

2020-2021 学年

# 本科教学质量报告



二〇二一年十一月



# 目 录

目 录.....	I
学校简介.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	3
一、学校办学定位.....	3
二、本科培养目标及服务面向.....	3
三、本科专业设置.....	4
四、本科招生及生源情况.....	4
第二部分 师资与教学条件.....	6
一、师资队伍.....	6
（一）师资数量及结构.....	6
（二）本科教学主讲教师及教授授课情况.....	7
（三）教师教学投入.....	8
（四）教师发展与服务.....	8
二、教学条件.....	9
（一）教学经费投入.....	9
（二）教学场所及设施.....	11
（三）图书资源.....	12
（四）教学信息资源及其应用.....	13
第三部分 教学建设与改革.....	14
一、教学建设.....	14
（一）专业建设.....	14
（二）课程和教材建设.....	15
二、教学改革.....	16
（一）科学规划教学改革思路.....	16
（二）努力确保教学改革效果.....	17
（三）不断深化人才培养模式改革.....	17
三、教学过程.....	18
（一）规范课堂教学管理，改革课堂教学模式.....	18
（二）巩固实践教学特色.....	18
（三）规范毕业论文（设计）管理.....	18

(四) 第二课堂.....	19
(五) 创新创业教育.....	20
第四部分 专业培养能力.....	22
一、专业人才培养目标定位与培养方案的特点.....	22
(一) 合理定位专业人才培养目标.....	22
(二) 构建科学的人才培养体系.....	22
二、专业和课程体系建设.....	23
(一) 专业建设.....	23
(二) 课程体系建设.....	24
三、巩固专业实践教学特色.....	24
四、开展创新创业教育.....	24
五、全面加强学风管理.....	25
第五部分 质量保障.....	26
一、人才培养中心地位落实情况.....	26
(一) 推进观念更新, 牢固确立人才培养中心地位.....	26
(二) 推进管理改革, 保障人才培养中心地位.....	26
二、教学质量保障体系.....	27
(一) 加强教学质量标准体系建设.....	27
(二) 加强教学质量保障组织体系建设.....	27
(三) 加强教学质量监控队伍建设.....	27
三、日常监控及运行.....	28
(一) 健全教学质量监控机制.....	28
(二) 强化教学质量监督落实.....	28
(三) 完善自我评价体系.....	29
四、开展专业评估、专业认证.....	29
五、质量信息分析及利用.....	29
(一) 校内本科教学基本状态数据库建设情况.....	29
(二) 质量信息公开及利用.....	30
六、质量改进.....	30
(一) 建立质量改进的联动机制.....	30
(二) 完善质量改进的激励机制.....	30
第六部分 学生发展.....	31
一、学生指导与服务.....	31
(一) 完善指导服务体制和机制.....	31

(二) 强化成才资助工作.....	31
(三) 加强心理健康教育工作.....	32
(四) 实施精细化管理.....	32
二、学风与学习效果.....	33
(一) 标本兼治, 全面加强学风建设工作.....	33
(二) 学风建设成效显著.....	33
(三) 学生学习满意度.....	33
三、就业与发展.....	33
(一) 学校相关举措与成效.....	33
(二) 用人单位对毕业生满意度.....	35
四、毕业生学位授予情况.....	35
第七部分 特色发展.....	36
一、加强实践教学, 彰显办学特色.....	36
二、深化“四型”人才培养模式改革, 彰显人才培养特色.....	37
三、创新教学管理体制机制, 彰显教学管理特色.....	38
第八部分 存在问题及解决措施.....	40
一、需要解决的问题.....	40
(一) 现有本科专业结构不能满足现代农业对人才需求.....	40
(二) 部分传统涉农专业发展乏力.....	40
(三) 部分课程建设水平不高.....	40
(四) 教学成果与教改项目数量不多、层次不高.....	40
二、解决问题的措施及建设.....	40
(一) 优化专业布局, 推进专业建设高质量发展.....	40
(二) 强化专业内涵建设, 促进专业发展提质增效.....	41
(三) 实施课程创优行动, 着力提升教育教学质量.....	41
(四) 以生为本, 深入推进人才分类培养.....	41
(五) 精心培育, 实现教学成果新突破.....	41
附 件.....	42



## 学校简介

山东农业大学坐落在雄伟壮丽的泰山脚下，前身是1906年创办于济南的山东高等农业学堂。后几经变迁，1952年经全国院系调整，成立山东农学院。1958年由济南迁至泰安，1983年更名为山东农业大学。1999年7月，原山东农业大学、山东水利专科学校合并，同时山东省林业学校并入，组建新的山东农业大学。目前，学校已经发展成为一所以农业科学为优势，生命科学为特色，融农、理、工、管、经、文、法、艺术学等于一体的多科性大学。

学校是农业农村部与山东省人民政府共建高校，国家林业和草原局与山东省人民政府共建高校，是教育部、农业农村部、国家林业和草原局首批卓越农林人才教育培养计划改革试点高校，是山东省首批五所应用基础型特色名校之一，是山东省高水平大学“冲一流”建设高校，是首届全国文明校园。近年来，学校毕业生就业质量位居省属高校前列，深造率平均在38%以上，荣获全国毕业生就业典型经验高校50强、全国创新创业典型经验高校50强、全国高校实践育人创新创业基地。

学校现有在校生33972人，其中本科生29221人，博士、硕士研究生5194人，继续教育类学生21959人。现有教职工2452人，教师中有教授、副教授1133人，中国科学院院士1人，中国工程院院士3人，入选国家“百千万人才工程”专家12人，国家有突出贡献的中青年专家7人，“长江学者奖励计划”特聘教授1人，青年长江学者2人，国家万人计划4人，国家杰出青年科学基金获得者5人，国家优秀青年科学基金获得者3人，国家级教学名师4人；“长江学者和创新团队发展计划”创新团队2个，国家级教学团队3个；泰山系列工程专家59人，其中泰山学者优势特色学科人才团队领军人才1人，泰山学者攀登计划专家5人、泰山学者特聘专家21人，泰山学者青年专家14人，泰山产业领军人才工程专家18人。

学校拥有12个博士后科研流动站，12个一级学科博士点，24个一级学科硕士点、12个专业学位授权类别；2个国家重点学科，2个农业农村部重点学科，21个省级重点学科；1个省“高峰学科”，4个省“优势特色学科”，1个省培育学科；1个省一流学科“高峰计划”建设学科，4个省一流及培育学科，农林学科连续5年入选QS世界大学学科排行榜400强，4个学科进入ESI全球排名前1%。有1个国家重点实验室，2个国家工程实验室，2个国家工程技术研究中心；1个农业农村部综合性重点实验室，2个农业农村部专业性（区域性）重点实验室，2个农业农村部农业科学观测实验站，1个国家农产品加工技术研发专业中心，1个国家小麦改良分中心，1个农业农村部农产品质量安全监督检验检测中心，1个全国农业农村信息化示范基地，1个科技部、教育部新农村发展研究院，1个国家小麦育种栽培技术创新基地，1个黄淮海区域玉米技术创新中心，1个国家林业和草原局定位观测研究站，1个国家林业和草原局重点实验室；2

个省级技术创新中心，5个省级协同创新中心，4个省级重点实验室，5个省级高校重点实验室，15个省级工程技术研究中心，4个省级国际合作研究中心，2个省级工程实验室，1个省级人文社科研究基地，2个省级新型智库，1个省级科教基地，1个省级培训示范基地，1个省级社会科学普及教育基地，1个省级科协科普教育基地。学校有96个本科专业，9个国家级特色专业，14个国家一流本科专业建设点，16个省级一流本科专业建设点；5门国家级精品课程，10门国家级一流本科课程，57门省级一流本科课程，2门国家级双语示范课程，5门国家级精品资源共享课；2个国家级人才培养模式创新实验区，3个国家级实验教学示范中心，1个国家级虚拟仿真实验教学示范中心，1个国家虚拟仿真实验教学项目，1个国家大学生校外实践教育基地，1个全国高校实践育人暨创新创业基地，1个省级大学生创业孵化示范基地。

学校校园占地面积5422.72亩，建筑面积115.23万平方米，教学科研仪器设备总值9.77亿元，图书馆藏书289万册，电子图书177万册。

学校设有齐鲁学堂、农学院、植物保护学院、资源与环境学院、林学院、园艺科学与工程学院、动物科技学院（动物医学院）、机械与电子工程学院、经济管理学院（商学院）、食品科学与工程学院、生命科学学院、外国语学院、公共管理学院、水利土木工程学院、信息科学与工程学院、化学与材料科学学院、国际交流学院、体育学院、艺术学院、马克思主义学院、继续教育学院等21个学院。

改革开放以来，学校获得包括国家技术发明一等奖在内的国家级科技成果奖31项，省部级以上科技成果奖400多项。获得国家级教学成果奖8项，其中国家级教学成果特等奖1项、一等奖2项，省级以上教学成果奖85项。建校以来，培养了以中国科学院院士李振声、印象初、朱兆良，中国工程院院士束怀瑞、山仑、于振文、李玉、李培武，国际欧亚科学院院士唐克丽，欧洲科学院院士时玉舫，4位“长江学者”，12位国家杰青等为杰出代表的各类优秀人才28万余人。

在百余年办学历程中，学校不断传承和弘扬优良传统文化和崇高精神品质，提出了“学用结合、学以实为贵，育人为本、学术至上”的办学理念，形成了“登高必自”的校训，凝练了以“树人、求真、包容、开放”为核心的大学文化，铸就了“爱国爱校、质朴厚德、求真创新、实干奋进”为核心元素的农大精神。

学校与美国加州大学戴维斯分校、肯塔基大学、佐治亚大学、爱达荷大学、普渡大学、佛罗里达大学，加拿大渥太华大学，英国皇家农业大学、切斯特大学，德国埃森经济管理应用技术大学，荷兰应用科技大学，比利时列日大学，希腊雅典农业大学，立陶宛陶塔斯·马格努斯大学，克罗地亚萨格勒布大学，斯洛文尼亚卢布尔雅那大学、马里博尔大学，澳大利亚弗林德斯大学，新西兰林肯大学，多哥洛美大学，日本千叶大学，台湾中国文化大学、中兴大学、义守大学等70余所国（境）外高校、科研院所建立了校际合作关系。

## 第一部分 本科教育基本情况

### 一、学校办学定位

长期以来，学校坚持服务“三农”的办学方向，坚持“学用结合、学以实为贵，育人为本、学术至上”的办学理念，坚持“实事求是，理论联系实际，学以致用”的优良学风，始终把凝练、提升和落实办学定位，作为广大师生解放思想、达成共识、凝神聚力、推动学校科学发展的重要举措。

总体目标定位：建设优势突出、特色鲜明、国际知名的高水平大学。

人才培养目标定位：坚持“学用结合、学以实为贵，育人为本、学术至上”的理念，培养造就厚基础、强能力、重实践、广适应的高素质人才。

办学类型定位：教学研究型大学。

办学层次定位：突出本科教育主体地位，大力发展研究生教育，创新发展继续教育，努力开拓国际教育，建立适应经济社会发展需求的人才培养体系。

学科专业定位：提升传统优势学科专业，达到国内领先水平，部分学科专业步入国际先进行列；推进多学科专业特色发展，逐步达到国内先进水平；积极培育新兴学科，形成交叉融合、协调发展的学科专业群。

科学研究定位：面向科技前沿，面向国家需求，面向生产实践，促进人才培养，提高科技创新和服务社会能力。

### 二、本科培养目标及服务面向

学校遵循教育教学规律和人才成长规律，充分吸收利用山东省特色名校工程建设及相关研究成果，创新人才培养模式，全面落实本科教学学分制改革，突出转模式、调结构，培养造就厚基础、强能力、重实践、广适应，能够在经济社会发展中发挥重要支撑作用的高水平应用型人才。具体培养四种类型的人才：

一是培养拔尖型人才。发挥国家重点实验室、国家重点学科、国家工程实验室、国家工程技术中心等平台的优势，结合卓越农林人才教育培养计划项目的实施，设立“齐鲁学堂”，在农业科学和生命科学等优势学科专业，选拔优秀学生开展拔尖型农林人才培养工作，实行弹性学习年限，实行“本硕博贯通”培养制度，制定个性化培养方案。将其培养成为未来相应学科领域内的学科带头人和骨干。

二是培养创新型人才。为激发学生的创新潜能，发挥学校研究生教育的优势，学校在优势学科试行“创新人才培养”工作，对有继续深造意向的学生，按照“4+X”培养模式，提前进入导师实验室，在导师指导下进行科学训练和研究，使其在完成四年本科阶段教育后，更快地适应研究生阶段的学习和研究。将其培养成为在未来相应行业中科技发展的中坚力量。

三是培养专业型人才。发挥学校重视应用研究、社会服务、实践教学，以及适应区域经济发展、行业发展需求的优势，选择对专业具有浓厚兴趣、愿意在本专业所服务的行业领域直接就业的学生，按照“3+1”培养模式进行培养，着力强化实践能力和创业能力培养。将其培养成为相应行业的创业带头人和骨干。

四是培养复合型人才。发挥学校学科门类齐全的优势，对具有较强的发展基础和潜质、愿意在更宽泛的专业和行业领域就业的学生，主要按照“1+X”培养模式，通过校内修读双学位、校外修读互认学分（包括国内其他高校和境外高校的互认学分）等途径，培养学生的综合素质能力，提高学生的就业竞争力。将其培养成为在未来相应行业科研生产一线发挥组织管理作用的优秀人才。

### 三、本科专业设置

现有本科专业 96 个，涵盖农学、理学、工学、管理学、经济学、文学、法学、艺术学、教育学等 10 个学科门类。其中农学类专业 22 个、理学类专业 7 个、工学类专业 38 个、管理学类专业 13 个、经济学类专业 4 个、文学类专业 5 个、法学类专业 1 个、医学类专业 1 个、艺术学类专业 4 个、教育学类专业 1 个。

经过不断的专业结构调整优化，现已建成农学、植物科学与技术、植物保护、农业资源与环境、蚕学、园艺、动物科学、动物医学、生物技术 9 个国家级特色专业，农学为国家综合改革试点专业，动植物检疫、林学、农林经济管理、农业机械化及其自动化、食品科学与工程、水利水电工程、土木工程、园林、制药工程 9 个省级优势专业，农学、种子科学与工程、植物保护、农业资源与环境、土地资源管理、林学、园艺、动物科学、动物医学、农业机械化及其自动化、农林经济管理、食品科学与工程、生物技术、水利水电工程 14 个国家级一流专业建设点；制药工程、设施农业科学与工程、机械电子工程、金融学、计算机科学与技术、测绘工程、土木工程、应用化学、行政管理、物联网工程、园林、生物工程、食品质量与安全、水产养殖学、英语、自动化 16 个省级一流专业建设点。

### 四、本科招生及生源情况

2021 年，学校面向全国 30 个省（自治区、直辖市）招生，计划招收本科生 7190 人，实际录取 7190 人（不含“3+2”专升本和第二学士学位人数）。

录取生源中，省内录取 5186 人，占比 72.13%；省外录取 2004 人，占比 27.87%，省外生源较去年增加 3.81 个百分点。男生 3317 人，占比 46.13%；女生 3873 人，占比 53.87%，男生较上年增加 3.63 个百分点；城市生源 3083 人，占比 42.88%；农村生源 4107 人，占比 57.12%，与去年基本持平；应届生源 6180 人，占比 85.95%，往届生源 1010 人，占比 14.05%。少数民族学生 218 人，分布在 26 个民族，占比 3.03%，少数民族学生较去年减少 0.46 个百分点。

山东省录取生源分布在普通类、艺术类、体育类三个类别，其中普通类分为提前批

和常规批两个批次，普通类提前批含公费农科生、新农科实验班，普通类常规批含普通类、地方农村专项、中外合作办学和校企合作办学等 4 个类别，普通专业占比 72.12%，其他项目专业合计占比 27.88%。学校在省外录取生源分布在全国 29 个省区的本科一、二批及综合改革（浙江、北京、天津、海南、辽宁、广东、河北、湖北、湖南、江苏、福建、重庆）批次，录取 2004 人，生源类型包括普通类专业和高水平运动员。总体录取情况相对于 2020 年大有提升。在继续实行普通文理类模式的 17 个省份中，11 个省份录取最低位次较 2020 年有所提升。在实行“3+3”模式的 4 个改革省份中，有 3 个省份录取最低位次较 2020 年有所提升。在实行“3+2+1”模式的 8 个改革省份中，有 6 个省份录取最低位次较 2020 年有所提升。

种子科学与工程（新农科实验班）和公费农科生在山东省提前批招生，从录取情况来看，首次志愿投档全部投满。种子科学与工程（新农科实验班）计划招生 100 人，录取最高 565 分（位次 43941），最低 513 分（位次 123655），平均 524 分（位次 102323）。公费农科生计划招生 150 人，录取最高 605 分（位次 14331），最低 523 分（位次 104190），平均 549 分（位次 62760）。

我校体育类常规批录取 60 人，按综合分（专业成绩占 70%，文化成绩占 30%）投档录取，录取最高分 609.6 分，最低分 600.83 分，平均 602.6 分。艺术类录取 270 人，其中美术类按综合分（专业成绩占 70%，文化成绩占 30%）投档录取，最高 567.2 分，最低 548.1 分；音乐类使用山东师范大学联考成绩，最高 76.53 分，最低 72.2 分。

## 第二部分 师资与教学条件

### 一、师资队伍

#### (一) 师资数量及结构

##### 1. 教师队伍结构合理，数量满足教学需要

学校确立人才优先发展战略，实施人才强校，坚持科学人才观和“稳定、引进、培养、提高”的人才工作方针，加强师资队伍建设工作。按照“突出师资重点、精简高效建设”的原则，调整教职工结构，加强师资引进工作，2020年新聘用154名优秀人才充实教师队伍。

学校现有专任教师1515人，专任教师中具有高级职称的1032人，占68.12%；具有研究生学位（硕士和博士）的1429人，占94.32%。

表 2-1 专任教师结构情况一览表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例(%)	数量	比例(%)
总计		1515	/	821	/
职称	教授	379	25.02	159	19.37
	副教授	644	42.51	25	3.05
	讲师	244	16.11	109	13.28
	助教	19	1.25	17	2.07
	其他正高级	0	0.00	100	12.18
	其他副高级	9	0.59	104	12.67
	其他中级	23	1.52	195	23.75
	其他初级	9	0.59	14	1.71
	未评级	188	12.41	98	11.94
学位	博士	969	63.96	133	16.20
	硕士	460	30.36	214	26.07
	学士	86	5.68	410	49.94
	无学位	0	0.00	64	7.80
年龄	35岁及以下	418	27.59	170	20.71

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例(%)	数量	比例(%)	
	36-45 岁	553	36.50	260	31.67	
	46-55 岁	347	22.90	238	28.99	
	56 岁及以上	197	13.00	153	18.64	
学缘	本校		460	30.36	0	0
	外校	境内	994	65.61	0	0
		境外	61	4.03	0	0

## 2. 教师队伍建设规划科学，发展态势良好

学校着眼高等教育和科技发展趋势制定人才建设规划，教师队伍建设规划符合学科专业发展需求。针对骨干教师队伍建设，学校实施了“1512 工程”。学校同时出台了《人才引进与管理办法》和《讲座教授、兼职教授、客座教授聘任管理办法》，根据不同学科特点和办学实际需要，制定了不同的人才聘任政策。借助“国家特聘专家”“泰山学者”等国家和省重点人才工程，学校每年投入 1 亿元作为高层次人才引进、教师培养专项经费，重点引进具有较强国际竞争力的中青年学术骨干和选派优秀中青年骨干教师出国培训。

