

济南大学

2017-2018 学年本科教学质量报告



二〇一八年十二月

济南大学

2017-2018 学年本科教学质量报告



二〇一八年十二月

目录

第一部分 本科教育基本情况	2
一、学校办学定位.....	2
二、专业设置情况.....	2
三、在校学生情况.....	3
四、本科生源质量情况.....	4
第二部分 师资与教学条件	6
一、教师数量与结构.....	6
二、教育教学水平.....	7
三、教师教学投入.....	8
四、教师发展与服务.....	9
五、教学经费投入.....	10
六、教学设备保障.....	11
七、信息资源建设.....	12
第三部分 教学建设与改革	14
一、培养方案.....	14
二、专业建设.....	15
三、课程建设.....	15
四、教材建设.....	16
五、教学改革.....	17
六、实践教学.....	18
七、第二课堂.....	19
八、创新创业教育.....	22
第四部分 专业培养能力	23
一、专业培养目标定位与培养方案.....	23
二、专任教师数量结构和生师比.....	24
三、教学经费投入和教学资源.....	25
四、课程体系建设.....	25
五、实践教学.....	26
六、创新创业教育.....	26

第五部分 质量保障体系	28
一、教学中心地位.....	28
二、质量保障体系.....	29
三、日常监控运行.....	30
四、质量信息利用.....	31
五、专业认证评估.....	32
第六部分 学生发展	33
一、学生指导与服务.....	33
二、学风与学习效果.....	35
三、学生就业与发展.....	36
第七部分 特色发展	39
双创型人才培养“五重融合”实践教学体系构建与实践.....	39
第八部分 存在的问题及整改情况	41
附表	43



第一部分 本科教育基本情况

一、学校办学定位

（一）发展目标定位

坚持“育人以学生为本、办学以教师为本、管理以服务为本”的办学理念，以立德树人为根本、以提升教育质量为目标、以深化改革为动力，全面推进人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新，努力把学校建设成为创新性、国际化、有特色的世界高水平大学。

（二）办学类型定位

教学研究型。

（三）办学层次定位

以本科教育为主，积极发展研究生教育。

（四）学科专业定位

以特色建设为核心，以关键性科学问题和重大需求为牵引，推动特色优势学科升位发展、传统骨干学科错位发展、新兴与交叉学科占位发展，积极构建以优势学科为龙头，自然科学、工程技术和人文社会科学协调发展的综合性大学学科专业体系。

（五）培养目标定位

坚持立德树人根本任务，按照“实基础、重实践、强能力、高素质、求创新”的人才培养规格，建立“知识探究、能力培养、人格养成”三位一体的育人体系，强化基础扎实、工作踏实、作风朴实、实践与创新能力强的人才培养特色，培养具有历史使命感和社会责任感，富有创新精神、实践能力、人文情怀和国际视野的高素质专门人才。

（六）服务面向定位

坚持以服务为宗旨、用贡献促发展的理念，立足山东，面向全国，发挥优势，主动融入，为经济社会和行业发展提供人才和智力支持。

二、专业设置情况

根据社会对专业人才的需求和学校人才培养的总目标，以对接山东省新旧动能转换重大工程为契机，坚持围绕区域经济社会和行业发展需要设置专业方向，围绕国家战略性新兴产业、区域经济社会和行业发展需求，培育适应行业和区域经济社会发展



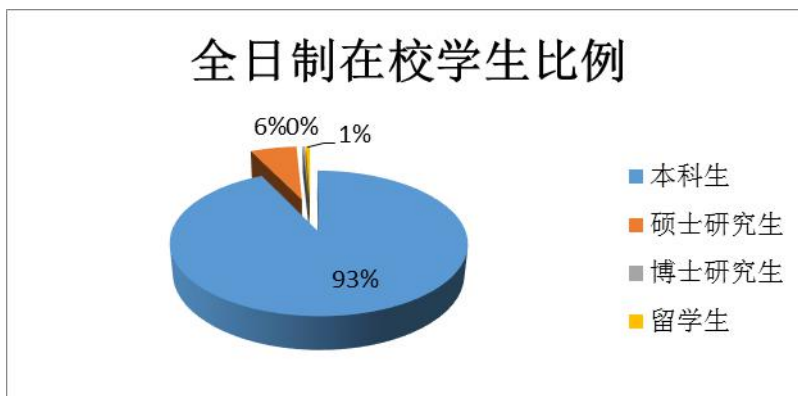
需要、有重点学科支撑的新兴、交叉和应用类学科专业，形成一批特色鲜明、优势突出的专业群，学科专业结构进一步优化。严格执行专业申报程序，建立专业动态调整机制，健全专业预警、退出机制，加大专业存量布局调整力度，除影视摄影与制作、人文地理与城乡规划、自然地理与资源环境、服装设计与工程、国际商务 5 个专业停止招生外，对需求不大、就业困难的专业和方向，通过“大类招生、分流培养”机制自动实行存量淘汰。

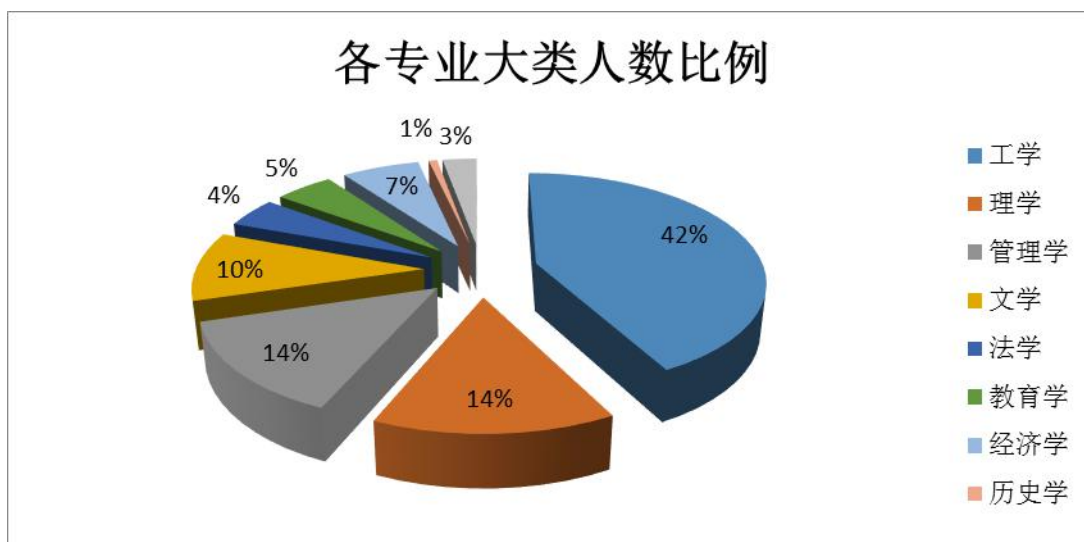
截至 2018 年 8 月 31 日，学校共有本科专业 93 个，涵盖 10 个学科门类。现有国家级特色专业 4 个，国家卓越工程师教育培养专业 6 个，省级品牌特色专业 16 个，省级应用型人才培养专业发展支持计划专业 2 个，校企共建专业 8 个，山东省高水平应用型专业（群）立项建设项目 9 个。

三、在校学生情况

截至 2018 年 8 月 31 日，学校全日制在校学生总数为 37025 人，其中本科生 34385 人，硕士研究生 2318 人，博士研究生 109 人，留学生 213 人，本科生占全日制在校生总数的比例 92.87%。

本科生中，工学 14538 人，理学 4882 人，管理学 4763 人，文学 3533 人，法学 1533 人，教育学 1681 人，经济学 2228 人，历史学 245 人，艺术学 982 人。





四、本科生源质量情况

2018 年，学校共招收全日制本科生 8615 人，其中：在山东省内录取 5904 人，含有“济南走读计划”600 人和“地方专项计划”120 人；在山东省外通过普通类、国家专项、喀什地区定向、民族预科生四个招生类别共录取 2711 人。另外，通过台湾“学测”成绩招收台湾学生 56 人。

与去年相比，我校 2018 年本科生录取位次大幅提升，生源质量显著提高。山东省内普通类首次投档：文史类最低投档分数 571 分，较去年录取最低位次提升 3 千余名；理工类最低投档分数 539 分，较去年录取最低位次提升 1 万余名。省外绝大多数招生类别一志愿录取额满，在本科一批次招生的省份，最低录取分数大幅超过当地本科一批次录取控制线，其中黑龙江、河南等省份录取最低分超过本科一批次控制线 40 分以上；在本科二批次招生的省份，除北京外，其他省份录取最低分均超过或接近本科一批次控制线，其中新疆文史理工均超过本科一批次控制线 20 多分；在合并本科批次的广东省，我校在高分段优先投档考生中一次录取额满；在实行高考改革的浙江省，我校普通类一段投档率达到 87%。

优质生源是保障高校教育教学质量的基础。学校高度重视招生工作，为切实提高生源质量，在积极调研、充分论证的基础上，主要采取了四方面策略：一是加强组织领导。在学校招生委员会领导下，认真学习教育部及各省级招生主管部门相关文件精神，各部门协同配合，落实主体责任，将招生工作作为全校的首要大事抓实抓好。二是主动优化调整专业及招生大类设置。新增标准化工程专业，暂停招生专业 4 个，将全校 88 个招生专业调整组合为 46 个招生大类（专业），为考生提供科学合理的专业选择空间。同时，基于历年招生数据分析和调研结果，优化布局全国各地区招生计划设置，调整投放专业和招生数量，适应当地产业结构需求。三是积极开展教育拓展，吸引优质生源。通过名师宣讲团等方式加强与优秀生源基地的互动；在招生集中宣传



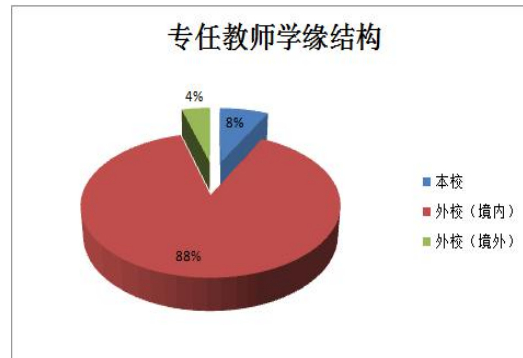
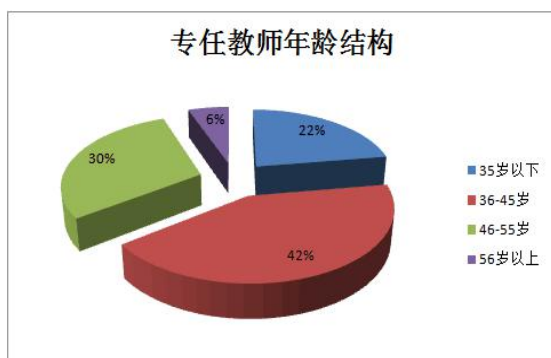
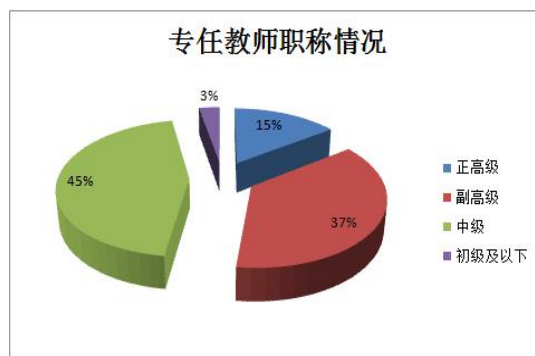
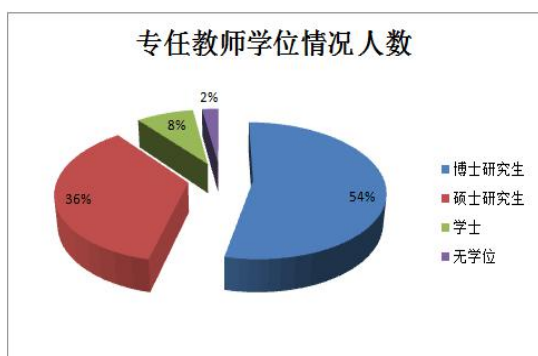
期间，派出百余位工作人员到山东近百所高中指导高考志愿填报，有效提升了我校的社会影响力。四是全方位、多渠道开展招生宣传。通过官方微博、微信及本科招生网，对学生关心的事项分主题、有重点的进行宣传；提前布局应对高考改革，继续拍摄专业宣传片，加强专业宣传，打造优势、特色专业名片，提升学校的知名度和社会影响力。

第二部分 师资与教学条件

一、教师数量与结构

(一) 教师队伍的数量与结构

学校现有教师 2420 人，其中，专任教师 2079 人，聘请校外教师 341 人，外聘教师与专任教师人数之比为 16.40%。专任教师中，“双师型”教师 445 人，占专任教师的比例为 21.40%；具有高级职称的专任教师 1082 人，占专任教师的比例为 44.71%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1857 人，占专任教师的比例为 89.32%。



(二) 教师队伍建设规划及发展态势

全面落实《济南大学十三五发展规划工作实施方案》，加大师资引进力度，保障师资总量平稳增长；加强教师的培养和培训，师资结构进一步优化；师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力，与高水平大学建设相适应的高素质师资队伍基本形成。

积极探索、实施师资队伍发展新机制。深入落实《济南大学关于实行“双聘制”引进高层次人才的实施意见》和《济南大学校聘岗位以上其他高层次人才聘期届满后续聘管理办法》，进一步完善人才引进评价机制，建立灵活高效的人才引进快速反应



机制，对优秀高层次人才有关工作实行“一人一议，一事一议”。2017 年，全校引进校聘岗位及以上高层次人才 53 人，其中，全职引进国家千人、杰青 4 人，兼职引进青年千人 1 人。聘任学术造诣深的专家学者到学校兼职教学科研工作，2017 年共聘请名誉教授 3 人、客座教授 65 人。

二、教育教学水平

（一）教师专业水平与教学能力

1. 教师专业水平。学校现有中国工程院院士 3 人（其中外籍院士 1 人），国家“千人计划”项目入选者 2 人，国家杰出青年科学基金获得者 4 人，入选国家万人计划 2 人，国家百千万人才工程 2 人，国务院学位委员会学科评议组成员 1 人，教育部教学指导委员会委员 5 人，国家“千人计划”青年项目 1 人，国家优秀青年科学基金获得者 2 人，教育部新世纪优秀人才支持计划 2 人，泰山学者攀登计划人选 4 人，泰山学者特聘教授、海外特聘专家 19 人，泰山学者青年专家 3 人，国家和省部级有突出贡献专家 24 人，享受国务院政府特殊津贴专家 23 人。

自然科学方面：2017 年度，我校教师获得国家级科研项目立项 79 项，其中国家自然科学基金项目 71 项，国家科技支撑计划子课题 4 个；省部级科技项目 160 项，其中山东省重大创新工程 2 项，山东省重点研发项目 41 项。获得国家科技进步二等奖 1 项、申报山东省科学技术奖 6 项。2017 年度，我校教师共申请各类知识产权 1000 余件，其中发明专利 800 余件；获得各类知识产权授权 866 件，其中发明授权 525 件。收录 SCI、EI、ISTP 论文 1095 篇，其中，SCI 收录文献 707 篇，影响因子大于 5 的文章 134 篇；根据中科院 JCR 论文分区表，一区论文 131 篇，二区论文 215 篇；EI、ISTP 收录文献分别为 725 篇、100 篇。

人文社科方面：2017 年度，我校教师获得国家级项目立项 16 项，其中国家社科基金重点项目 1 项，一般项目 and 青年项目 14 项，在全国高校年度项目排名第 79 位；获教育部人文社会科学研究项目 9 项。获得山东省社会科学优秀成果特等奖 1 项，这是 2017 年度山东省唯一的特等奖成果；获得山东省社会科学优秀成果一等奖 1 项。获批“非洲研究中心”和“冰岛研究中心”2 个教育部国别和区域研究中心，获批数量居省属高校首位；获批“十三五”山东省高等学校人文社会科学研究平台 3 个，位居省属高校第一位。社会服务质量大幅提升，承担横向项目 77 项，到账经费 784.79 万元，达到历史最高水平。

2. 教师教学能力。学校现有国家教学名师 1 人，国家级教学团队 1 个，省级教学名师 12 人，省级优秀教学团队 6 个。学校入选全国首批深化创新创业教育改革示范高校，建有国家级精品课程 5 门，国家级双语示范课 2 门，国家级精品视频公开课 2 门，国家级精品资源共享课立项 5 门，省级精品课程 53 门。截至 2018 年 8 月 31 日，



我校教师主持国家级教研教改课题 21 项，省部级课题 67 项，主编国家级规划教材 8 部，获国家教学成果二等奖 3 项，省部级教学研究成果奖 84 项。在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“创青春”全国大学生创业大赛、全国大学生数学建模竞赛等各项活动中，我校教师指导学生共获得省部级以上奖励 3663 项，其中国家一等奖 74 项、二等奖 178 项。获得中国青少年科技创新奖 2 项，小平科技创新团队 1 个。

2017 年，组织开展山东省第五届“超星杯”高校青年教师教学比赛选拔赛暨济南大学第三届青年教师教学比赛，1 名教师获得第五届山东省高校青年教师教学比赛一等奖，2 名教师获得二等奖。2017 年，10 名教师获济南大学教学名师称号。2018 年，在第八届济南大学“优秀教学奖”“青年教学能手”评选中，10 名选手获得“优秀教学奖”、20 名选手获得“青年教学能手”称号。2018 年初，14 项本科教学成果获山东省第八届高等教育教学成果奖，其中特等奖 2 项，一等奖 4 项，二等奖 8 项。特等奖获奖数量位居山东省属高校第一位（并列）。

（二）师德师风建设措施与效果

认真贯彻落实《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》，研究出台《中共济南大学委员会关于加强师德师风建设的意见》（济大党字〔2018〕31 号），推动师德建设工作常态化长效化，规范教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人，全面落实立德树人根本任务，营造人人争做“四有”好老师的浓厚氛围。成立党委教师工作部，专门负责教师思想政治教育工作。组织教师学习习近平总书记系列重要讲话和党的十九大精神学习宣传工作。汇编理论材料《理论视点》。严格教师资格和准入制度，举办新入职教师研习营，组织开展教师宣誓活动，积极做好干部调训、挂职锻炼工作。把辅导员队伍培养培训纳入师资队伍培训规划。加强研究生导师师德工作。重视学校党外人士师德建设工作。

