



青岛理工大学

QINGDAO UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

2018-2019 学年 本科教学质量报告



二〇一九年十二月

目 录

第一部分 本科教育基本情况	3
一、学校办学定位	3
二、本科人才培养目标及服务面向	3
三、本科专业设置情况	3
四、各类全日制在校生情况	5
五、本科生源质量情况	5
第二部分 师资与教学条件	6
一、师资队伍数量及结构	6
二、本科生主讲教师情况	7
三、教师发展与服务	8
四、教学经费投入	10
五、教学设施	10
六、图书资料	10
七、信息资源	11
第三部分 教学建设与改革	11
一、专业建设	11
二、课程建设	12
三、教学改革	16
四、创新创业教育	18
五、实践教学	18
六、第二课堂	20
第四部分 专业培养能力	22
一、专业培养目标	22
二、专业人才培养方案	22
三、专业师资队伍	23
四、专业教学条件	24
五、实践教学	25
六、创新创业教育	27
七、学风管理	28
第五部分 质量保障体系	29
一、人才培养中心地位落实情况	29
二、教学质量保障体系	30

三、质量监控	31
四、质量信息及利用	34
五、质量改进	34
第六部分 学生学习效果	36
一、学生指导与服务	36
二、学习效果	38
三、就业与发展	38
第七部分 特色发展	40
一、先行先试，走创新创业教育“探索之路”	41
二、顶层设计，构建四核心联合驱动教学管理制度体系	41
三、试点先行，探索多样化人才培养模式改革	41
第八部分 存在的问题及整改情况	42
一、2017-2018 学年存在问题的整改措施及成效	42
二、2018-2019 学年影响教学质量的问题及改进措施	43
附件：青岛理工大学 2018-2019 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表	45

青岛理工大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

2018-2019学年，青岛理工大学在省委、省政府和上级教育主管部门的正确领导下，以党的十九大、十九大三中全会精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，围绕“建设特色鲜明的高水平应用研究型大学”的发展总目标，按照“实施高水平人才培养体系建设工程”的战略部署，统筹推进综合改革和“双一流”建设，坚持内涵发展，凝练和强化办学特色，抢抓机遇、改革创新，人才培养质量稳步提升。

第一部分 本科教育基本情况

一、学校办学定位

发展目标定位——建设特色鲜明的高水平应用研究型大学；

办学类型定位——应用研究型大学；

办学层次定位——以本科生和研究生教育为主；

学科发展定位——以工科为主，理工结合，专业设置涉及理、工、经、管、文、法、艺等学科门类。

二、本科人才培养目标及服务面向

本科人才培养目标：坚持立德树人，培养具有社会责任感，理论基础扎实、专业知识面广、实践能力强、综合素质高的应用型创新人才，特色学科专业着力培养行业拔尖创新人才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

服务面向：为国家和地方经济社会发展服务。

三、本科专业设置情况

学校现有本科专业 64 个，涵盖理、工、经、管、文、法、艺七大学科门类，多学科协调发展，形成了“以工为主，特色突出，交叉互补，协调发展”的专业结构，详见图 1-1、表 1-1。

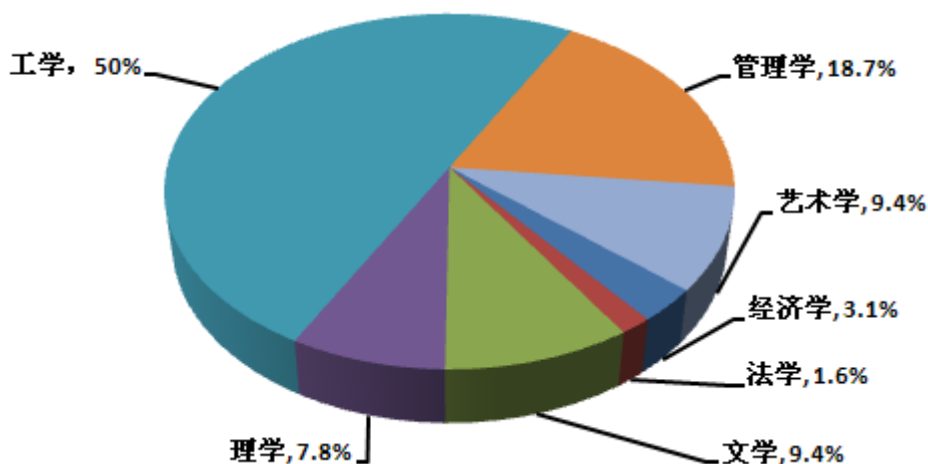


图 1-1 本科专业学科结构图

表 1-1 本科专业设置情况一览表

学院	专业	学院	专业	
土木工程学院	土木工程★	艺术与设 计学 院	绘画	
	材料科学与工程★		音乐表演	
	城市地下空间工程		视觉传达设计	
	智能建造※		环境设计★	
建筑学院	建筑学★		产品设计★	
	城乡规划★		服装与服饰设计	
	风景园林★		工业设计*	
	人文地理与城乡规划*		计算机科学与技术★	
环境与市政工 程学院	环境科学		信息与控制工 程学院	网络工程★
	环境工程★			软件工程★
	建筑环境与能源应用工程★	电子信息工程★		
	给排水科学与工程★	通信工程★		
	能源与动力工程★	自动化★		
机械与汽车工 程学院	机械设计制造及其自动化★	理学院		电气工程及其自动化
	材料成型及控制工程★			建筑电气与智能化
	测控技术与仪器★			机器人工程※
	车辆工程★			信息与计算科学★
	汽车服务工程★			电子信息科学与技术*
	交通运输		数学与应用数学	
	交通工程		应用物理学★	
	安全工程★		财务管理	
	智能制造工程※		会计学★	
人文与外国语 学院	广告学		商学院	市场营销
	汉语言文学	电子商务		
	社会工作	国际商务		
	英语	国际经济与贸易		
	日语	经济学		
	朝鲜语	统计学		
	德语*	土木工程		
管理学院	工程管理★	临沂校区	机械设计制造及其自动化	
	工业工程★		工程管理	
	房地产开发与管理		工程造价	
	信息管理与信息系统★		会计学	
	工程造价★			
	物流管理			
	土地资源管理*			

1. 标★的为优势专业，包括国家特色专业、国家综合改革试点专业、山东省品牌专业、山东省特色专业、山东省高水平应用型专业群。2. 标*的为 2019 年停止招生的专业。3. 标※的为 2019 年新办专业。

四、各类全日制在校生情况

截至 2019 年 9 月 30 日,学校共有全日制在校生 34305 人,其中普通本科生 25156 人,普通高职(含专科)生 6979 人,研究生 2136 人,留学生 21 人。本科生占全日制在校生总数的 73.33%。

五、本科生源质量情况

2019 年学校连续 14 年在全国(除港、澳、台外)31 个省、市、自治区招生,录取分数保持高位稳定,学校生源质量进一步提。招生批次分为本科提前批、本科一批、本科二批、本科批、国家专项计划、南疆计划、山东农村地区专项等批次。2019 年录取本科生共计 6850 人(外省本科录取 2284 人,省内本科录取 4566 人),其中,“3+2”对口贯通培养转段 197 人、“3+4”对口贯通培养转段 135 人,专科升本科 544 人。录取本科人数较 2018 年增加 590 人,录取类别进一步多元化。本科生生源结构见表 1-2。

表 1-2 本科生生源结构

结构 年度	性别结构		城乡结构		民族结构		生源地结构	
	男生	女生	农村	城市	汉族	少数民族	省内	省外
2019	60.30%	39.70%	53.59%	46.41%	96.10%	3.90%	66.62%	33.38%

2019 年学校新增机器人工程、智能建造、智能制造工程 3 个新工科专业,新增校企合作办学信息管理与信息系统本科专业,有 10 个专业按照大类招生。合理编制分省市分专业招生计划,优化生源结构。建筑学、风景园林、会计学等专业作为学校优势、特色专业,社会认可度高,考生报考热情较高;计算机科学与技术、软件工程、电子信息类等智能类专业逐渐成为考生关注的焦点,录取分数和位次逐年提升。

省内招生录取情况:录取位次连续三年稳中有升,见图 1-2。山东省文史类本科普通批录取最高分 572 分,最低分 553 分,最低分高出本科线 50 分;山东省理工类本科普通批录取最高分 588 分,最低分 542 分,最低分高出本科线 99 分。省外招生录取情况:在本科一批招生省份中,所有省份均在一批线上完成招生任务,黑龙江、海南、河北、河南等 4 个省份理科最低投档线高于当地一本线 50 分以上;在二批招生省份中,除青海、湖南两省份,理科最低录取分数均高于当地本科一批线,辽宁、广西、湖北、新疆、广东、甘肃、陕西 7 个省份理科最低投档线超过当地本科二批线 100 分以上。

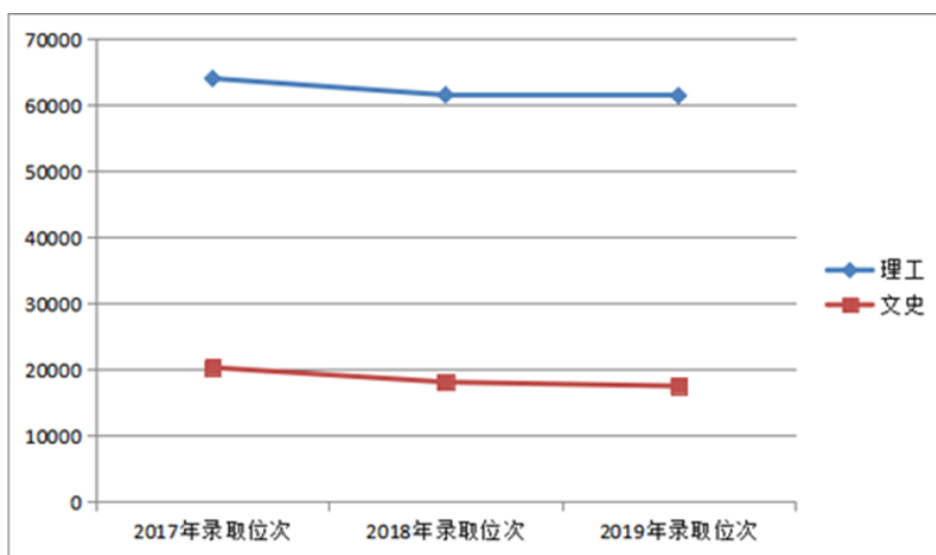


图 1-1 山东普通文理近三年录取位次比较图

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构

学校师资队伍总量合适、结构较合理、发展趋势良好，满足了本科教学的需要。现有专任教师 1601 人，外聘教师 396 人，折合学生数 39238.2 人，生师比为 21.81。

学校有全职日本工程院院士 1 人，俄罗斯工程院和俄罗斯自然科学院外籍院士 1 人，特聘院士 5 人。现有国家“千人计划”人选 4 人，拥有国家“万人计划”教学名师 1 人，国家“万人计划”中青年科技创新领军人才 1 人，百千万人才工程国家级人选 4 人，长江学者特聘教授 1 人，教育部新世纪优秀人才支持计划获得者 3 人，享受国务院政府特殊津贴的专家 23 人，国家优秀青年科学基金获得者 1 人；泰山学者优势特色学科领军人才 1 人，泰山学者 14 人，泰山学者青年专家 7 人，香江学者 2 人，山东省高等学校首席专家 5 人，国家级有突出贡献的中青年专家 1 人，山东省有突出贡献的中青年专家 14 人，山东省自然科学杰出青年基金获得者 1 人，青岛市创新领军人才 7 人。

2018-2019 学年学校充分利用国家、省、市各项人才政策，通过创新工作机制，完善政策措施，不断加强人才队伍建设。全职引进日本工程院高伟俊院士，实现学校全职院士零的突破；敦聘工程院院士 1 人，入选青年国家“千人计划”1 人，获聘泰山学者青年专家 3 人，入选山东省突出贡献中青年专家 2 人，入选山东省青年科技人才托举工程 1 人，获聘山东省智库高端人才 1 人，引进优秀青年博士 101 名，有效补充了教师队伍，优化了师资队伍结构。教师队伍结构如表 2-1~表 2-4 所示。

表 2-1 职称结构

	总数	正高级	副高级	中级	初级	未评级
专任教师	1601	199	477	830	23	72
比例 (%)	100	12.43	29.79	51.84	1.44	4.50

注：未评级的 171 人中有 143 人为新引进博士、硕士，暂未评职称

表 2-2 学位结构

	总数	博士	硕士	学士	无学位
专任教师	1601	648	794	146	13
比例 (%)	100	40.47	49.59	9.12	0.81

表 2-3 学缘结构

	总数	本校	外校：境内	外校：境外
专任教师	1601	215	1287	99
比例 (%)	100	13.43	80.39	6.18

表 2-4 年龄结构

	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
专任教师	1601	421	637	405	138
比例 (%)	100	26.30	39.79	25.30	8.62

二、本科生主讲教师情况

(一) 教师专业水平较高

学校建立了一支专业水平较高、学术能力较强的师资队伍。2018 年共组织申报自然科学纵向项目 500 余项，并获批立项 211 项；获批山东省重大基础研究项目 2 项，省属优青项目 1 项，青岛市第五批创新领军人才项目 1 项。获批山东省科技奖二等奖 3 项；省高校科学技术奖推荐 10 项全部获奖。2018 年度共申报 12 项各类协会奖项，其中，获批冶金矿山科学技术奖一等奖 1 项；获批中国石油和化学工业联合会技术发明二等奖 1 项；获批中国产学研合作促进会产学研合作创新与促进二等奖、产学研合作创新奖各 1 项。另外，获批教育部人文社会科学研究项目 5 项，山东省高校社会科学优秀成果奖 8 项，青岛市社会科学优秀成果奖 16 项。

(二) 教师教学能力较强

在长期办学历程中，学校汇聚了一批治学严谨、作风扎实、教学水平高、创新能力强的优秀教师。目前，有国家万人计划教学名师 1 人，国家级教学名师 1 人，全国模范、优秀教师 8 人，全国三八红旗手 1 人，霍英东教育基金会青年教师奖 2 人，省级教学名师 11 人，青岛市高校教学名师 8 人，山东高校十大师德标兵 1 人，山东高校十大师德标兵提名 5 人，宝钢优秀教师 24 人，省级教学团队 6 个，省高校黄大年式教学团队 1 个。2018-2019 学年获山东省第六届青年教师讲课大赛一等奖 1 项，二等奖 2 项，优秀奖 4 项。

(三) 教师积极投入教学

学校把教授、副教授为本科生授课作为一项基本制度并严格执行。同时在职称评审、岗位聘用、任期考核等环节设定本科教学工作量要求。2018-2019 学年学校共开出课堂理论课 5079 门次，其中教授主讲 495 门次，占开课总门次的 9.75%；副教授主讲 1560 门次，占开课总门次的 30.71%。2018-2019 学年主讲本科课程的教授占教授

总数的 84.54%，主讲本科课程的副教授占副教授总数的 84.65%，主讲本科课程的高层次人才占高层次人才总数的 86.84%。

三、教师发展与服务

(一) 教师培养以德为先，确保教师教学质量

学校高度重视师德师风建设工作，将教师政治立场、师德教育摆在教师培养首位，贯穿教师职业生涯全过程。将师德教育作为优秀教师团队培养、骨干教师、学科带头人和学科领军人物培育的重要内容。将师德情况作为对教师绩效考核、评优评先、职称评聘和职务聘任的必要条件和重要依据，对有师德失范行为的教师实行“一票否决制”。营造以德立身、立德树人的良好育人环境。

每年的春季和秋季学期，教师工作部都以“不忘初心、牢记使命，恪守师德‘红七条’，争做‘四有’好教师”为主题，在全校开展教师思想动态调查，同时进行师德专题学习教育活动，深入排查师德建设中存在的突出问题和薄弱环节，落实主体责任，深化师德师风综合治理，全面落实立德树人根本任务，逐步完善师德建设长效机制。

(二) 加强机构建设，进一步明确教师发展责任主体

学校成立了党委教师工作部，为建立健全教师政治理论学习制度，师德师风建设长效机制，思想政治表现考察制度，进一步做好全校教师思想教育和管理工作打下了坚实基础。同时成立教师发展中心，为进一步开展教师师德教育，完善教师发展相关制度，加强教师职业发展指导、教师培训，不断提高教师的业务水平和教学能力奠定了基础。学校成立了综合事务服务中心，包括教师服务大厅和学生服务大厅，设有 5 个教师服务窗口，为教师提供“一站式”服务。

(三) 积极建章立制，为青年教师成长保驾护航

学校积极贯彻落实国家和省市人才引进政策，出台《高层次人才引进与管理办法》，加大高层次人才团队引进力度。加强青年教师的培养培训，提高教学能力和综合素养，学校出台《青岛理工大学新教师岗前培训暨教育教学能力提升实施办法》、《青岛理工大学教职工攻读学历（学位）与从事博士后科学研究管理办法》、《青岛理工大学教师国内外进修访学管理办法》、《青岛理工大学青年教师导师制实施办法》、《青岛理工大学教师实践能力培养及管理办法》等系列文件，多方位促进青年教师成长与健康发展。

制定校内人才工程办法，出台《青岛理工大学“礼贤学者”特聘教授支持计划实施办法》、《青岛理工大学“礼贤学者”青年英才支持计划实施办法》，构建了上下衔接、多层次、梯阶合理的人才培养体系。支持培养一批在国内外具有一定学术影响的学科领军人才和学术带头人、较大发展潜质的青年学术骨干，以此为引领，形成学术创新氛围浓厚、大量青年人才竞相涌现的良好局面。

(四) 强化新教师岗前培训，提升新教师教学能力

学校实施了《新教师岗前培训暨教育教学能力提升实施办法》，建立新教师入职宣誓制度，开展师德专题教育，积极帮助青年教师提高教育教学能力。2019年9月，学校组织了新教师岗前培训，共培训98人，围绕“新时代青年教师的成长成才”为主题，聘请校内外专家进行了15场专题报告，进行了习近平新时代中国特色社会主义思想的理论学习，学校文化、校情校史、办学思路、规章制度等方面的介绍，师德师风、教育教学理论、教学方法和科研能力等方面的教育培训，名师示范教学的现场观摩。帮助新教师加快角色转换，更新教育理念，掌握教学标准，提升教育教学能力和师德修养水平。

