

青岛理工大学琴岛学院
2018-2019 学年本科教学质量报告

2019 年 12 月

目录

学院概况	1
第一部分 本科教育基本情况	1
一、办学定位	1
二、专业设置及在校学生情况	2
第二部分 师资与教学条件	3
一、师资队伍数量及结构	3
二、主讲教师情况	3
三、教师发展与服务	5
四、教学经费投入	7
五、教学设施	7
第三部分 教学建设与改革	8
一、专业建设	8
二、课程建设	8
三、教材建设	9
四、实践教学	9
五、创新创业教育	12
六、国际交流与合作	13
七、第二课堂	14
八、教学改革	16
第四部分 专业培养能力	18
一、培养目标与定位	18
二、修订人才培养方案	19
三、专业课程体系建设	19
四、坚持立德树人	19
五、学风建设	20
六、学生心理健康教育	21
第五部分 质量保障体系	22
一、人才培养中心地位	22
二、教学质量保障体系	23
三、本科教学基本状态分析	24
第六部分 学生学习效果	24

一、学生学习满意度	24
二、学生毕业及学位授予	26
三、毕业生情况	26
第七部分 特色发展	29
一、探索生源基地建设新模式，举办潍坊合作发展论坛	29
二、创新人才培养模式，发展专业方向班	30
三、产学研协同育人，促进综合能力提升	30
第八部分 需要解决的问题	31
一、学分制改革还需进一步深化	31
二、专业结构有待进一步调整	32
三、师资队伍建设有待进一步加强	32
附件	33

学院概况

青岛理工大学琴岛学院是由青岛理工大学与青岛盛世华侨教育管理有限公司按新机制、新模式于 2004 年举办的本科层次普通高校，是经教育部批准设立的全国首批、青岛首家独立学院。

学院位于青岛市城阳区东部，占地 1060 亩，校舍建筑面积约 40.4 万平方米，图书资料 120 万余册，电子图书 68 万余册，教学科研仪器设备总值达 1.67 亿元。学院全面实施“人才强校”战略，现拥有专任教师 699 人，生师比 21: 1，具有硕士及以上学位 537 人，占专任教师的 76.8%。学院设有八系四部一中心，本科专业 33 个、专科专业 21 个，涵盖工、管、文、经、艺五大学科门类。形成了以工科为主，多学科协调发展，科学教育与人文教育相结合的专业结构体系。

学院依托青岛理工大学优质资源，结合自有优势，实现规模、结构、质量的协调发展。学院将秉承艰苦奋斗、自强不息的优良精神，以教学质量求发展，向着建设人民满意、政府放心、学生成才、家长信任、在国内具有较高影响力的应用技术型本科高校的目标奋进。

第一部分 本科教育基本情况

一、办学定位

学院坚持“以质量求生存、以创新求发展、以诚信铸品牌”的办学思想，明确办学定位，坚持走特色办学之路，服务地方经济建设发展。

学校类型定位：应用技术型大学。

办学层次定位：以本科教育为主，提升学院综合实力，适时发展专业学位研究生教育。

服务面向定位：立足青岛，面向山东，服务山东及区域经济社会发展。

人才培养目标定位：具有一定理论基础，具有较强创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

学院发展目标定位：秉承艰苦奋斗、自强不息的优良精神，以办学质量求发展，建设国内一流民办高校，办人民满意、政府放心、学生家长信任的独立学院。

学科发展定位：以机电、土木、经贸为特色，培育更多特色学科，重点发展适应市场需要的应用型学科，形成以工为主，工、管、文、经、艺多学科协调发展的学科体系。

二、专业设置及在校学生情况

(一) 专业设置情况

学院下设土木工程系、机电工程系、计算机工程系、会计系、经贸系、建筑系、艺术系、外语系 8 个系和基础部、马克思主义教学部、公共英语教学部、体育部 4 个部以及国际交流中心。设有本科专业 33 个，涵盖工学、管理学、文学、经济学、艺术学五大学科门类。33 个本科专业中工学专业 17 个，占 52%；管理学专业 5 个，占 15%；文学专业 6 个，占 18%；经济学专业 1 个，占 3%，艺术学专业 4 个，占 12%，基本形成了结构合理、学科支撑优良的专业结构与布局。

