚持“三全育人”和十大育人体系，以学生安全稳定工作为基础，坚持“双严”管理。学校有专职学生辅导员 173.0 人，其中本科生辅导员 119.0 人，按本科生数 16419 计算，学生与本科生辅导员的比例为 138:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 5.0 人，所占比例为 2.89%，具有中级职称的 33.0 人，所占比例为 19.08%。学生辅导员中，具有研究生学历的 67.0 人，所占比例为 38.73%，具有大学本科学历的 106.0 人，所占比例为 61.27%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 7.0 名，学生与心理咨询工作人员之比为 4877.86:1。

（二）持续推进“班团一体化”改革

认真落实团中央关于学生会队伍、社团管理的制度，推进“网上共青团”工作，积极进行“班团一体化”改革。深化实施青年马克思主义者培养工程。落实学生培养“六个一”工程、“第二课堂成绩单”制度，完善社会实践和志愿服务机制，暑期“三下乡”社会实践活动卓有成效。

（三）完善学生综合评价体系

2021 年度，学校对在校生进行了综合素质测评，共评选出 58 名山东省师范类优秀毕业生、480 名山东省非师范类优秀毕业生、21 名山东省优秀学生干部、42 名山东省优秀学生、5 个山东省先进班集体、437 名潍坊市非师范类优秀毕业生、589 名潍坊科技学院优秀毕业生、777 名潍坊科技学院优秀学生、287 名潍坊科技学院优秀学生干部、59 个潍坊科技学院先进班集体、1723 名潍坊科技学院疫情防控优秀志愿者。

（四）健全助学育人体系

健全助学育人体系，在确保家庭经济困难学生顺利就学的基础上，着眼于促进学生全面发展，创造性开展资助工作。2021 年，发放国家和省政府奖学金、励志奖学金及国家助学金 1602.89 万元，为 2019 年秋季学期以来在校的退役士兵学生补发国家助学金 968.63 万元，核准生源地信用助学贷款到账 2246.6 万元，特殊困难学生临时困难补助和生活补助发放救助金 35.9188 万元，为 271 名建档立卡家庭经济困难学生减免学费 221.67 万元，为 1198 名服兵役学生申请相关国家教育资助 2069.08 万元，学校出资为 372 名非自主就业退役士兵减免学费 737.8 万元。

（五）严谨治学，狠抓学风教风

开展“理想信念、家国情怀、励志奋进”三大主题教育活动加大优良学风班、教风班级评选和宣传力度。我校组织开展诚信主题实践教育，举行诚信承诺仪式，开展诚信经营宣讲等活动，增强当代大学生的诚信意识和责任担当。根据教育部《普通高等学校辅导员队伍建设规定》的要求，修订完善关于辅导员、导师及学生管理工作方面的文件。进一步加强辅导员队伍的培养、教育和管理。潍坊科技学院学管干部入住学生宿舍工作，履行值班职责，强化学生公寓值班管理。全体党员干部充分发挥表率作用，组织学生、教师志愿者参与全国文明城市复审、卫生城市复审及防疫工作，为文明城市复审、卫生城市复审及防疫等工作做出积极贡献。贯彻落实国家卫健委办公厅、关于做好新冠肺炎疫情紧急心理危机干预方面的文件精神，学校开展学生指导服务工作，配备学业导师、心理辅导教师、校医及师生交流活动专门场所，做好预防工作，降低师生心理危机事件的发生率。

（六）注重学生评价，构建学生反馈体系

学校始终坚持为了学生、尊重学生、发展学生的原则，把“以人为本”理念贯穿大学生思想政治教育管理服务全过程，切实服务于广大学生的成长成才。进一步畅通学生信息反馈渠道，及时与学生进行沟通，解决学生在校期间遇到的各种困惑与难题，保障学生有效诉求能够得到回应。二级学院定期召开“院长书记接待日”活动，在教学楼醒目位置公开二级学院院长、书记及科室负责人联系电话，公寓楼内大厅设有信息公示栏，公开公寓管理中心干部及老师的联系电话，大厅电子屏设有物业维修、淋浴、洗衣机、直饮水、空调等服务项目维修人员电话，学生有难题、有急事可直接拨打以上人员电话，公寓管理中心24小时值班，随时帮助学生解决各类问题。

二、应届本科生毕业情况

（一）毕业情况

2022年共有本科毕业生3570人，实际毕业人数3570人，毕业率为100.00%，学位授予率为99.47%。学校建立了较为完善的本科生学籍管理体系，制定有《潍坊科技学院学籍管理规定》《学生“一卡通”管理办法》《学生违纪处分条例》等文件和规定，不断强化学业预警与学业警告制度，规定了学生学历、学位证书颁发、学籍管理、学生考试、成绩考核等实施细则。学校根据相关规定，加强了教学管理，保证毕业生的培养质量。

（二）就业情况

学校建有大学生创业基地，该基地被评为山东省大学生创业孵化示范基地，我校大学生创业园先后被确定为山东省大学生创业孵化示范基地、山东省创客之家。

学校成立了校、院（系）两级就业工作领导小组。加强校企联络，及时沟通

企业用工信息，培育就业市场。通过 24365 校园服务招聘、山东省教育厅高校毕业生就业网、山东高校毕业生就业信息网、潍坊科技学院就业门户网站、微信公众号、校企联谊群等网络手段，积极联系用人单位，汇集传送就业岗位信息，保障毕业生充分就业。创新设立“名企代言官”，助推疫情防控下校园招聘会成功举办。作为典型案例在山东高校毕业生就业信息网、大众日报、齐鲁晚报、潍坊日报等都有报道。持续开展校长访企拓岗促就业专项行动，效果较好。积极开展就业育人项目，我校获批 34 项教育部供需对接就业育人项目。改革创新就业创业教育课程体系，加强师资队伍建设和教师参加山东省创业讲师教学能力大赛，获得山东省唯一的高校组一等奖 1 名；15 人获得山东省“互联网+”大学生创新创业大赛优秀指导教师。对特困生采取一对一专门帮扶助力就业。各院系对就业困难学生进行准确分析、科学研判、精准帮扶。结合学校实际，面向 2022 届毕业生适时组织了 1 场大型双选会，2 场网络招聘会，根据单位需求和行业专业特点，分院系组织 8 场专场招聘会和 96 场企业宣讲会，为学生提供 16.2 万余个工作岗位，充分保障了学生优质就业，学校毕业去向落实率稳步提高。充分发挥地方政府政策优势，针对专业特色，联系地方教育、卫生、人社主管部门，签订招生、培养、实习、就业四位一体驱动，促进毕业生高质量充分就业。

