



山东协和学院  
Shandong Xiehe University

# 2016-2017 学年 本科教学质量报告

二〇一七年十一月

## 目 录

前 言.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	1
一、学校办学定位.....	1
二、本科人才培养目标及服务面向.....	2
三、教学工作中心地位落实情况.....	2
四、本科专业设置情况.....	3
五、全日制在校学生情况及本科生所占比例.....	4
第二部分 师资队伍.....	4
一、师资队伍数量及结构情况.....	4
二、本科生主讲教师和教授承担本科课程情况.....	5
三、教师教学投入情况.....	5
四、教师发展与服务情况.....	5
第三部分 教学条件.....	6
一、教学经费投入.....	6
二、教学基本设施.....	7
第四部分 教学建设与改革.....	8
一、专业建设.....	8
二、课程建设.....	10
三、教材建设.....	12
第五部分 质量保障体系.....	13
一、质量保障体系建设.....	13
二、完善自我评估制度.....	14
三、实施常态监控机制.....	14
四、发挥教学基本状态数据库作用.....	15
第六部分 学生发展.....	15
一、本科生生源质量情况.....	15
二、学生学习满意度.....	15
三、学生指导与服务.....	16
四、学风与学习效果.....	17
五、学生毕业及学位授予情况.....	17
六、学生就业与发展情况.....	18
七、社会用人单位对毕业生评价情况及毕业生成就.....	19
第七部分 特色发展.....	19
一、坚持质量立校，取得丰硕教学成果.....	20
二、高度重视创新创业教育，强化创新引领创业，创业带动就业理念.....	20
三、坚持开放办学，实施协同育人.....	20
四、坚持诚信办学，开展社会服务.....	21
五、坚持素质教育，推行“和合”文化，构建和谐校园.....	21
第八部分 存在问题及整改情况.....	21
一、上年度存在问题及整改.....	21
二、目前存在的问题和对策.....	23
附件：山东协和学院 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据.....	24

---

## 前言

山东协和学院创建于1993年。经过20年的发展，学校现已发展成为办学理念先进，办学思路清晰，办学定位准确，办学目标明确，办学特色鲜明，办学条件完善，师资队伍优良，专业优势突出，人才培养水平较高，教学改革成效显著，社会服务影响力强，体制机制灵活，以培养高素质应用型人才为目标的综合性民办大学。

学校占地面积108.7万平方米，建筑面积41.52万平方米；教学科研仪器设备总值11830.17万元。图书馆馆藏纸质图书187.31万册，电子图书209.53万册，纸质期刊1376种，电子期刊19530种。校内建有10个实验实训中心，其中，国家级实验教学示范中心1个、国家级虚拟仿真实验教学中心1个、“十三五”山东省高等学校重点实验室1个；校外建有114个实习实训基地，其中，与青岛大学、青岛澳柯玛股份有限公司共建国家级大学生校外实践教育基地。

学校下设10个教学院（部），开设24个本科专业，形成了以工学为主体，以医学为特色，工、医、管、文、教育等多学科协调发展的学科专业建设格局。作为一所应用型本科高校，学校立足服务区域经济和社会发展，以培养具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才为目标，视质量为学校生存与发展的生命线。

我校以编制本科教学质量报告为契机，牢固树立质量意识，重视对国家和社会的责任，根据高等教育发展的新形势新要求，认真总结本科教学工作，发布客观反映学校教学质量的年度报告，接受社会公众的问责，接受市场的评价。

## 第一部分 本科教育基本情况

### 一、学校办学定位

#### （一）指导思想

坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，全面实施“质量立校、人才强校、特色兴校、专家治学”发展战略，主动适应山东省经济社会发展需求，以教学工作为中心，以能力培养为重点，大力培养高素质应用型人才，为地方经济社会发展提供人才和智力支撑。

#### （二）办学定位

办学类型定位：应用型普通本科高校。

办学层次定位：以本科教育为主，以专科教育为辅，适时发展研究生教育。

学科专业定位：以工学为主体，以医学为特色，工、医、管、文、教育等多学科协调发展。

人才培养定位：培养专业基础扎实、实践能力突出、具有社会责任感和创新创业能力的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足济南，面向山东，辐射全国，服务地方经济社会发展。

---

发展目标定位：到 2025 年，建成全国一流应用型民办特色名校。

## 二、本科人才培养目标及服务面向

### （一）本科人才培养目标

培养德、智、体、美全面发展,具有扎实的专业基础知识、基本理论和基本技能,具有责任意识、创新精神和较强的学习能力与实践能力的应用型人才。

### （二）服务面向

立足济南，面向山东，辐射全国，服务地方经济社会发展。

## 三、教学工作中心地位落实情况

### （一）领导重视教学

实行教学工作党政一把手负责制，把教学工作列入校长办公会和党政联席会的重要议事日程，近三年召开校长办公会、党政联席会 105 次，研究教学工作 54 次，占 51.4%。建立由校长负责、教务处牵头、院（部）为基础、相关职能部门密切配合的本科教学工作机制。落实校领导联系教学院（部）制度，各级领导深入教学工作一线听课、查课，召开师生座谈会，全面掌握教学工作情况，及时协调解决教学工作中出现的问题。

### （二）经费保障教学

学校始终坚持财务预算优先保障教学原则，在经费来源单一、财力相对紧张的情况下，逐年增加经费投入。2014、2015、2016 年度教学经费分别投入 3646 万元、3852 万元、4330 万元，占当年学费收入的 23.22%、24.03%、24.51%，有效保障了教育教学的顺利运行。

### （三）制度规范教学

升本以来，制定、修订教学规章制度 81 项，制定各教学环节质量标准 and 业务流程，明确各级教学管理人员责任。重视教学质量，构建由六个系统组成的教学质量保证体系，搭建教学质量和教学质量评估信息平台，实现全员、全过程的教学管理运行机制。

### （四）政策倾斜教学

制定《教职工工资实施方案》《教师教学竞赛奖励办法》等规章制度，完善绩效工资动态调整机制，坚持优绩优酬、多劳多得，注重向教师、业务骨干和突出贡献人员倾斜。推进职称制度改革，根据教师能力和业绩，自主组织职称评审、竞聘上岗。加大奖励力度，对在教学改革及学科竞赛、学生科研、社会实践、创新创业指导等方面做出成绩的单位和个人给予奖励。

### （五）科研促进教学

出台《关于进一步加强科研工作的若干意见》，鼓励教师结合教学实践开展科研。2017 年，投入 828 万元，组建校级科研团队 18 个，成立校级科研机构 9 个。近三年，有 167 项科研教研成果转化为课程设计、教学方案或实验项目等教学资源，举

办 128 场学术研讨活动和学术讲座，学生参与科研活动 1152 人次，营造良好学术氛围。

#### （六）管理服务教学

坚持教学中心地位，以师生满意为目标，明确岗位职责，强化服务意识，各部门把服务教学、服务师生作为重点工作并落实到日常管理中。坚持人本管理，建立辅导员住学生公寓值班制度、校领导住校值班制度；建设数据中心、统一认证、信息门户等基础平台，建成办公自动化、教务管理、教学质量、学生管理等 26 个应用系统。师生对各职能部门服务教学工作情况比较满意，对学校教学工作情况满意度较高。