在《大众日报》等媒体推出师资队伍建设、思想政治教育等系列文章。校报推出贴近时代发展的新栏目，宣传学校的师德建设等工作。在学校各级各类网站开辟“师者风范”、“名师访谈”等专栏。完善师德考核表彰奖励制度，将师德表现作为评优评奖的首要条件。建立教师自评、学院评价、督导评价和学生评价“四位一体”的教学评价体系，把师德规范要求融入人才引进、课题申报、职称评审、导师遴选等评聘和考核各环节，建立师德“一票否决”制度。

三、教师教学投入

（一）教授、副教授为本科生上课情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1767，占总课程门数的 59.43%；课程门次数为 3392，占开课总门次的 50.15%。



正高级职称教师承担的课程门数为 504，占总课程门数的 16.95%；课程门次数为 699，占开课总门次的 10.33%。其中教授职称教师承担的课程门数为 497，占总课程门数的 16.71%；课程门次数为 686，占开课总门次的 10.14%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1453，占总课程门数的 48.87%；课程门次数为 2822，占开课总门次的 41.72%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1429，占总课程门数的 48.07%；课程门次数为 2759，占开课总门次的 40.79%。

承担本科教学的具有教授职称的教师 252 人，以我校具有教授职称的教师 311 人计，主讲本科课程的教授比例为 81.03%。

（二）教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况

学校继续推进教育教学改革研究。2017 年，30 个项目获批教育部产学研合作协同育人项目；9 个项目获山东省本科高校教学改革研究项目立项资格，其中重点项目 3 项，面上项目 6 项。2018 年，化学化工学院周春华教授主持的《基于高分子材料与工程专业高素质工程技术人才培养的工程实践教学体系与实践平台构建》获教育部首批“新工科”研究与实践项目立项。组织 2017 年校级教研项目的验收与立项，对 145 项教研项目进行结题验收，139 项通过验收；对 158 个项目进行立项评审，共立项常规项目 74 项，其中重点项目 10 项、一般项目 56 项、自筹经费项目 8 项；专项项目 21 项，其中精品在线课程建设项目 17 项、虚拟仿真实验教学建设项目 4 项。

学校通过论坛、讲座、报告、工作坊、教学沙龙、有效教学研修班、获奖教师示范课等形式，积极开展丰富多彩的教学学术活动，宣传国内外高等教育改革发展的先进经验，帮助教师更新教育教学理念、提升教育教学能力，注重教师教育教学研究与改革能力的培训培养，推动教师素养全面提升，为提高教师专业发展水平和教育教学质量提供保障。2017-2018 学年，学校邀请陈庆章、邢红军等知名教师培训专家举办“如何让你的课堂教学具有魅力”“大学课程教学设计”讲座、工作坊等活动 26 场次，参加教师共计 1154 人次。

四、教师发展与服务

（一）高层次人才情况

2017 年，学校引进校聘岗位及以上高层次人才 53 人，其中，全职引进国家千人、杰青 4 人，兼职引进青年千人 1 人，引进校聘 A3 岗 5 人，A4 岗 8 人，A5 岗 14 人，学术新秀 14 人。2017 年学校“泰山学者”申报工作取得优异成绩，有 6 人获批“泰山学者”称号。

（二）教师专业化发展与培训情况

充分发挥教师发展中心在教师专业化发展和培训方面的职能，坚持“学校发展目



标为导向，教师专业化发展需求为导向，教育教学问题为导向”的工作思路，构建并完善教师全员培养培训体系，针对不同群体与发展阶段的教师实际，有计划地开展师德师风、科研能力、教学能力的教育与培训，积极开展教学咨询及个性化服务。以教学工作坊、学术讲座、专家报告、学术沙龙、微格教学演练、课堂观摩、青年教师教学能力提升研修班等形式组织开展关于教育教学理论、教学理念、教学基本规范、先进教学模式与方法、现代教育技术、教学基本规范及基本能力等内容的培训活动，使业务培训覆盖面进一步得到充实与完善，确保了培训活动的针对性、可行性与有效性。

（三）提升教师教学能力和专业水平的政策措施

1. 完善岗位聘任制度和职称评聘办法，将教师的教学能力与水平作为评优奖励、职称晋升的重要依据。进一步完善职称评审政策文件，突出教师教学业绩在职称评审中的地位与作用。修订印发《关于教师专业技术职务（岗位）申报条件的规定》（济大校字〔2018〕21号），通过实行评审与确认的办法，鼓励教师发挥个人优势与特长，在评聘条件中进一步体现对教学因素的倾斜与支持力度。把教学业绩作为必备条件放在评审条件的首位，将教研项目、教研成果与科研项目、科研成果等同对待，对教学业绩突出的教师继续予以政策倾斜。进一步探索完善校院两级分配制度，将教职工收入与岗位能力、业绩、贡献紧密结合起来，激发广大教职工教学、科研和管理服务的积极性。

2. 实施“中青年教师海外访学计划”和“中青年教师国内访学、进修计划”。根据《济南大学教师出国访学资助项目选派办法》和《济南大学教师出国访学预备人选遴选办法》文件精神，组织教师积极申报国家、山东省政府、山东省教育厅有关公派出国留学项目、“青年教师成长计划”等项目。2017年遴选出国访学预备人选44人，7人获国家留学基金委“高校青年骨干教师出国研修项目”，5人获山东省青年教师成长计划国际访学，8人获山东省政府公派出国留学项目，全年各类国外访学38人。

3. 实施“教师学历学位提升计划”。继续执行教师学历学位进修的有关优惠政策，鼓励和支持中青年教师在岗申请博士学位，在职进修博士后阶段的学习研究，提高学历层次，提升教学科研能力。2017年有13名教职工申请在职攻读博士学位，22名教师申请攻读博士后，7人取得博士学位。

五、教学经费投入

2017年，学校紧密结合发展实际，按照高水平大学建设的目标要求，财务预算优先保障人员经费、教学科研经费和人才引进经费，适当压缩行政经费和后勤保障经费，教学经费投入不断加大。

学校高度重视本科教学质量工作，经费投入有保障。根据学校预算管理办法，优先保障教学经费投入；新增本科教学经费、本科教学专项经费，按照学校专项经费管



理办法，优先、足额投入到本科教学中。学校重视学生的实践、实训、实验教学，不断完善实践教学体系建设。2018 年本科教学日常运行支出为 10997.01 万元，本科实验经费支出为 1350.35 万元，本科实习经费支出为 247.39 万元。生均本科教学日常运行支出为 3196.15 元，生均本科实验经费为 392.46 元，生均实习经费为 71.90 元。

六、教学设备保障

（一）教学设施满足教学基本要求

学校建有主校区、舜耕校区和明水校区（以下面积不含）三个校区。学校总占地面积 1290217.12 m²，总建筑面积 954841.79 m²，其中教学科研及辅助用房面积 339453.80 m²，包括教室 112702.79 m²，实验实习场所 109607.98 m²，图书馆 51805 m²，体育活动场馆 12028.70 m²等，行政用房面积 19017.63 m²。学校办学条件符合教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》的标准，教学设施能满足教学基本要求。

学校现有各类教室 453 间，座位数 4 万余个。其中语音室 7 间，外语教学机房（含语音室）8 间，多媒体教室 286 间，标准化考场 230 间，微格教室 10 间，基本满足课堂教学要求。现有舜耕校区体育馆、乒乓球训练馆、高尔夫训练馆等 13 个室内运动场地，室外设有田径场 3 个，球、排球、网球、羽毛球场等 87 个，另建有瑜伽室、跆拳道室、体操健美室等。其中舜耕校区风雨操场内设篮球场 2 个，羽毛球场 4 个及部分乒乓球训练设施，体育设施及场馆满足教学需要的同时，面向全体师生开放，满足师生课外活动的需要。

严格执行《济南大学教室使用管理办法》，采取空闲教室网上公布、教室课程表专栏公开等措施，及时更新，并通过校园网、官方公众微信号等多渠道向学生公布，使教室最大程度地向学生开放。学校礼堂、教学实验室在保证教学需要的同时，学生可以预约使用。图书馆针对不同类型的读者提供不同的座位使用策略，最大限度满足读者个性化的服务需求；提供充足的自助借还设备，每周开馆时间 100 小时以上，并有 24 小时自助还书机供闭馆时间使用；网上电子资源 24 小时开通。阅览座位通过网上预约系统进行管理，有效解决占座现象，提高座位利用率，满足学生入馆学习阅览的需求。

（二）实验教学条件不断完善

实验教学设施不断改善。截至 2018 年 9 月，教学科研设备总值达 3.98 亿元，设备总数为 35481 台套，满足实验教学需要。实验室智能化信息化管理平台建设初见成效，当年新增设备值 5334.94 万元，增加仪器设备 4110 台套，学校实验室设备条件明显改善。

实验设备与科学研究日臻融合。本年度购置的设备中，10 万元以上设备 80 台套，50 万元以上设备 10 套，一批高水平设备的购置，进一步促进了教学与科研的融合，



激发了学生的学习兴趣。

（三）图书及电子数据资料丰富

2017 年，学校图书馆当年新增图书 5.4 万余册，文献馆藏总量超过 320 万册，全年图书借阅量 15 余万册次，最多的读者一年共借阅图书近 200 册。根据教育部电子资源统计方法统计，我校可在线阅读的电子图书及电子期刊折合成册合计 520 余万册，中外文数字资源 170 个，新增了 IOP、一站式的资源发现系统等电子资源和信息服务。

（四）电子资源及其应用情况

2017 年，图书馆加强了信息化基础设施建设，重新规划实施了网络布线和无线覆盖工作，促进了电子资源的高效利用。继续深化基于 RFID 的全开放服务模式，充分发挥自助服务设备的作用，为师生提供更加舒适自由的学习空间。图书馆现设有 15 个藏借阅一体大型阅览室、3 个期刊阅览室、4 个密集书库以及特藏库、信息共享空间、小组讨论室、电子阅览室等学习空间，每天早 7 点至晚 10 点开馆，每周开放时间超过 101 小时，24 小时还书机全年无休，全馆提供可用阅览座位 8000 余席，2017 年平均日进馆人次保持在万人左右，学习座位预约日均超过 9000 人次。全年读者电子资源全文下载量超过 290 万篇次，助力学校科研教学成果显著。图书馆向学校学科处、科研处等部门提供各类计量分析报告 10 余份，为读者提供查收查引以及学术检测服务两千余篇次，为学校“双一流”建设提供了有力的情报信息支持。

七、信息资源建设

（一）信息网络设施升级改造

为更好地向全校师生提供优质的网络与信息服务，学校积极引进资金对校园网基础设施进行升级改造，新建了信息系统基础支撑平台及相关业务系统，学校信息化水平得到显著提高。在基础网络建设方面，对学校所有旧楼宇的综合布线进行了改造并更新了接入层网络设备，接入带宽提升到千兆；同时完成了汇聚节点的光缆改造和设备更新，对公共区域和所有多媒体教室的无线网络线路进行了敷设。在多媒体教室建设方面，已经实现了千兆光纤入教室，改造了 147 间多媒体教室，新建了 305 个标准化考场。截止目前，全校共有标准化考场 461 个，能同时容纳 14000 余人同时考试，全部多媒体教室实现了网络中央控制。通过持续建设，教学服务质量得到了进一步提升，教学环境得到了进一步改善。在数据融合、软件建设方面，除巩固和提升现有各类信息系统服务质量外，重新升级了统一身份认证平台，启用了个人综合信息门户，新建了一批业务系统，升级了校园卡系统，初步实现了学校各业务系统间基础数据的共享，为全校师生的工作和学习提供了更好的便利和保障。



（二）教学管理系统不断优化

为保障学分制下的课程管理、学籍管理的网络化，学校对购进的正方教务管理软件系统结合学校实际情况进行二次研发改进，构建了具有我校管理特点的学分制教务管理系统。新教务系统提高了教学管理工作的规范化、信息化和科学化水平，有效促进了学分制改革的深入开展，推动学校教学管理工作再上新台阶。



第三部分 教学建设与改革

一、培养方案

目前，学校继续执行 2014 版本本科专业人才培养方案。该版培养方案延续了 2010 版的基本框架和内涵，主要突出了以全面深化学分制改革为抓手，创新人才培养机制的新思路。培养方案修订坚持“整体和谐，个性发展”的人才培养理念，凸显学校的办学优势和育人特色，以培养学生的创新精神和实践能力为核心，全面深化学分制教学改革，明确培养目标，制定培养标准，优化课程体系，强化实践环节，建立“知识探究、能力培养、人格养成”三位一体的育人体系，培养具有社会责任感、创新精神、实践能力、人文情怀和国际视野的高素质专门人才。人才培养方案执行情况具体如下：

第一，严格执行教学计划。在执行过程中，重视教学计划的权威性，到目前为止，各专业已开课程均按计划执行，执行情况良好。

第二，制定并完善各种教学管理规定，规范教学行为。从各个环节加强教学管理，从教学大纲制定、教学任务落实、教学进度计划安排、教材选用到教师教案撰写设计、作业批改和考卷、考试管理等环节，不断加大管理力度，完善教学管理制度。坚持教学督导员督导制度、学生信息员反馈制度及管理干部听课制度，召开教师座谈会、学生座谈会，及时反馈教学过程中存在的问题。

第三，优化课程体系，重视课程建设。根据教学改革需要和课程建设标准，充分发挥精品课程、优质课程的辐射带动作用，探索课程资源共享的新模式。精品课程对全校课程建设带动和示范作用日益增强。

第四，强化实践教学，培养实践创新能力。重视综合性、设计性实践环节的开设，不断强化学生的创新意识和创新能力。积极鼓励学生参与创新创业、科研项目、学科竞赛、发表学术论文等。

第五，探索新的教学方法和教学手段。采用案例教学、混合式教学、小班化教学、专题研讨等多种教学手段，丰富教学活动，提高教学质量。

2017 年，学校启动本科专业人才培养方案修订工作。该版培养方案在继承 2014 版培养方案基本内涵和精神的基础上，突出“本科教学与科学研究相融通，通识教育与专业教育相融通，拓宽基础与强化实践相融通，学会做人与学会学习相融通”的协调发展原则，全面总结学校人才培养特别是学分制改革的经验和不足，采取设置专业核心课程、压缩必修课程学分、增加选修课程比例、增加实践教学学分比例、设置模块化选修课程、融入创新创业教育元素、建立课程与培养要求对应关系矩阵等措施，努力培养具有历史使命感和社会责任感，富有创新精神、实践能力、人文情怀和国际视野的高素质专门人才，全面提升人才培养质量。新版专业人才培养方案自 2018 级



本科生开始实施，目前执行情况良好。

二、专业建设

明确专业建设思路，积极推进专业规划与建设。以社会需求为导向，合理设置本科专业，根据行业和区域经济社会发展需要，适时调整部分专业及方向设置，增设发展前景好、有重点学科支撑的新专业，优化专业结构和布局；不断深化教育教学改革，提升专业建设整体水平，创新人才培养模式，深化教学内容、教学方法与手段的改革，着力培养具有社会责任感、创新精神、实践能力、人文情怀和国际视野的高素质专门人才，为社会经济发展提供有力的人才和智力支持。

以立德树人为根本，以培养高素质专门人才为目标，以专业建设为着力点，突出强化学校特色，促进人才培养与产业优化升级、经济转型发展紧密对接，坚持围绕区域经济社会和行业发展需要设置专业方向，围绕国家战略性新兴产业、新旧动能转换、区域经济社会和行业发展需求，积极适应现代农业、先进制造业、现代服务业等经济社会发展需求，培育适应行业和区域经济社会发展需要、有重点学科支撑的新兴、交叉和应用类学科专业，形成一批特色鲜明、优势突出的专业群，学科专业结构进一步优化。严格执行专业申报程序，建立专业动态调整机制，健全专业预警、退出机制，加大专业存量布局调整力度，2018 年增设专业标准化工程，影视摄影与制作、人文地理与城乡规划、自然地理与资源环境、服装设计与工程、国际商务 5 个专业停止招生，对需求不大、就业困难的专业和方向，通过“大类招生、分流培养”机制自动实行存量淘汰。

截至 2018 年 8 月 31 日，学校共有本科专业 93 个，学科专业涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、医学、管理学和艺术学 10 个门类，形成了以理、工、文、经、管为主，以材料、化学、机械等专业为特色，多学科交叉渗透、协调发展、优势互补、相互支撑的专业结构布局，能够满足行业与区域经济社会发展的需要。建有国家级特色专业 4 个，国家卓越工程师教育培养专业 6 个，省级品牌特色专业 16 个，省级应用型人才培养专业发展支持计划专业 2 个，校企共建专业 8 个，省级高水平应用型专业（群）立项建设项目 9 个。

三、课程建设

（一）课程数量

2017-2018 学年，共开课 6764 余门次。其中必修课 4440 门次，占课程总数的 65.65%；选修课 2324 门次，占课程总数的 34.35%，必修课程和选修课程的比例接近 7: 3，与培养方案中比例基本一致。

新开课程 217 门，其中通识选修课 202 门，通识在线课 35 门，专业课 80 门。



（二）通识课程体系改革

进一步完善通识必修课、核心课和选修课“三层次五模块”的通识教育体系。根据学生身心发展特点和学校人才培养目标的总体要求，对通选课程的类别和特性进行全面分析，进一步提高学生选修课程的针对性和目的性，提高通识教育在学生知识拓展、人格养成过程中的作用。

新增通识核心课预立项 5 门，组织 21 门通识核心课进行验收；开设全校性通选课 609 门次，课程容量达到 92944 人次，实际选课人数达到 57165 人次。

（三）在线课程建设

进一步加大在线课程建设力度，开课门次和学生选课数不断增加。2017-2018 学年春季学期共开设在线网络课程 30 门，总选课量达到 16827 人次。暑期学校开设 13 门，总选课量达到 9390 人次，比去年增加 1 倍。秋季学期开设在线网络课程 25 门，总选课量达到 14562 人次。选课学生在规定时间段内完成在线观看视频、在线讨论、在线作业和在线考试；学校为每个教学班配备一名辅导老师，组织网络课程的学习和管理。学生在辅导老师的指导下，完成各项课程学习任务，辅导老师对学生进行综合评定。注重学术交流，积极参加相关学术会议。网络通识课程的开设，符合学分制改革学生自主选择课程、自主安排学习进程的要求，得到广大师生的好评。

