



山東華宇工學院  
SHANDONG HUAYU UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

# 2016-2017 学年本科教学质量报告

山东华宇工学院  
二〇一七年十二月

# 目 录

学校概况.....	1
<b>第一部分 本科教育基本情况.....</b>	<b>2</b>
一、准确办学定位，明确培养目标.....	2
二、健全规章制度，加强本科教学.....	2
三、合理专业设置，优化学生结构.....	3
<b>第二部分 师资队伍.....</b>	<b>4</b>
一、优化师资结构，保障本科教学.....	4
二、注重师资选配，加强本科教学.....	5
三、完善制度体系，保障教学投入.....	5
四、成立专职机构，服务教师发展.....	5
<b>第三部分 教学条件.....</b>	<b>6</b>
一、经费优先安排，保障教学运行.....	6
二、设施设备完备，满足教学需要.....	6
三、丰富图书资源，建设数字校园.....	7
<b>第四部分 教学建设与改革.....</b>	<b>8</b>
一、明晰建设思路，对接行业产业.....	8
二、明确培养目标，优化培养方案.....	8
三、加强课程建设，推进教学改革.....	12
四、规范选用程序，提高教材质量.....	13
五、优化实践体系，改革实践教学.....	13
六、完善激励机制，推进学科竞赛.....	13
七、搭建双创平台，助力学生创业.....	14
<b>第五部分 质量保障体系.....</b>	<b>15</b>
一、强化质量意识，完善保障体系.....	15
二、加强教学监控，促进质量提升.....	16
三、研判状态数据，明确建设任务.....	17
四、注重信息反馈，促进学校发展.....	17
<b>第六部分 学生发展.....</b>	<b>18</b>
一、诚信规范招生，提高生源质量.....	18
二、增强服务意识，创新学生工作.....	19
三、营造良好氛围，培育优良学风.....	20
四、完善体制机制，加强就业指导.....	21
<b>第七部分 特色发展.....</b>	<b>22</b>
一、加强校企融合，创新培养模式.....	22
二、搭建发展平台，促进教师成长.....	22
三、优化培养方案，重构课程体系.....	22
<b>第八部分 存在的主要问题及对策.....</b>	<b>23</b>
一、2015-2016 学年教学工作中存在的问题及整改成效.....	23
二、本学年影响教学质量的突出问题及改进措施.....	24
《山东华宇工学院 2016-2017 学年本科教学质量报告》支撑数据一览表.....	26

# 山东华宇工学院 2016-2017 学年本科教学质量报告

## 学校概况

山东华宇工学院位于山东省德州市经济开发区，由德州亚太集团有限公司出资举办。学校前身是创建于 2002 年的德州华宇学校；2004 年，建成具有独立颁发学历文凭资格的普通高职院校，更名为山东华宇职业技术学院；2014 年，经教育部批准，学校升格为全日制普通本科高校，定名山东华宇工学院。

学校全日制在校生 10828 人，其中本科生 3285 人，专科生 7543 人。设有 17 个本科专业，36 个专科专业，涵盖工学、管理学、艺术学 3 大学科门类。现有专任教师 552 人，外聘教师 106 人，折合教师总数为 605 人。

校园占地面积 1539.87 亩，馆藏纸质图书 109.9 万册，电子图书 68.11 万册，中外文纸质期刊 545 种。教学科研仪器设备总值 9792.63 万元。建有各类实验室 144 个。学校实行校、院（部）两级管理，设有 13 个教学单位。

学校现有省级品牌专业群 1 个，省民办本科高校优势特色专业 4 个，省级特色专业 3 个，省级教学团队 2 个，省级精品课程 13 门。学校教师主持全国教育科学规划教育部重点课题子课题 1 项；主持山东省高等学校教学改革项目 19 项，山东省高校科研计划项目 15 项，山东省教育科学规划课题 9 项，教育部高等学校专业教指委教改教研课题 13 项。获得山东省教学成果奖 4 项，其中一等奖 1 项，三等奖 3 项；获得山东省教育科学优秀成果奖二等奖 1 项、三等奖 1 项；山东省职业教育优秀科研成果三等奖 3 项。教师出版专著 1 部，主参编教材 87 部，获得山东省高等学校优秀教材一等奖 1 部；教师公开发表各类学术论文 500 余篇，其中 EI 收录 3 篇；师生获得专利授权 60 项。学生在国家级和省级技能大赛中成绩突出，获国家级奖项 77 项，其中一等奖 6 项，二等奖 23 项，三等奖 41 项；省级奖项 253 项，其中一等奖 39 项，二等奖 86 项，三等奖 110 项。

学校以建成国内一流、特色鲜明的应用型民办大学为目标，不断加大教学经费投入，优化师资队伍结构，规范教学管理，推动教学改革和建设，注重特色培育，人才培养质量不断提升，为区域经济社会发展做出了突出贡献，赢得了广泛赞誉。先后荣获山东省依法治校示范学校、山东省民办教育先进集体、山东省高校毕业生就业工作先进集体、山东省高校思想政治工作先进集体、山东省花园式单位等荣誉称号。

## 第一部分 本科教育基本情况

学校坚持社会主义办学方向，坚持教育公益性原则。秉持“文化引领，培优塑品，专家治校，双师执教，共建共育，开放共享”的办学方略，以人才培养为根本，提升教育理念，明晰发展思路，找准办学定位，合理设置专业，加强本科教学，教育教学质量不断提高。

### 一、准确办学定位，明确培养目标

准确办学定位，是学校科学发展的前提。在科学分析学校自身的地位、条件、特色、优势的基础上，确立了学校类型定位：应用型高校；办学层次定位：以实施本科教育为主，兼顾专科高职教育；服务面向定位：面向生产、建设、管理、服务一线岗位；立足德州，面向山东，辐射周边；服务山东“一区一圈一带”和德州京津冀协同发展战略需要；学科专业定位：以工学为主体，以管理学和艺术学为两翼，以能源与智能制造类专业为特色，工学、管理学、艺术学等多学科协调发展；人才培养目标定位：培养德、智、体、美全面发展，具有高度社会责任感，扎实基础知识，较强实践能力和创新创业能力的高素质应用技术型人才。

### 二、健全规章制度，加强本科教学

学校坚持教学工作中心地位不动摇，紧密围绕本科人才培养目标，不断强化质量意识。深入教学研究，把握教育规律，积极推进教学改革。领导重视教学，经费保障教学，制度规范教学，服务促进教学，建立起了完善的保障机制，促进教学质量全面提升。

#### （一）领导重视教学

学校领导班子坚持质量立校的方针，始终把教学作为学校的中心工作。深入教学第一线了解教学，研究教学，指导教学。明确校院两级一把手是教学质量的第一责任人，定期召开各级教学工作会议，及时解决教学中的重大问题。把各部门服务教学工作情况纳入年终考，实行教学质量考核一票否决制。

#### （二）制度规范教学

本学年，全面修订教学管理规章制度，制定了教学工作质量标准，完善了质量监控与运行制度，教学各项工作有章可循。遇事循章、照章办事，对教学质量定时定点监控，教学工作进一步规范。制定优惠政策，引进和稳定高层次人才，确保教学人员及时补充和适度储备；建立教学奖励制度，表彰奖励教学工作突出的单位和个人；对优