#### （七）文化浸润教学

以高素质应用型人才培养为目的，弘扬以和谐、合作为内涵的“和合”文化，以优良校风教风学风建设为依托，加强精神文化、制度文化、环境文化、行为文化建设，营造了“和合”育人环境。“和合”文化影响和浸润了“协和”学子，成为“协和”人的共识和行为规范。升本以来，获国家级校园文化建设成果奖 1 项，省级校园文化建设成果奖 10 项。

### 四、本科专业设置情况

以 3 个省财政重点支持和 7 个非省财政支持的重点专业建设项目为龙头，辐射带动专业群建设。截至 2017 年 8 月 31 日，学校共有本科专业 24 个（见表 1），其中省级特色专业 1 个，山东省民办本科高校优势特色专业 6 个，省级卓越工程师教育培养计划专业 2 个，“211”应用型护理学人才培养模式创新实验区 1 个。

表 1-1 山东协和学院本科专业设置情况一览表

序号	学科门类	专业门类	专业代码	专业名称	项目类别
1	医学	护理学类	101101	护理学	民办本科高校优势特色专业、特色专业
2	工学	机械类	080202	机械设计制造及其自动化	民办本科高校优势特色专业、卓越工程师教育培养计划专业
3		自动化类	080801	自动化	民办本科高校优势特色专业
4		土木类	081001	土木工程	民办本科高校优势特色专业、卓越工程师教育培养计划专业
5		电气信息类	080701	电子信息工程	民办本科高校优势特色专业
6		机械类	080204	机械电子工程	
7		计算机类	080903	网络工程	
8		电气类	080601	电气工程及其自动化	
9		计算机类	080902	软件工程	
10		计算机类	080905	物联网工程	

11		计算机类	080906	数字媒体技术		
12		计算机类	080901	计算机科学与技术		
13	管理学	旅游管理类	120901K	旅游管理	民办本科高校优势特色专业	
14		工商管理类	120203K	会计学		
15		物流管理与工程类	120601	物流管理		
16		工商管理类	120202	市场营销		
17		管理科学与工程类	120105	工程造价		
18		电子商务类	120801	电子商务		
19		工商管理类	120204	财务管理		
20		管理科学与工程类	120103	工程管理		
21		理学	医学技术类	101005	康复治疗学	
22			医学技术类	101003	医学影像技术	
23	文学	外国语言文学类	050201	英语		
24	教育学	教育学类	040106	学前教育		

## 五、全日制在校学生情况及本科生所占比例

全日制在校学生 15602 人，其中普通本科生 7337 人，本科生占在校生成总数的 47.03%。

## 第二部分 师资队伍

### 一、师资队伍数量及结构情况

#### (一) 生师比

现有专任教师 812 人，在校生 15602 人，生师比为 19.21:1，较好地满足了本科教学工作需要。各专业教师数量基本满足本专业教学需要。根据专业和课程特点，合理控制班级授课规模。实施学业导师、就业导师、创业导师和兼职班主任制度，为学生配备足量指导教师，为学生提供各类学习指导。

#### (二) 师资队伍结构

现有专任教师 812 人，其中，自有专任教师 601 人，占 74.01%。自有专任教师中，具有硕士、博士学位的 448 人，占 74.54%；具有高级专业技术职务的 229 人，占 38.10%；主讲本科课程教师 328 人中，具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位，并通过岗前培训的 312 人，占 95.12%；专业课和专业基础课教师 458 人中，具备专业（行业）职业资格或任职经历的 208 人，占 45.41%。自有专任教师队伍学位、职称、学缘结构较为合理（详见表 2-1），整体素质基本满足学校办学定位和人才培养目标的要求。

表 2-1 自有专任教师结构统计表

类别	职 称			年 龄			
	正高级	副高级	中级	≤ 35	36-45	46-55	≥ 56
人 数	46	184	210	432	77	19	73
比例 (%)	7.49	30.61	34.94	71.88	12.81	3.16	12.15

续 表

类别	学 位			学 缘		
	博士	硕士	学士	本校	外校 (境内)	外校 (境外)
人 数	19	429	88	9	584	8
比例 (%)	3.16	71.38	14.64	1.50	97.17	1.33

## 二、本科生主讲教师和教授承担本科课程情况

学校严把主讲教师上岗关，重视主讲教师以及教师上岗前的资格审查；积极落实教授为本科生上课制度。在职称评定和岗位聘任工作中，将教授为本科生上课作为学校的一项基本制度，作为对教授、副教授职务的基本要求。在各学院岗位聘任、津贴发放过程中，对教授承担本科生课程教学工作也做了严格规定。

2016-2017 学年，全校共开设本科课程 560 门，主讲本科课程的教授占教授总数的比例的 36.67%。

## 三、教师教学投入情况

长期以来，学校一直将教授担任本科教学任务作为一项重要制度，在教师岗位职责设定、职称评审等各项工作中均将为本科生授课作为最基本的条件。建立教学激励机制，促进教师积极投身教学。学校出台一系列奖励政策，在职称评聘、岗位津贴发放、评优表彰等工作中，始终把教学水平作为考核的重要指标，引导教师把主要精力投入教学工作。在多次征求意见的基础上，学校颁发了《山东协和学院教学名师评定与奖励办法》、《山东协和学院教师教学竞赛管理办法》、《山东协和学院优秀教师评选办法》等制度，对获得国家省级教学成果奖、优秀教师、教学名师等荣誉的教师给予奖励，有效的激励机制促进了教师更积极地投入到本科教学中。

## 四、教师发展与服务情况

### (一) 积极开展教学团队建设和专业带头人培养

制定《教学团队建设与管理办法》，实施“优秀团队建设计划”，保证资金投入，积极扶持和建设一支业务水平高、学术思想活跃、发展态势良好的教学团队。中医学教学团队、旅游管理教学团队、中医诊断学教学团队、护理专业教学团队等 4 个

---

团队获评省级教学团队。制定《专业带头人管理办法》，实施“名师工程”和“高层次人才引进计划”，注重专业带头人引进、选拔和培养，促进了专业建设。

## （二）着力提升教师教学水平和能力

成立教师发展中心，按照幼苗培育、青苗培养、骨干成长、栋梁塑造的思路进行分层次、分阶段、有重点的提升教学教学水平和能力。制定《教师教学竞赛奖励办法》，推行“以赛代训”，广泛开展教学比赛、技能竞赛等活动，帮助教师夯实教学基本功。近三年，有 42 人次在国家和省级教学比赛中获奖，其中获得国家创新性课程设计大赛一等奖 1 项、全国高校数字艺术作品大赛一等奖 1 项、山东省高校青年教师教学比赛一等奖 1 项、山东省民办高校青年教师教学大赛一等奖 8 项。

## （三）加强双师素质培养和实践教学能力提升

制定《青年教师实践能力提升实施办法》，实施“双师工程”，通过校企合作、校院合作等方式，建立“双师”教师培训基地，鼓励教师通过脱产、半脱产或假期挂职等形式深入行业一线，了解行业企业实际情况，学习生产技术，进行专业实践锻炼，不断增强实践教学和社会服务能力。支持教师参加实践技能培训、考取职业资格证书，要求专业教师至少取得 1 项相关专业中级以上职业资格证书，将职业资格获取情况和挂职锻炼经历作为教师岗位聘任的重要条件。

## （四）重视青年教师培训和专业发展

制定《“青年教师培养计划”实施办法》，鼓励青年教师学历进修、访学进修和骨干研修，对优秀青年教师在教科研项目申报和成果奖励方面予以支持。制定并落实《青年教师导师制培养实施办法》，发挥老教师传帮带作用，组织集体备课、教学研讨。构建了常规培训与专项提升相结合、集中培训与分类指导相结合、校内培训与校外进修相结合的培养培训体系，有效促进了青年教师专业发展。