2018 年，学校根据教育部、省教育厅关于在线开放课程建设相关文件要求，积极开展在线课程平台及课程资源建设的调研考察工作，为推动信息技术与教育教学深度融合、促进优质课程资源共建共享做好基础性工作，设立精品在线课程建设专项立项 17 项，2 门课程获准立项山东省高等学校课程联盟在线课程建设研究项目。

（四）课堂教学管理

在全校范围内开展各类教学督导工作，包括期初教学巡视、全面听课、期末巡考等。2017-2018 学年开展巡课 1266 课次，巡考 399 人次，听课 3961 课次，覆盖全校 21 个学院。另外，开展了教学文件检查专项督导以及实验教学检查专项督导。督导员反馈听课指导意见及评价 3961 条，收到教师回复 1512 条。

四、教材建设

（一）教材管理

按照《关于教材建设与管理的有关规定》等规章制度，严格执行教材购入招标制度，严格执行教材选用的工作流程，规范教材选用标准以及审核程序，加大优秀教材、规划教材和原版外文教材的选用比例，优先选用马工程教材、国家级规划教材、专业指导委员会推荐教材，确保高质量教材进课堂。2017-2018 学年，学校共选用教材 1581



种，共计 437820 本。

（二）教材建设

2017 年，全校教师主编教材 19 本。学校组织了 2017 年度教材建设预立项及教材建设项目验收工作，其中 18 项获批为 2017 年度教材建设预立项项目、14 项教材建设项目通过验收。2018 年，学校组织了 2018 年度教材建设预立项及教材建设项目验收工作，其中 15 项获批为 2018 年度教材建设预立项项目、12 项教材建设项目通过验收。

五、教学改革

（一）探索校企协同育人长效机制

积极对接新旧动能转换重大工程，着力推动学校与企业、产业部门协同育人，形成开放共享、合作共赢的局面。2018 年 5 月，研究制定《济南大学校企共建专业管理办法（试行）》，成立校企共建专业领导小组，统一组织、管理、协调全校的校企共建专业工作。2018 年 3 月，学校分别与济南网融创业服务有限公司、山东金城医药集团股份有限公司、京博农化科技股份有限公司、菱花集团有限公司、鲁南制药集团股份有限公司、山东开泰集团有限公司、浪潮集团有限公司等 7 个单位签署校企共建专业协议，设置文化产业管理（传媒经营与管理方向）、化学工程与工艺（医药中间体合成与技术方向）、化学（合成化学方向）、生物技术（生物活性物质制备与研发方向）、制药工程（药物开发与一致性评价方向）、机械设计制造及其自动化（智能设计制造方向）、计算机科学与技术（智能技术与应用方向）7 个专业方向，对应“十强”产业中的文化创意、高端化工、医养健康、高端装备和新一代信息技术产业，校企双方共同制定本科人才培养方案，就培养目标、培养规格、课程设置、实习实训安排等教学环节做了详细规定。加上我校已有的与浪潮集团有限公司共建计算机科学与技术专业（大数据技术与应用方向），校企共建专业数量达到 8 个，2018 年招生 480 人。

2017 年，学校共获批教育部产学合作协同育人项目 30 项，位居驻济高校第二位，实现了我校获批此类项目数连续三年稳定增长。2017 年，本着“互利共赢”和“互动共管”的原则，学校与深圳港创建材股份有限公司联合设立了“港创创新实验班”，每年择优选取部分学生实行订单式培养，目前共有两期 27 名学生在港创创新实验班学习。

（二）推进拔尖创新人才培养实验班建设

2017 年，学校召开专题研讨会和专家论证会，对 6 个专业的拔尖创新人才培养方案和实施方案进行了审定，最终商学院会计学专业，信息科学与工程学院计算机科学与技术专业和通信工程专业获准设立拔尖创新人才实验班，面向 2016 级本科生，选拔名



学生进入创新实验班学习。实验班执行独立的培养方案，目前教学运行状况良好。

（三）组织各级教研项目申报与成果培育

2017 年，学校稳步推进山东省高等学校教学改革项目申报，9 个项目获山东省本科高校教学改革研究项目立项资格，其中重点项目 3 项，面上项目 6 项。2018 年，1 个项目获教育部首批“新工科”研究与实践项目立项。组织 2017 年校级教研项目的验收与立项，对 145 项教研项目进行结题验收，139 项通过验收；对 158 个项目进行立项评审，共立项常规项目 74 项，其中重点项目 10 项、一般项目 56 项、自筹经费项目 8 项。从 2017 年起，在常规教学研究与改革项目外，设立“精品在线开放课程建设项目”和“虚拟仿真实验教学建设项目”重大研究专项，在政策和经费上给予重点支持。经评审，批准立项精品在线课程建设项目 17 项、虚拟仿真实验教学建设项目 4 项。2018 年，14 项本科教学成果获山东省第八届高等教育教学成果奖，其中特等奖 2 项，一等奖 4 项，二等奖 8 项。

（四）继续推进教考分离

按照《济南大学教考分离实施意见》，积极推进教考分离。2017 年，全校共有 21 个学院的 447 门课程实施了教考分离，其中题库命题 67 门、集体命题 285 门、外校命题 95 门。

六、实践教学

（一）推进创新创业教育平台建设

2017 年 1 月，我校成功获批为教育部深化创新创业教育改革示范百强高校，进入全国深化创新创业教育改革先进高校行列。2017 年 11 月 30 日，山东省人民政府办公厅出台了《关于支持双创示范基地建设推进全省双创深入发展的实施意见》（鲁政办发〔2017〕81 号），加快推动创新创业资源向双创示范基地集聚，带动全省大众创业万众创新向更大范围、更高层次、更深程度上发展。4 所高校被列为省级双创示范基地，济南大学位列其中。

（二）建立实践教学基地动态调整机制

根据“关于印发《济南大学本科实践教学基地管理办法》的通知”（济大校字〔2016〕71 号），强化实践教学基地动态管理，出台《济南大学实践教学基地建设指标体系及评价标准（试行）》，2017 年开展本科实践教学基地年度自评工作，淘汰僵尸基地 17 个。加强实践教学基地建设，全年新增实践教学基地 20 个。

（三）加强实践教学平台建设

拓展实践教学平台建设，组织化学化工学院和机械学院完成了国家级示范性虚拟



仿真实验教学项目的申报，并根据《山东省高等学校虚拟仿真实验教学中心建设实施方案》、《山东省高等学校实验教学示范中心建设实施方案》的标准，开展了培育和建设工作。

（四）强化毕业设计（论文）过程管理

发布《关于加强本科生毕业设计（论文）工作的通知》（济大校办字[2017]3号），细化、明确各工作环节的规范和标准，加强过程监控和教学督导，强化本科生毕业设计（论文）的规范化要求和过程管理，完善实践教学质量监控体系，提高毕业设计（论文）质量。2017年共评选出426篇校级优秀毕业设计（论文）。《 α -Fe₂O₃微纳米结构的调控与性能研究》等23篇学士论文被评为山东省优秀学士学位论文，数量居驻鲁高校第三位。

（五）统筹安排师范生实习支教工作

大力推进师范类专业教育实践改革和师范生实习支教工作，组织举行了学校师范生实习支教工作交流会暨2016-2017学年优秀实习支教生表彰仪式。圆满完成了山东省2017年度师范生实习支教工作，分两批共派出104名学生赴商河实习支教。与市中区教育局对接，完成了1063名师范生实习工作，派出11名学生到市中区中小学支教。

七、第二课堂

2018年，学校通过开展创新创业、社会实践、志愿服务、校园文化活动和社团活动等形式引导并组织学生参与第二课堂，大力建设第二课堂育人阵地，营造良好的校园文化氛围，使第二课堂发挥越来越重要的育人作用。

（一）扎实推进第二课堂思想引领作用

1. 积极开展主题教育活动

学校积极响应团中央号召，在学校团员青年中开展“学习总书记讲话，做合格共青团员”教育实践活动，通过团员自学、组织主题团课、召开组织生活会、集中开展入团仪式、志愿服务等形式，把学习习近平总书记系列重要讲话、迎接党的十九大胜利召开、大力推进从严治团贯穿教育实践全过程。充分利用党的十九大召开、一二·九运动纪念日等重大节点，在全校团员青年中广泛开展“青春志·中国梦”升旗仪式、主题团日活动、“与信仰对话”、“社会主义核心价值观主题宣传月”等主题教育活动，教育内容丰富，教育效果良好。

2. 扎实推进“青年马克思主义者培养工程”

组织开展济南大学第七期“青马工程”大学生骨干培训班，通过理论培训、社会实践、参观考察、主题团日活动等形式，把培训与“学习总书记讲话 做合格共青团



员”教育实践活动、从严治团和学习宣传贯彻党的十九大精神紧密结合起来，用科学理论武装培养学生，用正能量鼓舞激励学生，提高学生骨干的综合素质能力。先后举办 6 场专题报告，组织学员集中收看党的十九大开幕会盛况并热议习总书记报告，学习《习近平关于青少年和共青团工作论述摘编》《习近平的七年知青岁月》和习近平给南开大学新入伍大学生重要回信精神，参观《光辉的历程——中国共产党历次代表大会图片展》，开展“小青马 大声音”暑期社会实践活动调研，依托团支部举行读书分享会、主题团日活动，增强了学员们“听党话、跟党走”的思想自觉和行动自觉，主动将习总书记重要讲话精神转化为前进动力，落实到学习实践、道德实践、发展实践中。

3. 强化思想引领，成立青年研习社

以“马克思主义者培养工程大学生骨干培训班”为依托，成立济南大学习近平新时代中国特色社会主义思想青年研习社，研习社旨在提高团干部的思想高度，通过“进支部、进社团、进网络、进团课”，带领广大团员青年将学习、研究、宣传、践行党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想作为思想自觉和行动自觉。青年研习社成员在学深学透、传播引领和实践认知上下功夫，发挥青年研习社学生骨干的引领和示范作用。研习社自 2017 年 11 月成立以来，先后开展了学习“十九大报告”“习近平在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的重要讲话”“习近平在全国教育大会上的讲话”等习近平总书记的系列讲话的座谈会、研讨会，同时开展了“暑期宣讲团”等青年大学习系列实践活动。

（二）校园文化活动育人效果彰显

坚持开展丰富多彩的校园文化活动，营造良好的文化建设氛围，不断提升校园文化建设水平。2017 年，积极组织学生参加第四届山东省青少年“国学达人”挑战赛网络赛事和地面赛事，参加“孔子学堂”系列活动，我校孔子学堂荣获 2016 年度“优秀高校孔子学堂”；开展以“如何建设服务国家战略的非洲学科：我的非洲故事”为主题的泉城大讲堂活动，举办“青春喜庆十九大，不忘初心跟党走”第四届新生合唱节、第十六届校园十佳歌手大赛、第四届读书节、第十一届廉政文化创意活动大赛等活动；开展中央芭蕾舞团走进济南大学、山东省话剧院话剧《家事》等高雅艺术进校园活动；依托学生会组织开展了“济大杯”辩论赛、“济大开讲啦”、纪念“一二九”运动环校健步走、引领学生践行三走文化的“荧光夜跑”等校园文化活动。截至目前，我校各类学生社团达到 168 个，社团总人数接近 20000 人，全年社团校内特色活动达 160 余项，社团参与的省市级以上活动及比赛 100 余项，共获得省市级以上团体奖励 200 余项，获得社团个人单项奖 400 余项。



（三）志愿服务和社会实践活动蓬勃开展

1. 社会实践深入开展，实践育人体系不断完善

2018 年，全校组建 200 余支实践团队，2600 余名师生于暑假期间奔赴全国各地开展社会实践活动。实践团类型涵盖理论普及宣讲团、国情社情观察团、依法治国宣讲团、科技支农帮扶团、教育关爱服务团、文化艺术服务团、爱心医疗服务团、禁毒防艾宣传团、美丽中国实践团等九大类别。积极组织师生参与全国、全省专项实践，结合 70 周年校庆、“第一书记”帮包村、调研山东、团学工作等设立多个校级专项。其中，政法学院、教育与心理科学学院的 2 支团队获立国家级重点团队，材料科学与工程学院等学院的 7 支团队获立省级重点团队。此外，已获批全国专项计划团队 8 支，省“三下乡·千村行动”精准扶贫专项行动团队 14 支，校级立项团队 51 支。在所有院级校级立项团队中，校友寻访专项团队有 14 支，“第一书记”帮扶、青春助力淄博专项、科创及志愿服务专项团队等 10 余支。学校团委荣获 2018 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀组织单位。

自动化与电气工程学院“禁毒防艾共前进·用爱导航筑青春”社会实践团入选“2018 年青少年禁毒防艾宣传暑期志愿服务活动”；美术学院“走进右玉，创意精彩”社会实践团入选 2018 年“弘扬右玉精神，争做时代新人”百所高校右玉行暑期实践活动；商学院赴长白山调研团入选 2018 年“印象长白山 筑梦新时代”百所高校进白山暑期实践活动；教育与心理科学学院“情暖星语，携爱同行”爱心助残暑期社会实践团入选 2018 年“天翼·互联网+教育”进城镇暑期社会实践专项活动；商学院“太行情，上党行”筑梦实践团入选“筑梦新时代·奋斗新征程”百所高校上党行暑期实践活动；济南大学志愿者联合会“爱暖淄博”暑期“三下乡”社会实践团入选“青年观察家”改革开放 40 周年专项调研活动；政法学院“青年马克思主义者培养工程”骨干培训班暑期社会实践团、济南大学习近平新时代中国特色社会主义思想青年研习社理论宣讲团入选“习近平新时代中国特色社会主义思想”万场宣讲交流活动。

2. 志愿服务工作持续开展，志愿服务长效机制日益完善

加强志愿者队伍建设，提高志愿服务水平，致力于培育志愿服务品牌项目，我校志愿服务工作呈现出“品牌化、专业化、深入化、规范化”的发展特点。目前全校成立院级青年志愿者协会 19 个，志愿服务队 101 支，志愿服务基地 105 个，注册志愿者 8831 人，“一对一”长期结对 485 对，志愿者服务站（服务中心）10 个，高校志愿者协会 1 个。其中，2016 年 8 月至 2018 年 8 月两年时间内，助老志愿者 1140 人，服务时长 16500 时，助残志愿者 1837 人，服务时长 41080 时。广大青年志愿者结合专业知识，秉承志愿服务信念，在助老助残、义务支教、科普宣讲、山林防火、校园消防、防艾宣传等领域内开展各种形式丰富、内容充实的志愿服务活动。全体青年志愿者致力于“全校志愿”，弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神成为济



大校园新风尚。学校坚持以赛促建，在 2018 年山东省第三届志愿服务项目大赛中，我校有 4 支队伍进入决赛，并取得 2 银 2 铜的成绩。

八、创新创业教育

积极引导全校师生积极参与创新创业活动，学生参与率和覆盖面逐年扩大，科创成绩屡创佳绩。在 2017 年“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，我校参赛的 6 件作品全部获奖，获得一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 3 项的历史最好成绩，排名省属高校第二，全省高校第四。在“高教社杯”全国数学建模竞赛中获得全国二等奖 4 项。2017 年共获得省部级以上科创奖励 941 项，其中国家级一等奖 38 项，二等奖 74 项。

1. 引导学院发挥优势，做好科创作品培育。通过广泛宣传发动，加强针对性指导，规范竞赛规程，培育优势项目，加大资助力度等措施，引导各学院发挥学科专业优势，积极参与各级科创赛事活动。

2. 做好科创立项工作，培育良好科创土壤。按照年度工作要点，认真落实立项方案，系统实施学生科研立项工作。2017 年，按期结题 2016 年 SRT 大学生研究训练项目计划（含校拨、院拨、自筹）757 项，立项 2017 年 SRT 大学生研究训练项目计划（含校拨、院拨、自筹）1072 项；资助 2017 年大学生科技创新立项 198 项；教育部立项通过国家级大学生创新训练项目 46 项。2017 年校拨国家级大学生创新创业训练专项经费 43 万，SRT 立项和学生科技创新立项 45 万。

3. 加强学生组织建设，做好科创服务保障。加大对校学生科创服务中心的教育引导，鼓励各学院积极完善学生科创服务组织，努力构建校院两级学生科创服务组织联动机制，较好地完成了全年各级各类科创赛事和立项的组织、管理、服务工作。



第四部分 专业培养能力

一、专业培养目标定位与培养方案

(一) 专业培养目标定位

根据社会对专业人才的需求和学校人才培养总目标，学校坚持立德树人根本任务，确立了“整体和谐，个性发展”的人才培养理念，科学设计各专业知识、能力、素质培养的标准。学校依据教育部本科专业目录和专业介绍，确定专业培养目标和标准的一般性要求，各专业根据学校人才培养的总目标，按照《高等学校本科专业类教学质量国家标准》，结合本专业实际和工程教育专业认证、师范类专业认证等评估认证要求，深入行业企业、社会 and 兄弟院校充分调研，确定本专业的人才培养目标，制定人才培养方案，明确专业培养标准。各专业在专业建设规划、质量报告、培养方案等相关制度与文件中，对培养目标均有明确系统的阐述。学校鼓励以培养高素质专门人才为主，同时注重交叉复合型、拔尖创新班、卓越工程师、中外合作以及校企合作“订单式”等人才培养模式，充分满足学生个性化成长的需要。

(二) 培养方案特点

目前，学校执行 2014 版本科专业人才培养方案。该版培养方案坚持“整体和谐，个性发展”的人才培养理念，以培养学生的创新精神和实践能力为核心，全面深化学分制改革，明确培养目标，制定培养标准，优化课程体系，强化实践环节，构建了“知识探究、能力培养、人格养成”三位一体的育人体系。

2017 年，学校贯彻落实《山东省教育厅关于做好本科专业人才培养方案编制工作的通知》（鲁教高函〔2016〕16 号）精神，启动本科专业人才培养方案修订工作。该版培养方案坚持立德树人根本任务，以促进学生成人成才为出发点，贯彻“本科教学与科学研究相融通，通识教育与专业教育相融通，拓宽基础与强化实践相融通，学会做人与学会学习相融通”的协调发展原则，全面总结学校人才培养特别是学分制改革的经验和不足，巩固本科教学工作审核评估成果，努力培养具有历史使命感和社会责任感，富有创新精神、实践能力、人文情怀和国际视野的高素质专门人才，全面提升人才培养质量。培养方案编制提出以下重点要求：