在新教师入职的一年内，学校将根据其岗位职责任务，为新教师聘请导师，签订《青岛理工大学青年教师导师制培养计划书》，通过“一对一”的导师指导，帮助青年教师尽快胜任本职工作，不断提高教学水平和业务能力。

（五）加强在职教师培养，提高教学科研能力

鼓励教师在职攻读高一级学位，2018-2019学年有6人考取在职攻读博士学位资格。鼓励青年教师进博士后流动站工作，提高专业水平。学校有土木工程和机械工程两个博士后科研流动站，出台了《青岛理工大学博士后管理办法（实行）》，加大宣传力度，制定好博士后年度招收计划，积极做好青年优秀人才储备。目前在站69人。其中，9人获批中国博士后科学基金面上资助项目，其中一等资助1项，获批国家资助博士后研究人员计划经费、青岛市项目资助及博士后补贴等合计经费327万元。

学校在海洋环境混凝土和防腐材料、水污染控制与废水资源化、大型钢结构建筑及抗震、大型地下工程与灾害防治、冶金节能减排生产技术及装备、城市公共安全、城市规划与建筑设计等研究领域形成了稳定的科研创新团队，为青年教师提高专业能力搭建了良好的平台。学校现有冶金炉渣高效资源化利用国家地方联合工程研究中心、城镇污水处理与资源化国家地方联合工程中心、工业流体节能与污染控制教育部重点实验室、海洋环境混凝土技术教育部工程研究中心等41个国家、省部、市级重点实验室（基地）、工程（技术）研究中心；设有海洋环境混凝土技术创新引智基地（111计划）、山东省高校蓝色经济区工程建设与安全协同创新中心、山东省高校水污染控制与资源化协同创新中心、山东省高校激光绿色智能制造技术与装备协同创新中心、山东省高校滨海城乡建设工程材料性能提升与绿色建造技术协同创新中心、快速制造国家工程研究中心-青岛示范中心、海尔-理工博士后工作站研发基地等，为教师依托平台发展提供了更广阔的空间。

（六）组织形式多样出国培训，提高教师国际化水平

为提高教师外语水平，加强师资队伍国际化程度和整体实力，学校每年与美国肯塔基大学合作，举办双语教学高级培训班。2019年培训教师25人；组织教师参加公派出国英语培训。为教师出国进修访学提供多种机会和渠道，利用“国家留学基金委青年骨干教师培训项目”、“省政府公派出国留学项目”，选派8名教师到国内外知名

大学访学，并有 18 人获批国家留学基金委青年骨干教师出国研修项目。

（七）开展教学竞赛和教学研究，形成教学能力提升的良好氛围

学校定期举办中青年教师讲课大赛、微课大赛、优质数字化教学资源大赛等活动，并推荐优秀教师参加国家、省级比赛，引导广大教师特别是青年教师加强教学基本功和能力训练，推动学校整体教学水平的提升。在山东省第六届“超星杯”高校教师教学比赛中，我校喜获一等奖 1 项，二等奖 2 项，优秀奖 4 项。

学校通过项目引领、政策驱动等措施有力调动教师开展教学研究、参与教学改革积极性，项目数量与层次明显提升。在教师职称晋升时，保证“省级教研教改立项获得者优先推荐”。学校设有专项经费用于资助教研教改项目，2018 年投入 256 万元，立项支持在线课程建设、本科优质选修课程开发与建设、本科优质核心课程建设、教学模式改革、优质教学互动空间建设、案例库建设、新工科研究与实践等。

为鼓励广大教师多出成果、出好成果，学校每两年开展一次校级优秀教学成果评选，并认真做好成果推广应用，使优秀成果真正服务教学、服务学生。2019 年学校制定了《青岛理工大学标志性教学科研成果（项目）奖励办法（试行）》，加大了对教学项目、教学成果奖、优秀教材的奖励力度。

四、教学经费投入

学校始终坚持“量入为出、收支平衡、积极稳妥、统筹兼顾、保证重点、效益优先”的原则，采用定额加专项的预算办法，确保教学经费的投入；建立健全规章制度，加大校内管理体制改革的力度，起草《青岛理工大学学院（部）预算经费管理办法（试行）》、《青岛理工大学学院（部）创收收入管理办法（试行）》；优化办学资源配置，实现资源共享，提高经费的使用效益；通过积极争取政府、校董校友和社会各界的支持，逐步建立了校外融资机制，多方筹措办学经费，改善办学条件。

学校坚持“以本为本”，践行“四个回归”，2018 年，学校围绕本科教学投入 13735.05 万元。其中，教学日常运行支出 10247.41 万元，生均 3188.86 元；本科专项教学经费 3487.64 万元，其中本科实验教学支出 348.98 万元，本科实习经费 669.87 万元。本科教学经费持续增长，较好地满足了人才培养需要。

五、教学设施

为保证办学质量，学校不断加强教学基础设施建设，改善办学条件。截止 2019 年 8 月底，学校占地面积 2,165,541.120 m²，生均 63.13 m²；教学科研及行政用房 549225.38 m²，生均 16.02 m²；实验室、实习场所面积 173508.25 m²，生均 5.06 m²；学生宿舍 232424.80 m²，生均 6.78 m²；教学、科研仪器设备值 42484.32 万元，生均 1.08 万元，当年新增教学科研仪器设备值 5038.73 万元。目前，学校正在进行新校区二期建设，教学设施不断改善，将更好地满足了教学需求及学生自主学习需要。

六、图书资料

学校现有图书馆 4 个，馆藏资源较丰富，通过 Interlib 区域图书馆集群自动化

管理系统，实现区域内馆藏资源共享，进一步提高了图书文献资料利用率。截止 2018 年底，共有纸质图书 238.45 万册，生均 60.33 册；纸质期刊 2289 种，2376 份；电子图书 155.09 万册，数据库 42 个；当年新增纸质图书 94655 册。为更好地服务于广大师生，学校开展了代查代检、学术不端检测、科技查新等信息检索服务。

七、信息资源

学校建成了星型高速互联校园网，主干带宽达到 10,000Mbps，校园网出口总带宽提高到了 10300 Mbps，校园网整体运行速度和质量有了可靠保障。建有两个现代化标准机房，校区间可实现多地容灾方案。建有全自动录播远程互动教室，为网络开放课程（MOOCs）资源建设提供了条件保障。

市北校区数据中心以 VMware vSphere、vSAN 和 NSX 组成的虚拟化超融合软件为基础，结合浪潮服务器和思科 Nexus 交换机构建立了下一代数据中心——软件定义的数据中心，可以分配超过 600 台虚拟机。新校区数据中心可以分配 400 台虚拟机，两校区总共可分配超过 1000 台虚拟机，实现了对所有计算资源、存储资源、网络资源的统一管理和运营。两地之间通过 VMware NSX 网络虚拟化软件打通数据中心大二层网络，实现了部分业务在两地间的双活。

2019 年学校完成了嘉陵江路校区网络基础设施建设，嘉陵江路校区校园网全部采用基于 GPON 的 POL 无源光网络接入技术以及全光纤传输链路，建设校园数据网络（有线+无线），为学校师生提供综合业务接入服务。本次建设主要包括一期已建成区域的网络改造，二期新建或待建区域的网络建设，建设内容包括设备的安装、线缆的布放熔接、校园主干光缆的布放熔接、机房装修、设备调试开通、测试。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

（一）专业结构调整

学校根据青岛市社会经济发展、产业结构战略性调整的要求，提升和改造一批传统学科、基础学科专业，增强这些专业在新形势下的适应性，建立起与青岛市经济建设、科技进步和社会发展相适应的高等教育本科专业结构体系。2018 年紧密对接山东省新旧动能转换重大工程建设工作和新工科建设，新申报“智能制造工程”、“智能建造”和“机器人工程”3 个专业，2019 年开始正式招生。建立起“并、转、停、建”的专业动态调整制度，逐步形成以质量和绩效为导向的适度竞争的专业资源配置模式。

（二）优势特色专业建设

学校已建成 4 个国家特色专业，13 个省品牌/特色专业；6 个教育部“卓越工程师教育培养计划”试点专业，3 个山东省“卓越工程师教育培养计划”试点专业；1 个教育部地方高校本科专业综合改革试点专业，2 个“山东省普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划”试点专业；5 个专业通过了住建部专业教育评估。2016 年

获批 6 个“山东省高水平应用型立项建设专业群”。2018 年获批“山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目”3 个，“面向新能源新材料产业领域的给排水科学与工程专业群”、“面向现代海洋产业领域的土木工程专业群”、“面向高端装备产业领域的机械设计制造及其自动化专业群”。根据中国科教评价研究院（杭电）、中国科学评价研究中心（武大）、中国教育质量评价中心联合中国科教评价网发布的《中国大学及学科专业评价报告（2018）》，我校“土木工程”、“工程造价”、“给排水科学与工程”、“建筑学”、“机械设计制造及其自动化”、“建筑电气与智能化”6 个专业排名进入全国前 10%。

二、课程建设

（一）课程数量与结构

2018-2019 学年，学校共开设本科生课程 2201 门(包括网络课程)。2019 版培养方案构建了“平台+模块+课组”的课程体系，由通识教育平台、专业教育平台和实践教学平台三个平台组成，体系结构如图 2 所示。参加工程教育认证的专业，参照认证标准设置课程体系。

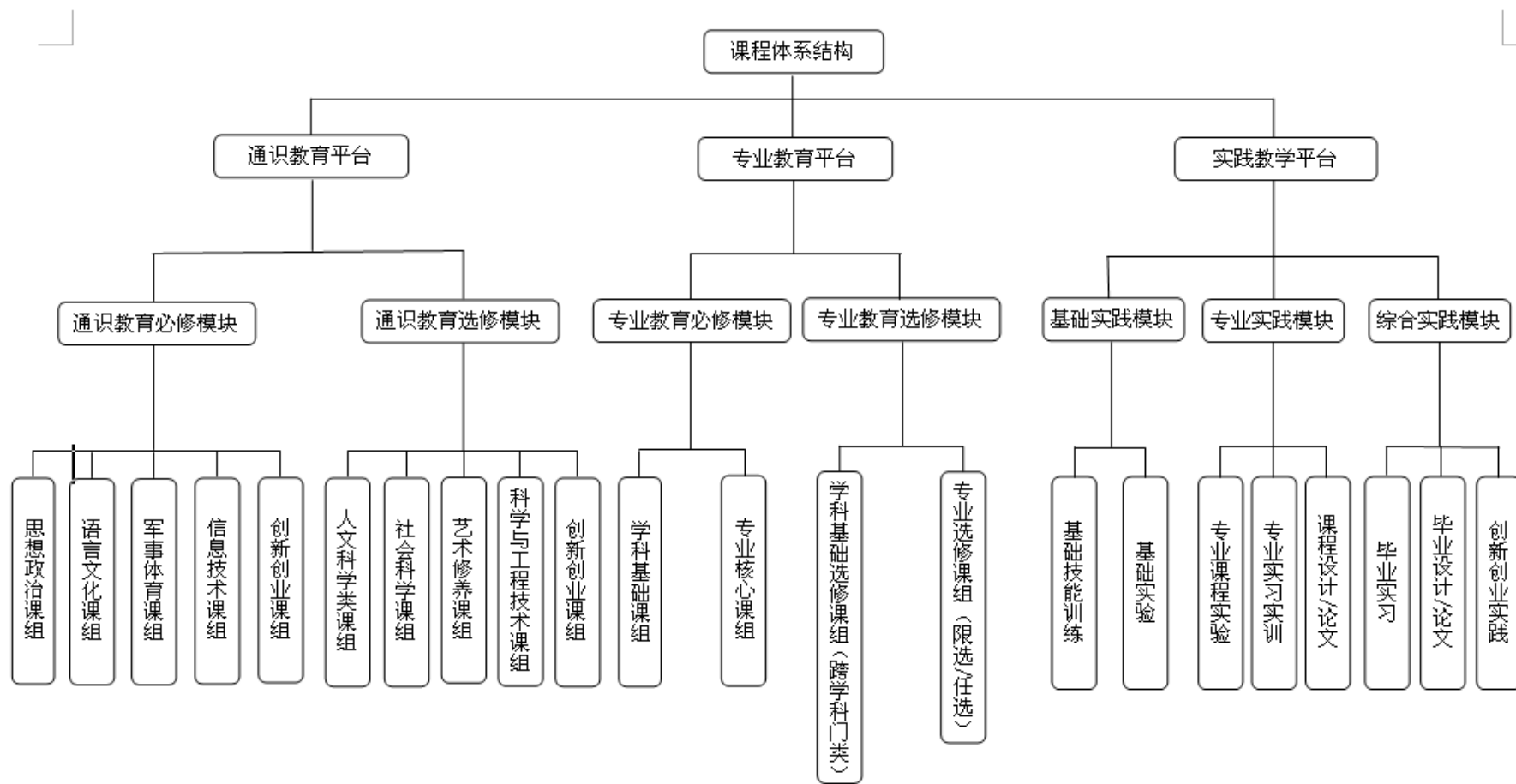


图2 “平台+模块+课组”课程体系

表 3-1 培养方案学分构成表

课程体系			学分与比例					
			学分	合计		比例		
通识教育平台	必修课程模块	思想政治课组	12+2	33	41	24%		
		语言文化课组	8					
		军事体育课组	1+4					
		信息技术课组	2					
		创新创业课组	4					
	选修课程模块	人文科学课组	1.5	8				
		社会科学课组	1.5					
		艺术修养课组	1.5					
		科学与工程技术课组	1.5					
		创新创业课组	2					
专业教育平台	必修模块	学科基础课组	30	55-65	82-92	52%-58%		
		专业核心课组	25-35					
	选修模块	学科基础课组	2	27				
		专业选修课组	25					
实践教学平台	基础实践模块	军训	1	≥7	文 29	理 47	文 18%	理 24%
		基础实验						
		基础技能训练						
		语言课外实践	4					
		思想政治课实践	2					
	专业实践模块	专业课程实验		7-17				
		专业实习实训						
		课程设计/论文						
	综合实践模块	毕业实习	3-4	15-22				
		毕业设计/论文	8-14					
		创新创业实践	2					

（二）优质课程资源建设

学校现有国家精品视频公开课 1 门，国家精品资源共享课 2 门，国家级双语教学示范课程 1 门，省级精品课程 42 门，校级精品课程 119 门，名校建设课程 271 门。实施“名校工程创新课程体系建设工程”和“名校工程公共基础平台课程资源建设工程”，对 16 个重点建设专业必修的学科基础课和专业课启动了课程及网络资源建设工作；对通识课程、学科基础课程，以课程群的形式重点建设。积极推进信息技术与教育教学深度融合，出台了《青岛理工大学在线开放课程建设与应用管理办法》（试行），加大在线课程资源建设。目前我校在智慧树平台上线运营面向全国的共享课 8 门，山东省高等学校在线开放课程平台上线运营课程 23 门，校内自建课程中心平台上线运营课程 610 门。

（三）课堂教学规模

学校合理调配教师，按照课程的重要性分批次排课，保证每堂课上人数在合理范围内（详见表 3-2）。

表 3-2 课堂教学规模统计表

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
公共必修课	1672	45	898	208	521
公共选修课	23	0	4	6	13
专业课	3349	755	789	840	965

（四）教材建设

1. 健全教材选用制度，强化教材选用导向

学校坚持以质量为标准，遵循科学性、先进性、适用性和发展性原则择优选用教材。通过严格、规范的选用制度，保证优秀教材进课堂，从而提高教学效果。

2. 实施精品教材战略，教材建设与时俱进

支持原国家级规划教材、获省级优秀教材奖的教材改版工作，鼓励创新和特色教材的编写，注重教材质量和使用效果，同时，鼓励教师积极参加规划教材选题工作，加强与其他高校教师的交流，扩大学校优秀自编教材的辐射面。

学校定期组织教材立项和优秀自编教材的评选工作。“十二五”以来，学校出版自编教材 183 部，校级立项 143 项，其中名校建设工程立项建设教材 76 部。2 部教材入选“十二五”国家级规划教材，11 部教材获山东省高等学校优秀教材奖，5 部教材获冶金教育学会优秀教材奖。

3. 建立教材质量评估体系，提高教材选用质量

学校依据“内容质量”、“编校质量”、“印刷质量”等三个一级指标，定期组织任课教师对教材进行评议，同时定期召开学生座谈会，采取多种调查形式，了解师生对教材质量的意见，并把收集到的评价信息及时反馈给学院，将评议结果

作为教材选用的重要依据。

三、教学改革

近年来,学校以学分制管理改革为切入点,以推进人才培养模式改革为抓手,以推进教学方法与手段改革为重点,促进本科教学质量稳步提高。

(一) 积极开展教育教学研究与改革立项工作

2014 年学校系统设计了“名校建设工程专业建设与教学改革项目”,连续三年共投入 1800 万元资助立项 247 项,形成了围绕名校建设工程 16 个重点建设专业、兼顾其他专业,从课程体系设置、教学方法、考核方法与手段改革、课程资源建设到实践教学改革和实验中心建设全方位的教学改革项目体系。学校共受理 217 项名校工程专业建设与教学改革项目结题申请,截至 2019 年 11 月已结题项目 201 项(结题率为 92.6%),鉴定为“国内领先水平”的 1 项、“国内先进水平”的 18 项、“省内领先水平”的 39 项、“省内先进水平”的 56 项;50 部特色教材中评定为“优秀”的 12 部、“优良”的 32 部。

2018 年学校教育教学研究与改革项目中,立项本科课程在线数字化建设项目 21 项(含 MOOC、在线数字化建设课程)、本科优质选修课程开发与建设项目 15 项、本科优质核心课程建设项目 10 项、本科教学模式改革示范试点课程 15 门、本科课程优质教学互动空间建设项目 6 项、新工科研究与实践项目 3 项、本科课程优质案例库建设项目 20 个,教研教改项目 49 项。

