

基于自主发展理念，深度融合第一课堂， 打造“一二五三”第二课堂育人体系

中国石油大学（华东）

一、案例主题

中国石油大学（华东）坚持五育并举，遵循人才培养规律、学生成才规律，以“学生中心”“自主发展”理念为指导，以促进学生的“全面化、个性化、最大化”发展为目标，系统优化顶层设计，强化“共性培养与个性发展”，注重第一、二课堂融合，在人才培养方案中设置“本科生自主发展计划”，将社会实践、创新创业计入必修学分。作为配套，全面实施“第二课堂成绩单”制度，构建并实践了“一二五三”第二课堂育人体系。该体系充分融合第一课堂、根据学分必修、学生自选两个基本原则，设置思想成长、创新创业、社会实践与志愿服务、文体发展、工作履历与技能培训五大素质模块，建立制度、师资、平台三大资源保障，制定了《本科生“第二课堂成绩单”实施细则》等系列制度，系统化构建了“三纵三横”的第二课堂实施路径，自主研发了“石光”第二课堂信息化管理系统，满足了学生多元化发展需求，实现了第二课堂与第一课堂的深度融合，显著提升了学生文体素质、实践能力和创新创业能力。

二、背景与起因

党的十八大以来，党中央高度重视人才工作，将培养人才第一资源与发展科技第一生产力、增强创新第一动力紧密结合。加

快改革创新发展的，以高质量发展和一流的拔尖创新人才培养全面服务和支撑中国式教育现代化，是新时期高校特别是“双一流”建设高校的使命担当。

习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上强调，“要重视和加强第二课堂建设”。新时代对高等教育尤其是人才培养提出了新的更高要求，“以本为本、四个回归”吹响了“第一课堂”改革的冲锋号，但高校第二课堂普遍比较平静，在实施过程中还存在一系列问题，诸如：与第一课堂融合不足，缺乏顶层设计，难以实现学生自主的个性化成长，难以满足顺应时代发展的多元人才需求；缺乏可操作的实施路径和科学的评价机制，易于沦为形式化“水课”，难以实现有组织的管理和运行模式；缺乏持续性的制度保障和师资、平台等优质资源建设，难以有效支撑第二课堂高效运行和充分激发师生参与积极性。这些问题较大程度影响了学校人才培养质量和学生全面发展，因此，推动第二课堂与第一课堂紧密融合，使其成为人才培养方案的有机组成部分，是实现创新人才培养的重要途径。

三、做法与经过

1. 深度融合第一课堂，优化顶层设计，将第二课堂融入培养方案，成为学生大学“必修课”。

遵循人才培养规律、学生成才规律，系统优化顶层设计，强化“共性培养与个性发展”，注重第一、二课堂融合，在人才培养方案中设置“本科生自主发展计划”，将社会实践、创新创业计入必修学分，依托教师课题、学科优势和专业特色组织开展社

会实践核心项目；积极引导第一课堂师资参与第二课堂，开展“实践大讲堂”、“创新训练营”等创业实践课程，每年举行200余场创新创业教育讲座、沙龙、工作坊等，不断夯实第二课堂课程化建设。围绕第一课堂通识课，开展系列活动，营造校园书香氛围，构建覆盖本科四个年级、课内到课外、第一课堂到第二课堂的立体化课堂体系。

2. 依据两大原则，构建五大素质模块，培育批判性思维、实践操作技能、团队协作等综合素质。

依据“学分必修、学生自选”原则，面向学生发展需求，设置五大素质模块。以“思想成长”模块实现石油精神与石大精神的价值引领；以“创新创业”模块培养批判性思维和创新能力；以“社会实践与志愿服务”模块提升服务意识和实操能力；以“文体发展”模块提升艺术修养与身心健康；以“工作履历与技能培训”模块提升自主管理能力与职业技能。

遵循“学分必修、学生自选”原则，指导学生自主发展。学分必修，实现第二课堂全员覆盖和综合素质全面发展；学生自选，实现学生兴趣特长充分展现和个性化培育。二者有机结合，实现学生全面化、个性化、最大化发展。

3. 通过“三纵”团组织和“三横”学生组织，系统实施“第二课堂成绩单”制度，实现有序管理与自主运行。

构建了校、院、班“三纵”团组织管理体系，明确各方责权利，校团委负责统筹设计、学分认定与服务支持，院、班两级团组织负责组织实施和评价考核。设计了学生会、社团和专项工作