第一，设置专业核心课程。专业核心课程是满足专业人才培养必备的知识、能力、素质要求，最能代表专业特色的重要课程。

第二，压缩必修课程学分。为增强学生自主学习能力，支持和鼓励学生综合能力的发展与培养，适度压缩或控制必修课程学分，扩大学生自由选择学习的空间。

第三，增加选修课程比例。专业拓展课程（选修）学分所占比例不低于总学分的



15%。鼓励工科专业结合新工科建设与研究，开展人才培养模式探索与课程体系设置；鼓励各专业开设校企、校地、校校合作共建高质量的专业拓展课程；鼓励教师之间、专业之间、学科之间、学院之间联合开发开设选修课程；鼓励教师结合科学研究或实践经验开设学科前沿课程、讲座式课程和新生研讨课等选修课程等。

第四，设置模块化选修课程。根据学生个性化成才需求，结合本专业优势和培养特色，设置模块化专业拓展课程，为学生搭建“专业学术”“交叉复合”“应用研究”“应用技术”“职业技能”“就业创业”等多样化发展平台。

第五，提高实践教学比例。理工医类专业实践学分比例不低于 30%，人文社科类专业实践学分比例不低于 20%，师范生教育实践累计不少于 1 个学期。

第六，融入创新创业教育。把创新创业教育贯穿人才培养全过程，由注重知识传授向注重创新精神、创业意识和创新创业能力培养的转变，切实增强学生的创新精神、创业意识和创业能力。

第七，推进教育教学改革。对“大学英语”“高等数学”等公共课采用分级分类设置。根据不同专业的具体情况，对相关课程进行分类教学，学生需按照拟修读专业选择相应课程进行修读，修满规定学分。对“大学计算机”课程推行以提升“网络素养与计算思维”为目标的课程改革，呼应“互联网+”时代的要求。

第八，建立课程与培养要求对应关系矩阵。各专业应明确学生在知识、能力、素质等各领域的培养规格，构建由通识教育课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程相融合，必修与选修、理论与实践相协调，课程之间、课程模块之间有机衔接的课程体系。要对应培养规格，科学设置课程，明确课程内容、规范课程名称，明晰课程功能，建立课程与培养要求的对应关系矩阵。

新版专业人才培养方案自 2018 级本科生开始实施，目前执行情况良好。

二、专任教师数量结构和生师比

学校贯彻落实《济南大学十三五发展规划》要求，继续实施“人才强校”战略，按照“立足培养、加大引进、培育团队、成就名师”的总体思路，加大高层次人才引进和培养力度，加强中青年教师和团队建设，加快建成师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力，与高水平大学建设相适应的高素质师资队伍，全面提升人才队伍整体素质和创新能力，为高水平大学建设提供人力资源支撑。学校现有专任教师 2079 人，聘请校外教师 341 人，外聘教师与专任教师人数之比为 16.40%。专任教师中，“双师型”教师 445 人，占专任教师的比例为 21.40%；具有高级职称的专任教师 1082 人，占专任教师的比例为 44.71%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1857 人，占专任教师的比例为 89.32%。全校各专师生师比平均为 20.46:1。



三、教学经费投入和教学资源

2017 年,学校紧密结合实际,按照高水平大学建设的目标要求,财务预算优先保障人员经费、教学科研经费和人才引进经费,适当压缩行政经费和后勤保障经费,新增本科教学经费、本科教学专项经费,按照学校专项经费管理办法,优先、足额投入到本科教学中。2018 年本科教学日常运行支出为 10997.01 万元,本科实验经费支出为 1350.35 万元,本科实习经费支出为 247.39 万元。本科教学经费全部运用于本科专业建设与人才培养,为专业建设与教学运行提供了比较充分的保障。

截至 2018 年 8 月底,学校总占地面积 1290217.12 m²,总建筑面积 954841.79 m²,其中教学科研及辅助用房面积 339453.80 m²,包括教室 112702.79 m²,实验实习场所 109607.98 m²,图书馆 51805 m²,体育活动场馆 12028.70 m²等,行政用房面积 19017.63 m²。2017 年,学校图书馆新增图书 5.4 万余册,文献馆藏总量超过 320 万册,全年图书借阅量 15 余万册次,可在线阅读的电子图书及电子期刊折合成册合计 520 余万册,中外文数字资源 170 个,新增了 IOP、一站式的资源发现系统等电子资源和信息服务。2018 年新增教学仪器设备值 5334.94 万元,增加仪器设备 4110 台套,现有各类教室 453 间,座位数 4 万余个。以上教学资源,或分布于各教学单位(专业),或由学校统一管理各专业共享,能够基本满足专业人才培养的需要。

四、课程体系建设

《济南大学本科培养与教育教学质量提升“十三五”发展规划》提出:要构建“通识教育+专业教育+多元+实践”的课程体系。通识教育坚持文理渗透,以宽广视野、创新思维、价值判断和社会责任感为导向,强化通识教育顶层设计,完善通识必修课、核心课和选修课“多层次五模块”的通识教育体系。专业教育注重拓宽专业基础,加强学科交叉与融合,体现专业能力和职业素质培养的特色和水平。“多元”模块以整合优质资源、拓展学生视野为目的,满足学生对所关注的专业领域的深度知识学习的需要,以及多样化成才需求。“实践”模块以增强学生社会认知能力、强化学生创新精神和创业能力为目的,满足学生创新创造、创业就业发展需求。

各专业贯彻《济南大学本科培养与教育教学质量提升“十三五”发展规划》和《关于全面提高本科人才培养质量的实施意见》精神,结合专业认证要求,合理设置理论与实践课程、专业与通识课程、必修与选修课程,构建符合高素质专门人才培养要求的课程体系。各类课程学分比例符合专业认证标准的具体要求,课程体系较为完善,课程设置较为丰富。专业课程体系对毕业要求以及培养目标的支撑关系清晰明确,课程目标清晰合理,目标要求的指标点均有课程和相应的教学环节支撑,并以课程矩阵的形式呈现。

2017-2018 学年,共开出课程 6764 余门次。其中必修课 4440 门次,占课程总数



的 65.65%；选修课 2324 门次，占课程总数的 34.35%，必修课程和选修课程的比例接近 7:3，与培养方案中比例基本一致。新开课程 217 门，其中通识选修课 202 门，通识在线课 35 门，专业课 80 门。开设全校性通选课 609 门次，课程容量达 92944 人次，实际选课人数达 57165 人次。

五、实践教学

建立健全“全过程、多平台、分阶段、递进式、一体化”实践教学体系，实现实践教学由单一变多元、由封闭向开放、由孤立到协同的转变，学校“基础扎实、作风朴实、工作踏实，实践与创新能力强”的人才培养特色进一步彰显。

（一）强化专业实践与综合体验之间的联系，创建全方位、全过程实践育人机制。增强学生的角色意识，丰富实践过程中的环境体验，强化实践活动对学生能力提升的作用，形成大学物理“翻转课堂+实验超市”、建筑测绘与古建筑旧村落抢救修复设计、思政教育李朋忠工作室等综合体验教学模式，实现了学科专业与第二课堂活动、毕业设计（论文）与产学研项目的有机融合。

（二）加强实践基地与平台建设。采取校所、校企、校地联合等方式建设学校与社会密切合作、教学与科研紧密结合的校外实践教学基地，不断拓宽实践平台，增强实践育人能力。建立实践教学基地定期评估和动态管理制度，构建学校和行业、企事业单位、科研院所、政府机关协同育人的新机制，满足学生实习、实践需求。出台《济南大学实践教学基地建设指标体系及评价标准（试行）》，强化实践教学基地动态管理，2017 年开展本科实践教学基地年度自评工作，淘汰僵尸基地 17 个，新增实践教学基地 20 个。截至 2018 年 8 月底，学校共建有实践教学和实习实训基地 352 个。

（三）强化本科生毕业设计（论文）的规范化要求和过程管理，完善实践教学质量监控体系，提高毕业设计（论文）质量。2017 年共评选出 426 篇校级优秀毕业设计（论文），23 篇学士论文被评为山东省优秀学士学位论文，数量居驻鲁高校第三位。

（四）完善实践教学荣誉体系，优化实践教学生态系统。设立优秀实践教学奖，19 名教师获 2017 年济南大学优秀实践教学奖。完善实践教学质量监控与保障制度，组织开展实习实训、毕业设计（论文）等实践教学专项督导。2017 年“教学质量月”期间，学校组织教学督导员，对 21 个学院包括毕业设计（论文）、实习报告、实验报告在内的教学文件进行了抽查，涉及教师 300 余人，对发现的问题及时梳理、反馈，及时整改。

六、创新创业教育

认真落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等文件精神，不断完善创新创业教育体系，为“双创”工作提供全方位的制度和政策保障。学校成为全国首批深化创新创业教育改革示范高校、山东省首批省级双创示范基地、



山东省大学生创业孵化示范基地。

(一) 融合双创教育与专业教育, 构建理论与实践并重的课程体系。以学生创新创业综合素质提升为核心, 将双创教育融入专业人才培养全过程。在专业人才培养方案中设立创新学分, 将第二课堂的创新创业活动纳入本科生人才培养体系。提高实践课比重, 增加开放和创新实验, 实验室面向全体学生开放。设置创新创业课程, 开设创新思维、创业基础等创新创业类课程。聘请成功创业者、企业家开设创业课程, 担任本科生班主任。将创新创业能力列为人才培养质量评价的重要指标。

(二) 打造多重协同的创新创业项目训练体系。组建由学业导师、企业导师与创业导师组成的跨学科、跨界融合的导师队伍; 实验室面向全体学生开放, 以项目为牵引, 组建跨学科、跨年级学生兴趣小组和研究小组。通过大学生研究训练项目(SRT)、国家级大学生创新训练项目、教育部产学研合作协同育人项目等平台, 构建多重协同的学生创新创业训练和竞赛体系。

(三) 加强校内平台与社会资源的深度融合, 形成分阶段、递进式创新创业育人平台和新型实践教学模式。以学生基础技能-专业能力-创新创业培养为主线, 通过政产学研多元融合, 协同共建校内外实验实践平台、创业学院、众创空间、大学科技园, 搭建分阶段、递进式创新创业实践育人平台。与中国建材集团同构实习就业一体化人才培养模式, 与浪潮集团共建计算机科学与技术专业(软件外包方向、大数据技术与应用方向), 与深圳招商港湾集团合办港创创新实验班, 构建集教学科研、社会实践、创新活动、企业人才培养、实习就业、文化养成于一体的创新创业育人模式。

全校学生积极参与创新创业活动, 参与率和覆盖面逐年扩大, 科创成绩屡创佳绩。在 2017 年“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中, 我校参赛的 6 件作品全部获奖, 获得一等奖 1 项, 二等奖 2 项, 三等奖 3 项的历史最好成绩, 排名省属高校第二, 全省高校第四。在“高教社杯”全国数学建模竞赛中获得全国二等奖 4 项。2017 年共获得省部级以上科创奖励 941 项, 其中国家级一等奖 38 项, 二等奖 74 项。2017 年, 我校学生共获得省部级以上科创奖励 941 项, 其中国家级一等奖 38 项, 二等奖 74 项。



第五部分 质量保障体系

一、教学中心地位

（一）坚持人才培养中心地位

学校坚持人才培养中心地位，全面落实习近平总书记在北京大学师生座谈会上重要讲话和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持“以本为本”，积极推进“四个回归”。根据学校“十三五”发展总体规划目标，贯彻落实《济南大学本科人才培养与教育教学质量提升“十三五”发展规划》（济大党字〔2016〕24号）、《关于全面提升本科人才培养质量的实施意见》（济大校字〔2017〕15号）等文件精神，将“聚焦人才培养质量，深化教育教学改革”列为学校2018年工作要点第一条。2017-2018学年，利用“教学质量月”、政治理论学习、集中教研活动等时间，广大教师在全校范围内开展教育思想大讨论、教学反思等活动。

（二）召开教学工作会议

2017年12月，学校召开济南大学第六次教学工作会议，对近年来教学工作进行全面总结，表彰了教学业绩突出的教职员工。会议要求立足新时代把握新要求，落实立德树人根本任务，全面提高人才培养能力，加快建设一流本科教育，努力开创本科教学工作的新局面。2018年8月，学校举办党委全委会扩大会议暨2018年暑期中层干部研讨班。会议以“提升本科教育质量、推动学校内涵发展”为主题，要求不忘初心、牢记使命，积极改革创新，推动重点领域、关键环节改革不断取得突破，加快建设创新性、国际化、有特色的世界高水平大学。

（三）领导重视教学工作

学校党政领导高度重视教学工作，始终把本科教学工作摆在学校工作的中心位置。党委常委会、校长办公会定期听取教学工作汇报，2017-2018学年，党委常委会、校长办公会专题研究教学工作18次。坚持学校和学院党政一把手两级教学质量第一责任人制度；坚持校领导专项调研制度，学校确定2017年度校领导重大调研课题11个，其中有6个课题围绕“巩固教学中心地位”问题展开，相关调研成果已经形成具体的工作方案和政策措施；充分发挥“校长信箱”的作用，及时解决教学工作中遇到的问题；坚持校领导联系学院制度，校领导经常深入教学一线调研，及时倾听、了解、解决教学中存在的问题；坚持学校领导和管理人员听课制度，2017年，学校各职能部门干部听课733课次，学院负责人听课617课次，针对课堂教学中遇到的问题及时协调解决，有效保障了教学活动顺利开展；



（四）制度保证教学中心地位

一是完善本科教学质量保障体系。学校不断完善包括教学过程管理、教学质量监控、教育教学研究等本科教学管理规章制度体系。建立科学合理、严格明确的本科教学质量标准。在专业建设、课程建设、教学条件建设、人才培养模式改革、教学管理以及学风建设等方面的质量标准均做了比较明确的规定，形成了比较完整的本科教学质量标准体系。

二是完善本科教学质量监控机制。学校进一步优化教学质量监控机制，完善“校院两级、专兼结合、日常督导与专项督导并重”的教学督导制度，加强对教学规范、教学过程各环节及教学效果的监控；改革教学工作考核评价制度，建立健全本科教学工作评价与激励约束机制，促进本科教学评价工作的规范化、科学化、制度化。根据《济南大学教师教学质量评价工作实施办法》，实行校院两级评价制度，以质量为主导，以教学能力提升为目标，多元化的教师教学发展评价体系基本形成。

三是健全学校教学荣誉体系。2017年，评选产生济南大学教学名师10名，优秀教学管理奖个人奖11个，优秀教学管理奖集体奖9个，优秀实践教学奖19个。2018年，评选产生济南大学优秀教学奖10个、青年教学能手20名，形成了由“教学名师”“优秀教学奖”“青年教学能手”以及“教学管理奖”“实践教学奖”和“本科教学贡献奖”构成的多层次全覆盖教学荣誉体系。

二、质量保障体系

（一）完善教学质量保障制度建设

1. 启动一流本科教育教学质量标准工程。将完善本科教学质量标准体系列为学校2018年教学工作要点。参照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》有关要求，调研学习兄弟高校的成功经验和做法，从专业建设、课程建设、课堂教学、实践教学以及学生学习与发展支持等五个环节，探索建立质量标准，制定评价指标体系，重构教学质量标准体系。

2. 探索建立“四位一体”教学质量评价体系。根据《教育部关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》（教师〔2016〕7号）中“学校应实行教师自评、学生评价、同行评价、督导评价等多种形式相结合的教学质量综合评价”的要求，结合学校实际，进一步完善教师教学业绩评价机制，建立学生评价、教师自评、学院评价和教学督导评价“四位一体”教学质量评价体系，从多角度、多层面综合反映教师的教学能力和水平，有效促进教学质量的提升。

3. 强化教师评价的教学反馈功能，变单一的终结性评价为过程性（即时性）评价与终结性评价相结合的评价方式。过程性评价目的在于使任课教师在教学过程中及时



收到学生反馈，及时改进教学，提高教学质量。教学周期结束全面总结，进行终结性评价，并将终结性评价结果纳入教师教学质量评价体系中。

（二）加强教学督导队伍建设

健全校院两级、专兼结合的教学督导队伍，现有教学督导员 277 人，其中校级督导员 78 人，院级督导员 199 人，专职督导员 4 人。2018 年上半年，完成第七届校级教学督导员的聘任工作，教学督导队伍结构进一步优化。校级督导员均为各学院推荐的具有良好师德，工作责任心强，教学经验丰富的一线教授或副教授，涵盖所有学科专业。

2017 年以来，坚持以学生学习和发展为中心，不断提高教学督导队伍素质与能力。教学督导员严格按照《督导工作实施细则》规范要求，不定期开展各类培训和研讨会，改进和完善督导工作。督导工作有标准、有制度，执行有力度，期初有计划，期末有总结。贯彻落实“以督促导、以导带督、督导结合、重在指导”思想，通过召开教师座谈会，引导教师增加教学投入，指导教师改进教学内容与设计、教学方式方法等，有力推进了教学质量的提升。

三、日常监控运行

（一）教学运行情况监控

1. 完善教学质量数据常态监测与评估系统。完成 2017 年度本科教学基本状态数据采集工作，编撰《济南大学 2016-2017 年本科教学质量报告》、《济南大学 2017 年专业人才培养状况年度报告》，组织开展实践教学、辅修学位课程、通选课程、暑期学校等教学项目专项质量监控，从“教”与“学”两个方面对教学质量进行全过程监督。

2. 组织开展教学巡视、听课、巡考等日常教学督导工作，以及教学文件检查和实验教学检查等专项督导。对全校课堂教学组织开展全覆盖式听课督导，2017-2018 学年共听课 3961 课次，巡课 1266 课次，巡考 399 人次，覆盖全校所有学院。督导员反馈听课指导意见及评价 3961 条，收到教师回复 1512 条。

3. 在 2017 年“教学质量月”活动中，各教学单位组织学习《关于全面提高本科人才培养质量的实施意见》（济大校字〔2017〕15 号），以教学系或教研室为单位，开展以教学反思为主题的教研活动或教学观摩活动。全体职能部门处级领导干部、学院领导开展听课活动，听课总次数累计超过 600 次。学校组织教学督导员，对全校 21 个学院的教学文件进行了抽查，涉及教师 300 余人。检查的教学文件包括：课程考试试卷、毕业设计（论文）、实习报告、实验报告及课程设计报告。对检查过程中发现的问题及时梳理，及时反馈，及时整改。通过“教学质量月”活动，进一步了巩固本科教学工作审核评估成果，有效保障了教育教学水平和人才培养质量。



