



濟寧醫學院
JINING MEDICAL UNIVERSITY

2018-2019 学年 本科教学质量报告

二零一九年十二月

目 录

第一部分 本科教育基本情况.....	6
一、本科人才培养目标及服务面向.....	6
二、本科专业设置情况.....	6
三、在校学生情况及本科生所占比例.....	6
四、本科生源质量情况.....	6
第二部分 师资与教学条件.....	7
一、师资队伍数量、结构.....	7
二、生师比.....	8
三、本科生主讲教师情况.....	8
四、教授承担本科课程情况.....	8
五、教学经费投入情况.....	9
六、教学用房.....	9
七、图书资料及利用情况.....	9
八、教学设备.....	9
九、信息资源及其应用.....	10
第三部分 教学建设与改革.....	11
一、专业建设.....	11
二、课程建设.....	11
三、教材建设与选用.....	12
四、教学改革.....	12
五、实践教学.....	13
六、毕业论文（设计）.....	15
七、学生创新创业教育.....	15
第四部分 专业培养能力.....	16
一、专业培养目标.....	16
二、培养方案.....	16
三、专业教师数量、结构和生师比.....	16
四、教学经费投入与教学资源.....	17
五、实践教学与实习实训基地.....	17
六、立德树人落实机制.....	17
七、专业课程体系建设.....	17
第五部分 质量保障体系.....	18
一、学校人才培养中心地位落实情况.....	18
二、教学质量保障体系建设.....	19
三、日常监控及运行情况.....	21
四、规范教学行为情况.....	22
五、本科教学基本状态分析.....	23
六、开展专业评估、专业认证情况.....	23
第六部分 学生学习效果.....	23
一、学生学习满意度、应届本科生毕业情况、学位授予及攻读研究生情况..	23

二、就业情况	24
三、学风与学习效果	24
四、社会用人单位对毕业生评价	24
第七部分 特色发展.....	25
一、继承和弘扬儒家文化精髓，培养富有“仁爱”情怀的医疗卫生人才	25
二、适应医学模式转变，坚持特色办学、走特色发展之路	26
第八部分 存在的问题及对策.....	27
一、教学中心地位仍需要进一步加强和巩固	27
二、教学投入需要进一步加大	27
三、教师结构不够合理，专业教师分布不均衡	27
四、专业结构布局不尽合理，专业建设整体水平有待提高	28
五、教师参与教学改革的积极性不高，课程整合覆盖面不广，教学改革成果应用性不强	29
六、招生就业联动机制不完善，对招生计划指导性不强	29
七、教学质量评价机制与制度需要完善	30

引 言

建校 67 年来,经过几代济医人不懈奋斗,学校由小变大、由弱变强,几经变迁、六易其名,已经形成“三区一园”办学格局。我校是鲁西南地区唯一一所建校最早、规模最大、综合实力最强的省属普通本科高等医学院校,也是鲁西南乃至全省重要的医学人才培养、医学科学研究、医疗保健服务、医学教育培训、文化传承与创新等重要基地。1997 年以优异成绩通过了教育部本科教学合格评估,2008 年以优异成绩通过教育部本科教学工作水平评估,2015 年以有效期 6 年的优异成绩通过教育部临床医学专业认证,2017 年通过教育部本科教学工作审核评估。

学校形成了以医学教育为主体,医、理、工、管、文五个学科门类协调发展,本科教育、研究生教育、继续教育、留学生教育和中外合作办学多层次办学格局。目前,学校拥有临床医学硕士专业学位授权点,有临床医学、预防医学 2 个国家级特色专业,精神医学、护理学等 5 个省级特色专业。精神医学、法医学、中西医临床医学和药物制剂是山东省高水平应用型立项重点建设专业(群),精神医学、预防医学是山东省高校应用型人才培养专业发展支持计划项目。有国家级精品课程、国家级精品资源共享课、省级精品课程及双语教学示范课程 34 门,是山东省唯一拥有国家级精品课程、国家级教学名师的医科院校。有省级教学团队 5 个,省级实验教学示范中心 2 个,省级人才培养模式创新实验区 1 个。

学校现有国家基因检测技术应用示范中心 1 个,有山东省出生缺陷研究与转化协同创新中心、病理学与病理生理学等 14 个省级重点学科和省级重点实验室;与华大基因研究院合作的政府主导型公共服务平台——生命医学联合实验室、国家基因库——济宁临床样本分库等省级科研平台;建有中英联合分子医学与神经生物学实验室等 3 个国际合作实验室(所)和贺林院士新医学临床转化工作站;有山东省行为医学教育研究所等 50 余个研究机构,生物技术与药物研发中心建设项目等 2 个济宁市生物产业创新平台。近五年,学校先后承担国家级项目 90 余项,教育部人文社科研究项目 2 项,省级自然科学基金和社会科学规划研究项目等省级课题 161 项。

中华医学会行为医学分会和山东省行为医学专业委员会挂靠我校,学校主办的全国中文核心期刊《中华行为医学与脑科学杂志》《中华诊断学电子杂志》和《济宁医学院学报》面向国内外公开发行人。其中,《中华行为医学与脑科学杂志》为亚洲唯一行为医学专业杂志,2012 年被评为权威学术期刊,在全国基础医学类期刊排行榜名列第 1 位;《中华诊断学电子杂志》在 2015 年度全国医学电子期刊扩展影响因子排名第 1 位。

学校根植孔孟之乡、运河之都,注重文化育人功能,营造文化育人环境,传承儒家文化精髓,突出师德师风、医德医风、校风学风建设,打造文化育人品牌,逐渐形成了以“大爱”为特色的校园文化和以“大爱无疆”为品牌的附院文化。尤其

近年来，学校坚持传承与创新相结合，着力构建富有地域和医学特色的“大爱”教育体系，开展了一系列丰富多彩的文化教育实践活动，形成了鲜明的人文素质教育特色，为培养富有“大爱”精神、“仁爱”情怀，医德高尚、医术精湛，“有爱心，会看病”德医双馨的“大医”“良医”搭建了良好平台。

学校在长期的办学过程中，人才培养质量、科学研究水平、社会服务及文化传承创新能力都有较大程度的提高。学校办学定位和发展目标广泛吸收了师生员工、校友及社会各界的意见建议，综合考虑了学校发展的外部环境、现实基础和发展潜力，为未来一个时期的改革和发展指明了方向，得到师生员工和社会各界的普遍认同。

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

学校人才培养目标定位为：“培养品德高尚、业务精湛、身心健康、全面发展的高素质应用型人才”。学校人才培养目标遵循高等教育规律，适应经济社会发展需求，体现人才培养的规格与特色。

学校服务面向定位为：立足区域、面向山东、部分优势学科专业辐射全国，为区域经济社会和医疗卫生事业发展提供人才资源和智力支持。

二、本科专业设置情况

学校主动适应经济社会发展和产业布局需要，依据办学定位，科学设置专业和专业方向，目前，设有临床医学、精神医学、应用心理学、口腔医学、预防医学、中西医临床医学、护理学、医学检验技术、针灸推拿学、法医学、康复治疗学、卫生检验与检疫、食品质量与安全、药学、药物制剂、中药学、生物制药、制药工程、计算机科学与技术、信息管理与信息系统、医学信息工程、生物医学工程、生物技术、生物工程、公共事业管理、劳动与社会保障、市场营销、人力资源管理、英语、临床药学、儿科学等 33 个本科专业，涵盖医、理、工、管、文五个学科门类，根据我省教育服务新旧动能转换专业对接产业需要灵活设置专业方向，设有临床医学（老年医学方向）、临床医学（超声医学方向）、临床医学（眼视光医学方向）、中西医临床医学（全科医学方向）、护理学（急危重症护理方向）、公共事业管理（医院管理方向）、计算机科学与技术（智能 AI、云计算与大数据方向）等多个专业方向。

三、在校学生情况及本科生所占比例

目前，学校现有全日制在校研究生、本科生和专科生共 17149 人。其中，普通全日制本科在校生 16048 人，占全日制在校生总数的 93.58%。

四、本科生源质量情况

（一）学校总体生源状况

学校面向全国 28 个省（市、自治区）招收本科生，招生规模保持基本稳定，2019 年共录取普通全日制本科生 4222 人，生源质量稳步提高，在第一志愿录取环节就基本完成各省（市、自治区）招生计划。有 20 个省份的最低录取分数超过当地普通本科线 60 分以上；有 8 个省份的最低录取分数超过当地普通本科线 100 分以上。学科门类以理工类专业为主，文理科录取学生比例约为 1:19。其中省内招生计划为 3323 人，占总计划的 78.71%，省外招生计划 899 人，占总计划的 21.29%。

近年来，学校明确了“三区一园”的办学格局，重新启用任城校区，加快优势特色专业建设，通过加强一流特色专业建设，完善专业动态调整机制，加大教学经费投入，强化人才培养平台建设等一系列举措，不断提高专业建设水平和人才培养

质量，学校临床医学、精神医学、口腔医学、法医学等医学类专业学生报考热度持续增高。

（二）各专业生源数量及特征

以经济社会发展需求和就业为导向，以报考率、就业率、专业办学条件等为参考指标，发挥招生计划对专业结构优化调整的作用，提高专业对社会需求的适应性。近三年，学校新增临床药学、儿科学、生物制药、针灸推拿学、假肢矫形工程等专业；开设临床医学专业（全科医学、超声医学、老年医学、眼视光医学）等专业方向，培养紧缺型医学人才；积极深化校企合作，设置计算机科学与技术（云计算与大数据、智能物联、软件外包、智能AI方向）、英语（跨境电子商务方向）、药学（临床研究与应用方向）、公共事业管理（医院财务方向）等专业。进一步优化专业结构，稳步扩大医学类主体专业，医学类及医学相关专业为学校的优势特色专业，学生报考热度较高。口腔医学、临床医学等优势特色专业招生计划数和第一专业志愿报考数分别为1:4.26、1:1.87，临床医学、口腔医学、精神医学等医学类优势特色专业的最低录取分数线在17个省份超过当地本科一批录取控制线。

表1 近3年我校优势特色专业最低录取分数线统计表

年份	招生省份个数	优势专业最低录取分		超过率(%)
		超过一本线省份数		
2017	28	16		57.14
2018	28	17		60.71
2019	28	17		60.71

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量、结构

学校现有专任教师1096人、外聘教师1435人，专任教师中，“双师型”教师536人，占专任教师的比例为48.91%；具有高级职称的专任教师566人，占专任教师的比例为51.64%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师903人，占专任教师的比例为82.39%。

表2 济宁医学院专任教师职称结构统计表

师资 人数	正高		副高		中级		初级及其它	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
1096	204	18.61%	362	33.03%	489	44.62%	41	3.74%

表3 济宁医学院专任教师学位结构统计表

师资 人数	博 士		硕 士		学 士		其 它	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)

1096 306 27.92% 597 54.47% 163 14.87% 30 2.74%

表4 济宁医学院专任教师年龄结构统计表

师资 人数	35岁及以下		36~45岁		46~55岁		56岁及以上	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
1096	294	26.82%	517	47.17%	232	21.17%	53	4.84%