学校现有中国科学院院士 1 人，中国工程院院士 3 人，“长江学者奖励计划”特聘教授 1 人，青年长江学者 2 人，国家特聘专家 2 人，国家青年特聘专家 3 人，国家万人计划 4 人，国家杰出青年科学基金获得者 5 人，国家优秀青年科学基金获得者 3 人，1 人获评全国杰出专业技术人才，入选国家“百千万人才工程”专家 12 人，国家有突出贡献的中青年专家 7 人，国家级教学名师 4 人；“长江学者和创新团队发展计划”创新团队 2 个，国家级教学团队 3 个；泰山学者工程专家 59 人，其中攀登计划 5 人。

### （二）本科教学主讲教师及教授授课情况

2020-2021 学年，全校开出本科课程 3073 门。其中，主讲本科课程的教授 342 人，副教授 528 人，教授讲授本科课程 1980 门次，占课程总门次的比例为 25.38%；副教授讲授本科课程 3901 门次，占课程总门次的比例为 50.01%。

学校将教师为本科生上课作为基本制度，确保高水平教师为本科生授课。制定《山东农业大学专业技术职务聘任管理办法》，设立教学型、教学研究型、研究推广型三类教学科研系列专业技术职务岗位，三类岗位均须完成相应的教育教学工作任务。在《关于实行聘任制加强教师队伍建设的意见》中，把承担一定标准的本科生课程作为相应职级职称评聘的基本条件；学校出台《关于教授为本科生上课的规定》，规定教授、副教授每学年至少承担一门本科生课程。为保证教师开设课程的质量，组织学生定期开展教

师教学评价，其中教授聘用要求近两次学生评价中平均分不低于 80 分。

### （三）教师教学投入

#### 1. 强化师德师风建设，提高教师职业道德水平

继前期出台《关于建立健全师德师风建设长效机制的实施细则》，明确师德师风建设各个环节的具体要求和主要举措后，2020-2021 学年，学校党委继续出台了《教师师德失范行为负面清单及失范行为处理办法(试行)》，从思想政治、教育教学、学术道德、工作和生活作风、廉洁从教等方面明确了师德负面清单，建立了师德失范行为处理及问责的规范程序；出台了《山东农业大学教师师德考核办法(试行)》，明确了考核内容及方式、考核等级评定、考核组织机构、考核程序、考核结果运用等具体考核要求，充分发挥师德考核的导向作用，明确指出“师德考核不合格者在处理执行期间实行一票否决”。高质量开展师德专题教育，将师德专题教育活动作为 2021 年度重点工作之一，贯穿全年。

#### 2. 完善激励机制，引导教师将主要精力投入教学

学校自 1999 年起设立课时津贴，调动教师承担教学任务的积极性，解决了“教多与教少一个样”的问题；自 2005 年起设立教学质量津贴，鼓励教师更加注重教学质量，改变了“教好与教不好一个样”的状况。设立各类教学奖项，举办多种形式的教学竞赛活动，营造“比、学、赶、帮、超”的浓厚教学氛围。树立全面学术观，把教学学术纳入教师考核范围，将教师教学成果作为教师职称聘任和“1512 工程”遴选的重要指标。自 2016 年起设立教学质量奖，表彰和奖励在教学与人才培养工作中作出突出贡献的一线教师，入选教师分别奖励 5 万、3 万、1 万。以上政策和措施，引导广大教师加大了教学投入，保证了教学任务的顺利完成和教学质量的稳步提高。

### （四）教师发展与服务

#### 1. 搭建教师发展平台，提升教师教学能力和专业水平

##### （1）组织争取国家、省国际合作培养项目

为进一步提高师资队伍整体水平，积极组织全体教职工积极申报国家留学基金委、教育厅出国访学、进修项目。申请到省级以上公派出国项目的教师，学校给予 1 万元资助。教师出国培训期间，享受所在学院平均课时工作量津贴。

##### （2）加强支持力度，做好学校培养项目

学校出台《山东农业大学青年教师成长计划》，每年选派 30 名青年骨干教师到国外知名高校或科研机构培训、进修，强化双语教学能力，提升科研水平，拓展国际化视野，了解和掌握最新的国际教研发展趋势。每年选派 20 名左右青年骨干教师，资助其到国内重点高校或研究单位研修，及时跟踪了解学术前沿动态和发展趋势，提高教学科研能力和学术水平。每年选派 10 名左右青年骨干教师，资助其到企业行业挂职锻炼，

提高其创新实践和服务社会能力。

### (3) 强化新聘教师指导制度，充分发挥传帮带作用

各学院为新聘教师确定指导教师，指导教师应具有副教授及以上专业技术职务，教学科研经验丰富，责任心强，对新聘教师进行一对一指导。对教学内容、教学方法、教学手段以及教学与科研实践结合等方面予以全面指导。指导时间一般为一年。

### (4) 加大投入，培养高层次人才

一是学校制定了《山东农业大学人才“筑峰”计划（试行）》。按照一流学科建设岗位需求和一流大学建设要求，通过加快引进、培养科技创新领军人才（团队），造就30名左右在国际上有影响力的知名专家。计划分为杰出人才（团队）培养计划和领军人才（团队）培养计划，资助期限为四年。支持期内给予杰出人才培养人（团队）120万科研经费支持，用于学术科研活动，其中最高20%可用于团队岗位补助，给予入选者每年50万元生活补贴；给予领军人才培养人（团队）100万科研经费支持，用于学术科研活动，其中最高20%可用于团队岗位补助，给予入选者每年30万元生活补贴。

二是制定了《山东农业大学“杰出青年人才”培养计划（试行）》，加大对青年人才支持，滚动管理，资助期限为四年。计划分“青年拔尖人才”培养计划和“青年优秀人才”培养计划。“青年拔尖人才”培养计划，遴选30名左右，给予入选者每年10万生活补贴，支持期内40万科研经费资助；“青年优秀人才”培养计划，遴选30名左右，给予入选者每年5万生活补贴，支持期内20万科研经费资助。

## 2. 优化教师成长环境，服务教师职业生涯发展

引导教师潜心工作。坚持事业留人，投资建设了学实楼、科技创新大楼，改善了教师的教学科研条件。尊重学术规律，努力营造浓厚的学术氛围，不急功近利，为教师专心致志从事教学科研营造良好的人文环境。2020年聘任长期教授161名，以此引导广大教师深入实践不浮躁，独立思考不跟风，全身心致力于人才培养、科学研究和服务社会等工作。

保障教师合法权益。推行教授治教，实行校领导联系学术骨干和教授制度，发挥学校学术委员会、学院教授委员会在学术事务中的主导作用。完善教代会、工代会、学代会制度，修订了《教职工代表大会实施细则》和《二级单位教职工代表大会若干规定》，充分发挥群团组织和民主党派在学校民主办学、民主管理中的作用。定期召开教师座谈会，畅通广大教师利益诉求、参与管理的渠道，对广大教职工在职业发展、工作生活中面临的问题，认真梳理，及时整改。

## 二、教学条件

### （一）教学经费投入

#### 1. 教学经费满足教学资源建设和日常运行需要

教学经费投入保障机制不断完善。学校多渠道筹措办学经费，建立健全“年初预算安排和年内专项追加”的教学经费投入保障机制，教育教学经费投入逐年稳定增长。学校对教学经费采用“专项+日常运行”的办法进行管理。2020 年教学经费 20873.01 万元，教学经费占教育经费的比例为 17.40%。学校对教学改革与质量工程建设、实践教学、创新创业教育、人才队伍建设、图书资料购置等进行重点投入，有效保障了教育教学质量的不断提高。

教学运行经费比例合理。2012-2020 年学校教学日常支出由 7,518 万元增加至 10290 万元，占当年学费收入与预算内事业经费收入总和的 11.18%；2020 年生均本科教学日常运行支出 3521.44 元。

表 2-2 经费支出情况一览表

*支出总计（万元）	19321
1. 教学日常运行支出（万元）	10290
2. 本科专项教学经费（万元）	9031
其中：教学改革支出（万元）	235.00
专业建设支出（万元）	1999.00
实践教学支出（万元）	3083.00
其中：实验经费支出（万元）	2800.00
实习经费支出（万元）	283.00
学生活动经费支出（万元）	274.00
教师培训进修专项经费支出（万元）	15.00
其他教学专项（万元）	3265.00
3. 生均本科教学日常运行支出（元）	3521.44
4. 生均本科实验经费（元）	958.21
5. 生均本科实习经费（元）	96.85

## 2. 教学经费分配科学，使用效益较好

学校教学经费的专项投入由教务处和相关职能部门统一管理，项目结束后进行检查验收；教学单位日常运行经费在学校预算范围内依据教师人数、学生人数、承担实验实习教学工作量、其他专项经费等进行分配，各教学单位按照运行经费不超过学院经费 30% 的总体要求，制定经费使用计划。教学经费使用严格遵守学校财务制度规定，实行由分管教学负责人、教学经费使用人会签，教学单位“一支笔”审签制度。学校每年在财务决算时均对教学经费使用情况进行效益分析，对经费变化、分配投入、使用效益等情况进行对比分析，对下一年度预算作适当调整，使经费使用更加科学、合理，提高经费使

用效益。

## （二）教学场所及设施

学校坚持“教学设施优先配置”和“定额配置、动态管理、有偿使用”的原则，调整校区功能布局，合理配置学校公用房屋、温室、土地资源，提高使用效益，进一步加强教学设施保障的力度，学校基本办学条件符合教育部教发[2004]2号文件要求。

表 2-3 教学行政用房一览表

1. 教学行政用房面积（平方米）	408020.48
其中：行政用房面积	52969.36
教学科研及辅助用房面积	355051.12
其中：教室	92032.26
其中：智慧教室	2778.94
图书馆	30230.92
实验室、实习场所	109368.78
专用科研用房	98567.98
体育馆	22585.97
会堂	2265.21
2. 生均教学行政用房面积（平方米）	12.01

### 1. 课堂教学设施

学校有各类教室 363 个，座位数 38,775 个，其中多媒体教室 246 个，座位数 31,424 个，满足不同类型课程课堂教学要求。所有教室不排课时间均面向学生开放，用于学生自主学习。学校现有 1 个同声传译语音实验室、1 个商务英语实训室、1 个音频制作室、1 个翻译实训室，9 个多媒体语音实验室，2 个英语广播电台，房间使用面积 995.64m<sup>2</sup>，仪器设备总值 420 余万元。

### 2. 实验教学设施

学校现有 22 个实验教学中心，其中国家级实验教学示范中心 3 个、国家级虚拟仿真实验教学示范中心 1 个、国家级虚拟仿真实验教学项目 2 个、省级实验教学示范中心 5 个。本科教学实验室 1021 间，使用面积 107342m<sup>2</sup>。学校教学科研仪器设备 43409 台件，价值 97683.21 万元。生均拥有教学科研仪器设备值约 2.47 万元。2020-2021 学年新增教学科研仪器设备 2829 件，总值 7513.39 万元。

### 3. 实践教学基地

学校先后与地方建立了 364 个稳定的校外教学科研实践育人基地，其中，国家级校外实践教育基地 1 个，国家级农科教合作人才培养基地 6 个。学校实施“三园”育人工

程规划，把校内教学基地（位于学校泮河校区，占地面积 1,070 余亩）建成“学生实习实践园、教师科学试验园、农业高新技术示范园”，并形成“八实验站、一示范园、一核心区、两实验室、六中心、四基地”的格局。

#### 4. 体育场馆

学校现有室内体育场地总面积 22,793m<sup>2</sup>，生均 0.67m<sup>2</sup>，包括 1 个室内比赛馆，面积为 12,260.97m<sup>2</sup>，1 个室内训练馆，面积为 10,325m<sup>2</sup>。室外运动场地面积为 139538.80m<sup>2</sup>，生均 4.11m<sup>2</sup>，包括田径场 4 块、人造草皮足球训练场 4 块，室外篮球场 33 块，排球场 20 块，羽毛球场 7 块，乒乓球场地 39 块，攀岩场地 1 块，田径长廊 1 块，其它活动场地 41 块。

#### 5. 学生住宿条件

学校有 37 栋学生宿舍楼，其中岱宗校区 18 栋、泮河校区 19 栋，建筑面积 30 万余平方米，学生房间 7,600 余间，可容纳 31,000 余名学生住宿使用，其中山东省标准化公寓床位占总床位的 81.46%。

### （三）图书资源

学校图书馆总建筑面积 22,343 m<sup>2</sup>，有 3 处馆舍和 14 个资料室，读者座位 3,351 个。图书馆馆藏图书学科门类齐全，截止到 2020-2021 学年，馆藏纸质文献总量 288.93 万册，生均纸质图书 73.17 册；学校先后引进中国知网、万方数据、维普期刊、超星数字和移动图书馆、外语学习、精品课程、数字音乐、就业创业、Web of Science、ScienceDirect、Science、Nature、Wiley、Springer 等中外文数据库 132 个；电子图书、期刊、论文等数字资源总量 914.16 万册。2020 年文献购置费用 1,324.43 万元，学年新增纸质图书 68,598 册，当年本科生纸质图书借出量 72,026 册次，生均纸质图书借出量 1.82 册次，电子资源访问量 5,230.54 万次，电子期刊下载 408.41 万篇次，适应了图书信息化、数字化的发展需求。

表 2-4 图书资源及其利用情况一览表

1. 图书馆数量（个）	3
2. 阅览室座位数（个）	3,351
3. 纸质图书总量（册）	2,889,284
4.1 纸质期刊数量（份）	1,660
4.2 纸质期刊种类（种）	1,295
5.1 电子图书（册）	1,771,020
5.2 电子期刊（册）	1,413,380
5.3 电子论文（册）	5,957,242
5.4 音视频（小时）	277,256

6. 当年新增纸质图书（册）	68,598
7. 当年新增电子图书（册）	-16,769
8. 当年文献购置费（万元）	1,324.43
其中：纸质图书经费（万元）	312.03
电子资源经费（万元）	1012.40
9. 当年图书流通量（本次）	72,026
10. 当年电子资源访问量（次）	52,305,389
11. 生均纸质图书数（册）	73.17
12. 当年电子资源下载量（篇次）	4,084,102

#### （四）教学信息资源及其应用

学校校园网覆盖全部教学区、办公区、部分学生公寓，接入信息点一万多个。校园网主干带宽达到 10,000Mbps，校园网出口总带宽扩展到 6Gbps，其中联通出口带宽为 5Gbps，教育网出口带宽 1Gbps。

依托校园网，学校建设正方综合教务系统，内嵌“智慧树”网络教学平台，实现排课选课、教学运行、学籍管理等一体化操作。截止目前，学校共建成 62 门在线开放课程，其中 38 门已成功上线山东省高等学校在线开放课程平台，同时引入 3 门校外在线课程，供学生选课使用。为促进信息化与教育教学的深度融合，提升教学水平，助推“课堂革命”，学校引进并启用“雨课堂”智慧教学平台，在所有多媒体教室安装部署“雨课堂”智慧教学工具，并组织多次雨课堂和在线学堂智慧教学培训会，实现任课教师智慧教学培训全覆盖。教学信息化建设提升了教学现代化水平，拓展了学生学习空间，促进了教育教学改革。

## 第三部分 教学建设与改革

### 一、教学建设

#### (一) 专业建设

##### 1. 专业内涵建设成效显著

学校高度重视专业建设，不断提升专业内涵。目前，学校已建成农学、植物科学与技术、植物保护、农业资源与环境、蚕学、园艺、动物科学、动物医学、生物技术等国家级特色专业 9 个，农学国家级综合改革试点专业 1 个，动植物检疫、农业机械化及其自动化、金融学、农林经济管理、林学、园林、食品科学与工程、水利水电工程、土木工程、计算机科学与技术、制药工程等省部级优势专业 11 个，水利水电省部级应用型人才培养专业支持计划专业 1 个，动物科学、林学、农业林经济管理、农学、农业机械化及其自动化、农业资源与环境、生物技术、食品科学与工程、园艺、植物保护等名校工程建设专业 10 个，电气工程及其自动化专业获得山东省企校合作专业建设项目立项建设，2021 年，种子科学与工程、土地资源管理 2 个专业获批国家级一流专业建设点；行政管理、物联网工程、园林、生物工程、食品质量与安全、水产养殖学、英语、自动化 8 个专业获批省级一流专业建设点。

##### 2. 专业结构进一步优化

大力优化调整专业结构，增加专业竞争力，推进落实本科专业布局优化调整工作。学校印发了《关于做好专业结构优化调整论证工作的通知》，提出专业调整的四个条件，学院结合办学实际充分论证，拟定《本科专业结构优化调整方案及建议》。开展专业建设大讨论，新增数字经济、人工智能等 2 个专业；新增应用生物科学、土地整治工程、城乡规划、水族科学与技术、动物药学、机械设计制造及其自动化、数据科学与大数据技术、视觉传达设计 8 个学士学位授予专业；暂停工程管理、农村区域发展、空间信息与数字技术、交通运输、草业科学、水族科学与技术、动植物检疫、市场营销、蚕学、旅游管理、经济学、秘书学、资源循环科学与工程等 13 个专业招生，学校专业结构进一步优化，服务区域经济发展能力进一步提升。

构建校企合作长效机制，分别于与山东京博控股集团有限公司、清控紫荆教育科技有限公司就人才培养、专业建设、教师队伍、教学实训、科学研究、科技合作、项目申报、新产品研发等方面达成全面合作协议，共同搭建教学、科研、产业化应用于一体的共享型校企协同育人合作平台，成立山东农业大学·京博现代农业产业学院、山东农业大学-清控紫荆数字经济产业学院，共建植物保护等 19 个本科专业。现有校企合作本科专业总数达 32 个，占专业设置总数的 33%。

### 3. 专业人才培养方案不断完善

以新农村建设和乡村振兴面临的新机遇和新挑战，以及创新驱动发展战略和高等教育强国战略的新需求为背景，学校根据经济社会发展对人才的需求，遵循高等教育规律，从地方农林类高校的实际出发，从社会与学生多样化的需求出发，实施人才分类培养。充分吸收利用山东省特色名校工程建设及相关研究成果，突出转模式、调结构，增强学生实践能力，提高本科教学与人才培养质量，构建了与学校办学定位相吻合、与社会需求相适应的“四型”本科人才培养体系，创新设计四种类型人才培养模式，对学生进行分类培养，主要分为拔尖型、创新型、专业型、复合型等四种类型人才培养模式，在“新农科”“新工科”“新文科”人才培养方面迈出了坚实步伐。学校建立了人才培养方案动态调整机制，印发《关于建立本科专业人才培养方案动态调整机制的意见》，明确了按照“学校为主导、学院为主体、专业为主角”的思路进一步完善人才培养方案管理体制。

加快推进大类招生进程，完成新增 22 个专业大类的培养方案修订工作；建立了农学、园艺、植物保护、农林经济管理、农业机械化及其自动化等 5 个公费农科生人才培养方案的制定工作；全面修订了课程教学大纲，建立以立德树人为根本，全面落实专业认证理念，强化课堂教学的教育人地位，有机融入了创新创业、新科学技术、德育思政元素等内容，做到专业课程与思政课程同向同行、与先进科学技术相同步，全面落实人才培养新模式。