截至 2022 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 62.38%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 68.75%。升学 508.0 人，占 14.23%，其中出国（境）留学 4.0 人，占 0.18%。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 133.0 名，占全日制在校本科生数比例为 0.81%。无辅修。

三、毕业生就业质量跟踪调查评价

学校建立了毕业生就业质量跟踪调查制度，由招生就业处就业指导中心、院（系）对毕业生进行跟踪调查。

（一）用人单位对本校就业指导工作和服务的满意度

学校开展了“2022 年用人单位需求和毕业生素质追踪调查”，调查数据显示，用人单位对本校就业指导工作和服务的总体满意度较高。其中，“很满意”占 43.11%，“满意”占 35.09%；另外，认为“一般”的比例为 20.05%，“不满意”的比例为 1.75%，见图 12。

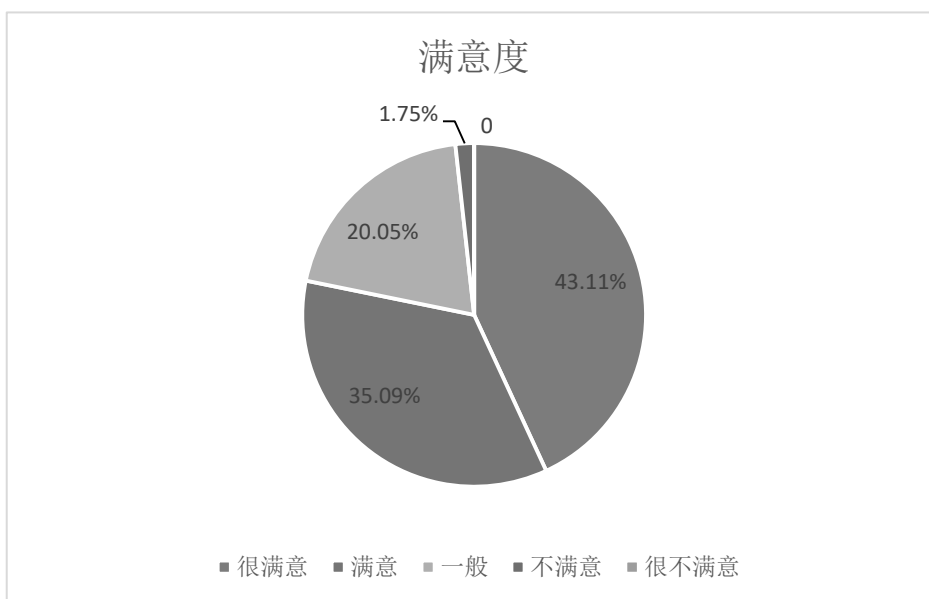


图 12 用人单位对本校就业指导工作和服务的满意度

(二) 本校专业课程设置与企业用人需求的匹配情况

对本校专业课程设置与企业用人需求的匹配情况的调查数据显示，46.56%的用人单位表示“很匹配”；认为“基本匹配”的占 41.72%；认为“一般”的占 9.31%；认为“不匹配”占 2.41%，认为“很不匹配”比例为 0，见图 13。

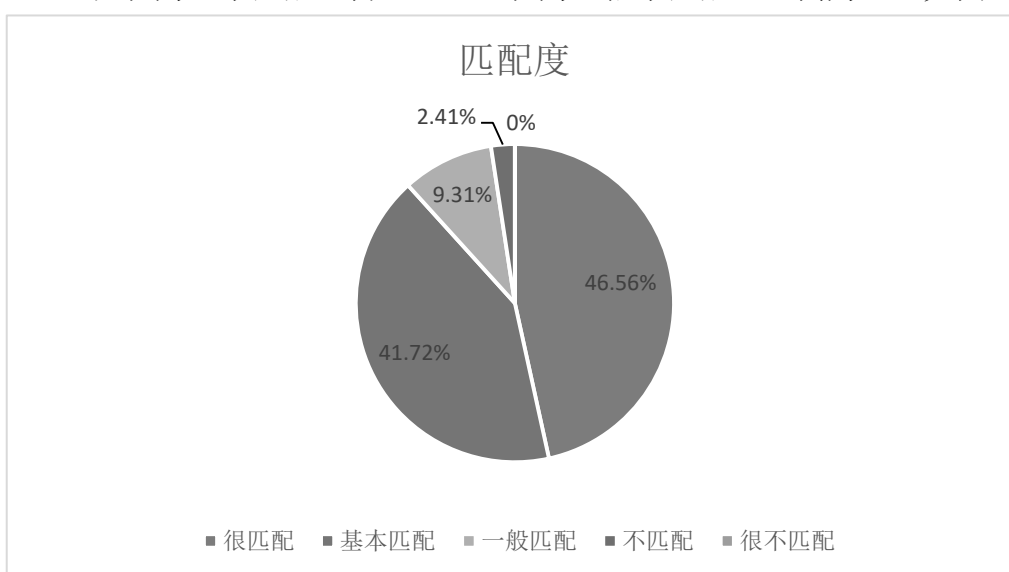


图 13 本校专业课程设置与企业用人需求的匹配情况

(三) 毕业生对工作的满意度及母校就业指导服务的满意度

通过对本校 2022 届毕业生进行就业情况跟踪调查，学校毕业生总体就业质量较好，毕业生的主观评价较好，职业期待吻合度较高，对自身就业主观感受良好。56.11%的毕业生对当前工作表示“很满意”。毕业生当前工作的专业对口率总体较高，其中，“很相关”占 49.45%；“相关”占 39.77%；对毕业生选择专业不相关工作的原因进行调查，结果显示，“薪资待遇”和“单位或行业前景”

是毕业生选择最多的两个原因，比例分别为 25.48%和 15.92%。对毕业生当前工作与职业期待的吻合情况进行调查，结果显示，“很符合”占 79.26%；“符合”占 20.33%；“不符合”占 0.41%。对毕业生的工作变化情况进行调查，结果显示，83.17%的毕业生一直未调换工作，就业稳定性高。调查结果显示，毕业生对母校就业指导服务的总体满意度较高。其中，“很满意”占 65.34%；“满意”占 29.82%；“一般”占 4.17%；“不满意”占 0.67%， “很不满意”为 0。见图 14。