（二）教学信息反馈

2017年5月，学校启用教学质量监控微信反馈平台。微信端教学反馈系统集成原来三个独立的信息系统，为学生与教师、督导员与教师、师生与教务管理部门之间建立了一个交流与促进的平台，全校师生都可以通过该平台向学校反馈教学、教学管理及服务保障方面存在的问题。学生通过微信平台积极参与课堂教学评价与反馈，任课教师及时收集学生反馈意见，及时改进教学，提高教学质量。2017-2018 学年共收到学生反馈信息 297542 课次，反馈教学、教学管理及后勤保障方面意见及建议 1993 条。

加强学生教学信息员队伍的组织与管理。自 2017 年下半年，教学信息员全部由各班学习委员担任。信息员工作职责除利用教学质量反馈平台，及时反馈课堂教学、教学管理及后勤保障方面的问题外，更为重要的职责为充当教师与学生沟通的桥梁，学生与教学管理部门沟通的桥梁。信息员通过开展“我心目中的好老师”征文比赛、“我和院长谈教学”、信息员沙龙、信息员微信宣传平台、学生评教宣传、视频大赛等活动，积极参与到学校教学及教学管理的各项工作，积极促进学校的学风建设。

四、质量信息利用

学校通过定期对教学巡视和听课评价等大数据的分析，找出课堂教学中存在的共性问题 and 不足；通过教学质量监控系统，及时将督导评价及改进意见反馈给任课教师，并回收任课教师对督导评价的意见。2017-2018 学年，教学督导员反馈听课指导意见及评价 3961 条，收到教师回复 1512 条。督导员听课评价和建议对帮助教师不断提升课堂教学质量、特别是青年教师成长效果显著。教学质量提升主要体现在：

质量意识牢固树立。全校上下不断强化质量意识，深刻认识到人才培养是学校生命线，形成了全员参与质量建设的良好氛围。

教学秩序更加规范。全校师生自觉遵守学校各项管理规定，自觉维护正常教学秩序，调停课次数明显减少，师生沟通交流不断加强。

教学能力不断提高。广大教师不断加强学习研究，努力提升自身素质和业务能力。1 个项目获教育部首批“新工科”研究与实践项目立项，30 个项目获批教育部产学研合作协同育人项目，9 个项目获山东省本科高校教学改革研究项目立项；14 项本科教学成果获山东省第八届高等教育教学成果奖，其中特等奖 2 项，一等奖 4 项，二等奖 8 项。1 名教师获得第五届山东省高校青年教师教学比赛一等奖，2 名教师获得二等奖，433 名教师获本科教学贡献奖。



五、专业认证评估

（一）稳步推进工程教育专业认证工作

2017 年，9 个工程教育专业申请参加 2018 年认证，其中 7 份申请被专业认证委员会受理，最终给排水科学与工程、材料科学与工程、高分子材料与工程以及机械工程 4 个专业被确定接受专家组进校考查。2018 年 6 月 13 日，济南大学给排水科学与工程专业通过住建部组织的工程教育专业评估（认证）复评，有效期为 6 年。2018 年 6 月 20-23 日，教育部工程教育认证联合专家组对我校材料科学与工程、高分子材料与工程专业开展了联合现场考查，专家组对学校本科教学工作以及专业建设和人才培养方面取得的成绩做了充分肯定。

（二）启动师范类专业认证工作

按照教育部《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》（教师〔2017〕13 号）和省教育厅《关于做好师范类专业认证准备工作的通知》要求，启动师范类专业认证工作。学校制定师范类专业认证实施方案，成立师范类专业认证领导小组和专业认证专家委员会，按照“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，认真梳理师范类专业人才培养过程中存在的突出问题，对照师范毕业生核心能力素质要求，探索破解难题的路径和方法，同时加大对师范类专业认证工作的宣传辅导和培训，组织相关学院和专业做好教学基本状态数据采集工作，推进 14 个师范类专业按照师范类专业认证标准开展自评自建工作。



第六部分 学生发展

一、学生指导与服务

(一) 学生指导与服务的内容和效果

学生思想教育体系科学有效。一是扎实推进学生核心价值引领计划，以理想信念为核心，开展学生思想状况调研，加强中华优秀传统文化教育和民族精神教育，把社会主义核心价值观落小、落细、落实，把学生培养成为具有坚定理想信念的社会主义建设者和接班人。二是推进学生成长模块教育计划，推进一年级新生入学教育、二年级生涯规划教育、三年级形势与政策教育、四年级毕业教育的分阶段、目标化教育。三是推进网络思政发展计划，以内容建设和形式创新为重点，建立学工在线 APP 平台，完善“济大 i 学生在线”学生工作微信公众平台和易班建设，打造系统安全、内容丰富、信息健康的思想政治教育“绿色网络”。四是推进全员育人教育计划，开展了“送温暖建平台，促就业助成才”为主题的家访活动。2018 年学校领导带领 176 位教师、33 位学生骨干、9 名党外知识分子组成的 24 个工作组奔赴省内外 14 个地市、39 个县区的 164 个家庭走访。

学风建设扎实推进。融合济大文化元素，开展“青春榜样·济大繁星”推选活动，构建朋辈思想引领新机制，以网站、官微、易班平台三大网络阵地为核心，以学院学生组织网站和公众号为延伸，通过在大学生群体中挖掘先进事迹，采用层层递进方式树立可亲、可敬、可学的“校园青春榜样”，营造“学有榜样，行有示范”的良好氛围，引领全校学生共同学习，共筑中国梦。开展“正青春·好学习”朋辈辅学活动，以朋辈辅导为平台，加强学生间的交流与沟通，目前已开展考研状元、服务边疆建设、国家奖学金省政府奖学金代表、少数民族学生优秀代表等“正青春·好学习”朋辈辅学活动 8 期，2100 余名学生参与活动，优秀学生的朋辈榜样引领示范作用得到充分发挥。下一步，通过“青春榜样·济大繁星”推选产生的优秀代表也将在此平台上开展辅学活动。

学生资助体系建构完备。学生资助体系助航学生成长成才，健全“奖、贷、勤、助、补”为主体，“通、访、建”为补充的全方位立体奖助体系，通过“筑梦、助学、助航、助才”四大工程，对家庭经济困难学生进行有效帮扶。2018 年，发放各级各类奖助学金 3118.67 万元，奖励资助学生 26366 人次；为 1950 人次学生提供校内勤工助学岗位，发放补助 131.64 万元；为 3608 人次学生办理各类信用助学贷款 2099.93 万元；为 94 人次办理服义务兵役、直招士官和退役士兵学费补偿 121.77 万元。

阳光心理工程富有成效。建立“一二三四”阳光心理工程体系，以学生健全人格培育为中心，完善心理健康教育、心理咨询服务、危机干预三项服务措施，健全



学校、学院、班级、宿舍四级网络，全面促进学生健康成长。2017 年，举办了以“理性平和·健康发展”为主题的第十六届大学生心理健康宣传活动月活动，编排公演了原创心理情景剧《向上吧，青年（第五季）》，开展了以“助人自助，伴爱成长”为主题的新生“三个一”心理健康知识普及活动。积极参与各项赛事，推荐 3 篇论文参加全省心理健康优秀论文评选，其中获得一等奖 1 篇，二等奖 1 篇；推荐推荐美术学院的“用心交往”作品参加心理健康教育专业委员会会徽设计大赛并获得一等奖。1 名老师被评为山东省大学生心理健康节优秀指导教师。济南大学心理指导中心获得 2017 年山东省大学生心理健康节“优秀组织单位”称号。

成立学生生涯发展指导工作室——“郝军”工作室。通过在学生中开展“一对一、面对面”个性化指导和生涯发展深度跟踪团体辅导，实现精准滴灌，靶向教育，帮助学生科学认知自我，合理规划人生，提高就业竞争力。截至 2018 年 12 月底，开展个体咨询 486 人次，生涯导师指导学生 138 名，微咨询一千六百余次。2018 年开济南大学团体辅导先河，共举办以考研、学涯规划、新生适应与减压等为主题的团体辅导七期；成功组织全校性生涯规划大赛，模拟求职争霸赛、简历大赛、生涯面对面、学长学姐有话说等活动五十余场，为提高学生个体的生涯发展能力，激发学生学习的主动性起到良好推动作用。

（二）学生指导与服务的组织与条件保障

机构健全。为满足学生成长发展各项需求，学校建有创业学院、就业指导中心、资助管理中心、心理指导中心、生涯指导中心、济南大学公寓管理中心、生活服务中心、物业管理服务中心等组织机构，为学生发展提供指导与服务。

制度规范。学校制定并认真落实《济南大学学生突发事件应急机制》《济南大学本科生国家励志奖学金管理实施办法》《济南大学本科生荣誉认定管理办法》《心理危机干预办法》《济南大学学生公寓安全文明卫生检查办法》《济南大学学生违纪处分办法》等政策文件，确保全方位为学生的学习、成长提供服务和制度约束、行为规范。

队伍建设措施得力。一是完善素质提升平台。引进专职辅导员 17 名，定期召开学生工作部署会议；开展辅导员、班主任职业能力培训，举办学办主任、辅导员和新进辅导员专题培训班。二是搭建技能展示平台。举办济南大学第二届辅导员职业能力大赛，调研改进完善比赛内容、形式和后续跟进，有力提升辅导员的职业素质和从业能力。推荐辅导员参加全国全省相关赛事，1 名辅导员的微作品获教育部第二届“高校网络宣传思想教育优秀作品推选展示”三等奖，2 名辅导员获得山东省优秀辅导员称号。推荐优秀辅导员参加全省辅导员职业能力大赛，获省二等奖 1 人。三是搭建理论研究平台。建立生涯发展指导、心理健康、形势与政策教育、少数民族学生教育管理和学生资助育人等 5 个辅导员工作室，组织学术团队开展工作研究，获 2018 年度教



育部人文社会科学研究专项任务项目（高校思想政治工作）1 项，2017 年山东省高等学校学生教育与管理研究项目 2 项，山东省社会科学（思想政治教育专项）立项 4 项，2018 年度山东省社会科学规划研究专项（高等学校思想政治教育研究专项）1 项，学校学生工作科研立项 23 项。获得 2018 年山东高校辅导员工作论坛优秀论文一等奖 1 篇，二等奖 2 篇。四是搭建工作交流平台。积极选送辅导员参加职业生涯规划教学、生涯咨询理论与实践、心理咨询师、就业、党建、形势与政策和辅导员岗前培训等国家和省级专业技能培训。依托教育部高校辅导员培训与研修基地、山东省高校辅导员培训基地等，建立辅导员校际挂职锻炼机制，推动辅导员国内、国外交流。选派 1 名辅导员到清华大学访学，多名辅导员到团中央、省委教育工委、省教育厅挂职锻炼，接收 3 名新疆内派教师到我校交流。开展 11 期辅导员沙龙活动。

信息化平台建设扎实推进。1. 智慧济大平台。2018 年，学校信息化平台正式启动进入实战应用阶段，学校积极与东软公司对接，开发内部管理系统——学工系统，就业系统、迎新系统，并与校级管理系统融为一体，提供校内甚至校外网络用户的信息查询、预约、申报、复核等功能服务。在开发和应用过程中，更注重实用和适用，能将各种信息资源利用起来，为不断完善这些管理系统打下良好根基。2. 职业生涯规划教育平台。积极筹措资金，与国内专业教育公司——北京新锦成教育科技有限公司合作，建立职业生涯规划教育平台，为 2018 级 8716 名学生提供生涯状况（自身的兴趣、性格、技能及价值观等）测评，不仅让学生对自己有了客观真实的认识，也为进一步开展专业化生涯规划指导奠定良好的理论数据支撑。

二、学风与学习效果

（一）学风建设的措施与效果

坚持长效教育管理与专项教育活动相结合，将日常抓专业课堂学习、抓学风主题教育活动与新生入学教育、考前考风教育等重要节点时期专项教育相结合，大力开展树学风、促考风专项实践教育活动。

全面推进与典型性示范相结合，进一步完善《济南大学本科生荣誉认定管理办法》，制定学生个人和团体“十佳百优标兵”评选方案，发挥在学习、学术等方面表现优异的学生和学风优异的班级、宿舍的典型示范作用，全面营造良好的专业文化氛围。

夯实表彰奖励体系，充分发挥典型的激励引导作用；对涉及违纪的学生予以教育和处分，坚持教育与惩戒相结合，引导学生养成遵规守纪的良好习惯；加强学生考风考纪教育宣传，考试违纪和作弊率明显降低。

通过开展朋辈辅学考研经验交流会等活动，加深学生之间的学习经验交流，提高学生对于考研的认知，从个人实际情况出发，明确大学生考研方向，在逐步探索中建立



起同学之间积极互助的学习机制；督促各学院根据实际情况抓好课堂纪律和诚信教育，端正学习态度，促进学生学习积极性和主动性的进一步提高。

（二）学生学业成绩及综合素质表现

学校注重发挥荣誉表彰体系的激励与导向作用，发挥学生中先进典型的示范作用，促进优良校风和学风建设。评选、表彰了 2016-2017 学年“宋健奖学金”10 名。共评选出省级优秀毕业生 445 名，校级优秀毕业生 751 名，1 名学生获“大众报业杯山东高校十大优秀学生”提名奖，山东省高等学校优秀学生 36 名，优秀学生干部 18 名，先进班集体 9 个，10815 名同学获得济南大学一、二、三等奖学金。

材料科学与工程学院潘海龙同学获得“全国优秀团员”称号；学校团委获评“山东省红旗团委”，团委书记孙菲菲被评为“山东省优秀青年工作者”；2 个团支部被评为“全国活力团支部”，1 个团支部被评为“山东省五四红旗团支部”，1 名同学被评为“山东省优秀共青团员”；10 个团支部和 10 名学生分别获得济南大学第十一届“十佳团支部”和“十佳团员”荣誉称号，68 个团支部获“济南大学优秀团支部”荣誉称号，496 名同学“济南大学优秀团干部”荣誉称号，1893 名同学“济南大学优秀团员”荣誉称号。在全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动的优秀集体和个人评比中，我校获全国“三下乡”社会实践“优秀组织单位”，教育与心理科学学院“情暖星语，携爱同行”爱心助残暑期社会实践团队、政法学院“青年马克思主义者培养工程”骨干培训班暑期社会实践团获国家级重点团队立项；材料科学与工程学院“新时代新旧动能转换背景下周村区材料类企业转型升级”调研团队等 5 个团队获山东省级重点团队立项；美术学院“走进右玉，创意精彩”社会实践团等 4 个团队入围各级团组织暑期实践专项团队。在第三届山东省青年志愿服务项目大赛中，荣获银奖 2 项、铜奖 2 项。学校继续完善学生科技创新工作的管理机制，加强学生科创活动的平台建设，不断取得新的突破，在 2017 年“挑战杯”全国大学生课外学术作品竞赛中，获一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 3 项；在 2017 年“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛中，获国家二等奖 9 项。

（三）学生对自我学习与成长的满意度

2018 年，学校面向全体学生发放学生学习动力、学习精力调查问卷。调查结果显示，77.67% 的学生认可学校目前的学习风气，89.59% 的学生认可学院目前的学习风气，88.22% 的学生对自己目前的学习动力满意。

三、学生就业与发展

（一）就业工作体系建设逐步完善

一是实施就业工作的绩效考评机制，考评结果与学院办学经费、专业设置、招生



规模挂钩；对于就业工作业绩突出的学院及个人予以表彰奖励，激励各个学院重视就业工作，形成就业工作合力，为就业工作提供更广阔的平台。采用就业工作通报的方式，及时公布毕业生就业情况，督促各学院提升就业率和就业质量。

二是完善就业信息发布系统。充分利用“互联网+就业”新模式，持续为毕业生提供岗位信息和求职指导。就业指导中心自主开发了招聘信息发布平台和生源采集平台，平台支持专业、收入、行业、单位性质、工作岗位、工作地点六项检索，做到招聘信息分类检索、精准推送，学生随时利用手机微信报送生源信息、投递求职简历、查询和接收信息。目前就业信息网年点击量超过 50 万次，微信客户端关注人数已经超过 31000 人，微信推送信息年点击量达 45 万次，每年累计为学生提供 5000 余家单位、18 万余个岗位，生均岗位达到 20 个以上。两个系统的运行便捷高效，为学生提供精准的个性化服务。

三是各学院采取了一系列加强和改进就业工作的具体措施。毕业生就业工作能做到早做、细做、宽做。如从入学新生教育入手，对学生的专业能力进行考核，并将专业技能培养贯穿整个人才培养过程，充分发挥校友资源，积极联系行业企业，不断开拓新的就业市场，并利用行业赛事，通过提高学生实践能力来提高学生的就业竞争力等。

（二）市场开拓力度不断增大

完善“以行业区域招聘为主体，以就业基地建设为依托，以网络招聘为拓展，以校友资源、政府、科研合作为纽带”的多元化校园招聘就业市场体系。一方面，主动与各地人社部门及人才办联系，对接地方人才需求，目前学校已在济南、烟台以及江苏五地市建立人才工作站；另一方面，积极争取世界 500 强企业到校招聘，目前已有中国建材集团、国家电网、中国铁路工程总公司、中国交通建设集团有限公司、中国移动通信集团公司、京东集团等近 30 家世界 500 强企业到校招聘。

（三）毕业生就业情况

学校 2018 届毕业生共计 9229 人，山东生源占比 72.61%，外省生源占比 27.39%，涉及师范类与非师范两个类别，博士研究生、硕士研究生、本科、专科四个学历层次。其中，师范类毕业生 1171 人，所占比例为 12.69%；非师范类毕业生 8058 人，所占比例为 87.31%。博士、硕士研究生 535 人，所占比例为 5.80%；本科生 8597 人，所占比例为 93.15%；专科生 97 人，所占比例为 1.05%。

截至 2018 年 8 月 31 日，我校 2018 届毕业生 319 人做不毕业处理，学校总体就业率 87.88%。师范类毕业生就业 1025 人，就业率 89.36%。非师范类毕业生就业 6805 人，就业率 87.66%。其中，研究生就业率 65.78%，本科生就业率 89.31%，专科生就业率 86.46%。2018 届本科毕业生共考取研究生 1850 人，考研率 22.33%。



（四）社会用人单位对毕业生评价

学校定期对毕业生进行跟踪调查，对用人单位进行走访，征求毕业生和用人单位意见，分析就业市场需求状况，编写调查报告。调查统计结果显示，用人单位对我校毕业生在综合素质、专业素养、基本能力、实践与创新能力以及就业指导工作等方面的表现满意度评价较高，对学校的教育教学、专业课程设置的社会需求适应度评价较高，对我校毕业生的综合素质满意度评价为 97.11%。