## （二）课程和教材建设

### 1. 稳定扩大课程资源

目前，学校已建成国家精品课程 5 门、国家精品资源共享课 5 门、国家级双语教学示范课程 2 门、国家级一流本科课程 10 门、省级精品课程 43 门、省级双语教学示范课程 3 门、省级一流本科课程 57 门、省级课程思政示范课程 7 门、校级精品课程 108 门。

学校启动慕课建设计划，完成慕课学习平台的升级改造，新增慕课平台的分析统计功能和分布式存储功能。目前，已建成在线开放课程 62 门，并在校内推广实施取得良好的效果，其中有 38 门成功上线山东省高校在线开放课程平台。目前，已引入智慧树在线开放课程 3 门，参与发起山东高等学校优质课程共享联盟，通过推进线上与线下相结合的混合教学模式，以新理念、新技术带动学校完成从传统教学方式向现代化教学方式的转变。

### 2. 分类进行课程建设

改革理论课程体系。新的课程体系包括通识教育课程、专业教育课程、专业方向课程、拓展教育课程四大类别。通识教育课程全校统一设置；专业教育课程包括专业基础课程和专业核心课程，专业基础课程原则上按照专业所属学科门类统一设置，专业核心

课程根据本科专业教学质量国家标准设置，专业方向与拓展教育课程结合学生的职业发展和就业去向设置。

加强课程内容建设。深入学习贯彻习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表回信精神，努力培养“一懂两爱”人才。印发《关于进一步修订课程教学大纲思政教学案例的通知》，每门课程每学分不少于4个课程思政相关教学案例。将习近平总书记提出的懂农业、爱农村、爱农民要求纳入教学内容，体现知农爱农元素。同时，也要注重结合课程学科专业特点，将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、宪法法治教育、职业理想和职业道德教育等育人元素有机融入到课程教学。

强化实践教学体系。一是整合专业课程实验教学内容，独立设置专业综合实验课，广泛开设综合性、设计性实验。二是针对不同专业的培养目标，设计差异化实践环节，拔尖型人才培养依托国家重点实验室、国家工程实验室、国家工程技术中心等研发平台，强化对学生的科研训练；创新型人才培养通过课程论文、科研训练项目等，引导其尽早进入实验室，尽早参与科学研究，强化科研基本素质和能力的培养；专业型和复合型人才培养重点进行生产实践锻炼或顶岗实习，强化实践能力和创业能力的培养。三是利用“校友邦大学生实习实践平台”，修订实习管理办法，强化实习组织、过程管理。认知实习、专业实习、生产劳动等实习课程由学院集中安排；毕业实习原则上由学院统一组织，学生可以申请自主选择实习单位；学生实习成绩、质量评价等均以平台产生的数据为考核依据。

### 3. 不断提高教材建设质量

十三五期间，有39种教材列入农业部“十三五”规划教材，7种教材列入国家林业局“十三五”规划教材，4种教材被中华农业科教基金评为全国优秀教材，6种教材获2020年省级一流教材。学校高度重视马工程教材使用，共开设应使用马工程重点教材课程43门，且43门课程全部使用马工程重点教材，马工程重点教材使用率达到100%。

### 4. 持续提升教学资源共享和管理水平

近年来，学校依托校园网升级改造，结合教学管理改革需要，建设了由教学运行、实践教学、教学资源和教学质量监控四个子系统构成的教学信息管理平台。为适应学分制收费改革和现代教学管理的新变化，建设正方综合教务管理系统，实现了选课、排课、成绩上报、学籍管理、教室管理、考试管理的网络化管理。推进考试管理规范化，将现有的教室全部建成为标准化考场，实现了考试全覆盖、全程、实时、可视化监控评估，提高了考试组织管理的信息化水平和工作效率。

## 二、教学改革

### （一）科学规划教学改革思路

#### 1. 与时俱进，深化教学改革

按照高等教育发展规律，结合经济社会发展对人才的需求，将制约人才培养质量的重点、难点作为着力点，结合学校人才培养实际，全面推进各项教学改革。一是以就业为导向，积极探索分类培养；二是以创新创业为导向，适应学生个性发展需要，积极探索因材施教；三是以能力培养为主线，积极改进人才培养过程；四是以促进专业融合和学生中心为导向，着力推进大类招生改革。

## 2. 项目带动，推进教学改革

学校将教学改革纳入学校本科教学发展规划，每年开展一次教学研究项目立项，针对教学改革的重点和人才培养需要解决的关键问题，拟定研究项目，进行立项研究，推进教学改革。目前，各类在研教学改革研究项目 674 项，其中，教育部新农科研究与改革实践 2 项，教育部产学研协同育人项目 113 项、省部级立项课题 29 项、农业部中华基金会立项 6 项、校级教研立项 524 项。

### （二）努力确保教学改革效果

#### 1. 加强教学成果培育

学校不断加强高等教育教学成果培育，积累和扩大优质教学资源供给，提高教学质量。2021 年，评出 2020 年校级教学成果奖 69 项，其中特等奖 12 项、一等奖 22 项、二等奖 35 项；积极做好省级教学成果奖申报培育工作。

#### 2. 制定激励政策

将教学改革成果纳入职称聘任政策，调动教师开展教学改革的积极性。在《专业技术职务聘任管理办法》和《骨干教师建设“1512 工程”》中，将教学研究课题主持情况、教学获奖情况作为教师职务聘任和人才遴选的重要条件。学校每年均开展一届“青年教师讲课技能比赛”，目前已举办十三届，推动教师队伍建设，推广优秀教学经验和教学模式，鼓励青年教师钻研教学技能，提高授课水平，营造了积极的教学氛围。

学校制定《山东农业大学年度教学质量奖评定办法》，激励、引导广大教师在教书育人方面投入更多的精力、提高教学质量，培养、造就了一批热心教学、精于教学的优秀教师，极大地推动了本科人才培养工作。2020 年，修订《山东农业大学教学质量奖评选办法》，鼓励教师加强教学研究、改进教学方法、积极参与课堂教学改革与创新。2021 年，评出教学质量奖一等奖 10 人，二等奖 20 人，三等奖 23 人。

### （三）不断深化人才培养模式改革

#### 1. 构建多样化人才培养模式

学校把人才培养模式改革作为教学改革的重点，持续推进人才培养模式改革，带动教学模式、课程体系、教学内容、教学方式等相关改革，先后构建了“三结合”“三段培养”“宽口径”“主修+辅修”“中外合作培养模式”“校企合作培养模式”等多样化的人才培养模式。学校自 2002 年起实行本科生第二次选择专业制度，2020-2021 学年，

全校本科学子转专业 486 人，占当届本科生的 1.66%。

## 2. 推进本科人才分类培养

近年来，学校总结人才培养模式改革经验，结合山东省应用基础型人才培养名校建设工程，确立了培养专业型、复合型、创新型和拔尖型四种类型人才的新模式，开始了本科教育分类培养人才、推动内涵发展的新探索，在“新农科”人才培养方面迈出了坚实步伐。

## 3. 创新拔尖型农林人才培育

2016 年，成立拔尖型人才培养机构“齐鲁学堂”，构建实体与虚体组织相结合的人才培养体制，以顺应“新农科”的变化与拔尖创新型人才培养的需求。2020 年，学校设立齐鲁学堂二级学院，学堂自 2015 年成立以来，开展本硕博贯通式拔尖人才培养，先后培养 359 人，本科生升研率达到 80%以上。

# 三、教学过程

## （一）规范课堂教学管理，改革课堂教学模式

强化课堂教学管理体系建设。完善课堂教学管理制度，先后出台了包括课程设置、教材选用、领导听课、教学督导、教学事故认定及处理、教学质量评价，以及教师教学考核、新聘用教师培训、外籍教师聘用和管理等方面的制度文件。开展小班化教学试点。学校在国家、省级一流本科专业、“齐鲁学堂”和艺术类、建筑学等专业开展小班化教学试点，开展启发式、研讨式教学方法改革，以学生为中心，促进了课堂互动，加强学生教学指导，营造开放性、协作性、自主性的学习氛围，提高学生学习效果。

## （二）巩固实践教学特色

一是整合专业课程实验教学内容，独立设置专业综合实验课，广泛开设综合性、设计性实验。二是针对不同专业的培养目标，设计差异化实践环节，拔尖型人才培养依托国家重点实验室、国家工程实验室、国家工程技术中心等研发平台，强化对学生的科研训练；创新型人才培养通过课程论文、科研训练项目等，引导其尽早进入实验室，尽早参与科学研究，强化科研基本素质和能力的培养；专业型和复合型人才培养重点进行生产实践锻炼或顶岗实习，强化实践能力和创业能力培养。

## （三）规范毕业论文（设计）管理

学校进一步加强毕业论文（设计）管理，修订毕业论文管理办法，印发《山东农业大学本科毕业论文（设计）管理办法》（山农大校字〔2020〕11 号），强化质量要求。毕业论文（设计）符合专业培养目标要求，选题论证，难易适度且体现创新性，一人一题。建立毕业论文（设计）管理工作评价标准，完善实践教学质量保障体系。组织安排 2021 届毕业生毕业论文答辩及优秀学士学位论文推荐评选工作，对毕业论文进行全文文字查重，评选 157 篇校级优秀学士学位论文。

## （四）第二课堂

### 1. 聚焦思想引领，筑牢团员青年思想根基

始终把理想信念教育放在首位，广泛开展了“青春心向党·建功新时代”“爱国心·报国情·强国志”“学党史、强信念、跟党走”等8项主题教育活动。组织“党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史”报告会18场，学校领导带头、团干部全员参与，共组织开展主题团日活动3000余次；深入开展党史教育，通过个人自学、专题宣讲、主题团日活动等方式，上半年共有1185个团支部累计开展党史学习教育活动4923次，达到团支部、团员100%覆盖；组建“大学生党史学习教育宣讲队”，以点带面，提升党史学习教育的覆盖面和学习效能；第五期大学生骨干培训班顺利结业，学员参训期间获各级表彰729项，培训班开展了以理论教育、工作实务、社会实践、志愿服务为主要内容的综合培养，教育引导学员强精神、强智识、强体魄、强本领，并辐射带动全校广大青年学生。绿领一族环保协会团支部被评为“全国活力团支部”。

### 2. 丰富活动形式，增强校园文化育人实效

以培养学生文化艺术修养，提高学生综合素质为主线，引导青年学生在艺术实践中培育和践行社会主义核心价值观，构建“普及、赏析、实践、提升”四位一体的美育模式。举办“再出发”2021年元旦晚会、“永远跟党走 奋斗新时代”庆祝中国共产党成立100周年文艺晚会，激发广大青年学生爱国主义热情；举办2020年中华优秀传统文化教育活动月和第22届科技文化艺术节，弘扬中华民族的优秀文化和历史智慧，浓厚校园文化氛围；深化“三走”主题群众性课外体育锻炼活动，探索具有农大特色的“体育美育浸润计划”，提升学生参与活动的积极性，共举办大学生篮球联赛等系列活动20项，逐步形成了“班班有体育活动、人人有体育项目”的良好氛围；学生社团通过开展“社团一家亲”“品味经典，传承国学文化”系列特色活动，浓厚奋发向上、和谐共融的校园文化氛围。1名同学获山东高校大学生演讲展示活动一等奖、1名同学获山东省大学生安全知识竞赛一等奖；“岱下青年”合唱团获山东省大学生合唱艺术节乙组一等奖；在山东省第六届大学生艺术展演活动中，我校获4项一等奖、15项二等奖、8项三等奖，并获评全国第六届大学生艺术展演活动优秀组织奖。

### 3. 创新组织模式，强化学生核心竞争力

2021年，在常态化疫情防控和防汛形势下，暑期“三下乡”社会实践以线上与线下结合、团队与个人结合的方式开展，鼓励学生采取“云组队”“云调研”“云访谈”等网络形式开展，共组建各类社会实践服务队700支，广大学生聚焦学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、宣讲宣传习近平总书记“七一”重要讲话精神、巩固脱贫攻坚历史性成果等开展社会实践活动，学校团委获评全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位，20名指导教师、45名学生、5支团队获得省级表彰，学

校团委被评为优秀组织单位；积极推进志愿服务工作，选拔 11 名西部计划优秀志愿者，国旗班获评山东省青年志愿服务先进集体；组织开展创新创业赛事，在第山东省十二届大学生科技节各项赛事中获一等奖 9 项、二等奖 18 项、三等奖 32 项，选拔优秀作品参加第十七届“挑战杯”山东省大学生课外学术科技作品竞赛，获一等奖 4 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项，在红色专项活动中获二等奖 1 项、三等奖 2 项，在“黑科技”专项赛中获二等奖 1 项、三等奖 1 项，学校被授予优秀组织奖，2 件作品获第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛铜奖。

#### 4. 抓实阵地建设，提升新媒体育人功能

“岱下青年”公众号作为校团委紧跟时代步伐开展思想教育、舆论引导的新阵线，日常推送主要包含党团新闻、时政热点、正能量好文等多元化领域，本学年在微信公众平台设置“学党史 强信念 跟党走”专栏，推出“岱你学党史”专栏 79 期，目前累计拥有 45605 粉丝，展现良好发展势头；制作《唱支山歌给党听|献礼建党百年，奏响青春赞歌》视频、《院士论创|中国工程院院士束怀瑞带你走进挑战之路》等视频和推文登上学习强国平台。“山东农业大学学生会”公众号目前累计拥有 44210 粉丝，平台日常推送主要包含学校学生活动新闻、校园生活、技能知识等多元化领域，致力打造一个多元、开放、贴心的学生服务线上平台、大学生开展思想政治教育的重要平台、培育和践行社会主义核心价值观的网络阵地。本学年先后推出“山农青年说”、“舌尖上的山农”、“百团百味”等精品推送，紧密结合党史学习教育，推出“我为同学做件事”专栏，收获了广泛好评。“好网民·在山东”评选活动中，6 件作品入选优秀故事展播，2 人获得校园好网民称号。

### （五）创新创业教育

#### 1. 加强创新创业工作教育指导和氛围营造

发挥课堂主渠道作用，加强创新创业课程建设。面向全校 2019 级本科生开设《大学生创新创业教育》必修课，累计 6962 人次学生修读。面向全校学生，开设《创新思维训练》、《创业思维训练》《创新创业赛前特训》创新创业选修课，419 名学生选课学习。加强师资培训，选派 7 人次教师参加校外创新创业师资交流活动。依托学院举办 20 期“山农 A+”双创论坛。组织开展 2021 年度的大学生创新创业训练计划项目（创业类）遴选立项工作，通过学生申报、学院推荐、学校评审，立项 2021 年度校级重点项目 48 项，校级一般项目 93 项，2021 年学校推荐省级创业类项目 44 项，成功立项 29 项（其中创业训练项目立项 18 个，创业实践项目立项 11 个），同比增长 25.68 个百分点，完成 2020 年度 104 项大学生创新创业训练计划项目创业类结题工作，其中校级项目 40 项、省级 42 项、国家级 22 项。

## 2. 深入开展“传承红色基因 助力乡村振兴”青年红色筑梦之旅活动

持续推进“青年红色筑梦之旅”实践育人基地建设。在枣庄等地新建 11 处“青年红色筑梦之旅”实践育人基地。组建红旅活动团队 57 支，依托红旅基地开展红旅活动。参加“献礼建党 100 周年—全国高校创新创业成果展”，学校十三五期间创新创业成果荣获“优秀成果”（全省共 10 所），2 支项目团队荣获“优秀项目”（全省共 20 支）。

## 3. 强化赛事驱动，提升双创素质，组织开展大学生创新创业赛事

围绕培养大学生创意思维、创新竞赛、创造能力、创业意识和创富理想，先后在校内举办六新赛事举办。开展第七届新业态“互联网+”大学生创新创业大赛、“新品味”食科类大学生创新创业大赛，吸引 2211 个项目，12731 人次学生参赛，组织学生积极参与校外赛事，提升双创能力，在第七届中国国际互联网+大赛中荣获银奖 2 项，铜奖 2 项，参赛项目数量和获奖数量取得历史新突破，在山东省“互联网+”大学生创新创业赛事中荣获金奖 6 项，银奖 4 项，铜奖 9 项，学校荣获“建行杯”第七届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛“红旅赛道优胜奖”，2 人次获“建行杯”第七届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛优秀创新创业导师”。一团队荣获第三届全国林业草原行业创新创业大赛总决赛铜奖，2 团队荣获第三届全国林业草原行业创新创业大赛半决赛铜奖，2 团队荣获第三届全国林业草原行业创新创业大赛半决赛入围奖，1 人次荣获优秀指导教师，1 人次荣获优秀组织个人。1 个创业项目入选第十四届全国大学生创新创业年会。

## 4. 搭建大学生创新创业活动平台，锤炼大学生创新创业能力

为挖掘培育大学生创新创业项目，在泮河校区区东南片区大学生“创梦空间”遴选 12 支双创团队入驻，提供创新创业服务。举办 2 次山农创意集市，30 次创业展销会，为有创业梦想的大学生进行产品展销提供场所支持。举办校级训练营 4 期，以赛促创，先后邀请国赛、省赛评委对参赛团队开展辅导活动，不断提升参赛项目质量和大学生创新创业能力。

## 第四部分 专业培养能力

### 一、专业人才培养目标定位与培养方案的特点

#### （一）合理定位专业人才培养目标

学校遵循教育教学规律和人才成长规律，充分吸收利用山东省特色名校工程建设及相关研究成果，创新人才培养模式，培养造就厚基础、强能力、重实践、广适应，面向山东省和全国经济社会发展需求，着力培养复合型、专业型、创新型和拔尖型四种类型人才。

复合型人才培养在区域经济发展的较为宽泛的专业和行业领域就业，将来能在未来相应行业科研生产一线发挥组织管理作用的优秀人才。专业型人才培养适应区域经济发展、行业发展需求，在本专业所服务的行业领域直接就业，未来成为相应行业的创业带头人和骨干。复合型和专业型人才培养的对象定位在多数本科生。

创新型人才培养面向有继续深造意向的本科生，将其培养成为在未来相应行业中科技发展的中坚力量。拔尖型人才培养则通过选拔优秀学生进入“齐鲁学堂”，实行“本硕博贯通”培养制度、制定个性化培养方案，培养在未来相应学科领域内的学科带头人和骨干。

创新型人才和拔尖型人才的培养，是在满足复合型和专业型人才培养的基础上，针对学生不同的发展潜能、发展意向，面向区域经济社会发展对不同类型人才的需求而作出的人才培养定位的设计。

#### （二）构建科学的人才培养体系

学校坚持党的教育方针，遵循高等教育教学规律和人才成长规律，坚持育人为本，德育为先，全面推进素质教育。落实专业认证理念，突出目标导向和以学生为中心，逐步形成持续改进的质量文化。坚持分类培养，全面推行学分制改革，提高人才培养质量，构建与学校办学定位相吻合、与社会需求相适应的本科人才培养体系，为“双一流”建设打下坚实基础。

##### 1. 坚持分类培养，突出个性发展

为推进本科教学学分制改革和“四型”人才（拔尖型、创新型、专业型、复合型）分类培养，各专业人才培养方案在保证专业基本规格和普遍要求的基础上，为学生根据自身特点制订个性化学习计划和目标创造条件，提供多样化的培养形式和成才途径。各专业结合自身办学实际，准确定位本科专业人才培养的目标类型，分类制定人才培养方案；并根据学分制管理改革的要求，压缩或控制必修课程学分，适当增加选修课程比例。