秀学生给予奖励，对贫困和心理障碍学生给予帮助，全面调动学生学习的积极性；教学有序健康运行，教学质量稳定提升。

### （三）服务促进教学

学校各部门以教学工作为中心，积极为教学提供优质服务。教务处持续开展教风学风建设活动，努力开发、提供优质网络教学资源，注重提高服务质量，推动教学工作高效运行；人事处优化教师引进、培训机制，优化师资结构，促进教师发展，满足本科教学需要；图书馆尽量延长开放时间，为学生提供良好的学习环境；后勤处积极改善师生生活环境，提高师生生活质量；财务处优先安排教学经费，保障教学需求；校企合作与就业指导处广开就业门路，为学生提供优质就业服务；资产管理处及时配置仪器设备，保障实践教学等。各部门在长期工作中形成了“教学无小事，教学是大事”的工作定式，凡教学事项，优先办理，认真配合。各管理部门定期召开座谈会，听取教师、学生的意见，改进管理工作，提升服务质量，凡教学遇到的条件问题，全力解决，有效地促进了教学。

## 三、合理专业设置，优化学生结构

本学年新增专业 5 个，本科专业总数 17 个，其中，工学类专业 12 个，管理学类专业 4 个，艺术学类专业 1 个。正在逐步形成以工学为主体，以管理学和艺术学为两翼，以能源与智能制造类专业为特色，工学、管理学、艺术学等多学科协调发展的学科专业格局。

表 1 专业设置情况一览表

项目	内容
1. 本科专业总数	17
2. 当年本科招生专业总数	17
3. 当年新增专业数	5
4. 当年新增专业名单	材料成型及控制工程专业
	自动化
	能源与动力工程
	信息管理与信息系统
	数字媒体艺术

本学年 17 个本科专业招生，招收本科生 1166 名，本科生占比持续提高，学生结构进一步优化。目前，学校共有全日制在校生 10828 人，其中本科在校生 3285 人，占全部在校生的 30.34%。

表 2 近四级学生中本科生占比一览表

年级	本科	高职	小计	本科生所占比例
2014 级	485	2320	2805	17.29%
2015 级	614	2959	3573	17.18%
2016 级	1020	2191	3211	31.77%
2017 级	1166	2393	3559	32.76%

## 第二部分 师资队伍

### 一、优化师资结构，保障本科教学

学校现有专任教师552人，外聘教师106人，折合教师总数为605人，在校生总数为10828人，生师比为17.9:1。专任教师中，具有正高级职称的教师39人，副高级职称的教师136人，具有副高级及以上职称的专任教师数占专任教师数的31.7%；具有硕士及以上学位教师280人，占专任教师数的50.72%；“双师型”教师223人，占专任教师数的40.4%。

教师年龄分布较合理，中青年骨干力量成为学校教师队伍的中流砥柱。其中35岁以下340人，占专任教师总数的61.59%；36岁-45岁80人，占专任教师总数的14.49%；46岁-55岁48人，占专任教师总数的8.7%；56岁及以上84人，占专任教师总数的15.22%。

表 3 专任教师数量及结构一览表

	类别	教师数量	比例
职称	正高级	39	7.07%
	副高级	136	24.64%
	中级	124	22.46%
	初级	139	25.18%
	未定职级	114	20.65%
学位	博士	2	0.36%
	硕士	278	50.36%
	学士	159	28.8%
	其他	113	20.47%
年龄	35 岁及以下	340	61.59%
	36-45 岁	80	14.49%
	46-55 岁	48	8.7%
	56 岁及以上	84	15.22%

## 二、注重师资选配，加强本科教学

为加强我校本科生教学工作，学校对拟担任本科教学工作的主讲教师资格提出明确要求，严格审核，把好本科课程教学的教师关。学校在职务晋升、岗位聘任、评优评先等方面制定政策，鼓励教授、副教授承担本科生授课任务，该项工作已呈常态化、制度化，并将其作为教师职称评聘和续聘的必备条件。

本学年，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为47.62%，教授授本科课程占总课程数的比例为11.29%。

## 三、完善制度体系，保障教学投入

### （一）健全制度，全方位提高教师师德水平

学校健全教师师德考核评价体系，坚持师德年度考核制度，教师引进、聘用、评优等工作严格实行师德“一票否决制”；进一步加强师德师风建设，出台《2017年教风学风建设工作实施方案》，增强全体教师教书育人的责任感和使命感，鼓励全体教师立足本职岗位，潜心教书育人，做爱岗敬业的楷模，争做“四有”好教师；开展2017年度最美教师评选，加强宣传，树立典型，形成了爱岗敬业的良好氛围。

### （二）规范管理，多举措提升教师教学能力

学校制定《山东华宇工学院“教师如何教好一门课”活动实施方案》，开展系列活动更新教师教育教学观念、规范教学管理、提高教师教学能力和业务水平，提升课堂教学质量；坚持实行青年教师导师制，组织教学名师和教学团队评选，坚持每年举办教学技能大赛等，全面提高教师教学水平和教学能力；加强实践教学能力建设，出台《山东华宇工学院教师实践能力提升管理办法》，完善教师到企业和基层一线实践锻炼制度，强化教师实践能力培养，全面提高实践教学质量。

### （三）广泛参与，提高教科研水平与质量

学校开展各类教学改革项目立项工作，促进教师积极参与教育教学建设与改革。本年度，学校教师获批山东省本科高校教学改革研究项目3项，山东省高等学校人文社科计划项目4项，市厅级科研项目27项。教师公开发表论文120篇，其中北大核心期刊论文3篇；结项各类项目34项；获得省、市级奖励27项，其中省教育科学优秀成果专著类成果二等奖1项，论文类成果三等奖1项；新授权专利12项，其中发明专利2项。

## 四、成立专职机构，服务教师发展

2016年9月，我校成立专门的教师培训发展机构—教师发展中心，以培养教师

教学能力、实践能力、科研能力等为目标，实施多种层次，多种方式的教师培训工程和多元化的教师评价体系。通过对国内外教师发展前沿的跟踪研究，不断拓展开发教师教学能力的视野和思路，引导和帮助全校教师提升教学实践和教学研究的成效。在已经构建的“五个六”培训体系指导下，通过社会实践、课程学习、访学、学术报告、研讨会等学习研修活动，针对教学理念、教学技能、教学方法、教育技术、职业道德、管理意识、管理能力等领域进行培训与支持。

本学年，通过新入职教师培训班、首期基层管理人员培训班、首期骨干教师培训研修班、教学沙龙等专题研修活动，共组织教师培训 28 次，累计 620 人次参加，极大地促进了教师教学能力的提高。暑期安排部分教师到企业进行实践锻炼，深入企业生产一线、技术研发、销售、设计等工作领域，切实参与企业具体工作，提升了教师的专业实践能力，技术开发能力和工程创新能力。

### **第三部分 教学条件**

#### **一、经费优先安排，保障教学运行**

学校坚持经费投入向教学一线倾斜，严格管理经费预、决算，优先保证本科教学经费投入，教学专项经费逐年增加。较好地满足了人才培养的需要，促进了教学质量的稳步提高。

本年度，学校教学日常运行支出为 1355.6 万元，生均教学日常运行支出 1251.94 元；本科专项教学经费 259.03 万元，生均本科专项教学经费 788.52 元；本科实验经费 130.68 万元，生均本科实验经费 397.81 元；本科实习经费 34.31 万元，生均本科实习经费 104.44 元。

#### **二、设施设备完备，满足教学需要**

学校总占地面积 1539.87 亩,其中已办理土地证 1225.3 亩。学校总建筑面积为 42.6 万平方米，学校现有教学行政用房面积共 26 万平方米，其中教室面积 7.6 万平方米，实验室及实习场所面积 10.6 万平方米。拥有学生食堂面积 1.5 万平方米，学生宿舍面积 13 万平方米，体育馆面积 0.8 万平方米。拥有运动场 7 个，面积达到 3.04 万平方米。