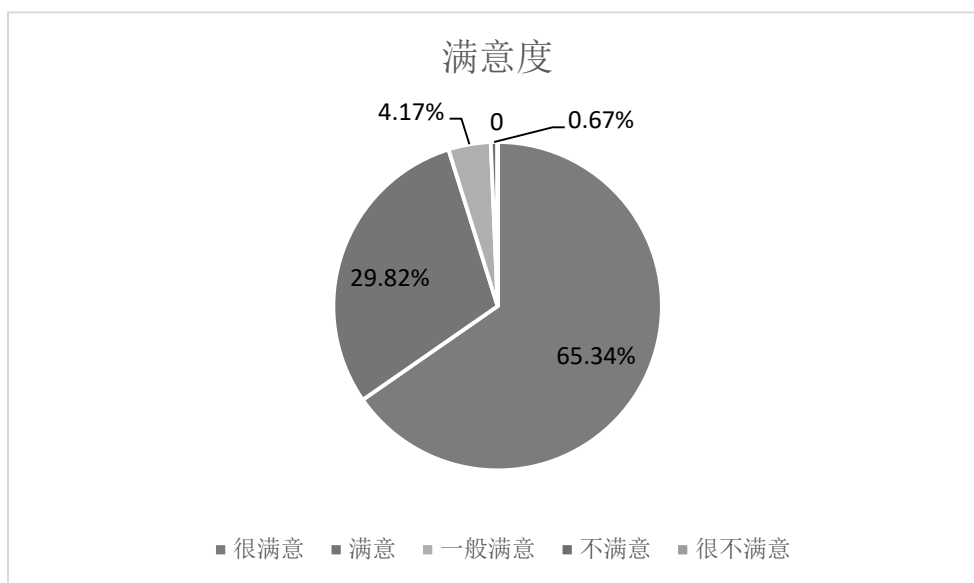


图 14 毕业生对母校就业指导工作和服务的满意度

第七部分 特色发展

一、深化思政育人，推动德育教育提质增效

学校坚持党建引领，深化“三全育人”综合改革，不断创新载体，凝聚合力，把思想价值塑造引领贯穿于教育教学全过程，思政工作成效显著，德育教育硕果累累。成立思政工作领导小组，定期召开思想政治工作专题会议；配齐配强思政课教师队伍，深化“三全育人”改革，构筑课程思政、日常思政、文化思政、网络思政、学科思政的“五位一体”大思政格局；深入学习习近平系列讲话精神，组织开展党史为主的“四史”教育，校长、党委书记带头专题宣讲；深入挖掘各专业、各课程思政元素，组织开展“课程思政”教学竞赛、课程思政优秀案例评选；加强思政工作项目化管理，创建 12 项学生思政教育工作“一院一品”项目。马克思主义学院“高校思政课讲好新时代故事的有效表达研究”课题，获教育部高校思想政治理论课教师研究专项立项。学校教师思政成果获山东省高等学校思政教育类优秀科研成果一等奖 1 项，农圣文化传承创新教师团队获评第二批“山东省高校黄大年式教师团队”。学校连续五年获山东省最佳社会声誉高校。

二、聚焦发展目标，推动应用型本科高校建设

以全面建设山东省应用型本科知名高校为目标，学校全力落实减专、增本、申硕阶段性发展任务，成功申办寿光市潍科中等专业学校，专科在籍学生数量大幅减少；新开设种子科学与工程、康复治疗学、艺术教育、智能制造工程等 4 个本科专业，专业结构趋向优化。普通本科在籍学生和专升本学生数量增加近两千人，学生录取分数较往年明显提高，实现本科学生数量和质量双提升；制定农业硕士点建设“151 工程”实施方案，顺利推行高水平学科建设实施方案，确定农艺与种业、农业机械、农业信息技术、资源利用与植物保护、农业管理与农村发展五大农业硕士点建设方向；省级一流本科专业、一流课程建设卓有成效。园艺、工程管理专业入选 2021 年度省级一流本科专业建设点，农学专业《园艺学概论》获批省级一流课程，《土壤肥料学》上线山东省课程联盟，学校省级一流本科专业建设点、一流课程建设点增至 16 个，建成 3 个省级科研创新平台，5 个省级工程技术中心和重点实验室，形成了一流专业与一流课程相互支撑的发展格局，为大力推进知名本科高校建设和农业硕士点申报奠定坚实基础。

三、聚力人才强校，以队伍建设提升教学质量

学校大力抓促招才引智，力让有为者有位，担当者担当。积极开展“双招双引”，先后引进博士和副高级教授 17 人，与 24 名部队退役、自主择业博士签订聘任协议，博士教师增至 265 人，极大改善学校博士占比和师资结构。学校荣获寿光市“双招双引”表现突出单位荣誉称号；实施“人才工程”支持计划。设立“领军教授”“特聘教授”“杰出青年”“优秀青年”四类人才岗位；实施“借智工程”，不断加强校地、校企合作，引进学校急需的高层次人才；组织了人才工程项目评选，3 位老师入选“优秀青年人才”支持计划；打造省级“青创团队”，两个团队入选“青创人才引育计划”；学校教师参与立项山东省本科教改重大项目 1 项，主持立项省级本科教改重点项目 2 项，面上项目 10 项，立项教育部产学合作协同育人项目 167 项、教育部供需对接就业育人项目立项 34 项，获高等教育省级教学成果二等奖 2 项，获职业教育省级教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 1 项，高层次教育教学成果奖实现突破。

四、深化产教融合，开创校企协同育人新局面

围绕建设适应地方经济社会发展需要，以质量著称的应用型特色名校办学定位，学校充分发挥科研和人才优势，不断深化校企合作、产教融合，坚持校地共生、协同创新，积极推进产业学院建设。申请建设“山东省蔬菜种业发展智库”，不断探索蔬菜新品种研发的新理念、新技术、新成果；与寿光蔬菜产业集团等共建智慧蔬菜产业学院，与潍坊市邮储银行共建普惠金融产业学院，与富康制药共

建富康产业学院，与山东默锐、歌尔、潍柴动力、雷丁汽车等共建产教融合创新基地、教学实践基地，不断推动人才培养与产业需求对接，推动现代产业学院建设做真、做实、做优，打造“产学研转创用”实体性创新平台；深化校企合作、协同育人，立项社会服务项目 219 项，立项横向课题 111 项，取得良好办学效益和社会效益。学校获评教育部产教融合示范基地。