## 2. 坚持需求导向，强化社会适应

各专业培养方案主动对接经济社会发展需求，紧扣行业准入要求，把握岗位对专业人才知识、能力、素质等方面的新要求，切实考虑人才的社会适应性，充分借鉴国内外知名高水平大学先进经验，结合办学实际，科学合理地确定专业人才培养定位与目标。在确定人才培养方案的过程中，邀请教师、毕业生及学生代表、用人单位代表、相关行业企业专家学者等对人才培养方案进行了科学论证。

## 3. 坚持目标导向，有明确的创新创业教育目标

各专业人才培养方案落实专业认证的理念，按照反向设计的思路，根据社会需求明确了培养目标，依据培养目标制定了培养要求，按照培养要求构建了课程体系。方案明确了培养要求与培养目标之间的支撑关系，列出了课程与培养要求的对应关系矩阵。在确定培养目标和培养要求时，注重学生创新思维和创业意识与能力的培养，明确了创新创业教育目标要求，将创新精神、创业意识和创新创业能力纳入了人才培养质量标准。

## 4. 完善课程体系，强化实践教学

各专业人才培养方案课程体系包括通识教育模块、专业教育模块和拓展教育模块三大类别，实践教学继续按照基础、专业、综合三个层次构建独立的实践教学体系。方案明确了培养要求与课程之间的支撑关系，并加强了实验、实习（实训）、课程设计、社会实践、毕业设计（论文）和课外科技活动等实践性教学环节的整体优化和系统设计，适当增加实践教学的学时，提高了实践教学的学分要求。其中，人文社科类专业的实验学分和实践环节学分不少于总学分的 20%、理工农医类专业不少于 25%。

# 二、专业和课程体系建设

## （一）专业建设

### 1. 专业建设进一步加强

2021 年，种子科学与工程、土地资源管理 2 个专业获批国家级一流专业建设点；行政管理、物联网工程、园林、生物工程、食品质量与安全、水产养殖学、英语、自动化 8 个专业获批。

### 2. 专业结构进一步优化

开展专业建设大讨论，2021 年新增数字经济、人工智能等 2 个专业；新增应用生物科学、土地整治工程、城乡规划、水族科学与技术、动物药学、机械设计制造及其自动化、数据科学与大数据技术、视觉传达设计 8 个学士学位授予专业；暂停工程管理、农村区域发展、空间信息与数字技术、交通运输、草业科学、水族科学与技术、动植物检疫、市场营销、蚕学、旅游管理、经济学、秘书学、资源循环科学与工程等 13 个专业招生，学校专业结构进一步优化，服务区域经济发展能力进一步提升。

## （二）课程体系建设

全面修订了课程教学大纲，建立以立德树人为根本，全面落实专业认证理念，强化课堂教学的教育人地位，有机融入了创新创业、新科学技术、德育思政元素等内容，设置每个学分不少于4个思政教学案例，做到专业课程与思政课程同向同行、与先进科学技术相同步，全面落实人才培养新模式。

强化实践教学体系。一是整合专业课程实验教学内容，独立设置专业综合实验课，广泛开设综合性、设计性实验。二是针对不同专业的培养目标，设计差异化实践环节，拔尖型人才培养依托国家重点实验室、国家工程实验室、国家工程技术中心等研发平台，强化对学生的科研训练；创新型人才培养通过课程论文、科研训练项目等，强化科研基本素质和能力的培养；专业型和复合型人才培养重点进行生产实践锻炼或顶岗实习，强化实践能力和创业能力培养。三是启用“校友邦大学生实习实践平台”，强化实习组织、过程管理。认知实习、专业实习、生产劳动等实习课程由学院集中安排；毕业实习原则上由学院统一组织，学生可以申请自主选择实习单位；学生实习成绩、质量评价等均以平台产生的数据为考核依据。

## 三、巩固专业实践教学特色

学校各专业坚持教学、科研、生产相结合的育人原则，按照获得国家级教学成果的“三三制”实践教学体系，不断巩固实践教学特色。一是整合专业课程实验教学内容，独立设置专业综合实验课，广泛开设综合性、设计性实验。二是针对不同专业的培养目标，设计差异化实践环节，拔尖型人才培养依托国家重点实验室、国家工程实验室、国家工程技术中心等研发平台，强化对学生的科研训练；创新型人才培养通过课程论文、科研训练项目等，强化科研基本素质和能力的培养；专业型和复合型人才培养重点进行生产实践锻炼或顶岗实习，强化实践能力和创业能力培养。

## 四、开展创新创业教育

加强课程建设，激发创新创业意识。面向全体学生开设创业基础课程，开始创新创业教育选修课，采取线上线下相结合的方式提升课程教学效果，加强师资培训，提升创新创业教育能力。

实施项目驱动，搭建双创实践平台。设立国家、省级、校级三级大学生创新创业实践的项目，组织开展项目遴选立项、中期检查、结题答辩和培训实训活动，提升大学生创新创业能力。

实施赛事驱动，激发双创活力。校内举办“互联网+”大学生创新创业大赛、大学生科技创新大赛等赛事，围绕赛事开展辅导培训，以赛促学、以赛促创，以赛促提升。

推进思创融合，传承红色基因。推动创新创业教育与思想政治教育相融合，鼓励青年学生扎根齐鲁大地了解国情民情，接受革命传统教育，用创新创业成果服务乡村振兴

战略、助力精准扶贫脱贫。

## 五、全面加强学风管理

完善“五位一体”学风建设体系，健全“工程+考核”长效机制。一是以学风建设“五大工程”为牵引。打造学风精品工程；推进班级磐石工程，出台《关于加强新时代班级建设工作的意见》。二是以学生工作考核为导向。修订《学风建设考核评价指标》《学生工作考核评价指标》《招生就业先进单位评选暂行办法》《创新创业先进单位评选暂行办法》等考核评价制度，开展学生工作量化考核，不断提高评价评选的科学性、导向力和公信力。三是以教育管理制度建设为保障。推进学生教育管理服务体系和能力现代化，建设学生教育管理服务制度体系，修订《学生手册》，编印《学生工作制度汇编》。

## 第五部分 质量保障

### 一、人才培养中心地位落实情况

学校始终坚持立德树人为根本任务，牢固树立教学中心地位，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和关于教育教学、思政工作的系列讲话精神，贯彻落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神和工作部署，以全面提升教学质量为核心，从观念更新、管理改革、文化建设等方面入手，不断巩固人才培养的中心地位。

#### （一）推进观念更新，牢固确立人才培养中心地位

学校全面贯彻落实教育部新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，积极推进“四个回归”。有序推进我校专业认证工作，进一步加强专业内涵建设，提升专业办学水平。通过加大课程教学管理力度，全面改善教风；加大抓学生学习工作力度，全面改进学风；加大教学检查力度，确保教风学风建设效果。积极推动现代信息技术与教育教学的深度融合，利用现代化教学手段加强教学过程管理，有序推进教学平台建设，加快用信息技术改造传统教学、提高教学水平的进程。提出了“坚持立德树人，打牢学生成长成才的思想基础；坚持需求导向，做好培养与需求的对接；突出学生中心，促进学生个性发展；坚持能力导向，强化课程对能力的支撑；推进大类培养，打通大类内专业基础”等5项基本原则与要求，准确对接质量标准和专业认证要求，进一步优化课程体系，进一步做实实践教学等4个方面全面开展本科人才培养方案修订工作。

2020年，针对新冠疫情防控，学校全面开展线上教学。组建疫情应对教学工作领导小组，明确责任分工，完善工作机制，层层落实举措，切实保障春季学期教学工作顺利进行。党委书记徐剑波、校长张宪省和全体校领导深入网络教学第一线，了解教师网络授课情况，与同学们一起在线上“网课”，并针对线上教学提出意见建议。学校制定《山东农业大学关于应对新冠肺炎的教学工作安排》，出台《关于做好2020年春季学期疫情防控期间本科课程教学工作安排的通知》《关于做好我校疫情防控期间实践教学管理工作的通知》《关于做好2020年春季学期疫情防控期间本科教学督导工作的通知》《关于对我校在线教学情况进行调查的通知》；开展多场线上教学培训，提升线上教学技能；印发《线上教学案例集》《山东农业大学2020年春季学期线上教学情况报告》《校院联动，深入开展特殊时期网上教学线上督导》，总结线上教学经验。

#### （二）推进管理改革，保障人才培养中心地位

推进教学管理改革。一是加强教学工作领导。学校党委会、校长办公会定期专题研究部署教学工作；学校每年举办暑期处级干部学习研讨班，解决制约教学工作中心地位落实的障碍因素问题，解决师生普遍关注的教学热点问题；实行教学质量一票否决制，

坚持一线工作法，建立了领导干部听课、校领导联系学院、校领导担任班主任、校院两级教学督导评估等制度。二是改革教学管理体制。不断深化“校院两级管理，院为基础”的管理体制改革，逐步下放教学经费使用管理、教学质量监控、教学质量评价、毕业资格审核等管理权限，充分调动了学院教学与教学管理的积极性。三是优化教学管理运行机制。积极推进教学管理工作部门协同创新，形成了由教务处牵头、各职能部门协调配合的教学工作联动机制，扭转了教学质量责任主体单一的局面，形成了全校上下关注教学、参与教学、服务教学的良好氛围。四是完善教学激励机制。改进教师教学质量评价办法，加大教学奖励力度，通过年度教学质量奖、青年教师讲课技能竞赛、教师多媒体课件竞赛等奖项，形成了有利于加强教学工作的长效机制。

## 二、教学质量保障体系

### （一）加强教学质量标准体系建设

学校颁布实施《山东农业大学本科教学质量标准纲要》，依据纲要建立并完善教学质量保障体系组织机构和运行机制建设标准。对教学质量目标、教学资源、教学基本建设、教学过程、质量监控、质量信息与质量改进、组织机构与管理评审等提出明确的质量要求，涵盖学生从入学到毕业全过程，包括质量标准、物质保障、组织保障、有效的评估和监控活动、有效改进机制等要素。为保障教学质量设定底线，为客观评价教学质量提供标尺，为不断提高教学质量确定目标。

### （二）加强教学质量保障组织体系建设

学校坚持“聚焦质量，以本为本”的理念，完善教学质量保障组织体系建设，将所有与教育质量有关的质量管理活动纳入体系，构建由决策、咨询、运行、监控、评估等机构构成的教学质量保障组织体系（如图 5-1 所示）。教学工作研究决策机构负责确定人才培养总目标，制定教学发展规划，决定重大教学与教学管理改革事项等。教学工作审议咨询机构负责审定学科、专业及课程的发展和规划，专业和课程质量标准，以及审核毕业生毕业和学位授予资格等。管理运行机构负责整个教学工作的组织实施和运行管理。监控和评估机构负责监控日常教学运行和教学基本状态，评估学院、专业和课程的教学质量。

### （三）加强教学质量监控队伍建设

学校按照“素质高、能力强、专兼职结合”的要求，加强教学质量监控中心和教学督导组队伍建设。校院两级教学督导由具有高度责任感、丰富教学经验的退休教师和在岗教师担任，目前，学校教学督导员共 67 人，其中校级教学督导员 20 人，院级教学督导员 47 人。校院两级督导，校级督导组坚持督导结合，以督为先，督导兼顾的原则；院级督导组坚持督导结合，以导为先，督导并重的原则，按照“标准、监控、反馈、提高”的闭合式工作模式，开展巡课、听课、教学文件检查、师生座谈会等各类督导工作，

充分发挥教学督导在稳定教学秩序、规范教学活动、培养教学队伍、提高教学质量、促进教学改革等方面的保障作用。

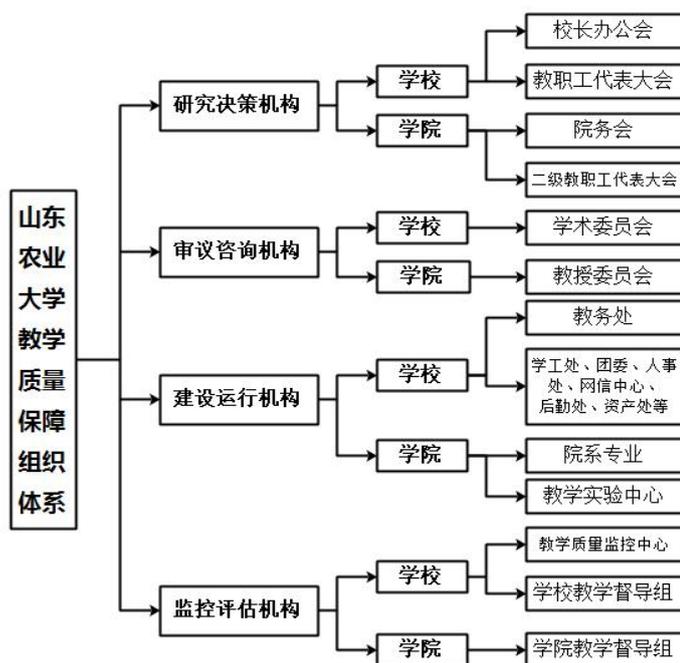


图 5-1 山东农业大学教学质量保障组织体系

### 三、日常监控及运行

#### （一）健全教学质量监控机制

学校高度重视教学质量监控工作，逐步形成了“全员参与，注重过程、全程监控，突出结果、全面监控”的教学质量监控机制。全员参与。学校始终把本科教学工作摆在学校工作的中心位置，定期召开全校教学工作会议和专题会议研究解决教学方面的问题，校领导深入教学一线调研，通过随堂听课、现场座谈等形式了解教学工作中存在的问题，听取师生的意见和建议。学校相关职能部门领导，学院党政领导和系、教研室、专业、课程、实验中心负责人及教学、学生工作管理人员，校院教学督导组成员，均明确了参与教学监控的任务和要求。全程监控。在课堂教学、实验课教学方面，严格执行“禁止停课、限制调课、经过批准方可代课”的管理制度；开展了“三位一体”（督导员、学工人员、教务人员）的课堂教学检查活动；完善了学院自查为主、学校督查为辅的期中教学检查模式。全面开展教学运行监督、教学档案检查、实践教学检查等工作。全面监测。以人才培养目标和质量标准为依据，对教学建设、教学改革以及教学要素和环节实施了全方位、多层次检查评估，审核教学效果是否达到了质量标准要求。

#### （二）强化教学质量监督落实

学校重视教学质量日常监控，校院两级督导组广泛开展课堂教学随堂听课，抓住开学、期中教学检查、教学质量奖参评听课、青年教师讲课技能大赛等关键环节开展跟踪

随堂听课，并对学生评教得分偏低的教师进行有针对性地听课督教。创新教学督导方式，建立线上线下相结合的教学督导新模式，对课堂教学秩序及教师课堂授课情况进行远程督导监控，学年内累计完成网上督导听课 1570 节时，基本实现了课堂教学网上督导监控全覆盖；加强课堂教学监控，开展“手机入袋”专项督导，帮助学生放下手机，回归课堂，改善课堂教学秩序，提升课堂教学质量，推进教风学风建设。学校督导组积极参与校、院日常教学运行秩序、课堂教学状况、考风考纪、学风建设、教学保障条件等巡视检查，校级督导组学年内累计巡视学生集中考试 5387 场次，巡视检查就业指导课 170 场次，抽检学生课堂笔记 1490 册、考试试卷 18678 份，涉及课程 279 门，对于巡视抽查工作中发现的问题及时向教务处及相关学院进行反馈，实现教学督导闭环式工作机制，强化了教学运行与管理过程中各项制度落实情况的监督检查，保证了教学工作的规范运行。

### （三）完善自我评价体系

完善教师教学质量评价。学校严格执行《山东农业大学教师课堂教学质量评价实施办法》，教师教学评价每学期进行一次，以网上远程操作的形式，由学生在规定时间内上网对任课教师进行匿名评教；采取学生对任课教师排序的方法进行评教，增强评价结果准确性和可靠性。

学生综合素质测评。以年级、专业、班级为单位进行评定，每学年一次，于学年开学第一周进行。评价指标涵盖思想道德素质、智育素质、身心素质、科技人文素质四项；评价步骤为学生自评→班级评议→学院审核汇总→学校审批。结果作为奖学金、三好学生、优秀团员、优秀学生干部的评定、评选和推优入党的重要依据，对学风建设起到了较好推动作用。

## 四、开展专业评估、专业认证

积极推进专业认证工作。学校制订了《山东农业大学关于推进专业认证工作的意见》，推进专业认证工作。水利水电工程、测绘工程、食品科学与工程专业分别于 2017 年、2018 年、2021 年通过工程教育认证，2019 年，水利水电工程专业通过第二轮工程教育认证。

## 五、质量信息分析及利用

### （一）校内本科教学基本状态数据库建设情况

一是按照上级要求，每年认真撰写、如期上报《高等学校办学基本情况报表》《高等学校实验室信息》《山东省高等学校专业评估数据》等资料。二是按照山东省教育厅的要求，开展了本科专业教学基本状态数据采集和上报工作，参照全国本科高校教学基本状态数据库，初步建立了学校本科教学基本状态数据库。

## （二）质量信息公开及利用

一是对状态数据进行深入总结分析。对关键数据所反映的情况进行解读，与全国同行业学校及全省同类学校数据进行比对，为学校下一步发展提出建议。通过本科教学质量报告的撰写工作，认真总结学校办学成效，整改影响本科教学质量提高的突出问题，引导教育资源合理流向，强化办学合理定位，强化教学工作中心地位，加强质量保障体系建设。

二是落实教学质量信息的收集和反馈。通过教职工代表大会、本科教学工作会议、教学工作专题研讨会、教学工作座谈会等方式，依托教学质量监控中心、教学督导组、学生教学信息中心等机构，全面收集师生对本科教学工作的意见、建议，将师生反映的各类意见建议、教学检查结论、评估意见、评奖结果、教学环节存在问题及其整改要求等，及时反馈给有关部门、单位和个人，督促做好整改落实。

## 六、质量改进

### （一）建立质量改进的联动机制

一是明确了责任制。校长办公会负责全面部署协调教学质量改进工作；教学质量监控中心和教务处等有关职能部门根据校长办公会提出的意见和要求，制定具体的教学质量改进措施和方案；各教学单位及有关部门根据教务处等职能部门下达的教学质量改进任务认真落实，并及时反馈教学质量改进情况。学校教学质量监控中心负责对教学质量改进情况进行跟踪检查与评估。二是实行了责任追究制。教学质量改进工作的评估结果，与部门、单位年终考核，与领导责任津贴、管理人员岗位津贴挂钩。

### （二）完善质量改进的激励机制

一是改革人事制度，将体现教师教学质量水平的各种奖励，纳入专业技术职务评聘、“1512工程”各层次遴选指标体系。二是改革分配制度，专设教学质量津贴。三是完善选课制度，实行双选机制。四是面向一线优秀教师，进行年度教学质量奖的评选，每年70个名额，奖励金额150万元，积极开展青年教师讲课技能比赛，将教学质量奖和青年教师讲课比赛成绩列入专业技术职务聘任条件。