二、生师比

截止到2018年9月,学校折合在校生人数20441.4人,折合教师总数为2101.12人,生师比为9.73:1。

三、本科生主讲教师情况

2018-2019学年高级职称教师承担的课程门数为511,占总课程门数的68.22%;课程门次数为2013,占开课总门次的70.48%。

正高级职称教师承担的课程门数为215,占总课程门数的28.7%;课程门次数为801,占开课总门次的28.05%。其中教授职称教师承担的课程门数为215,占总课程门数的28.7%;课程门次数为801,占开课总门次的28.05%。

副高级职称教师承担的课程门数为474,占总课程门数的63.28%;课程门次数为1852,占开课总门次的64.85%。其中副教授职称教师承担的课程门数为473,占总课程门数的63.15%;课程门次数为1850,占开课总门次的64.78%。各职称类别教师承担课程门数占比见图1。

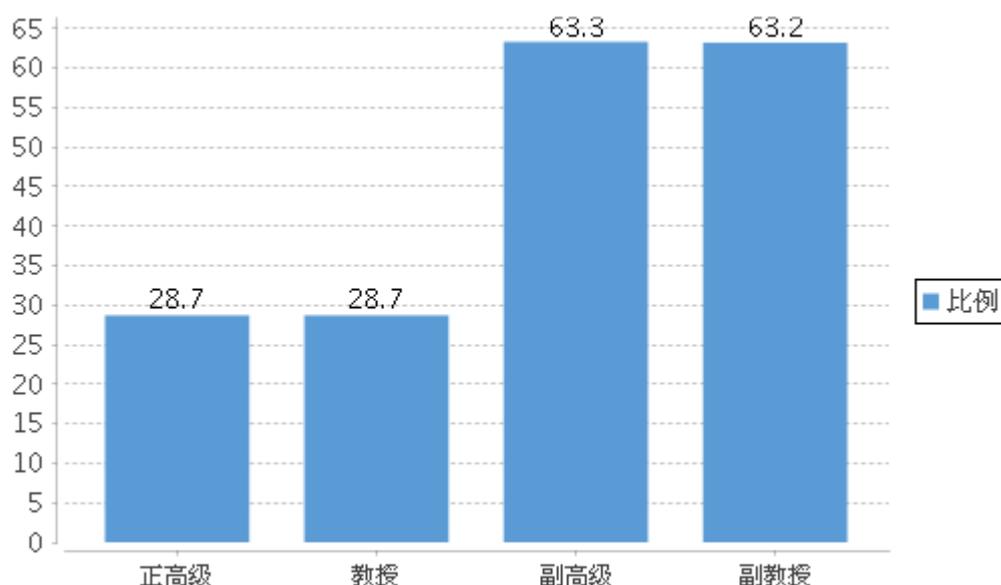


图1 各职称类别教师承担课程门数占比

四、教授承担本科课程情况

为严格规范教授、副教授为本科生上课,学校制定有《关于教授、副教授为本科生上课的规定》,要求教授、副教授必须承担本科教学任务,实施教授、副教授职称评审、岗位聘任一票否决制。2018-2019学年承担本科课程的教授为220人,

占比达 100%。

五、教学经费投入情况

2018 年度我校本科教学日常运行支出 6999.35 万元，较 2017 年 5242.18 万元增加 1757.17 万元，生均经费达 4175.97 元；本科实验经费 1664.14 元，较 2017 年 1286.15 万元增加 377.99 万元，生均 1036.98 元；本科实习经费 228.24 万元，生均 142.22 元，2018 年学校教育经费生均支出较 2017 年有一定幅度的增长。教学经费主要指标均超过教育部颁布的合格标准。

六、教学用房

学校现有太白湖校区、日照校区、任城校区三个校区和一个高教园，已形成“三区一园”办学格局，学校总占地面积达 135.505 万平方米，其中教学行政用房面积 245097.92 平方米，生均教学行政用房 14.29 平方米；实验室、实习场所面积 79686.84 平方米，生均面积为 4.65 平方米，均超过教育部颁布的国家标准。

学校现有教室 170 个，其中多媒体教室 140 个、语音室 16 个、数字课程录播室 3 个、PBL 教室 4 个。教学用房总面积和教室数量完全能满足本科教学工作需要。

七、图书资料及利用情况

学校现馆藏纸质图书总量为 1572467 册，当年新增 61444 册，折合在校生数 20441.4 人，生均纸质图书数 76.93 册；电子图书总数 2846388 种；电子期刊 54513 种，1246038 册，生均可利用数字资源达 200.2 册；

学校现有图书馆 3 个，阅览座位 3795 个。2018 年学校重点加大了数字图书资源的建设力度，现有 26 个中外文数据库，新增《泉方学术》、《百度文库》、《2014-2016 年中科院期刊分区表》和《博看人文期刊数据库》数据库 4 个；自建《馆藏书目数据库》、《随书光盘数据库》、《英文电子图书资料库》、《外文生物医学期刊检索服务平台》等 4 个特色数据库。全年数字资源访问量 3543.83 万次，下载次数 111.39 万篇次。为进一步激发本科生读书热情，每年开展本科生读书月活动，积极扩大图书借阅量，2018 年本科生借出图书次数总量 37819 本次，本科生均图书流通量 2.36 本次。

八、教学设备

学校现有固定资产 20.56 亿元，其中教学科研仪器设备值 4.043 亿元，当年新增教学科研设备 16890.05 万，生均教学科研设备值达 1.98 万元，远超过教育部颁布的国家标准，仪器设备和生均台（套）数能满足本科教学和人才培养需要，确保了实验实训教学质量，学校人才培养能力和水平不断提高。

教学设施的开放程度及利用情况。为进一步扩大仪器设备向本科生开放力度，学校要求全校所有教学科研实验室向本科生开放，积极鼓励本科生进入实验室，在导师指导下开展科研训练、创新实验和学科竞赛，不断提高本科生创新意识和科研精神，2018-2019 学年学校 17 个实验教学中心全部参与实验室开放，共开设学生实

实验室开放项目 531 个，实验室开放达 6000 余学时，参与学生 24000 余人次，极大提高了实验室仪器设备利用率。

科研设施的开放程度及利用情况。2018-2019 学年，全校 40 万以上共 57 套大型仪器设备，包括激光共聚焦显微镜（LEICA TCS SP5）、全内反射荧光显微镜（AMT1RF）、DNA 测序仪（3500 型）、荧光生物发光成像系统（IVIS KINETIC SEIRIES）、质谱检测器（LC MS-8040）、显微镜（Leica TCS SP8 MP）、多光子共聚焦系统（TSC SP8 STED 3X）、基因分析仪（自动遗传分析仪）（Z42111600102）、流式细胞仪（ARIAIII）、激光共聚焦显微镜升级（CHAMELEON ULTRA II）、超高效液相色谱串联质谱仪（5500QTRAP）、高内涵成像分析系统（CellInsight CX7）、心肌细胞收缩与钙离子浓度同步测定仪（HyperSwitch）等面向全校及附属医院开放使用，开放服务共 8471 机时。SPF 动物房 864 个 IVC 笼位投入使用，通过实验动物中心网站及网络预约系统，面向全校及附属医院师生开放使用，全年共有 12798（笼、天）次预约使用。768 个普通 IVC 笼位已建设完毕成并投入使用。

九、信息资源及其应用

2017 年学校启动数字化校园建设，对网络基础平台进行升级改造，经过两年建设，已建成万兆三层汇聚校园网络，实现了万兆双核心交换，楼宇万兆汇聚，百兆/千兆桌面互联，为进一步提高同质化教学水平，学校完成“三区一园”及附属医院专线互通互联，实现共建共享，进一步发挥中国教育和科研计算机网（CERNET）济宁地区主节点作用，为济宁市各级各类学校及教育科研单位提供 CERNET/Internet 接入服务的任务，并为社会提供具有示范性的 IPv6 网络应用服务。

目前，学校提供包括网站与域名管理、信息系统及应用、信息资源建设、文件存储、视频传输、运维管理与信息安全等六大类应用服务；为打破信息孤岛，实现学校信息大数据共享，完成教务管理系统、教材管理系统、科研系统、学生管理系统、考试报名系统、在线考试系统、网络教学综合平台、一卡通网络系统、图书管理信息系统、OA 协同办公系统的无缝对接，构建以教学管理为中枢，以网络教学、多媒体教学、教学资源建设、在线技术服务为支撑的教育信息化平台。2019 年，学校升级 OA 系统，提高了系统承载力，是我校目前最活跃的信息系统之一。学校购置专业云邮箱服务，用户数大幅提升，教师用户可达 2000 人，学生用户可达 70000 人。师生用户信箱容量自动扩充，邮箱参数配比合理，个人网盘达 280G。邮箱安全性显著提高，垃圾邮箱拦截率 98%以上，病毒过滤接近 100%。学校重视网络安全，加强网站安全管理，2019 年建设了全新的学校网站群系统，设计并改版学校主网站和校内各部门单位二级网站，学校主网站已于 6 月正式对外发布，站群系统中二级网站共计 67 个，有效预防了网络入侵行为，提升了网站整体安全性。

根据学校的专业特点和学科专业特色，学校加大教学信息化建设，引进 600 门

网络在线开放课程，完成 160 门校级数字课程，在国家爱课程网、山东省在线开放课程平台完成 46 门在线开放课程建设，自主研发的“育得优”网络教学平台、基础医学教学资源网和省级及以上在线开放课程总访问量达 420 万人次，注册国内外师生 26000 余人，极大推动了教学信息化对传统课程的改造，依据在线开放课程等教学信息化手段深度推动了翻转课堂、混合式教学等线上与线下相结合的教学模式。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

根据学校“突出重点，带动全面，强化优势，彰显特色，引领示范，整体推进”的专业建设原则，对学校 33 个本科专业开展专业评估，在专业评估的基础上，将所有专业分成 A、B、C 三类，实施专业评价和分类建设；进一步优化学科专业布局，太白湖校区以医学及医学相关专业为主，任城校区以优势特色专业为主，日照校区以生物医药和信息管理专业为主，科教园对接产业，强化校企合作，确立了“三区一园”新的学科专业布局，为学科专业的长远发展奠定了重要基础；积极设置医学及医学相关专业，2019 年新增儿科学、临床药学专业，深化校企合作，与青岛英谷教育科技股份有限公司联合培养计算机科学与技术专业（智能物联、软件外包、云计算与大数据等方向）、英语等专业（跨境电子商务方向）；与泰智育仁（北京）医药科技发展有限公司联合培养药学专业（临床研究与应用方向）；与达内时代科技集团有限公司联合培养公共事业管理专业（医院财务管理方向）；与淄博开创盛世网络有限公司联合培养计算机科学与技术（智能 AI 方向）；开展校地合作，为山东省 16 地市卫生健康委培养临床医学、精神医学公费医学生。