五、坚持改革创新，全面提升人才培养质量

学校坚持开展课堂教学模式改革，成立课堂教学改革推动小组，大力推进高效课堂建设，优化教学内容和课程体系，课堂教学以“教”为中心向以“学”为中心转变。以学生为中心修订课程教学计划，创新教学方法，开展启发式、互动式、探究式教学。积极利用慕课堂等平台技术，引导学生转变学习模式，培养学生创新精神和自主学习习惯。建立教学名师、教坛新秀评选机制，选拔优秀教师培养参加山东省青年教师教学比赛，化工与环境学院彭彬老师连续两年获山东省高校青年教师教学比赛一等奖。不断完善科研管理系统，积极培育省部级以上重大科研项目，加快推进农蔬区块链实验室建设，已与寿光蔬菜产业集团共建山东省设施蔬菜技术创新中心，科研管理信息化水平明显提升。坚持打造高水平大学生志愿服务团队，开展全国文明城、卫生城复审，菜博会等志愿服务 800 余场，学校获评全国志愿服务“比学赶超百强志愿服务组织”、山东省十佳消防志愿服务组织。调动学生积极参与学科竞赛、创新创业大赛等，学科竞赛获得国家级一等奖 5 项、国家级二等奖 12 项、各类省级一等奖 67 项，创新创业大赛获创新创业类省级以上奖项 45 项，人才培养成绩显著。579 名学生考研成功，被中国科学院、中国农业科学院等双一流高校录取，在全国同类院校中名列前茅。

第八部分 存在问题及整改举措

总结多年来的本科办学历程，学校教学工作取得了丰富成果，但也要清醒地认识到，在学校教育培养工作中还存在着薄弱环节：学校专业建设方面仍存在着水平不高，结构不合理、不均衡的现象；高层次的教学成果有待进一步突破；学校高层次领军人才建设方面仍是短板；少数教师在教学精力投入仍需加强；本科教学模式改革方面仍需深化；教学质量保障仍需进一步提高等，这些都是当前影响学校教育教学水平和人才培养质量的问题。

一、存在的问题

（一）高层次的教学成果有待进一步突破

国家级教学成果奖、省级虚拟仿真实验项目、省级以上优秀教学团队等标志性成果仍是空白；省部级教学成果奖 4 项；高水平的教学研究论文数量偏少；一流课程（金课）、教材、教学竞赛获奖等在数量上还需要进一步增加。

（二）教师应用型教学能力有待进一步提高

教师的教学能力、工程实践能力和教学研究水平还不能很好的满足应用型人才培养需要，研究性教学、探究式教学、案例式教学、项目化教学等先进的教学方法还没有能得到充分的使用。

（三）专业建设水平不均衡，少数专业建设基础较弱

学校的专业建设水平不均衡，工科类专业相对较强，文科类专业相对较弱。学校各专业专任教师生师比差别较大，其中公共事业管理专业的生师比为 50.5；而应用化学专业的生师比为 3.60。部分教师对新增专业认识欠全面；在应用型人才培养的质量标准把握还不够全面；少数专业危机感不足，缺乏竞争意识和改革动力；学校专业建设在资源配置方面需求导向不足，对专业面向社会发展的引导力度不够；少数专业设立时间较短，其中 15 个为新办专业，专业建设缺少积淀，专业内涵建设的劲头不足。

（四）高水平专业带头人相对不足

学校在省级及以上教学领军人才、教学团队等方面存在明显短板。目前有杰青等国家级高层次人才 4 人，省部级高层次人才 5 人，层次及数量与学校规模不匹配。专业建设缺乏高水平专业带头人，各二级学院对教学研究重视还不够，标志性的教学研究成果不多。

（五）高水平学科团队相对欠缺

缺乏高水平学科团队，目前有黄大年式教师团队 1 个，省级高层次研究团队 3 个。学科对专业建设的支撑力较弱，从而导致专业建设缺乏持续的内生动力。

二、原因分析

一是学校、二级学院在教育教学改革方面顶层设计仍不够充分，深化教学改

革的思路仍缺乏必要的理论高度；教师在对当前高等教育发展形势的了解程度、教学研究的重视程度和理解方面还存在差距，教学研究方面投入的精力不够，教学研究成果的提炼缺乏理论性、系统性；教学研究与改革成果使用范围相对较小，推广不足。

二是年轻教师在教学方法与技能、工程实践能力的培养等方面需要一定的时间积累；部分教师的教学改革、课堂投入不足，团队意识、质量意识、协同意识不足，教书育人的责任感不强；学校在教师教学能力培养的激励与评价等机制和制度方面还要进一步完善。

三是学校现有 50 个本科专业，涵盖了工、农、理、文、经、管、法、教育、艺术九大学科门类。由于学校前期发展缺乏整体布局，导致部分学科专业之间联系不够，各专业在学生、师资、教学条件等方面存在着很大差异，制约着教学质量的整体提升。学校优势专业不多，学科专业的品牌和特色创建工作有待加强，在省内处于领先的专业还不够突出。学校评价专业时较多考虑一般性因素，较少评价专业建设与社会的合作共建，导致少数专业在学校的整体发展过程中对社会变化的敏感度不够，缺乏危机意识和竞争意识，逐步失去活力和发展动力。

四是学校是地处县域的新建本科院校，学校平台相对较低，地理和办学条件的限制，使学校在引进高层次人才方面未取得重大突破。

五是教育教学研究成果激励机制尚不健全，教师在教育教学研究方面投入精力相对较少，缺少对教学模式的创新和研究。

三、整改举措

（一）多措并举，鼓励教师高水平教学研究

以产教融合为主线，围绕转变教育思想观念、改革人才培养机制、创新人才培养模式、加强教学质量保障、推进优质教育资源共享、推动教学管理机制改革、优化学科专业结构、改进教学内容方法、强化实践育人环节和全面推进素质教育等方面，展开教学思想大讨论，转变观念、统一思想、提高认识，进行分类研究，加强相关教学环节过程的跟踪、监督和评估，全面深化教育教学改革研究与实践；启动实施省级及以上教学成果奖培育项目，鼓励教师申报高层次教学研究课题、课程及教材项目，发表高水平教学研究论文，争取 3 年实现国家级教学成果奖突破，省级以上优秀教学团队 1 个。总结教学改革的成功经验，并通过定期组织开展教学成果专题报告会、教学成果推广使用座谈会、建立优秀教学成果网络交流平台等举措加大对优秀教学改革成果的宣传推广力度；加大教学研究培训力度，采取多类型多层次研修等措施提升教师的教学水平；加大教学建设成果与项目的支持与奖励力度，坚持普遍培养和精准支持相统一原则，鼓励教师投入更多的精力开展教学研究与改革，对推广应用效果好的优秀教学成果给予专项奖励。

（二）推进“双师双能型”师资队伍建设，提高教学应用型教学能力

深入推进“双师双能型”师资队伍建设，目前专任教师中“双师型”教师477人，占专任教师的比例为28.53%，三年内占比提升到30%以上；为青年博士教师教育教学能力的提升提供更好的条件；以产教融合为途径，积极推动教师进入企业实践锻炼，提高教学团队实践教学能力；不断深化校企合作、产教融合，坚持校地共生、协同创新，积极推进产业学院建设。以名师工作室、工匠大师工作室等为平台，以课程（群）建设为载体，通过修订教学奖励、教学研究计分、岗位评聘等政策文件，激发教师参与教学改革的动力。