表 1 专业结构布局

一级学科	二级学科	数量	专业名称
工学 52%	机械类	2	机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程
	土木类	2	土木工程、智能建造
	建筑类	2	建筑学、城市规划
	计算机类	5	计算机科学与技术、软件工程、网络工程、物联网工程、数据科学与大数据技术
	电子信息类	1	电子信息工程
	电气类	1	电气工程及其自动化
	自动化类	1	机器人工程
	管理科学与工程类	2	工程管理、工程造价
	交通运输类	1	交通工程
管理学 15%	工商管理类	4	会计学、财务管理、市场营销、审计学
	物流管理与工程类	1	物流管理
文学 18%	外国语言文学类	5	英语、德语、法语、俄语、商务英语
	中国语言文学类	1	汉语国际教育
经济学 3%	经济与贸易类	1	国际经济与贸易
艺术学 12%	设计学类	3	视觉传达设计、环境设计、数字媒体艺术
	戏剧与影视学类	1	动画
合计		33	

(二) 在校生情况

截止到 2019 年 9 月 30 日，学院共有全日制本科生 11123 人，专科生 5719 人，留学生 3 人，折合在校生 16851 人。本科生占全日制在校生比例为 66.03%。

(三) 本科生源质量

2019 年在全国 28 个省(自治区、直辖市)共录取本科生 3423(夏季高考本科 2355 人，春季高考本科 285 人，专升本 783 人)，录取率 100%。我院本科生源充足，录取分数线较高，生源质量高。

山东省本科投档规则按照 1:1 投档。今年一志愿全部完成计划，录取线分别高出省资格线文科 7 分，理科 13 分；艺术类本科第二年实行平行志愿，投档综合分较

高，远超去年投档线，艺术本文超去年 24 分，艺术本理超去年 17 分。

外省基本在本科二批招生，仅有 3 个省份仍在三本招生，本科录取分数线三分之二以上省市超过当地控制线 20-100 分，生源质量较高，一志愿线上生源非常充足，因招生计划有限，满足不了线上考生到我院上学愿望。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构

学院高度重视师资队伍建设工作，围绕学院发展定位和人才培养目标和“高素质应用型”人才培养目标的定位，遵循教育规律和教师成长发展规律，创新人才引进与培养机制，突出师德，重视内涵建设，着力培养一支适应时代发展需要，具备扎实学识、精湛业务能力、过硬本领的高素质专业化教师队伍。目前，师资队伍数量充足、结构合理，职称结构、学历结构、年龄结构和学缘结构不断优化，高层次人才和“双师双能型”人才占比逐年提升，师资队伍建设成效显著。

截至 2019 年 9 月，学院拥有专任教师 699 人，外聘教师 187 人，生师比为 21.26。本校教师中 76.8% 具有硕士及以上学历；30.3% 具有高级职称；中青年教师为本校教师的主体，45 岁以下教师占本校教师的 94.6%，基础扎实、敬业精神强；具有海外留学经历的教师占 11%。