二、课程建设

学校现开设课程 1244 门，1545 门次，其中通识教育课程 642 门，占 51.61%，专业课程 602 门，占 48.39%。加强思想政治教育、创新创业教育与专业教育的深度融合，加强思政课程和课程思政建设，构建以爱心教育为核心的人文素质教育课程体系。加强基础医学与基础医学、基础医学与临床医学、临床医学与临床医学的横向和纵向融合，在基础医学中，实施以器官系统为主线的课程教学，在所有专业课程中，普遍开展了基于问题、围绕案例和以小组为中心的互动式、讨论式教学，改进教学方法，创新教学模式，加强教育信息化对传统课堂的改造，立项建设 60 门校级数字课程，使校级数字课程达到 162 门，开展基于数字课程的翻转课堂、混合式教学、对分教学等线上与线下相结合的教学模式，推动课程的深度改造，提高实验（实践）教学学分比重，开设综合性、设计性和创新性实验，引进和开发虚拟仿真实验教学项目，立项建设虚拟仿真实验教学中心，改革实验教学手段，加大学生

实验技能考核与培养；推动考试方式改革，将过程考核与期末考核相结合，形成性评定与终结性评定相结合，注重学生过程性学习，加大过程考核力度，实施计算机辅助考试的课程门数达到 40%左右，考试题型、题量、内容逐步与国家职业资格考接轨，实现院校教育与毕业后教育的有效衔接。

学校通识教育和专业基础课程一般以 200 人合堂为主；专业课以 100 人或 50 人班级授课为主。近年来，学校整体办学条件和育人环境明显改善，专业基础课的课堂教学规模逐步实施 100 人或 50 人小班化授课。非医学专业基本实现了专业基础课以 100 人合堂授课为主，专业课 50 人小班授课。

三、教材建设与选用

修订和完善《济宁医学院教材选用管理暂行办法》，优先选用国家级规划教材、精品教材和与国家执业医师考试衔接紧密的权威教材。近 3 年，国家级规划教材选用比例达 90%以上，医学类专业教材全部选用国家级最新版规划教材。积极鼓励教师参加各类规划教材、精品教材的编写，积极选用“马工程”教材，2018-2019 学年，主编或参编国家级、省级等各类教材近 30 部。

四、教学改革

学分制改革。制定《济宁医学院学分制实施方案（试行）》等多个管理规章制度，在 2017 级、2018 级、2019 级所有本科专业学生中全面实施按学年注册、按学分缴费、按学分毕业、按绩点授予学位的学分制改革；制定《济宁医学院双学位、辅修第二专业教育管理办法（修订）》，在六个专业中试行双学位、辅修第二专业教育，本学年共 174 人参加双学位、辅修第二专业学习。

创新人才培养模式。坚持人才培养中心地位，以提高培养质量为核心，不断创新人才培养模式，促进学生知识、能力、素质协调发展，努力构建规模适度、结构合理、具有学校特色的人才培养体系。

精神医学、应用心理学专业依托优势学科群，创建国内唯一、特色鲜明的精神医学—应用心理学—行为医学特色人才培养模式。在药学、生物技术等 14 个专业中实施“3 年校内教育+1 年专业实践”的人才培养模式；加强实践教学环节，强化实践能力培养；与美国孟菲斯大学开展“中美合作护理学专业本科教育项目”，共同制定人才培养方案、联合授课、创新教学方法，培养具有一定国际视野和服务理念的护理学人才；与美国惠普公司、青岛英谷教育科技股份有限公司、北京达内科技集团等企业开展校企合作，建立健全校企合作培养模式；预防医学专业加强专业核心课程教学，通过科研立项、创新训练计划项目和毕业论文，加强学生科研思维和科研能力培养，突出社会实践和专业实践培养，并与社会服务有机结合，形成“教学—科研—实践—社会服务”四位一体培养模式；在原有学科专业支撑的基础上，增设了特色专业培养方向，先后设置临床医学专业（眼视光医学、老年医学、超声

医学、全科医学方向)；护理学专业(重症护理方向)；市场营销专业(医药营销、保险营销方向)；公共事业管理专业(医院财务方向)；英语(跨境电子商务方向)；计算机科学与技术专业(软件外包、智能物联、云计算与大数据、智能AI方向)等专业方向，形成了“专业培养+特色培养”的培养模式；组建临床医学专业“圣地卓越医师班”、护理学专业“圣地卓越护士班”，实施卓越人才培养计划。

教学方法改革。各学院结合专业学科实际，积极开展教学方式方法改革，并不断推广应用。医学专业基础教学中广泛应用PBL、TBL、“三明治”、翻转课堂等教学方法；医学临床课程中开展临床模拟、床边教学，并实施Mini-CEX和DOPS临床考核评估方法；护理专业教育中，开展以小组为单位的护理教育情境模拟教学；法检学院积极探索实验操作视频考核方法；管理学院多门课程中实施任务驱动下的情景教学；外国语学院通过布置项目化作业，使课上教学内容与课下学习实践得到了有机结合。教学方式方法的改革，对引导学生主动学习，提高自主学习能力，训练和培养系统化思维能力和批判性思维能力起到了积极推动作用。

教学改革成果及应用。在构建医学人文素质教育体系，推动临床医学综合改革，强化校企合作协同育人，实施教学方法改革等方面进行了卓有成效的改革，部分研究成果已在省内外高校中推广应用。为鼓励教师积极开展教育教学改革研究，帮助其更新教学理念，拓宽教育视野，了解新的教学模式，提升教学研究能力，学校组织开展了关于教师教学能力提升、新式教学方法介绍与推广、教学研究项目申报及成果培育等专题讲座。2018-2019学年，学校组织开展了山东省教育科学“十三五”规划2019年度课题申报工作，6项课题获批立项。

五、实践教学

(一) 实验教学

根据学分制改革要求，修订人才培养方案，进一步提高了实验(实践)教学学分比重，不断提高综合性、设计型和创新型实验比例，优化实验教学项目内容，2018-2019学年开设实验项目2244项，其中演示型实验169个、验证型实验1559个，综合性实验491个，设计研究型实验25个，实验项目开出率为100%；加大实验室开放力度，2018-2019学年共开设实验室开放项目531个，其中技能训练项目303项、基础实验项目81项、创新科研实验项目137项、科学研究项目10项，实验室开放达6000余学时，参与学生24000余人次；启动校级实验教学示范中心和虚拟仿真实验教学中心建设，设立3个校级实验教学示范中心和7个校级虚拟仿真实验教学中心，充分发挥中心在实验教学改革和虚拟仿真实验金课建设中的示范引领作用。

(二) 实践教学

1. 实践教学体系建设

修订人才培养方案，根据学分制改革要求，提高毕业实习学分比重，进一步强

化学生实践能力培养，各专业毕业实践时间除英语专业半年实习以外，所有专业实习时间均设置为一年，各专业毕业实习采取“3+1”培养模式。围绕应用型人才培养目标要求，实施基于岗位胜任力的医学教育，以培养学生的实践能力、创新精神、职业素质等综合能力为目标，坚持综合素质和实践能力培养贯穿人才培养全过程，建立了由课程实践、专业实践、社会实践和综合实践四个实践教学平台组成的实践教学体系。

2. 实习实训落实及效果

学校高度重视学生实习实训环节，着力加强实习实训基地建设，规范实习实训基地建设标准，实行基地水平评估和动态调整机制，严格监控实习实训过程管理。提倡学生早期接触专业和社会，为学生参加社会实践提供条件，促进学生了解社会，培养学生敬业精神和责任感。

与行业企业密切合作建立稳定的实习实训基地。按照“优化专业结构，强化特色建设”的要求和“四有四化”原则（四有包括有学生生活条件、学习条件、实习实训条件和师资队伍条件，四化包括集约化、契约化、制度化、品牌化），共建有各类教学基地 170 多个，满足各专业实习实训教学需要。制订《济宁医学院实践教学管理规程》、《关于进一步规范后期实践教学管理的意见》、《济宁医学院实践教学基地建设标准》、《济宁医学院临床实习教学管理暂行规定》、《教学查房制度》、《济宁医学院临床技能培训中心建设标准》等制度，明确建设标准，严格评审认定程序，规范实践教学基地管理，定期开展教学基地水平评估，推进内涵建设，实行动态管理，对不符合要求的基地限期整改，整改后仍不能达到教学标准要求的基地不再安排教学任务。

规范实习过程管理。制定《济宁医学院实践教学管理规程》等制度及各环节质量标准，编印了见习实习教学指导、临床教学规范、临床技能训练指导等指导用书，规范实习实训教学，采用《见习日志》《实习鉴定表》和“校友邦”实习实训管理平台等方式记录和追踪学生实习实训全过程，保证实习实训效果。

强化学生实践能力训练与考核。建立了毕业实习临床技能“四段式”集中训练，实习前（见习期）开设临床技能课程，严格培训和考核，考核合格者方可进入临床实习；实习初期，进行两周的岗前培训，包含技能培训和实习教育；实习中期，开展医学生临床技能竞赛，所有实习生在基地参加技能培训和比赛预选，学校组织决赛；实习后期，加强临床能力综合训练，组织开展客观结构化临床考试（OSCE）。采用课程考核、书写见习小结、实习心得等考试和 Mini-CEX、DOPS 临床技能考核，对学生实习实训进行质量评价，强调即时反馈，将形成性与终结性评价相结合的评价模式贯穿于课程、实验、见习、实习实训等全过程。在医学类专业的 3、4、5 年级末实行“三段式”实践技能综合考试；在学生实习期间，严格二级学科出科考试和三级学科出科考核，二级学科出科考试每年组织 3 轮次，其中的理论考试由学校

统一命题、同一时间考试、统一阅卷，技能考核设有内、外、妇、儿等 20 多个项目，由实习基地按照 OSCE 模式组织实施。

广泛开展社会实践活动。持续推进大学生“三下乡”、“调研山东”、“春蕾助教”等一系列社会实践活动。2018-2019 学年共选拔 539 名优秀青年志愿者，组建 33 支校级“三下乡”重点服务队，16 支院系级级服务队，组织开展以“青春心向党·建功新时代”为主题的暑期“三下乡”社会实践活动，引领教育广大青年学生在切实感受新中国成立 70 周年取得的巨大成就中增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，在加强志愿服务中增强责任感和使命感，在社会实践中受教育、长才干、作贡献。依托济医校青年志愿者协会及院系青年志愿者分会附院义工行、无偿献血、关爱老人、春蕾助教、环保宣传等志愿服务活动，每学年开展各级各类志愿服务活动 700 余次，参与志愿服务人数万余人次，实现志愿服务工作制度化、常态化运行。暑期“三下乡”社会实践活动 15 支服务队荣获省级优秀服务队、22 名教师、58 名学生荣获省级优秀指导教师和优秀学生等荣誉称号。1 个集体、1 名教师、543 名学生荣获省市级志愿服务工作表彰。

六、毕业论文（设计）

进一步加强学生毕业论文（设计）过程管理，实现学术诚信和学术不端行为一票否决制，2019 年共有 9 个学院 19 个专业 1196 名本科生参与毕业论文（设计），完成毕业论文 896 篇，毕业设计 300 个。组织开展院校两级毕业论文（设计）督导与检查，重点检查学术诚信和学术不端行为，要求所有毕业论文（设计）通过查重率检查，通过后方准予答辩，确保毕业论文（设计）质量，组织开展优秀学士学位论文（设计）评选，共评选校级优秀学士学位毕业论文 25 篇、优秀毕业设计 8 项。