按全日制在校生 10828 计算，生均学校占地面积 75.44 平方米/生，生均建筑面积 39.3 平方米/生，生均绿化面积 13.54 平方米/生，生均教学行政用房面积 23.97 平方米/生，生均实验、实习场所面积 9.76 平方米/生，生均宿舍面积 11.93 平方米/生，生均体育馆面积 0.74 平方米/生，生均运动场面积 2.81 平方米/生。



学校现有教学、科研仪器设备资产总值 9792.63 万元，生均教学科研仪器设备值 0.9 万元，当年新增教学科研仪器设备值 543.38 万元。设施设备满足教学需要。

### 三、丰富图书资源，建设数字校园

学校图书馆阅览室座位数 3020 个。图书馆拥有纸质图书 109.9 万册，生均纸质图书量达到 101.5 册；中外文电子图书 68.11 万册；中外文纸质期刊 545 种；中外文电子期刊 34873 种（其中，中文数字期刊 17873 种，外文数字期刊 17000 种）；另有音像光盘资料 2 万余盘；购置了同方知网、EBSCO 等 12 个数据库；2016 年新增电子图书 1000 册，新增纸质图书 3.27 万册，当年图书流通量达到 127067 本次，电子资源访问量 719216 次。

表 4 图书资源情况一览表

项目		内容
1. 图书馆数量（个）		1
2. 阅览室座位数（个）		3020
3. 纸质图书总量（册）		1099084
4. 纸质期刊	数量（份）	545
	种类（种）	545
5. 电子图书	数量（册）	681102
6. 电子期刊种类（种）		34873
7. 数据库数量（个）		12
8. 当年新增纸质图书（册）		32684
9. 当年新增电子图书（种）		1000
10. 当年图书流通量（本次）		127067
11. 本科生均图书流通量（本次）		20
12. 当年电子资源访问量（次）		719216
13. 生均纸质图书数（册）		101.5

学校不断完善信息化基础设施建设，全面更新校园网设备，实现校园有线网络全覆盖、无线网络部分覆盖。目前校园网出口带宽 2000Mbps，校园网主干带宽 10000 Mbps，校园网接入信息点数量达到 7243 个，数据中心机房现有服务器、存储设备 34 台，存储空间 54TB，电子邮件系统用户数 666 个，管理信息系统数据总量 58.53GB。

在现有教务教学管理系统、人事管理系统、图书管理系统、财务管理系统、国有资产管理信息系统、校园一卡通系统、校园邮件系统、有线、无线统一上网计费系统、办公自动化系统等基础上，正在实施“统一信息门户、统一身份认证平台、统一数据库和统一数据标准”为核心的数字校园建设，尽快完成数字迎新系统、学工系统、高校宿舍管理系统、毕业生就业管理系统等，并积极开展智慧校园建设，全面提高我校信息化建设水平。

## **第四部分 教学建设与改革**

### **一、明晰建设思路，对接行业产业**

学校按照“立足区域设专业，校企一体建专业，打造特色强专业”的思路，以服务区域经济、战略新兴产业和现代服务业为重点，对接德州市新能源、城市综合体、装备制造、信息技术、汽车、商贸流通等优势产业和行业，重点建设能源与建筑类、自动化类、机械设计制造类、汽车类、计算机类、管理类六大专业群。

2016 年，数字媒体技术、机械设计制造及其自动化两个专业被纳入山东省民办本科高校优势特色专业支持计划项目，获得省财政专项资金资助；此次两个专业入选山东省民办本科高校优势特色专业支持计划，是学校继 2015 年电气工程及其自动化和建筑环境与能源应用工程获批省级优势特色专业之后，在专业建设方面取得的又一重要成绩。

### **二、明确培养目标，优化培养方案**

本学年度，通过教育思想大讨论，学校进一步凝练并确立了培养目标：培养德、智、体、美全面发展，具有高度社会责任感，扎实基础知识，较强实践能力和创新创业能力的高素质应用技术型人才。同时修订优化了人才培养方案，构建起具有一定特色的模块化的培养体系。

#### **（一）细化专业方向，助推学生个性发展**

为给学生自主构建知识、能力体系提供选择空间，促进学生个性发展，学校要求各专业开设 2-3 个专业方向供学生自主选择。17 个本科专业共设置 36 个专业方向。其中，工学类专业 12 个，设置专业方向 26 个；管理学类专业 4 个，设置专业方向 8 个，艺术学类专业 1 个，设置专业方向 2 个（见表 5）。

表 5 本科专业及专业方向设置一览表

学科门类	专业类	专业代码	专业名称	设置年份	专业方向	备注
工学	土木类	081002	建筑环境与能源应用工程	2014	建筑环境专业方向	山东省民办高校本科优势特色专业
					建筑能源专业方向	
	机械类	080202	机械设计制造及其自动化	2014	机械设计专业方向	山东省民办高校本科优势特色专业
					机械制造专业方向	
		080203	材料成型及控制工程专业	2017	模具专业方向	
					焊接专业方向	
		080204	机械电子工程专业	2016	数控机床维修方向	
					工业机器人方向	
	机械类	080207	车辆工程	2015	汽车设计研发方向	
					汽车制造工艺方向	
		080208	汽车服务工程	2014	汽车营销专业方向	
					汽车技术服务专业方向	
					汽车保险专业方向	
	电气类	080601	电气工程及其自动化	2014	工业自动化专业方向	山东省民办高校本科优势特色专业
					电力系统自动化专业方向	
	自动化类	080801	自动化	2017	过程自动化方向	
					制造自动化方向	
	计算机类	080906	数字媒体技术	2014	影视动画方向	山东省民办高校本科优势特色专业
					软件开发方向	
	电子信息类	080701	电子信息工程	2015	应用电子方向	
信号处理方向						
智能控制方向						
计算机类	080903	网络工程	2016	网络管理专业方向		
				网络安全专业方向		
能源动力类	080501	能源与动力工程	2017	热动力及控制工程方向		
				制冷低温工程专业方向		
管理学	管理科学与工程类	120105	工程造价	2016	造价审计方向	
					招投标管理专业方向	
	120102	信息管理与信息系统	2017	信息管理应用专业方向		
				信息系统开发专业方向		
	工业工程类	120701	工业工程	2016	企业信息化方向	
					企业运营管理方向	
物流管理与工程类	120602	物流工程	2016	物流系统分析与规划方向		
				供应链管理与运营方向		
艺术学	设计学类	130508	数字媒体艺术	2017	动画专业方向	
					影视专业方向	

## （二）优化课程体系，突出应用型人才培养

学校出台《关于修订本科专业人才培养方案的指导意见》，进一步修订了各专业人才培养方案，注重突出以学生为中心，注重个性发展，优化课程体系，更新教学内容，使课程体系更加符合学校应用型人才培养目标。主要特点如下：

1.优化了课程体系。根据经济社会发展和科技进步的需要，紧扣行业标准，突出学生技术应用能力培养，强化专业核心课教学；合理开发新课程，及时将新知识、新技术、新工艺充实到教学内容中；明确每门课程或培养环节与毕业要求之间的支撑关系。

2.增加了选修课程。增设专业复合选修课程组；拓宽素质拓展课程模块；增加创新创业类选修课，给予学生更多个性化学习和跨专业学习的自主选择权。

3.强化了实践教学。强化实践教学环节，分层次构建实践教学体系。适当减少验证性实验，增加综合性、设计性及研究性实验的比例；增加实训实习等实践教学环节的比重。

4.加强了创新创业教育。构建创新创业教育课程模块，开设学科前沿、创新思维、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课；将创新创业实践学分纳入毕业要求，制定并实施创新素质学分制度，学生创业实践报告等创新创业训练项目成果可代替本科毕业论文（设计）；允许学生休学创业并适当放宽修业年限；需要创新创业训练实践的，可以申请课程缓考。