(二) 稳步推进学分制改革

学校从 2015 级开始全面实施学分制改革,出台了学籍管理、转专业、本科生校际交流、选课管理、考试(考核)管理、学业导师制等教学管理规章制度;在实施学分制的过程中,及时总结教学管理文件在实施过程中发现的问题,在 2018 年 11 月修订了《青岛理工大学学生转专业实施办法(修订)》,给予学生更多的选择权和选择空间,发挥每个学生个性发展的潜能,营造更有利于学生成才的学习环境。建成了可满足网上教学、在线学习、网上辅导答疑、讨论、作业批改、学习进度跟踪、网络考试、师生互动交流等功能的课程中心;建成了综合教学信息化平台,通过计算机网络或手机 APP 软件可以完成学生管理、教师管理、课程管理、排课管理、成绩管理、实验实践管理、论文管理、教材管理等日常教学管理工作;组织讨论适合我校学分制改革不断推进的新教学管理信息平台的升级更新问题,通过多次论证确定了新系统各项使用功能,拟在 2019 年完成招标采购工作进行数据迁移和上线试运行。建成了“课程资源库”、“课程管理系统”和“大学英语教学管理平台”,组织教师进行智慧教学工具“雨课堂”的使用培训,引进“雨课堂”智慧教学平台等,为师生提供网上教学、在线学习、师生互动的应用平台等,初步建立起以学分制为核心的教学管理体系。

(三) 继续开展人才培养模式改革

为加强学生创新意识和实践能力培养，学校积极构建产学研合作等多元化人才培养模式。

1. 试点产学研合作培养模式

学校与青软实训教育科技股份有限公司、青岛英谷教育科技股份有限公司等公司在软件工程、信息与计算科学、日语、英语、应用物理学、通信工程专业开展产学研合作培养。学生低年级在校接受基础教育和通识教育，高年级进入创新实践基地，开展探究式学习，增强了创新意识和实践能力。紧密对接青岛地铁项目对于规划、设计、施工、运营管理等工程、管理人才的需求，深入开展校企合作办学，促进高校人才培养与产业发展相融合，全面增强教育服务经济社会发展能力。

2. 试点卓越工程师人才培养模式

土木工程、车辆工程、机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、材料科学与工程、建筑学等6个专业继续试点培养卓越工程师培养模式，强化学生的工程能力和创新能力，培养“强实践、能管理、善创新”的未来优秀工程师。其中车辆工程专业依托“校企合作汽车类专业模块化教学省级人才培养模式创新实验区”，与企业联合建设了“汽车设计”等专业核心课程。

3. 试点培养注册工程师

建筑学专业按照培养现代工程师基本素质的要求，提高设计教育和工程训练在整个培养计划中的比重，以现代工程项目为背景，以设计项目为驱动，以设计院设计流程为主线，以导师组为平台，试点培养实践能力与创新能力强、见工程师、设计师。创建了“基于导师组负责制的建筑学专业省级人才培养模式创新实验区”，并创立了“专业候诊”式学习模式。

（四）不断推进教师教学方法与学生学习方式改革

学校在课程、教师评优、教研立项等工作中，鼓励教师积极改进和创新教学方法，推广现代化教学技术与手段的应用。名校工程立项的132项教改项目中有64项是研究教学手段与方法改革的，占到了49%。通过举办多媒体课件制作比赛、微课大赛、信息化教学比赛等形式，促进教师将自行研制和开发的优质教学资源应用到教学中。

学校鼓励老师积极进行教学方式方法改革，越来越多的老师开始使用“雨课堂”、“对分易”等不同课程平台，通过抓学生的学习过程，促进学风建设。2018年12月，我校引进了山东省高校课程联盟课程，重视学习任务与活动设计，通过网页嵌入在线测试、线上线下讨论、网上作业提交和批改、网上社区讨论等，促进师生之间、学生之间进行资源共享、问题交流和协作学习。明确学业评价策略和学习激励措施，建立线上和线下融合，过程性评价与终结性评价相结合的多元化考核评价模式。

随着学分制改革的推进,学生逐渐改变了以往被动地接受学校或学院定时定量安排学习任务的习惯,可以根据自己的学习基础、学习能力、学习规划等,按照学校公布的开课计划和选课规定,跨年级、跨学期、跨专业、跨班级选修课程,自主地选择课程、任课教师和上课时间,满足了学生自主发展、多样化成才的需要。

(五) 进一步改革考试考核的方式方法及管理

学校在新修订的考试(考核)管理规定中,强化了对教学过程的考核,将过程考核成绩在总评成绩中所占比例由原来的不超过 20%提高到 50%。学校鼓励教师实施面向过程的考核模式,部分专业课程的考核方式得到了极大丰富,目前部分专业课采取了包括作业、实验、讨论课、项目课、大作业、阶段考试、期末考试等多种考核方式,彻底改变了一张试卷定终身的传统考核方式。同时,课程教学目标、教学内容、考核环节、考核方式等内容在课程教学大纲中进行了详细规定并监督严格执行。在课程结束后,主讲教师必须根据全部教学材料和教学数据,形成课程分析报告,并提出持续改进措施,从而实现课程教学质量的持续提升。

四、创新创业教育

学校始终坚持“全面覆盖、分层培养、协同推进、强化实践”的创新创业工作理念,充分发挥全国“深化创新创业教育改革示范校”作用,着力打造创新创业人才培养的“实验室、制高点、辐射源”,为助推新旧动能转换重大工程提供“新引擎”。不断深化人才培养模式改革,注重培养学生的创新意识、提升创业能力;注重创新创业能力训练与实践,构建了必修与选修、课内与课外、线上与线下相结合的系统化的大学生创新创业教育与实践体系,将创新精神、创新意识和创新创业能力作为人才培养质量的重要指标,并贯穿于人才培养全过程。

学校加大校外创新创业实践基地建设,建有省级及以上创新创业教育实践基地(平台)6个;学校配有创新创业教育专兼职导师163人,开设创新创业教育类课程44门;建有创业就业实习实践基地近500个。学校创业孵化基地在孵学生创业项目72项;2018-2019学年开展创新创业讲座14次,参与创新创业竞赛及大学生创新创业训练项目的本科生近2万余人次。学校立项了《创新创业通识》教材建设1项,校级创新创业类课题立项11项,全国高校创新创业教育联盟立项课题1项(资助金额10万元),同时,按照教育部“金课”标准要求,全面推动线上课程建设。充分发挥深化创新创业教育改革示范校的引领作用,全面加强师资培训,举办2场大型校内外师资培训会,参加培训教师超过100余人,全面提升教师教学能力。

五、实践教学

(一) 实践教学体系

学校以培养学生实践动手能力和创新能力为主线,构建了基础实践、专业实

践、综合创新实践“三层次”实践教学体系（见图 3），不断加大实践教学的比重。学校坚持“计划-执行-管理-监控-反馈”的实践教学管理模式，按照“强化课堂、深化课外、鼓励创新”的原则，不断丰富实践教学内涵。逐步完善“以开放性实验、科研训练、学科竞赛助推创新实践能力培养”的课外实践教学体系。

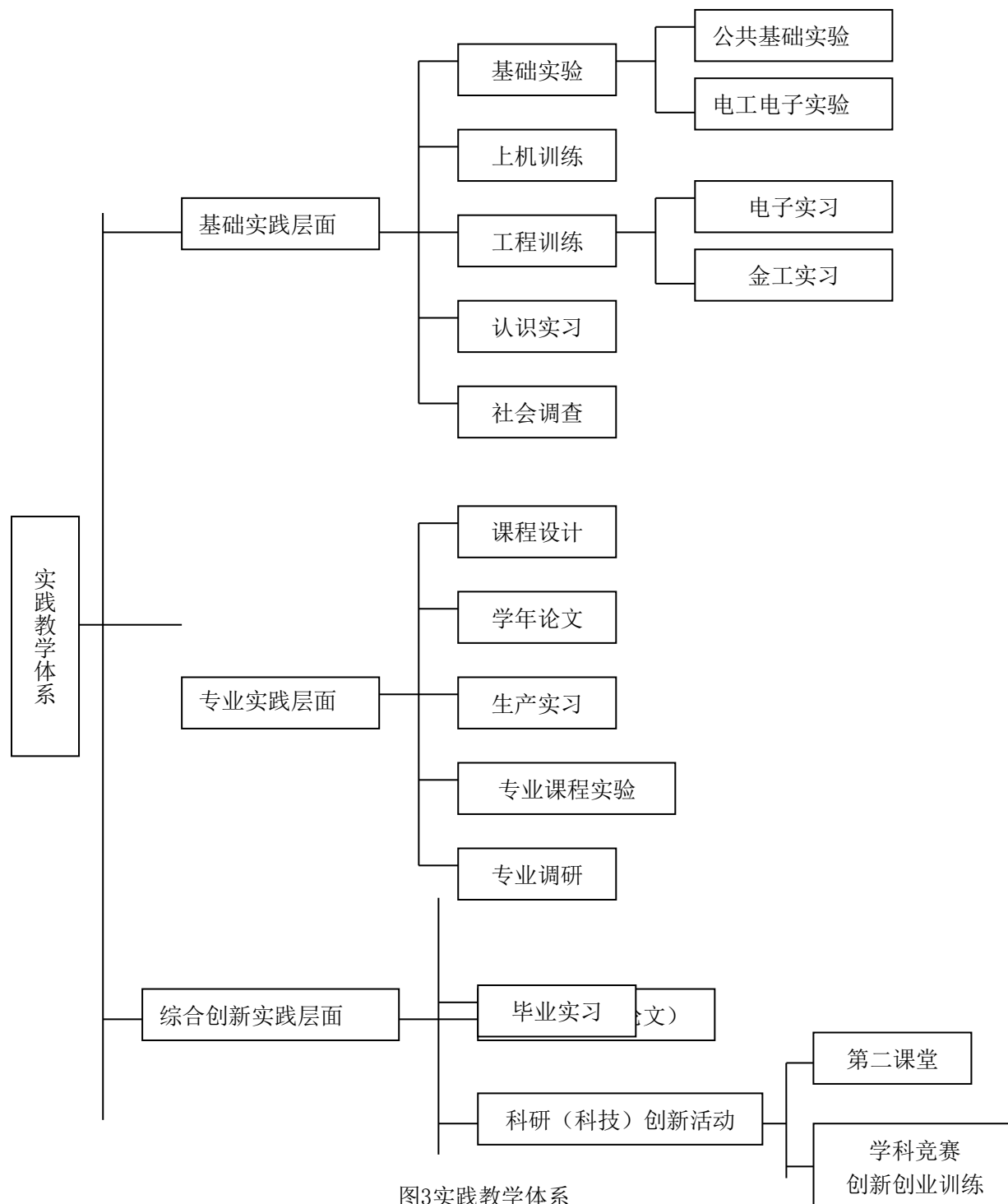


图3实践教学体系

（二）实验教学与实验室开放

学校鼓励建设独立设课的实验课程，开展综合性、设计性实验研究项目的改革与实践，综合性、设计性实验占实验课程的比例逐渐提高。开展综合性、设计

性、创新性实验教学项目立项，2018-2019学年共建设重点项目10项，一般项目30项。不断加强实验室建设，现有各类实验室135个，其中国家级实验教学示范中心1个，省级实验教学示范中心4个，名校工程培育校级示范中心8个。2018-2019学年累计投入500万元重点建设基于大数据的人工智能与机器人实验实训平台。

坚持实验室开放制度，目前所有实验室均向本科生开放，包括学生的课程实验、自主实验、创新创业、课程设计、毕业设计等，既提高了实验室和设备的利用率，又为提高学生动手能力和创新能力创造了良好的条件。学生借助于实验室开放，2018-2019学年获批国家级大学生创新创业训练计划项目128项，山东省大学生创新创业训练计划项目245项，获得美国大学生数学建模竞赛一等奖3项、二等奖4项、三等奖5项，全国大学生数学建模竞赛获得国家级一等奖2项、国家级二等奖5项、山东省一等奖23项、二等奖27项、三等奖9项，获得大学生电子设计竞赛全国一等奖6项、二等奖4项、山东省一等奖14项、二等奖10项。

（三）实习实训

学校建立了稳定的校内外实习基地，现有校内实习、实训基地25个，校外实习、实训基地500余个，拥有3个国家级工程实践教育中心、1个国家级大学生校外实践教育基地。2018-2019学年校外实习、实训基地共接纳各类实习、实训三万余人次。学校逐年加大实习经费投入。通过校企合作、校友会等，不断加大校外实习、实训基地建设，以满足本科生校外实践教学的需要。

（四）毕业设计（论文）

学校对毕业设计（论文）工作实行全过程管理，不断推进毕业设计（论文）工作的信息化建设。从2016年开始对全部本科毕业设计（论文）进行学术抽检，对提高毕业设计（论文）的质量，起到了积极的作用。2018年学校有14篇论文评为山东省优秀学士学位论文。

六、第二课堂

（一）搭建内容丰富、形式新颖的活动体系

学校挖掘校内外资源，发挥学科优势，着力搭建解决学生发展内在需求的多样化平台，建立了融社会实践、志愿服务、科技创新、学术文化和各类学科竞赛活动于一体，与第一课堂紧密结合的第二课堂育人体系，把培养学生创新思维与创新能力贯穿教育教学全过程，助力学分制改革和创新型人才培养。

（二）完善制度化、系统化的服务保障措施

学校建立“一方主导多方协同”的运行机制，科学规划、协调和指导第二课堂教育实践活动。制定了《青岛理工大学大学生科技创新管理办法》《青岛理工大学本科生创新实践学分认定管理办法（试行）》《青岛理工大学大学生学科竞赛管理办法（试行）》《青岛理工大学大学生科技创新基金使用管理办法》等制度文件，指导、规范第二课堂活动有序开展。2018-2019学年学校投入268万元支持

大学生数学建模竞赛、电子设计竞赛等各级各类学科竞赛以及科技创新活动、投入 274 万元支持大学生创新创业训练计划项目。实施科技创新导师制，建立校内外专兼聘相结合的科技创新导师队伍。

（三）多元驱动，第二课堂育人成效显著

1. 塑造文化活动品牌，发挥文化育人功能

学校逐步形成了以高雅艺术进校园为引领，以土木科技文化节、计算机科技文化节、汽车文化节、建筑创新节、电子科技文化节、外语文化节等专业化品牌活动，以及迎新生庆国庆文艺晚会、新生才艺大赛、感动理工、校园歌手大赛、学生合唱比赛、辩论赛、演讲比赛、朗诵比赛等校级精品项目为支撑的校园文化生态系统。2019 年举办各类文化、学术讲座 213 次。加强对各校区 150 余个学生社团的引导、监督和管理，打造了人文社会类、文艺类、创新创业类、科技类和体育类等具有较强影响力的社团群，有效发挥学生社团的育人功能。机械与汽车工程学院方程式赛车队获“2019 年山东省大学生优秀科技社团”荣誉称号，信息与控制工程学院无线电运动协会王明阳、商学院社团联合会科技创新协会安慧敏获“2019 年山东省大学生优秀科技社团干部”荣誉称号。培育出了“新时代山东向上向善好青年”张钟予、“中国大学生自强之星”姜能栋、张淑蕾等一系列典型代表

2. 构建社会实践长效机制，发挥实践育人功能

2019 年组建暑期社会实践团队 568 支，其中国家级和省级重点团队 7 支，参与学生 7000 余人。14 个专项、33 支团队入围团中央暑期社会实践专项。积极开展志愿服务活动，把志愿服务做进社区、家庭，促进学雷锋活动常态化，推进志愿服务制度化。2018-2019 学年选拔 1300 余名志愿者参与庆祝人民海军成立 70 周年海上阅兵活动、山东省第 24 届运动会、东亚海洋合作平台青岛论坛、青岛国际马拉松、第 48 次 APEC 中小企业工作组会议、青岛国际啤酒节、博鳌亚洲论坛首届全球健康论坛大会、“萝卜·元宵·糖球会”等重大活动的志愿服务，累计服务时间 6 万余小时。义务编制村庄规划团队荣获 2018 年度山东省青年志愿服务先进集体。扎实推进大学生志愿服务西部计划，2018-2019 学年 14 名优秀毕业生赴西部志愿服务。

3. 加强学生科技创新工作，提升创新实践能力

学校通过广泛开展创新创业教育宣传，逐步形成创业协会宣传动员、各类创新创业大赛模拟创意、创业实践孵化成果的良好局面。2018 年获批国家级大学生创新创业训练计划 128 项，2018 年，全校共有 170 个科技创新项目和 89 个科技创新活动获批立项并获得资金支持，直接参与科技活动和校级以上科技竞赛的学生近 3.3 万人次，形成了用于创新、乐于创新和协同创新、竞争创新的浓厚氛围。在“创青春”2018 浙大双创杯全国大学生创业大赛、全国大学生数学建模

竞赛、全国大学生电子设计竞赛、全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、全国大学生智能农业装备创新大赛、全国软件设计与信息技术大赛、“外研社杯”全国英语阅读大赛等各类竞赛活动中荣获国家级奖项 546 余项、省部级奖项 484 余项。在学校浓厚的科技创新氛围和不断完善的创新型人才培养体系下，涌现出了土木工程学院张西昌等一批具有强烈创新意识和突出创新能力的典型代表，机械与汽车工程学院张钟予、孙赫武等同学设计制作的预定位插入式同向振落软着陆螺纹分级冬枣分层采摘一体机在全国大学生机械创新设计大赛荣获国家一等奖。在中国高等教育发布的 2014-2018 年中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估结果中，我校双双挺进 2014-2018 年和 2018 年普通高校竞赛评估榜单全国百强。

（四）拓展渠道，促进学生国内外交流学习

学校通过合作办学、国际交流项目、省内课程联盟等多种渠道为学生提供国内外交流学习的机会。2018-2019 学年有 183 名学生出国留学或交流交换，较去年增长 43%。充分利用学校土木、建筑、机械等专业的特色优势，选派学生赴德国、澳大利亚、韩国、日本等国家参加暑期课程及联合设计，取得了优异成绩。依托省内课程联盟，同其他高校互派学生交流访学，实现优势互补和资源共享。

第四部分 专业培养能力

一、专业培养目标

各专业根据学校人才培养的目标定位，在对本专业的社会需求状况、学科支撑情况等进行深入调研和论证的基础上，参照教育部各学科、专业教学指导委员会制定的“指导性专业规范”及“专业认证通用标准”，制定各专业的培养目标，明确本专业毕业生就业领域与性质，以及社会竞争优势。依据培养目标，对毕业生应具备的知识、能力与素质，做出可实施、可评测的科学描述，确定专业培养要求，并列所开设课程与培养要求的对应矩阵。各专业培养目标与学校办学定位及人才培养总目标一致，兼顾需求与特色，体现出不同学院、不同学科专业自身的特色，适应国家和社会需求，得到教师和学生的普遍认同。