七、学生创新创业教育

进一步深化创新创业教育，构建创新创业教育课程体系，修订人才培养方案，明确将创新创业实践学分纳入毕业学分管理，学生必须修满一定的创新创业实践学分才能准予毕业，出台《济宁医学院大学生创新创业实践学分管理办法（试行）》，明确创新创业实践学分累积及转换标准；出台《济宁医学院创新创业工作坊建设实施方案》，启动创新创业工作坊的申报和立项工作，创新人才培养模式，搭建创新创业实践平台；进一步增加创新创业教育入库导师，2019 年新增创新创业导师 30 名，目前已有 103 名省级及校级创新创业导师。积极立项大学生创新创业训练计划项目，2018-2019 学年立项校级大学生创新训练计划项目 137 项，获批省级和国家级大学生创新创业训练计划项目 63 项，结题 37 项，学生发表学术论文 30 篇，获实用新型专利 3 个，外观设计专利 3 个，软件著作权 4 个；第十六届“挑战杯”大学生课外学术科技作品共收集 108 项，84 项作品确定为立项项目，推荐 5 部作品参加省赛，1 名教师获得优秀指导教师。

构建院校两级学生创新创业和学科竞赛体系，积极推动大学生开展学科竞赛和技能竞赛，培养学生创新意识和科研能力。学校举办“互联网+”大学生创新创业大赛、基础医学创新实验大赛、虚拟仿真实验项目设计大赛等比赛，并推荐优秀项目参加省级和国家级竞赛，获 2019 年山东省第五届“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖 2 项，第三届“鲁南制药杯”山东省大学生生物科技创新创业大赛中获得一等奖 2 项，第六届山东省大学生医药生物技术技能大赛暨山东省大学生生物医药创新创业大赛获得一等奖 6 项。

第四部分 专业培养能力

一、专业培养目标

学校人才培养总目标为“培养品德高尚、业务精湛、身心健康、全面发展的高素质应用型人才”，各专业围绕人才培养总目标确定了专业培养目标，暨培养适应经济社会和医药卫生行业发展需要，德智体美劳全面发展，掌握各专业基础理论、基本知识和基本技能，具备初步工作能力，终身学习能力，良好职业素质和一定创新科研意识，能够在各级医疗卫生机构、行业企业等工作的高素质、应用型专门人才。各专业人才目标定位主要面向基层，突出应用型人才培养与经济社会、医疗卫生和行业发展适应度高。

二、培养方案

学校定期根据经济社会、医药卫生事业和行业企业发展修订人才培养方案，根据山东省学分制改革具体要求，紧紧围绕医学教育标准和国家本科质量标准，结合学校实际，修订新的学分制人才培养方案，实行“学年注册、自主选课、按学分毕业、按绩点授予学位”，实现人才分类培养，提高实践学分比重，强化通识教育培养，构建以岗位胜任力为核心的知识、能力和素质并重的人才培养体系。

三、专业教师数量、结构和生师比

学校大力实施人才强校战略和引育工程，大幅提高高层次人才和青年博士引进待遇，出台“柔性引才”计划等一系列人才引进和培养政策，通过特聘教授、兼职教授、客座教授、项目合作等柔性方式，2018 年引进各层次博士 22 人，高层次学科带头人 4 人，实施“优秀中青年学科带头人培养计划”、“优秀青年骨干教师培养计划”，加强高层次后备人才队伍建设，各专业师资队伍职称、学历、学缘、年龄结构不断优化，博士化率不断提高，各专师生师比日趋合理。学校各专业专任教师生师比最高的学院是医药工程学院，生师比为 41.67；生师比最低的学院是临床医学学院，生师比为 3.68；生师比最高的专业是生物制药，生师比为 53.8；生师比最低的专业是儿科学，生师比为 2.58。

四、教学经费投入与教学资源

2018 年学校教育经费总额 53164.33 万元，本科教育经费支出 12332.18 万元，本科教学日常运行支出 6999.35 万元，生均 4281.51 元，占收入 15.78%，学校各学院教学日常运行支出最高为临床医学院 751.73 万元，最低为医药工程学院 145.59 万元；本科专项教学经费 5752.79 万元；本科实验经费 1664.14 万元，生均 1082.93 元；本科实习经费 228.24 万元，生均 148.53 元。

五、实践教学与实习实训基地

不断优化实验教学条件，促进共建共享，提升医学人才培养质量，持续推进医学实验教学中心建设，经多方考察，与相关学院反复沟通并组织校内外专家论证，确定了医学实验教学中心实验功能分区布局方案、教育信息化方案和实验台及橱柜设计方案，目前正在进行施工图制作；完成任城校区实验室升级改造，重点建设基础医学、精神医学、口腔医学、公共卫生实验教学中心和人才培养平台，加强实验教学资源整合，各专业实验教学中心设备齐全、设施完善、场所面积充足，能基本满足本科实验教学需要，加强实验教学示范中心和虚拟仿真实验中心建设，与中心签订建设责任书，加强过程管理。

学校现有济宁医学院附属医院和山东省精神卫生中心两所直属附属医院，16 所非隶属附属医院，180 多个实践教学基地，济宁医学院附属医院为山东省区域医疗中心，已顺利通过国际医院信息化评审六级认证，医院拥有 13 个医学中心和多个特色专病中心，建有国家级临床重点专科 1 个，国家级中医药临床重点专科培育项目 1 个，省级重点学科和重点实验室 5 个，省级临床重点专科 13 个，国家级培训基地 7 个，医院开放床位 3028 张。各专业均建有稳定的实习实训基地，实习实训基地数量较为充足，实习条件优良，实习管理严格规范，确保了实习实训质量。

六、立德树人落实机制

学校认真贯彻落实立德树人根本任务，按照习近平总书记关于立德树人的重要论述，构建“三全”体系，下足“六个功夫”，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德。目前制定或修订关于“三全育人”的规章制度 18 项，实施“名师示范课堂”“同城大课堂”“学习新思想千万师生同上一堂课”“大学生马克思主义理论学习计划”等工程，把立德树人的要求融入思想政治教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，不断提高育人的能力和水平。

七、专业课程体系建设

在修订学分制人才培养方案的同时，构建了较为完善的专业课程体系，各专业课程由通识教育课程、专业基础课程和专业课程三部分组成，高度重视通识教育课程在人才培养中的重要作用，构建具有学校特色的医学人文素质教育课程体系，提

高选修课的学分比例，选修课学分占总学分的比例达 15%-20%，通识教育选修课程包括人文科学类、社会科学类、自然科学类、文学艺术类、创新创业类、综合类等 6 大模块，每一模块最低选修 2 学分，通识教育课程最低选修 12 学分，专业基础课和专业课程由必修课和选修课组成，选修课程学分要求达到必修课程学分的 2-3 倍，所有专业必须完成毕业实习环节，除英语专业外，其他专业毕业实习均为一学年，采取“3+1”或“4+1”的人才培养模式。积极引进和开发课程数量，引进 600 门网络通识教育课程。积极探索暑假“课程选修+社会实践”第三学期模式。学校各专业平均开设课程 18.029 门，其中公共课 9.261 门，专业课 9.145 门；各专业平均总学时 2,574.507，其中理论教学与实验教学学时分别为 1,819.754、664.435。

第五部分 质量保障体系

一、学校人才培养中心地位落实情况

学校认真贯彻落实以本为本、四个回归的教育理念，树牢人才培养中心地位，正确处理教学与其他工作的关系，形成了党建和思政工作引领、领导重视、制度规范、师资充实、科研助力、文化促进、服务保障本科教学的良好氛围，为切实提高人才培养质量奠定坚实基础。

党建和思政工作引领本科教学。学校党委通过落实全面从严治党要求，坚持围绕中心抓党建、抓好党建促发展的理念，狠抓党建和思想政治工作，全力推动本科教学工作；注重发挥基层党支部在教学工作中的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，评选表彰的优秀党员大多是基层一线和教学岗位的优秀骨干，受表彰的先进基层党组织、优秀党员也均在教学工作中有突出表现。

领导重视本科教学。学校定期召开党委会、院长办公会，研究部署教学工作，2019 年研究教学工作 17 次。定期召开教学联席会议，分析存在困难和问题，研究整改落实举措；认真贯彻落实校领导联系学院制度，以开展“不忘初心、牢记使命”主题教育为契机，校领导带头深入教学一线调研，深入课堂听课，及时总结、研究和解决教学工作中的重大问题，了解教师教学水平和课堂教学动态。

出台相关政策，规范本科教学。对照学校教学工作需要，结合工作实际，切实加强制度建设，研究制定了《济宁医学院一流特色专业建设实施方案》《济宁医学院高水平教学团队建设实施方案》等一系列规章制度；实施二级学院重点业务工作责任制，对二级学院的人才培养和教育教学等工作提出明确要求，并作为年终业绩考核的重要内容；坚持把教学工作业绩作为专业技术岗位评聘的重要依据，并实行一票否决制。坚持将教学质量、教学效果作为教师绩效考核、评优评选的重要条件。

师资充实本科教学。学校把满足本科教学工作需要和紧缺专业建设作为人才引进和新教师聘任计划分配的重要依据。所有应聘人员都要进行教学试讲，重点考查其教学能力；优先推荐专业建设、课程建设急需的教师赴国内外学习进修和访学培训。认真落实教授为本科生上课制度，大力推进名师上讲台，积极聘请校外著名专家、课程教授来校讲课。

科研助力本科教学。学校鼓励教师开展有利于提高教学质量、推动理论创新、服务经济社会发展的科学研究，并将研究成果及时转化为教学内容；鼓励教师吸纳本科生进入科研团队，参与科研项目，用科研经费支持本科教学；着力打造科研创新平台，向本科生开放科研实验室，支持学生参加全国“互联网+”全国临床技能大赛等各种比赛活动，并取得优异成绩；常年邀请专家学者面向全校师生做学术报告，拓展教师学术视野，提升教学水平。

校园文化促进本科教学。学校始终把本科教学工作作为宣传工作的重点，坚持新闻走基层，聚焦教学一线和师生。校报、校园网等长期开设“校友风采”“学风建设”“教学名师”等固定宣传栏目，在图书馆、教学楼、校园等建立体读点，大力弘扬优良校风、学风、教风。深入实施“德医双馨”教育，广泛开展“仁爱”教育，开设了“大爱讲堂”“孔子学堂”“济医讲堂”等系列活动，形成了附属医院“大爱无疆”品牌。

管理服务保障本科教学。广大教职工牢固树立全员、全程、全方位育人的理念，形成了“一切为了学生、为了一切学生、为了学生一切”的氛围。后勤、保卫、资产、图书、信息、校园建设与管理等部门，都把服务教学作为第一要务，积极整合各种资源，为教学工作提供优良的装备条件保障，为师生创造了优美舒适的校园环境和工作、学习条件。

二、教学质量保障体系建设

（一）质量标准建设

学校一直以来坚持教学中心地位，坚持提高人才培养质量为核心，依据专业教育标准，围绕人才培养目标定位，通过修订专业人才培养方案，确定了专业培养目标、培养规格，明确了学制、学分、课程类型和体系、实践环节等要求，制定各教学各环节质量标准，形成了较为完善的质量标准体系，确保本科教育质量，不断完善本科教学质量标准。