（三）优化专业结构布局，丰富专业内涵

新开设种子科学与工程、康复治疗学、艺术教育、智能制造工程等4个本科专业，专业结构趋向优化。制定农业硕士点建设“151工程”实施方案，顺利推行高水平学科建设实施方案，确定农艺与种业、农业机械、农业信息技术、资源利用与植物保护、农业管理与农村发展五大农业硕士点建设方向。园艺、工程管理专业入选2021年度省级一流本科专业建设点，农学专业《园艺学概论》获批省级一流课程，《土壤肥料学》上线山东省课程联盟，学校省级一流本科专业建设点、一流课程建设点增至16个，建成3个省级科研创新平台，5个省级工程技术中心和重点实验室。学校结合发展定位、办学基础，以及地方和行业经济社会发展需要，进一步完善以人才需求为导向的专业动态调整机制。严格实施专业准入、预警和退出制度。淘汰办学基础薄弱、社会需求不足、特色不明显的专业，增设学科基础较好、符合地方和行业经济社会发展需要的专业。

（四）确定目标，加强高水平人才引进

学校大力抓促招才引智，力让有为者有位，担当者担当。积极开展“双招双引”，先后引进博士和副高级教授17人，博士教师增至265人，极大改善学校博士占比和师资结构。学校荣获寿光市“双招双引”表现突出单位荣誉称号；实施“人才工程”支持计划。设立“领军教授”“特聘教授”“杰出青年”“优秀青年”四类人才岗位；实施“借智工程”，不断加强校地、校企合作，引进学校急需的高层次人才，学校从工作环境、子女入学、配偶安置以及薪酬待遇等方面，为引进人才提供坚实的保障，不断提升对高层次人才的吸引力度。

学校注重加强青年教师的成长培养，为青年教师搭建成长平台，营造良好的学术氛围，制定完善青年教师发展激励机制，为他们创造良好的成长发展环境。学校组织了人才工程项目评选，3位老师入选“优秀青年人才”支持计划；打造省级“青创团队”，两个团队入选“青创人才引育计划”。

（五）激励约束，打造高水平学科团队

强化高水平教学研究，加大教学奖励力度，推进教学为主型高级职称的评聘，弱化科研论文和科研项目的刚性要求，破除“五唯”，构建良好的教学研究育

人生态。注重加强团队建设,强化高水平教学团队和高水平教学成果的激励考核,争取3年内实现省级高水平学科团队新的突破。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 48.09%。
2. 教师数量及结构
 - (1) 全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1672	/	43	/
职称	正高级	96	5.74	8	18.60
	其中教授	90	5.38	0	0.00
	副高级	466	27.87	12	27.91
	其中副教授	398	23.80	5	11.63
	中级	733	43.84	10	23.26
	其中讲师	646	38.64	0	0.00
	初级	294	17.58	12	27.91
	其中助教	292	17.46	0	0.00
	未评级	83	4.96	1	2.33
最高学位	博士	271	16.21	0	0.00
	硕士	1089	65.13	5	11.63
	学士	162	9.69	30	69.77
	无学位	150	8.97	8	18.60
年龄	35岁及以下	386	23.09	13	30.23
	36-45岁	786	47.01	19	44.19
	46-55岁	388	23.21	9	20.93
	56岁及以上	112	6.70	2	4.65

- (2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020302	金融工程	15	20.40	7	7	4
030302	社会工作	12	19.00	5	3	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
040105	艺术教育	2	17.00	1	0	0
040106	学前教育	66	18.20	11	40	0
050201	英语	28	21.00	9	9	0
050207	日语	10	25.30	2	4	1
070302	应用化学	10	3.60	3	6	2
070702	海洋技术	0	--	0	0	0
071002	生物技术	10	16.60	0	8	5
080202	机械设计制造及其自动化	49	11.84	12	42	1
080203	材料成型及控制工程	4	25.50	2	4	0
080204	机械电子工程	34	15.12	14	28	0
080207	车辆工程	23	12.22	8	20	1
080208	汽车服务工程	8	5.88	2	6	0
080213T	智能制造工程	5	13.00	2	2	0
080407	高分子材料与工程	19	19.74	7	16	1
080601	电气工程及其自动化	41	17.76	16	35	0
080703	通信工程	6	17.50	5	1	3
080714T	电子信息科学与技术	12	21.00	3	7	0
080803T	机器人工程	25	14.92	3	22	0
080901	计算机科学与技术	40	25.85	12	20	1
080902	软件工程	27	17.22	15	12	11
080905	物联网工程	9	15.89	4	8	0
081001	土木工程	33	17.91	8	3	2
081301	化学工程与工艺	33	16.39	6	28	6
082009T	无人驾驶航空器系统工程	0	--	0	0	0
082102	武器发射工程	0	--	0	0	0
082502	环境工程	16	15.50	4	11	3
082702	食品质量与安全	11	15.64	4	4	4
082801	建筑学	8	21.63	3	0	0
090102	园艺	36	16.06	8	27	14
090105	种子科学与工程	4	15.25	3	1	1
090106	设施农业科学与工程	7	17.57	5	1	4
090502	园林	12	19.83	7	3	3
101005	康复治疗学	3	22.00	3	0	0
101101	护理学	35	41.34	23	11	5
120103	工程管理	23	19.65	4	3	3
120104	房地产开发与管理	0	--	0	0	0
120105	工程造价	14	19.21	1	4	4
120202	市场营销	43	19.65	21	17	7
120204	财务管理	33	19.06	9	23	17

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
120205	国际商务	14	19.36	5	6	5
120206	人力资源管理	12	19.75	4	7	4
120207	审计学	9	18.33	5	6	5
120301	农林经济管理	12	11.25	8	3	2
120401	公共事业管理	2	50.50	1	1	0
130310	动画	11	18.18	0	6	0
130503	环境设计	27	18.93	7	10	0
130508	数字媒体艺术	21	23.33	6	2	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020302	金融工程	15	1	100.00	1	12	7	8	0
030302	社会工作	12	0	--	1	10	2	9	1
040105	艺术教育	2	0	--	0	2	0	2	0
040106	学前教育	66	3	33.00	18	44	6	51	9
050201	英语	28	2	100.00	8	17	3	23	2
050207	日语	10	0	--	0	10	2	8	0
070302	应用化学	10	1	0.00	3	5	4	5	1
070702	海洋技术	0	0	--	0	0	0	0	0
071002	生物技术	10	1	100.00	5	4	6	4	0
080202	机械设计制造及其自动化	49	3	100.00	15	30	5	31	13
080203	材料成型及控制工程	4	2	100.00	1	1	2	2	0
080204	机械电子工程	34	3	100.00	13	18	11	19	4
080207	车辆工程	23	2	100.00	5	14	7	8	8
080208	汽车服务工程	8	0	--	1	6	2	6	0
080213T	智能制造工程	5	1	100.00	1	3	3	2	0
080407	高分子材料与工程	19	2	50.00	7	10	8	11	0
080601	电气工程及其自动化	41	2	100.00	8	31	10	30	1
080703	通信工程	6	0	--	1	2	4	2	0
080714T	电子信息科学与技术	12	0	--	0	12	1	9	2
080803T	机器人工程	25	1	100.00	8	15	0	20	5