二、专业人才培养方案

学校根据社会对人才需求的变化，及时修订各本科专业人才培养方案，目前最新的为 2019 版培养方案。

（一）坚持育人为本，德育为先

贯彻落实《山东高校德育综合改革指导纲要》要求，以社会主义核心价值观为主线，构建思政育人、文化育人、专业育人、实践育人“四位一体”的德育体系。推进思想政治理论课改革，提高思想政治课的思想性、针对性和感染力，制定思想政治理论课设置新方案。融合优秀传统文化、区域文化、大学文化，形成学校自身德育特色。挖掘专业课的德育元素，在传授专业知识的同时，强化科学

精神和职业道德教育，落实专业育人，并具体体现在课程人才培养标准和教学大纲中。

（二）深化学分制改革，科学构建课程体系

积极顺应学分制管理改革要求，压缩必修课程学分，增加选修课程比例，各专业选修课学分比例平均为 23.27%，详见附表 5，其中最高为软件工程（服务外包）、财务管理（中外合作）专业，在 40%以上。学校鼓励在课程中设置网络自主学习课程，规定学生必须修满 1 门网络课程，方可毕业。工科类专业要依据《工程教育专业认证标准》科学设置课程，工、管、经、法、艺术类专业课程设置要强化实践应用，基础文理类专业课程设置要做到理论与实践并重。为对接山东省 2020 年招生改革要求和学校学分制管理体制要求，继续深化大类培养改革，实施学科大类培养，按照 11 个大类制定培养计划。同一学科大类要求打通第一学年的课程，实行宽口径培养。

各专业课程体系由“平台+模块+课组”构成，平台包括通识教育平台、专业教育平台和实践教学平台。依据学科差别规定毕业最低修读学分，见表 4-1。

表 4-1 专业培养方案学分结构

学科门类	理学	工学	经济学	管理学	文学	法学	艺术学
所含专业数	6	35	2	9	6	1	6
专业平均总学分	170	152.74	165	147.44	154.61	160	154.17

（三）深化“因材施教、个性培养”教育教学模式改革

2019 版学分制本科人才培养方案坚持“因材施教、发展个性，强化实践、注重创新”原则，进一步扩大学生在学习中的自主权，为学生提供跨学科选修、双专业、双学位等多种选择，进一步促进学生个性化发展。关注优秀学生群体，组建各类实验班重点培养，为优秀学生的最大化发展创造条件。围绕拔尖人才（创新实验班）、卓越工程师人才（卓越试点班）、有创新创业潜质学生培养，制定个性化人才培养方案，探索人才培养模式改革。通过聘请校内外富有教学经验和实践经验的兼职教师、借助慕课 MOOC 和私播课 SPOC 等课程资源，增加优质选修课资源，为学生自主学习和个性发展创造足够的空间。

三、专业师资队伍

各专业的师资队伍数量、结构及生师比不断优化，基本满足教学需要，详见附表 1、附表 2、附表 3、附表 4。专业平均生师比为 19.62，但仍存在专业发展不平衡现象：一些传统优势学科专业，如土木工程、机械设计制造及其自动化、环境工程师资结构合理、数量充足；而一些新兴专业，如能源与动力工程、建筑电气与智能化、自动化、通信工程、信息与计算科学、电气工程及其自动化、电子信息工程等专业，以及经管类专业，如财务管理、会计、国际经济与贸易等专

业师资比较欠缺；还有一些弱势学科专业，如日语、朝鲜语、电子商务、汉语言文学、音乐表演、服装与服饰设计等虽然数量充足，但缺乏高水平学科带头人。学校将按照教育部生师比控制要求以及《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，结合各学科专业师资队伍的现状，制定符合学校实际的教师岗位设置及补充方案，“十三五”期间每年引进优秀青年博士不少于 80 名，特别是向师资薄弱的专业倾斜，进一步改善师资数量和结构。

学校将教授为本科生授课作为一项基本的制度并严格执行，在职称评审、任期考核等工作中对本科教学工作量提出明确要求。2018-2019 学年，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例平均达到 84.54%，个别教授因学年内出国访学、挂职等原因未能授课。各专业教授讲授本科课程占课程总数的比例平均为 20.54%，其中房地产开发与管理、城市地下空间工程、工业设计比例最高，为 100%左右；德语、电子商务、社会工作、汉语言文学等由于本专业没有教授，所以比例较低。各专业详细情况见附表 6。

四、专业教学条件

近年来，为改善教学条件，提高教学质量，学校在保障日常教学顺利运行的前提下，逐步加大对各专业的教学经费投入。2018 年，学校图书资料购置费为 1152 万元，教学仪器设备维修费为 155 万元。此外，国家、山东省和青岛市也不断加大对专业建设的专项资金投入，如，2018 年中央拨付支持地方高校改革发展项目 300 万元用于实训平台建设，山东省拨付高水平应用型大学建设专项资金 1200 万(重点项目每个专业群每年资助 400 万元，自筹项目每个专业群学校每年资助 200 万元)；新旧动能转换专业对接产业 3600 万元(每个项目 1200 万元)等。

学校不断加强计算机机房、考试机房、直播互动教室、课程中心及校内外实践基地的建设工作，保障学分制下实践教学地开展。学校实践教学场所情况见表 4-2，分专业情况见附表 7。可见，各专业都建立了稳定的实习实训基地，数量从 1 到 79 不等，但都可以满足本专业学生实习实训的需要。

表 4-2 实践教学场所情况

项目		学校情况
校内实践教学场所	总面积（平方米）	55,380.57
	总数量	515
	设备台套数	9973
	设备值（万元）	15,163.39
校外实践教学场所	总数量	632
	当年接纳学生总数	35,249.00

五、实践教学

学校不断优化各专业实践性教学体系，提高实践学分比例。2017 版人才培养方案规定，专业实践教学学分所占总学分的比例：理、工、经、管、艺等专业实践学分比例不得低于 27%，人文社科等专业实践学分比例不得低于 20%；有条件的理、工、经、管、艺类专业实践学分比例不低于 30%，人文社科类专业不低于 25%。山东省高水平应用型立项专业的实践学分比例不得低于 30%。全校各专业平均实践教学环节学分比例为 32.73%，最高为产品设计、环境设计、建筑学、城乡规划等艺术类、建筑类专业，在 45-50%之间；最低为英语、日语、朝鲜语、财务管理等语言类、经济类专业，在 20%左右，详见附表 5。加大对实验课程内容的整合与优化，16 学时及以上的实验课程独立设课；不足 16 学时的实验课程，鼓励开设综合实验课程。

加强对毕业论文（设计）管理，从选题、教师指导学生数、查重、答辩等环节进行严格把关。各专业每名教师平均指导毕业生 5.6 人，详见表 4-3。

表 4-3 学生毕业综合训练情况

序号	专业名称	毕业综合训练课题（个）	其中：在社会实践中完成数	指导教师数	每名教师平均指导毕业生数
1	数学与应用数学	30	27	10	2
2	信息与计算科学	33	31	13	2
3	信息与计算科学（服务外包）	65	60	14	4
4	应用物理学	27	25	16	1
5	电子信息科学与技术	63	60	7	9
6	电子信息工程	96	96	13	6
7	通信工程	100	100	10	9
8	计算机科学与技术	107	107	15	6
9	网络工程	65	61	12	5
10	软件工程	90	90	14	6
11	软件工程（服务外包）	81	49	21	3
12	自动化	98	97	14	7
13	自动化（订单式）	26	25	14	2
14	电气工程及其自动化	145	144	16	8
15	建筑电气与智能化	94	94	10	9
16	工业设计	29	29	6	5
17	产品设计	43	43	7	6
18	音乐表演	18	18	8	2
19	环境设计	94	94	16	6
20	绘画	40	40	4	10

序号	专业名称	毕业综合训练课题(个)	其中：在社会实践中完成数	指导教师数	每名教师平均指导毕业生数
21	视觉传达设计	40	40	6	6
22	信息管理与信息系统	51	51	9	5
23	工程管理	56	55	10	5
24	工程管理(国工方向)	28	16	6	5
25	工程管理(3+2)	44	44	10	8
26	工程造价	95	95	11	8
27	土地资源管理	23	23	8	3
28	物流管理	81	81	10	0
29	工业工程	45	45	8	5
30	土木工程(临沂校区)	116	116	21	5
31	工程管理(临沂校区)	63	63	7	9
32	会计学(临沂校区)	73	73	13	5
33	工程造价(临沂校区)	71	71	7	10
34	机械设计制造及其自动化 (临沂校区)	93	93	15	6
35	建筑学	148	148	26	6
36	城乡规划	64	64	8	8
37	风景园林	30	30	5	6
38	人文地理与城乡规划	28	28	5	5
39	市场营销	55	55	12	4
40	经济学	64	64	14	4
41	会计学	141	141	14	10
42	电子商务	37	37	8	4
43	统计学	63	63	7	8
44	国际商务	87	87	11	0
45	财务管理	68	68	17	4
46	国际经济与贸易	101	101	9	10
47	环境科学	26	26	10	3
48	建筑环境与能源应用工程	132	132	17	7
49	环境工程	54	54	12	4
50	能源与动力工程	59	59	11	5
51	给排水科学与工程	134	134	21	6
52	英语	59	57	11	5
53	日语	54	51	11	5
54	朝鲜语	30	29	5	6
55	社会工作	53	53	9	6
56	汉语言文学	31	30	6	5

序号	专业名称	毕业综合训练课题(个)	其中: 在社会实践中完成数	指导教师数	每名教师平均指导毕业生数
57	广告学	64	62	9	7
58	交通运输	54	54	11	5
59	材料成型及控制工程	124	122	17	6
60	测控技术与仪器	55	54	18	3
61	车辆工程	93	93	14	6
62	车辆工程(3+2)	81	81	13	5
63	机械设计制造及其自动化	298	291	43	6
64	交通工程	56	56	11	5
65	汽车服务工程	81	81	10	7
66	安全工程	50	50	11	4
67	土木工程	386	386	57	6
68	材料科学与工程	86	86	23	4
69	建筑学(中外合作)	78	78	5	15
70	财务管理(中外合作)	96	96	17	5

六、创新创业教育

认真落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》相关要求,2017版人才培养方案修订过程中一是增大创新创业学分,要求至少8学分,新增创新创业通识选修课程模块。另外规定创新创业实践学分超出2学分的,可充抵通识选修、学科选修和专业任选课程学分,最高不超过6个学分;二是明确创新创业教育目标要求,将创新精神、创新意识和创新创业能力纳入专业人才培养的培养要求中,在主要课程(环节)与培养要求对应矩阵中体现;三是将创新创业教育融入相关专业课程,并具体体现在课程教学大纲中。每个专业打造1-2门(1-3学分)专业特色创新创业类课程,纳入通识选修课或专业任选课。

注重学生创新创业能力培养,不断改革人才培养模式,强化创新创业能力训练。鼓励学生积极参加大学生创新创业训练计划、“互联网+”创新创业大赛、“挑战杯”大赛以及各级各类科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛。在全国高校2014—2018年学科竞赛成绩排名中,学校位列第74名。2018年获批教育部大学生创新创业训练计划项目116项,位列山东省第2名。报名参加全国第五届“互联网+”大学生创新创业大赛的团队数达到了722个,参赛学生数占在校生数比例达到17.1%。大学生主动参与创新创业活动蔚然成风,“优势学科+团队”、“专业+团队”创新创业趋势明显。

优秀创业毕业生不断涌现,积极推动创业带动就业。2016届毕业生孟凡佳曾经获得“山东省大学生优秀创业者”、“山东省大学生回乡创业明星”等称号,

目前累计帮扶建档立卡贫困人口 3000 余人,向建档立卡贫困户支付劳动报酬 310 万元,提供就业岗位数量 500 余个,2019 年获得共青团中央、农业农村部组织开展的第十一届“全国农村青年致富带头人”;2016 届毕业生周风读大学期间大胆创业,其创办的公司“36 艺控股集团”业务目前已经覆盖 10 余个省份,2018 年营业额达到 4.8 亿元,提供就业岗位近 600 个,发挥了良好的示范引领和带动就业作用。

七、学风管理

(一) 学风建设体系健全

学校党委、行政高度重视学风建设,定期召开学风建设专题会议。制定了一系列规章制度,在师德师风建设、教学过程管理、考风考纪、学生素质测评等多个方面规范“教”与“学”的标准。各学院出台相关配套文件及措施,加强对学风建设的科学化和规范化管理。

(二) 分级教育引领学风

学校针对不同年级学生的特点和需求,注重开展分级教育引领学风。开展了激发学习源动力的一年级适应教育,确立专业学习能力的二年级专业教育,拓展职业能力的三年级创新实践教学,培养终身持续学习能力的四年级发展教育。

(三) 校园文化培育学风

积极构建宿舍文化、班级文化、学院文化和大学文化的四级文化建设体系。通过制度建设、校史教育、传唱校歌等方式,传扬理工精神,培育校园文化。通过班徽、班歌、院徽、院训的设计征集活动,开展具有学院特色的学术、科研和文体活动,推动优良校风学风的形成。

(四) 四大工程促进学风

深入开展新生导航、优良学风班创建、榜样展示、奖励助推工程。2018-2019 学年,组织评选国家奖学金、励志奖学金等各级各类奖励 16 项,评选优良学风班、优秀毕业生等各级各类荣誉称号 17 项,评选优秀学生标兵、优秀毕业生等各级各类荣誉称号 12 项,评选先进集体 22 个,先进个人 5562 人次。发放各级各类奖助学金 3100 余万元,有力地提升了学风建设水平。

(五) 四个环节强化学风

学校通过加强各种管理措施推动学风建设。严格早操、课堂、自习、宿舍四个环节的检查监督,实行日检查、周通报、月评比制度,实施学生学习的全过程管理。严格考风考纪,坚持考风考纪教育,加强诚信宣传,严肃考试纪律,严格按照规章制度对考试作弊行为进行处罚。

通过以上措施,学生取得了良好的学习效果。各专业毕业率、学位授予率、初次就业率以及体质达标率情况见附表 8。初次就业率高达 91.22%。体质达标率

达 88.95%。由于学校严把毕业质量关，应届本科生毕业率达 92.36%，比去年同比下降 0.38%，学位授予率达 99.58%，比去年同比下降 0.19%。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

2016 年 6 月，学校顺利通过了本科教学工作审核评估。三年来，学校坚持以评促建，以评促改，全面提升本科教育教学水平。2019 年 6 月 18-20 日，学校接受了山东省教育厅对我校本科教学审核评估整改落实情况进行专项检查。专家一致认为，“学校党委和行政高度重视本科教学审核评估整改工作，注重顶层设计，工作措施有力，整改成效显著，审核评估整改方案涵盖了审核报告提出的问题，比较系统扎实有效地对必须整改之处、需要整改之处进行了逐项整改落实，支撑材料系统完整。”

（一）领导重视教学

学校落实“以本为本”。为贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，学校就加快振兴本科教育，构建高水平人才培养体系，全面提高学校人才培养能力，结合实际制定了《青岛理工大学本科教育教学工作“三年行动计划（2019-2021）实施方案》，明确主要目标、建设任务和保障机制。定期召开党委常委会、校长办公会，专题研究教学工作。2018-2019 学年研究关于教学方面的议题 25 项。坚持每月一次的教学例会制度，总结近期教学的主要工作，并对下一步重点工作进行布置，就教学中遇到的问题及时进行研讨、解决。学校成立有教学指导委员会和教学督导组，相关学院相继成立学院的教学指导委员会。坚持校领导接待日制度、校领导信箱制度、校领导联系教学院部制度、领导干部听课制度，及时听取师生的意见和建议，切实加强对教学工作的监督与指导。

（二）师资保障教学

学校遵循引进与稳定并重，培养与使用并举的原则，不断优化结构、提升素质。学校研究出台了《青岛理工大学高层次人才引进与管理暂行办法》《青岛理工大学“礼贤学者”青年英才支持计划实施办法》《青岛理工大学“礼贤学者”特聘教授支持计划实施办法》，加大高层次人才团队引进力度。严格组织应聘人员试讲，重点考查其师德师风及教学能力。积极探索教师岗前培训新形式及青年教师导师制，确保本科教学质量。

学校重视现有人才的培养和提升，通过组织双语培训、教学工作坊、优秀教师示范教学等形式，提高教师业务素质 and 教学能力；利用国家留学基金委、省政府、教育厅及学校教师研修项目，优先推荐专业建设、课程建设急需的教师国内外进修访学。认真落实教授、副教授为本科生上课制度，积极聘请校外著名专家、教授来校讲课。充分体现“教学优先”原则，学校研究出台了《青岛理工大学专业技术岗位资格评审实施办法》《青岛理工大学教学工作量计算办法（试行）》等

文件制度，单列教学为主型岗位，引导绩效考核向本科教学倾斜。

（三）经费优先教学

继续加大教学投入，改善基本办学条件，强化专业与课程建设、创新创业教育，提高人才培养质量。本科专项教学经费增加到 3519.7 万元，比去年同比增长 8.6%。优先安排教学日常运行、专业学科建设、学生实验实习费、师资培训等教学改革与建设专项经费，保障对教学经费投入。近年来学校优先保障实践教学，逐年增加学生实践教学经费，加大了实习经费和国家级大学生创新创业训练专项经费的投入，加强教学实验室和创新创业实验室的建设。结合校院两级管理体制、绩效分配改革等工作的推进，探索实施更加科学合理的教学经费预算分配模式，加强教学经费使用的绩效评价，提高经费使用效益。

（四）科研促进教学

建立科研反哺教学的运行机制。鼓励科研项目、经费、团队、场地、设备对本科生开放。加强教学团队与科研团队的融合，促进教师把最新科研成果转化成教学内容。通过前沿知识讲座、向本科生开放科研实验室、指导学生科技创新、吸收本科生参与教师科研工作、为毕业生提供有科研、工程实际或实际背景的毕业设计（论文）选题等多种方式，提高学生的知识运用能力，促进了学生创新精神和实践能力的培养。教师结合自己的研究成果和工程实践，开发建设了一批反映本学科领域新成果的优质课程资源，如“大跨度桥梁设计”、“深基坑支护设计”、“地下建筑结构”、“高性能混凝土”、“高分子膜材料”、“污染环境修复技术”、“BIM 技术在暖通中的应用”等，将学科领域的前沿动态、工程实践中的最新成果直接转化为教学内容。