表 6 机械设计制造及其自动化本科专业课程体系结构一览表

课程类别	课程性质	学分	占总学分比例	学时	占课内总学时比例
通识教育课程模块	必修	62	32.21%	1054	40.63%
学科教育课程模块	必修	24.5	12.73%	442	17.04%
专业教育课程模块	必修	33.5	17.66%	632	24.36%
	选修	14	7.27%	288	11.10%
创新创业教育课程模块	必修	5	2.60%	82	3.16%
	选修	2	1.04%	32	1.23%
素质拓展课程模块	选修	8	4.16%	64	2.47%
实践教学课程模块	必修	39	20.26%	-	-
	选修	4	2.08%	-	-
合计		192	100%	2594	100%

### （三）调整学时学分，强化实践教学

学校本科专业课内总学时数 2600 左右，毕业总学分 190 左右。17 个本科专业必修课学分占总学分比例平均为 81.47%，选修课学分占总学分比例平均为 18.53%，实践教学（集中性实践教学、实验教学）学分占总学分比例平均为 30.70%，强化实践教学。

表 7 各本科专业课程结构及学分比例一览表

校内专业名称	学分总数	必修课学分	必修课学分占总学分比例	选修课学分	选修课学分占总学分比例	实践教学学分	实践教学学分占总学分比例
建筑环境与能源应用工程	190	134.5	70.79%	55.5	29.21%	56.5	29.74%
机械设计制造及其自动化	193	165	85.49%	28	14.51%	59.5	30.83%
汽车服务工程	193	161	83.42%	32	16.58%	54	27.98%
电气工程及其自动化	193	157	81.35%	36	18.65%	54	27.98%
数字媒体技术	175	144.5	82.57%	30.5	17.43%	64	36.57%
电子信息工程	189	155	82.01%	34	17.99%	58	30.69%
车辆工程	193	143	74.09%	50	25.91%	54	27.98%
机械电子工程	191	163	85.34%	28	14.66%	56.5	29.58%
网络工程	183	152.5	83.33%	30.5	16.67%	68	37.16%
工程造价	188	162	86.17%	26	13.83%	57	30.32%
物流工程	194	164.5	84.79%	29.5	15.21%	53	27.32%
工业工程	191	158	82.72%	33	17.28%	54	28.27%
材料成型及控制工程	192	163	84.90%	29	15.10%	55.5	28.91%
自动化	188	152.5	81.12%	35.5	18.88%	58	30.85%
能源与动力工程	188	132	70.21%	56	29.79%	60	31.91%
信息管理与信息系统	189	158.5	83.86%	30.5	16.14%	58.5	30.95%
数字媒体艺术	178	147.5	82.87%	30.5	17.13%	64.4	36.18%
合计	3208	2613.5	81.47%	594.5	18.53%	984.9	30.70%

### 三、加强课程建设，推进教学改革

#### （一）推动小班授课，增强教学效果

本学年全校开设本科课程 868 门次。为提高课堂教学质量，学校提倡小班化教学，除公共选修课主要采用大班授课外，公共必修课、专业课等课程主要采用小班授课。

表 8 本学年本科课程班额统计表

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	21.81	3.33	14.04
31-60 人	71.81	26.67	81.53
61-90 人	6.13	16.67	3.45
90 人以上	0.25	53.33	0.99

实践表明，小班授课有效地提高了课堂教学质量。

#### （二）深化课程教学改革

学校进一步强化本科教学的中心地位，不断加强内涵建设，深化本科教育教学综合改革。本学年课程教学改革，采取课题立项制，突出“以学生为中心”的教学改革理念，主要涉及课程内容、教学方法和考核评价方法三个方面的改革，并在 11 门课程中进行先行先试。

表 9 本学年教学改革试点课程统计表

序号	教学单位	课程名称	主要教学方法	课程类型
1	基础教学部	高等数学	案例教学法	通识教育课程
2	基础教学部	大学英语	小组合作、 任务驱动教学法	通识教育课程
3	思想政治理论课教学部	中国近现代史纲要	问题导向教学法	通识教育课程
4	经济管理学院	统计学	项目教学法	学科教育课程
5	建筑工程学院	建筑 CAD	任务驱动教学法	学科教育课程
6	电子信息工程学院	程序设计基础	案例教学法	学科教育课程
7	电气工程学院	电气控制与 PLC	任务驱动教学法	专业教育课程
8	机械工程学院	液压与气压传动	任务驱动教学法	专业教育课程
9	能源与环境工程学院	建筑环境控制系统	任务驱动教学法	专业教育课程
10	汽车工程学院	汽车底盘实训	四步教学法	实践教学课程
11	工程训练中心	金工实习	项目教学法	实践教学课程

**1.优化课程教学内容。**以应用能力培养为导向，推进试点课程的教学内容进一步优化。通过例化、序化教学内容，融入专业或行业科技发展前沿的新知识，完成教学内容的选择、整合、重组、序化、更新。

**2.重构教学方法体系。**开展“以学生为中心、以能力培养为主线”的教学方法改革，实施基于行动导向的教学方法，建立与学校课程教学目的相适应的教学方法体系。倡导启发式、讨论式、研讨式、合作式等教学方法的研究和应用，鼓励教师采用案例教学、模拟训练等多种方法。

**3.构建多元评价体系。**实施突出能力与素质的课程考核评价办法。构建多元评价体系，突出“结果与过程”相结合的过程化考核。在考核方式上，从考核“学习成绩”向评价“学习成效”转变，从注重“考试结果”向注重“学习过程”转变。

#### **四、规范选用程序，提高教材质量**

学校通过教材建设委员会，加强领导，推进教材建设。制定了《山东华宇工学院教材选用与管理办法》，严格教材建设的过程管理，规定选用范围，优先选用国家规划教材、统编教材及获奖教材。教材选用必须通过教研室、学院、学校教材建设委员会三级核审，保证优秀教材进课堂，为学校人才培养质量提供保证。同时，学校鼓励教师自编教材，本学年学校教师共主编教材5部，其中《建筑工程法规》教材获批为省部级规划教材。

#### **五、优化实践体系，改革实践教学**

本学年，我校以提高学生职业能力、岗位适应能力和可持续发展能力为主旨，构建了“理论验证为基础、综合设计为提高、工程应用为目的、创新实践求发展”的实践教学体系。提倡实验教学与科研课题的结合，创造条件使学生较早地参与科学研究和创新活动；建立不断更新和改革实验教学内容的机制，减少重复的验证性实验，增加应用性、设计性、综合性和创新性实验；改革实验教学方法，运用现代信息技术手段，注重发挥学生在实验教学过程中的主体地位，突出学生实验能力、研究能力和创新能力的培养。

另外，积极探索符合实验教学改革要求的实验室组织结构新模式，普遍建立了实验室校、院二级管理体制，实现教学实验室中心化管理模式，形成了有利于实验教学改革，有利于资源统筹管理、开放共享的“中心”结构体制。

#### **六、完善激励机制，推进学科竞赛**

学校制定《山东华宇工学院大学生技能大赛组织管理及奖励办法》，鼓励学生参

加高规格的各类学科竞赛、技能大赛，并通过竞赛培训、专项辅导、校内选拔等环节，在加强专业教育的基础上培养学生的综合素质，在提升综合素质的基础上锻炼学生的创新能力。

本学年学生参加各级各类竞赛，取得了优异的成绩，获得国家级奖项共计 43 项，省部级奖项 82 项。其中，获 2016 年第八届全国大学生数学竞赛国家级二等奖 1 项、三等奖 2 项；获第十届国际大学生 iCAN 创新创业大赛 2016 年总决赛国家级二等奖 2 项；获 2017 年全国大学生英语竞赛 C 类国家级一等奖 2 项、二等奖 12 项、三等奖 18 项；获 2017 年电工杯全国大学生电工数学建模竞赛国家级一等奖 3 项、三等奖 3 项等。