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副	中级	博	硕	学士
080901	计算机科学与技术	40	0	--	9	30	3	34	3
080902	软件工程	27	2	50.00	12	9	10	15	2
080905	物联网工程	9	3	100.00	2	4	1	6	2
081001	土木工程	33	2	50.00	7	23	8	24	1
081301	化学工程与工艺	33	3	100.00	13	16	10	19	4
082009T	无人驾驶航空器系统工程	0	0	--	0	0	0	0	0
082102	武器发射工程	0	0	--	0	0	0	0	0
082502	环境工程	16	0	--	8	8	5	11	0
082702	食品质量与安全	11	1	100.00	2	8	4	7	0
082801	建筑学	8	0	--	0	8	2	6	0
090102	园艺	36	6	100.00	17	11	19	15	2
090105	种子科学与工程	4	0	--	1	3	2	2	0
090106	设施农业科学与工程	7	4	25.00	2	0	3	1	3
090502	园林	12	0	--	3	8	4	8	0
101005	康复治疗学	3	0	--	1	2	1	1	1
101101	护理学	35	3	33.00	3	26	6	23	6
120103	工程管理	23	0	--	5	16	2	18	3
120104	房地产开发与管理	0	0	--	0	0	0	0	0
120105	工程造价	14	1	100.00	3	7	0	9	5
120202	市场营销	43	3	100.00	4	36	8	29	6
120204	财务管理	33	2	100.00	12	15	2	25	6
120205	国际商务	14	0	--	0	13	4	8	2
120206	人力资源管理	12	3	100.00	3	6	5	6	1
120207	审计学	9	1	100.00	1	5	2	5	2
120301	农林经济管理	12	3	100.00	2	7	5	7	0
120401	公共事业管理	2	0	--	0	2	0	2	0
130310	动画	11	0	--	1	10	3	8	0
130503	环境设计	27	2	100.00	3	22	0	20	7
130508	数字媒体艺术	21	0	--	7	14	5	15	1

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
50.0	44.0	房地产开发与管理、护理学、公共事业管理、海洋技术、设施农业科学与工程、园林、金融工程、农林经济管理、审计学、国际商务、数字媒体艺术、智能制造工程、种子科学与工程、艺术教育、康复治疗学	无人驾驶航空器系统工程、武器发射工程、海洋技术

4. 全校整体生师比 20.45，各专业生师比参见附表 2。
 5. 生均教学科研仪器设备值（元）5227.60。
 6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）1853.78。
 7. 生均图书（册）52.65。
 8. 电子图书（册）1034662。
 9. 生均教学行政用房（平方米）13.29，生均实验室面积（平方米）0.94。
 10. 生均本科教学日常运行支出（元）1923.07。
 11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）2186.65。
 12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）227.01。
 13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）367.84。
 14. 全校开设课程总门数 1601.0。
- 注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门。
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）。

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
020302	金融工程	28.0	12.5	2.0	27.0	0	1	70
030302	社会工作	35.0	17.5	6.0	35.0	0	2	88
040105	艺术教育	28.0	36.0	6.0	42.81	0	0	0
040106	学前教育	29.0	36.0	6.0	43.48	0	25	821
050201	英语	22.0	19.0	0.0	28.67	3	7	14
050207	日语	22.0	22.0	0.0	30.99	1	3	6
070302	应用化学	30.0	21.5	6.0	29.18	0	7	36
070702	海洋技术	26.0	34.0	6.0	40.0	0	0	0
071002	生物技术	22.0	34.75	6.0	37.83	10	0	0
080202	机械设计制 造及其自动 化	29.0	63.7	6.0	49.57	8	5	280
080203	材料成型及 控制工程	29.0	65.0	6.0	50.27	0	1	50
080204	机械电子工 程	31.0	61.0	6.0	48.68	8	6	290
080207	车辆工程	29.0	61.6	6.0	47.94	7	6	300
080208	汽车服务工 程	31.0	28.5	6.0	34.0	7	0	0
080213T	智能制造工 程	32.0	26.0	6.0	37.42	0	1	50
080407	高分子材料 与工程	26.0	28.5	6.0	36.33	0	7	63
080601	电气工程及 其自动化	32.0	28.0	6.0	39.6	8	7	325
080703	通信工程	27.0	31.1	6.0	38.73	0	0	0
080714T	电子信息科 学与技术	28.0	32.1	6.0	40.07	0	0	0
080803T	机器人工程	29.0	61.0	6.0	48.39	7	1	100
080901	计算机科学 与技术	27.0	30.5	6.0	38.33	1	3	248
080902	软件工程	26.0	34.0	6.0	40.27	1	3	225
080905	物联网工程	28.0	27.25	6.0	36.83	1	0	0
081001	土木工程	33.0	21.0	6.0	36.0	5	10	387
081301	化学工程与 工艺	27.0	27.5	6.0	36.33	1	7	188
082009T	无人驾驶航 空器系统工	30.0	25.0	6.0	36.67	0	0	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
	程							
082102	武器发射工程	27.0	50.0	6.0	46.11	0	0	0
082502	环境工程	28.0	29.5	6.0	38.33	0	8	73
082702	食品质量与安全	26.0	29.55	6.0	37.03	9	0	0
082801	建筑学	32.0	53.5	6.0	45.0	1	3	0
090102	园艺	26.0	31.0	6.0	37.25	12	2	216
090105	种子科学与工程	33.0	22.0	4.0	35.48	0	0	0
090106	设施农业科学与工程	25.0	33.0	6.0	38.67	8	1	28
090502	园林	25.0	36.0	6.0	40.67	8	0	0
101005	康复治疗学	32.0	50.0	6.0	50.62	0	0	0
101101	护理学	31.0	30.0	6.0	40.13	5	45	733
120103	工程管理	28.0	28.0	6.0	37.33	4	11	197
120104	房地产开发与管理	30.0	19.5	6.0	28.12	0	3	0
120105	工程造价	30.0	25.0	6.0	36.42	4	10	190
120202	市场营销	26.5	35.0	1.0	39.11	0	6	420
120204	财务管理	25.0	19.5	2.0	29.67	0	4	320
120205	国际商务	26.0	19.5	0.0	30.33	0	3	105
120206	人力资源管理	28.0	28.5	0.0	37.67	0	5	253
120207	审计学	25.0	21.0	2.0	30.67	0	2	150
120301	农林经济管理	28.0	19.5	2.0	31.67	0	1	35
120401	公共事业管理	28.0	18.5	6.0	30.69	0	0	0
130310	动画	25.0	49.5	6.0	50.0	0	2	39
130503	环境设计	39.0	44.5	6.0	55.67	0	3	119
130508	数字媒体艺术	25.0	49.0	6.0	49.33	0	1	62
全校校均	/	28.22	33.23	4.96	39.14	4.52	3	129