二、教学质量保障体系

为保障各类教学资源适应人才培养的需要，保证人才培养的质量目标。学校重新构建了一个实现全过程、全方位保障、循环闭合、持续改进的教学质量评价保障体系，运行模式见图 4。

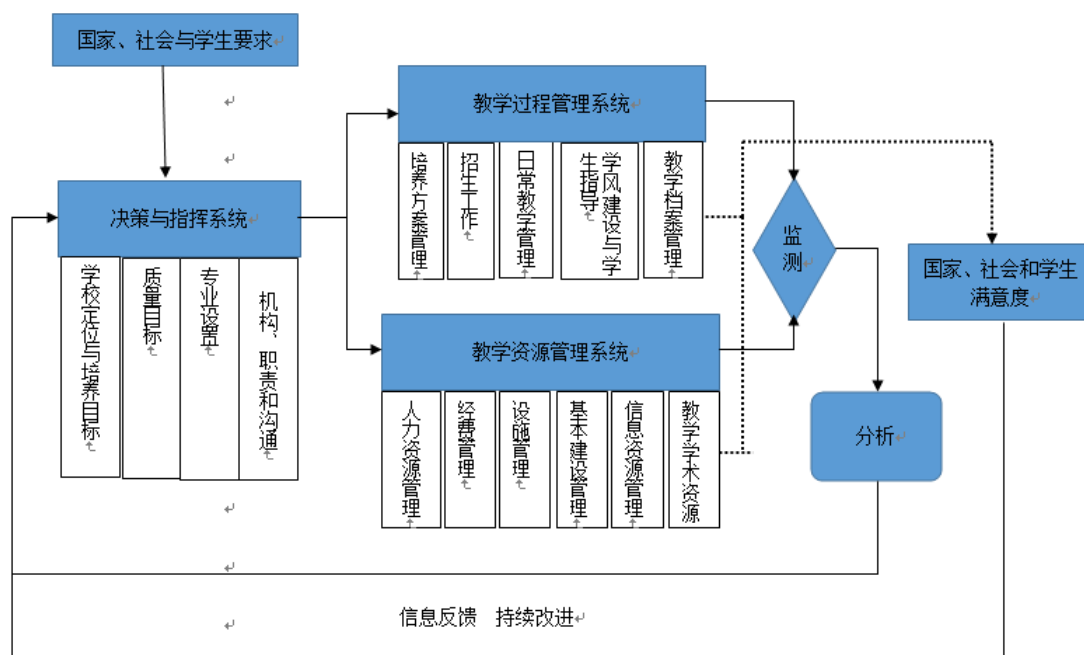


图 4 学校教学质量评价保障体系运行模式图

为建立健全学校专业自评估制度，大力推进专业质量标准建设，学校 2019 年启动青岛理工大学专业质量标准建设工作，旨在依据专业国标，贯彻“以学生为中心”、“以产出为导向”、“持续改进”的三大核心理念，建立健全学校专业质量标准，以专业校内评估为抓手，加快学校质量体系建设，有力推动学校一流专业建设。共组织 59 个在招的普通高等本科专业编制了专业建设标准。

进一步梳理明确了学校教学各环节质量标准。设立影响教学质量的 18 个一级观测点和 38 个二级观测点，同时对 38 个观测点确立了质量标准，使教学质量保障工作有依据。

引导二级学院制定相应的质量子目标和质量标准，构建校院两级教学质量监控体系，进一步厘清校院教学质量监控内容与责任，推行二级学院（部）教学管理评价制度，进一步调动学院对教学过程管理的积极性和主动性。

结合学校实际，完善了《青岛理工大学本科课程评估方案》《青岛理工大学本科专业评估方案》等评估制度。

建立了 29 人组成的校级教学管理队伍、34 人组成的院系教学管理队伍和 4 人组成的校级质量监控人员队伍，队伍素质明显提高，2018 年取得省部级教学成果奖 20 项。。

三、质量监控

（一）教学质量监控体系

学校构建了由教学质量监测（含日常监督和定期监督）、数据分析和持续改进三环节构成的教学质量监控体系，框图详见图 5。

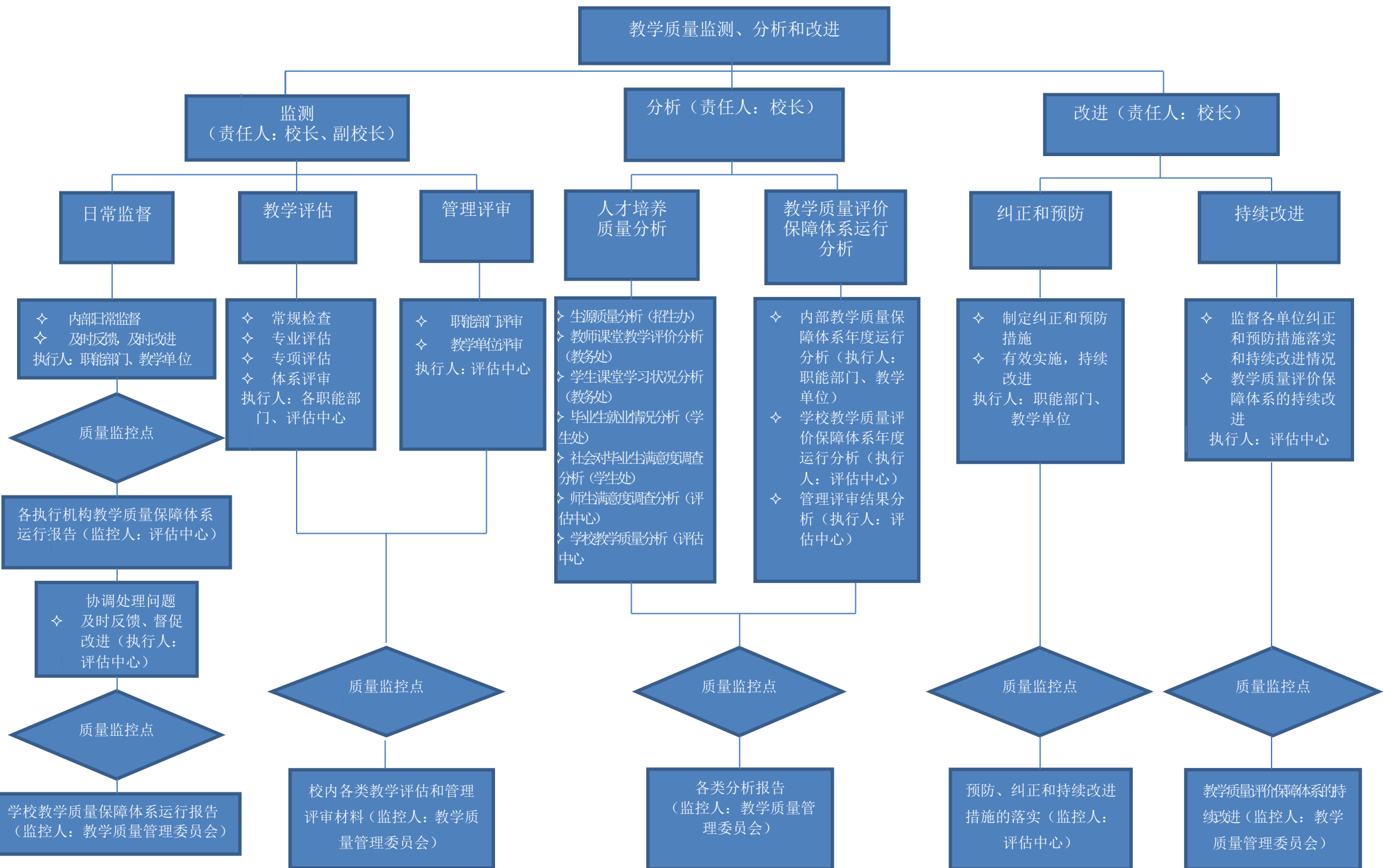


图5 教学质量监控体系框图

（二）日常监督

日常监督主要包括各单位内部常规教学检查、专项教学检查、保障项目执行监督等。

1. 课堂教学质量评价制度

评教分为学生评教、督导评教、同行评教三部分，涵盖了全校所有的本科课堂理论教学。进一步加强评教结果的应用，在学校新修订的《专业技术岗位资格评审实施办法》等政策文件中将教学质量评价结果与教师教学工作量、岗位聘任、年度考核、评优评奖等直接挂钩，有力促进了教师重视教学、不断提高教学水平。

2. 教学督导制度

2019 年召开了全校督导大会，研讨督导工作要点和督导工作开展的有效途径。2018-2019 学年督导听课达 2080 学时。重新修订了听课记录表，督导就教学检查过程中发现的问题及时反馈给相关教师和部门，对教学质量信息反馈的问题即查即改，保障了本科教学工作的稳定有序进行。2019 年，教学督导对实验教学、工程训练等开展了试点督查工作。

3. 教学检查制度

依照《青岛理工大学教学检查制度》规定，每学期期初、期中集中开展两次全校性大规模教学检查。此外学校教学管理部门、督导组及各教学院（部）随时对教学秩序、授课进度等进行检查，并根据工作安排进行试卷、实践环节、领导干部听课制度执行、教研活动情况等专项检查。近年来，学校每学期督导、领导听课不少于 1000 节次，检查试卷不少于 50 班次。为了及时了解学生对学校教学工作的意见，2019 年聘请了 314 名学生信息员，收集日常教学信息，由教务处统一汇总、整理后向有关单位反馈并及时解决。

4. 教学工作例会制度

学校每月召开一次由分管教学副校长、教务处处长、各学院教学副院长、教学督导、教务管理人员等参加的教学工作例会，学习研讨上级有关教育教学改革文件精神，部署教学工作重点，反馈有关的教学质量信息，协调解决教学中的有关问题。

（三）教学评估

不断完善校内自评估体系，推进专业评估、课程评估、培养方案评估等各类专项评估。2018 年学校开展了培养方案专项评估，对 17 个专业的培养方案依据《青岛理工大学本科专业培养方案认证评估标准》开展了专项评估，标准依据《工程教育专业认证标准》的理念与要求，主要围绕“培养目标及要求”、“毕业要求”、“课程体系”3 个一级指标，10 个二级指标，17 个三级指标和 38 个观测点展开评价。通过专项评估，使各专业进一步明确培养方案修订的科学依据和具体要求，从而科学制订体现本专业特点的人才培养目标和培养要求，进一步增强目标定位与国家和社会经济发展需求的符合度。2019 年组织了首轮完成转段测试的“3+2”“3+4”对口贯通分段培

养 3 个合作专业的专项评估。

学校加强专业教育评估和工程教育专业认证工作。2018 年学校全面启动专业认证工作，制定了《青岛理工大学实施工程教育专业认证管理办法（试行）》《工程教育认证和专业教育评估 2018-2020 年工作计划》。2019 年住建部 3 个专业评估顺利通过复评。机械设计制造及其自动化、车辆工程、环境工程、安全工程等四个专业成功获批受理，并全部通过自评报告审查阶段。

四、质量信息及利用

（一）质量信息统计、分析、反馈机制

相关职能部门负责各自职责范围内的各类调查分析的策划和组织实施，负责数据的收集、处理和分析，为教学质量评价保障体系和教育教学服务质量的持续改进提供依据。教育教学评估中心收集教学基本状态数据库信息，实现本科教学质量常态化监控。并建立反馈机制，制定有效的整改措施。

完成“青岛理工大学教学基本状态数据库与评估系统”需求论证，引进并部署了“青岛理工大学本科教学质量保障监测与评估”软件，顺利完成数据采集工作，并编制了“青岛理工大学教学状态数据分析报告”，加强数据分析与应用。

为从在校能力素养增值、学习投入、专业认知、职业成熟度等多角度出发，了解在校年度成长，跟踪评价过程，帮助学校进一步做好在校生在校期间的服务工作，学校委托第三方高等教育管理数据与解决方案专业机构麦可思开展了 2018-2019 学年学生成长项目的评价，对本学年大二-大五在校生、2019 届毕业生进行了调查。同时，学校首次与清华大学合作开展了“中国大学生学习与发展追踪调查”(Chinese College Student Survey, 简称“CCSS”)工作。为了科学地分析本校人才中期发展情况、持续构建教学基本状态数据库、完善质量监控与评估体系、加强教学培养改进、提升毕业生中期的就业竞争力和培养质量，学校委托第三方高等教育管理数据与解决方案专业机构麦可思实施毕业生培养质量中期评价项目即 2015 届毕业生的中期发展调查。

（二）质量信息公开及年度质量报告

学校坚持质量信息公开制度以及年度教学质量报告发布制度，每年编制学校的《本科教学质量报告》《专业人才培养状况年度报告》以及《毕业生就业质量年度报告》等，将教学质量等信息及时向社会公开，接受社会监督，全面展示学校的风貌和办学特色，让学生、家长、用人单位加深对学校的了解。

五、质量改进

（一）质量改进的主要途径与方法

学校始终以满足学生及社会的要求和满意度作为持续改进的重要因素，制定预防和纠正持续改进措施，并落实到位。

1. 机构健全，保障质量改进

相关职能部门和教学单位针对日常监督和定期监督中发现的问题，制定预防、纠

正和持续改进的措施，及时纠正，做好记录。教育教学评估中心负责收集和汇总各执行单位制定的预防、纠正和持续改进措施，并予以监督落实进。

2. 定期会诊，把脉质量改进

通过召开教学工作例会、教学督导会等，分析、解决教学运行中的质量问题。结合人才培养方案修订、专业建设、教研项目立项等进行专题研讨，诊断教学中存在的问题，探讨改进措施。

3. 完善激励与约束机制，引导质量改进

通过教学成果奖、教学名师、青年骨干教师评选以及《青岛理工大学标志性教学科研奖励办法（试行）》的执行，对在教学工作中做出突出成绩的教师进行奖励。在职称评审、岗位聘用、年度考核中，充分发挥教授、副教授为本科生授课制、教学效果评价结果、教学事故认定及处理等机制的约束作用。

4. 加强教学研究与教学改革，引导质量改进

通过各级教研、教改项目的实施和专业综合改革等，以工程教育专业认证工作为引领，强化“以学生为本”，不断创新人才培养模式、优化人才培养体系。

5. 强化教师教学能力培养，提升质量改进

充分发挥教师在质量改进过程中的主导作用，鼓励教师参加校内外各种培训、进修访学、教学竞赛，开展教学研究等，更新教学理念、优化课程内容、改进教学方法、提升教学水平。

6. 重视质量监控与教学评估，促进质量改进

定期统计、分析各种质量信息，发现教学工作中存在的问题，及时制定整改措施，落实到相关单位，并对整改情况进行检查，形成持续改进机制。如将土建类专业评估以及审核评估整改进校专项检查专家提出的整改建议，举一反三，形成整改清单，专项督查，确保整改精准到实处。

（二）质量改进的效果

学校建立了质量改进的长效机制，进一步明确了校（院）两级管理责任，各种信息及时反馈，确保了质量改进的时效性，实现了质量改进的动态管理。通过持续的质量改进，学校教学秩序良好，教学违规违纪行为极少发生，教师教学质量大幅提高，学生对教师教学水平和学习、成长环境的满意度呈现上升态势，人才培养质量明显提高。近年来，教师在国家级、省级各类教学竞赛中连续取得优异成绩，尤其 2019 年在山东省青年教师教学比赛中获得一等奖 1 项，二等奖 2 项的好成绩；学生综合素质和创新创业能力不断增强，在各级各类大学生科技创新竞赛、学科竞赛中连创佳绩；初次就业率均达到 90%以上，毕业生受到用人单位的广泛好评。

第六部分 学生学习效果

一、学生指导与服务

（一）组织体系健全

形成党委、行政统一领导，学生处、教务处、团委等各职能部门齐抓共管，校院两级管理的领导体制；设立了创新创业学院、大学生创业孵化基地、学生资助管理中心、心理健康教育中心等工作机构和平台，对学生的学业、就业创业、职业生涯规划、心理健康咨询、贫困生资助等需求进行全面指导和服务；完善各项规章制度，形成了专业教师与管理干部优势互补、班主任与学业导师互相配合、生活指导与学业辅导相结合、专业指导与职业规划相结合、全面辅导与个别指导相结合的全方位育人格局。

（二）队伍组成科学合理

目前，学校配备专职学生工作干部 111 人。实行班主任制度，聘任班主任 590 名，形成了以专业教师为主（75%）、中层干部补充（25%）较为合理的班主任结构。实行辅导员进公寓办公机制。2019 年新引进辅导员 20 名。

（三）创新指导模式，服务形式多样

1. 开展知行工程，指导学生树立正确航向

强化思想引领。学校始终把思想政治工作作为学生工作的基础，牢牢掌握意识形态工作的领导权和主动权，在学生中扎实开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育，深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神宣传教育活动，制定《新生教育方案》开展了丰富多彩的新生教育，打造“迎新系统+易班”，实施强制化的安全教育与滴入式的前置教育，全面优化提升了迎新教育工作质量，着力为新生扣好“人生第一粒扣子”。

重视学业指导。通过开设新生教育、聘请学业导师等方式在学生专业学习、专业选择、课程选择、职业生涯规划、就业创业等方面加以有效指导。构建学生荣誉激励体系，精心组织学生“五四”先优表彰和毕业生先优表彰两次大会，对国家奖学金、省政府奖学金、理工好班长获得者开展了事迹巡展，形成长效激励。

夯实日常教育。以新生入学教育、毕业生离校教育为载体，开展诚信、感恩和文明养成教育，积极弘扬社会主义核心价值观和理工精神传统。着力拓展网络思想政治教育的平台，打造学生工作融媒体，聚合效应凸显。围绕学生处和团委官方网站、“青岛理工大学团委”“青岛理工大学学生会”“理工学子”微信公众号、“青理易班”三大平台构建网络思政矩阵，按照“广泛收集、统一加工、集中发布”的要求，积极制作推送思想引领、学风营造、校园文化、校史校情等方面网络作品，引领校园正能量。建立健全学生工作新闻报送制度，学生处网站全新上线，成为展示育人成果重要平台；易班建设成果显著，18、19 级学生注册人数已达 18000 多人，活跃度达省内前列；“理工学子”微信平台校园吸引力、影响力不断提升，关注人数、阅读量快速上升，其中《我们的新校区》等系列微信阅读量超过 1W+。