团队“三横”学生组织有机统一的自主运行方案，围绕各类项目，学生组织自主设计、自主实践、自主评价。“三纵三横”管理运行体系，为学生多元化发展提供了有效实施路径。

4. 建立“制度、师资、平台”三大资源保障，形成部门高效协同、多方积极参与、平台支撑有力的运行机制。

学校出台《本科生自主发展计划》、《本科生“第二课堂成绩单”实施细则》等系列制度，明确了第二课堂的实施主体、具体方案及部门协同机制，每年按人均不少于500元设立专项经费。

针对五大模块，建立专职与兼职、校内与校外相结合的第二课堂指导教师库，实现全程指导。自主研发“石光”管理系统，实现第二课堂全程可记录、可评价、可测量、可呈现；搭建了众创空间(国家级)、黄岛讲坛、思创论坛等素养提升平台，为学生发展提供支撑。

5. 坚持“四大举措”，科学构筑质量评价与反馈机制，推动第二课堂持续改进。

质量考评机制：从统计数量到评价质量、从参与评价到效果评价，剔除第二课堂形式化“水课”，打造“金课”；动态预警机制：动态监测学分修得进展，实时发布预警，实现学生均衡发展；育人反馈机制：多渠道收集用人单位反馈和社会需求信息，及时调整模块内容设置；数据联动机制：通过自定义数据分析持续优化“二五三”第二课堂育人体系。

四、成效与启示

1. 创造性将第二课堂纳入本科生培养方案的“必修环节”，

为第二课堂提供了可借鉴的设计思路。

学分必修，将“本科生自主发展计划”纳入学校人才培养体系，设定10个“自主发展计划学分”让第二课堂成为本科生“必修环节”。模块必修，在五大素质模块中，设置思想成长、创新创业、社会实践与志愿服务、文体发展四个必修模块，每个模块至少取得2个学分。内容必修，聚焦学生品德、素质、能力全方位成长需求，在专业第二课堂方案中，明确了《通信与中国》《石油行业发展调研》等必修内容。

2. 系统化构建了“三纵三横”的第二课堂实施路径，为第二课堂提供了可操作的运行方案。

三纵层面：构建校团委、院团委、团支部三级运行管理体系，培育和践行社会主义核心价值观，加强党史团史校史教育，涵养责任担当和家国情怀。三级组织提供人力、物力、财力等多元支持与服务。

三横层面：设计了学生会、社团和专项工作团队有机统一的自主运行方案，建立学生会、研究生会、青年成长研究中心等39个学生组织，打造思想政治类、文化体育类、志愿公益类、学术科技类、创新创业类等5类95个社团，按需组建校史讲解、重大赛会志愿服务、图书管理等专项工作团队。

3. 自主研发了“石光”第二课堂信息化管理系统，为第二课堂提供了可复制的建设经验。

自主研发了具有学校文化特色、满足学生发展需求、确保基础数据安全的“石光”第二课堂信息化管理系统，通过定期征集

校内师生、校外企业需求，开展数据分析，做好项目动态管理，有效落实“第二课堂成绩单”制度，实现“线上线下双轮驱动”第二课堂信息化、规范化管理，不断提升第二课堂质量。

线上驱动：通过发布、选择、完结、评价、学时记录等，实现对学生参与第二课堂活动全程管理。**线下驱动：**通过严地项目培养目标、教学内容、项目体系、授课对象、师资配备、考核要求六项标准，做好立项申报审查；通过签到签退、线下督导等，做好实施过程监督。

五、参与撰写人员

侯影飞 季林海 张展 王志华 刘会军 姜士绅

六、重要资料附录

1. 共青团山东省委关于实施经验推广应用效果的证明
2. 第二课堂年度分析报告
3. 关于修订本科培养方案的原则意见
4. 本科生自主发展计划
5. 本科生“第二课堂成绩单”实施细则
6. 2021年度“第二课堂成绩单”课程表
7. 关于规范第二课堂学时导入流程的通知
8. 关于做好第二课堂成绩预警工作的通知
9. 第二课堂成绩单网络管理系统部落管理办法
10. 社团课程培养方案
11. 大学生创新创业训练计划项目管理办法

12. 大学生创新创业教育保障与激励暂行办法
13. 大学生创业实践管理办法
14. 学生社团管理办法