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
130508	数字媒体艺术	2252.00	74.42	25.58	58.79	41.21	150.00	55.33	24.00
130503	环境设计	2028.00	77.12	22.88	57.79	42.21	150.00	50.67	19.33
130310	动画	2384.00	72.48	27.52	45.97	33.22	149.00	55.70	23.49
120401	公共事业管理	2196.00	79.60	20.40	80.69	19.31	151.50	59.08	18.48
120301	农林经济管理	2156.00	74.77	25.23	87.01	12.99	150.00	54.67	22.67
120207	审计学	2204.00	77.86	22.14	74.05	25.95	150.00	59.00	20.33
120206	人力资源管理	2252.00	76.20	23.80	78.33	21.67	150.00	59.00	18.33
120205	国际商务	2292.00	73.47	26.53	85.34	14.66	150.00	57.67	21.00
120204	财务管理	2188.00	75.50	24.50	75.69	23.86	150.00	57.00	22.33
120202	市场营销	2164.00	75.60	24.40	81.89	18.11	157.25	53.10	18.76
120105	工程造价	2124.00	83.43	16.57	77.02	22.98	151.00	60.93	14.57
120104	房地产开发与管理	2464.00	71.43	28.57	86.04	13.96	176.00	54.55	25.00
120103	工程管理	2156.00	82.19	17.81	74.77	25.23	150.00	61.33	16.00
101101	护理学	2180.00	88.62	11.38	71.74	20.92	152.00	65.13	10.20
101005	康复治疗学	2292.00	81.15	18.85	65.45	27.57	162.00	59.57	16.67
090502	园林	2204.00	81.13	18.87	70.96	23.23	150.00	62.00	17.33
090106	设施农业科学与工程	2234.00	82.99	17.01	73.41	26.50	150.00	64.67	14.67
090105	种子科学与工程	2860.00	85.45	14.55	58.74	41.26	155.00	61.29	16.77
090102	园艺	2188.00	82.45	17.55	74.04	25.96	153.00	61.44	15.69
082801	建筑学	2732.00	79.80	20.20	65.08	30.34	190.00	61.84	18.16
082702	食品质量与安全	2188.00	88.30	11.70	73.67	26.33	150.00	68.00	10.67
082502	环境工程	2156.00	87.38	12.62	73.28	26.72	150.00	66.00	11.33
082102	武器发射工程	2244.00	80.75	19.25	71.12	28.07	167.00	55.09	14.97

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
082009T	无人驾驶航空器系统工程	2100.00	84.00	16.00	76.57	23.43	150.00	62.33	13.67
081301	化学工程与工艺	2172.00	87.48	12.52	74.95	25.05	150.00	66.67	11.33
081001	土木工程	2076.00	92.68	7.32	79.19	20.81	150.00	62.33	11.67
080905	物联网工程	2124.00	71.37	28.63	74.39	25.61	150.00	52.67	24.67
080902	软件工程	2156.00	77.74	22.26	71.24	28.76	149.00	59.06	20.13
080901	计算机科学与技术	2172.00	80.11	19.89	72.38	27.62	150.00	60.00	18.00
080803T	机器人工程	2172.00	84.53	15.47	76.43	23.57	186.00	51.61	10.48
080714T	电子信息科学与技术	2124.00	75.89	24.11	72.50	27.50	150.00	56.00	21.33
080703	通信工程	2140.00	75.33	24.67	73.46	26.54	150.00	56.00	22.00
080601	电气工程及其自动化	2116.00	83.74	16.26	72.78	27.22	151.50	62.05	12.87
080407	高分子材料与工程	2156.00	88.87	11.13	74.03	25.97	150.00	67.33	9.33
080213T	智能制造工程	2196.00	85.25	14.75	73.22	26.78	155.00	48.39	12.58
080208	汽车服务工程	2448.00	73.86	26.14	80.72	19.28	175.00	56.00	22.86
080207	车辆工程	2212.00	82.64	17.36	75.23	24.77	189.00	51.32	11.64
080204	机械电子工程	2188.00	83.18	16.82	76.42	23.58	189.00	49.47	11.64
080203	材料成型及控制工程	2156.00	85.90	14.10	79.96	20.04	187.00	52.94	9.63
080202	机械设计制造及其自动化	2196.00	80.33	19.67	74.77	25.23	187.00	49.73	12.83
071002	生物技术	2252.00	85.79	14.21	71.76	28.24	150.00	68.00	13.33
070702	海洋技术	2204.00	88.38	11.62	70.24	26.86	150.00	68.67	10.00

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
070302	应用化学	2584.00	74.61	25.39	81.11	18.89	176.50	57.51	22.10
050207	日语	2588.00	87.64	12.36	81.45	18.55	142.00	70.77	14.08
050201	英语	2204.00	81.13	18.87	89.84	10.16	143.00	74.48	15.38
040106	学前教育	2116.00	78.83	21.17	58.41	41.59	149.50	57.86	18.73
040105	艺术教育	1904.00	76.47	23.53	66.81	30.25	149.50	60.87	18.73
030302	社会工作	2060.00	78.25	21.75	68.93	9.32	150.00	54.00	18.67
020302	金融工程	2156.00	75.14	24.86	92.58	7.42	150.00	55.00	22.33
全校校均	/	2225.48	80.52	19.48	73.99	24.52	157.00	58.69	16.73