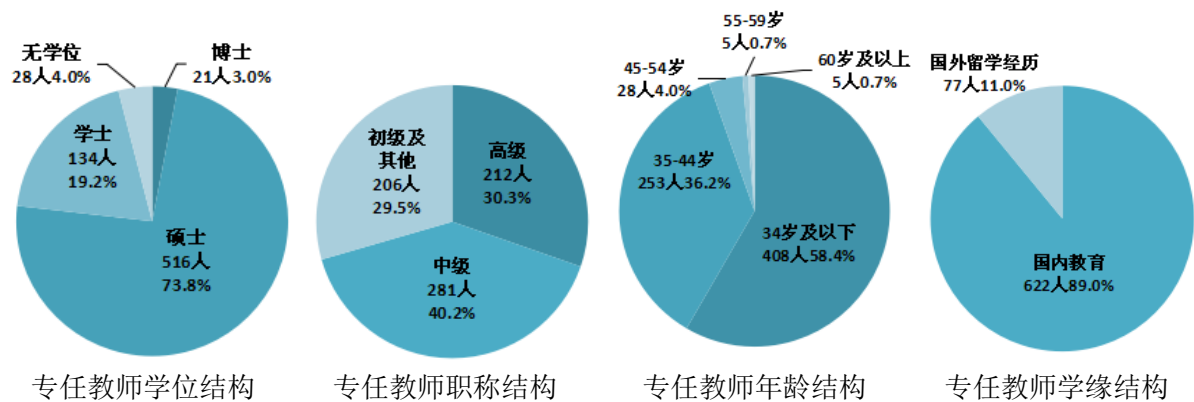


图 1 师资队伍结构图

二、主讲教师情况

学院重视主讲教师队伍建设，根据学院发展规划和人才培养目标，科学、合理制定人才引进计划，实行柔性人才引进。拓宽具备丰富实践经验的中高层人才的引进渠道，加大对具有高职称、高学历的高层次人才和有实务工作经验的“双师双能型”人才的引进力度。建立企业经营管理者、技术能手与教师互聘制度，大力引进行业企业一流人才，吸引具有创新实践经验的企业家、高科技人才、高技能人才作为兼职教师，在教育教学中积极推动校内专任教师与外部师资紧密合作，提高主讲教师实践教

学能力。实施“一课双师制”项目，将产业高手引入校园课堂，选取实践应用性较强的课程，聘请具有丰富实践经验的外聘教师进行授课，丰富课堂教学形式。目前有 60 余门课程、40 余名外聘教师参与项目实施，教师服务社会及创新创业能力显著提高。同时开展外聘专家培训、座谈、交流活动，把新思想、新理念、新技能引进来，不断丰富师资队伍构成。

学院加强师德师风建设，更新教育理念，系统开展培养培训工作，以教学能力提升、实践能力提升为着力点，构建“双师双能型”教师培养模式，提升教师专业素养。组织青年教师挂职锻炼，以提升教师专业实践能力为重要突破口，提高教师创新实践水平。实施学业导师制，加强学生学业指导，提高整体育人水平。严抓教学质量监控，健全考核评价激励机制，规范开展专业技术岗位聘任工作。各项工作形成联动，不断提升主讲教师的师德素养、理论水平、教学技能、实践能力和科研水平，确保主讲教师的教学质量。

教授、副教授承担本科生课程，是学院坚持贯彻执行的一项基本制度。2018-2019 学年，学院教授和副教授承担本科课程的比例为 90.22%，其中教授和副教授主讲本科课程占总课程数的 39.51%。主讲教师队伍水平不断提高，涌现出一批优秀典型。

石满霞，硕士研究生，教授，外语系副主任兼商务英语教研室主任，学院学术委员会委员。2019 年荣获“山东省优秀教师”称号并作为代表参加山东省庆祝 2019 年教师节暨教育系统先进集体和先进个人表彰大会、庆祝教师节座谈会，2018 年荣获第四届“青岛高校教学名师”称号，2017 年荣获山东省第四届高校青年教师教学比赛一等奖，2018 年荣获全国大学生英语竞赛 B 类一等奖指导教师，2016 年荣获山东省优秀学士论文指导教师。发表北大核心及省级期刊论文 10 篇，主编教材 3 部，副主编教材 3 部，主持及参与省级、院级教改科研立项 5 项。她扎根教学一线 12 年，兢兢业业、耕耘不辍，是外语系学生心中最受欢迎的“霞霞小公举”，她的课堂总是与时俱进，把握热点，抓住学生的兴趣点讲解专业知识。教学过程中尝试多种教学方法，为学生创造轻松的学习环境，调动学生积极性。她分管的专业 2019 年考研率达 42%，多名同学被 985、211 大学录取，外语系被青岛晚报、半岛网等多家主流媒体报道为“考研学霸系”，引起社会广泛关注和好评。