学校根据国家和山东省的中长期教育改革和发展规划，制定了学校第十三个五年发展计划，要求着力深化人才培养机制改革，加快完善大学教学质量评价机制，着力深化评价制度改革。

（二）质量保障模式及体系结构

学校落实“全程监控，注重评价，重在反馈，促进提高”的教学质量管理理念，

形成了完整的教学质量监控体系和运行机制。构建了学校、学院和教学基地、教研室、师生四个层级的教学质量保障运行机制和内部评价、外部评价相结合的质量监控机制。内部评价由教务处、高等教育研究中心和实践教学管理处作为学校教学质量监控的职能主体部门，坚持评教、评学、评管的教學评价体系，通过日常监控和专项检查相结合的方式，统筹各教学环节教学质量评价与监控，明确职责、全员参与、全面监控、及时反馈、认真改进，确保教学质量保障系统有效运行。外部评价坚持用人单位评价、学生家长评价、毕业生评价、上级主管单位评价和第三方评估等方式，通过多种途径，获取各方教学信息，做出综合分析，及时反馈和整改，确保教学工作的顺利实施。

教学质量保障体系结构包括目标系统、决策指挥系统、运行管理系统、信息收集处理系统和反馈调控系统。

目标系统。由学校办学指导思想、办学定位、人才培养目标和基本规格要求、各主要教学环节的质量标准构成。

决策指挥系统。由学校党委会、校长办公会、教学指导委员会等机构组成。职能包括：明确质量目标，确定监控内容，设定监控环节，制定或调整政策措施与主要监控环节的质量标准，对全校教学目标和教学过程进行调控，对教学重大问题进行决策。

运行管理系统。由学校、院、教研室三级教学管理机构组成。职能包括：组织落实各项决策任务，协调教学运行过程中出现的问题，统计分析执行结果，总结成功经验，提出改进措施，及时汇报、反馈信息。

信息收集处理系统。由信息收集和教学评估两大模块组成，根据教学管理规章制度、各主要教学环节的质量标准和各项评估方案，对主要教学环节的教学质量进行系统、有效的监督检查，收集、分析、处理各种教学信息，把教学评价过程融入日常教学管理，形成长效机制。

反馈调控系统。由信息反馈和调控两大模块组成，其职能是对信息收集处理系统收集到的本科教学问题进行深入分析，并准确、全面、快速地反馈到运行管理系统，为其做出正确决策提供可靠依据。

（三）质量保障体系的组织、制度建设

1. 组织建设

学校不断改进和完善校院两级质量监控组织架构，构建了较为完善的校院两级教学质量监控体系。

校级组织机构。学校党委会、校长办公会、教学指导委员会、教学质量监控工作委员会是本科教学质量保障工作的领导机构。校长是教学质量第一责任人，分管教学副校长负责本科教学日常决策。教学质量监控工作委员会统筹全校本科教学质

量体系建设、制度完善及监督、总结与评估、咨询与决策；委员会下设办公室和教学督导组，在校长领导下负责对全校普通本专科教育的教学实施、教学管理和教学服务工作进行监督、检查、指导和咨询，监督学校有关教学政策、规定、措施的贯彻执行和教学质量目标管理的实现。教务处负责制定各项教学管理规章制度，全面负责教学运行及管理工作；高等教育研究中心总体监控和评价教育教学质量；学生工作处、人事处等职能部门，负责落实质量保障相关工作。

院级组织机构。院长是本科教学质量第一责任人，对学院的本科教学进行监控管理；分管教学副院长、教学管理科科长负责学院教学质量保障体系的正常运转；教研室主任负责组织开展各项质量保障工作。教学督导员、学生教学工作信息员负责课堂教学质量的监督、信息反馈工作。

2. 制度建设

制定了涵盖专业与课程建设、教学运行管理、学籍管理、教材建设与选用、实践教学管理、实验室管理、教学质量管理等方面的教学管理制度。制订并完善了《济宁医学院教学质量监控委员会章程》、《济宁医学院教学督导组工作条例（修订）》、《济宁医学院课堂教学质量评价办法》等一系列教学质量评价与监控的相关规章制度，确保了各项教学管理和质量监控工作有规可循、有章可依、有据可查。

3. 教学质量管理工作队伍建设

学校建立了一支素质高、服务意识强、管理水平较高的教学质量管理工作队伍。教学质量监控队伍不断充实扩大，学校教学质量监控工作委员会委员 31 名，包括校内、实践教学管理的教学督导专家 63 名，教学工作学生教学信息员 362 名。各二级学院成立教学督导组，选聘学院教学督导专家、同行评议专家 170 人。通过质量报告定期发布，用人单位和第三方调查机构跟踪调查，掌握毕业生职业素养、专业能力、发展潜力等方面的情况，及时反馈到相关职能部门和二级学院。

学校评聘的教学质量管理人员管理育人、服务育人意识强，对教育教学质量的提高起到了有力的促进作用。

三、日常监控及运行情况

学校高度重视教学质量监控工作，坚持“领导重视，全员监控；注重过程，全程监控；突出结果，全面监控”的教学质量监控理念，形成组织严密、分工明确、信息通畅、评价科学、奖惩分明的教学质量监控机制。

教学检查。教学检查分定期和不定期检查，定期检查又分学期初、期中、期末三次教学检查。每学期开学前三天进行学期初的教学检查，主要检查开学初的各项教学准备工作，如教室准备情况、实验室及仪器准备情况等；每学期定期进行期中教学检查，学校领导、教学管理人员和督导组随堂听课，检查教风和学风；每学期结束前进行期终教学检查，对考试安排、考风考纪以及学生成绩评定等工作进行专

项检查。

领导干部听课。对各级党政领导每学期的听课次数作出了明确规定，每学期听课应达到的最少次数（每次听课至少 1 学时）：校级领导 4 次，其中分管教学院长 6 次；相关职能部门和各院（系、部）党政负责人 6 次；学校教学督导组成员每周听课 2~3 次；教务处及各院（部）教学管理人员 8 次；教研室正、副主任及教学秘书听本教研室每位教师的课至少 1 次；教研室每位教师互相听课至少 1 次。2018-2019 学年学校领导参与听课共计 56 学时，中层领导参与听课 498 学时。

教学督导。学校建立了较为完善的校、院两级教学督導體系。2017 年 5 月学校成立了济宁医学院教学质量监控工作委员会，下设办公室和教学督导组，目前有校级教学督导专家 63 名，学院教学督导专家 170 名。教学督导组主要负责教学全过程（如课程、教学方法、教师、学生、考试、教育资源等）的督导和评价工作。督导专家的工作涉及各个教学环节，在高等教育研究中心等相关部门的协调组织下，督导专家进行课堂教学、实验教学、课程设计、毕业论文、试卷、教案等一系列评价内容。实践教学督导组主要任务包括听课、检查教学查房、见习、实习，脱产带教教师岗前培训、带教教师交接班验收制度、科内试讲制度等。2018-2019 学年教学督导共参与教学督导听课 2174 学时，为青年教师教育教学能力的培养、学校教学质量的提升做出了重要贡献。

教学工作学生信息员信息反馈。学校于 2006 年建立了教学工作学生信息员工作机构，制定了《济宁医学院关于建立教学工作学生信息员制度的意见》，要求每个班设教学工作学生信息员 1 名。目前学校教学工作学生信息员共计 362 名，其主要工作职能是反映课堂教学、实践教学、教学管理、教学基本设施等方面存在的问题及建议。2018-2019 学年学生信息员共收集反馈各类有效意见 100 余条，相关部门根据反馈意见及时进行了落实整改。

教师课堂教学质量评估。学校一直坚持对教师课堂教学质量进行评价，经过不断的改进与完善，评价结果能够较客观的反映教师课堂教学的水平，成为学校监控教学质量的重要参考。学校制定了《济宁医学院教师课堂教学质量评价暂行办法》，根据《办法》我校课堂教学质量评价体系由学生评价、同行评价、教学督导评价三部分构成。教师课堂教学质量评价每年度进行一次综合评价，成绩按百分制计算，其中，学生评价占 60%，同行评价占 20%，教学督导评价占 20%，如教学督导评价（或同行评价）缺失，则学生评价占 60%，同行评价（或教学督导评价）占 40%。根据近几年教师课堂教学质量评价结果数据统计，学生评价参与度高，教师教学效果优良。

四、规范教学行为情况

牢固树立教学质量意识，成立教学指导委员会、教学督导委员会，教学督导委员会下设三个工作组，统筹“三区一园”理论教学和实践教学督导工作，进一步完

善教学督导委员会和各工作小组职责，充实督导队伍，构建校院两级教学督导和质量保证体系，定期召开全校教学工作会议和教学督导委员会会议，全面分析、研究部署各主要教学环节，开展期初、期中、期末教学专项检查，强化课堂教学、实验教学、考试考核、毕业论文（设计）、毕业实习等重点环节，加强教学过程的监督与考核。

加强思想政治理论课建设，把思想政治教育与专业教育有机融合，相互渗透，在专业教育中融入思想政治理论课教育，积极促进思想政治理论“进教材、进课堂、进头脑”，充分发挥课堂教学主阵地作用；加强教师特别是青年教师的培训与培养，新进教师教学管理规章制度、教学管理规范等规章制度的学习，指导青年教师牢固树立教学质量和教学规范意识，实施教师课堂教学失德失范一票否决制。

五、本科教学基本状态分析

建立本科教学质量年度报告、专业人才培养状况报告及本科教学基本状态数据采集制度，成立由教务处牵头，相关职能部门和二级学院参加的工作小组，每年对学校基本情况、师资队伍、教学条件、教学建设与改革、教学质量保障、学生发展、存在问题及整改措施进行梳理总结，并对所有教学相关数据进行搜集统计，形成教学基本状态的常态化监测机制，报告及数据内容均通过学校网站面向社会公开发布。目前正建设学校教学基本状态数据库，对优化教学资源配置，发挥资金使用效益具有重要作用。

学校建立招生与就业反馈联动机制，作为优化专业结构、专业动态调整、编制招生计划的重要依据，开展用人单位满意率调查，听取用人单位对毕业生的意见和建议，及时反馈。建立教职工代表大会制度、领导接待日制度、督办工作制度、学生教学信息员制度，广泛吸纳一线教师或学生代表参加教学指导委员会、教材建设指导委员会、教学质量监控委员会等教学组织，广泛听取意见和建议；通过毕业生问卷调查和第三方调查机构，了解毕业生对学校、教学等工作的满意度，相关问题及时反馈和改进。

六、开展专业评估、专业认证情况

学校积极开展专业评估，依据专业评估结果将学校所有 33 个专业分成 A、B、C 三类，实施专业分类建设，积极推动开展药学和护理学专业认证工作，2020 年前完成药学和护理学专业认证工作。启动计算机科学与技术、中药学、制药工程、口腔医学等专业认证工作。通过专业认证，推动专业建设和人才培养质量提高。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度、应届本科生毕业情况、学位授予及攻读研究生情况