## 第六部分 学生发展

### 一、学生指导与服务

#### （一）完善指导服务体制和机制

一是抓实学生党建。推进学生党建组织体制改革，成立大学生（社区）党建联合会，建设社区党建活动室，打造党史主题教育长廊；开展党员先锋论坛 21 期，设立大学生党员先锋岗，175 名学生党员在岗执勤；举办党史学习教育专题网络培训班，遴选 100 名学生党员参加培训，编印“在国旗下成长”思想汇报选编 1 册。二是拓宽教育阵地。举办 9 期“启慧明德”讲堂，邀请校内外专家学者参加讲坛，打造教育品牌；挖掘社会地方教育资源，建立 9 个大学生思想政治教育实践基地；利用易班网、校园文化展示载体，开展党史教育网络主题图文展播、“跟着电影学党史”“信仰的力量·声在中国”红色电影歌曲展演展播等活动。组织学生参加“网上重走长征路”暨“四史”学习教育竞答、“全国大学生党史知识竞赛大会”云答题、党史知识竞赛等活动，2.2 万余人次在线答题，增强学生学习党史的内生动力。三是增强国防意识。成立征兵工作领导小组，宣传国防教育内容 20 余期，浏览量 5 万余人次，组建大学生军事训练教官团，探索“学生自训”机制，举办 5 场“淬炼成钢，从军报国”优秀大学生士兵报告会，参加全省高校军事课教学展示活动，不断强化学生国防观念、国防意识。四是本科生疫情防控常态化。严格落实“一日三检两报告”制度，开展重点地区来泰人员排查、检测、管控 13 批次，通过辅导猫统计学生离校返校、疫苗接种意愿、疫苗接种等信息，组织疫苗接种 10 余批次。五是社区管理服务长效化。启动学风建设“五大工程”，推进“五位一体”优良学风建设体系。出台文件，进一步加强宿舍“细胞工程”建设，实行公寓卫生四色评价办法，开展公寓安全常态化检查 17 次，检查宿舍 19027 间次，消除宿舍安全隐患 913 处；通过 BOT 的模式，新建 5 个公寓浴室、95 个浴位，解决近 5300 余人洗浴难问题，新增自动售货机、充电桩、直饮水等设备，改善社区育人环境。六是智慧学工建设高效化。山农易班与今日校园共建，顺利完成 7910 名 2021 届毕业生线上离校工作，实时统计毕业生离校情况，掌握离校动态。学校获评 2020 年度全国易班共建优秀高校、四星级工作站，2 人获评全国优秀指导教师、辅导员。

#### （二）强化成才资助工作

学校认真贯彻落实国家资助政策精神，以学生的全面发展作为学生资助工作的出发点和落脚点，以保障性资助为基础，以发展性资助为载体；以精神资助为支撑，全力打造丰富多元的发展型资助育人工作体系，助力学生健康成长，阳光成才！2020 年，49 人获国家奖学金、46 人获省政府奖学金、997 人获国家励志奖学金、116 人获省政府励志奖学金、14 人获新疆西藏和青海海北籍少数民族大学生省政府励志奖学金、4,398 人

获秋季学期国家助学金；40人获校长奖学金、13,461人次获学校优秀学生奖学金和单项奖学金、474人获学校困难补助、235名建档立卡学生获得学费减免、1000余人参加勤工助学；组织开展近40项社会奖学金评选工作，541名学生得到奖励资助；办理生源地国家助学贷款2,833人，贷款金额2,254.07万元。

### （三）加强心理健康教育工作

继续强化心理健康教育工作，继续完善一体两翼四主线的工作模式。加强专兼职队伍专业化建设，定期组织专兼职心理咨询师、心理辅导员开展危机案例分享活动以及正念减压、影视欣赏等团体减压活动，派遣13人次外出培训学习。扎实推进学生骨干队伍建设，对全校心理委员、大学生朋辈心理辅导员开展理论与实操技能培训。面向全校学生做好课程教学、心理咨询、活动教育、危机干预等工作。修订了《大学生心理健康教育》课程教学大纲，成功立项校级一流课程，完成2255课时的教学任务，接待来访学生864人次，重点关注学生68人，开展团体专题工作坊68期、举办心理讲座32场，开展青春健康教育16期。在“5·25大学生心理健康节”活动期间，指导学院开展如朋辈辅导技能大赛、园艺型家庭建设等各项活动60余项，组织评选了10个优秀组织单位。指导学生作品《追光者》在第四届全国高校心理情景剧大赛中荣获全国二等奖，三位老师荣获“优秀指导教师”称号。面向2021级新生开展心理普测，新生心理普测率99.8%以上，对筛查出的心理危机学生全部进行约谈。建立并完善岱宗校区大学生心理教育中心的场所及环境创设，增设了个体咨询室、音乐放松室、情绪宣泄室、沙盘游戏室、团体辅导室、多功能室等，贴近了学生需求，加强了心理健康教育与辅导工作。进一步完善学生心理档案管理，使学生档案更加规范。加强医校合作，与泰安市中心医院、泰安市中医医院签订合作协议，开通心理危机干预“绿色通道”。

### （四）实施精细化管理

坚持以生为本理念，围绕学生、关心学生、服务学生。一是加强学生规范化、法治化管理，建立健全校院两级学生制度体系，提升学生管理工作的制度化、规范化水平。二是落实“一线工作法”，强化辅导员工作“六进六同”，完善学生宿舍常态化检查制度、请销假制度、毕业生文明离校值班制度等，强化学生各类安全教育，积极预防、妥善处置学生突发事件，守牢学生安全稳定底线。三是提升学生工作信息化水平，推进山农易班和今日校园平台共建工作，无缝衔接、同频共振、融合发展，真正实现“学生在哪里，思想政治教育就开展到哪里”，开创学校网络思政育人新局面。四是深化学生保险等服务工作，积极为全校学生办理城镇居民医疗保险。依托学工媒体倾听学生心声，维护学生合法权益。五是做好学生应征入伍宣传教育和服务工作，加强与入伍学生的联系沟通，完善退伍复学各项服务保障措施。

## 二、学风与学习效果

### （一）标本兼治，全面加强学风建设工作

完善“五位一体”学风建设体系，健全“工程+考核”长效机制。一是以学风建设“五大工程”为牵引。打造学风精品工程，举办20余项校院学风建设精品活动；推进班级磐石工程，出台《关于加强新时代班级建设工作的意见》，着力建设“四个过硬”本科生班集体，评选出103个磐石工程先进班级；抓实宿舍细胞工程，评选196个细胞工程三星级标兵宿舍，2020届毕业生中，48个宿舍集体考取研究生；深化学业规划和学子领航工程，开设先锋论坛，评选“十佳大学生”“百优大学生”。二是以学生工作考核为导向。修订《学生工作考核评价指标》《学风建设考核评价指标》《招生就业先进单位评选暂行办法》《创新创业先进单位评选暂行办法》等考核评价制度，开展学生工作量化考核，不断提高评价评选的科学性、导向力和公信力。三是以教育管理制度建设为保障。推进学生教育管理服务体系和能力现代化，建设学生教育管理服务体系，修订《学生手册》，编印《学生工作制度汇编》。

### （二）学风建设成效显著

截至2020年底，2020届毕业生共考取研究生3520人（含考取国外院校研究生），考研率为43.69%；本科生2020年年底就业率91.89%。

2020年，学校共有500余个校级及以上学生先进集体、6000余名校级及以上学生先进个人受到表彰。涌现出一大批品学兼优的学风建设先进典型，带动了学风建设的深入开展。

### （三）学生学习满意度

学校重视学生学习满意情况，每年组织学生开展学习、思想状况常态化调研，调研分为校院学生工作、学校服务质效率态度、思想政治教育、日常管理、学风建设满意度等内容，以问卷调查和座谈访谈形式进行。在学风建设的总体满意度方面，97.55%的学生对学风建设感到较为满意。

## 三、就业与发展

### （一）学校相关举措与成效

#### 1. 科学研判周密部署，保障就业工作不掉线

密切关注疫情变化，积极研判就业形势，及时调整工作部署，实施了保就业“五不”举措和实现就业目标“三步走”策略。在疫情期间，先后印发《山东农业大学疫情防控期间就业工作指南》《关于做好疫情防控期间2021届毕业生就业工作的通知》《关于组织开展2021届毕业生就业指导月活动的通知》《关于组织开展2021届毕业生就业促进月活动的通知》等各类文件，确保疫情防控期间就业工作扎实推进不放松、线上招聘不停歇、就业服务不打烊、居家学习不断线和重点兜底不掉队。此外，为进一步推

进就业工作，还专门成立 5 个学团督导工作组，面向 18 个学院组织开展就业工作专项督导，进一步强化责任落实，查摆问题不足，推进就业工作。

## 2. 抓就业教育指导，提升毕业生就业能力

一是依托就业指导课开展普适性就业教育，面向 2021 届毕业生开展 2 次就业指导课集中授课，采取线上学生自主学习和线下课堂授课相结合的模式，帮助毕业生了解就业形势，转变就业观念，提升就业能力。二是开展“‘职’面未来”就业指导系列活动，组织开展就业篇、考研篇、考公篇等各类校级教育指导活动 34 场次，其中面向 2021 届毕业生开展 28 场次，面向 2022 届毕业生开展 6 场次，大大提高了毕业生面试应变和求职自荐能力。三是举办就业促进月、就业教育月和就业推进月等主题教育活动，在掌握毕业生就业意愿的基础上，做好分类指导和帮扶，建立“求职档案”，配备就业导师，采取“键对键”“面对面”的方式帮助毕业生掌握求职技能，破解求职难题，提升就业竞争力。

## 3. “1+5+N”百场千次，拓宽毕业生就业平台

一是充分发挥校园招聘的主渠道作用，采用线上线下相结合的模式，举办 2021 年山东省农林水类毕业生就业市场，5 场大型线上就业市场，31 场线下小型常态化招聘会，479 场企业专场宣讲会，累计参会企业近 3000 家，提供就业岗位 6 万余个。二是积极对接政府及社会就业资源，做好“请进来”，邀请德州、滨州、淄博等地市带领当地优质企业组团进校招聘；积极“走出去”，先后在鲁南制药集团、明康汇生态农业集团有限公司、山东国信电力科技有限公司等企业挂牌建立 22 个就业实习基地，供学生就业实习。邀请齐鲁人才网、大众人才网等带领企业进校招聘 2 场。三是努力打通毕业生到企业就业“最后一公里”，开通“就业直通车”，带领就业指导教师和毕业生到滨农科技、鲁南制药、蒙牛乳业、大北农等企业参观、面试，了解企业文化、对接企业需求，促进毕业生积极求职就业。四是不断打造“互联网+就业”信息化就业平台，实现“信息多跑路，学生少跑腿”，累计发布各类招聘信息 3993 条，其中通过山东农大就业信息网发布招聘信息 1447 条；通过“山农大就业中心”微信公众号推送招聘信息 174 条；通过“山农大就业导航”微信平台精准分专业推送招聘信息 2052 条。广阔的就业平台和大量的就业信息，为实现毕业生更充分就业奠定了基础。

## 4. 稳学生发展主线，提高就业服务管理水平

一是将促进毕业生更高质量和更充分就业作为出发点，不断提高工作效率，提升管理服务水平，面向 2021 届毕业生开展就业教育指导工作，通过持续开展离校未就业毕业生跟踪帮扶和在校生就业教育指导活动，促进毕业生认清就业形势、提升求职技能，积极求职择业。二是将帮扶特殊就业群体毕业生就业作为关键点，完成求职创业补贴的评选发放工作，面向 2021 届 152 名家庭困难毕业生和 498 名已获国家助学贷款毕业生

发放求职创业补贴 45 万余元，根据就业困难和离校未就业毕业生等特殊就业群体的就业状况，实行“一生一策”，开展针对性的指导帮扶，确保特殊群体毕业生实现稳定就业。三是将帮助毕业生完成各类就业手续办理作为着力点，做好 2021 届毕业生生源信息统计上报和专业介绍的修订和印制工作做好 9303 名 2021 届毕业生生源信息采集上报工作；顺利完成 9303 名 2021 届毕业生的派遣和就业报到证打印工作；完成 2021 届毕业生毕业鉴定工作，并将高校毕业生登记表进行存档，方便后期查询、补办；积极与各地市人社局、邮政局沟通联系，完成 2021 届毕业生档案的转递工作。为往届毕业生补办就业报到证 9 份，补办高校毕业生就业推荐表 60 份，补办毕业生登记表 6 份。四是将做好就业服务和各类评比作为闪光点，协助做好“拔尖选调”推荐、“内招生”“三支一扶”“青选计划”等的宣传发动工作以及政审服务工作。做好 2021 届毕业生就业质量分析报告前期准备工作，为发挥优秀毕业生引领示范作用和做好就业状况反馈和回应社会关切打好基础。

## 5. 聚全员育人合力，推动就业工作提质增效

一是在学校层面完善制度促就业，召开了 2021 年招生就业工作推进会，对就业工作进行了安排部署，进一步修定了就业考核办法，完善了“招生、培养、就业”联动机制，为就业工作做好了顶层设计。二是在学院层面领导带头促就业，各学院将就业工作作为“一把手”工程，制定了学院促就业工作考核管理办法，学院领导带头认领就业工作任务，起到了很好的引领和以上率下作用。三是专业学科层面业务引领促就业，充分挖掘专业主任、实习指导教师熟悉专业、了解行业的优势，利用课堂、实验室等场所，线上线下等方式帮助毕业生分析专业就业前景，指导、推荐毕业生就业。四是学生层面互帮互助促就业，发挥党员、学生干部的引领示范作用，发扬互帮互助的优良风气，形成了“比学赶帮”的浓厚就业氛围，带动毕业生积极就业。在 2021 年发布的《中国大学本科毕业生就业质量排行榜》中，我校全国排名 93 位，较上年提升 11 位，位居山东省属高校第一。

### （二）用人单位对毕业生满意度

按照近三年覆盖不少于 10% 毕业生的就业单位数，选择就业单位开展就业单位满意度调查，90% 的用人单位对我校毕业生非常满意，10% 的用人单位对我校毕业生满意，没有单位选择对我校毕业生不满意。

## 四、毕业生学位授予情况

2021 年，学校应届本科毕业生 7748 人，总体毕业率 97.66%；应届本科毕业生授予学位 7748 人，学位授予率 100%。

## 第七部分 特色发展

学校在长期的办学实践中，牢固确立“特色就是水平、特色就是质量、特色就是生命”的发展理念，坚持走特色发展道路，遵循教育与人才成长规律，勇于探索改革和实践，在加强实践教学、创新人才培养模式、强化教学管理等方面形成了自身鲜明的特色。

### 一、加强实践教学，彰显办学特色

1952年，全国院系调整，组建山东农学院，学校汇集了一批留学回国和全国各地的青年学者，他们在教学过程中重视理论与实践相结合，主动把科研引入教学，在培养学生的实践能力方面作出了突出贡献。即使在“文革”时期，教学联系实际，科研立足生产，坚持教学、科研、生产三结合的思想，也被艰难地坚持着，从未间断。党的十一届三中全会以后，学校立足于农场教学基地的建设与完善，致力于探索人才培养的新路子，创立了校本部——农场教学基地——农村教学基地“三段培养”模式。

20世纪90年代初，学校创立了以培养合格人才、教育为经济建设服务为目标，以教学为中心、以科研为支柱、以服务生产为宗旨的“三结合”教学体制。“三结合”教学体制以基地建设为基础，以科研为支柱，以科学化管理为关键，以师资队伍建设为根本，在实施过程中有力地提高了人才培养质量，取得了重大的办学效益和社会效益。1993年，“实施教学、科研、生产三结合，建立适应经济建设需要的教学体制”研究成果获国家教学成果特等奖。

在实施“三段培养”模式和“三结合”教学体制的基础上，学校从理论上针对实践教学国内外研究现状、内涵与外延、体系构建、校内外基地建设等问题进行了系统研究，率先提出把实践教学作为单独教学体系进行建设的思路，将实践教学体系分为教学动力、教学目标、教学内容、教学管理、教学条件五个子体系，按照基础实践、专业实践、综合实践三个层次构建实践教学体系。2001年，“高等农林本科教育实践教学体系改革的研究与实践”研究成果获国家教学成果一等奖。该成果于2003年在全校推广，学校将其推广应用到44个本科专业人才培养方案之中，使学生的创新精神、实践能力和综合素质得到了快速提高。

2004年，学校迎接教育部本科教学水平评估，期间对半个世纪以来学校的办学实践进行认真归纳，对多年来在实践教学方面的成果进行系统总结，凝练出“创建‘三三式’实践教学体系，培养学生的创新精神和实践能力”的办学特色。所谓“三三式”实践教学体系（见图7-1），指实践教学体系的核心包括三个“三”，即“三层次”“三结合”和“三段培养”。该办学特色得到教育部领导和评估专家的一致认可，在2004年12月全国第二次普通高等学校教学工作会议上，学校就该内容作典型发言。



图 7-1 “三三式”实践教学体系

新世纪以来，一方面高校毕业生规模逐年递升，毕业生就业压力越来越大，有意走创业之路的学生越来越多；另一方面在农业现代化进程中，智慧农业、精细农业、信息农业、生态农业等逐渐取代传统农业，“三农”发展需要大量的创业型人才带领农民走农业产业化和现代化道路。针对以上形势，学校对实践教学体系进一步完善，在新的本科专业人才培养方案中增设创业实践环节，强化创业训练，培养学生的创业意识和创业能力，进一步提升了实践育人能力和水平，彰显了学校办学特色。

## 二、深化“四型”人才培养模式改革，彰显人才培养特色

学校遵循教育教学规律和人才成长规律，充分吸收利用山东省特色名校工程建设及相关研究成果，创新人才培养模式，全面落实本科教学学分制改革，突出转模式、调结构，培养造就厚基础、强能力、重实践、广适应，能够在经济社会发展中发挥重要支撑作用的高水平应用型人才。具体培养四种类型的人才：

一是培养拔尖型人才。发挥国家重点实验室、国家重点学科、国家工程实验室、国家工程技术中心等平台的优势，结合卓越农林人才教育培养计划项目的实施，设立“齐鲁学堂”，在农业科学和生命科学等优势学科专业，选拔优秀学生开展拔尖型农林人才培养工作，实行弹性学习年限，实行“本硕博贯通”培养制度，制定个性化培养方案。将其培养成为未来相应学科领域内的学科带头人和骨干。目前，齐鲁学堂累计选拔 246 人，经中期动态考核，现有学生 175 人，拔尖人才培养考研升学率达到 80%以上。

二是培养创新型人才。为激发学生的创新潜能，发挥学校研究生教育的优势，学校在优势学科试行“创新人才培养”工作，对有继续深造意向的学生，按照“4+X”培养模式，提前进入导师实验室，在导师指导下进行科学训练和研究，使其在完成四年本科阶段教育后，更快地适应研究生阶段的学习和研究。将其培养成为在未来相应行业中科技发展的中坚力量。2020-2021 学年，学生申报国家级、省级大学生创新训练计划，成

功申报 114 项，参与学生 386 人；校级 SRT 立项 1116 项，参与学生 3416 人。积极组织参加各类学科竞赛，获得省部级以上奖励 198 项。

三是培养专业型人才。发挥学校重视应用研究、社会服务、实践教学，以及适应区域经济发展、行业发展需求的优势，选择对专业具有浓厚兴趣、愿意在本专业所服务的行业领域直接就业的学生，按照“3+1”培养模式进行培养，着力强化实践能力和创业能力培养。将其培养成为相应行业的创业带头人和骨干。2018 年首次设立公费农科生，招生专业包括农学、植物保护、园艺、农林经济管理、农业机械化及其自动化，目前在校生 546 人。

四是培养复合型人才。发挥学校学科门类齐全的优势，对具有较强的发展基础和潜质、愿意在更宽泛的专业和行业领域就业的学生，主要按照“1+X”培养模式，通过校内修读双学位、校外修读互认学分（包括国内其他高校和境外高校的互认学分）等途径，培养学生的综合素质能力，提高学生的就业竞争力。将其培养成为在未来相应行业科研生产一线发挥组织管理作用的优秀人才。2016-2017 年，双专业毕业 3798 人，2018-2020 年，辅修专业毕业 734 人。