2. 开展卓越工程，增强学生航行动力

优化服务结构。自主研发迎新办公系统，为学生提供了奖学金申请、特殊家庭申报、交通指引、实景地图、一键购置生活用品、接站等多样化服务。通过大数据分析，为校园交通疏导、饮食服务、特殊学生摸排等方面精准支持。高标准、严要求完成嘉陵江路北区公寓搬迁启用及长江路校区搬迁工作，暑期共完成 12192 名学生的搬迁，启用北区新公寓 8 栋，制定《高层电梯使用管理规定》等规章制度 9 项，形成了一整套服务流程和管理规范。公寓内新增功能区 25 处，新增活动室 36 处，主题展示 2 处。市北校区四公寓新增书吧 8 处，三公寓及四公寓卫生间改造完成 21 处。

实践育人平台。学校积极拓展育人平台，为学生创造实践机会，引导学生在实践中提升自我。通过合作办学、国际交流、省内课程联盟等多种渠道积极为学生提供国内外交流学习的机会，开拓学生视野。广泛动员学生参与暑期“三下乡”社会实践团队，积极搭建志愿服务平台，为学生服务社会提供机会。

文化育人平台。学校形成了大学文化、学院文化、班级文化和宿舍文化互相融合的校园文化生态系统。重视文化精品项目建设，建成了以科技文化节、外语文化节等八大文化节为核心的校园文化项目。推动精品文化进校园，近年来，先后邀请青岛市文化馆、中央民族歌舞团、中国曲艺家协会、青岛市歌舞剧院来校演出。

创新创业服务平台。学校构建了“教育教学-实习实训-实践孵化”三位一体的创新创业工作体系。建立了由专业名师、成功创业者和风险投资人组成的创新创业指导教师队伍，充分发挥各学院专业老师的精准指导作用，推动专业教育与创新创业教育的融合。建成了覆盖一校三校区的校内创业孵化基地，2018—2019 学年获得省市创业孵化基地奖补资金 45 万元。充分发挥校级公共基础与专业实验室、学院创客空间与实验室、工程训练中心、建筑科技众创园等实验实践场所的互补作用。与海尔创客实验室签订战略合作协议，拓展校外创客空间，加强校企协同育人，共育优秀的创新创业人才。

3. 开展护航工程，扶助学生健康前行

突出心理健康教育。学校以课堂教育为主渠道，坚持把《大学生心理健康》《职业生涯规划》作为必修课，并根据新学情调整心理健康教育内容。每年举办“5·25”心理健康节、心理社团文化节，组织“生命、感恩、适应、和谐”四大专题教育活动，培育学生良好心态。目前配备专职心理健康教师 3 名，兼职心理咨询师 6 名，每个校区均设有专门的心理健康场地，总面积达 400 m²。形成了一支以专职教师为主，校、院、班级、宿舍四级队伍为支撑的心理健康工作网络，注重队伍培训，编制培训手册，组织班级和宿舍两支朋辈心理辅导队伍培训 12 次，培训人数超过 2200 多人次，组织专兼职教师 10 人次参加专业培训，辅导员、班主任参加心理健康教育培训 310

人次。加强学院心理辅导站建设，举办心理辅导站站长沙龙 3 次。近两年，每年给 1 万多学生建立心理筛查电子档案，个体咨询近 1200 人次，危机干预 30 多人次，有效化解学生心理困惑，维护校园和谐稳定。

做好后进生转化帮扶。学校实施了学籍预警制度。充分发挥学校、学生、家庭三结合教育的功能，对被预警的学生从各方面进行细心帮助。设立朋辈志愿者，实行“点-点”精准化扶助，激发学生内在的学习动力。

完善资助育人工作。进一步完善“物质资助、精神激励、道德浸润、能力提升”的资助工作体系，立足学校实际，深入贯彻落实国家各项资助政策，不断强化资助工作过程管理，以促进贫困学生全面发展为中心，服务贫困学生成长成才为导向，以资助育人为工作目标，实施“安心暖心贴心系心”四心助力工程，开展家庭经济困难学生“筑梦铸魂工程”综合能力提升培训，构造多方位、全过程的服务型、发展型、育人型并重的资助育人模式，实现家庭经济困难学生精准资助、精细管理和精心服务。

2018—2019 学年，我校共认定家庭经济困难学生 7469 人。评审国家及山东省奖助学金、校内奖学金 9500 人次，发放 2172.26 万元。办理国家助学贷款 3079 人，发放 2132.74 万元。通过“四心助力”工程，认真贯彻落实学费减免、临时困难补助、绿色通道、勤工助学等资助政策，发放各级各类困难补助 1124 人次，发放 340 万元；设立勤工助学岗位 1700 余个，勤工助学学生 14300 人次，发放工资 400 余万元。争取社会捐助项目 14 项，评审各类社会奖助学金 765 人次，发放 165.12 万元。精准资助山东省籍建档立卡贫困学生 278 名，发放国家助学金及励志奖学金 59.45 万元，减免学费 138.74 万元，发放校内补贴 13.9 万元。

二、学习效果

近年来，学生思想政治素质明显增强，学习效果成效显著，科技创新不断获得新突破，人文素养不断提升，参与社会实践热情不断激发，学生体质不断得到提高，学生综合能力持续增强。2019 届毕业生英语四级累计通过率为 75%；毕业率为 92.36%，学位授予率为 99.58%；考研率达到 16.32%，超过 50%的学院考研率达到 20%，22 个班级考研率超过 30%；体质合格率为 88.95%。2018-2019 学年 3000 余人次获省级及以上各类竞赛三等奖及以上奖励。

近年来学校对软硬件设施持续投入，积极创造学生自主学习与自我成长的良好氛围，有效调动了学生学习的积极性，学生对在校成长和学习环境的满意度不断提高。2018-2019 学年学生评教成绩平均为 97.89 分。学校与第三方机构合作对 2019 届毕业生进行了调查和评估，结果显示本科毕业生对母校教育教学的满意度为 91%。

三、就业与发展

(一)抓观念，强化思想引领

落实就业一把手工程，进一步优化校、院两级就业工作体系，加强和人社部门协调配合，合力提升就业管理服务水平。引导和鼓励毕业生到城乡基层就业；组织实施好“大学生村官”、“三支一扶”、“西部计划”等中央基层就业项目和部分地方基层就业项目；引导毕业生到先进制造业、现代服务业、现代农业、战略型新型产业等国家重点领域、重要行业、重大工程等领域就业创业；发挥中小微民营企业“就业容纳器”作用，为企业招聘牵线搭桥。

（二）拓渠道，助推优质就业

主动研究行业动态，找规律、抓重点，不断巩固和开拓毕业生就业市场。加强招聘活动组织，就业工作四季不断线，全年全阶段常态推进。发挥学校在毕业生就业市场中的主渠道作用，全力组织好校内外大型系列综合性供需洽谈会和大型企事业单位来校宣讲招聘活动。结合学科专业特点、专业教师影响力等，拓展相关行业人才市场，积极主办或承办学院专场、行业专场招聘会，做到月月有专场。充分发挥学院产学研合作资源、校友资源、教师人脉资源等，多渠道收集适合我校应届毕业生的就业岗位信息。通过“走出去、请进来”等方式促进校园招聘活动热度不减、质量提高。

（三）抓精准，确保就业稳定

一是准确掌握就业信息，完善毕业生求职意愿信息数据库和用人单位岗位需求信息数据库，搭建精准对接服务平台。根据毕业生自身条件、个性特点进行智能化匹配，减少求职盲目性，为毕业生严把就业质量关，防范网络招聘风险。二是针对学生提前定位就业意向，给予个性化、有针对性的职业生涯规划指导。面向大学生提供全面开放的就业服务大厅、就业服务热线以及个性化咨询室。三是关注建档立卡的贫困家庭学生、农村生源学生、残疾学生、少数民族学生等特殊群体就业，确保每个人都实现稳定就业，重点帮助少数民族学生就业。四是精准统计，改革完善我校就业统计工作，精准统计毕业生去向，深入研判苗头性、倾向性、潜在性的问题。

（四）专业化，提升指导水平

加快建设一支职业化、专业化的就业指导师资队伍，吸纳校内专业教师和聘请校外企事业单位人力资源高管加入就业指导师资队伍。通过调查研究、总结经验，为加强和改进学校就业教育工作提出建议，提供决策依据。另一方面积极研究解决就业指导教师的专业化、职业化发展的问题。充分调动全体教师参与就业工作的积极性，形成全员重视就业、全员参与就业、全员促进就业的良好氛围，聚焦总体目标，压实主体责任。

（五）纵深化，职业发展空间

在就业形势十分严峻的情况下，学校就业率保持高位稳定，就业质量不断提升。2018届本科毕业生年底就业率为92.36%，其中升学率为17.97%。从接收单位行业看，进入建筑业和制造业的比例最为突出，分别为34.19%、14.19%。从接收单位就业职业看，2018届毕业生所从事的职业主要为“建筑建材”30.92%、“计算机/互联网”8.86%

和“金融/经济”8.61%。从接收单位地域看，在山东省就业的本科生占70.03%，其中在青岛市就业的本科生占61.97%，山东省依然是我校毕业生就业的首选地区。2019届毕业生的初次就业率为90.78%，就业去向见下表6-1。

表6-12019届本科毕业生就业情况（截止到8月31日）

项目		人数	
1. 应届毕业生升学基本情况（人）	免试推荐研究生		103
	考研录取	总数	778
		考取本校	153
		考取外校	625
	出国（境）留学		117
2. 应届毕业生就业基本情况（人）		学校所在区域总数（省）	学校非所在区域总数
	总数	3124	1780
	政府机构	3	2
	事业单位	2	3
	企业	2628	1020
	部队	0	1
	参加国家地方项目就业	0	9
	升学	298	700
	灵活就业	181	43
	自主创业	12	2

（六）用人单位对毕业生评价高

通过与第三方机构合作调研显示，用人单位对本校毕业生的工作表现满意度水平较高，达到100%。与其他高校毕业生相比，用人单位认为我校毕业生的三大优势能力和素养是：综合能力及素质较强、工作态度端正，有韧性和工作作风踏实。除自学能力和外语能力外，用人单位认为我校毕业生的各项职业素养和能力对其所从事工作要求的满足度均达到100%。用人单位认为毕业生需要加强的前二项能力为“工作适应能力”和“动手及创新能力”。大部分用人单位建议学校“强化专业实践教学环节”和“课程设置和教学内容适应社会需求”。

第七部分 特色发展

学校秉承“百折不挠、刚毅厚重、勇承重载”的理工大学精神传统，不断总结办学经验，更新办学理念，强化办学定位，紧扣时代发展脉搏，根植优势学科专业，高质量培养高素质人才，建设服务于社会和经济建设发展。2019年1月召开的第三次党代会上，学校确立了“建设特色鲜明的高水平应用研究型大学”的发展总目标，按照“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”这个目标要求，全面落实立德树人根本任务，注重培养学生终身学习发展、创新思维、适应时代要求的关键能力，

不断提升教育教学水平和人才培养质量，形成学校人才培养特色，取得良好的人才培养成效。

一、一轴双驱一体两翼，提升创新创业教育实效

近年来，构建以创新能力培养为轴线、理论与实践教学为驱动“一轴双驱”创新创业人才培养体系，打造以校内孵化基地为载体、学科引领和市场运作“两翼齐飞”的“一体两翼”创业实践孵化模式，获评“全国首批 50 所创新创业典型经验高校”、“全国深化创新创业教育改革特色典型经验高校”、教育部“首批深化创新创业改革示范高校”、“全国高等学校学科创新引智计划”首批地方高校，创新创业工作成为亮点和品牌。

二、深化改革创新模式，高质量培养高素质人才

学校不断深化本科教育教学改革，按照可持续发展的创新性应用型人才培养目标，实施“通识+专业+实践+创新创业”的教育模式，深入推进完全学分制改革，围绕新工科、对接新旧动能转换，加强高水平专业群建设。

学校把提高教育教学质量作为发展的生命线。2016 年通过了本科教学审核评估，全面整改落实评估反馈意见。获评山东省应用基础型人才培养特色名校，实施名校工程建设项目 249 项；获批山东省应用型高水平专业群 6 个、覆盖专业 27 个，教育服务新旧动能转换专业对接产业项目 3 项、涵盖专业 14 个；新增校企合作办学专业 4 个，中外合作办学专业 1 个；建成国家级精品资源共享课、国家精品视频课、山东省在线建设课程、MOOC 课程 8 门；获批 27 项省级以上教研教改项目；获批 1 名国家“万人计划”领军人才，9 名山东省教学名师及青岛市教学名师；获得 22 项山东省教学成果奖；19 项山东省青年教师讲课大赛奖。新增 1 个国家级实验教学示范中心；获批 375 项国家大学生创新创业训练项目，2017 年度学生学科竞赛成绩位居全国高校第 89 位、省属高校首位；获评 71 篇山东省大学生优秀毕业设计（论文）。5 个专业通过住房和城乡建设部专业教育评估，其中城乡规划专业本科首次通过专业教育评估，建筑学专业本科复评成绩为“优秀”。机械设计制造及其自动化等 4 个专业获工程教育专业认证受理。

三、融入经济社会发展，科技创新服务社会

学校把服务区域经济社会发展作为义不容辞的责任。坚持面向科技前沿，以国家战略和经济社会发展重大需求为导向，依托特色学科专业优势，努力提高承担国家、山东省重大科技创新专项和企业重大技术专项的能力，切实将科研优势融入和国家 and 区域经济社会发展的大循环。

近年来，共承担国家自然科学基金重点项目、国家“973 计划”子项目、国际科技合作项目等各类纵向课题 450 余项。先后获得国家科技进步二等奖 7 项、中国国际科技合作奖 1 项。一批标志性研究成果在三峡工程、青藏铁路高铁列车、青岛胶州湾跨海大桥、海底隧道、青岛地铁等重大工程项目建设中发挥了积极作用。

学校充分发挥科研和人才优势，不断加强与地方政府和企事业单位的合作，联合建设科技创新平台，推进科研成果转化，科技创新能力的增强，为本科教育教学提供了有力支持，实现了产学研的有机结合和良性循环。2016年2月，我校与青岛市政府携手共建“青岛市城乡建设研究院”；2017年12月，青岛理工大学建筑科技众创园揭牌；2018年9月，中国光大国际有限公司与学校签约共建“光大青岛理工环境技术研究院”。

第八部分 存在的问题及整改情况

一、2017-2018 学年存在问题的整改措施及成效

（一）学校采取多举措提高师资队伍总量，改善师资队伍结构。

学校出台了《高层次人才引进与管理暂行办法》，加大高层次人才的引育力度。学校拥有院士、千人、万人计划教学名师、中科院百人计划、泰山学者、泰山学者优势特色学科领军人才、香江学者等国家级和省部级高层次人才 37 人次。结合学校实施的“礼贤学者”特聘教授和青年英才支持计划，学校已构建起上下衔接、多层次、梯阶合理的人才引育体系，构建了一支可持续发展的教学学术梯队。专任教师博士占比提升至 40.47%，同比增长 2.52%。学校还重视弱势学科高层次人才的引进和培育工作，在人才引进计划和政策上予以倾斜。

（二）逐步完善教师分类管理的基本制度，推动人事制度改革。

学校探索建立教师分类设岗制度，推行教师分类聘用、分类评价的工作机制。逐步完善了教师分类管理的基本制度，推动职称制度改革，制定了《青岛理工大学专业技术岗位资格评审实施办法》等文件制度。学校积极推进人事分配制度改革，优化工作量计算方法，完善绩效改革分配体系；加强教师分类管理与薪酬分配，强化师德考核与绩效考核，实现岗位、责任、业绩与待遇相衔接，凸显优秀，激励后进；完善校内职称评审制度，初步建立起以岗位职责要求为基础，以品德、能力、业绩、贡献为导向，校内校外同行专家评议的教师评价体系，学校自主评价、按岗聘用，建立竞争择优、能上能下，有利于优秀人才脱颖而出的用人机制，激发教职工活力。

（三）多方筹措办学经费，进一步加大教学投入，改善办学条件。

学校加强统筹规划，多渠道筹集资金，加快推进新校区建设。由西海岸新区政府出资 13.86 亿，其余资金由学校通过融资等渠道多方面筹措，极大地改善了办学条件。新校区 2 号实验楼的建成大大改善了信息与控制工程学院实验条件。新校区二期项目完成，预计增加各类教学用房面积 25.7 万平方米。通过加强银校合作，积极吸引社会资金支持学校建设。2018 年完成了 342.59 万元的智慧校园建设任务，包括机房空调建设 39.98 万元，主机安全建设（防病毒软件、入侵防御、漏洞扫描等）183.6 万元，云盘、云桌面建设 118.98 万元。2018 年学校投入 40 余万元对市北校区教室老旧固定课桌椅和黑板进行更新、改善多媒体教学条件等。学校积极推进书院式改造，营造书香校园，不断完善校园合理布局。学校陆续投资 10 余万元在图书科技楼进门大

厅、楼道拐角、入口一侧、教学楼休息区域等角落，巧妙地设置了读书角、休闲区，营造了很好的读书氛围。

（四）完善教学管理制度，全方位深化学分制改革。

完善学分制改革类教学管理制度，2018年、2019年出台了《青岛理工大学学生转专业实施办法（修订）》《青岛理工大学学生考试违规的认定和处理细则（修订）》《青岛理工大学普通本专科生学业水平考试组织管理实施细则》等教学管理制度，学校顺应学分制管理改革要求，构建了“平台+模块+课组”课程体系。2019版人才培养方案进一步压缩了课内学分，加大选修比例，各专业选修比例在25%左右。学校推进教学、服务和信息技术深度融合。2018年立项本科课程在线数字化建设项目31项。学校课程中心平台已累计建设网络课程500余门。按学分制要求设计开发、改造升级教学管理信息系统。以智慧化校园建设为契机，提出了我校学分制教学管理信息系统的功能需求和升级改造方案，2019年完成了采购与部署。依托学校自主开发的“学分制背景下成绩综合考评系统”平台，2018年实施学业过程性考核改革试点课程10门。