# 第三部分 教学条件

学校高度重视教学条件建设，按照“教学优先、满足需要、充分利用”的原则，优先保证基本办学条件和教学经费投入，努力改善育人环境，教学基本设施比较齐全，资源利用率较高，能满足教学基本要求。

## 一、教学经费投入

学校积极筹措教育经费，有效保障本科教学投入，不断改善教学条件，确保本科教学经费足额、及时到位。2016 年度，本科教学日常运行经费支出 3223 万元。生均本科教学日常运行经费 2065.76 元。其中专项教学经费 1107 万元，生均本科实验经费 178.55 元，生均本科实习经费 517.92 元。

学校除持续增长经费的政策外，还充分利用学校的各种优质资源保障本科教学，先后投入大量资金用于教学基础设施建设，教学仪器设备购置，人才引进等，努力改善办学条件，提高教学质量。

---

## 二、教学基本设施

### （一）实验室、实习场所建设与利用

#### 1. 实验室配备完善

建有 10 个实验实训中心，内设 197 个学科专业功能实验室。其中，医护实验教学中心获评国家级实验教学示范中心和国家级虚拟仿真实验中心。截止 2017 年 9 月 30 日，800 元以上教学科研仪器设备总值 11830.17 万元，生均 7582.47 元。

#### 2. 实验室利用率高

各实验室发挥了重要作用。2016-2017 学年教学计划内实验数 3027 个，150 余万人时；承担教学计划外开放实验数 323 个，40 余万人时，能满足教学基本要求。

#### 3. 实习场所满足专业教学需要

实施《校外实践教学基地建设管理办法》，建立了一批稳定的校外实习基地。目前，建有山东省千佛山医院、青岛澳柯玛股份有限公司、中国重汽集团济南桥箱有限公司、山东银座泉城酒店有限公司等校外实习实训基地 114 个，其中国家级大学生校外实践教育基地 1 个，中央财政支持、山东省重点建设的实训基地各 1 个。校外实习基地合作关系稳定，设施设备完善，能够满足实践教学需要。

### （二）图书馆藏资源

图书馆建筑面积 3.88 万平方米，阅览座位 4564 个。馆藏纸质图书 187.31 万册，生均 120 册；馆藏电子资源 45TB，其中电子图书 209.53 万册，电子期刊 19530 种，电子报纸 500 种，学位论文 310 万余篇；馆藏数据库 37 个，其中采购 33 个，自建 4 个。

健全学科馆员与图情教授联动机制，强化服务教学的针对性和时效性；创建特色休闲阅览区，坚持开展“书香协和”活动，打造温馨阅览学习环境和师生沟通交流平台。实行开架借阅制度，每周开馆 91 小时。2016 年度，图书流通量 42 万册次，图书外借量 25 万册次，图书借阅率为 13.5%，电子资源校内外访问量 400 万册次，读者接待量 29.6 万人次。生均藏书量和生均年进书量达到国家办学条件，能满足教学需求，利用率高。学校被评为山东省高等学校图书管理先进单位。

### （三）信息资源及其应用情况

推进信息化建设，建有万兆主干校园网，4G 出口带宽，有线信息点 12208 个，无线 AP712 个，两校区间实现联通、电信双千兆链路捆绑，校园无线全面覆盖，有线无线一体化管理，网络运行安全稳定。建有数据中心、统一认证、信息门户等基础平台，实现了数据共享和统一、集中身份认证和单点登录、应用和数据的聚合。建成校园一卡通、办公自动化、教务管理、教学质量管理等应用系统 26 个，搭建网络教学平台，丰富视频点播、精品课程、虚拟仿真等网络教学资源库。

### （四）校舍、运动场所、活动场所及设施建设及利用

#### 1. 生均教学行政用房达标

学校占地总面积 108.7 万平方米，生均 69.67 平方米；建筑面积 41.52 万平方米，其中，教学行政用房面积 25.81 万平方米，生均 16.55 平方米。建有多媒体教室 289 间、语音室 13 间，多媒体教室和语音室座位数 17513 个，百名学生配备座位数 112 个；教学用计算机 4187 台，百名学生拥有计算机 27 台。学生宿舍面积 12.42 万平方米，生均 7.97 平方米。

## 2. 活动场所满足人才培养要求

学校运动场所总面积 102654 平方米，其中，室内运动场所 2 个，面积 4698 平方米；室外运动场所 46 个，面积 97956 平方米。建有田径场 3 个、室外篮球场 28 个、排球场 9 个，以及乒乓球室、健身房、舞蹈室、大学生体质测试室等。各类运动场所设施齐全，基本满足体育教学、运动队训练及学生课外体育活动的需要。会堂、体育馆、校园中心广场等共享大学生活动场所，配套设施完备，所有场所与设施向师生全天开放，利用率高。（详见表 3-2）

表 3-2 教学基本条件统计表

项目内容	数量	生均或百名学生占有数	合格标准
学校占地面积（平方米）	1087038	69.67	54.0
教学行政用房面积（平方米）	258152	16.55	14.0
学生宿舍面积（平方米）	124288	7.97	6.5
多媒体及语音室座位（个）	17513	112	7
教学用计算机（台）	4187	27	10
运动场所总面积（平方米）	102654	6.5	-

注：学校 2017-2018 学年在校学生数 15602 人

## 第四部分 教学建设与改革

### 一、专业建设

#### （一）专业设置与结构调整

##### 1. 明确专业设置标准，调整优化专业布局

对接地方经济社会发展和产业行业需求，结合学校办学定位，按照优化结构、强化重点、培育特色的原则，制定了学科专业建设“十三五”发展规划。修订《本科专业设置管理办法》，明确了专业设置标准，建立了专业动态调整机制。围绕国家创新驱动发展战略和山东省“两区一圈一带”经济发展战略，紧密结合社会需求，依托学科专业优势，新上了数字媒体技术、医学影像技术等专业，稳定了护理学专业。

现有本科专业 24 个，其中工学类专业 11 个，初步形成以工学为主体，医学为特色，工、医、管、文、教育等多学科协调发展的学科专业建设格局。注重资源共享和学科专业交叉，以省特色名校骨干专业为核心，构建了工学类、医学类、管理类三大

专业群，即以机械设计制造及其自动化为核心的工学类专业群，以护理学为核心的医学类专业群、以旅游管理为核心的管理类专业群。

## 2. 整合优势资源，培育品牌特色专业

依托学校优势，适应地方经济社会发展需求，制定了《特色专业建设实施办法》，按照统筹规划、突出优势、重点建设、示范引领的思路，加强专业建设，积极培育特色专业。目前建有省级特色专业 1 个，省民办本科高校优势特色专业支持计划资助专业 6 个，省级卓越工程师教育培养计划项目 2 个。（详见表 4-1）