（五）毕业生成就

建校以来，学校先后为国家输送了 20 余万名毕业生，学校培养的各级各类人才遍及海内外。他们当中，有以全国政协副主席、两院院士宋健为杰出代表的科学家，以“2007 中国十大经济女性年度人物”奖获得者、中国通用技术（集团）控股有限责任公司总经理、民建中央副主席、全国政协常委李谡为代表的优秀复合型人才，以中材科技有限公司董事长李新华为代表的国家级高科技产业集团领导人，以中国水泥协会常务副会长兼秘书长孔祥忠为代表的国家级行业管理专家，以中国中材国际工程股份有限公司副总裁隋同波为代表的杰出企业家，以成都建材设计研究院院长焦烽为代表的优秀工程设计专家，以中国建材检验认证股份有限公司总经理马振珠为代表的国家级材料质量专家，以及以浙江大学教授、博士生导师杜丕一，北京航空航天大学教授、博士生导师、长江学者特聘教授吴淮宁，华南理工大学教授、博士生导师余其俊，武汉理工大学教授、博士生导师张高科等为代表的高水平学者。据统计，我国建材行业企业、设计院的许多中高层领导、技术骨干、管理人员均有我校毕业生，他们在各自的岗位上创造了突出的业绩，为学校赢得了荣誉。



第七部分 特色发展

双创型人才培养“五重融合”实践教学体系构建与实践

在“大众创业，万众创新”时代背景下，创新创业日益成为综合国力竞争的制高点。创新型国家战略的实现，有赖于创新创业人才的培养。高校是创新创业型人才培养的主体。目前，我国多数高校已经将创新创业教育纳入课程体系，并通过组建创业学院、开展创新创业竞赛等形式培养学生的创新精神和创业能力，取得了不少成绩，但也存在很多亟待解决的问题，如教学体系不完善，师资队伍短缺，教育教学形式单一，学生实践能力欠缺等等，严重制约了双创型人才的培养。实践教学是创新创业人才培养的重要途径，构建面向创新创业能力培养的实践教学体系，是提升创新双创型人才培养质量的重要抓手。近年来，济南大学针对传统单一、封闭和孤立的实践教学体系难以有效支撑双创型人才培养的现实困境，提出了地方高校双创型人才培养“五重融合”实践教学理念，构建了“全过程、多平台、分阶段、递进式、一体化”的大实践教学体系，有力推动了地方高校创新创业型人才培养模式改革的深化。

（一）双创教育与专业教育融合，构建理论与实践并重的课程体系。以学生创新创业综合素质提升为核心，将双创教育融入专业人才培养全过程。自 2009 年起，在专业人才培养方案中设立创新学分，将第二课堂的创新创业活动纳入本科生人才培养体系。提高实践课比重，增加开放和创新实验，实验室面向全体学生开放。设置创新创业课程，开设创新思维、创业基础等创新创业类课程 603 门。聘请成功创业者、企业家开设创业课程，担任本科生班主任。将创新创业能力列为人才培养质量评价的重要指标。

（二）专业实践与综合体验融合，创建全方位、全过程实践育人机制。增强学生的角色意识，丰富实践过程中的环境体验，强化实践活动对学生能力提升的作用，形成大学物理“翻转课堂+实验超市”、建筑测绘与古建筑旧村落抢救修复设计、思政教育李朋忠工作室等综合体验教学模式，实现了学科专业与第二课堂活动、毕业设计（论文）与产学研项目的有机融合。

（三）导师队伍与学生团队融合，形成多重协同的创新创业项目训练体系。打造由学业导师、企业导师与创业导师组成的跨学科、跨界融合的导师队伍；实验室面向全体学生开放，以项目为牵引，组建跨学科、跨年级学生兴趣小组和研究小组。通过大学生研究训练项目（SRT）、国家级大学生创新训练项目、教育部产学研合作协同育人项目等平台，涌现出以全国首批大学生“小平科技创新团队”为代表的多个优秀学生创新集体，构建了多重协同的学生创新创业训练和竞赛体系。



(四) 校内平台与社会资源融合, 形成分阶段、递进式创新创业实践育人平台和新型实践教学模式。以学生基础技能-专业能力-创新创业培养为主线, 通过政产学研多元融合, 协同共建校内外实验实践平台、创业学院、众创空间、大学科技园, 搭建分阶段、递进式创新创业实践育人平台。与中国建材集团同构实习就业一体化人才培养模式, 与浪潮集团共建计算机科学与技术专业(软件外包方向、大数据技术与应用方向), 与深圳招商港湾集团合办港创创新实验班, 构建集教学科研、社会实践、创新活动、企业人才培养、实习就业、文化养成于一体的新型实践教学模式。

(五) 制度创新与文化引领融合, 持续优化有利于创新创业的实践教学生态系统。建立实践教学质量监控与保障制度, 设立优秀实践教学奖。健全创新创业教育工作体系, 设立双创投资基金和专项奖学金, 对优秀学生在评优评奖、研究生推免等方面给予政策倾斜。把创新创业教育工作和业绩作为教师岗位考核的重要指标, 鼓励教师到地方、企业挂职、兼职、担任科技特派员, 对于在指导学生项目中获奖的教师给予单项最高 6 万元奖金, 对表现特别突出的教师在职称评聘中开通绿色通道。营造良好创业环境, 培育创业精神, 鼓励创客文化、极客精神。

“全过程、多平台、分阶段、递进式、一体化”大实践教学体系, 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程, 通过校内实验实训平台、校外实习实践基地、创新创业平台、项目研究和竞赛平台等多个平台, 将学生的基本技能、专业能力、创新创业训练分层次、分阶段、递进式进行不间断培养, 构建了集教学、科研、社会实践、创新活动、企业人才培养、学生就业、文化养成于一体的新型实践教学模式。与传统封闭的实践教学体系相比, “五重融合”实践教学体系彰显了多元、开放、协同的鲜明特色, 实现了实践教学由单一变多元、由封闭向开放、由孤立到协同的转变, 有力地推动了实践教学改革的深化和创新, 取得显著成效和良好的辐射带动作用, 双创型人才培养质量全面提升。学校成为全国首批深化创新创业教育改革示范高校、山东省首批省级双创示范基地、山东省大学生创业孵化示范基地。近五年来在“挑战杯”等高水平竞赛中共获省部级以上奖励 4340 项, 其中国家一等奖、金奖 99 项, 位列省属高校前 2 位。2017 年 9 月, 教育部陈宝生部长视察我校, 并考察协同育人基地济南天健联创信息科技有限公司, 对学生团队的创新创业实践及效果给予了高度评价。



第八部分 存在的问题及整改情况

（一）实验教学师资队伍建设亟待加强

问题表现：一是实验技术人员总量不足，实验教学管理工作压力较大，难以充分保证实验教学需要；二是实验教学队伍结构不尽合理，整体年龄偏大，高级职称人员和“双师型”师资所占比例偏低，而且未形成高效合理的梯队。

整改措施：一是制定实验教学队伍建设规划，结合人事制度改革，科学合理地设置实验教学和管理岗位，充实实验技术人员队伍；二是依托学科与实验教学平台，加大高水平实验技术人员的引进和培养力度；三是完善对实验技术人员津贴、评职、评优及评奖等方面的优惠政策，鼓励专任教师兼任实验技术工作；四是制定选聘优秀研究生参与实验室教学与管理的管理办法，提高研究生的科研动手能力，同时缓解实验技术人员短缺的问题，形成研究生参与实验教学与管理的长效机制。

整改成效：

1. 针对目前学校实验教师队伍短缺、年龄老化的现状，学校根据学科专业建设需要，按照先急后缓的原则，逐步补充实验教师队伍，保证人员数量满足实践教学需要。截至 2018 年 8 月，学校共为 9 个学院配备了专职实验教师，为学校独立科研平台配备了非事业编制实验员。同时，聘请企事业单位专业人员以及实践教学基地经验丰富的技术骨干作为兼职实习、实训指导教师；

2. 建立实践教学激励机制，提高实验教师的待遇。在职称评审中，加大对实验系列专业技术人员的倾斜力度，适当增加评审指标，逐步改善实验教师队伍职称结构。在学院年终绩效分配中，专职实验教师的教学工作量按指导实践教学的难度和工作强度适当增加系数，兼职实验教师所教授的实验课程根据其内容和效果适当增加工作量系数。同时，加强对实验教师队伍的培养与培训，提高实验教学队伍素质，确保实验教学队伍的稳定。

（二）教学方法、手段改革有待深入

问题表现：一是对教学效果的评价还未完全实现从“评教”向“评学”的转变；二是个别考试试卷的命题内容简单，且概念记忆性内容较多，难点把握需要进一步完善，考核结果不能很好体现课程目标的实现程度。

整改措施：一是改进教学组织形式，继续推进小班化教学。拓展教室资源，增加小班研讨教室数量，逐步增加小班课程授课比例，出台鼓励小班化教学的薪酬分配制度。二是注重教学改革项目研究成果在课堂教学中的使用推广。加强课程教学团队建设，坚持课程分析常态化，持续优化教学内容，改进教学方法、教学过程和教学评价，在课堂教学中探索研究型教学方法，开展专题案例式以及翻转课堂混合式等教学方式



方法改革。三是开发手机微信端教学质量监控系统，设置课堂教学即时反馈评价模块，试点对学生学习效果进行评估和分析。四是改革课程考核方式。完善课程考核评价办法，将学生运用知识分析解决问题的能力作为考核的重点，促进考核方式由记忆性考核向综合评价转变。加大平时考核、阶段性考核力度，建立理论考试、课堂测验、课程论文、调研报告、文献综述、技能操作等多元化课程考核体系。加强课程试题库建设，在公共课和基础课推行教考分离。

整改成效：

1. 积极推进小班化教学，采取切实措施鼓励教师开展小班授课，研究制定鼓励小班化教学的薪酬分配制度。2017 年全校必修课程共开设 1482 个小班教学班。完成 286 余多媒体教室及 295 个标准化考场建设。学校现有各类教室 453 间，座位数 4 万余个，基本满足小班化课堂教学要求。新改造的多媒体教室以校园网为基础，实现了以教室网络中央控制为中心的智能化多媒体交互及管理系统，与“校园一卡通”、教务管理系统排课系统的无缝衔接，达到身份认证、个人权限、教学督导等智能化管理，有力服务了课堂教学。在日常管理中严格落实并认真执行多媒体教室管理工作规定，规范多媒体教学设备维修维护服务，严格工作纪律和考勤制度，教学保障工作有序进行。

2. 加强课程教学团队建设，巩固本科教学审核评估成果，坚持开展课程分析、教学反思活动。注重教学改革项目研究成果在课堂教学中的使用推广，学校发布的《关于开展 2017 年本科教学研究与改革立项及验收工作的通知》“立项原则”第一条为：注重实际，应以提高人才培养质量为重点，紧密结合学校本科教学工作的实际，聚焦当前我校教学改革中的重大问题和关键性问题，开展有针对性的研究和实践。2017 年所设立的 73 个校级常规教学研究项目中，超过 70% 的项目以课程（课堂）教学改革为主要内容，涉及教学内容优化，课堂教学评价以及案例式教学、翻转课堂、混合式教学方式方法改革等内容。

3. 完善教学效果评价机制，改革课程考核方式。2017 年，开发了微信版教学质量监控平台，对课堂教学情况实行即时监控与反馈，帮助教师及时改进教学，提高教学质量。加强课程考核方式改革，加大平时考核、阶段性考核力度，促进考核方式由记忆性考核向综合评价转变。推进教考分离改革，2017 年共有 21 个学院的 447 门课程实施了教考分离，其中题库命题 67 门、集体命题 285 门、校外命题 95 门。



附表

济南大学 2017-2018 学年本科教学质量报告

支撑数据

序号	数据指标名称	数据
1-1	本科生人数	34407
1-2	折合在校生人数	41012
1-3	全日制在校生人数	37068
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	92.82%
2-1	专任教师数量	2079
2-2	外聘教师数量	341
2-3	具有高级职称的专任教师比例	52.04%
2-4	具有博士学位的专任教师比例	53.58%
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	35.73%
3-1	全校本科专业总数	93
3-2	当年本科招生专业总数	88
3-3	当年新增专业	标准化工程
3-4	当年停招专业	影视摄影与制作、人文地理与城乡规划、自然地理与资源环境、服装设计与工程、国际商务
4	生师比	20.46
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.97
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	5334.94
7	生均纸质图书数（册）	78.67
8-1	电子图书（册）	5204307
8-2	数据库（个）	170
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	8.74



序号	数据指标名称	数据
9-2	生均实验室面积 (m ²)	2.67
10	生均本科教学日常运行支出 (元)	3196.15
11	本科专项教学经费 (万元)	10997.01
12	生均本科实验经费 (元)	392.46
13	生均本科实习经费 (元)	71.90
14	全校开设课程总门数	2973
15	实践教学学分占总学分比例 (人才培养方案中)	18.14%
16	选修课学分占总学分比例 (人才培养方案中)	22.32%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (不含讲座)	81.03%
18	教授讲授本科课程占总课程门次数的比例	16.72%
19	应届本科生毕业率	93.99%
20	应届本科生学位授予率	93.89%
21	应届本科生就业率	90.19%
22	体质测试达标率	81%
23	学生学习满意度	90.12%
24	用人单位对毕业生满意度	97.11%

说明:

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2018 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标(试行)的通知〉》(教发[2004]2号)、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》(教高厅[2011]2号)和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
3. 学生学习满意度调查方法:学校于 2018 年 11 月在全校本科学学生范围内开展了《学生学习动力、学习精力投入状况》网上调研,截至 11 月 30 日,共计 8036 名学生参与调查。问卷共设计了 31 个核心题目,涉及学风、学习动力影响因素、课上课下表现、与师生沟通情况、考试情况及满意度现状等六大方面,通过对各专业本科学生的调查,采用 SPSS 软件分析,获得了影响学生学习动力、学习精力投入的最关键要素。
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法:学校通过问卷调查,用人单位对我校毕业生在思想素质、专业知识、基本技能、实践能力等方面的表现满意度较高。
5. 上述单项数据并非教学质量指标,不可用于教学质量的评估比较。



附表 1:

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	020101	经济学	35	282	8.06
2	020301K	金融学	25	921	36.84
3	020304	投资学	20	249	12.45
4	020305T	金融数学	36	688	19.11
5	020401	国际经济与贸易	16	370	23.13
6	030101K	法学	40	867	21.68
7	030201	政治学与行政学	4	67	16.75
8	030202	国际政治	6	91	15.17
9	030302	社会工作	19	180	9.47
10	030503	思想政治教育	16	279	17.44
11	040108	特殊教育	11	276	25.09
12	040201	体育教育	38	583	15.34
13	040203	社会体育指导与管理	10	310	31.00
14	050101	汉语言文学	46	582	12.65
15	050103	汉语国际教育	14	309	22.07
16	050201	英语	24	765	31.88
17	050203	德语	6	126	21.00
18	050204	法语	7	135	19.29
19	050207	日语	10	146	14.60
20	050209	朝鲜语	8	113	14.13
21	050302	广播电视学	7	367	52.43
22	050303	广告学	6	223	37.17
23	050305	编辑出版学	5	103	20.60
24	060101	历史学	11	217	19.73
25	070101	数学与应用数学	34	547	16.09
26	070102	信息与计算科学	26	177	6.81
27	070201	物理学	32	311	9.72
28	070301	化学	59	230	3.90
29	070302	应用化学	31	717	23.13
30	070501	地理科学	16	178	11.13
31	070502	自然地理与资源环境	3	151	50.33
32	070503	人文地理与城乡规划	2	101	50.50
33	071002	生物技术	40	354	8.85
34	071102	应用心理学	22	485	22.05
35	080201	机械工程	77	1245	16.17



36	080202	机械设计制造及其自动化	11	523	47.55
37	080205	工业设计	6	180	30.00
38	080207	车辆工程	4	155	38.75
39	080301	测控技术与仪器	2	156	78.00
40	080401	材料科学与工程	58	1047	18.05
41	080402	材料物理	30	46	1.53
42	080403	材料化学	15	301	20.07
43	080407	高分子材料与工程	25	680	27.20
44	080408	复合材料与工程	26	7	0.27
45	080503T	新能源科学与工程	14	384	27.43
46	080601	电气工程及其自动化	35	1007	28.77
47	080602T	智能电网信息工程	2	96	48.00
48	080703	通信工程	18	444	24.67
49	080705	光电信息科学与工程	19	598	31.47
50	080710T	集成电路设计与集成系统	6	124	20.67
51	080714T	电子信息科学与技术	11	287	26.09
52	080801	自动化	34	416	12.24
53	080901	计算机科学与技术	53	1235	23.30
54	080903	网络工程	15	254	16.93
55	081001	土木工程	52	1017	19.56
56	081003	给排水科学与工程	17	342	20.12
57	081102	水文与水资源工程	24	506	21.08
58	081301	化学工程与工艺	23	482	20.96
59	081302	制药工程	15	487	32.47
60	081404T	地下水科学与工程	8	113	14.13
61	081602	服装设计与工程	2	147	73.50
62	082502	环境工程	21	509	24.24
63	082503	环境科学	9	116	12.89
64	082708T	烹饪与营养教育	18	276	15.33
65	082801	建筑学	12	367	30.58
66	082802	城乡规划	9	175	19.44
67	100701	药学	7	405	57.86
68	120102	信息管理与信息系统	20	316	15.80
69	120201K	工商管理	27	280	10.37
70	120202	市场营销	12	210	17.50
71	120203K	会计学	37	844	22.81
72	120204	财务管理	20	288	14.40
73	120205	国际商务	6	207	34.50
74	120210	文化产业管理	12	573	47.75



75	120401	公共事业管理	19	247	13.00
76	120402	行政管理	18	344	19.11
77	120403	劳动与社会保障	18	301	16.72
78	120701	工业工程	6	199	33.17
79	120702T	标准化工程	2	0	0.00
80	120801	电子商务	10	221	22.10
81	120901K	旅游管理	13	212	16.31
82	120902	酒店管理	15	339	22.60
83	120903	会展经济与管理	11	343	31.18
84	130202	音乐学	31	657	21.19
85	130205	舞蹈学	3	139	46.33
86	130401	美术学	24	230	9.58
87	130404	摄影	4	53	13.25
88	130502	视觉传达设计	7	129	18.43
89	130503	环境设计	10	221	22.10
90	130504	产品设计	4	73	18.25
91	130505	服装与服饰设计	4	174	43.50
92	120103	工程管理	10	120	12
93	120702T	标准化工程	0	0	0