高杉，硕士研究生，副教授，会计系主任助理兼会计实验教研室主任。2019 年荣获山东省第六届“超星杯”高校教师教学比赛信息化比赛一等奖，2018 年荣获山东省省级教学成果二等奖，2016 年荣获第三届“青岛高校教学名师”称号，2016 年荣获山东省优秀学士学位论文指导教师，2015 年荣获山东省第二届高校青年教师教学竞赛二等奖。发表论文 10 余篇，主编、副主编《税收筹划》、《会计基本技能》、《出纳实务》等十余部专业教材。主持山东省高等学校人文社科研究项目、山东省教育科学“十三五”规划项目、青岛市教育科学“十三五”规划项目、青岛理工大学琴岛学

院教育教学研究重点项目；参与山东省教改重点项目、山东省社会科学规划研究项目、青岛市社科规划课题等专项课题研究十余项。高杉具有多年企业财务主管实务工作经历及丰富的会计理论教学经验，擅长进行企业实务案例的教学，教学工作中将会计理论知识与实务工作完美结合，是教学科研能力突出、实践经验丰富的“双师双能型”优秀教师。

三、教师发展与服务

学院注重师资队伍内涵建设，搭建教师发展平台，促进教师专业发展。建立健全教师培养培训制度，构建多层次、多元化的教师培养体系，充分利用各级各类教师成长平台，全方位、多角度地开展培训工作，涵盖新教师、骨干教师、教学管理人员等各个层面，形式丰富，针对性强。山东省高校教师岗前培训、新教师本校岗前培训、“青蓝工程”、全国高校教师网络精品课培训、各级各类教学业务技能大赛、外出交流学习考察、参加省市各级教育部门组织的相关专题培训等常态化培训，提升教师教育教学能力和专业素质，促进教师专业发展。定期组织关注业务的务实型专题培训，启动中层管理干部综合素质提升计划，加强对管理队伍的培养，不断提高管理技能和水平。

搭建教师实践创新平台，建立教师挂职进修机制，构建学院与外部行业企业联合培养模式，提高教师创新实践水平。组织教师定期到本学科或专业相关的企事业单位、产学研合作基地或实习实训基地挂职，丰富教师社会实践经验，提高教师的业务能力及教学水平，引导教师关注创新创业人才培养理念，完善知识结构，提高实践教学水平，推进“双师双能型”教师队伍建设。截至2019年9月30日，累计220余名教师顺利完成挂职，实践与教学有机结合，卓有成效。

坚持以赛促培，以赛促练，建立以教学比赛促教师成长机制，组织参与各级各类教学业务竞赛，提高教师教育教学能力。组织开展第六届高校青年教师教学比赛及高校教师信息化教学比赛工作，成立教学比赛团队，积极组织参与省级初赛、复赛、决赛各环节赛事。学院教师在山东省高校青年教师教学比赛中获得一个一等奖，两个二等奖，三个三等奖，五个优秀奖的好成绩；在高校教师教学比赛信息化比赛中获得一个一等奖，两个二等奖，一个三等奖，一个优秀奖的优异成绩，学院连续第四次荣获优秀组织奖。青年教师在省级教学比赛中的优异表现，为学院青年教师不断提高个人教学能力与水平起到了很好的引领示范作用，促进了学院教育教学工作的长足发展。

学院建立了科研与教学相结合、传承与创新相结合、科学技术与人文社科相结合的科学研究体系，以发挥学科优势为突破口，培育高水平科研团队。制定并出台了《青岛理工大学琴岛学院教研活动管理办法》和《青岛理工大学琴岛学院教育教学研究项目管理办法》，教师在科研中提高专业水平和教学能力，逐渐形成科研、教学、育人