对我校一至五年级 2337 名本科生的调查结果显示, 77. 82% 的学生对自己学习能力感到满意; 93. 35% 的学生对学校的学风和学习氛围感到满意; 74. 65% 的学生对自己成长感到满意; 75. 94% 对自己目前的学业总体上感到满意。2019 届本科毕业生共 3406 人, 毕业率达 99. 50%; 授予学位 3406 人, 学位授予率 99. 50%; 考取研究生 705 人, 其中 4 人出国深造。

二、就业情况

学校成立就业工作领导小组, 形成“领导主抓、中心统筹、学院为主、全员参与”的就业工作长效机制。制定《大学生就业创业工作考核办法》等文件, 开展就业工作考核检查与表彰奖励。将《职业生涯规划与就业指导》纳入教学计划, 引进 SYB 创业培训课程, 举办模拟求职面试大赛等就业创业培训。积极开展就业创业研究工作, 承担多项省级研究课题。通过就业信息网站、校友会、校园招聘、用人单位联络网等, 搭建学生就业信息服务平台; 建立就业创业基地, 开辟学生实训、就业、创业等一体化服务。每年举办大型供需见面会 2 场, 专场招聘会 50 余场次, 提供就业岗位万余个。截止 2019 年 6 月 26 日, 本科毕业生就业率为 70. 17%。其中, 临床、预防、精神等医学类专业的毕业生多数到医疗卫生事业单位就业; 药学、管理、计算机等专业的多数毕业生到企业就业。待就业的毕业生主要有两种情况: 一是已有就业意向, 正在办理就业手续; 二是准备继续考研。总体来讲, 我校毕业生综合素质和专业能力过硬, 在所从事专业、职场或者学术上发展潜力较大、后劲较足。

三、学风与学习效果

学校紧紧围绕学风建设的总体目标, 继续全面深入开展学风建设。根据不同专业、年级学生特点和需要, 分别确定不同的教育思路, 实施不同的教育内容, 采取不同的教育方法, 使学风教育内容符合学生的实际需要。一年级侧重于校规校纪、作风养成教育, 帮助学生明事理、讲诚信、守责任、勤学习; 二年级侧重于成才观教育, 提高学生学习兴趣, 鼓励学生积极参加各项活动; 三年级侧重于强化实践、创新教育, 鼓励学生自觉投身社会实践, 让学生及早了解社会职场要求, 为就业奠定基础; 四、五年级侧重于择业观教育和创业精神的培养, 对毕业生进行职业规划和就业指导。

通过加强学风建设, 评选出 38 个优良学风班, 36 个先进班集体; 评选校级三好学生标兵 615 人, 三好学生 1242 人, 校级优秀学生干部 360 人; 评选出省级先进班集体 4 个, 省级优秀学生 19 人, 省级优秀学生干部 9 人。学生在省级以上各级各类专业技能大赛中屡获佳绩。

四、社会用人单位对毕业生评价

用人单位对本校毕业生工作胜任度的总体评价较高。其中，15.69%的用人单位评价“非常强”，47.06%评价“比较强”，35.29%评价“一般”，另有1.96%评价“较差”。用人单位对我校毕业生在专业技能能力、执行能力、沟通表达能力、组织协调能力、学习能力、创新能力的满意度分别为100%、98.04%、98.04%、100%、98.04%。

第七部分 特色发展

一、继承和弘扬儒家文化精髓，培养富有“仁爱”情怀的医疗卫生人才

学校根植孔孟之乡、运河之都，特别注重立德树人、以文化人，大力培育和践行社会主义核心价值观，传承儒家文化精髓，深入实施双馨教育工程，突出师德师风、医德医风和校风学风建设，打造文化育人品牌，着力构建富有地域特点、济医特色、时代特征的“大爱”教育体系，开展了一系列丰富多彩的爱心教育实践活动，形成了鲜明的人文素质教育特色，为培养富有“仁爱”情怀，医德高尚、医术精湛、身心健康的优秀人才搭建了良好平台。

一是通过广博的优秀传统文化滋养，构建完善的人文素质知识体系。多年来，学校重点建设了一批以中华优秀传统文化、儒家文化、运河文化、地域文化等具有地方特色的人文素质课程，构建了以人文社科类、儒家文化为中心的中华优秀传统文化和国情类课程、人生与哲学类课程、文学艺术类课程、心理健康教育类课程为主体的人文素质课程体系。开设《让爱为生命护航》、《爱心手语课》、《诚信教育》等爱心课程，通过广博的中华优秀传统文化滋养，努力培养具有人文社会科学知识、较高的人文修养、强烈的民族文化精神、高尚的道德情操、较强审美能力的大学生。

二是创建“大爱讲堂”文化品牌，营造浓厚的校园文化氛围。先后邀请中国孔子基金会理事长王大千、台湾著名国学大师林安梧等专家学者做客“大爱讲堂”，宣讲中华优秀传统文化，阐释人生感悟，通过曲折精彩的人生历程激励莘莘学子。通过儒家文化经典诵读会、读书报告会、名篇朗诵会、大型歌会、儒家文化精髓研究活动等，建设富有传统文化内涵的宿舍文化、厅廊文化、广场文化和网络文化，在校报、网络、广播、橱窗上开设专栏，营造浓郁的优秀传统文化氛围。

三是实施双馨人才工程，丰富社会实践体验。以理想信念教育为核心、以爱国主义教育为重点、以道德规范为基础、以校园文化和社会实践活动为载体、以实现全面发展为目标，多渠道、多层次、全方位开展德育教育活动，塑造济医学子“怀仁德、明哲理、有爱心、乐奉献”的道德品格。积极组织学生参观优秀传统文化教育基地，接受优秀传统文化教育，开展暑期“三下乡”活动、赈灾医疗服务、查体

义诊、科普宣传、支教扫盲、社会调查、志愿服务等活动，让他们在实践中感知、在活动中感悟，接受进而传承儒家文化精华。

学校在“仁爱”教育中注重发现培养、宣传表彰富有“仁爱”精神的先进典型，使广大师生不断收到生动、实际、深刻的思想道德教育，学先进、创先进蔚然成风。附属医院在全国率先推出 128 个单病种限价措施，打造“大爱无疆”服务品牌；教师林广谌怀揣“仁爱”之心，四十年如一日带领学生义务为市区贫困居民行医治病，并时常捐款捐物接济病人；“最美乡村医生”张波用十七年的坚守保护着微山岛上居民的健康，坚持“先看病后给钱”，十几年间为百姓垫付药费多达 40 余万元；学校原党委书记于叔奎逝世后不开追悼会、不搞遗体告别仪式，并将遗体捐献学校用于教学和科学研究，用大爱行动诠释了仁爱情怀……爱的故事，在这里诞生并不断延续着。

二、适应医学模式转变，坚持特色办学、走特色发展之路

1988 年，经原国家教委批准，我校设置精神病学与精神卫生专业，1989 年，招收第一届本科生，是国内首批招收精神病学与精神卫生专业本科生的 4 所高校之一。1998 年，按临床医学专业（精神医学与精神卫生方向）招收本科生，2015 年，精神医学专业正式获得教育部批准，为精神医学专业建设和精神卫生人才的培养奠定了重要基础。

多年来，精神卫生人才培养取得了丰硕成果，共为国家培养了 1766 名精神卫生人才。近五年，考取精神医学研究生共 291 人，其中，考取北京大学研究生 26 人，考研录取率达 41.58%。许多毕业生完成学业后主动服务基层，仅在鲁西南地区从事精神医学工作的就有我校毕业的 40 余名博士和硕士，许多已成为精神卫生领域的专家，为国家精神卫生事业发展做出了重要贡献。

2008 年临床医学专业（精神医学与精神卫生方向）被评为山东省特色专业；2010 年《精神病学基础》课程被评为省级双语教学示范课程；2011 年行为医学教学团队被评为省级教学团队，行为医学实验室被评为省级重点实验室；2013 年精神病学实验室被评为省医药卫生重点实验室，精神-行为-心理核心课程群被评为省级精品课程群；2014 年临床医学专业（精神医学与精神卫生方向）被评为“山东省本科高校应用型人才培养专业发展支持计划项目”，获每 300 万元建设经费资助；2016 年，以精神医学专业为核心，包括应用心理学、预防医学、临床医学等 4 个专业的专业群被批准为山东省高水平应用型重点立项建设专业群，获每年 400 万元建设经费资助；中华医学会行为医学分会和山东省行为医学专业委员会主任委员单位、中国科协全国行为医学科学传播团队挂靠我校，主办有《中华行为医学与脑科学杂志》。通过学会活动、举办高端论坛、打造学术高地、推动学术研究，凝聚了一批在精神医学和行为医学领域的研究队伍，为推动我国行为医学发展做出了突出贡献。全力

打造神经科学-行为医学-心理学-精神医学学科群,开展了从基础到临床的精神病学多学科研究与探索,取得了一批标志性成果。

第八部分 存在的问题及对策

一、教学中心地位仍需要进一步加强和巩固

存在问题:个别部门、干部服务教学的意识不够强烈、主动;部分教师对教学工作的投入不足,一定程度上存在重科研、轻教学现象。

改进措施:一是学校制定加强本科教学工作、提高教学质量的实施意见,完善教学质量责任制,明确校领导、职能部门及二级学院的教学工作职责,制定服务、支持、推进教学的具体办法,形成一级抓一级、层层抓落实的教学工作机制。二是推进教师分类管理,增设教学型教授、副教授岗位。三是大力促进科研成果向教学转化,设立科研成果转化教学奖,鼓励教师及时把科研成果转化为教学(实践)内容,促进科研与教学融合。四是通过加大宣传力度、开展教学调研、举办教学培训、开展教学大讨论等多样化途径,在全校上下牢固树立起本科教学质量是学校生命线的意识,形成“人人重视教学、人人支持教学、人人服务教学”的良好氛围。

二、教学投入需要进一步加大

存在问题:教学条件虽然能够满足教学需要,但与兄弟高校相比,在一些教学条件上还存在一定差距;虽然经费预算、经费分配等优先保障教学,但教学投入仍然存在一定缺口。

改进措施:一是积极拓展筹集办学资金渠道,全力争取政府和上级部门支持,继续加大开放合作办学力度,积极争取社会支持,鼓励支持二级学院通过合理方式创收反哺教学,不断增加事业发展经费总量。二是进一步加大对教学的投入,将办学资金更加向本科教学倾斜,逐年提高本科教学经费和教学专项投入,确保本科教学经费足额到位、满足需要。三是进一步改善办学条件,推进标准化考场、高水平实验室和教育教学公共平台的建设,修缮利用任城校区,建设精神与行为医学博物馆(图书馆)等教学基础设施,提高本科教学的基础设施保障水平。

三、教师结构不够合理,专业教师分布不均衡

存在问题:师资队伍的整体实力不强,缺少高层次领军人物、学科带头人和中、青年学术骨干;部分新办专业生师比较高,教师承担课程门数偏多,教学任务较重;教师结构不尽合理,职称结构中,个别专业高职称比例较低,尚未形成合理的学科专业队伍梯队;学位结构中,具有博士学位教师人数比例偏低;年龄结构中,35岁以下青年教师占比偏高,教学能力和教学水平有待提高。