二、2018-2019 学年影响教学质量的问题及改进措施

（一）专业认证建设目标未压实到学院和专业课程负责人，相应的资源配置尚不到位。

1.原因分析

学校2018年全面启动以工程教育认证为抓手的一流专业建设工作，且取得一定成效。但由于制度建设进展滞后，影响了相关工作，不利于学校快速推进专业（认证）工作。

2.改进措施

尽快出台高水平专业建设的实施方案或意见，建立健全学校、学院专业（认证）建设工作体制机制，形成激励措施和校、院两级工作联动机制，激发教师投身教学、专业内涵建设的主动性和积极性，引导学校各部门按照认证（评估）需求，科学配置资源。

（二）第二课堂教育在师资建设方面还需进一步完善。

1.原因分析

第二课堂教育师资力量比较薄弱。目前的师资以团学工作干部为主，平时更多时间忙于事务性工作，没有足够的精力投身第二课堂教育与指导工作；同时，他们的专业背景多为思想政治教育、心理学、哲学等，且缺少专业系统的教学方法培训，因此不能给学生提供专业领域的针对性指导，不能满足学生的成长发展需求。

2.改进措施

一是邀请专业名师为团学工作干部讲授教学技法、演讲与沟通能力、创造性思维、社会科学研究方法等，帮助现有的团学工作干部成为第二课堂的主讲教师；二是完善大学生科技创新导师制，引导优秀教师指导学生开展科学研究和课外科技活动，培养学生的科研意识和创新能力；三是组建校内教授名家宣讲团，同时聘请校外知名教授、

杰出校友、著名企业总裁等定期举办一系列高水平讲座。多举措建立一支涵盖一线专业教师、知名学者和成功企业家等在内的高素质第二课堂优质师资队伍。逐步构建第二课堂与第一课堂紧密结合、相互促进的教育教学体系。

（三）学校尚未制定《青岛理工大学兼职教师管理办法》

1.原因分析

根据认证标准，专业应有企业或行业专家作为兼职教师参与教学，并能够发挥行业背景的优势和特点。目前学校专业聘请的兼职教师大多从事实践教学的教学任务，对于兼职教师的资格审查、报酬及工作考核均缺乏相应的制度规定。造成很难形成有效机制保障兼职教师有效参与教学。

2.改进措施

调研并出台《青岛理工大学兼职教师管理办法》，明确兼职教师的资格审查、报酬及工作考核，保障兼职教师有效参与教学。

附件：

青岛理工大学 2018-2019 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	25156	
1-2	折合在校生人数	39238.2	
1-3	全日制在校生人数	34305	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	73.33%	
2-1	专任教师数量	1601	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	396	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	42.22%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	40.47%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	49.59%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	60	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	59	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	3	智能制造工程、智能建造、机器人工程
3-4	当年停招生专业名单（国标专业）	4	电子信息科学与技术、工业设计、人文地理与城乡规划、德语
4	生师比	21.81	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.08	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	5038.73	
7	生均纸质图书数（册）	60.77	
8	电子期刊（册）	49809	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	16.02	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	1.36	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	3,188.86	
11	本科专项教学经费（万元）	3,519.70	
12	生均本科实验经费（元）	101.73	

13	生均本科实习经费（元）	195.27	
14	全校开设课程总门数	2108	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	29.61%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	23.27%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	84.54%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	16.28%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	1147	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	92.36%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	99.58%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	91.22%	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率	88.95%	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	91%	
25	用人单位对毕业生满意度	91.00%	

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2018 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
3. 学生学习满意度调查方法：2019 年学校与第三方机构新锦成合作，对 2019 届毕业生进行了调查和评估。结果显示本科毕业生对母校教育教学的满意度为 91%。
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：2019 年学校与第三方机构麦可思合作，对 2019 届本科毕业生用人单位进行了调查。结果显示，用人单位对本校毕业生的工作表现满意度为 91%。
5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附表 1: 各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	082801H	建筑学(中外合作)	3	375	125
2	120404	土地资源管理	1	46	46
3	80208	汽车服务工程	5	153	30.6
4	120701	工业工程	8	220	27.5
5	120601	物流管理	13	332	25.54
6	80601	电气工程及其自动化	27	683	25.3
7	80902	软件工程	33	824	24.97
8	81801	交通运输	13	314	24.15
9	120102	信息管理与信息系统	9	213	23.67
10	80703	通信工程	21	484	23.05
11	80207	车辆工程	20	443	22.15
12	120203K	会计学	52	1143	21.98
13	120204H	财务管理(中外合作)	18	393	21.83
14	20401	国际经济与贸易	20	434	21.7
15	120202	市场营销	13	280	21.54
16	80903	网络工程	15	321	21.4
17	20101	经济学	13	277	21.31
18	81003	给排水科学与工程	33	703	21.3
19	80801	自动化	30	639	21.3
20	120204	财务管理	16	339	21.19
21	120103	工程管理	40	843	21.08
22	71201	统计学	13	271	20.85
23	80202	机械设计制造及其自动化	68	1414	20.79
24	120205	国际商务	15	311	20.73
25	120105	工程造价	38	787	20.71
26	81002	建筑环境与能源应用工程	33	676	20.48
27	80203	材料成型及控制工程	21	429	20.43
28	80901	计算机科学与技术	30	595	19.83
29	80501	能源与动力工程	14	269	19.21
30	120801	电子商务	7	133	19
31	81004	建筑电气与智能化	22	413	18.77
32	50303	广告学	14	251	17.93
33	81802	交通工程	15	267	17.8
34	081001H	土木工程(中外合作)	15	266	17.73
35	080213T	智能制造工程	2	35	17.5
36	70101	数学与应用数学	17	297	17.47
37	30302	社会工作	14	243	17.36
38	82901	安全工程	15	255	17
39	50207	日语	14	236	16.86
40	50201	英语	25	412	16.48
41	130502	视觉传达设计	9	148	16.44
42	80301	测控技术与仪器	16	259	16.19
43	70102	信息与计算科学	16	257	16.06
44	80701	电子信息工程	21	334	15.9

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
45	81001	土木工程	137	2123	15.5
46	130503	环境设计	29	442	15.24
47	130504	产品设计	13	195	15
48	80401	材料科学与工程	35	514	14.69
49	70202	应用物理学	30	420	14
50	82801	建筑学	57	788	13.82
51	081008T	智能建造	5	68	13.6
52	82802	城乡规划	25	338	13.52
53	50209	朝鲜语	9	91	10.11
54	82803	风景园林	14	140	10
55	080803T	机器人工程	7	69	9.86
56	130402	绘画	16	145	9.06
57	130505	服装与服饰设计	7	60	8.57
58	82502	环境工程	33	275	8.33
59	82503	环境科学	15	116	7.73
60	50101	汉语言文学	21	139	6.62
61	120104	房地产开发与管理	4	26	6.5
62	081005T	城市地下空间工程	12	68	5.67
63	130201	音乐表演	13	56	4.31
64	50203	德语	3	0	0
65	080714T	电子信息科学与技术	/	/	/
66	70503	人文地理与城乡规划	1	0	0
67	80205	工业设计	1	0	0
60	50101	汉语言文学	21	139	6.62

附表 2: 各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	081001	土木工程	147	22	32	59	3	1	14	14	0	2
2	080202	机械设计制造及其自动化	79	14	17	28	2	2	4	8	0	4
3	082801	建筑学	65	6	13	31	1	0	4	2	1	7
4	120203K	会计学	52	3	10	17	1	1	5	8	1	6
5	120103	工程管理	42	3	7	22	2	1	3	4	0	0
6	080401	材料科学与工程	41	8	11	15	0	0	0	5	0	2
7	120105	工程造价	38	3	8	24	0	0	0	2	0	1
8	081003	给排水科学与工程	37	10	10	8	0	0	4	3	0	2
9	082502	环境工程	37	8	8	11	0	1	4	4	0	1
10	080801	自动化	35	3	8	12	0	1	3	6	0	2
11	080902	软件工程	35	1	9	18	1	0	2	3	0	1
12	081002	建筑环境与能源应用工程	35	5	11	5	0	0	6	8	0	0
13	070202	应用物理学	31	5	8	13	0	0	0	0	0	5
14	080901	计算机科学与技术	31	6	5	13	0	0	3	3	0	1
15	080601	电气工程及其自动化	29	5	7	10	0	0	2	3	1	1
16	130503	环境设计	29	3	8	14	0	0	0	3	0	1
17	050201	英语	25	6	8	10	0	0	0	1	0	0
18	082802	城乡规划	25	3	10	11	0	0	0	1	0	0
19	080203	材料成型及控制工程	23	0	9	12	0	0	1	1	0	0
20	080207	车辆工程	23	6	5	7	0	0	3	2	0	0
21	081004	建筑电气与智能化	23	4	5	11	0	0	0	3	0	0
22	080701	电子信息工程	22	4	8	7	0	0	1	1	0	1
23	080703	通信工程	22	0	13	7	0	0	0	1	1	0
24	050101	汉语言文学	21	0	5	8	0	0	2	6	0	0
25	020401	国际经济与贸易	20	2	7	8	0	0	0	1	0	2
26	120204	财务管理	18	2	7	8	0	0	0	1	0	0
27	120204H	财务管理(中外合作)	18	0	3	9	0	0	0	2	0	4

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
28	070101	数学与应用数学	17	4	7	6	0	0	0	0	0	0
29	080301	测控技术与仪器	17	5	4	7	0	0	1	0	0	0
30	082503	环境科学	17	3	6	5	0	0	0	2	0	1
31	130402	绘画	17	2	8	5	1	0	0	0	0	1
32	030302	社会工作	16	0	4	11	0	0	1	0	0	0
33	070102	信息与计算科学	16	1	6	8	0	0	0	0	1	0
34	080903	网络工程	16	1	2	8	0	0	2	3	0	0
35	081802	交通工程	16	2	8	5	0	0	0	1	0	0
36	080501	能源与动力工程	15	2	7	3	0	0	1	0	0	2
37	081001H	土木工程（中外合作）	15	1	7	7	0	0	0	0	0	0
38	081801	交通运输	15	2	4	7	0	0	0	2	0	0
39	082901	安全工程	15	3	4	7	0	0	0	1	0	0
40	120202	市场营销	15	4	5	6	0	0	0	0	0	0
41	120205	国际商务	15	1	3	9	0	0	0	2	0	0
42	050207	日语	14	0	8	6	0	0	0	0	0	0
43	050303	广告学	14	1	3	8	0	0	0	0	0	2
44	082803	风景园林	14	0	2	11	0	0	0	0	0	1
45	120601	物流管理	14	1	4	8	0	0	0	1	0	0
46	020101	经济学	13	2	3	8	0	0	0	0	0	0
47	071201	统计学	13	2	6	4	0	0	0	1	0	0
48	130201	音乐表演	13	0	4	8	0	0	0	0	0	1
49	130504	产品设计	13	2	5	5	0	0	0	0	0	1
50	081005T	城市地下空间工程	12	4	3	5	0	0	0	0	0	0
51	050209	朝鲜语	9	0	0	9	0	0	0	0	0	0
52	120102	信息管理与信息系统	9	1	2	6	0	0	0	0	0	0
53	130502	视觉传达设计	9	1	1	6	0	0	0	0	0	1
54	080208	汽车服务工程	8	0	0	6	0	0	0	1	0	1
55	120701	工业工程	8	1	1	5	0	0	0	1	0	0

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
56	080803T	机器人工程	7	0	1	5	0	0	0	1	0	0
57	120801	电子商务	7	0	5	2	0	0	0	0	0	0
58	130505	服装与服饰设计	7	0	2	3	0	0	0	0	0	2
59	081008T	智能建造	5	1	1	2	0	1	0	0	0	0
60	120104	房地产开发与管理	4	1	2	1	0	0	0	0	0	0
61	082801H	建筑学（中外合作）	3	0	2	0	0	0	0	1	0	0
62	080213T	智能制造工程	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0

附表 3：各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	081001	土木工程	147	68	79	0
2	080202	机械设计制造及其自动化	79	45	33	1
3	082801	建筑学	65	28	36	1
4	120203K	会计学	52	9	41	2
5	120103	工程管理	42	7	33	2
6	080401	材料科学与工程	41	35	6	0
7	120105	工程造价	38	14	24	0
8	081003	给排水科学与工程	37	24	13	0
9	082502	环境工程	37	22	15	0
10	080801	自动化	35	12	23	0
11	080902	软件工程	35	14	21	0
12	081002	建筑环境与能源应用工程	35	15	20	0
13	070202	应用物理学	31	26	5	0
14	080901	计算机科学与技术	31	12	19	0
15	080601	电气工程及其自动化	29	11	17	1
16	130503	环境设计	29	7	22	0
17	050201	英语	25	10	15	0
18	082802	城乡规划	25	12	13	0
19	080203	材料成型及控制工程	23	15	8	0
20	080207	车辆工程	23	9	14	0
21	081004	建筑电气与智能化	23	10	13	0
22	080701	电子信息工程	22	9	13	0
23	080703	通信工程	22	7	15	0
24	050101	汉语言文学	21	3	18	0
25	020401	国际经济与贸易	20	6	13	1
26	120204	财务管理	18	7	11	0
27	120204H	财务管理（中外合作）	18	6	12	0
28	070101	数学与应用数学	17	11	6	0
29	080301	测控技术与仪器	17	14	3	0
30	082503	环境科学	17	14	3	0
31	130402	绘画	17	0	17	0
32	030302	社会工作	16	4	12	0
33	070102	信息与计算科学	16	6	10	0
34	080903	网络工程	16	4	11	1
35	081802	交通工程	16	8	8	0
36	080501	能源与动力工程	15	10	5	0
37	081001H	土木工程（中外合作）	15	14	1	0
38	081801	交通运输	15	7	8	0
39	082901	安全工程	15	8	7	0
40	120202	市场营销	15	7	8	0
41	120205	国际商务	15	6	9	0
42	050207	日语	14	6	8	0
43	050303	广告学	14	3	11	0
44	082803	风景园林	14	9	5	0

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
45	120601	物流管理	14	2	12	0
46	020101	经济学	13	8	5	0
47	071201	统计学	13	4	9	0
48	130201	音乐表演	13	1	12	0
49	130504	产品设计	13	2	10	1
50	081005T	城市地下空间工程	12	12	0	0
51	050209	朝鲜语	9	4	5	0
52	120102	信息管理与信息系统	9	3	6	0
53	130502	视觉传达设计	9	1	8	0
54	080208	汽车服务工程	8	3	5	0
55	120701	工业工程	8	4	4	0
56	080803T	机器人工程	7	3	4	0
57	120801	电子商务	7	1	6	0
58	130505	服装与服饰设计	7	0	7	0
59	081008T	智能建造	5	4	1	0
60	120104	房地产开发与管理	4	2	2	0
61	082801H	建筑学（中外合作）	3	0	3	0
62	080213T	智能制造工程	2	2	0	0

附表 4: 各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	081001	土木工程	147	43	49	41	14
2	080202	机械设计制造及其自动化	79	31	28	12	8
3	082801	建筑学	65	25	20	14	6
4	120203K	会计学	52	18	19	13	2
5	120103	工程管理	42	13	17	10	2
6	080401	材料科学与工程	41	21	16	1	3
7	120105	工程造价	38	14	14	7	3
8	081003	给排水科学与工程	37	9	10	12	6
9	082502	环境工程	37	11	11	12	3
10	080801	自动化	35	9	13	11	2
11	080902	软件工程	35	15	7	12	1
12	081002	建筑环境与能源应用工程	35	7	8	12	8
13	070202	应用物理学	31	13	13	3	2
14	080901	计算机科学与技术	31	9	11	9	2
15	080601	电气工程及其自动化	29	3	17	5	4
16	130503	环境设计	29	5	14	10	0
17	050201	英语	25	5	8	9	3
18	082802	城乡规划	25	4	11	8	2
19	080203	材料成型及控制工程	23	11	9	3	0
20	080207	车辆工程	23	2	9	8	4
21	081004	建筑电气与智能化	23	5	8	8	2
22	080701	电子信息工程	22	4	8	9	1
23	080703	通信工程	22	2	12	7	1
24	050101	汉语言文学	21	2	13	4	2
25	020401	国际经济与贸易	20	3	12	5	0
26	120204	财务管理	18	3	6	8	1
27	120204H	财务管理(中外合作)	18	4	5	9	0
28	070101	数学与应用数学	17	3	7	5	2
29	080301	测控技术与仪器	17	3	9	4	1
30	082503	环境科学	17	5	8	4	0
31	130402	绘画	17	2	8	7	0
32	030302	社会工作	16	4	9	3	0
33	070102	信息与计算科学	16	2	7	4	3
34	080903	网络工程	16	4	9	2	1
35	081802	交通工程	16	1	8	6	1
36	080501	能源与动力工程	15	5	3	5	2
37	081001H	土木工程(中外合作)	15	6	7	2	0
38	081801	交通运输	15	1	9	5	0
39	082901	安全工程	15	5	5	4	1
40	120202	市场营销	15	5	2	5	3
41	120205	国际商务	15	4	7	3	1
42	050207	日语	14	2	6	5	1
43	050303	广告学	14	3	8	2	1

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
44	082803	风景园林	14	6	7	1	0
45	120601	物流管理	14	6	5	3	0
46	020101	经济学	13	2	6	5	0
47	071201	统计学	13	1	6	4	2
48	130201	音乐表演	13	3	7	2	1
49	130504	产品设计	13	1	9	3	0
50	081005T	城市地下空间工程	12	6	3	1	2
51	050209	朝鲜语	9	0	8	1	0
52	120102	信息管理与信息系统	9	2	6	1	0
53	130502	视觉传达设计	9	1	4	3	1
54	080208	汽车服务工程	8	2	6	0	0
55	120701	工业工程	8	2	3	3	0
56	080803T	机器人工程	7	2	4	1	0
57	120801	电子商务	7	1	3	2	1
58	130505	服装与服饰设计	7	3	4	0	0
59	081008T	智能建造	5	2	0	1	2
60	120104	房地产开发与管理	4	0	2	2	0
61	082801H	建筑学（中外合作）	3	1	0	1	1
62	080213T	智能制造工程	2	0	1	1	0