## 七、搭建双创平台，助力学生创业

学校高度重视大学生创业教育，认真落实国家教育部相关创业教育的文件要求。成立创新创业学院，完善管理机制，做好顶层设计，建立相应机构，对接社会资源，搭建创新创业教育平台，为实现学生从创业理念、创业意识到创业实践和创业实操的转变提供保障。

### （一）优化创新创业人才培养机制

学校遵循“面向全体，分类施教”的原则，面向各专业有志于创新创业实践的学生，开展全面创新创业教育，建立跨学科、跨专业交叉培养，有利于学生可持续发展的创新创业教育长效机制。实施“三段式·千百十”阶梯式人才培养，实现“全员覆盖·全面融入·全程递进”。

### （二）构建创新创业教育课程体系

在人才培养方案通识教育课程中独立设置了就业创业类课程模块，开设课程 11 门，其中《创业基础》等 3 门为必修课，《创新工程实践》《创业企业战略与机会选择》等 8 门课程供全校学生选修。学校定期邀请相关专家进行创业政策解读与指导、创业项目推介等一系列讲座，对学生进行就业创业辅导。通过以上课程及讲座，为学生创新创业实践活动的顺利开展提供了理论支持。

### （三）加强创新创业师资队伍培养

学校组织青年教师参加创业实训师资培训。鼓励青年教师积极参与技术服务和产学研合作项目，提升专业应用能力，在专业教育中渗透创新创业教育理念。聘请一批实践经验丰富的企业专家作为创新创业兼职教师。通过开展讲座、座谈会等形式，参与学校创新创业工作。



#### （四）积极开展创新创业实践活动

开展大学生创新创业训练计划项目申报与建设工作，培养了学生的创新意识，提高了学生的创新能力。本学年遴选校级创新创业训练计划项目共 39 项；积极组织校级创业计划竞赛、职业生涯规划大赛等创业活动，引导学生转变观念，提高学生就业创业技能；组织学生参加“第十届国际大学生 iCAN 创新创业大赛”、“第十四届山东省大学生机电产品创新设计竞赛”、“全国大学生智能互联网创新大赛”等创新创业类竞赛，其中 8 件作品获奖，2 名教师荣获“优秀指导教师”称号。

### 第五部分 质量保障体系

#### 一、强化质量意识，完善保障体系

学校高度重视教学质量保障工作，按照应用型人才培养目标要求，出台相关政策和措施，不断加强教学质量保障体系建设，确保教学工作中心地位。学校经过实践探索，逐步形成了“二级督导、三级管理”的质量监控模式，探索建立包括质量标准系统、质量保障系统、质量监控系统、质量评估系统在内的“四位一体”的质量保障体系。

##### （一）完善教学质量标准系统

本学年学校依据教育厅有关文件精神，结合自身办学定位、办学特色、人才培养规格，修订了各本科专业人才培养方案，制定了《山东华宇工学院各主要教学环节质量标准》《山东华宇工学院各主要教学环节质量评价量表》等，进一步完善了教学质量标准系统。

##### （二）完善教学质量保障系统

本学年学校修订了有关教学管理规章制度 50 余项，健全了教学组织体系，进一步明确了各级教学管理部门的职责，完善了校院两级教学管理体制，逐步健全了教学质量保障系统。

##### （三）完善教学质量监控系统

本学年学校进一步完善了校、院、教研室三级教学监控体系，细化了各级监控机构的职责与任务，从不同层面监督、检查、收集、分析、处理各种教学信息。三级教学监控各司其职，相互协调，形成覆盖各主要教学环节的长效质量监控机制。

##### （四）完善教学质量评估制度

依据《山东华宇工学院本科教学工作校内自评实施办法》，本学年重点开展了试

卷质量评估，形成了《2016-2017 学年第二学期本科课程试卷评估质量报告》，并组织有关单位针对问题开展专项整改工作，进一步促进了考试管理的规范化。

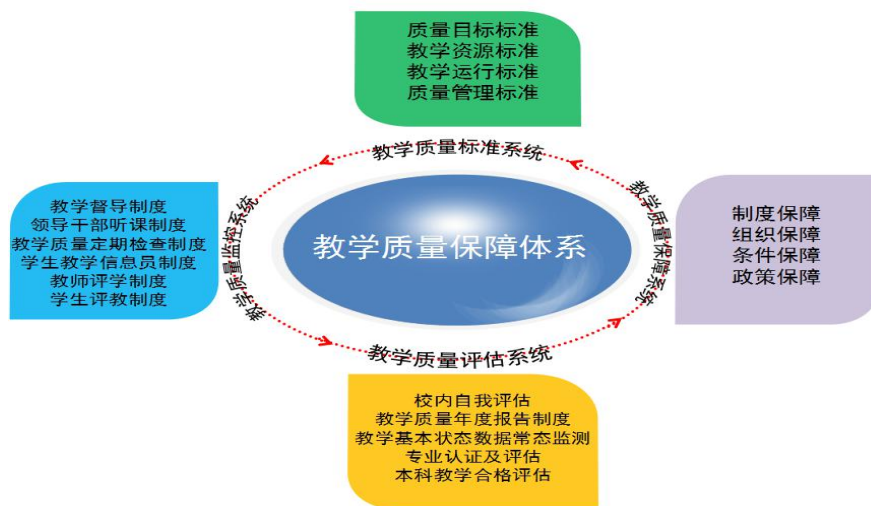


图 1 教学质量保障体系图示

## 二、加强教学监控，促进质量提升

学校健全了领导干部听课制度、教学督导制度、教学检查制度、学生教学信息员制度、学生评教制度、教师评学制度等，不断加强对教学各环节的质量监控，有效提高了教学质量。

### （一）领导干部听课

学校各级领导干部经常深入课堂教学第一线，进行听课、检查，参加教师、学生座谈会，听取一线教师及学生对教学及相关工作的意见。本学年学校各级领导干部听课共计 432 节次。领导干部通过听课及时了解和掌握教学动态，处理有关问题，形成了领导重视教学、服务教学的良好氛围。

### （二）教学督导

学校“二级督导”机制充分发挥教学督导员在教学监督、检查、评价和指导中的重要作用，有效促进了教学质量的提高。学校现有校级教学督导员 13 名，各教学单位设有督导组，充分发挥督导职责。2016-2017 学年校院两级教学督导共听评课 602 节次，涉及全校 172 位教师讲授的本科课程，其中校院两级教学督导评分达到优良的课程共计 476 节次，占听课总数的 79.1%。

### （三）教学检查

学校教学检查分定期和不定期检查，定期检查分期初、期中、期末三次教学检查，不定期检查主要指校领导及职能部门联合，针对某个教学环节进行的专项检查。通过教学检查，及时发现问题，解决问题，为保障教学秩序的良性发展奠定基础。

#### （四）学生教学信息反馈

继续加大对学生教学信息员的指导与培训，引导教学信息员准确、客观、公正地反馈信息，促进师生相互认同意识的培养。本学年，共收集学生信息反馈 351 条，表彰优秀学生教学信息员 67 名。