表 4-1 省级特色专业统计表

序号	专业名称	学科门类	专业类别	获批时间	专业特色	备注
1	护理学	医学	护理学类	2011 2014	依托国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心，加强学校与医院合作，注重技能培养	省级特色专业 省民办本科高校优势特色专业支持计划资助专业
2	自动化	工学	自动化类	2014	坚持校企合作之路，增强学生实践能力	省民办本科高校优势特色专业支持计划资助专业
3	旅游管理	管理学	旅游管理类	2015	一参、二创、三结合 <sup>[注]</sup>	省民办本科高校优势特色专业支持计划资助专业
4	电子信息工程	工学	电子信息类	2015	课堂教学与课外实践教学相结合，积极开展社会实践活动；开展开放实验室项目，创建良好实践平台；建立高年级学生导师制，鼓励学生参与教师科研；创新创业教育与专业培养相结合	省民办本科高校优势特色专业支持计划资助专业
5	土木工程	工学	土木类	2016	实践教学体系完善，坚持校企合作，注重学生实践能力的培养	省民办本科高校优势特色专业支持计划资助专业 省级卓越工程师教育培养计划项目
6	机械设计制造及其自动化	工学	机械类	2016	实验条件较先进完善，学生实践动手能力强；优化课程内容，改革教学方法，课程建设成果显著	省民办本科高校优势特色专业支持计划资助专业 省级卓越工程师教育培养计划项目

注：一参指企业全程参与教学与管理；二创即创业与创新。专业将创新与创业教育融入专业

---

教育中，为学生创业活动提供媒介与平台；三结合：即旅游管理与医护、互联网的相互融合。

## （二）人才培养方案

### 1. 不断修订完善人才培养方案

制定了《人才培养方案管理办法》，发布了《关于制（修）订本科专业人才培养方案的指导意见》，规范人才培养方案的制定修订工作。2017年7月，学校对人才培养方案进行了一次全面修订，本次修订根据学校办学定位、服务面向和应用型人才培养目标，结合国家关于高等教育转型发展、创新创业教育、综合改革等方面的文件精神 and 省教育厅的相关要求，坚持“需求导向、服务地方、能力本位、终身发展”的原则，强化应用能力的实践性、理论与实践的融合性、创新创业教育的融入性，在全面调研的基础上，修订人才培养方案。人才培养方案符合学校的办学定位，符合应用型人才培养需要和创新创业教育要求，较好地反映了专业培养目标，体现了德、智、体、美全面发展的要求。

### 2. 构建应用型人才培养课程体系

以知识、素质、能力协调发展为导向，以能力培养为重点，本着“基础牢、专业实、能力强、素质高”的原则，以有用、可用、管用的文化知识和专业知识为基础，重点培养创新精神和实践能力，把创新创业教育课程纳入课程体系，构建了具有应用型人才培养特色的“平台+模块”课程体系。

### 3. 完善“实验-实训-实习-实战”实践教学体系

完善了由课程实验实训、集中性实践教学环节、创新创业实践训练、课外科技竞赛活动等环节组成的“实验-实训-实习-实战”实践教学体系。提高了实践教学学分比例，人文社科类专业实践教学占总学分的比例平均为30.26%，理工医学类专业实践教学占总学分的比例平均为32.18%；强化了综合实习实训环节，师范类专业教育实习1学期，护理学专业临床实习40周。

### 4. 严格执行人才培养方案

《人才培养方案管理办法》明确了培养方案的制定、执行、调整、修改程序，确保开课有计划、调整有论证、过程有监控、变更有申请。严格按照培养方案下达教学任务，编排课程表和课程教学进度计划。近两学年，人才培养方案异动率分别为0.45%、1.64%，执行情况良好。

## 二、课程建设

### （一）课程建设有序推进

按照整体规划、分类实施、全面推进、重点突破的思路，制定了“十三五”课程建设规划，落实《课程建设管理办法》等规章制度，明确了课程建设目标、标准和措施。充分发挥国家级、省级精品课程（群）的示范作用，带动提升课程建设整体水平。建有国家级精品资源共享课1门，国家级精品课程1门；省级精品资源共享课3门，省级精品课程43门。

---

## （二）选修课程满足需要

根据培养目标的要求，丰富选修课程资源，开发人文社科类、科学技术类、艺术体育类、经济管理类、创新创业类等五大类通识选修课程 126 门，开设专业选修课 419 门；建设线上课程，引进网络选修课程 46 门。选修课基本满足学生个性化发展需求。

## （三）教学内容符合培养目标

根据人才培养目标、学科专业发展方向和经济社会发展需求，及时将教研科研成果、学科前沿知识和新技术转化为教学内容。按照符合人才培养目标、体现科学性和思想性、培养学生创新意识和自主学习能力的原则，制定、修订教学大纲，教学大纲规范完备，执行严格。

## （四）网络资源利用效果好

学校重视网络教学资源建设和利用，引进“超星泛雅”网络教学平台，包含 123 万个课件资源、16 万集视频资源和 300 万册电子图书资源。引入在线课程 121 门，学生月平均访问量 10 万次，网络资源得到有效利用。

## （五）实践教学

### 1. 实验教学

#### （1）实验开出率有保证

制定和落实《实验（训）教学管理办法》，整合实验课程，完善教学大纲和实验指导书，规范实验项目，推进综合性、设计性实验项目研发。2016-2017 学年，开设有实验的课程 328 门，开出实验项目 1753 项，其中综合性、设计性实验项目 728 项。实验开出率达到教学大纲要求的 100%。

#### （2）实验室开放有保证

制定和落实《实验室开放管理办法》《实验室开放成果奖励办法》，设置开放性实验室，逐步扩大实验室开放范围，2016-2017 学年实验室开放达 40 余万人时数。

### 2. 实习实训

#### （1）校企双方共建基地

本着“优势互补、资源共享、合作共赢”的原则，充分利用社会资源，先后与多家地方政府、学术机构和企事业单位建立了长期稳定的合作关系，合作开展实习实训。现有校外实习实训基地 114 个，其中国家级大学生校外实践教育基地 1 个，中央财政支持实习实训基地 1 个，山东省重点建设实习实训基地 1 个。

#### （2）充分保证时间经费

严格按照培养方案要求，组织学生实习实训，确保实习实训时间有效落实。逐年加大实习实训经费投入，有效保障实习实训质量。

#### （3）实习实训效果良好

制定《实践教学管理工作规程》《实习教学管理办法》等制度，明确指导教师选拔标准，规定了实习实训要求，加强了实习实训教学检查和过程跟踪。聘请企业技术

---

人员和管理人员作为兼职教师，共同研究制定实习实训计划，指导学生实践，根据学生实习表现共同评定实习成绩，确保实习实训效果。

### 3. 社会实践

#### (1) 坚持社会实践育人

出台《大学生社会实践活动管理办法》，将社会实践纳入人才培养方案。配备专门教师指导社会实践，将教师指导计入教学工作量。

#### (2) 提升社会实践效果

建立社会实践基地 7 处，成立南丁格尔志愿服务队、博爱志愿者协会、青年志愿者协会等社会服务团队 3 个，先后开展“三下乡”、“四进社区”、贫困地区支教、无偿献血等活动。其中，南丁格尔志愿服务队被评为“全国先进志愿服务队”。

### 4. 毕业设计（论文）与综合训练

#### (1) 严把选题关

按照应用型人才培养要求，紧密结合生产和社会实践选题，选题难度适中、工作量适当，体现专业综合训练的要求。2017 届毕业生在实验、实习、实践和社会调查等社会实践中完成的毕业设计（论文）的比例为 82.55%。

#### (2) 严把导师关

制定《本科生毕业设计（论文）管理办法》，规定指导教师由具有中级及以上专业技术职务或硕士及以上学位的教师担任，积极吸收企业、行业具有中级及以上专业技术职务的人员担任指导教师。为保证毕业设计（论文）指导质量，每位指导教师指导的学生数不超过 8 人。