### 三、创新教学管理体制机制，彰显教学管理特色

上世纪末，针对影响学校发展和教学质量提升的瓶颈问题，按照“后勤财务→干部人事→学生工作→教学管理”由外至内的顺序，全面推进了人事、后勤等综合改革，有效调动了教、学、管积极性。在此基础上，按照“整体设计，分步实施，有序推进，综合平衡”的要求，制订了教学管理改革方案并有效实施，按照“校级→院级→系级”由上至下的顺序，推进教学管理组织机构改革，建立科学的教学管理组织体系；按照“体制→机制→内容和方式方法”由宏观至微观的顺序，进行管理制度改革，建立全面、细致、规范的教学管理制度体系；按照“行政管理→民主管理→自我管理”由单一至综合的顺序，改进教学管理改革决策的程序，提高教学管理的科学性和水平。

进入 21 世纪，学校在全面总结国内外高校教学管理发展与改革基本经验的基础上，适应大众化教育背景下地方农业高校人才培养和教学管理所面临的新形势新任务新要求，针对教学工作的中心地位容易受到冲击，教学资源严重短缺且利用率不高，教学基本建设、教学运行管理、教学特色彰显的难度加大等突出问题，锐意教学管理创新，构建了“四位一体”教学管理新模式。“四位一体”教学管理模式包含两个基本的内容：一是四层位管理，即把整个教学管理划分为四个相互影响、相互制约的层位，其中教学目标设计是先导，它为提高人才培养质量明确方向；教学资源配是基础，它为提高人才培养质量创造必要的物质条件；教学平台建设是重点，它为提高人才培养质量搭建坚实的运行平台；教学运行组织是保障，它为提高人才培养质量创建和谐有序的内外环境。二是一体化制度。即适应“四位一体”教学管理模式的内在需求，建立以教学管理为核心，以保障模式有序高效运行为基本要求，以全校上下参与、纵横联动为基本特征的一

体化教学管理体制与机制。“四位一体”教学管理模式针对传统管理模式人才培养适用性差的弊端，落实了教学目标特色化管理理念；针对传统管理模式教学资源均衡投入、效益低的弊端，落实了教学资源集约化管理理念；针对传统管理模式平台建设要求低、水平参差不齐的弊端，落实了教学平台建设标准化管理理念；针对传统管理模式运行组织重约束、轻激励的弊端，落实了教学运行组织人本化管理理念；取得了显著的管理改革成效，有效保障了办学规模急剧扩张条件下人才培养的质量。该项工作研究成果“山东农业大学“四位一体”教学管理模式的构建与实践”2009年获国家教学成果二等奖。

近年来，学校为充分发挥“四位一体”教学管理模式的效能，进一步加强了教学管理信息化建设。本科教学信息一体化平台和国家标准化考点建设全面完成并投入使用，实验实践教学管理系统试点运行，提高了教学管理的信息化水平，为保证人才培养质量提供了更强有力的支撑，为教学管理特色增添了新的亮点。

## 第八部分 存在问题及解决措施

### 一、需要解决的问题

#### （一）现有本科专业结构不能满足现代农业对人才需求

学校现有 96 个本科专业，涵盖农、理、工、管、经、文、法、艺术等 10 个学科门类，其中农学门类专业 22 个。随着农业现代化的不断推进，在实施乡村振兴战略和新农科建设背景下，现有传统涉农专业已不能满足现代农业对人才需求的要求，需要进一步增设农林优势学科与现代生物技术、人工智能、大数据、互联网+交叉融合的新专业。并存在专业统筹优化专业力度不大、第二学士学位招生计划完成率低等问题。

#### （二）部分传统涉农专业发展乏力

通过按专业办学规模、第二次选择专业、升学就业、第一志愿报考等 4 项内容作为评判指标开展调研，目前我校有蚕学、设施农业科学与工程等传统涉农专业存在无法吸引优质生源、发展乏力、与社会人才需求的契合度不高等问题，需进一步用生物技术、信息技术、工程技术等现代科学技术改造提升现有涉农专业。

#### （三）部分课程建设水平不高

课程是提高人才培养质量的关键环节。通过调研发现，部分课程教学内容陈旧，课程形式单一，优质线上课程资源较少，课程缺乏高阶性、创新性和挑战度。五大金课建设不平衡，一流在线课程和虚拟仿真课程数量不足，一流实践课程刚刚起步。需进一步提高课程建设水平，着力打造具有高阶性、创新性和挑战度的一流课程，争取认定更多国家级（省级）一流课程，同时，学校仍存在落实培养“一懂两爱”情怀不到位的问题，以及教材更新换代滞后，所选教材近 3 年出版的占比较低的问题。

#### （四）教学成果与教改项目数量不多、层次不高

目前，学校在教学成果与教改项目立项方面存在不足，集中体现在省部级以上教学成果少、教改项目少，学校近两届未获得国家级教学成果奖。通过观摩教学活动、深入课堂听课等调研方式发现，部分教师在教学改革研究投入精力不够、相关政策支持力度不足是出现问题的主要原因，接下来需要进一步提升教师教学能力与水平，加大教学研究与指导力度，培育更多高水平教学成果。

### 二、解决问题的措施及建设

#### （一）优化专业布局，推进专业建设高质量发展

根据“乡村振兴”、“一带一路”等发展战略及要求，抓住“新农科”发展机遇，主动对接山东省新旧动能转换及“十强”产业，结合学校本科专业设置情况，深化本科专业供给侧改革，基于农林产业发展前沿、基于生产生活生态多维度服务、基于新兴交叉跨界融合科技发展，依托农业和生命科学优势学科，主动布局新兴农科专业。“十四

五”期间，逐步调整优化本科专业结构，争取到2025年专业总数调整稳定在75个左右。

## （二）强化专业内涵建设，促进专业发展提质增效

在现有14个国家一流本科专业建设点和16个省级一流本科专业建设点基础上，以面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力为目标，加大建设支持力度，提升核心竞争力，提升专业办学水平，争上一批“双万计划”建设专业，实现新突破。拓宽招生宣传渠道，科学制定招生计划，扎实做好第二学士学位招生工作。

## （三）实施课程创优行动，着力提升教育教学质量

开展校级一流本科课程评选，打造国家级、省级一流本科课程，提升课程建设质量。探索设置一批学科交叉课程，构建与“四新”专业相适应的课程体系。开展课程教学大纲思政教学案例修订，将“一懂两爱”知农爱农元素有机融入专业教育中。修订《山东农业大学教材管理办法》，科学制定教材选用原则，加快教材更新换代，引导教师选用优秀教材。

## （四）以生为本，深入推进人才分类培养

充分尊重学生个性发展，坚持人才分类培养，完善本科人才培养方案，培养拔尖型、创新型、专业型、复合型等4种类型人才。根据教育部和山东省“六卓越一拔尖”计划2.0文件精神，完善齐鲁学堂、公费农科生培养体系，优化体育美育教育教学体系，探索农林类拔尖人才培养新模式。

## （五）精心培育，实现教学成果新突破

进一步加强教育教学研究成果的总结与凝练工作，重点围绕一流学科、一流专业、一流课程，以及新农科、新工科、新文科等四新专业建设，专业认证、创新创业教育、人才培养模式、课程教学改革、产教融合科教融合等新业态凝练教学成果；进一步加强高质量教改项目、教研论文等成果的培育，对长期从事公共课、基础课、实验实践教学的教师创造的成果，青年教师创造的成果，获得国家认可的成果，通过国家评估认证或一流专业的成果，在此基础上，科学规划，认真梳理，培育高质量教学成果。

## 附 件

山东农业大学 2020-2021 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	29221	
1-2	折合在校生人数	39488.90	
1-3	全日制在校生人数	33972	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	86.01	
2-1	专任教师数量	1515	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	821	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	68.12	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	63.96%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	30.36%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	96	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	83	
3-3	当年新增专业总数（国标专业）	11	
3-4	当年停招生专业总数（国标专业）	5	
4	生师比	20.51	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	2.47	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	7513.39	
7	生均纸质图书数（册）	73.17	
8	电子期刊（册）	1413380	
9-1	生均教学行政用房（m <sup>2</sup> ）	12.01	
9-2	生均实验室面积（m <sup>2</sup> ）	1.81	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	3521.44	
11	本科专项教学经费（万元）	9031	
12	生均本科实验经费（元）	958.21	
13	生均本科实习经费（元）	96.85	
14	全校开设课程总门数	3140	
15	实践教学学分占总学分比例 （人才培养方案中）	24.75%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例 （人才培养方案中）	17.35%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5

序号	数据指标名称	数据	备注
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	83.01%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	35.61%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	363	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	97.66%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	100.00%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	88.56%	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率	93.48%	分专业体质测试达标率见附表 9
24	学生学习满意度	97.55%	2020 年 12 月，通过山农易班对学生在疫情防控期间学习效果进行调研，共 10691 名学生参加，学生对学风建设的总体满意度为。
25	用人单位对毕业生满意度	100%	按照近三年覆盖不少于 10% 毕业生的就业单位数，选择就业单位开展就业单位满意度调查，90% 的用人单位对我校毕业生非常满意，10% 的用人单位对我校毕业生满意，没有单位选择对我校毕业生不满意。
<p>说明：</p> <p>1. 本表所涉数据全部来源于学校 2020 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。</p> <p>2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。</p> <p>3. 学生学习满意度调查方法：（请根据学校实际情况做出说明）</p> <p>4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：（请根据学校实际情况做出说明）</p> <p>5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。</p>			

附表 1

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	050107T	秘书学	9	131	14.56
2	50201	英语	28	587	20.96
3	50202	俄语	7.5	145	19.33
4	50207	日语	9.5	220	23.16
5	50262	商务英语	26.5	562	21.21
6	70101	数学与应用数学	12	184	15.33
7	70102	信息与计算科学	13.5	250	18.52
8	70302	应用化学	18	319	17.72
9	70504	地理信息科学	11	181	16.45
10	71001	生物科学	41.5	334	8.05
11	71002	生物技术	82	694	8.46
12	71004	生态学	8	114	14.25
13	80202	机械设计制造及其自动化	12	239	19.92
14	80204	机械电子工程	12	350	29.17
15	80207	车辆工程	9	208	23.11
16	80403	材料化学	20	357	17.85
17	80601	电气工程及其自动化	17.5	590	33.71
18	80703	通信工程	12.5	230	18.40
19	080714T	电子信息科学与技术	20	246	12.30
20	080717T	人工智能	4	87	21.75
21	80801	自动化	13	241	18.54
22	80901	计算机科学与技术	44.5	703	15.80
23	80903	网络工程	12	219	18.25
24	80905	物联网工程	16	240	15.00
25	080910T	数据科学与大数据技术	13	263	20.23
26	81001	土木工程	20	414	20.70

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学术生数	专业生师比
27	81002	建筑环境与能源应用工程	8	182	22.75
28	81003	给排水科学与工程	7	205	29.29
29	081006T	道路桥梁与渡河工程	17	233	13.71
30	81101	水利水电工程	17	494	29.06
31	81102	水文与水资源工程	13	216	16.62
32	81201	测绘工程	41.5	236	5.69
33	81202	遥感科学与技术	30.5	244	8.00
34	81302	制药工程	29.5	212	7.19
35	081303T	资源循环科学与工程	6	99	16.50
36	82302	农业机械化及其自动化	12	241	20.08
37	082306T	土地整治工程	8	76	9.50
38	82402	木材科学与工程	8	99	12.38
39	82502	环境工程	9.5	228	24.00
40	82503	环境科学	17	213	12.53
41	82504	环境生态工程	18	151	8.39
42	82701	食品科学与工程	46.5	539	11.59
43	82702	食品质量与安全	50	872	17.44
44	082706T	葡萄与葡萄酒工程	14	68	4.86
45	82801	建筑学	11.5	230	20.00
46	82802	城乡规划	6	115	19.17
47	82803	风景园林	16.5	354	21.45
48	83001	生物工程	32	235	7.34
49	90101	农学	55	728	13.24
50	20401	国际经济与贸易	22	556	25.27
51	90102	园艺	72	899	12.49
52	90103	植物保护	41.5	583	14.05
53	90104	植物科学与技术	19.5	245	12.56
54	90105	种子科学与工程	23.5	291	12.38

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学学生数	专业生师比
55	90106	设施农业科学与工程	13	92	7.08
56	090107T	茶学	11	102	9.27
57	020301K	金融学	19	864	45.47
58	090108T	烟草	19	252	13.26
59	090109T	应用生物科学	7	46	6.57
60	90201	农业资源与环境	39	320	8.21
61	20101	经济学	10	373	37.30
62	90203	水土保持与荒漠化防治	11.5	117	10.17
63	90301	动物科学	65	589	9.06
64	090302T	蚕学	7	39	5.57
65	90401	动物医学	74	1095	14.80
66	90402	动物药学	10	92	9.20
67	090403T	动植物检疫	18	88	4.89
68	90501	林学	23	322	14.00
69	030101K	法学	21	629	29.95
70	90502	园林	14.5	267	18.41
71	90503	森林保护	16	118	7.38
72	40203	社会体育指导与管理	30	201	6.70
73	90601	水产养殖学	21	70	3.33
74	090603T	水族科学与技术	4	5	1.25
75	100802	中药资源与开发	10	113	11.30
76	120201K	工商管理	13.5	411	30.44
77	120203K	会计学	44.5	1471	33.06
78	120204	财务管理	15	873	58.20
79	120208	资产评估	6	267	44.50
80	120210	文化产业管理	8	289	36.13
81	120301	农林经济管理	15	544	36.27
82	120402	行政管理	14	609	43.50

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
83	120404	土地资源管理	14	700	50.00
84	120405	城市管理	12	229	19.08
85	120901K	旅游管理	2	78	39.00
86	130202	音乐学	25	215	8.60
87	130308	录音艺术	4	122	30.50
88	130502	视觉传达设计	9	195	21.67
89	130503	环境设计	14	467	33.36

附表 2

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他 正高级	其他 副高级	其他 中级	其他 初级	未 评级
1	020101	经济学	10	4	3	3	0	0	0	0	0	0
2	020301K	金融学	19	4	5	5	0	0	2	0	0	3
3	020401	国际经济与贸易	14	5	5	2	0	0	0	0	0	2
4	030101K	法学	17	5	7	1	0	0	0	0	0	4
5	040203	社会体育指导与管理	30	9	16	3	0	0	0	0	2	0
6	050107T	秘书学	8	2	3	1	0	0	0	0	0	2
7	050201	英语	27	5	13	3	0	0	0	1	0	5
8	050202	俄语	7	0	2	3	0	0	0	0	0	2
9	050207	日语	9	1	5	3	0	0	0	0	0	0
10	050262	商务英语	26	1	14	8	1	0	0	0	0	2
11	070101	数学与应用数学	12	3	7	1	0	0	0	0	0	1
12	070102	信息与计算科学	10	1	8	1	0	0	0	0	0	0
13	070302	应用化学	14	4	8	1	0	0	0	0	0	1
14	070504	地理信息科学	7	2	1	2	0	0	0	0	0	2
15	071001	生物科学	34	10	14	0	0	0	4	4	0	2
16	071002	生物技术	63	24	24	4	0	0	2	6	3	0
17	071004	生态学	8	1	6	1	0	0	0	0	0	0
18	080202	机械设计制造及其自动化	11	1	5	2	0	0	0	0	0	3
19	080204	机械电子工程	12	6	6	0	0	0	0	0	0	0
20	080207	车辆工程	8	1	2	3	0	0	0	1	0	1
21	080403	材料化学	17	7	7	1	0	0	0	0	0	2
22	080601	电气工程及其自动化	9	0	4	4	0	0	0	1	0	0
23	080703	通信工程	6	1	3	2	0	0	0	0	0	0
24	080714T	电子信息科学与技术	14	1	7	4	0	0	0	1	0	1
25	080717T	人工智能	4	2	0	0	0	0	0	1	0	1
26	080801	自动化	12	6	5	1	0	0	0	0	0	0
27	080901	计算机科学与技术	26	9	9	3	0	0	1	2	0	2
28	080903	网络工程	8	1	4	3	0	0	0	0	0	0
29	080905	物联网工程	10	3	5	2	0	0	0	0	0	0
30	080910T	数据科学与大数据技术	7	0	3	2	0	0	0	0	0	2
31	081001	土木工程	20	4	11	4	0	0	0	0	0	1

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他 正高级	其他 副高级	其他 中级	其他 初级	未 评级
32	081002	建筑环境与能源应用工程	8	0	6	2	0	0	0	0	0	0
33	081003	给排水科学与工程	7	1	3	2	0	0	0	0	0	1
34	081006T	道路桥梁与渡河工程	17	4	8	4	0	0	0	0	0	1
35	081101	水利水电工程	17	4	8	0	0	0	0	0	0	5
36	081102	水文与水资源工程	13	1	6	3	0	0	0	0	0	3
37	081201	测绘工程	12	2	4	5	0	0	0	0	0	1
38	081202	遥感科学与技术	10	0	3	4	0	0	1	0	0	2
39	081302	制药工程	15	4	6	2	0	0	0	0	0	3
40	081303T	资源循环科学与工程	5	2	1	2	0	0	0	0	0	0
41	082302	农业机械化及其自动化	11	2	4	3	0	0	0	1	0	1
42	082306T	土地整治工程	4	1	0	1	0	0	0	0	0	2
43	082402	木材科学与工程	8	2	4	0	0	0	0	0	0	2
44	082502	环境工程	6	1	4	1	0	0	0	0	0	0
45	082503	环境科学	12	3	4	2	0	0	2	0	0	1
46	082504	环境生态工程	14	2	5	2	0	0	0	0	0	5
47	082701	食品科学与工程	31	7	11	5	0	0	0	0	0	8
48	082702	食品质量与安全	25	6	4	7	0	0	1	3	0	4
49	082706T	葡萄与葡萄酒工程	11	2	5	3	0	0	0	0	0	1
50	082801	建筑学	10	1	4	3	0	0	0	0	0	2
51	082802	城乡规划	6	0	3	1	1	0	0	0	0	1
52	082803	风景园林	15	1	9	5	0	0	0	0	0	0
53	083001	生物工程	27	9	15	0	0	0	2	0	0	1
54	090101	农学	42	26	11	1	0	0	0	0	0	4
55	090102	园艺	58	24	23	4	0	0	0	2	0	5
56	090103	植物保护	33	17	12	1	0	0	0	0	0	3
57	090104	植物科学与技术	15	5	10	0	0	0	0	0	0	0
58	090105	种子科学与工程	18	6	6	1	0	0	0	0	0	5
59	090106	设施农业科学与工程	11	3	5	1	0	0	0	0	0	2
60	090107T	茶学	7	1	2	3	0	0	0	0	0	1
61	090108T	烟草	10	2	4	1	0	0	0	1	0	2
62	090109T	应用生物科学	5	1	3	1	0	0	0	0	0	0
63	090201	农业资源与环境	33	12	10	2	0	0	1	3	0	5
64	090203	水土保持与荒漠化防治	11	6	3	1	0	0	0	0	0	1