#### （五）评学评教

不断加强学生、教师、教学管理者之间的沟通与交流，促进教与学的良性互动，教学质量监控与评估中心定期组织召开学生座谈会和教师座谈会，全面了解师生对教学工作的意见和建议。本学年，共组织学生座谈会 6 次，教师座谈会 2 次；完成评学评教工作，其中学生评教 2 次，本科任课教师平均分为 90.25，教师评学 2 次，本科班级平均分为 91.02。

### 三、研判状态数据，明确建设任务

高等教育质量监测国家数据平台能反映学校的本科教学基本状态，促进学校本科教学质量常态监测机制的建立，加快学校管理信息化建设，促进学校管理、决策的科学化。本学年，学校成立了数据填报工作小组，认真研读《高等教育质量监测国家数据平台填报指南》，派专人参加教育部评估中心组织的国家数据平台应用研讨培训会，召开平台填报工作启动会和培训会，明确数据平台指标内涵及填报要求，至 10 月底完成了数据采集工作，并编制完成学校本学年本科教学质量报告。学校充分利用平台的数据分析、统计与生成功能，认真研究与分析往年数据，摸清学校本科教学的现状和基础，根据目标找出了差距，明确了阶段性工作任务，制定了“六个一”内涵工程、“4122”建设工程等重点工作实施方案，创造性地开展各项工作，保障了学校本科教学质量的持续提升。

### 四、注重信息反馈，促进学校发展

#### （一）质量信息统计、分析、反馈机制

教学质量监控与评估中心每学期分别汇总师生座谈会、学生评教、教师评学等情况，以学校教学质量简报形式反馈至校领导、教务处及二级学院；根据每月学生信息员上交的《班级教学信息反馈表》，完成《教学信息反馈情况及处理意见》，每月一次书面反馈至校领导、教务处及二级学院；根据各级领导干部听课、督导组的教学巡

查、听课、检查、专题评估等情况，完成《教学质量简报》，每月一次反馈至校领导、教务处、二级学院；二级学院通过网络留言或座谈会形式将结果反馈至学生。本年度完成 8 期《教学信息反馈情况及处理意见》和 19 期学校《教学质量简报》。

## （二）质量改进情况

学校各级领导及有关职能部门，分工负责教学质量及其改进的管理工作。通过各种途径获取教学质量信息，及时分析和解决教学运行中的问题，不断改善学校相关软硬件条件。本学年，学校在山东省教育厅组织的民办高校综合评价中成绩位列前茅，荣获“山东省民办高校办学优质特色发展奖励”；数字媒体技术、机械设计制造及其自动化两个专业被纳入山东省民办本科高校优势特色专业支持计划项目，得到省财政专项资金支持；“洁净空调工程技术研发中心” 获批省高校科研创新平台。

## 第六部分 学生发展

### 一、诚信规范招生，提高生源质量

学校严格执行国家有关招生政策，始终坚持依法招生、规范招生、诚信招生、阳光招生。2017 年，学校本科招生计划人数 1210 人，共录取 1235 人，最终报到 1166 人。今年共面向 9 个省 1 个自治区投放计划，其中山东省 975 人，山西省 50 人，黑龙江省 15 人，甘肃省 40 人，四川省 20 人，辽宁省 20 人，河南省 30 人，安徽省 30 人，河北省 20 人，内蒙古自治区 10 人。招生计划基本集中在山东省，其他省份计划人数所占比例较小。

2017 年，当年本科招生省内考生一志愿录取比例为 102%，省外考生一志愿录取比例为 100%。从录取成绩看，今年山东省文科最高分 512，最低分 483；理科最高分 463，最低分 434。

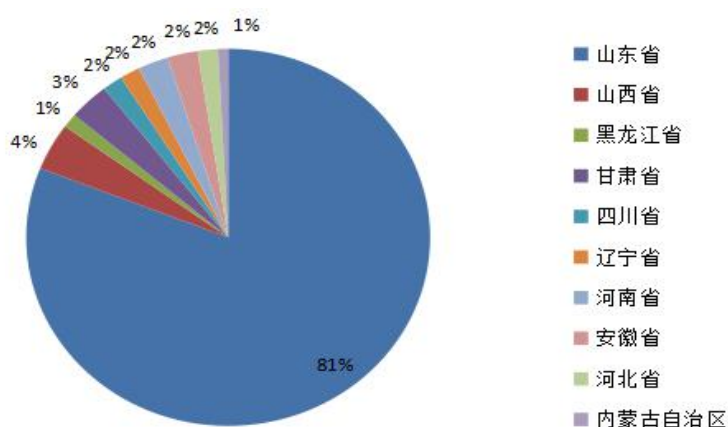


图 2 各省份计划招生人数占总数的比例示意图

## 二、增强服务意识，创新学生工作

### （一）加强安全教育，保障学生安全

坚持“安全第一、预防为主”的工作方针，按照《关于深入开展平安校园建设的实施意见（修订）》要求，严格落实安全稳定工作责任制和责任追究制度，推动平安校园建设。以“五个节点教育”（即，学期初、节假日前、重大节日期间、毕业生离校前、典型突发事件后）为契机，开展了心理、消防、饮食、交通、法制、消费、网络安全、消费者维权等安全教育，建立健全了突发事件应急预案，逐步建立各部门联动机制，提高突发事件的处置能力，为学生创造了一个平安、和谐的校园环境，保障学生的身心 and 财产安全。

### （二）加强辅导员队伍建设，提升指导服务水平

1.稳步推进辅导员专业化建设。根据学校“三个一”工程工作部署，切实落实“辅导员如何带好一个班”工作要求，出台了《山东华宇工学院“辅导员如何带好一个班”实施方案》，明确了辅导员带好一个班的两大主体（辅导员和班级）、两方面标准（好班级标准和辅导员能力标准）。提出通过四个措施（健全和完善制度体系、规范日常工作管理、加强班级日常管理、组织开展专项活动），开展三项专题活动（辅导员专项、班级评选专项、表彰和经验交流专项），推行五个一工程（记好一本日志—辅导员工作日志；用好一个平台—学生信息平台；打造一个班级—特色班级建设；讲授一堂公开课—报告会、专题讲座或公开班会；发表一项成果—工作论文、调研报告、案例分析）等，多措并举，不断提高辅导员专业化素质。

2.不断优化辅导员成长三大平台。一是学习交流平台。严格落实辅导员每周集中学习制度，本学年共组织学习18次。举办辅导员沙龙6期，组织辅导员培训4次，先后选派学生管理队伍骨干参加市级、省级辅导员专项培训和交流学习活动16次。同时，依托山东理工大学的帮扶，邀请专家开展辅导员职业发展培训2次。二是能力展示平台。学校组织了辅导员职业能力大赛、辅导员演讲比赛等活动，并推选优秀选手代表学校参加山东省辅导员演讲比赛，荣获省级优秀奖。三是岗位研究平台。鼓励辅导员立足岗位开展实践研究，积极申报校内外学生教育管理工作相关课题。本学年，校级课题顺利结题3项，市级“调研德州”项目获批3项，校级学生教育管理课题获批6项。

3.积极推行本科班级导师制。学校出台了《山东华宇工学院本科班级导师制实施管理办法》，为每个本科班级配备班级导师，明确班级导师的工作职责和“五个一”工作要求。走访班级导师、调研学生2次，召开本科班级导师工作调度会议2次。开

展导师工作考核 2 次。调研及考核情况显示，班级导师工作指导到位，学生反映良好，成效显著。

### （三）强化服务理念，健全服务体系

1.坚持“以生为本，服务至上”宗旨，建立大学生事务中心。中心现设 8 个服务窗口，为学生提供百余项目日常事务服务项目，揭牌运行以来，接待学生 15000 余人次，全面提高了办事效率和服务质量；中心设立校长接待日、职能部门负责人接待日及各种信息反馈渠道，本学年共接待咨询学生 120 余人，解决了学生实际困难，提高了学生满意度。