#### (3) 严把过程关

明确了本科生毕业设计（论文）的质量标准和 workflows，注重过程指导，对选题、开题、撰写、指导、评阅、答辩等环节提出明确要求。

#### (4) 严把质量关

加强学生学术道德教育，对论文进行检测，相似度低于 30% 方可参加答辩。聘请其他高校、企业行业的专家教授担任答辩委员会委员，严格答辩程序，对达不到质量要求的毕业设计（论文）要求限期整改、二次答辩。2016-2017 学年，共获评校级优秀毕业设计（论文）92 篇，省级优秀毕业设计（论文）1 篇。

## 三、教材建设

制定了《教材建设管理规定》《教材选用与供应管理规定》，坚持选用为主、自编为辅，建立了教材选用、评价、建设和质量监管机制。优先选用省部级以上规划教材和获奖教材，2016-2017 学年选用规划教材占比 56.26%。

## 四、教学改革

---

### （一）推进教学方法改革

制定《教学改革研究立项管理办法》，积极推进教学方法改革。对教学方法改革成绩突出的教师在评先评优、职称评聘等方面给予倾斜，鼓励教师开展教学方法改革研究实践，采用启发式、参与式、混合式、讨论式、问题式教学，“教师既是导演又是演员，学生既是观众又是演员，师生同台唱戏”，营造“质疑重于聆听，反思高于理解，体验高于经验”的氛围。2016-2017 学年，学校承担省级教学改革研究项目 8 项，校级 64 项。

### （二）深化学习评价改革

实施“一多二加三结合”的考核评价方式。一多是多元化考核，即采取笔试、口试、上机操作、实践操作、技能达标、案例分析报告、调研报告、艺术作品等多元化方法进行考核。二加是增加过程考核权重、增加非标准答案考试比例，总评成绩由期末成绩和平时作业、实验、课程设计、社会实践、读书报告、阶段测试等成绩构成。三结合是笔试与面试相结合、日常考试与期末考试相结合、知识考查与能力考核相结合。改革考核内容，适当增加能力考核的内容和比重，强调对学生分析问题、解决问题能力的考察，增强了学生创新精神和自主学习能力的培养，有利于学生知识、能力、素质的协调发展。

## 第五部分 质量保障体系

### 一、质量保障体系建设

#### （一）成立机构，组建队伍

质量评估中心为专门开展质量控制机构，承担专项评估、教学督导、教学基本状态数据采集等教学质量监控任务；聘任校级督导专家 11 人，院（部）级督导员 43 人，学生教学信息员 438 人，建立了校院两级督导队伍。

#### （二）完善制度，构建体系

制定《关于建立教学质量保证体系的实施意见》，探索建立了以保证应用型人才培养质量为目标，由决策指挥系统、质量目标系统、资源配置系统、过程管理系统、监控评价系统、反馈改进系统等六个子系统构成的教学质量保证体系（详见图 5-1）。

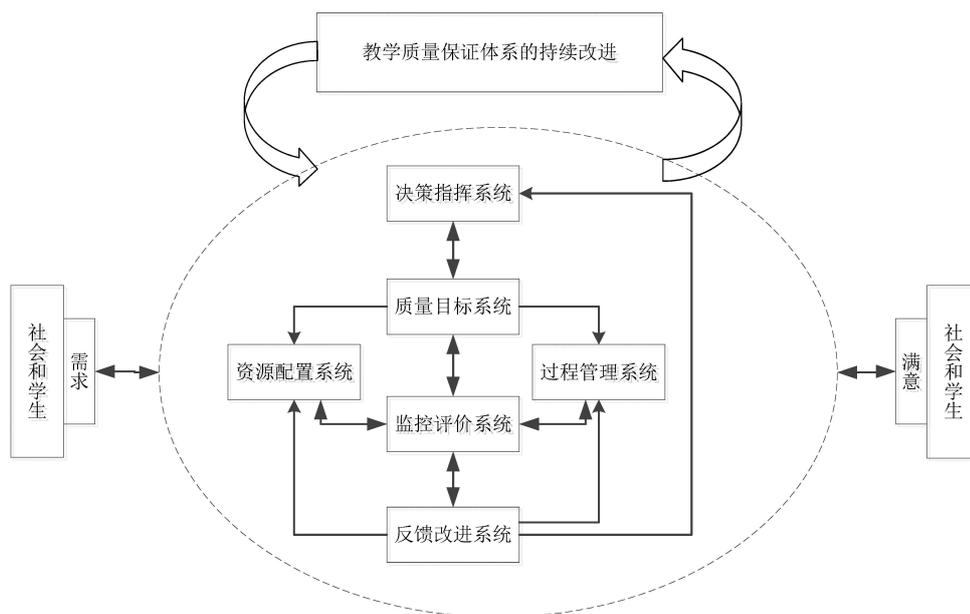


图 5-1 教学质量保证体系构成示意图

## 二、完善自我评估制度

建立健全了教学督导制度、领导听课制度、学生评教制度，制定了《教师课堂教学质量评价办法》，构建了由学生评教、教师评学、同行评价、督导评价、领导评价五部分构成的课堂教学质量评价体系，实现了课堂教学多元评价。完善了《院（部）教学工作评估实施方案》《专业评估实施方案》《课程评估实施方案》，开展院（部）教学工作评估、专业评估和课程评估等专项评估。2017 年，对 9 个教学院（部）、21 个本科专业、54 门核心课程进行了专项评估，强化了评价指导，取得了预期效果，达到了以评促建、以评促改、以评促管的目的。

## 三、实施常态监控机制

实行常规教学检查制度，每学期期初、期中、期末开展常规教学检查，对开学准备情况、教学计划执行情况、教师教学情况、学生学习情况进行检查。实行校院两级督导制度，对教学工作进行动态督查指导，规定校级督导员每学期听课 15 节次以上，院（部）级督导员每学期听课覆盖本院（部）全部授课教师。实行领导干部听课制度，及时解决教学中存在的问题，规定校级领导每学期听课不少于 4 学时，中层领导每学期听课不少于 6 学时，教学管理干部每学期听课不少于 8 学时。实行重要教学环节专项检查制度，对考试试卷、毕业设计（论文）、实习实训等进行专项检查。实行教学信息反馈制度，充分发挥学生教学信息员的作用，及时收集教学信息，听取意见建议，不断改进教学工作。

## 四、发挥教学基本状态数据库作用

充分发挥数据库对教学工作的监测、评价和建设作用，与麦可思数据（北京）有限公司合作搭建了教学质量管理平台，与广州思迈特软件有限公司合作搭建了教学质量保障系统，对课堂教学质量进行即时性评价，将院（部）教学工作评估、专业评估、课程评估纳入信息化管理，实现了学校教学状态数据的全面采集与分析，为学校决策提供数据支持，促进教学质量提升。

## 第六部分 学生发展

### 一、本科生生源质量情况

我校生源质量在稳定的基础上逐年有所提高，生源结构合理。2017年，我校共有24个本科专业招生，覆盖全国28个省市（自治区），共录取本科生2675人。录取情况较好（详见表6-1），报到率高（详见表6-2）：

表 6-1 2017 年部分省份本科录取分数线一览表

省份	当地文科分数线	文科录取最低分	高出当地录取分数	当地理科分数线	理科录取最低分	高出当地录取分数
河北	395	439	44	326	405	79
山西	335	410	75	290	345	55
吉林	286	351	65	260	323	63
黑龙江	291	388	97	264	345	81
陕西	334	433	99	301	373	72
河南	389	406	17	342	384	42
宁夏	407	439	32	328	365	37
甘肃	383	427	44	337	374	37
辽宁	428	451	23	350	391	41