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他 正高级	其他 副高级	其他 中级	其他 初级	未 评级
65	090301	动物科学	44	17	15	4	0	0	0	2	0	6
66	090302T	蚕学	7	3	2	0	0	0	0	0	0	2
67	090401	动物医学	48	17	25	4	0	0	0	0	0	2
68	090402	动物药学	4	0	1	2	0	0	0	0	0	1
69	090403T	动植物检疫	10	5	4	1	0	0	0	0	0	0
70	090501	林学	22	9	3	3	0	0	1	0	0	6
71	090502	园林	13	3	6	1	0	0	0	0	0	3
72	090503	森林保护	10	4	4	1	0	0	0	0	0	1
73	090601	水产养殖学	9	4	3	1	0	0	0	0	0	1
74	090603T	水族科学与技术	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
75	100802	中药资源与开发	8	2	4	0	0	0	0	0	0	2
76	120201K	工商管理	13	2	6	3	0	0	0	0	2	0
77	120203K	会计学	21	2	9	3	4	0	0	0	2	1
78	120204	财务管理	15	3	7	4	0	0	0	0	0	1
79	120208	资产评估	6	2	2	1	0	0	0	0	0	1
80	120210	文化产业管理	8	0	4	3	0	0	0	0	0	1
81	120301	农林经济管理	15	4	6	1	0	0	0	1	0	3
82	120402	行政管理	14	5	2	2	0	0	0	1	0	4
83	120404	土地资源管理	9	3	3	1	0	0	1	0	0	1
84	120405	城市管理	12	2	5	2	0	0	0	0	0	3
85	120901K	旅游管理	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0
86	130202	音乐学	23	3	10	4	1	0	0	0	2	3
87	130308	录音艺术	4	0	0	1	0	0	0	1	0	2
88	130502	视觉传达设计	8	0	6	1	0	0	0	0	0	1
89	130503	环境设计	13	3	4	2	0	0	0	0	0	4

附表 3

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	020101	经济学	10	8	2	0
2	020301K	金融学	19	14	5	0
3	020401	国际经济与贸易	14	7	7	0
4	030101K	法学	17	8	9	0
5	040203	社会体育指导与管理	30	0	30	0
6	050107T	秘书学	8	6	2	0
7	050201	英语	27	3	24	0
8	050202	俄语	7	3	4	0
9	050207	日语	9	3	6	0
10	050262	商务英语	26	1	25	0
11	070101	数学与应用数学	12	11	1	0
12	070102	信息与计算科学	10	6	4	0
13	070302	应用化学	14	12	2	0
14	070504	地理信息科学	7	7	0	0
15	071001	生物科学	34	26	7	1
16	071002	生物技术	63	51	11	1
17	071004	生态学	8	8	0	0
18	080202	机械设计制造及其自动化	11	9	2	0
19	080204	机械电子工程	12	11	1	0
20	080207	车辆工程	8	4	4	0
21	080403	材料化学	17	14	3	0
22	080601	电气工程及其自动化	9	6	3	0
23	080703	通信工程	6	4	2	0
24	080714T	电子信息科学与技术	14	6	8	0
25	080717T	人工智能	4	4	0	0
26	080801	自动化	12	9	3	0
27	080901	计算机科学与技术	26	12	14	0
28	080903	网络工程	8	2	6	0
29	080905	物联网工程	10	3	7	0
30	080910T	数据科学与大数据技术	7	1	6	0
31	081001	土木工程	20	7	13	0

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
32	081002	建筑环境与能源应用工程	8	2	6	0
33	081003	给排水科学与工程	7	2	5	0
34	081006T	道路桥梁与渡河工程	17	11	6	0
35	081101	水利水电工程	17	12	5	0
36	081102	水文与水资源工程	13	9	4	0
37	081201	测绘工程	12	6	6	0
38	081202	遥感科学与技术	10	5	5	0
39	081302	制药工程	15	14	1	0
40	081303T	资源循环科学与工程	5	5	0	0
41	082302	农业机械化及其自动化	11	10	1	0
42	082306T	土地整治工程	4	4	0	0
43	082402	木材科学与工程	8	7	1	0
44	082502	环境工程	6	4	2	0
45	082503	环境科学	12	9	3	0
46	082504	环境生态工程	14	12	2	0
47	082701	食品科学与工程	31	23	8	0
48	082702	食品质量与安全	25	22	3	0
49	082706T	葡萄与葡萄酒工程	11	11	0	0
50	082801	建筑学	10	0	10	0
51	082802	城乡规划	6	1	5	0
52	082803	风景园林	15	2	13	0
53	083001	生物工程	27	25	1	1
54	090101	农学	42	38	4	0
55	090102	园艺	58	54	4	0
56	090103	植物保护	33	32	1	0
57	090104	植物科学与技术	15	14	1	0
58	090105	种子科学与工程	18	7	1	0
59	090106	设施农业科学与工程	11	11	0	0
60	090107T	茶学	7	6	1	0
61	090108T	烟草	10	9	1	0
62	090109T	应用生物科学	5	5	0	0
63	090201	农业资源与环境	33	29	4	0
64	090203	水土保持与荒漠化防治	11	11	0	0

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
65	090301	动物科学	44	42	1	1
66	090302T	蚕学	7	6	1	0
67	090401	动物医学	48	47	1	0
68	090402	动物药学	4	2	2	0
69	090403T	动植物检疫	10	9	1	0
70	090501	林学	22	20	2	0
71	090502	园林	13	12	1	0
72	090503	森林保护	10	7	3	0
73	090601	水产养殖学	9	8	1	0
74	090603T	水族科学与技术	1	1	0	0
75	100802	中药资源与开发	8	7	1	0
76	120201K	工商管理	13	8	5	0
77	120203K	会计学	21	8	13	0
78	120204	财务管理	15	9	6	0
79	120208	资产评估	6	6	0	0
80	120210	文化产业管理	8	3	5	0
81	120301	农林经济管理	15	12	3	0
82	120402	行政管理	14	9	5	0
83	120404	土地资源管理	9	9	0	0
84	120405	城市管理	12	5	7	0
85	120901K	旅游管理	2	2	0	0
86	130202	音乐学	23	1	22	0
87	130308	录音艺术	4	1	3	0
88	130502	视觉传达设计	8	1	7	0
89	130503	环境设计	13	1	12	0

附表 4

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
1	020101	经济学	10	1	5	3	1
2	020301K	金融学	19	4	9	4	2
3	020401	国际经济与贸易	14	3	4	6	1
4	030101K	法学	17	4	6	5	2
5	040203	社会体育指导与管理	30	3	9	8	10
6	050107T	秘书学	8	2	3	2	1
7	050201	英语	27	4	11	10	2
8	050202	俄语	7	2	5	0	0
9	050207	日语	9	0	5	3	1
10	050262	商务英语	26	6	19	1	0
11	070101	数学与应用数学	12	2	6	3	1
12	070102	信息与计算科学	10	2	4	1	3
13	070302	应用化学	14	3	6	2	3
14	070504	地理信息科学	7	3	1	2	1
15	071001	生物科学	27	4	9	11	3
16	071002	生物技术	63	14	20	20	9
17	071004	生态学	8	3	2	2	1
18	080202	机械设计制造及其自动化	11	3	7	1	0
19	080204	机械电子工程	12	0	5	5	2
20	080207	车辆工程	8	4	3	0	1
21	080403	材料化学	17	3	8	2	4
22	080601	电气工程及其自动化	9	3	4	1	1
23	080703	通信工程	6	1	5	0	0
24	080714T	电子信息科学与技术	14	1	9	4	0
25	080717T	人工智能	4	1	2	0	1
26	080801	自动化	12	2	6	2	2
27	080901	计算机科学与技术	26	3	8	11	4
28	080903	网络工程	8	0	5	2	1
29	080905	物联网工程	10	1	5	4	0
30	080910T	数据科学与大数据技术	7	3	3	1	0
31	081001	土木工程	20	2	7	4	7

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
32	081002	建筑环境与能源应用工程	8	0	4	4	0
33	081003	给排水科学与工程	7	1	3	2	1
34	081006T	道路桥梁与渡河工程	17	4	3	7	3
35	081101	水利水电工程	17	5	6	2	4
36	081102	水文与水资源工程	13	3	5	4	1
37	081201	测绘工程	12	2	6	1	3
38	081202	遥感科学与技术	10	4	5	0	1
39	081302	制药工程	15	5	5	4	1
40	081303T	资源循环科学与工程	5	3	2	0	0
41	082302	农业机械化及其自动化	11	5	3	1	2
42	082306T	土地整治工程	4	3	0	0	1
43	082402	木材科学与工程	8	2	5	1	0
44	082502	环境工程	6	0	3	2	1
45	082503	环境科学	12	5	2	2	3
46	082504	环境生态工程	14	6	5	2	1
47	082701	食品科学与工程	31	15	8	4	4
48	082702	食品质量与安全	25	12	5	7	1
49	082706T	葡萄与葡萄酒工程	11	1	8	1	1
50	082801	建筑学	10	3	2	4	1
51	082802	城乡规划	6	3	1	2	0
52	082803	风景园林	15	3	4	5	3
53	083001	生物工程	34	6	16	1	11
54	090101	农学	42	8	16	9	9
55	090102	园艺	58	11	21	14	12
56	090103	植物保护	33	12	8	2	11
57	090104	植物科学与技术	15	4	7	3	1
58	090105	种子科学与工程	18	7	5	4	2
59	090106	设施农业科学与工程	11	3	4	4	0
60	090107T	茶学	7	0	6	0	1
61	090108T	烟草	10	4	4	1	1
62	090109T	应用生物科学	5	1	3	1	0
63	090201	农业资源与环境	33	14	8	6	5
64	090203	水土保持与荒漠化防治	11	3	3	4	1

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
65	090301	动物科学	44	8	13	13	10
66	090302T	蚕学	7	3	0	3	1
67	090401	动物医学	48	11	16	17	4
68	090402	动物药学	4	2	2	0	0
69	090403T	动植物检疫	10	1	4	1	4
70	090501	林学	22	10	5	0	7
71	090502	园林	13	4	3	4	2
72	090503	森林保护	10	2	0	3	5
73	090601	水产养殖学	9	1	5	1	2
74	090603T	水族科学与技术	1	0	0	1	0
75	100802	中药资源与开发	8	3	1	2	2
76	120201K	工商管理	13	6	4	1	2
77	120203K	会计学	21	8	4	8	1
78	120204	财务管理	15	3	6	4	2
79	120208	资产评估	6	4	0	2	0
80	120210	文化产业管理	8	4	3	0	1
81	120301	农林经济管理	15	5	4	5	1
82	120402	行政管理	14	6	5	2	1
83	120404	土地资源管理	9	2	2	4	1
84	120405	城市管理	12	6	4	1	1
85	120901K	旅游管理	2	0	2	0	0
86	130202	音乐学	23	10	8	4	1
87	130308	录音艺术	4	3	1	0	0
88	130502	视觉传达设计	8	2	2	3	1
89	130503	环境设计	13	3	4	6	0

附表 5

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分 占总学分的比例	选修课学分 占总学分的比例
1	09030101	动物科学	17%	18%
2	09040101	动物医学	23%	14%
3	09040302	动植物检疫(动检)	19%	18%
4	09060101	水产养殖学	19%	18%
5	08130202	制药工程(兽药)	19%	18%
6	12040501	城市管理	20%	18%
7	03010101	法学	19%	18%
8	12040201	行政管理	19%	18%
9	05010701	秘书学	19%	18%
10	12021001	文化产业管理	19%	18%
11	08040301	材料化学	19%	18%
12	07030201	应用化学	19%	18%
13	08130301	资源循环科学与工程	19%	18%
14	08020701	车辆工程	19%	18%
15	08020401	机械电子工程	18%	18%
16	08180101	交通运输	19%	18%
17	08230201	农业机械化及其自动化	18%	18%
18	08230202	农业机械化及其自动化 (公费农科生)	20%	18%
19	08020201	机械设计制造及其自动化	19%	18%
20	08060101	电气工程及其自动化	17%	18%
21	08080101	自动化	18%	18%
22	12020401	财务管理	17%	18%
23	12020101	工商管理	17%	18%
24	12020301	会计学	17%	18%
25	12020201	市场营销	17%	18%
26	12020801	资产评估	17%	18%
27	12010301	工程管理	17%	18%
28	02040101	国际经济与贸易	17%	18%
29	02030101	金融学	17%	18%
30	02010101	经济学	17%	18%
31	12090101	旅游管理	17%	18%

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分 占总学分的比例	选修课学分 占总学分的比例
32	12030201	农村区域发展	17%	18%
33	12030101	农林经济管理	17%	18%
34	09030201	蚕学	21%	18%
35	08280301	风景园林	20%	18%
36	09050101	林学	18%	18%
37	08240201	木材科学与工程	19%	18%
38	07100401	生态学	18%	18%
39	09020301	水土保持与荒漠化防治	21%	18%
40	09050201	园林	19%	18%
41	08280201	城乡规划	19%	22%
42	09010101	农学	19%	16%
43	09010401	植物科学与技术	20%	16%
44	10080201	中药资源与开发	18%	18%
45	09010501	种子科学与工程	18%	15%
46	08300101	生物工程	19%	18%
47	07100201	生物技术	18%	18%
48	07100101	生物科学	18%	18%
49	08270601	葡萄与葡萄酒工程	22%	18%
50	08270101	食品科学与工程	23%	18%
51	08270202	食品质量与安全(中英合作)	22%	0%
52	08270201	食品质量与安全	21%	18%
53	08100601	道路桥梁与渡河工程	20%	18%
54	08100301	给排水科学与工程	19%	18%
55	08100201	建筑环境与能源应用工程	19%	18%
56	08280101	建筑学	25%	16%
57	08110101	水利水电工程	20%	18%
58	08110201	水文与水资源工程	20%	18%
59	08100101	土木工程	18%	18%
60	08100102	土木工程(装饰)	18%	18%
61	12020103	工商管理(体育)	17%	18%
62	04020301	社会体育指导与管理	26%	19%
63	05020201	俄语	19%	18%
64	05020701	日语	19%	18%
65	05026201	商务英语	19%	18%
66	05020101	英语	19%	18%

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分 占总学分的比例	选修课学分 占总学分的比例
67	05026202	商务英语(校企合作, 跨境电商)	19%	18%
68	07010101	数学与应用数学	19%	18%
69	07010201	信息与计算科学	19%	18%
70	08120101	测绘工程	20%	18%
71	08071401	电子信息科学与技术	21%	18%
72	08090103	计算机科学与技术 (惠与合作软件开发)	18%	18%
73	08090102	计算机科学与技术 (惠与合作软件测试)	18%	18%
74	08090101	计算机科学与技术	18%	18%
75	08070302	通信工程(校企合作, 嵌入式)	24%	18%
76	08070301	通信工程	24%	18%
77	08090301	网络工程	19%	18%
78	08090501	物联网工程	19%	18%
79	08120201	遥感科学与技术	20%	16%
80	08091001	数据科学与大数据技术	19%	18%
81	13050302	环境设计(景观设计)	21%	18%
82	13050301	环境设计 (室内设计与建筑设计)	19%	18%
83	13030801	录音艺术	19%	18%
84	13020201	音乐学(器乐)	20%	18%
85	13020202	音乐学(声乐)	20%	18%
86	13050201	视觉传达设计	19%	18%
87	09010701	茶学	19%	18%
88	09010601	设施农业科学与工程	19%	20%
89	09010201	园艺	19%	18%
90	09040301	动植物检疫(植检)	19%	18%
91	09050301	森林保护(菌物资源与利用)	19%	18%
92	09050302	森林保护	19%	18%
93	09010801	烟草	19%	18%
94	09010301	植物保护	19%	18%
95	08130201	制药工程(农药)	18%	18%
96	09010901	应用生物科学	19%	18%
97	08250201	环境工程	19%	18%
98	08250301	环境科学	19%	18%

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分 占总学分的比例	选修课学分 占总学分的比例
99	08250401	环境生态工程	19%	18%
100	09020101	农业资源与环境	19%	18%
101	12040402	土地资源管理(中英合作)	19%	0%
102	12040401	土地资源管理	19%	18%
103	08230601	土地整治工程	19%	18%
104	12020102	工商管理(中德合作)	15%	2%
105	02040102	国际经济与贸易(中德合作)	15%	2%
106	12020302	会计学(中德合作)	15%	2%
107	09010102	农学(公费农科生)	20%	20%
108	09010302	植物保护(公费农科生)	18%	24%
109	09010202	园艺(公费农科生)	21%	19%
110	12030102	农林经济管理(公费农科生)	21%	21%
111	09070101	草业科学	19%	18%
112	07050401	地理信息科学	19%	18%
113	08090801	空间信息与数字技术	19%	18%
114	09060301	水族科学与技术	19%	18%
115	09030102	动物科学(中美合作)	18%	5%
116	09040201	动物药学	18%	18%
117	09040102	动物医学(3+2 转段)	26%	27%
118	08020402	机械电子工程(3+2 转段)	34%	13%
119	08110102	水利水电工程(3+2 转段)	33%	12%
120	09010203	园艺(3+2 转段)	28%	28%
121	02010901	数字经济	17%	18%
122	08071701	人工智能	18%	16%
123	09010103	农学(新农科实验班)	22%	12%
124	09010502	种子科学与工程(新农科实验班)	18%	15%
125	09050102	林学(新农科实验班)	18%	18%
126	09010104	农学(齐鲁学堂)	21%	11%
127	09010303	植物保护(齐鲁学堂)	23%	15%
128	09010204	园艺(齐鲁学堂)	21%	16%
129	07100202	生物技术(齐鲁学堂)	22%	18%
130	09010205	园艺(第二学位)	35%	34%
131	08270102	食品科学与工程(第二学位)	32%	24%

**附表 6**
**各专业教授上课情况一览表**

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	020101	经济学	100.00%	25.00%
2	020301K	金融学	100.00%	18.12%
3	020401	国际经济与贸易	100.00%	35.48%
4	030101K	法学	100.00%	20.34%
5	040203	社会体育指导与管理	100.00%	30.16%
6	050107T	秘书学	100.00%	90.00%
7	050201	英语	100.00%	10.42%
8	050202	俄语	-	0.00%
9	050207	日语	100.00%	12.50%
10	050262	商务英语	100.00%	18.49%
11	070101	数学与应用数学	100.00%	32.50%
12	070102	信息与计算科学	-	14.29%
13	070302	应用化学	100.00%	52.38%
14	070504	地理信息科学	100.00%	22.22%
15	071001	生物科学	100.00%	22.50%
16	071002	生物技术	100.00%	31.37%
17	071004	生态学	100.00%	92.31%
18	080202	机械设计制造及其自动化	100.00%	25.00%
19	080204	机械电子工程	100.00%	20.00%
20	080207	车辆工程	100.00%	12.90%
21	080403	材料化学	100.00%	30.14%
22	080601	电气工程及其自动化	-	17.07%
23	080703	通信工程	100.00%	26.32%
24	080714T	电子信息科学与技术	100.00%	19.05%
25	080801	自动化	100.00%	27.59%
26	080901	计算机科学与技术	100.00%	37.69%
27	080903	网络工程	100.00%	21.88%
28	080905	物联网工程	100.00%	12.00%
29	080910T	数据科学与大数据技术	-	21.05%
30	081001	土木工程	100.00%	15.28%
31	081002	建筑环境与能源应用工程	-	2.78%