2.设立了学生资助管理中心，建立健全资助服务体系。建立健全了“奖、贷、助、补、免”五位一体的学生资助管理体系，严格落实上级政策，大力宣传国家资助政策。此外，学生资助管理中心还积极拓展资助渠道，争取各类社会资助项目，增设勤工助学岗位，努力实现“不让一个学生因家庭经济困难而失学”的目标，保证家庭经济困难学生顺利完成学业。本学年学生资助管理中心通过国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、省政府奖学金、省政府励志奖学金、爱心一日捐、温暖工程助学行动、扬帆工程、学校奖学金、勤工助学等资助项目，共资助学生 805 人次，资助金额达 68.17 万元。

3.切实加强大学生心理健康教育。大学生心理健康教育中心建成并投入使用，购置了沙盘、测评系统等，进一步改善了设施条件。为学生提供面谈、QQ 咨询、团体辅导等多种形式的咨询服务。本学年共接待咨询学生 133 人次，开展团体辅导 15 次，参与 300 余人，对重点学生建立了心理档案，并进行跟踪观察和危机干预。完善了“学校—二级学院—班级”三级预警体系，建立了学生心理健康月报制度、心理危机排查制度、心理健康信息反馈制度等，将心理健康教育各项工作落实到位。基本形成了“5.25 心理健康节”和“心理健康教育宣传月”两大固定教育模块。同时，积极组织学生参加“山东省心理健康节”等相关活动，报送参赛作品 7 件，荣获省级二等奖 2 项，三等奖 1 项。

## 三、营造良好氛围，培育优良学风

### （一）不断完善制度，培育优良学风

切实落实《山东华宇工学院课堂秩序管理办法（暂行）》，严格执行班级考勤制度及请销假制度，重点强调了本科学生学习能力、科技创新、社会实践等方面的表现。各学院以学生综合素质测评为抓手，紧抓学生的学习习惯养成教育，为学风建设保驾护航；修订《山东华宇工学院学生社团指导老师管理办法》，完善和落实了指导教师

的职责和待遇；鼓励本科学生成立了启智创新创业工作室等 5 个本科创新工作室，重点扶持各院部专业社团的发展，充分发挥学生社团在学风建设中的重要作用。

## **（二）培育优秀学生典型，突出正能量带动作用**

认真落实《山东华宇工学院学生综合素质测评管理办法（试行）》等文件精神，本学年组织评选活动 4 次，严格按照文件中的相关评选条件和评选程序评选出校级优秀学生、校级优秀学生干部、校级先进班集体；省级优秀学生，优秀学生干部、十大优秀学生等，召开表彰大会，广泛宣传报道，引导同学们向身边的榜样学习，带动优良学风的形成。

## **（三）开展主题活动，营造良好学习氛围**

通过开展学风建设系列活动，彰显学生活力，营造积极向上的学习氛围。举办“书香校园”读书月活动，组织引导学生在读书中学会思考；围绕学风建设开展学业生涯规划大赛等 20 余项专题活动，增强了学生学习的积极性和主动性，营造了浓厚的学习氛围。

# **四、完善体制机制，加强就业指导**

以生为本，不断完善就业工作体制机制，引导毕业生转变就业观念，提高毕业生求职技能和就业能力，提供优质就业服务，学校高度重视，早谋划，早行动，做好第一届本科毕业生就业准备工作。

## **（一）加强组织领导，不断完善就业工作体制机制**

一是领导重视。实行“一把手”负责制，多次召开就业工作会议，研究毕业生就业工作。二是建立学校就业工作领导小组。学校成立了分管校长为主任的大学生就业指导委员会，全面负责统筹、规划、指导全校毕业生就业工作；各学院成立了由院长任组长的就业工作领导小组，负责落实本学院大学生就业工作。三是完善就业工作制度。完善了《山东华宇工学院毕业生就业工作管理办法》《山东华宇工学院毕业生跟踪调查制度》《山东华宇工学院毕业生就业指导与服务工作的实施意见》等制度文件，为就业工作的开展提供保障。

## **（二）加强就业指导教育，提高学生求职能力**

一是开展“两观教育”，即“行行可建功、处处可立业”的就业观和“立足本岗坚持把每件小事做到最好，成就自己”的发展观；二是开展求职技能实践活动，增强学生求职能力。开展了模拟招聘、简历设计大赛等活动，为学生提供求职体验机会，

积累求职经验；开展了职业生涯规划大赛，求职礼仪、就业技巧、简历制作等活动，提高学生的求职能力。

## 第七部分 特色发展

本学年，学校继续以提高教学质量为目标，深化教学改革，加强队伍建设，完善培养方案，优化实践教学体系，在本科教育教学改革方面进行了一些积极的探索，取得了一定的成果。

### 一、加强校企融合，创新培养模式

学校充分发挥企业办学优势，建立了校企合作育人的长效机制，探索实施了具有自身特色的“校企耦合、产学研融合”的“双合”人才培养模式。企业集团办学真正能够实现人员、场所、设备等各种资源的校企共享。“校企耦合”实现了学校与企业人才培养上的“五个共同”，即“校企共同制定人才培养方案、共同选配师资队伍、共同建设实训基地、共同开发课程、共同编撰教材”，实现了校企“双主体”育人。“产学研融合”使学校的教学过程与企业的生产过程实现了有机结合。“校企耦合”为“产学研融合”创造了条件，“产学研融合”保证了学生在校学习期间就能够与企业真实的职业环境和职业岗位接轨。真刀实枪的训练既培养了学生知识应用能力和解决实际问题的能力，也培养了学生的职业意识、职业精神和职业道德。

### 二、搭建发展平台，促进教师成长

学校教师发展中心成立以来，秉承服务教师、服务教学的工作理念，努力搭建提高教师师德建设、教师教学能力、实践能力、科研能力等方面的平台。本学年，教师发展中心为全校教师及教学管理人员开展了系列培训会，举办教学沙龙，开展了新教师岗前培训、骨干教师培训、行管人员培训、教师网络培训，组织教师参加校外培训活动、校外专家讲座等。这些专题活动的开展，不仅大大创新了传统的教师培训模式，而且有助于广大教师更新教育教学理念，明确教学改革思路 and 方向，提高教师教学技能。

### 三、优化培养方案，重构课程体系

学校印发了《山东华宇工学院本科人才培养方案制订指导性意见》，在充分调研和论证的基础上，根据应用型人才培养目标，深入分析产业和企业对人才的能力素质和知识结构要求，着力培养学生的知识应用能力、技术转化能力和实践能力，构建了“模块化”的课程体系，主要包括通识教育课程模块、学科教育课程模块、专业教育课程模块、创新创业教育课程模块、素质拓展教育课程模块、实践教学课程模块。增



设了专业拓展选修课程，并构建了“理论验证为基础、综合设计为提高、工程应用为目的、创新实践求发展”的实践教学体系。

### （一）增设专业拓展选修课程

按照“工科+管理+创新创业能力”和“管理学科+工程+创新创业能力”一主体双引擎复合型人才的培养模式的理念，为工科和艺术类专业提供了管理、财务、营销三组管理类课程，为管理类专业提供了机械工程、电气、国家注册建造师、汽车服务工程、建筑环境调控、网络工程、新媒体等七组工科和艺术类课程。各专业结合实际在专业人才培养方案中开设了 4-5 组由管理+工科类课程组成的专业拓展选修课程供学生选择，专业拓展选修课程的设置将有助于支撑学生某项跨专业能力的形成。