表 6-2 2017 年本科生招生录取、报到情况统计表

年度	录取人数	实际报到人数	报到率（%）
2017	2675	2337	87.36

### 二、学生学习满意度

为检视学校教师教学效果，及时发现、解决教学过程中存在的问题，提高我校教师教学质量和教学水平，分别于2016年5月和11月通过问卷调查形式进行了学生评教调查活动，调查内容包括教学态度、教学技巧、教师职业操守、操作演示与指导、

---

教学效果 5 大方面 19 个分项，从统计结果来看，学生评价优良率达到 90%。

### 三、学生指导与服务

#### （一）学习指导

牢固树立“育人意识、服务意识、发展意识”，切实开展服务学生、关爱学生活动。对新生加强入学教育、政治思想教育、国防教育，做好学业规划和职业生涯规划指导，确保学生德智体全面发展；对二三年级学生开展学科竞赛、课题项目研究指导，加强学习能力、实践能力、创新能力培养；对大四学生强化实习实践、就业创业指导，为学生将来步入社会铺路搭桥。

#### （二）职业生涯规划指导

开设《大学生职业生涯规划》课程，指导学生科学制定个人发展规划。建立职业素质能力测评系统，帮助学生科学评价个人素质能力。开展“大学生职业生涯规划大赛”“简历制作大赛”“模拟职场大赛”和专家辅导等活动，增强学生职业生涯规划意识，提高职业技能和职业素养。

#### （三）就业指导

制定《毕业生就业工作实施细则》《毕业生创业就业工作考核办法》，通过开设就业指导课、举办就业指导讲座、实施就业困难援助，有针对性指导学生就业，引导学生参加“选调生”“三支一扶”和“西部计划”，鼓励学生到基层就业。开设就业网站和微信公众号，及时发布就业信息。全体教职工和校友均参与毕业生就业指导工作，形成全员参与的良好氛围。

#### （四）创新创业教育服务指导

制定创新创业扶持制度，整合校内外创新创业教育资源，开展各类创新创业竞赛活动，构建创新创业导师“一对一”服务模式，形成了活动引领、分层指导、专业孵化的创新创业教育指导服务体系。近三年，学生创新创业参与率保持在 6.2%以上，累计孵化项目 182 项。2016 年，学校被教育部评为首批全国创新创业 50 强高校。

#### （五）贫困生资助

制定《关于进一步加强家庭经济困难学生资助工作的实施意见》《家庭经济困难学生认定工作实施细则》《国家助学金管理实施办法》等制度，健全“奖、贷、助、补、减”以及社会资助并举的资助体系，帮助经济困难学生顺利完成学业。2016 年，为 1169 名学生办理了学校奖学金、减免学费、临时困难补助等 364.7 万元。

#### （六）心理健康咨询

成立大学生心理健康教育中心，开设《大学心理健康教育》必修课，成立心理健康协会，举办心理健康教育讲座、心理健康月等活动，多措并举，提高心理素质。组织心理普查工作，做到早预防、早发现、早治疗、早康复。

#### （七）毕业生跟踪调查

制定毕业生就业工作调查与反馈制度，实行校院两级跟踪调查反馈机制，组织线

---

上线下问卷调查、座谈会，利用“离校未就业实名管理服务系统”平台和第三方调研公司开展就业跟踪调查，了解毕业生的就业去向、地区分布、发展情况以及用人单位对我校人才培养的意见和建议，形成“毕业生就业质量年度报告”，为学校制定规划、设置专业、教学改革、学生管理以及招生工作提供数据支持。据麦可思数据（北京）有限公司调查，2016届毕业生对学校教育教学、就业指导服务的满意度均在90%以上。

## 四、学风与学习效果

### （一）学风建设

成立学风建设工作领导小组，制定《关于进一步加强学风建设的意见》《优良学风班级评选办法》《学业预警管理办法》，实施学业导师制度，完善学风建设机制，学风建设目标明确，任务具体，运行规范。

开展优良学风建设活动，组织学习目的大讨论主题班会、优秀学生事迹报告会、学习经验交流会、专家学术报告会等，营造积极向上的学习氛围。2016-2017学年，17人获得国家奖学金，10人获得山东省政府奖学金；548人获得国家励志奖学金，99人获得省政府励志奖学金；9人获得新疆西藏和青海海北籍少数民族大学生省政府励志奖学金。18人被评为山东省优秀学生，9人被评为山东省优秀学生干部，5个班集体被评为山东省优秀班集体。

### （二）学生获奖情况

学校注重学生实践能力培养和提升，积极组织指导学生参加各类技能大赛，2016年，学生在学科及创新创业大赛中获奖77项，其中全国大学生英语竞赛C类一等奖2项、二等奖4项、三等奖10项，全国高等院校建筑软件技能认证大赛-BIM算量大赛一等奖3项、二等奖8项、三等奖1项，山东省大学生机电产品创新设计竞赛二等奖3项，全国软件和信息技术专业人才大赛一等奖2项、二等奖3项、三等奖1项；互联网+大学生创新创业大赛省级银奖1项。学生发表论文30篇，获得专利30项。

## 五、学生毕业及学位授予情况

2017年，我校共有毕业生1329人，毕业率为97.89%，学位授予率为97.89%。具体详见表6-3。

表 6-3 2017 届本科生毕业情况一览表

届别	二级学院 (部)	专业	应毕业 人数	获得 学历 人数	毕业 率 (%)	获得学 位 人数	学位授 予率 (%)
2017	机电工程 学院	电子信息工程	19	19	100.00	19	100.00
2017	机电工程 学院	机械电子工程	18	18	100.00	18	100.00
2017	机电工程 学院	机械设计制造 及其自动化	131	129	98.47	129	98.47
2017	机电工程 学院	自动化	8	8	100.00	8	100.00
2017	建筑工程 学院	工程造价	155	153	98.71	153	98.71
2017	建筑工程 学院	土木工程	215	209	97.21	209	97.21
2017	计算机学 院	计算机科学与 技术	28	28	100.00	28	100.00
2017	计算机学 院	网络工程	14	14	100.00	14	100.00
2017	经济管理 学院	会计学	175	168	96.00	168	96.00
2017	经济管理 学院	旅游管理	40	38	95.00	38	95.00
2017	经济管理 学院	市场营销	15	14	93.33	14	93.33
2017	经济管理 学院	物流管理	18	18	100.00	18	100.00
2017	护理学院	护理学	382	376	98.43	376	98.43
2017	人文教育 学院	学前教育	91	89	97.80	89	97.80
2017	国际学院	英语	20	20	100.00	20	100.00
合计			1329	1301	97.89	1301	97.89

## 六、学生就业与发展情况

学校把毕业生就业工作作为贯穿教育教学始终的生命线，探索实施了特色鲜明的“11611”就业工程，形成了全过程、全方位、全覆盖的就业工作格局。

### (一) 近五年毕业生规模

从近五年本校毕业生生源总量变化情况看，毕业生人数总体呈上升趋势。2017

年新增本科毕业生 1329 人。

## （二）就业率

坚持以社会需求为导向，完善就业工作制度，加强就业指导，拓宽就业市场，就业工作成效显著。据山东省高校毕业生就业信息网显示，2017 届本科毕业生初次就业率为 98.50%。（详见表 6-4）。