附表 5: 各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	1202041	财务管理	57.65%	23.82%
2	0828021	城乡规划	47.74%	36.90%
3	0828031	风景园林	47.06%	21.18%
4	0828011	建筑学	46.90%	17.62%
5	0802024	机械设计制造及其自动化(专升本)	46.40%	15.20%
6	1302011	音乐表演	46.25%	20.00%
7	0712011	统计学	44.71%	23.53%
8	120203K4	会计学(专升本)	42.11%	27.63%
9	1201054	工程造价(专升本)	41.18%	18.30%
10	1305041	产品设计	40.00%	30.00%
11	1201053	工程造价(3+2)	39.71%	11.76%
12	120203K3	会计学(3+2)	39.47%	30.26%
13	1202022	市场营销(专升本)	37.96%	27.74%
14	0809022	软件工程(服务外包)	36.84%	47.65%
15	0818012	交通运输(3+2)	36.57%	29.63%
16	0806012	电气工程及其自动化(专升本)	36.49%	24.32%
17	1201034	工程管理(3+2)	35.62%	26.14%
18	0806011	电气工程及其自动化	35.29%	24.12%
19	1208012	电子商务(专升本)	35.04%	29.20%
20	1201022	信息管理与信息系统(校企合作)	34.12%	20.00%
21	0503031	广告学	33.75%	23.75%
22	0502013	英语(专升本)	33.57%	18.18%
23	0802051	工业设计	33.53%	18.82%
24	0803011	测控技术与仪器	33.29%	17.14%
25	1201035	工程管理(专升本)	32.89%	27.63%
26	1204041	土地资源管理	32.06%	20.00%
27	1201032	工程管理(国工方向)	31.76%	10.29%
28	0810041	建筑电气与智能化	31.40%	25.00%
29	0807011	电子信息工程	31.32%	26.18%
30	0809031	网络工程	31.32%	26.76%
31	1202021	市场营销	31.25%	25.00%
32	081008T	智能建造	30.96%	18.53%
33	0809011	计算机科学与技术	30.59%	26.18%
34	1201021	信息管理与信息系统	30.59%	25.59%
35	0829011	安全工程	30.57%	15.43%
36	0808011	自动化	30.22%	23.53%
37	1201041	房地产开发与管理	30.15%	26.76%
38	0802071	车辆工程	30.14%	27.14%
39	0802021	机械设计制造及其自动化	29.60%	16.95%
40	1201031	工程管理	29.49%	22.94%
41	1208011	电子商务	29.41%	24.71%
42	0807032	通信工程(校企合作)	29.41%	24.12%

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
43	080803T	机器人工程	29.41%	19.41%
44	0809021	软件工程	29.34%	24.71%
45	0810014	土木工程（3+2）	28.99%	38.41%
46	120203K1	会计学	28.82%	25.88%
47	1304021	绘画	28.80%	28.00%
48	0804011	材料科学与工程	28.75%	24.12%
49	081005T1	城市地下空间工程	28.68%	25.59%
50	0810011	土木工程	28.53%	24.71%
51	1202051	国际商务	28.53%	23.82%
52	0807031	通信工程	28.53%	27.65%
53	0810012	土木工程（临沂校区）	28.53%	24.71%
54	0802081	汽车服务工程	28.32%	24.57%
55	0802023	机械设计制造及其自动化（3+4）	28.25%	9.04%
56	0802072	车辆工程（3+2）	28.24%	16.47%
57	1201033	工程管理（临沂校区）	28.24%	23.24%
58	1201051	工程造价	28.24%	26.76%
59	0701011	数学与应用数学	28.24%	24.12%
60	1206011	物流管理	27.87%	21.18%
61	1206012	物流管理（3+4）	27.72%	24.12%
62	120203K2	会计学（临沂校区）	27.65%	22.94%
63	0201011	经济学	27.06%	25.00%
64	1201052	工程造价（临沂校区）	27.06%	26.76%
65	1207011	工业工程	27.06%	24.71%
66	080714T1	电子信息科学与技术	27.06%	22.35%
67	0825031	环境科学	26.18%	25.88%
68	0204011	国际经济与贸易	25.63%	23.44%
69	0810015	土木工程（专升本）	25.62%	38.84%
70	0810021	建筑环境与能源应用工程	25.37%	12.94%
71	0702021	应用物理学	25.37%	26.47%
72	0825021	环境工程	25.29%	10.29%
73	0802031	材料成型及控制工程	25.14%	16.57%
74	0818011	交通运输	24.86%	21.14%
75	0818021	交通工程	24.57%	20.57%
76	0802022	机械设计制造及其自动化（临沂校区）	24.41%	20.29%
77	080213T	智能制造工程	24.29%	21.14%
78	0810031	给排水科学与工程	24.21%	16.86%
79	0828012	建筑学（中外合作）	24.18%	0.00%
80	0805011	能源与动力工程	23.90%	11.76%
81	0303021	社会工作	23.75%	25.00%
82	0701022	信息与计算科学（服务外包）	23.53%	20.59%
83	0810013	土木工程（中外合作）	22.87%	15.29%
84	0702022	应用物理学（嵌入式方向）	22.35%	22.06%
85	1202042	财务管理（中外合作）	22.22%	41.11%

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
86	0808012	自动化（订单式）	22.06%	17.06%
87	1202052	国际商务（3+4）	21.97%	12.39%
88	0501011	汉语言文学	21.88%	25.63%
89	0809012	计算机科学与技术（专升本）	21.19%	21.19%
90	0705031	人文地理与城乡规划	21.18%	24.12%
91	0502072	日语（国际域GIT方向）	20.59%	22.94%
92	0502091	朝鲜语	20.00%	24.12%
93	0502071	日语	20.00%	23.53%
94	0502012	英语（跨境电商方向）	20.00%	25.63%
95	0502011	英语	20.00%	29.38%
96	0701021	信息与计算科学	20.00%	25.88%
97	1305021	视觉传达设计	20.00%	30.00%
98	1305031	环境设计	20.00%	30.00%
99	1305051	服装与服饰设计	20.00%	26.25%
100	0502031	德语	16.47%	24.71%

附表 6: 各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	0829011	安全工程	100.00%	11.54%
2	0802031	材料成型及控制工程	/	/
3	0804011	材料科学与工程	12.50%	6.67%
4	1202041	财务管理	50.00%	9.52%
5	1202042	财务管理(中外合作)	/	/
6	0803011	测控技术与仪器	60.00%	18.75%
7	1305041	产品设计	50.00%	12.50%
8	0502091	朝鲜语	/	/
9	0802071	车辆工程	100.00%	44.44%
10	081005T1	城市地下空间工程	25.00%	100.00%
11	0828021	城乡规划	66.67%	7.14%
12	0502031	德语	/	/
13	0806011	电气工程及其自动化	100.00%	44.00%
14	1208011	电子商务	/	/
15	0807011	电子信息工程	75.00%	42.86%
16	080714T1	电子信息科学与技术	/	/
17	1201041	房地产开发与管理	100.00%	100.00%
18	0828031	风景园林	/	/
19	1305051	服装与服饰设计	/	/
20	0810031	给排水科学与工程	70.00%	45.83%
21	1201031	工程管理	100.00%	10.64%
22	1201051	工程造价	100.00%	50.00%
23	1207011	工业工程	100.00%	13.64%
24	0802051	工业设计	100.00%	150.00%
25	0503031	广告学	100.00%	10.34%
26	0204011	国际经济与贸易	50.00%	14.29%
27	1202051	国际商务	100.00%	10.00%
28	0501011	汉语言文学	/	/
29	0825021	环境工程	37.50%	14.29%
30	0825031	环境科学	66.67%	33.33%
31	1305031	环境设计	66.67%	14.81%
32	120203K1	会计学	100.00%	13.79%
33	1304021	绘画	50.00%	15.38%
34	0802021	机械设计制造及其自动化	66.67%	39.39%
35	0809011	计算机科学与技术	100.00%	44.00%
36	0810041	建筑电气与智能化	100.00%	38.46%
37	0810021	建筑环境与能源应用工程	66.67%	37.50%
38	0828011	建筑学	42.86%	25.00%
39	0828012	建筑学(中外合作)	/	/
40	0818021	交通工程	100.00%	25.00%
41	0818011	交通运输	100.00%	15.79%
42	0201011	经济学	100.00%	25.00%
43	0805011	能源与动力工程	50.00%	8.33%

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
44	0802081	汽车服务工程	/	/
45	0502071	日语	/	/
46	0809021	软件工程	100.00%	0.00%
47	0303021	社会工作	/	/
48	1202021	市场营销	75.00%	53.85%
49	1305021	视觉传达设计	/	/
50	0701011	数学与应用数学	100.00%	116.67%
51	0807031	通信工程	/	/
52	0712011	统计学	100.00%	21.05%
53	1204041	土地资源管理	/	/
54	0810011	土木工程	54.55%	21.13%
55	0810013	土木工程（中外合作）	100.00%	0.00%
56	0809031	网络工程	100.00%	35.71%
57	1206011	物流管理	100.00%	17.65%
58	1201021	信息管理与信息系统	100.00%	33.33%
59	0701021	信息与计算科学	100.00%	16.67%
60	1302011	音乐表演	/	/
61	0702021	应用物理学	80.00%	12.50%
62	0502011	英语	66.67%	31.91%
63	0808011	自动化	100.00%	30.00%

附表 7: 各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	0810011	土木工程	79
2	0828011	建筑学	72
3	0828021	城乡规划	72
4	0828031	风景园林	72
5	0705031	人文地理与城乡规划	72
6	0828012	建筑学(中外合作)	72
7	0804011	材料科学与工程	29
8	0825021	环境工程	28
9	080714T1	电子信息科学与技术	27
10	120203K1	会计学	27
11	0829011	安全工程	26
12	0701021	信息与计算科学	25
13	0701011	数学与应用数学	24
14	0802081	汽车服务工程	24
15	0802071	车辆工程	24
16	0702022	应用物理学(嵌入式方向)	23
17	0501011	汉语言文学	23
18	0802072	车辆工程(3+2)	22
19	1201052	工程造价(临沂校区)	21
20	0825031	环境科学	21
21	0502031	德语	21
22	0303021	社会工作	19
23	0503031	广告学	19
24	0802021	机械设计制造及其自动化	19
25	1201051	工程造价	18
26	0809022	软件工程(服务外包)	18
27	0802023	机械设计制造及其自动化(3+4)	18
28	1201033	工程管理(临沂校区)	17
29	0502071	日语	17
30	0502072	日语(国际域 GIT 方向)	17
31	0810031	给排水科学与工程	17
32	0502091	朝鲜语	16
33	0818011	交通运输	16
34	0818012	交通运输(3+2)	16
35	1305031	环境设计	15
36	0702021	应用物理学	15
37	0818021	交通工程	15
38	0502011	英语	14
39	0810021	建筑环境与能源应用工程	14
40	1202042	财务管理(中外合作)	13
41	1202041	财务管理	13
42	1305041	产品设计	12
43	0809031	网络工程	12
44	0712011	统计学	12

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
45	0803011	测控技术与仪器	12
46	1201034	工程管理（3+2）	11
47	1201031	工程管理	11
48	0802031	材料成型及控制工程	11
49	1201032	工程管理（国工方向）	9
50	120203K2	会计学（临沂校区）	9
51	0802022	机械设计制造及其自动化（临沂校区）	9
52	0809011	计算机科学与技术	9
53	0807031	通信工程	9
54	0807032	通信工程（校企合作）	9
55	0805011	能源与动力工程	9
56	0810012	土木工程（临沂校区）	8
57	0502012	英语（跨境电商方向）	8
58	0808011	自动化	8
59	0201011	经济学	8
60	0701022	信息与计算科学（服务外包）	8
61	1207011	工业工程	7
62	0807011	电子信息工程	7
63	0802051	工业设计	6
64	1202051	国际商务	6
65	0810013	土木工程（中外合作）	6
66	1206011	物流管理	5
67	1206012	物流管理（3+4）	5
68	0809021	软件工程	5
69	081005T1	城市地下空间工程	5
70	1201021	信息管理与信息系统	4
71	1201022	信息管理与信息系统（校企合作）	4
72	0810041	建筑电气与智能化	4
73	1202021	市场营销	4
74	0204011	国际经济与贸易	4
75	1304021	绘画	3
76	1305021	视觉传达设计	3
77	0806011	电气工程及其自动化	3
78	1208011	电子商务	3
79	0808012	自动化（订单式）	3
80	1305051	服装与服饰设计	2
81	1204041	土地资源管理	2
82	1201041	房地产开发与管理	2
83	1302011	音乐表演	1
84	080213T	智能制造工程	1

附表 8：各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	0303021	社会工作	100.00%	100.00%	73.58%	98.15%
2	0501011	汉语言文学	100.00%	100.00%	58.06%	96.77%
3	0503031	广告学	100.00%	100.00%	88.52%	96.77%
4	0802051	工业设计	100.00%	100.00%	93.10%	66.67%
5	1201034	工程管理（3+2）	98.72%	100.00%	71.79%	/
6	0828021	城乡规划	98.41%	100.00%	95.24%	95.59%
7	0818021	交通工程	98.18%	100.00%	89.09%	23.17%
8	0502071	日语	98.11%	100.00%	84.91%	46.30%
9	0825021	环境工程	98.11%	100.00%	96.23%	100.00%
10	1201051	工程造价	97.83%	100.00%	97.83%	92.63%
11	1304021	绘画	97.44%	100.00%	94.87%	85.00%
12	0828012	建筑学（中外合作）	97.37%	100.00%	93.42%	/
13	0828011	建筑学	97.26%	100.00%	95.21%	91.94%
14	1202041	财务管理	96.97%	100.00%	90.91%	89.71%
15	0802022	机械设计制造及其自动化 （临沂校区）	96.67%	100.00%	98.89%	97.56%
16	0712011	统计学	96.61%	100.00%	91.53%	98.36%
17	0828031	风景园林	96.55%	100.00%	100.00%	100.00%
18	0502091	朝鲜语	96.55%	100.00%	93.10%	83.33%
19	1208011	电子商务	96.43%	100.00%	89.29%	89.29%
20	1201032	工程管理（国工方向）	96.30%	100.00%	85.19%	/
21	1201031	工程管理	96.30%	100.00%	96.30%	96.43%
22	0818011	交通运输	96.23%	98.11%	81.13%	98.18%
23	0502031	德语	96.15%	100.00%	88.46%	/
24	0825031	环境科学	96.00%	100.00%	100.00%	96.15%
25	1201021	信息管理与信息系统	95.92%	100.00%	83.67%	98.04%
26	1202042	财务管理（中外合作）	95.70%	100.00%	90.32%	95.96%
27	120203K2	会计学（临沂校区）	95.65%	100.00%	92.75%	95.89%
28	120203K1	会计学	95.52%	100.00%	83.58%	94.37%
29	1204041	土地资源管理	95.45%	100.00%	95.45%	95.65%
30	1207011	工业工程	95.35%	100.00%	86.05%	100.00%
31	0201011	经济学	95.08%	100.00%	95.08%	100.00%
32	1201033	工程管理（临沂校区）	95.00%	100.00%	100.00%	90.14%
33	080714T1	电子信息科学与技术	95.00%	100.00%	95.00%	96.33%
34	0808011	自动化	94.62%	100.00%	94.62%	92.80%
35	0810012	土木工程（临沂校区）	94.55%	100.00%	94.55%	96.49%
36	1305031	环境设计	94.38%	100.00%	98.88%	92.63%
37	1202052	国际商务（3+4）	93.90%	100.00%	93.90%	/
38	0804011	材料科学与工程	93.90%	98.78%	92.68%	89.25%
39	0204011	国际经济与贸易	93.62%	98.94%	91.49%	100.00%
40	1206012	物流管理（3+4）	93.42%	100.00%	88.16%	/
41	0810041	建筑电气与智能化	93.18%	98.86%	93.18%	92.63%
42	0502011	英语	92.73%	94.55%	85.45%	88.14%
43	1201052	工程造价（临沂校区）	92.54%	100.00%	98.51%	94.20%

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
44	1305041	产品设计	92.50%	100.00%	97.50%	100.00%
45	0705031	人文地理与城乡规划	92.31%	100.00%	80.77%	/
46	0810031	给排水科学与工程	91.94%	100.00%	98.39%	98.54%
47	1305021	视觉传达设计	91.89%	100.00%	86.49%	85.00%
48	0806011	电气工程及其自动化	91.85%	100.00%	90.37%	99.33%
49	0808012	自动化（订单式）	91.67%	95.83%	91.67%	/
50	0829011	安全工程	91.30%	97.83%	91.30%	82.00%
51	0810021	建筑环境与能源应用工程	90.98%	100.00%	99.18%	97.78%
52	0807031	通信工程	90.22%	100.00%	94.57%	96.04%
53	0701022	信息与计算科学（服务外包）	89.83%	98.31%	98.31%	100.00%
54	0802021	机械设计制造及其自动化	88.81%	99.25%	89.18%	98.36%
55	0809011	计算机科学与技术	88.66%	100.00%	86.60%	100.00%
56	0810011	土木工程	88.47%	99.71%	93.95%	96.87%
57	0805011	能源与动力工程	86.54%	100.00%	98.08%	98.36%
58	1202021	市场营销	85.71%	100.00%	91.84%	96.43%
59	0802081	汽车服务工程	84.29%	98.57%	84.29%	92.59%
60	0802072	车辆工程（3+2）	84.29%	97.14%	77.14%	/
61	0807011	电子信息工程	84.15%	100.00%	96.34%	94.74%
62	0809022	软件工程（服务外包）	83.58%	98.51%	94.03%	97.40%
63	0809031	网络工程	81.48%	100.00%	77.78%	96.97%
64	0803011	测控技术与仪器	80.43%	100.00%	84.78%	87.72%
65	1302011	音乐表演	80.00%	100.00%	93.33%	66.67%
66	0802071	车辆工程	79.22%	98.70%	88.31%	97.87%
67	0809021	软件工程	77.50%	98.75%	95.00%	82.08%
68	0802031	材料成型及控制工程	76.00%	98.00%	87.00%	85.94%
69	0701021	信息与计算科学	73.08%	100.00%	69.23%	98.04%
70	0702021	应用物理学	71.43%	100.00%	100.00%	92.59%
71	0701011	数学与应用数学	63.64%	100.00%	90.91%	96.77%