附表 2:

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	020101	经济学	35	11	9	15	0	0	0	0	0	0
2	020301K	金融学	25	4	7	14	0	0	0	0	0	0
3	020304	投资学	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
4	020305T	金融数学	12	2	5	5	0	0	0	0	0	0
5	020401	国际经济与贸易	16	1	7	8	0	0	0	0	0	0
6	030101K	法学	40	3	18	19	0	0	0	0	0	0
7	030201	政治学与行政学	4	1	0	3	0	0	0	0	0	0
8	030202	国际政治	6	1	1	4	0	0	0	0	0	0
9	030302	社会工作	19	5	7	7	0	0	0	0	0	0
10	030503	思想政治教育	16	1	4	10	1	0	0	0	0	0
11	040108	特殊教育	11	1	1	5	4	0	0	0	0	0
12	040201	体育教育	38	2	20	14	2	0	0	0	0	0
13	040203	社会体育指导与管理	10	1	1	7	0	0	0	1	0	0
14	050101	汉语言文学	46	17	23	6	0	0	0	0	0	0
15	050103	汉语国际教育	14	0	6	8	0	0	0	0	0	0
16	050201	英语	24	4	11	9	0	0	0	0	0	0
17	050203	德语	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0
18	050204	法语	7	0	2	5	0	0	0	0	0	0
19	050207	日语	10	0	5	5	0	0	0	0	0	0
20	050209	朝鲜语	8	0	3	5	0	0	0	0	0	0
21	050302	广播电视学	7	1	3	3	0	0	0	0	0	0
22	050303	广告学	6	1	0	5	0	0	0	0	0	0
23	050305	编辑出版学	5	0	2	3	0	0	0	0	0	0
24	060101	历史学	14	3	7	4	0	0	0	0	0	0
25	070101	数学与应用数学	16	4	9	3	0	0	0	0	0	0
26	070102	信息与计算科学	15	2	5	8	0	0	0	0	0	0
27	070201	物理学	32	9	13	10	0	0	0	0	0	0
28	070301	化学	59	15	19	19	0	0	4	2	0	0
29	070302	应用化学	31	8	8	11	0	0	2	2	0	0
30	070501	地理科学	16	2	6	8	0	0	0	0	0	0
31	070502	自然地理与资源环境	3	1	0	2	0	0	0	0	0	0



32	070503	人文地理与城乡规划	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0
33	071002	生物技术	40	5	10	24	0	0	0	1	0	0
34	071102	应用心理学	22	5	9	8	0	0	0	0	0	0
35	080201	机械工程	77	15	30	25	0	0	4	2	1	0
36	080202	机械设计制造及其自动化	11	3	5	3	0	0	0	0	0	0
37	080205	工业设计	6	1	2	3	0	0	0	0	0	0
38	080207	车辆工程	4	0	1	3	0	0	0	0	0	0
39	080301	测控技术与仪器	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0
40	080401	材料科学与工程	58	15	25	17	0	0	1	0	0	0
41	080402	材料物理	30	9	9	12	0	0	0	0	0	0
42	080403	材料化学	15	3	6	6	0	0	0	0	0	0
43	080407	高分子材料与工程	25	8	7	9	0	0	1	0	0	0
44	080408	复合材料与工程	26	7	6	11	1	0	1	0	0	0
45	080503T	新能源科学与工程	14	1	3	10	0	0	0	0	0	0
46	080601	电气工程及其自动化	35	6	10	15	0	1	2	1	0	0
47	080602T	智能电网信息工程	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0
48	080703	通信工程	18	1	7	8	0	0	2	0	0	0
49	080705	光电信息科学与工程	19	2	9	7	0	0	0	1	0	0
50	080710T	集成电路设计与集成系统	6	0	2	4	0	0	0	0	0	0
51	080714T	电子信息科学与技术	11	2	0	8	0	0	1	0	0	0
52	080801	自动化	34	10	10	13	0	0	1	0	0	0
53	080901	计算机科学与技术	53	6	19	28	0	0	0	0	0	0
54	080903	网络工程	15	1	5	9	0	0	0	0	0	0
55	081001	土木工程	52	5	26	20	0	0	1	0	0	0
56	081003	给排水科学与工程	17	2	9	6	0	0	0	0	0	0
57	081102	水文与水资源工程	24	6	10	7	0	1	0	0	0	0
58	081301	化学工程与工艺	23	6	7	9	0	0	1	0	0	0
59	081302	制药工程	15	1	7	6	0	0	1	0	0	0
60	081404T	地下水科学与工程	8	2	2	4	0	0	0	0	0	0
61	081602	服装设计与工程	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0
62	082502	环境工程	21	5	10	6	0	0	0	0	0	0
63	082503	环境科学	9	0	5	4	0	0	0	0	0	0
64	082708T	烹饪与营养教育	18	2	11	5	0	0	0	0	0	0
65	082801	建筑学	12	0	4	8	0	0	0	0	0	0
66	082802	城乡规划	9	0	3	6	0	0	0	0	0	0
67	100701	药学	7	1	2	4	0	0	0	0	0	0



68	120102	信息管理与信息系统	20	2	10	8	0	0	0	0	0	0
69	120201K	工商管理	27	4	11	12	0	0	0	0	0	0
70	120202	市场营销	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0
71	120203K	会计学	37	4	21	12	0	0	0	0	0	0
72	120204	财务管理	3	0	1	2	0	0	0	0	0	0
73	120205	国际商务	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
74	120210	文化产业管理	16	3	5	8	0	0	0	0	0	0
75	120401	公共事业管理	19	4	6	9	0	0	0	0	0	0
76	120402	行政管理	18	3	6	9	0	0	0	0	0	0
77	120403	劳动与社会保障	18	2	8	8	0	0	0	0	0	0
78	120701	工业工程	6	1	1	4	0	0	0	0	0	0
79	120702T	标准化工程	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0
80	120801	电子商务	5	1	2	2	0	0	0	0	0	0
81	120901K	旅游管理	13	1	6	5	0	0	1	0	0	0
82	120902	酒店管理	3	0	2	1	0	0	0	0	0	0
83	120903	会展经济与管理	7	1	1	5	0	0	0	0	0	0
84	130202	音乐学	31	5	7	11	8	0	0	0	0	0
85	130205	舞蹈学	3	0	1	2	0	0	0	0	0	0
86	130401	美术学	24	3	6	14	1	0	0	0	0	0
87	130404	摄影	4	0	3	1	0	0	0	0	0	0
88	130502	视觉传达设计	7	0	3	4	0	0	0	0	0	0
89	130503	环境设计	10	1	5	2	1	0	1	0	0	0
90	130504	产品设计	4	1	1	2	0	0	0	0	0	0
91	130505	服装与服饰设计	4	0	1	3	0	0	0	0	0	0



附表 3:

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	020101	经济学	35	23	11	1
2	020301K	金融学	25	21	4	0
3	020304	投资学	1	0	1	0
4	020305T	金融数学	12	7	5	0
5	020401	国际经济与贸易	16	7	9	0
6	030101K	法学	40	18	22	0
7	030201	政治学与行政学	4	3	1	0
8	030202	国际政治	6	5	1	0
9	030302	社会工作	19	12	7	0
10	030503	思想政治教育	16	6	10	0
11	040108	特殊教育	11	3	8	0
12	040201	体育教育	38	4	32	2
13	040203	社会体育指导与管理	10	1	9	0
14	050101	汉语言文学	46	38	8	0
15	050103	汉语国际教育	14	8	6	0
16	050201	英语	24	9	15	0
17	050203	德语	6	0	6	0
18	050204	法语	7	2	5	0
19	050207	日语	10	1	9	0
20	050209	朝鲜语	8	4	4	0
21	050302	广播电视学	7	5	2	0
22	050303	广告学	6	4	1	1
23	050305	编辑出版学	5	5	0	0
24	060101	历史学	14	9	5	0
25	070101	数学与应用数学	16	10	6	0
26	070102	信息与计算科学	15	10	5	0
27	070201	物理学	32	25	7	0
28	070301	化学	59	50	8	1
29	070302	应用化学	31	26	4	1
30	070501	地理科学	16	7	9	0
31	070502	自然地理与资源环境	3	3	0	0
32	070503	人文地理与城乡规划	2	1	1	0
33	071002	生物技术	40	35	5	0
34	071102	应用心理学	22	17	5	0



35	080201	机械工程	77	53	20	4
36	080202	机械设计制造及其自动化	11	7	4	0
37	080205	工业设计	6	1	5	0
38	080207	车辆工程	4	4	0	0
39	080301	测控技术与仪器	2	1	1	0
40	080401	材料科学与工程	58	51	7	0
41	080402	材料物理	30	28	2	0
42	080403	材料化学	15	14	1	0
43	080407	高分子材料与工程	25	20	4	1
44	080408	复合材料与工程	26	23	3	0
45	080503T	新能源科学与工程	14	13	1	0
46	080601	电气工程及其自动化	35	24	10	1
47	080602T	智能电网信息工程	2	2	0	0
48	080703	通信工程	18	11	7	0
49	080705	光电信息科学与工程	19	15	4	0
50	080710T	集成电路设计与集成系统	6	6	0	0
51	080714T	电子信息科学与技术	11	3	7	1
52	080801	自动化	34	27	6	1
53	080901	计算机科学与技术	53	29	24	0
54	080903	网络工程	15	9	6	0
55	081001	土木工程	52	29	22	1
56	081003	给排水科学与工程	17	12	5	0
57	081102	水文与水资源工程	24	22	2	0
58	081301	化学工程与工艺	23	18	5	0
59	081302	制药工程	15	12	3	0
60	081404T	地下水科学与工程	8	7	1	0
61	081602	服装设计与工程	2	1	1	0
62	082502	环境工程	21	20	1	0
63	082503	环境科学	9	8	1	0
64	082708T	烹饪与营养教育	18	8	10	0
65	082801	建筑学	12	1	11	0
66	082802	城乡规划	9	3	6	0
67	100701	药学	7	7	0	0
68	120102	信息管理与信息系统	20	11	9	0
69	120201K	工商管理	27	15	12	0
70	120202	市场营销	2	0	2	0
71	120203K	会计学	37	11	26	0
72	120204	财务管理	3	2	1	0
73	120205	国际商务	1	0	1	0



74	120210	文化产业管理	16	11	5	0
75	120401	公共事业管理	19	13	6	0
76	120402	行政管理	18	10	7	1
77	120403	劳动与社会保障	18	9	9	0
78	120701	工业工程	6	3	3	0
79	120702T	标准化工程	2	1	1	0
80	120801	电子商务	5	2	3	0
81	120901K	旅游管理	13	4	9	0
82	120902	酒店管理	3	1	2	0
83	120903	会展经济与管理	7	6	1	0
84	130202	音乐学	31	5	25	1
85	130205	舞蹈学	3	0	2	1
86	130401	美术学	24	3	21	0
87	130404	摄影	4	0	4	0
88	130502	视觉传达设计	7	0	7	0
89	130503	环境设计	10	4	6	0
90	130504	产品设计	4	1	3	0
91	130505	服装与服饰设计	4	0	4	0



附表 4:

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
1	020101	经济学	35	6	13	15	1
2	020301K	金融学	25	4	15	5	1
3	020304	投资学	1	0	0	1	0
4	020305T	金融数学	12	3	6	3	0
5	020401	国际经济与贸易	16	0	10	5	1
6	030101K	法学	40	4	22	12	2
7	030201	政治学与行政学	4	3	0	1	0
8	030202	国际政治	6	1	4	1	0
9	030302	社会工作	19	2	11	6	0
10	030503	思想政治教育	16	4	10	2	0
11	040108	特殊教育	11	9	2	0	0
12	040201	体育教育	38	3	10	24	1
13	040203	社会体育指导与管理	10	1	7	1	1
14	050101	汉语言文学	46	3	25	16	2
15	050103	汉语国际教育	14	3	8	2	1
16	050201	英语	24	1	15	7	1
17	050203	德语	6	3	3	0	0
18	050204	法语	7	3	4	0	0
19	050207	日语	10	0	7	3	0
20	050209	朝鲜语	8	1	6	1	0
21	050302	广播电视学	7	2	3	2	0
22	050303	广告学	6	3	0	3	0
23	050305	编辑出版学	5	1	4	0	0
24	060101	历史学	14	3	3	7	1
25	070101	数学与应用数学	16	1	8	7	0
26	070102	信息与计算科学	15	3	7	5	0
27	070201	物理学	32	7	16	5	4
28	070301	化学	59	18	20	19	2
29	070302	应用化学	31	10	12	4	5
30	070501	地理科学	16	0	8	8	0
31	070502	自然地理与资源环境	3	1	1	1	0
32	070503	人文地理与城乡规划	2	0	2	0	0
33	071002	生物技术	40	18	17	5	0



34	071102	应用心理学	22	5	9	8	0
35	080201	机械工程	77	13	29	32	3
36	080202	机械设计制造及其自动化	11	1	2	7	1
37	080205	工业设计	6	1	4	1	0
38	080207	车辆工程	4	1	3	0	0
39	080301	测控技术与仪器	2	0	2	0	0
40	080401	材料科学与工程	58	21	14	22	1
41	080402	材料物理	30	11	13	5	1
42	080403	材料化学	15	1	9	5	0
43	080407	高分子材料与工程	25	7	7	9	2
44	080408	复合材料与工程	26	9	13	3	1
45	080503T	新能源科学与工程	14	10	3	0	1
46	080601	电气工程及其自动化	35	8	13	10	4
47	080602T	智能电网信息工程	2	0	1	1	0
48	080703	通信工程	18	5	11	2	0
49	080705	光电信息科学与工程	19	7	10	2	0
50	080710T	集成电路设计与集成系统	6	4	2	0	0
51	080714T	电子信息科学与技术	11	1	5	4	1
52	080801	自动化	34	11	13	8	2
53	080901	计算机科学与技术	53	11	26	16	0
54	080903	网络工程	15	3	10	2	0
55	081001	土木工程	52	9	22	19	2
56	081003	给排水科学与工程	17	3	10	4	0
57	081102	水文与水资源工程	24	5	11	7	1
58	081301	化学工程与工艺	23	8	5	8	2
59	081302	制药工程	15	6	4	5	0
60	081404T	地下水科学与工程	8	1	3	3	1
61	081602	服装设计与工程	2	1	0	0	1
62	082502	环境工程	21	5	8	8	0
63	082503	环境科学	9	3	5	1	0
64	082708T	烹饪与营养教育	18	2	8	8	0
65	082801	建筑学	12	3	5	4	0
66	082802	城乡规划	9	2	6	1	0
67	100701	药学	7	3	4	0	0
68	120102	信息管理与信息系统	20	3	14	3	0
69	120201K	工商管理	27	6	13	8	0



70	120202	市场营销	2	0	0	2	0
71	120203K	会计学	37	1	13	19	4
72	120204	财务管理	3	1	0	2	0
73	120205	国际商务	1	0	1	0	0
74	120210	文化产业管理	16	4	8	3	1
75	120401	公共事业管理	19	3	8	8	0
76	120402	行政管理	18	5	9	4	0
77	120403	劳动与社会保障	18	3	9	4	2
78	120701	工业工程	6	1	3	2	0
79	120702T	标准化工程	2	0	2	0	0
80	120801	电子商务	5	2	0	1	2
81	120901K	旅游管理	13	2	8	3	0
82	120902	酒店管理	3	1	2	0	0
83	120903	会展经济与管理	7	3	3	1	0
84	130202	音乐学	31	16	8	6	1
85	130205	舞蹈学	3	2	1	0	0
86	130401	美术学	24	6	7	8	3
87	130404	摄影	4	0	1	3	0
88	130502	视觉传达设计	7	1	4	2	0
89	130503	环境设计	10	2	4	4	0
90	130504	产品设计	4	2	2	0	0
91	130505	服装与服饰设计	4	0	3	1	0



附表 5:

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	080401001	材料科学与工程	20.00%	22.73%
2	080402003	材料物理	19.39%	25.76%
3	080408002	复合材料与工程	20.00%	21.52%
4	050103001	汉语国际教育	20.00%	21.67%
5	080403005	材料化学	16.06%	21.21%
6	080407002	高分子材料与工程	16.36%	20.91%
7	070301004	化学	16.06%	23.64%
8	070301005	化学（校企合作招收合成化学方向）	16.06%	23.64%
9	081301003	化学工程与工艺	16.36%	21.52%
10	081301004	化学工程与工艺（校企合作招收医药中间体合成与技术方向）	16.36%	21.52%
11	070302001	应用化学	16.06%	25.76%
12	080207004	车辆工程	20.30%	14.85%
13	120701003	工业工程	20.61%	17.88%
14	080205002	工业设计	21.21%	17.58%
15	080201001	机械工程	20.00%	13.03%
16	080201002	机械工程（中外合作办学）	10.63%	10.94%
17	080202005	机械设计制造及其自动化	21.88%	12.19%
18	080202006	机械设计制造及其自动化（校企合作招收智能设计制造方向）	21.88%	12.19%
19	120401003	公共事业管理（教育管理方向）	16.00%	21.67%
20	040108002	特殊教育	14.00%	28.33%
21	040108003	特殊教育（公费师范生）	14.00%	28.33%
22	071102001	应用心理学	14.00%	25.00%
23	071102002	应用心理学（公费师范生）	14.00%	25.00%
24	120903002	会展经济与管理	20.00%	22.33%
25	060101001	历史学	20.00%	29.67%
26	060101002	历史学（公费师范生）	20.00%	29.67%
27	120210003	文化产业管理	13.33%	23.00%
28	120210004	文化产业管理（校企合作招收传媒经营与管理方向）	20.00%	23.00%
29	130504001	产品设计	18.67%	23.67%
30	130505005	服装与服饰设计	18.67%	23.67%
31	130503004	环境设计	18.67%	22.67%