表 6-4 2017 届本科生初次就业率统计表

年份	本科生毕业 人数	本科生就业 人数	本科生初次 就业率
2017	1329	1309	98.50%

2017 年，我校毕业生为 1329 人，初次就业 1309 人，其中考研录取考取外校 22 人。

## 七、社会用人单位对毕业生评价情况及毕业生成就

### （一）社会用人单位对毕业生评价

2017 年，我校委托麦可思数据有限公司对 2016 届毕业生作了培养质量评价调研，数据显示。通过网上调查显示：用人单位对本校毕业生的总体满意度为 100%；来本校招聘过的用人单位中，有 98%表示未来愿意继续招聘本校毕业生。

### （二）毕业生成就

我校学生毕业后表现优异，现列举几例予以说明。

王超，男，中共党员，建筑工程学院 2010 届毕业生，工程造价专业。毕业后，在自己的努力下成立了青岛胶州市孝君建筑建材有限公司。且目前公司各方面运转正常，拥有固定的客户资源和定量的销售渠道。

王明智，建筑工程学院 2011 届毕业生，工程造价专业。毕业后，经过自己的努力创立了山东明智装饰有限公司，任总经理一职，现在公司正在稳步的发展中。山东明智装饰工程有限公司成立于 2012 年，并迅速在济南发展三家形象展厅，标准化生产车间，是专业致力于阳光房研发、设计、制作、销售及售后服务为一体的标准化生产、销售企业。明智装饰研发团队在木工、房屋建造、桥梁设计与建造方面广泛涉猎，并博采众长应用在门窗、天窗以及阳光房的设计建造中。明智装饰在专业领域实现了技术领先，追求卓越的明智团队在技术革新与工艺优化的道路上从未懈怠。崇尚“阳光·生活”，倡导充满阳光的，健康、向上的生活方式，致力于改善人居环境，缔造阳光生活！明智装饰正以不断的技术革新、严格的质量管理、完善售后服务引领行业的发展，更以阳光的团队引领着行业的未来！

## 第七部分 特色发展

学校始终坚持社会主义办学方向，以建设高水平民办大学为目标，主动适应区域

---

经济社会发展，以培养高素质应用型人才为根本，整合资源，加大投入，突出特色，打造品牌。20余年的办学历程，学校在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新等方面形成了自己的优势与特色。具体体现在以下八个方面。

## 一、坚持质量立校，取得丰硕教学成果

遵循教育规律，强化教学工作的中心地位、教学质量的关键地位、教学投入的优先地位，注重教学研究，实施教学改革，以特色品牌专业建设为着力点，以校级、省级、国家级三级精品课程建设为重点，强化特色，打造品牌。

学校下设10个教学院（部），开设24个本科专业，形成了以工学为主体，以医学为特色，工、医、管、文、教育等多学科协调发展的学科专业建设格局。

建有省级特色专业1个，省民办本科高校优势特色专业支持计划资助专业6个，省级卓越工程师教育培养计划项目2个，省财政重点支持特色名校立项建设专业3个；国家级精品资源共享课1门、国家级精品课程1门，省级精品资源共享课3门、省级精品课程43门；省级人才培养模式创新实验区1个。主持承担省级教学改革立项项目22项，获山东省教学成果一等奖2项、二等奖2项、三等奖7项。坚持科研服务教学，设立专项科研经费，鼓励教师开展科学研究。2016年，我校共承担各级各类科研项目121项，其中国家级项目4项，省级项目13项，厅局级项目74项（其中厅级8项，局级66项），校级项目30项；获山东高等学校优秀科研成果奖三等奖2项；山东省人力资源社会保障优秀科研成果二等奖1项；全省高校思想政治教育优秀成果二等奖1项、三等奖1项。被省科协授予“2016年度山东省企事业科协工作先进集体”称号。

## 二、高度重视创新创业教育，强化创新引领创业，创业带动就业理念

毕业生就业率连年保持在95%以上。建立的大学生创业孵化中心，为省级大学生创业孵化示范基地、山东省众创空间。学生承担国家级大学生创新创业训练计划项目223项，获得国家级竞赛奖126项，省级大学生科技创新大赛一等奖1项，互联网+大学生创新创业大赛省级金奖1项、银奖2项、铜奖2项。2015年获批全国毕业生就业50强高校，2016年获评首批全国创新创业50强高校，2017年获评首批全国深化创新创业教育改革示范校、全国首届创业就业服务展示交流活动优秀项目奖。

## 三、坚持开放办学，实施协同育人

与英国、美国、澳大利亚、加拿大、澳门等13个国家和地区的29所高校建立了合作关系，在教师互派、学生交流、学分互认、课程共建等方面开展交流与合作。与济南高新技术开发区管委会、泰山医学院、济南市第三人民医院、中国重汽集团济南桥箱有限公司、济南市勘察测绘研究院、山东泉盈酒店集团等2家地方政府、31个学术机构、77家行业企业单位建立合作关系，在人才培养、科学研究、生产服务、学生

---

创业就业等方面开展合作，实现校企互动，协同育人。

#### 四、坚持诚信办学，开展社会服务

学校坚持在服务社会中育人，在回报社会中发展，主动服务区域经济社会发展。2005年，启动“万名乡村医生免费培训计划”，连续13年累计义务培训乡村医生157期3万余人，已形成在省内外具有广泛影响的社会公益活动品牌。2013年，获批山东省高级养老护理员培训基地，连续4年培训高级养老护理员3000余人。得到周铁农、厉无畏等国家领导人和高强、姜大明、郭树清等省部级领导的高度认可，被中央电视台、新华网、人民网、中国青年报、中国教育报等50余家媒体多次报道。

#### 五、坚持素质教育，推行“和合”文化，构建和谐校园

学校坚持素质教育，秉承“育人为本，德育优先”的理念，把立德树人作为根本任务，高度重视学生的法制教育和职业道德教育，重视培养学生的法制观念、诚信品质和责任意识。

学校坚持走以“和谐、合作”为内涵的“和合”办学之路，推行人人做到“三和”，即心和、人和、天和，也就是人自身要和谐，人与人要和谐，人与自然要和谐；倡导“树善良之心、成善良之事、做善良之人”的风气；营造“心平气和、家庭祥和、亲爱朋和、政通人和、天感地和、内谐外和”的氛围；注重团队精神培养，强化团队合作、团结协作，构建“简化、净化、优化”的人际关系和沟通交流平台。初步形成了具有“协和”特色的“和合”文化。

学校大力推行“和合”文化，把“三合”文化体现在了“明道致远，德和崇文”的校训里，体现在了“诚信、奉献、求真、务实”的校风里，体现在了“勤学、善思、笃行、创新”的学风里。

“和合”校园建设营造了“宽松，宽容，宽厚”的“和合”育人环境，“和合”精神深深影响和浸润着广大“协和”学子，升华为全校师生的信念，成为大家的共识与行为规范。

### 第八部分 存在问题及整改情况

#### 一、上年度存在问题及整改

针对上年度本科教学中存在的人才培养模式改革、师资队伍水平、校企深度合作等方面存在的问题，学校深刻剖析原因，制定整改措施，取得了明显成效。

##### （一）上年度存在的问题

##### 1. 人才培养模式改革需要进一步深化

人才培养模式的改革是应用型人才培养的基本保障。目前学校提出了几种人才培养模式，通过尝试和探索取得了一定成果，但是有些改革尚未完全到位，实施措施还

---

未完全配套，学科专业的特点优势凸显不够。

## 2. 师资队伍水平需要进一步提高

教师中具有行业背景、工程背景的双师型教师数量缺乏，新进教师尽管学历比较高，但实践意识不足，带来对实践教学的指导不足。

教师教学投入有待提高。教师对教学的投入程度是影响教学质量的重要因素。而教师教学投入不足主要表现在两个方面，一是教授为本科生上课的比率不高，二是不少教师重科研、轻教学，在教学方面用心不够，用力不足。