### （二）构建“理论验证为基础、综合设计为提高、工程应用为目的、创新实践求发展”的实践教学体系

为保证应用型人才实践能力的培养，构建了“理论验证为基础、综合设计为提高、工程应用为目的、创新实践求发展”的实践教学体系。包括基本技能、专业技能、综合技能、创新技能共四个层次。在教学实践中，强调“教、学、做”一体化，以校内生产性实训基地和合作企业为依托，以真实工作任务为载体，将学习知识、培养能力、提升素质紧密结合起来，通过基本技能训练、专业技能训练、综合与创新能力训练（包括生产实习、毕业实习、顶岗实习、社会实践等实践环节），实现学生能力从初级到高级的提升递进。

## 第八部分 存在的主要问题及对策

### 一、2015-2016 学年教学中存在的问题及整改成效

针对 2015-2016 学年教学工作存在的问题，学校采取了一系列措施进行整改，取得了明显成效。

#### （一）组织本科教育思想大讨论，推进学校全方位转型升级

为了推动学校转型升级，促进学校内涵建设，学校组织开展了全校范围的教育思想大讨论活动。全体教职工紧紧围绕本专科教育差异、培养什么样的人、怎样培养人等问题开展深入的研究和探讨。本次活动，全校上下高度重视，组织有力；全员参与，研讨深入。通过 6 个月的学习研究讨论，全校教职工增强了学习研讨意识，提高了对转型升级内涵的认识，明确了今后改革发展的目标，厘清了改革发展的思路，推动了学校“十三五”规划的编制和规章制度的建设，推进了学校全方位转型升级。为学校的持续发展培植了新动能，奠定了坚实的思想基础和工作基础。

## （二）全面实施“人才强校”战略，提升师资队伍整体水平

学校全面实施“人才强校”战略，以应用型人才培养和学科专业建设为动力，以人事制度改革创新为突破口，按照“扩大规模、优化结构、提升素质、创新机制”的思路，创造性的提出了涵盖师资队伍引进、培养、考核、使用和稳定五个关键环节的体制机制。构建了“1234”师资队伍建设机制，初步建成“五个六”培训体系，构建并实施了“一条主线三个维度”的绩效考核机制，不仅优化了师资队伍结构、提升了师资队伍整体水平、也提高了师资队伍的稳定性。为建设一支专兼职结合、学术背景和实践经验并重、富有创新精神和创造能力的高水平师资队伍奠定了基础。

## （三）全方面推进课程建设，深化课程教学改革

为提高教学质量，推进教学改革，学校积极探索实践行动导向的教学方法，根据不同课程采用项目教学法、案例教学法、任务驱动教学法、讨论教学法等不同的教学方法，激发学生的学习积极性，培养学生的创造能力、独立工作能力、协调能力、应变能力以及知识综合应用能力。本学年共确定 11 门课程进行教学改革试点，教务处和各教学单位通过研讨会、听评课、示范课、汇报会、师生座谈会、问卷调查等形式，加强对试点课程教学改革的管理、宣传、督促，推进教学改革。目前，11 门课程教学改革试点阶段已经完成，基本形成了一套可推广可复制的标准化教学量表、模板和课程考核操作模板。

## 二、本学年影响教学质量的突出问题及改进措施

### （一）教师队伍建设有待进一步加强

尽管近年来学校师资队伍的整体结构得到较大的改善，但高水平的学科专业带头人队伍建设有待突破，高水平教学团队和学术团队的建设有待加强。今后学校要完善人才引进的政策，为人才引进提供保障；积极推进职称评聘制度改革，发挥好职称评聘的杠杆作用；秉承“待遇留人、事业留人、感情留人”理念，完善“物质支持+精神激励+人文关怀”三位一体管理机制；制定有效政策和措施，鼓励和促进教师积极开展科学研究，努力提高学术水平，从而不断提高教学质量。

### （二）实践教学条件需要进一步优化

学校不断加大投入力度，实践教学条件稳步改善，但是随着学校转型发展，满足本科专业应用能力、创新创业能力培养需要的实践教学条件尚需进一步完善。今后学校将持续增加投入，按照“整体规划、分步实施”的建设思路，以满足应用型本科人才培养需要和行动导向教学方法需要为目标，突出校企共建、实际工作情景和设备与

技术的先进性，加大实验室和校内外实践教学基地的建设力度，确保实践教学条件进一步优化。

### （三）科学研究水平有待进一步提升

作为新建本科院校，我校科研基础相对薄弱，高水平的科学研究不多，教师科研能力有待进一步提升。今后，学校将加大对科研项目、团队建设的经费支持力度，调动广大师生的积极性和创造性；瞄准区域重点发展领域，探索校政、校产、校企深度合作模式，建设科研平台；通过引进、挖潜、借智，大力推进科研团队建设；开展校级教科研项目立项，遴选校级重点项目，积极组织、鼓励申报省级、国家级课题；积极创造条件，紧紧围绕行业、产业和企业需求开展横向科研项目，推进科研成果转化；引导学生参与应用技术研究，培养学生的实践能力和创新能力。

附件：《山东华宇工学院2016-2017学年本科教学质量报告》支撑数据一览表

附件:

《山东华宇工学院 2016-2017 学年本科教学质量报告》支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据
1-1	本科生人数	3285
1-2	折合在校生人数	10828
1-3	全日制在校生人数	10828
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	30.34%
2-1	专任教师数量	552
2-2	外聘教师数量	106
2-3	具有高级职称的专任教师比例	31.70%
2-4	具有博士学位的专任教师比例	0.36%
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	50.36%
3-1	全校本科专业总数	17
3-2	当年本科招生专业总数	17
3-3	当年新增专业	材料成型及控制工程 能源与动力工程 自动化 信息管理与信息系统 数字媒体艺术
3-4	当年停招专业	--
4	生师比	17.9
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.9
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	543.38
7	生均纸质图书数（册）	101.5
8-1	电子图书（册）	681102
8-2	数据库（个）	12
9-1	生均教学行政用房（m <sup>2</sup> ）	23.97

9-2	生均实验室面积 (m <sup>2</sup> )	6.23
10	生均教学日常运行支出 (元)	1251.94
11	本科专项教学经费 (万元)	259.03
12	生均本科实验经费 (元)	397.81
13	生均本科实习经费 (元)	104.44
14	全校开设课程总门数	248
15	实践教学学分占总学分比例 (人才培养方案中)	30.70%
16	选修课学分占总学分比例 (人才培养方案中)	18.50%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (不含讲座)	47.62%
18	教授授本科课程占总课程数的比例	11.29%
19	应届本科生毕业率	--%
20	应届本科生学位授予率	--%
21	应届本科生就业率	--%
22	体质测试达标率	0%
23	学生学习满意度	96.85%
24	用人单位对毕业生满意度	--%

说明:

1.本表所涉数据全部来源于学校 2017 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。

2.有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标(试行)的通知〉》(教发[2004]2号)、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》(教高厅[2011]2号)和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。

3.学生学习满意度调查方法:本学年学校面向本科在校生开展学习满意度调查活动,问卷主要针对教师的教学态度、教学方法、教学内容、教学效果四要素进行评价,每个评价要素包括5个评价问题,共20道题;采用非常满意、满意、基本满意、不满意、非常不满意五个等级进行评价,选项设计按满意程度的高低顺序排列。该调查共发放问卷780份,回收问卷774份,有效问卷761份。从统计结果来看,学生学习满意度较高。

4.用人单位对毕业生满意度调查方法:无毕业生。

5.上述单项数据并非教学质量指标,不可用于教学质量的评估比较。