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）70.0%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 5.46%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 100.00%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020302	金融工程	37	37	100.00
030302	社会工作	29	29	100.00
040106	学前教育	417	417	100.00
050201	英语	99	99	100.00
050207	日语	34	34	100.00
070302	应用化学	39	39	100.00
071002	生物技术	47	47	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	226	226	100.00
080204	机械电子工程	90	90	100.00
080207	车辆工程	72	72	100.00
080208	汽车服务工程	30	30	100.00
080407	高分子材料与工程	37	37	100.00
080601	电气工程及其自动化	183	183	100.00
080714T	电子信息科学与技术	64	64	100.00
080803T	机器人工程	43	43	100.00
080901	计算机科学与技术	394	394	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
080902	软件工程	88	88	100.00
080905	物联网工程	34	34	100.00
081001	土木工程	96	96	100.00
081301	化学工程与工艺	94	94	100.00
082502	环境工程	57	57	100.00
082702	食品质量与安全	51	51	100.00
082801	建筑学	38	38	100.00
090102	园艺	269	269	100.00
090106	设施农业科学与工程	33	33	100.00
090502	园林	33	33	100.00
120103	工程管理	169	169	100.00
120104	房地产开发与管理	41	41	100.00
120105	工程造价	62	62	100.00
120202	市场营销	249	249	100.00
120204	财务管理	158	158	100.00
120205	国际商务	33	33	100.00
120206	人力资源管理	42	42	100.00
120207	审计学	39	39	100.00
130310	动画	54	54	100.00
130503	环境设计	89	89	100.00
全校整体	/	3570	3570	100.00

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.47%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020302	金融工程	37	36	97.30
030302	社会工作	29	29	100.00
040106	学前教育	417	417	100.00
050201	英语	99	99	100.00
050207	日语	34	34	100.00
070302	应用化学	39	39	100.00
071002	生物技术	47	47	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	226	223	98.67
080204	机械电子工程	90	88	97.78
080207	车辆工程	72	72	100.00
080208	汽车服务工程	30	28	93.33
080407	高分子材料与工程	37	37	100.00
080601	电气工程及其自动化	183	181	98.91
080714T	电子信息科学与技术	64	64	100.00
080803T	机器人工程	43	43	100.00
080901	计算机科学与技术	394	392	99.49

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
080902	软件工程	88	86	97.73
080905	物联网工程	34	34	100.00
081001	土木工程	96	95	98.96
081301	化学工程与工艺	94	94	100.00
082502	环境工程	57	56	98.25
082702	食品质量与安全	51	51	100.00
082801	建筑学	38	38	100.00
090102	园艺	269	267	99.26
090106	设施农业科学与工程	33	33	100.00
090502	园林	33	33	100.00
120103	工程管理	169	169	100.00
120104	房地产开发与管理	41	41	100.00
120105	工程造价	62	62	100.00
120202	市场营销	249	248	99.60
120204	财务管理	158	158	100.00
120205	国际商务	33	33	100.00
120206	人力资源管理	42	42	100.00
120207	审计学	39	39	100.00
130310	动画	54	54	100.00
130503	环境设计	89	89	100.00
全校整体	/	3570	3551	99.47

22. 应届本科毕业生初次就业率 62.38%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020302	金融工程	37	29	78.38
030302	社会工作	29	14	48.28
040106	学前教育	417	248	59.47
050201	英语	99	64	64.65
050207	日语	34	26	76.47
070302	应用化学	39	26	66.67
071002	生物技术	47	35	74.47
080202	机械设计制造及其自动化	226	108	47.79
080204	机械电子工程	90	49	54.44
080207	车辆工程	72	43	59.72
080208	汽车服务工程	30	17	56.67
080407	高分子材料与工程	37	31	83.78
080601	电气工程及其自动化	183	124	67.76
080714T	电子信息科学与技术	64	40	62.50

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
080803T	机器人工程	43	22	51.16
080901	计算机科学与技术	394	155	39.34
080902	软件工程	88	77	87.50
080905	物联网工程	34	21	61.76
081001	土木工程	96	57	59.38
081301	化学工程与工艺	94	82	87.23
082502	环境工程	57	50	87.72
082702	食品质量与安全	51	41	80.39
082801	建筑学	38	18	47.37
090102	园艺	269	191	71.00
090106	设施农业科学与工程	33	28	84.85
090502	园林	33	29	87.88
120103	工程管理	169	119	70.41
120104	房地产开发与管理	41	17	41.46
120105	工程造价	62	45	72.58
120202	市场营销	249	168	67.47
120204	财务管理	158	89	56.33
120205	国际商务	33	28	84.85
120206	人力资源管理	42	28	66.67
120207	审计学	39	18	46.15
130310	动画	54	38	70.37
130503	环境设计	89	52	58.43
全校整体	/	3570	2227	62.38

23. 体质测试达标率 90.37%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
020302	金融工程	278	258	92.81
030302	社会工作	131	121	92.37
040106	学前教育	1144	1090	95.28
050201	英语	429	385	89.74
050207	日语	128	121	94.53
070302	应用化学	75	66	88.00
071002	生物技术	145	134	92.41
080202	机械设计制造及其自动化	587	537	91.48
080203	材料成型及控制工程	67	59	88.06
080204	机械电子工程	476	410	86.13
080207	车辆工程	249	222	89.16

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
080208	汽车服务工程	77	70	90.91
080407	高分子材料与工程	194	172	88.66
080601	电气工程及其自动化	683	576	84.33
080703	通信工程	39	38	97.44
080714T	电子信息科学与技术	233	192	82.40
080803T	机器人工程	313	267	85.30
080901	计算机科学与技术	1043	949	90.99
080902	软件工程	334	288	86.23
080905	物联网工程	143	130	90.91
081001	土木工程	404	355	87.87
081301	化学工程与工艺	400	336	84.00
082502	环境工程	175	161	92.00
082702	食品质量与安全	155	145	93.55
082801	建筑学	142	124	87.32
090102	园艺	673	598	88.86
090106	设施农业科学与工程	120	115	95.83
090502	园林	132	119	90.15
101101	护理学	769	713	92.72
120103	工程管理	418	387	92.58
120104	房地产开发与管理	41	41	100.00
120105	工程造价	231	212	91.77
120202	市场营销	815	749	91.90
120204	财务管理	588	563	95.75
120205	国际商务	237	215	90.72
120206	人力资源管理	149	138	92.62
120207	审计学	143	131	91.61
120301	农林经济管理	102	90	88.24
120401	公共事业管理	34	29	85.29
130310	动画	165	148	89.70
130503	环境设计	437	394	90.16
130508	数字媒体艺术	322	279	86.65
全校整体	/	13420	12127	90.37

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

根据潍坊科技学院教育质量评议系统对学生学习满意度调查结果显示，满意占 72.65%，比较满意占 25.08%，不满意占 2.27%，总体满意度为 97.73%。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

学校开展了“2022年用人单位需求和毕业生素质追踪调查”，调查数据显示，用人单位对本校就业指导工作和服务的总体满意度较高。其中，“很满意”占 43.11%，“满意”占 35.09%；另外，认为“一般”的比例为 20.05%，“不满意”的比例为 1.75%。

26. 其它与本科教学质量相关数据
无