教师教学能力有待进一步提升。科研和教学可谓教师的两翼，二者存在相互促进的关系。就高校两方面能力的发展而言，科研能力的训练自研究生阶段就已开始，而教学能力的训练则一直未得到有效关注。教师入职之后，教学能力的发展主要依靠自觉自悟，缺乏有组织、系统的教学能力的训练，中青年教师教学能力不足的表现非常明显。

## 3. 校企深度合作需要进一步加强

校企合作协和育人机制有待进一步完善；二是校企合作研究的成果较少，研究成果转化率、采纳率不够高；三是校企合作教育范围不够广泛，校企合作举办的专业数量较少，校企共建教学资源不够丰富，企业全面参与学校人才培养工作的广度、深度不够。

# (二) 整改措施

## 1. 完善内部管理体制

完善制定教学规章制度，筹建新一届教学工作委员会、教学督导委员会等组织，理顺了学校办学中的各种权利管理。科学编制“十三五”规划和各项专项规划，全面总结“十二五”的主要成绩和经验，明确了“十三五”时期学校的发展目标，发展思路和重大改革举措，学校各项事业发展蓝图初步呈现，发展目标更加清晰。

## 2. 加强师资队伍建设

聘请行业企业专家和选送教师实践锻炼为重点，加强双师型教师队伍建设。意识完善校企协和育人机制，推动校企合作及人才共享。积极引进行业专业，聘请企业优秀专业技术人才，管理人才和高技能人才作为专业带头人或担任专业教师，参与专业建设或课程教学。二是完善教师实践进修管理办法，强化专任教师双师素质的培养。鼓励专业课教师参加职业资格培训，考取与本专业相关的职业资格证书。

教务处、人事处、教师发展中心联合邀请国内知名学者，开设系列讲座，分层次展开各种形式的培训工作，加强教师教学理念、教学技能以及信息化教学技术等的培训，更新教师理念，提升教师教学能力。

为引导教师积极投身本科教学，学校出台一系列奖励政策，在职称评聘、评优表彰等工作中，始终把教学水平作为考核的重要指标，引导教师把主要精力投入教学工作。学校制定了《山东协和学院教师教学竞赛奖励办法》和《山东协和学院青年教师

---

课堂教学大赛实施办法》对优秀讲师给予奖励，有效的激励机制促进了教师更积极的投入到本科教学中。

### 3. 加强校企深度合作

转变思想观念，完善校企合作协同育人机制。一是加强学习，提高认识。通过专题教育思想研讨、专家辅导等方式，强化产学研合作教育理念，增强推进产学研合作的积极性和主动性。二是完善运行机制，促进产学研合作持续发展。制定产学研合作发展实施方案，出台加强产学研合作的若干意见，成立“服务地方与合作共建办公室”，统筹协调全校产学研合作教育工作，利用各方资源，借助地域优势，争取地方政府、企业对学校的支持，形成政府推动、校企联动的运行机制，建立健全“政府为主导，学校为基础，行业企业为载体”的合作育人机制。

提升学校服务行业企业的 ability，吸引企业积极合作。一是充分发挥学校人才优势，主动利用教育资源，最大限度地在咨询指导、员工培训、企业文化等方面为企业提供服务。二是提升科学研究水平，增强教师承担企业横向课题能力，加强成果转化，建立科研共享开放平台，共同承担科研课题，共同申报研究成果，共同研发产品，共同制定企业标准。三是主动适应企业行业需求，深化教育教学改革，为企业输送高素质应用型人才。

3. 充分利用当地政府和社会组织总会资源，拓宽校企合作范围。一是主动寻求与政府合作，积极争取政府支持。二是借力山东省社会组织总会平台优势，扩大学校社会影响力。山东省社会组织总会拥有近 5 万个社会组织，门类齐全、覆盖广泛，现已成为党和政府联系人民群众的桥梁和纽带。学校校长盛振文教授担任会长，将在政府部门的宏观管理和指导下，进一步履行会长职责，为政府与社会组织沟通互动、交流合作搭建更有效的平台，同时也进一步宣传学校办学经验，扩大学校影响力，增强对行业企业的吸引力。三是完善相应激励政策，鼓励各专业根据自身特点，积极寻求与行业企业合作的认同点、结合点、切入点、着力点、利益点，拓宽合作的广度。2020 年前，确保每个专业有 2 个以上相对稳定的合作企业，更好地发挥行业企业在专业设置、人才培养方案制定、课程教学资源开发、学生创新创业与实习就业等方面的作用。

## 二、目前存在的问题和对策

学校在本科教育教学取得了较大成绩，但改革发展仍然面临不少困难和挑战，主要表现在：教育教学改革有待进一步深化；学科专业优势需要进一步强化；师资队伍建设和进一步加强；校企合作方面需要进一步加强。

针对以上存在的问题，学校将立足自身实际，认真分析研究，采取得力措施，切实加以解决。学校将紧紧围绕提高人才培养质量这一核心，实施“十三五”建设规划，创新人才培养模式，调整优化专业结构，完善质量保障体系，深化改革，不断改善办学条件，努力实现新常态下更高水平、更高质量、更可持续的发展。

## 附件：山东协和学院 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	数据指标名称	数据
1-1	本科生人数	7337
1-2	折合在校生人数	15602
1-3	全日制在校生人数	15602
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	47.03%
2-1	专任教师数量	601
2-2	外聘教师数量	219
2-3	具有高级职称的专任教师比例	38.10%
2-4	具有博士学位的专任教师比例	3.16%
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	71.38%
3-1	全校本科专业总数	24
3-2	当年本科招生专业总数	24
3-3	当年新增专业	数字媒体技术 医学影像技术 工程管理
3-4	当年停招专业	--
4	生师比	19.2
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.75
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1574.49
7	生均纸质图书数（册）	120.06
8-1	电子图书（册）	2095300
8-2	数据库（个）	37
9-1	生均教学行政用房（m <sup>2</sup> ）	16.55
9-2	生均实验室面积（m <sup>2</sup> ）	4.5
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2065.76
11	本科专项教学经费（万元）	1107

12	生均本科实验经费（元）	178.55
13	生均本科实习经费（元）	517.92
14	全校开设课程总门数	560
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	31.51%
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	18.30%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	36.67%
18	教授授本科课程占总课程数的比例	3.81%
19	应届本科生毕业率	97.89%
20	应届本科生学位授予率	97.89%
21	应届本科生就业率	98.50%
22	体质测试达标率	88.60%
23	学生学习满意度	90%
24	用人单位对毕业生满意度	98%

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2017 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。

2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。

3. 学生学习满意度调查方法：学校分别于 2016 年 5 月和 11 月通过问卷形式进行了学生评教调查活动，调查内容包括教学态度、教学技巧、教师职业操作、操作演示与指导、教学效果 5 大方面 19 个分项，从统计结果来看，学生评价优良率达到 90%。

4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：2017 年，我校委托麦可思数据有限公司对 2016 届毕业生作了培养质量评价调研，数据显示用人单位对毕业生的满意度为 98%。

5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。