改进措施:一是加强高层次人才引进工作,面向海内外公开招聘高层次人才,设置专项研究经费,搭建教学科研平台,组建跨学科创新研究团队,为高层次人才

优化环境，创造干事创业条件。二是实施“柔性引进人才计划”，出台相关管理办法和政策措施，通过特聘教授、兼职教授、客座教授、项目合作等“柔性”方式引进 20 名左右高水平学科带头人。三是实施“优秀中青年学科带头人培养计划”。遴选 45 岁以下、副高级职称以上中青年博士纳入“优秀中青年学科带头人培养计划”进行重点培养，加强高层次后备人才队伍建设。四是针对部分专业师资缺乏情况，加大师资引进力度，重点向新办专业倾斜，“十三五”期间，使新办专业师资队伍缺乏情况得到明显改善。五是修订完善专业技术岗位聘用相关政策，将副教授技术职务评审权下放到二级学院，进一步扩大二级学院职称晋升评审权限，不断优化化学科专业教师结构。六是制订《教学型教授、副教授专业技术职务评聘办法》，鼓励教学业绩突出的教师进入教学型专业技术职务岗位，鼓励青年教师破格晋升高一级专业技术职务。七是修订教师在职攻读博士学位制度，鼓励教师在职攻读博士学位，优化教师学历结构。

四、专业结构布局不尽合理，专业建设整体水平有待提高

存在问题：学校专业涉及医、理、工、管、文等 5 个学科门类，非医学或医学相关类专业较多，专业布局需要调整，专业结构应进一步优化，专业动态调整机制不够健全；特色专业建设总体水平不高，特色不够鲜明，成效不显著；新办专业教学条件和办学水平有待进一步提高。

改进措施：一是强化专业分类建设管理，加强专业内涵建设，科学合理调整专业，不断优化专业结构，严格控制新上专业，突出医学办学主体，增设医学及医学相关类专业，适时调整、优化、整合非医学专业，对公共事业管理、市场营销、英语、计算机科学与技术、生物技术、应用心理学等山东省预警性或限制性招生专业，建立优化调整计划。二是建立专业评估制度，每两年开展一轮专业评估，根据专业评估结果，合理编制招生计划，利用 3~5 年时间，将本科专业（专业方向）调控在 35 个左右，形成布局合理、结构优化、特色鲜明、竞争力强的专业结构体系；三是根据“突出特色、强化内涵、提升质量”的特色专业建设原则，设置具有学校特色、学科专业支撑、社会人才紧缺的专业方向，重点引导各专业走特色发展之路。四是根据专业“十三五”建设与发展规划，采取分类建设的原则，推动医学及医学相关专业、生物医药类专业、信息技术与管理类专业三大专业群整体建设，以国家特色专业建设点，山东省高水平应用型重点专业（群）和培育专业（群）建设为突破，带动专业建设整体水平的提高。五是加大高水平学科专业带头人，高学历人才引进力度，加强专业负责人培养，实施青年教师博士化工程，加强师资队伍建设，不断提高专业建设内涵水平。

五、教师参与教学改革的积极性不高，课程整合覆盖面不广，教学改革成果应用性不强

存在问题：部分教师参与教学改革的意愿不强，积极性不高；教学研究团队作用未能充分发挥；整合课程仍处于尝试开展阶段，尚缺乏整体设计、有效融合及科学评价；学生自主学习意识和能力有待提高；高水平的教学成果少，凝练不够，教学改革成果的应用面不够。

改进措施：一是不断更新教育教学理念，调动教师参与教学改革的积极性，发挥各级各类教学名师、优秀教师等的示范引领作用，加强对年轻教师进行教学改革的指导，进一步完善教学研究与改革管理机制，加大对教学改革项目、成果的资助和奖励力度，有针对性地出台职称晋升、教师评优、津贴发放等方面的激励政策，鼓励教师投入更多精力进行教学改革研究。二是加强教学团队建设，定期开展教学研究与改革的讨论与交流，进一步扩大基础与临床教师的学术交流，搭建教学研究平台，优势互补，充分发挥跨学科教学团队的优势。三是加大整合课程力度，优化知识结构，提高学生综合思维能力。做好整合课程调研学习、整体设计、成绩评定和效果评价，充分听取学生的意见和建议，追踪学生知识、能力、素质的整体提高情况。四是充分利用数字化校园的优势，加大数字课程建设力度，进一步丰富优质教学资源，积极开发网络课程，将网络课程与课堂教学有机整合，发挥课堂教学和网络课程的不同优势，努力为学生营造建构知识的良好学习环境，逐步扩大翻转课堂、混合式教学模式的开展应用范围，培养学生自主学习、自我管理、自主服务的意识与能力。五是在教学改革项目申报评审中注重考查研究成果的创新性、实用性以及应用推广价值，建立教学改革成果推广应用的管理与激励机制，采取组织教学改革成果专题报告会，建立优秀教学改革成果网络交流平台等措施，加大对优秀教学改革成果的宣传推广和应用，充分发挥示范效应，促进部分成果的孵化、转化，对应用效果显著的给予相应奖励。

六、招生就业联动机制不完善，对招生计划指导性不强

存在问题：学校毕业生第三方调查仅限于毕业后一年的学生，缺乏对五年以上毕业生的调查数据，特别是缺乏对工作五年以上毕业生专业对口率的调查，专业对口率这一毕业生专业发展的核心数据对招生计划的编制指导性不强，将影响对专业的动态调整和招生计划的编制。

改进措施：一是加强与第三方调查机构合作，加强对毕业生就业的持续追踪和调查，充分利用第三方调查机构在数据统计、分析、大数据运用等方面的优势，追踪调查学生毕业后五年专业对口率、专业满意度和对专业教学的意见建议；建立由“报考率、报到率、初次就业率、年底就业率、三年专业对口率、五年专业对口率、职业稳定率”等综合监测指标，及时进行统计和分析，科学指导专业动态调整和招

生计划编制。二是完善专业预警、动态调整机制，对连续三年就业率低、社会需求趋于饱和、专业对口率低、职业稳定性差的专业实施动态调整，调减招生计划直至停招。在专业设置中充分考虑经济社会发展和区域产业需求，结合学校办学实际和学科专业基础，灵活设置专业方向，加强专业特色建设，不断优化人才培养模式，提高人才培养质量，增强学生专业核心竞争力。三是不断完善用人单位对毕业生评价体系，利用各种方式和渠道，了解用人单位对毕业生的满意度和对教学工作的意见建议，不断修订完善人才培养方案。

七、教学质量评价机制与制度需要完善

存在问题：部分教学质量评价标准和制度与新上专业培养人才目标、课程设置及实践教学等的配套度不够完善，建设进度相对滞后；校外实践教学环节的教学形式多样、地点分散，内容复杂，对其进行过程质量监控难度相对较大，不能达到常态化、制度化。

改进措施：一是进一步完善机构设置，加强专业的教学质量目标体系的调研，建立科学合理的教学质量评价体系；健全实践教学质量标准 and 实践教学基地建设标准，根据人才培养方案，围绕实践教学目标、内容、条件、过程、效果等，建立科学的测评指标。二是完善学生评教、督导评估、同行评价三位一体的教学评价体系，加大对教研室等教学机构教学工作状态的总体评价，定期开展专业建设水平评估，把评价结果纳入单位目标考核体系。三是进一步加强校院两级督导队伍建设，加大日常教学管理督查、听评课、毕业论文（设计）检查的工作力度，实现对全校教师课堂教学督导检查的全覆盖。四是健全学生、家长、企业、用人单位等外部评价体系，以及学生、教师、专业的自我评价体系的建设，建立实践教学基地信息反馈制度，完善教学质量监控中的反馈机制。五是完善政策激励机制，在教学工作量计算、评先评优等方面，向实践教学倾斜，提高实践教学指导教师的工作积极性，增强实践教学质量的改进动力。

附件：

济宁医学院 2018-2019 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	16048	
1-2	折合在校生人数	20441.4	
1-3	全日制在校生人数	17149	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	93.58	
2-1	专任教师数量	1096	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	1435	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	51.64	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	27.92	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	54.47	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	33	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	29	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	2	
3-4	当年停招生专业名单（国标专业）	1	
4	生师比	9.73	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.98	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	16890.05	
7	生均纸质图书数（册）	76.93	
8	电子期刊（册）	1246038	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	14.29	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	2.66	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	4175.97	
11	本科专项教学经费（万元）	6213.24	
12	生均本科实验经费（元）	1036.98	
13	生均本科实习经费（元）	142.22	
14	全校开设课程总门数	1244	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	0.2116	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	0.1551	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	0.9362	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6

18	教授授本科课程占总课程数的比例	0.2805	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	16.16	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	99.50	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	100.00	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	70.17	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率	84.3	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	对我校一至五年级 2337 名本科生的调查结果显示, 77.82% 的学生对自己学习能力感到满意; 93.35% 的学生对学校的学风和学习氛围感到满意; 74.65% 的学生对自己成长感到满意; 75.94% 对自己目前的学业总体上感到满意。	
25	用人单位对毕业生满意度	用人单位对本校毕业生工作胜任度的总体评价较高。其中, 15.69% 的用人单位评价“非常强”, 47.06% 评价“比较强”, 35.29% 评价“一般”, 另有 1.96% 评价“较差”。用人单位对我校毕业生在专业技能能力、执行能力、沟通表达能力、组织协调能力、学习能力、创新能力的满意度分别为 100%、98.04%、98.04%、100%、98.04%。	

附表 1:

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	050201	英语	15	433	28.87
2	071002	生物技术	20	211	10.55
3	071102	应用心理学	12	219	18.25
4	080711T	医学信息工程	7	219	31.29
5	080901	计算机科学与技术	42	1175	27.98
6	081302	制药工程	11	227	20.64
7	082601	生物医学工程	11	219	19.91
8	082702	食品质量与安全	10	211	21.10
9	083001	生物工程	8	222	27.75
10	083002T	生物制药	4	188	47.00
11	100201K	临床医学	416	6731	16.18
12	100205TK	精神医学	26	843	32.42
13	100207TK	儿科学	19	49	2.58
14	100301K	口腔医学	39	826	21.18
15	100401K	预防医学	35	538	15.37
16	100502K	针灸推拿学	5	141	28.20
17	100601K	中西医临床医学	20	541	27.05
18	100701	药学	42	733	17.45
19	100702	药物制剂	15	450	30.00
20	100703TK	临床药学	0	46	0.00
21	100801	中药学	9	298	33.11
22	100901K	法医学	24	297	12.38
23	101001	医学检验技术	37	858	23.19
24	101005	康复治疗学	24	787	32.79
25	101007	卫生检验与检疫	10	217	21.70
26	101101	护理学	79	2166	27.42
27	120102	信息管理与信息系统	6	216	36.00
28	120202	市场营销	10	538	53.80
29	120206	人力资源管理	5	0	0.00
30	120401	公共事业管理	9	309	34.33
31	120403	劳动与社会保障	4	179	44.75