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
32	081003	给排水科学与工程	100.00%	13.79%
33	081006T	道路桥梁与渡河工程	100.00%	11.76%
34	081101	水利水电工程	100.00%	15.79%
35	081102	水文与水资源工程	100.00%	7.41%
36	081201	测绘工程	100.00%	10.00%
37	081202	遥感科学与技术	-	17.86%
38	081302	制药工程	100.00%	17.14%
39	081303T	资源循环科学与工程	100.00%	34.78%
40	082302	农业机械化及其自动化	100.00%	26.53%
41	082306T	土地整治工程	100.00%	44.44%
42	082402	木材科学与工程	100.00%	23.53%
43	082502	环境工程	100.00%	16.22%
44	082503	环境科学	100.00%	27.27%
45	082504	环境生态工程	100.00%	6.45%
46	082701	食品科学与工程	100.00%	30.77%
47	082702	食品质量与安全	100.00%	17.86%
48	082706T	葡萄与葡萄酒工程	100.00%	6.82%
49	082801	建筑学	100.00%	17.24%
50	082802	城乡规划	-	0.00%
51	082803	风景园林	100.00%	7.04%
52	083001	生物工程	100.00%	13.95%
53	090101	农学	100.00%	43.45%
54	090102	园艺	100.00%	45.28%
55	090103	植物保护	100.00%	50.00%
56	090104	植物科学与技术	100.00%	23.53%
57	090105	种子科学与工程	100.00%	24.44%
58	090106	设施农业科学与工程	100.00%	29.17%
59	090107T	茶学	100.00%	7.14%
60	090108T	烟草	100.00%	31.25%
61	090201	农业资源与环境	100.00%	41.94%
62	090203	水土保持与荒漠化防治	100.00%	58.54%
63	090301	动物科学	100.00%	36.57%
64	090302T	蚕学	100.00%	51.28%
65	090401	动物医学	100.00%	30.92%

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
66	090402	动物药学	-	26.92%
67	090403T	动植物检疫	100.00%	42.22%
68	090501	林学	100.00%	46.15%
69	090502	园林	100.00%	8.82%
70	090503	森林保护	100.00%	31.43%
71	090601	水产养殖学	100.00%	20.93%
72	090603T	水族科学与技术	-	0.00%
73	090701	草业科学	-	0.00%
74	100802	中药资源与开发	100.00%	26.67%
75	120103	工程管理	-	0.00%
76	120201K	工商管理	100.00%	16.92%
77	120203K	会计学	100.00%	27.48%
78	120204	财务管理	100.00%	13.86%
79	120208	资产评估	100.00%	23.33%
80	120210	文化产业管理	100.00%	0.00%
81	120301	农林经济管理	100.00%	9.52%
82	120402	行政管理	100.00%	41.18%
83	120404	土地资源管理	100.00%	26.88%
84	120405	城市管理	100.00%	31.25%
85	120901K	旅游管理	-	39.13%
86	130202	音乐学	100.00%	10.00%
87	130308	录音艺术	-	12.50%
88	130502	视觉传达设计	-	12.90%
89	130503	环境设计	100.00%	17.61%

附表 7

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	08040301	材料化学	16
2	12020401	财务管理	4
3	09030201	蚕学	1
4	09070101	草业科学	3
5	08120101	测绘工程	17
6	09010701	茶学	7
7	08020701	车辆工程	3
8	12040501	城市管理	6
9	08100601	道路桥梁与渡河工程	3
10	07050401	地理信息科学	5
11	08060101	电气工程及其自动化	3
12	08071401	电子信息科学与技术	10
13	09030101	动物科学	20
14	09040101	动物医学	20
15	09040302	动植物检疫(动检)	9
16	09040301	动植物检疫(植检)	2
17	05020201	俄语	2
18	03010101	法学	24
19	08280301	风景园林	3
20	08100301	给排水科学与工程	3
21	12020101	工商管理	3
22	02040101	国际经济与贸易	1
23	12040201	行政管理	12
24	08250201	环境工程	6
25	08250301	环境科学	6
26	08250401	环境生态工程	1
27	12020301	会计学	2
28	08020401	机械电子工程	11
29	08020201	机械设计制造及其自动化	3
30	08090101	计算机科学与技术	16
31	08280101	建筑学	5

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
32	02030101	金融学	9
33	02010101	经济学	9
34	08090801	空间信息与数字技术	2
35	09050101	林学	10
36	12090101	旅游管理	2
37	05010701	秘书学	11
38	08240201	木材科学与工程	2
39	12030101	农林经济管理	8
40	09010101	农学	15
41	08230201	农业机械化及其自动化	9
42	09020101	农业资源与环境	14
43	08270601	葡萄与葡萄酒工程	3
44	05020701	日语	4
45	09050302	森林保护	5
46	09050301	森林保护(菌物资源与利用)	1
47	05026201	商务英语	2
48	09010601	设施农业科学与工程	12
49	04020301	社会体育指导与管理	4
50	08300101	生物工程	21
51	07100201	生物技术	21
52	07100101	生物科学	21
53	08270101	食品科学与工程	25
54	08270201	食品质量与安全	19
55	12020201	市场营销	7
56	08091001	数据科学与大数据技术	4
57	07010101	数学与应用数学	2
58	020109T	数字经济	1
59	09060101	水产养殖学	5
60	08110101	水利水电工程	13
61	09020301	水土保持与荒漠化防治	6
62	08110201	水文与水资源工程	11
63	08070301	通信工程	5
64	12040401	土地资源管理	8

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
65	08100101	土木工程	7
66	08090301	网络工程	6
67	12021001	文化产业管理	13
68	08090501	物联网工程	5
69	07010201	信息与计算科学	7
70	09010801	烟草	2
71	08120201	遥感科学与技术	12
72	05020101	英语	3
73	07030201	应用化学	18
74	09050301	应用生物科学	2
75	09050201	园林	11
76	09010201	园艺	65
77	09010301	植物保护	39
78	09010401	植物科学与技术	6
79	08130201	制药工程(农药)	4
80	08130202	制药工程(兽药)	3
81	09010501	种子科学与工程	10
82	12020801	资产评估	2
83	08130301	资源循环科学与工程	8
84	08080101	自动化	3
85	不限定专业		3

附表 8

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率
1	08040301	材料化学	96.39%	100.00%	92.77%
2	12020401	财务管理	98.95%	100.00%	89.47%
3	09030201	蚕学	95.45%	100.00%	100.00%
4	09070101	草业科学	97.44%	100.00%	79.49%
5	08120101	测绘工程	96.10%	100.00%	88.31%
6	09010701	茶学	94.44%	100.00%	72.22%
7	08020701	车辆工程	100.00%	100.00%	92.98%
8	12040501	城市管理	100.00%	100.00%	92.31%
9	08100601	道路桥梁与渡河工程	97.30%	100.00%	87.39%
10	07050401	地理信息科学	92.45%	100.00%	90.57%
11	08060101	电气工程及其自动化	96.88%	100.00%	95.31%
12	08071401	电子信息科学与技术	98.08%	100.00%	86.54%
13	09030101	动物科学	89.58%	100.00%	76.04%
14	09040101	动物医学	96.63%	100.00%	84.51%
15	09040302	动植物检疫(动检)	98.04%	100.00%	80.39%
16	09040301	动植物检疫(植检)	98.73%	100.00%	83.54%
17	05020201	俄语	96.30%	100.00%	100.00%
18	03010101	法学	100.00%	100.00%	90.57%
19	08280301	风景园林	100.00%	100.00%	90.36%
20	08100301	给排水科学与工程	98.84%	100.00%	80.23%
21	12010301	工程管理	97.22%	100.00%	83.33%
22	12020101	工商管理	100.00%	100.00%	89.61%
23	02040101	国际经济与贸易	100.00%	100.00%	85.34%
24	08250201	环境工程	96.72%	100.00%	95.08%
25	08250301	环境科学	88.24%	100.00%	94.12%
26	13050302	环境设计(景观设计)	100.00%	100.00%	86.67%

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率
27	13050301	环境设计 (室内设计与建筑设计)	100.00%	100.00%	88.37%
28	08250401	环境生态工程	98.04%	100.00%	94.12%
29	12020301	会计学	99.32%	100.00%	80.73%
30	08020401	机械电子工程	97.71%	100.00%	96.18%
31	08020201	机械设计制造及其自动化	100.00%	100.00%	95.29%
32	08090101	计算机科学与技术	98.77%	100.00%	79.51%
33	08100201	建筑环境与能源应用工程	98.04%	100.00%	82.35%
34	08280101	建筑学	97.50%	100.00%	97.50%
35	02030101	金融学	98.73%	100.00%	83.97%
36	02010101	经济学	96.08%	100.00%	92.16%
37	08090801	空间信息与数字技术	100.00%	100.00%	71.43%
38	09050101	林学	93.18%	100.00%	97.73%
39	13030801	录音艺术	100.00%	100.00%	90.63%
40	12090101	旅游管理	100.00%	100.00%	100.00%
41	05010701	秘书学	100.00%	100.00%	90.32%
42	08240201	木材科学与工程	90.63%	100.00%	100.00%
43	12030101	农林经济管理	97.78%	100.00%	91.11%
44	09010101	农学	99.23%	100.00%	90.77%
45	08230201	农业机械化及其自动化	96.25%	100.00%	93.75%
46	09020101	农业资源与环境	98.90%	100.00%	92.31%
47	08270601	葡萄与葡萄酒工程	97.44%	100.00%	94.87%
48	05020701	日语	98.04%	100.00%	94.12%
49	09050302	森林保护	96.43%	100.00%	98.21%
50	09050301	森林保护 (菌物资源与利用)	97.22%	100.00%	97.22%
51	05026201	商务英语	96.61%	100.00%	96.61%
52	09010601	设施农业科学与工程	97.06%	100.00%	88.24%

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率
53	04020301	社会体育指导与管理	95.83%	100.00%	95.83%
54	07100401	生态学	93.62%	100.00%	91.49%
55	08300101	生物工程	99.07%	100.00%	89.72%
56	07100201	生物技术	96.88%	100.00%	92.19%
57	07100101	生物科学	97.52%	100.00%	90.91%
58	08270101	食品科学与工程	99.21%	100.00%	88.89%
59	08270201	食品质量与安全	100.00%	100.00%	90.20%
60	12020201	市场营销	100.00%	100.00%	90.00%
61	13050201	视觉传达设计	100.00%	100.00%	95.24%
62	07010101	数学与应用数学	98.31%	100.00%	91.53%
63	09060101	水产养殖学	96.00%	100.00%	80.00%
64	08110101	水利水电工程	93.88%	100.00%	78.23%
65	09020301	水土保持与荒漠化防治	93.18%	100.00%	95.45%
66	08110201	水文与水资源工程	98.15%	100.00%	61.11%
67	08070301	通信工程	91.67%	100.00%	86.90%
68	12040401	土地资源管理	98.95%	100.00%	91.10%
69	08100101	土木工程	95.54%	100.00%	86.61%
70	08090301	网络工程	96.72%	100.00%	68.85%
71	12021001	文化产业管理	100.00%	100.00%	94.55%
72	08090501	物联网工程	98.36%	100.00%	86.89%
73	07010201	信息与计算科学	100.00%	100.00%	88.14%
74	12040201	行政管理	99.08%	100.00%	86.24%
75	09010801	烟草	96.55%	100.00%	89.66%
76	08120201	遥感科学与技术	94.12%	100.00%	86.27%
77	13020201	音乐学(器乐)	100.00%	100.00%	95.35%
78	07030201	应用化学	96.20%	100.00%	97.47%
79	05020101	英语	100.00%	100.00%	93.23%
80	09050201	园林	98.95%	100.00%	87.37%

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率
81	09010201	园艺	98.11%	100.00%	91.80%
82	09010301	植物保护	96.50%	100.00%	95.10%
83	09010401	植物科学与技术	92.59%	100.00%	96.30%
84	08130201	制药工程(农药)	96.49%	100.00%	100.00%
85	08130202	制药工程(兽药)	95.00%	100.00%	70.00%
86	10080201	中药资源与开发	98.44%	100.00%	85.94%
87	09010501	种子科学与工程	91.46%	100.00%	87.80%
88	12020801	资产评估	100.00%	100.00%	92.50%
89	08130301	资源循环科学与工程	97.67%	100.00%	86.05%
90	08080101	自动化	90.00%	100.00%	98.00%

附表 9

各专业学生体质测试达标率

序号	校内专业(大类)代码	校内专业(大类)名称	参与体质测试人数	测试合格人数	体质达标率
1	02010101	经济学	270	251	92.96%
2	02030101	金融学	941	907	96.39%
3	02040101	国际经济与贸易	235	225	95.74%
4	02040102	国际经济与贸易 (中德合作)	137	128	93.43%
5	03010101	法学	644	613	95.19%
6	04020301	社会体育指导与管理	154	154	100.00%
7	05010701	秘书学	191	180	94.24%
8	05020101	英语	595	559	93.95%
9	05020201	俄语	112	104	92.86%
10	05020701	日语	204	191	93.63%
11	05026201	商务英语	248	243	97.98%
12	05026202	商务英语 (校企合作,跨境电商)	237	235	99.16%
13	07010101	数学与应用数学	192	179	93.23%
14	07010201	信息与计算科学	256	245	95.70%
15	07030201	应用化学	310	294	94.84%
16	07050401	地理信息科学	177	159	89.83%
17	07100101	生物科学	381	357	93.70%
18	07100201	生物技术	644	590	91.61%
19	07100401	生态学	138	126	91.30%
20	08020201	机械设计制造及其自动化	264	240	90.91%
21	08020401	机械电子工程	343	320	93.29%
22	08020402	机械电子工程(3+2转段)	16	13	81.25%
23	08020701	车辆工程	201	182	90.55%
24	08040301	材料化学	365	344	94.25%
25	08060101	电气工程及其自动化	642	582	90.65%
26	08070301	通信工程	82	78	95.12%
27	08070302	通信工程(校企合作,嵌入式)	175	168	96.00%

序号	校内专业(大类)代码	校内专业(大类)名称	参与体质测试人数	测试合格人数	体质达标率
28	08071401	电子信息科学与技术	227	215	94.71%
29	08080101	自动化	197	176	89.34%
30	08090101	计算机科学与技术	571	542	94.92%
31	08090102	计算机科学与技术 (惠与合作软件测试)	46	43	93.48%
32	08090103	计算机科学与技术 (惠与合作软件开发)	181	163	90.06%
33	08090301	网络工程	220	209	95.00%
34	08090501	物联网工程	240	221	92.08%
35	08090801	空间信息与数字技术	28	27	96.43%
36	08091001	数据科学与大数据技术	202	190	94.06%
37	08100101	土木工程	430	408	94.88%
38	08100201	建筑环境与能源应用工程	197	186	94.42%
39	08100301	给排水科学与工程	243	234	96.30%
40	08100601	道路桥梁与渡河工程	299	278	92.98%
41	08110101	水利水电工程	453	431	95.14%
42	08110102	水利水电工程(3+2转段)	27	23	85.19%
43	08110201	水文与水资源工程	208	191	91.83%
44	08120101	测绘工程	252	232	92.06%
45	08120201	遥感科学与技术	235	229	97.45%
46	08130201	制药工程(农药)	190	182	95.79%
47	08130202	制药工程(兽药)	67	56	83.58%
48	08130301	资源循环科学与工程	142	129	90.85%
49	08230201	农业机械化及其自动化	224	204	91.07%
50	08230202	农业机械化及其自动化 (公费农科生)	9	7	77.78%
51	08230601	土地整治工程	45	38	84.44%
52	08240201	木材科学与工程	107	98	91.59%
53	08250201	环境工程	232	220	94.83%
54	08250301	环境科学	209	193	92.34%
55	08250401	环境生态工程	170	157	92.35%

序号	校内专业(大类)代码	校内专业(大类)名称	参与体质测试人数	测试合格人数	体质达标率
56	08270101	食品科学与工程	524	490	93.51%
57	08270201	食品质量与安全	436	401	91.97%
58	08270202	食品质量与安全(中英合作)	436	397	91.06%
59	08270601	葡萄与葡萄酒工程	86	78	90.70%
60	08280101	建筑学	225	216	96.00%
61	08280201	城乡规划	55	52	94.55%
62	08280301	风景园林	372	356	95.70%
63	08300101	生物工程	280	253	90.36%
64	09010101	农学	500	454	90.80%
65	09010102	农学(公费农科生)	123	114	92.68%
66	09010103	农学(新农科实验班)	88	81	92.05%
67	09010201	园艺	766	721	94.13%
68	09010202	园艺(公费农科生)	147	123	83.67%
69	09010203	园艺(3+2转段)	22	22	100.00%
70	09010301	植物保护	496	461	92.94%
71	09010302	植物保护(公费农科生)	97	82	84.54%
72	09010401	植物科学与技术	239	206	86.19%
73	09010501	种子科学与工程	218	179	82.11%
74	09010502	种子科学与工程(新农科实验班)	58	53	91.38%
75	09010601	设施农业科学与工程	92	82	89.13%
76	09010701	茶学	89	85	95.51%
77	09010801	烟草	229	218	95.20%
78	09010901	应用生物科学	21	20	95.24%
79	09020101	农业资源与环境	332	300	90.36%
80	09020301	水土保持与荒漠化防治	117	112	95.73%
81	09030101	动物科学	342	311	90.94%
82	09030102	动物科学(中美合作)	150	139	92.67%
83	09030201	蚕学	60	57	95.00%
84	09040101	动物医学	894	838	93.74%
85	09040102	动物医学(3+2转段)	55	55	100.00%

序号	校内专业(大类)代码	校内专业(大类)名称	参与体质测试人数	测试合格人数	体质达标率
86	09040201	动物药学	62	57	91.94%
87	09040301	动植物检疫(植检)	148	143	96.62%
88	09040302	动植物检疫(动检)	72	67	93.06%
89	09050101	林学	251	239	95.22%
90	09050102	林学(新农科实验班)	57	51	89.47%
91	09050201	园林	278	264	94.96%
92	09050301	森林保护(菌物资源与利用)	76	71	93.42%
93	09050302	森林保护	109	105	96.33%
94	09060101	水产养殖学	76	67	88.16%
95	09060301	水族科学与技术	5	5	100.00%
96	09070101	草业科学	40	40	100.00%
97	10080201	中药资源与开发	151	146	96.69%
98	12010301	工程管理	36	35	97.22%
99	12020101	工商管理	198	188	94.95%
100	12020102	工商管理(中德合作)	39	37	94.87%
101	12020103	工商管理(体育)	41	41	100.00%
102	12020201	市场营销	20	20	100.00%
103	12020301	会计学	1044	989	94.73%
104	12020302	会计学(中德合作)	395	375	94.94%
105	12020401	财务管理	930	884	95.05%
106	12020801	资产评估	180	161	89.44%
107	12021001	文化产业管理	271	258	95.20%
108	12030101	农林经济管理	343	305	88.92%
109	12030102	农林经济管理(公费农科生)	154	136	88.31%
110	12040201	行政管理	532	505	94.92%
111	12040401	土地资源管理	274	260	94.89%
112	12040402	土地资源管理(中英合作)	454	414	91.19%
113	12040501	城市管理	255	245	96.08%
114	12090101	旅游管理	88	85	96.59%
115	13020201	音乐学(器乐)	69	65	94.20%
116	13020202	音乐学(声乐)	127	117	92.13%

序号	校内专业(大类)代码	校内专业(大类)名称	参与体质测试人数	测试合格人数	体质达标率
117	13030801	录音艺术	123	114	92.68%
118	13050201	视觉传达设计	178	168	94.38%
119	13050301	环境设计 (室内设计与建筑设计)	220	215	97.73%
120	13050302	环境设计(景观设计)	227	219	96.48%
121	DL0072	机械类	1	0	0.00%
122	DL0101	测绘类	1	1	100.00%
123	DL0103	数学类	2	0	0.00%
124	DL0151	水利类	1	1	100.00%