32	130401002	美术学	18.67%	31.00%
33	130404007	摄影	18.67%	23.67%
34	130502003	视觉传达设计	18.67%	23.67%
35	120204006	财务管理	12.00%	27.00%
36	120801004	电子商务	11.00%	21.67%
37	120103007	工程管理	10.33%	21.67%
38	120201K003	工商管理	12.00%	27.00%
39	020401001	国际经济与贸易	12.00%	22.33%
40	120203K002	会计学	12.00%	22.00%
41	020301K003	金融学	12.00%	24.67%
42	020301K004	金融学（中外合作办学）	8.11%	7.43%
43	020101002	经济学	14.00%	21.67%
44	120902003	酒店管理	21.00%	23.33%
45	120901K002	旅游管理	20.33%	23.33%
46	120202005	市场营销	12.00%	26.67%
47	020304004	投资学	12.00%	25.33%
48	120102001	信息管理与信息系统	11.00%	21.67%
49	120702T001	标准化工程	11.67%	21.67%
50	082708T001	烹饪与营养教育	26.06%	23.03%
51	020305T003	金融数学	15.76%	22.42%
52	070101001	数学与应用数学	23.03%	21.21%
53	070101002	数学与应用数学（公费师范生）	23.03%	21.21%
54	070102002	信息与计算科学	16.97%	25.45%
55	040203002	社会体育指导与管理	18.00%	33.00%
56	040201001	体育教育	18.67%	24.33%
57	082802002	城乡规划	21.58%	20.79%
58	081003003	给排水科学与工程	17.88%	24.24%
59	082801004	建筑学	21.58%	20.79%
60	081001001	土木工程	16.97%	20.00%
61	050209003	朝鲜语	11.00%	28.00%
62	050203004	德语	9.67%	24.00%
63	050204005	法语	9.67%	30.00%
64	050207002	日语	9.67%	30.67%
65	050201001	英语	14.67%	25.00%
66	050201002	英语（公费师范生）	14.67%	25.00%
67	050305004	编辑出版学	19.33%	21.67%
68	050302003	广播电视学	20.00%	23.33%
69	050303002	广告学	21.33%	23.33%
70	050101001	汉语言文学	20.00%	21.67%



71	050101002	汉语言文学（公费师范生）	20.00%	21.67%
72	080705002	光电信息科学与工程	12.73%	22.12%
73	070201001	物理学	10.30%	21.52%
74	070201002	物理学（公费师范生）	10.30%	21.52%
75	080503T007	新能源科学与工程	15.45%	21.21%
76	080714T002	电子信息科学与技术	20.61%	24.55%
77	080710T005	集成电路设计与集成系统	20.00%	24.55%
78	080901001	计算机科学与技术	21.52%	21.52%
79	080901002	计算机科学与技术（校企合作招收智能技术与应用方向）	22.73%	22.73%
80	080901003	计算机科学与技术（校企合作招收云计算与大数据技术方向）	21.52%	22.73%
81	080703004	通信工程	20.61%	23.33%
82	080903003	网络工程	20.91%	21.21%
83	080903004	网络工程（中外合作办学）	11.88%	18.13%
84	071002002	生物技术	18.18%	21.52%
85	071002003	生物技术（校企合作招收生物活性物质制备与研发方向）	18.18%	21.52%
86	081302003	制药工程	15.15%	21.21%
87	081302004	制药工程（校企合作招收药物开发与一致性评价方向）	15.15%	21.21%
88	100701004	药学	18.18%	21.21%
89	130205002	舞蹈学	16.67%	30.33%
90	130202001	音乐学	16.67%	30.33%
91	030101K001	法学	18.00%	21.67%
92	030202005	国际政治	19.67%	23.33%
93	120402003	行政管理	19.67%	22.00%
94	120403004	劳动与社会保障	16.00%	22.67%
95	030302002	社会工作	18.67%	21.67%
96	030503001	思想政治教育	14.67%	24.33%
97	030201006	政治学与行政学	19.67%	22.00%
98	070501002	地理科学	15.15%	21.21%
99	070501003	地理科学（公费师范生）	15.15%	21.21%
100	081404T008	地下水科学与工程	17.58%	14.55%
101	082502001	环境工程	18.79%	20.91%
102	082502002	环境工程（中外合作办学）	10.91%	16.97%
103	082503005	环境科学	18.79%	20.91%
104	070503004	人文地理与城乡规划	15.15%	23.03%
105	081102006	水文与水资源工程	16.36%	13.94%
106	070502003	自然地理与资源环境	16.97%	21.21%



107	080301006	测控技术与仪器	15.15%	21.52%
108	080601005	电气工程及其自动化	15.15%	21.52%
109	080801004	自动化	19.39%	9.09%
110	080602T007	智能电网信息工程	15.15%	22.73%
111	071002001	生物技术	15.88%	18.82%
112	081302002	制药工程	16.47%	14.12%
113	100701003	药学	14.71%	17.65%
114	081602006	服装设计与工程	18.67%	29.33%



附表 6:

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	080403	材料化学	100.00%	48.00%
2	080401	材料科学与工程	63.64%	52.63%
3	080402	材料物理	54.55%	46.67%
4	080301	测控技术与仪器	100.00%	9.70%
5	130504	产品设计	无	无
6	070501	地理科学	100.00%	23.00%
7	081404T	地下水科学与工程	100.00%	16.00%
8	080601	电气工程及其自动化	100.00%	9.70%
9	120801	电子商务	100.00%	25.00%
10	080714T	电子信息科学与技术	100.00%	8.70%
11	030101K	法学	100.00%	26.90%
12	080408	复合材料与工程	83.33%	80.95%
13	080407	高分子材料与工程	100.00%	68.00%
14	081003	给排水科学与工程	100.00%	9.52%
15	120201K	工商管理	100.00%	35.00%
16	120701	工业工程	100.00%	13.50%
17	080205	工业设计	100.00%	16.20%
18	120401	公共事业管理	100.00%	8.30%
19	080705	光电信息科学与工程	100.00%	10.60%
20	050302	广播电视学	100.00%	7.23%
21	050303	广告学	100.00%	6.03%
22	020401	国际经济与贸易	100.00%	40.00%
23	030202	国际政治	100.00%	8.00%
24	050101	汉语言文学	100.00%	48.46%
25	070301	化学	100.00%	42.00%
26	081301	化学工程与工艺	100.00%	42.00%
27	082502	环境工程	100.00%	18.00%
28	130503	环境设计	100.00%	4.26%
29	120203K	会计学	100.00%	30.00%
30	120903	会展经济与管理	9.09%	8.33%
31	080201	机械工程	100.00%	30.80%
32	080202	机械设计制造及其自动化	100.00%	25.45%
33	080901	计算机科学与技术	83.33%	5.63%



34	020305T	金融数学	100.00%	29.03%
35	020301K	金融学	100.00%	30.00%
36	020101	经济学	100.00%	40.00%
37	120403	劳动与社会保障	100.00%	16.70%
38	060101	历史学	25.00%	32.14%
39	120901K	旅游管理	100.00%	25.00%
40	130401	美术学	100.00%	3.49%
41	082708T	烹饪与营养教育	50.00%	5.00%
42	030302	社会工作	100.00%	48.30%
43	040203	社会体育指导与管理	100.00%	8.54%
44	071002	生物技术	100.00%	24.32%
45	070101	数学与应用数学	100.00%	59.30%
46	081102	水文与水资源工程	100.00%	22.00%
47	030503	思想政治教育	100.00%	13.60%
48	040108	特殊教育	100.00%	16.70%
49	040201	体育教育	100.00%	5.33%
50	080703	通信工程	66.67%	43.75%
51	081001	土木工程	100.00%	29.51%
52	080903	网络工程	0.00%	0.00%
53	120210	文化产业管理	7.14%	6.49%
54	070201	物理学	100.00%	75.00%
55	080503T	新能源科学与工程	100.00%	3.00%
56	120102	信息管理与信息系统	100.00%	30.00%
57	070102	信息与计算科学	100.00%	14.81%
58	120402	行政管理	100.00%	11.50%
59	100701	药学	100.00%	无
60	130202	音乐学	100.00%	40.00%
61	070302	应用化学	100.00%	67.00%
62	071102	应用心理学	50.00%	11.40%
63	050201	英语	67.00%	16.00%
64	030201	政治学与行政学	100.00%	18.50%
65	081302	制药工程	无	9.68%
66	080801	自动化	100.00%	9.70%
67	070502	自然地理与资源环境	100.00%	12.00%
68	082503	环境科学	100.00%	20.00%
69	070503	人文地理与城乡规划	100.00%	13.00%
70	120204	财务管理	100.00%	30.00%
71	120103	工程管理	100.00%	25.00%
72	120202	市场营销	100.00%	25.00%



73	120902	酒店管理	100.00%	20.00%
74	020304	投资学	100.00%	25.00%
75	080602T	智能电网信息工程	100.00%	9.70%
76	050305	编辑出版学	100.00%	7.69%



附表 7:

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	20101002	经济学	11
2	020301K003	金融学	12
3	20304004	投资学	4
4	020305T003	金融数学	3
5	20401001	国际经济与贸易	6
6	030101K001	法学	8
7	30201006	政治学与行政学	3
8	30302002	社会工作	10
9	30503001	思想政治教育	10
10	40108002	特殊教育	17
11	40201001	体育教育	28
12	40203002	社会体育指导与管理	1
13	50101001	汉语言文学	4
14	50103001	汉语国际教育	6
15	50201001	英语	6
16	50207002	日语	1
17	50302003	广播电视学	8
18	50303002	广告学	5
19	50305004	编辑出版学	5
20	60101001	历史学	4
21	70101001	数学与应用数学	5
22	70102002	信息与计算科学	5
23	70201001	物理学	5
24	70301004	化学	5
25	70302001	应用化学	11
26	70501002	地理科学	10
27	70502003	自然地理与资源环境	2
28	70503004	人文地理与城乡规划	2
29	71002001	生物技术	9
30	71002002	生物技术	5
31	71102001	应用心理学	8
32	802	机械类	6
33	80205002	工业设计	3
34	80301006	测控技术与仪器	14



35	80401001	材料科学与工程	13
36	80402003	材料物理	16
37	80403005	材料化学	6
38	80407002	高分子材料与工程	2
39	80408002	复合材料与工程	8
40	080503T007	新能源科学与工程	8
41	80601005	电气工程及其自动化	14
42	080602T007	智能电网信息工程	10
43	80703004	通信工程	6
44	80705002	光电信息科学与工程	6
45	080714T002	电子信息科学与技术	2
46	80801004	自动化	14
47	80901001	计算机科学与技术	13
48	80903003	网络工程	10
49	81001001	土木工程	9
50	81003003	给排水科学与工程	9
51	81102006	水文及水资源工程	1
52	81102006	水文与水资源工程	3
53	81301003	化学工程与工艺	7
54	81302002	制药工程	9
55	81302003	制药工程	3
56	081404T008	地下水科学与工程	1
57	81602006	服装设计与工程	3
58	82502001	环境工程	6
59	82503005	环境科学	6
60	082708T001	烹饪与营养教育	9
61	82801004	建筑学	4
62	82802002	城乡规划	5
63	100701003	药学	9
64	120102001	信息管理与信息系统	6
65	120201K003	工商管理	2
66	120202005	市场营销	1
67	120203K002	会计学	9
68	120204006	财务管理	9
69	120210003	文化产业管理	8
70	120401003	公共事业管理	4
71	120401003	行政管理	3
72	120403004	劳动与社会保障	5
73	120801004	电子商务	4



74	120901K002	旅游管理	3
75	120902003	酒店管理	3
76	120903002	会展经济与管理	2
77	130202001	音乐学	1
78	130205002	舞蹈学	1
79	130401002	美术学	9
80	130404007	摄影	5
81	1305	设计学类	3
82	130502003	视觉传达设计	1
83	130503004	环境设计	3
84	130504001	产品设计	1
85	130505005	服装与服饰设计	2



附表 8:

各专业毕业生毕业生就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	050305004	编辑出版学	100.00%	100.00%	90.48%	100.00%
2	080403005	材料化学	89.83%	89.83%	83.05%	87.23%
3	080401001	材料科学与工程	92.11%	92.11%	89.43%	89.18%
4	080402003	材料物理	100.00%	100.00%	94.12%	88.24%
5	120204006	财务管理	86.30%	86.30%	86.30%	84.21%
6	080301006	测控技术与仪器	100.00%	100.00%	75.00%	100.00%
7	130504001	产品设计	94.74%	94.74%	89.47%	70.59%
8	050209003	朝鲜语	100.00%	100.00%	83.33%	91.30%
9	080207004	车辆工程	100.00%	100.00%	100.00%	88.24%
10	082802002	城乡规划	94.12%	94.12%	82.35%	88.14%
11	050203004	德语	96.30%	96.30%	77.78%	83.33%
12	070501002	地理科学	94.12%	94.12%	91.18%	93.55%
13	081404T008	地下水科学与工程	94.29%	94.29%	85.71%	90.00%
14	080601005	电气工程及其自动化	90.74%	90.74%	82.54%	87.32%
15	120801004	电子商务	88.57%	88.57%	74.29%	90.57%
16	080714T002	电子信息科学与技术	93.10%	93.10%	91.95%	84.62%
17	030101K001	法学	99.05%	99.05%	63.33%	86.21%
18	050204005	法语	100.00%	100.00%	93.33%	96.55%
19	081602006	服装设计与工程	100.00%	100.00%	91.30%	80.00%
20	130505005	服装与服饰设计	94.74%	94.74%	89.47%	73.68%
21	080408002	复合材料与工程	50.00%	50.00%	50.00%	100.00%
22	080407002	高分子材料与工程	98.65%	97.97%	90.54%	90.40%
23	081003003	给排水科学与工程	88.75%	88.75%	85.00%	92.86%
24	120103007	工程管理	100.00%	100.00%	100.00%	93.55%
25	120201K003	工商管理	98.78%	98.78%	92.68%	94.67%
26	120701003	工业工程	93.48%	93.48%	93.48%	79.49%
27	080205002	工业设计	89.19%	89.19%	89.19%	79.31%
28	120401003	公共事业管理	100.00%	100.00%	92.11%	95.71%
29	080705002	光电信息科学与工程	79.76%	79.76%	71.43%	93.65%
30	050302003	广播电视学	97.87%	97.87%	80.85%	87.18%
31	050303002	广告学	96.43%	96.43%	85.71%	98.04%
32	020401001	国际经济与贸易	95.45%	95.45%	86.36%	76.30%
33	030202005	国际政治	100.00%	100.00%	83.33%	77.27%
34	050103001	汉语国际教育	98.67%	96.00%	93.33%	83.56%



35	050101001	汉语言文学	100.00%	100.00%	76.53%	84.88%
36	120402003	行政管理	98.99%	98.99%	94.95%	94.74%
37	070301004	化学	90.91%	90.91%	90.91%	88.89%
38	081301003	化学工程与工艺	94.79%	94.79%	87.50%	91.76%
39	082502001	环境工程	92.73%	92.73%	90.91%	87.50%
40	082503005	环境科学	92.31%	92.31%	92.31%	66.67%
41	130503004	环境设计	98.15%	98.15%	87.04%	78.95%
42	120203K002	会计学	99.66%	99.32%	81.23%	88.38%
43	120903002	会展经济与管理	97.59%	97.59%	95.18%	88.00%
44	080201001	机械工程	94.96%	94.96%	92.02%	90.77%
45	080202005	机械设计制造及其自动化	92.70%	92.70%	89.42%	90.96%
46	080710T005	集成电路设计与集成系统	89.19%	89.19%	89.19%	95.24%
47	080901001	计算机科学与技术	91.27%	90.66%	90.36%	89.57%
48	082801004	建筑学	96.30%	96.30%	85.19%	92.14%
49	020305T003	金融数学	91.38%	91.38%	82.18%	94.52%
50	020301K003	金融学	96.39%	96.39%	94.58%	87.55%
51	020101002	经济学	97.59%	97.59%	71.08%	70.67%
52	120902003	酒店管理	93.68%	93.68%	93.68%	91.67%
53	120403004	劳动与社会保障	98.28%	98.28%	86.21%	91.23%
54	060101001	历史学	98.00%	98.00%	94.00%	93.33%
55	120901K002	旅游管理	96.67%	96.67%	85.00%	93.02%
56	130401002	美术学	94.44%	94.44%	92.59%	86.00%
57	082708T001	烹饪与营养教育	90.32%	90.32%	90.32%	64.00%
58	070503004	人文地理与城乡规划	91.67%	91.67%	75.00%	90.91%
59	050207002	日语	96.77%	96.77%	90.32%	96.67%
60	030302002	社会工作	100.00%	94.87%	92.31%	89.19%
61	040203002	社会体育指导与管理	93.83%	93.83%	93.83%	100.00%
62	130404007	摄影	100.00%	100.00%	90.63%	68.42%
63	071002001	生物技术	98.48%	98.48%	65.15%	98.15%
64	071002002	生物技术（生物化学方向）	100.00%	100.00%	100.00%	98.15%
65	120202005	市场营销	83.61%	81.97%	73.77%	88.64%
66	130502003	视觉传达设计	100.00%	100.00%	93.75%	100.00%
67	070101001	数学与应用数学	97.48%	97.48%	84.03%	93.58%
68	081102006	水文与水资源工程	91.08%	91.08%	90.45%	88.24%
69	030503001	思想政治教育	98.36%	98.36%	83.61%	89.66%
70	040108002	特殊教育	98.39%	98.39%	91.94%	93.22%
71	040201001	体育教育	93.62%	93.62%	92.91%	100.00%
72	080703004	通信工程	97.14%	97.14%	96.43%	83.33%
73	081001001	土木工程	86.49%	86.49%	83.78%	92.41%



74	080903003	网络工程	88.46%	88.46%	87.50%	79.73%
75	120210003	文化产业管理	92.86%	92.86%	87.86%	87.40%
76	130205002	舞蹈学	94.87%	94.87%	92.31%	84.14%
77	070201001	物理学	88.89%	88.89%	84.13%	93.48%
78	080503T007	新能源科学与工程	75.68%	75.68%	66.22%	87.76%
79	120102001	信息管理与信息系统	100.00%	100.00%	93.33%	96.30%
80	070102002	信息与计算科学	80.43%	80.43%	78.26%	94.12%
81	100701003	药学	96.00%	96.00%	57.00%	87.50%
82	130202001	音乐学	92.65%	88.24%	80.15%	77.67%
83	050201001	英语	98.58%	98.58%	88.15%	90.10%
84	070302001	应用化学	98.76%	98.76%	89.44%	91.22%
85	071102001	应用心理学	99.01%	99.01%	88.12%	88.76%
86	030201006	政治学与行政学	100.00%	100.00%	100.00%	88.24%
87	081302002	制药工程	98.10%	98.10%	70.48%	87.50%
88	081302003	制药工程(生物制药方向)	97.73%	97.73%	84.09%	87.50%
89	080801004	自动化	78.69%	78.69%	70.49%	86.05%
90	070502003	自然地理与资源环境	93.75%	93.75%	93.75%	78.57%