附表 2:

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	050201	英语	15	0	0	14	1	0	0	0	0	0
2	071002	生物技术	20	1	2	15	0	0	0	2	0	0
3	071102	应用心理学	12	2	5	5	0	0	0	0	0	0
4	080711T	医学信息工程	7	2	1	4	0	0	0	0	0	0
5	080901	计算机科学与技术	42	3	18	18	0	0	1	2	0	0
6	081302	制药工程	11	2	2	6	0	0	0	0	0	1
7	082601	生物医学工程	11	1	2	8	0	0	0	0	0	0
8	082702	食品质量与安全	9	0	1	5	0	0	0	2	1	0
9	083001	生物工程	8	0	4	2	0	0	0	1	1	0
10	083002T	生物制药	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1
11	100201K	临床医学	403	120	126	142	4	0	3	2	0	6
12	100205TK	精神医学	25	5	3	13	2	0	0	1	1	0
13	100207TK	儿科学	18	9	4	5	0	0	0	0	0	0
14	100301K	口腔医学	38	5	5	25	2	0	0	1	0	0
15	100401K	预防医学	34	9	16	5	0	0	3	1	0	0
16	100502K	针灸推拿学	5	0	0	5	0	0	0	0	0	0
17	100601K	中西医临床医学	19	3	6	8	1	0	0	0	0	1
18	100701	药学	42	5	17	11	0	0	3	4	1	1
19	100702	药物制剂	15	2	4	9	0	0	0	0	0	0

20	100801	中药学	9	1	4	3	0	0	1	0	0	0
21	100901K	法医学	24	2	3	14	1	0	1	2	1	0
22	101001	医学检验技术	36	4	12	16	1	0	1	1	0	1
23	101005	康复治疗学	23	3	2	14	3	0	0	0	1	0
24	101007	卫生检验与检疫	10	1	4	4	0	0	1	0	0	0
25	101101	护理学	79	3	27	46	0	0	1	2	0	0
26	120102	信息管理与信息系统	6	1	3	2	0	0	0	0	0	0
27	120202	市场营销	9	0	4	5	0	0	0	0	0	0
28	120206	人力资源管理	5	0	2	3	0	0	0	0	0	0
29	120401	公共事业管理	8	0	2	5	0	0	0	0	0	1
30	120403	劳动与社会保障	4	0	2	2	0	0	0	0	0	0

附表 3:

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	050201	英语	15	0	15	0
2	071002	生物技术	20	8	12	0
3	071102	应用心理学	12	4	8	0
4	080711T	医学信息工程	7	0	7	0
5	080901	计算机科学与技术	42	7	34	1
6	081302	制药工程	11	9	2	0
7	082601	生物医学工程	11	6	5	0
8	082702	食品质量与安全	9	3	6	0
9	083001	生物工程	8	5	3	0
10	083002T	生物制药	2	2	0	0
11	100201K	临床医学	403	98	296	9
12	100205TK	精神医学	25	15	10	0
13	100207TK	儿科学	18	2	16	0
14	100301K	口腔医学	38	2	35	1
15	100401K	预防医学	34	7	27	0
16	100502K	针灸推拿学	5	0	5	0
17	100601K	中西医临床医学	19	13	6	0
18	100701	药学	42	16	25	1
19	100702	药物制剂	15	8	7	0
20	100801	中药学	9	5	4	0
21	100901K	法医学	24	8	16	0
22	101001	医学检验技术	36	8	25	3
23	101005	康复治疗学	23	2	21	0
24	101007	卫生检验与检疫	10	4	6	0
25	101101	护理学	79	1	62	16
26	120102	信息管理与信息系统	6	1	5	0
27	120202	市场营销	9	0	9	0
28	120206	人力资源管理	5	1	4	0
29	120401	公共事业管理	8	2	6	0
30	120403	劳动与社会保障	4	0	4	0

附表4:

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	050201	英语	15	8	7	0	0
2	071002	生物技术	20	7	12	0	1
3	071102	应用心理学	12	4	6	2	0
4	080711T	医学信息工程	7	0	6	1	0
5	080901	计算机科学与技术	42	2	34	6	0
6	081302	制药工程	11	7	2	2	0
7	082601	生物医学工程	11	3	5	3	0
8	082702	食品质量与安全	9	8	1	0	0
9	083001	生物工程	8	7	1	0	0
10	083002T	生物制药	2	2	0	0	0
11	100201K	临床医学	403	73	188	112	30
12	100205TK	精神医学	25	14	6	4	1
13	100207TK	儿科学	18	2	6	8	2
14	100301K	口腔医学	38	13	19	6	0
15	100401K	预防医学	34	6	12	13	3
16	100502K	针灸推拿学	5	4	1	0	0
17	100601K	中西医临床医学	19	11	5	2	1
18	100701	药学	42	6	29	4	3
19	100702	药物制剂	15	2	9	4	0
20	100801	中药学	9	2	5	1	1
21	100901K	法医学	24	15	6	1	2
22	101001	医学检验技术	36	11	17	6	2
23	101005	康复治疗学	23	12	7	4	0
24	101007	卫生检验与检疫	10	3	5	2	0
25	101101	护理学	79	23	40	14	2
26	120102	信息管理与信息系统	6	2	3	0	1
27	120202	市场营销	9	2	7	0	0
28	120206	人力资源管理	5	2	3	0	0
29	120401	公共事业管理	8	1	6	1	0
30	120403	劳动与社会保障	4	0	4	0	0

附表 5:

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	50201	英语	30.5	15.5
2	71002	生物技术	47	16.33
3	71102	应用心理学	47	14.24
4	080711T	医学信息工程	47	14.63
5	80901	计算机科学与技术	47	15.21
6	81302	制药工程	46	14.75
7	82601	生物医学工程	47	15.32
8	82702	食品质量与安全	47	17.09
9	83001	生物工程	47	15.16
10	083002T	生物制药	46	14.71
11	100201K	临床医学	51.62	16.21
12	100205TK	精神医学	49	15.6
13	100207TK	儿科学	48	16.67
14	100301K	口腔医学	29	14.98
15	100401K	预防医学	47	19.29
16	100502K	针灸推拿学	48	15.28
17	100601K	中西医临床医学	48	15.35
18	100701	药学	39.5	15.39
19	100702	药物制剂	46	14.84
20	100703TK	临床药学	47	15.79
21	100801	中药学	48	14.62
22	100901K	法医学	48	14.42
23	101001	医学检验技术	36	12.95
24	101005	康复治疗学	31.67	18.13
25	101007	卫生检验与检疫	47	15.85
26	101101	护理学	39.33	15.87
27	120102	信息管理与信息系统	47	15.24
28	120202	市场营销	41	15.1
29	120206	人力资源管理	53	16.5
30	120401	公共事业管理	47	14.95

附表 6:

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	050201	英语	100%	2.04%
2	071002	生物技术	100%	10.00%
3	071102	应用心理学	100%	19.35%
4	080711T	医学信息工程	100%	10.00%
5	080901	计算机科学与技术	100%	9.21%
6	081302	制药工程	100%	35.48%
7	082601	生物医学工程	100%	12.05%
8	082702	食品质量与安全	100%	48.57%
9	083001	生物工程	100%	12.90%
10	083002T	生物制药	100%	29.63%
11	100201K	临床医学	100%	67.33%
12	100205TK	精神医学	100%	56.36%
13	100301K	口腔医学	100%	52.83%
14	100401K	预防医学	100%	46.81%
15	100502K	针灸推拿学	100%	55.56%
16	100601K	中西医临床医学	100%	56.14%
17	100701	药学	100%	33.33%
18	100702	药物制剂	100%	25.00%
19	100801	中药学	100%	28.57%
20	100901K	法医学	100%	42.86%
21	101001	医学检验技术	100%	52.63%
22	101005	康复治疗学	100%	43.24%
23	101007	卫生检验与检疫	100%	60.00%
24	101101	护理学	100%	32.76%
25	120102	信息管理与信息系统	100%	8.57%
26	120202	市场营销	100%	9.09%
27	120401	公共事业管理	100%	8.00%
28	120403	劳动与社会保障	100%	7.41%

附表 7:

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	050201	英语	1
2	071002	生物技术	5
3	071102	应用心理学	1
4	080711T	医学信息工程	1
5	080901	计算机科学与技术	4
6	081302	制药工程	1
7	082601	生物医学工程	1
8	082702	食品质量与安全	5
9	083001	生物工程	5
10	083002T	生物制药	1
11	100201K	临床医学	18
12	100205TK	精神医学	1
13	100207TK	儿科学	1
14	100301K	口腔医学	9
15	100401K	预防医学	15
16	100502K	针灸推拿学	1
17	100601K	中西医临床医学	3
18	100701	药学	6
19	100702	药物制剂	5
20	100703TK	临床药学	1
21	100801	中药学	4
22	100901K	法医学	13
23	101001	医学检验技术	7
24	101005	康复治疗学	11
25	101007	卫生检验与检疫	10
26	101101	护理学	1
27	120102	信息管理与信息系统	3
28	120202	市场营销	11
29	120206	人力资源管理	1
30	120401	公共事业管理	2
31	120403	劳动与社会保障	1

附表 8:

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	050201	英语	100.00	100.00	75.51	86.47
2	071002	生物技术	97.73	100.00	76.74	69.3
3	071102	应用心理学	97.67	100.00	88.1	78.86
4	080711T	医学信息工程	97.67	100.00	33.33	82.95
5	080901	计算机科学与技术	100.00	100.00	79.07	74.71
6	081302	制药工程	100.00	100.00	92.5	87.22
7	082601	生物医学工程	97.67	100.00	64.29	67.23
8	082702	食品质量与安全	97.92	100.00	23.4	86.96
9	083001	生物工程	100.00	100.00	64.71	73.73
10	083002T	生物制药	0	0	0	84.73
11	100201K	临床医学	99.72	100.00	82.78	88.94
12	100205TK	精神医学	0	0	0	81.67
13	100207TK	儿科学	0	0	0	0
14	100301K	口腔医学	99.39	100.00	66.87	86.7
15	100401K	预防医学	100.00	100.00	39.56	85.6
16	100502K	针灸推拿学	0	0		97.14
17	100601K	中西医临床医学	98.80	100.00	63.41	90.71
18	100701	药学	99.22	100.00	71.65	65.75
19	100702	药物制剂	100.00	100.00	72.84	78.99
20	100703TK	临床药学	0	0	0	0
21	100801	中药学	100.00	100.00	97.37	68
22	100901K	法医学	100.00	100.00	35.56	79.31
23	101001	医学检验技术	99.03	100.00	86.27	90.87
24	101005	康复治疗学	100.00	100.00	48.82	93.09
25	101007	卫生检验与检疫	100.00	100.00	16.28	87.72
26	101101	护理学	99.36	100.00	54.8	91.32
27	120102	信息管理与信息系统	100.00	100.00	24.39	80.87
28	120202	市场营销	100.00	100.00	74.4	66.93
29	120206	人力资源管理	0	0	0	0
30	120401	公共事业管理	100.00	100.00	83.67	74.7
31	120403	劳动与社会保障	98.04	100.00	98	68.33