协调发展的良好态势，在学科专业建设、教学改革和服务地方经济建设中发挥着积极作用。2018年，学院共获得省、市级纵向科研立项课题24项，签署横向科研项目立项协议书3项，立项总数平稳增长。科研成果是检验科研工作的重要标准，2018年，学院教师以第一作者共发表教研、科研论文216篇，其中科学技术学科论文80篇，人文社会科学学科论文136篇，共有7篇论文被北大中文核心期刊收录；以第一作者主编专著1部、编著3部，编写教材27部；申请并获公布专利2项，获得授权专利4项，获得软件著作权2项，成果丰富。学院科研工作的可持续发展不仅可以实现产学研有机结合，提高教育教学质量，更能有效促进自身综合实力的全面提高。学院将进一步促进教育与科研的相辅相成，秉承服务地方经济社会发展的办学理念，走出一条富有自身特色的产学研相结合的发展道路。

本学年，教师参加各类培训1667人次，其中新教师上岗培训384人次，专题培养培训431人次，骨干教师活动852人次。

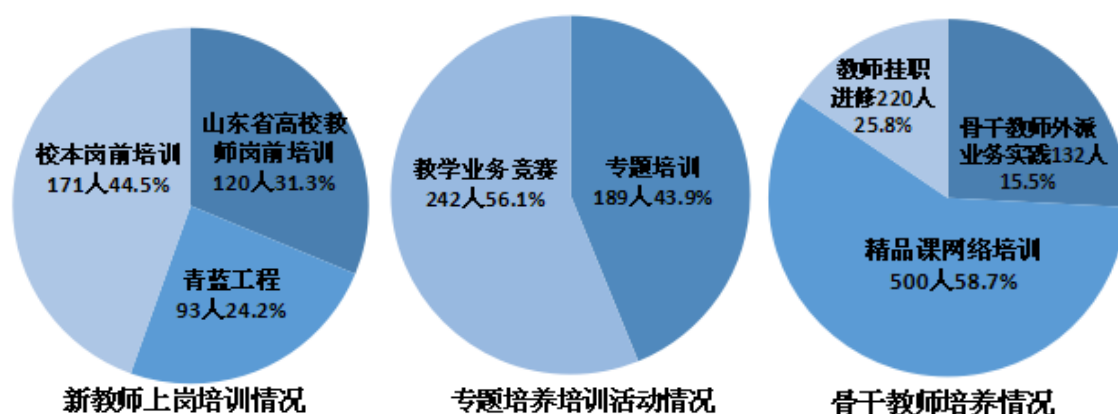


图2 主要培训活动情况

学院健全完善导向性和发展性评价激励机制，完善各类考核办法，实行全员考核，建立多元评价机制，探索发展性教师评价；实行部门工作考核，营造积极向上、争先创优的良性氛围；推行学业导师考核，多角度评价教师工作效果；完善学院专业技术岗位聘任管理办法，为教师个人专业发展明确目标和努力方向，规范开展专业技术岗位聘任工作；制定专业技术岗位聘期管理办法，实行专业技术岗位聘任动态管理，持续推动师资队伍专业发展；开展教师岗位定级工作，结合职称情况、考核结果、任职年限进行分档定级，进行年度薪酬调整。

通过科学系统规划、完善师资培养机制、丰富教师培养模式、创新考核评价激励机制、营造教科研氛围，教师个人发展平台日臻完善，教学能力、实践技能、科研学术水平和创新能力逐步提高，得到社会广泛认可。本学年，教师参加市级及以上相关竞赛获奖28项，其中，教学相关竞赛获奖16项，教师指导学生参加各类技能大赛获奖270项，其中97名教师获得优秀指导教师荣誉称号。

四、教学经费投入

学院严格经费使用制度，保证教学经费能较好地满足人才培养的需要。2018年教学日常运行支出为2784万元，实验经费支出为323万元，实习经费支出为457万元。生均本科教学日常运行支出为1653.01元，生均本科实验经费为290.39元，生均本科实习经费为410.86元。2017年学院发放各类奖助学金共计1201.48万元，针对成功升学的学生发放专项奖学金14.60万元，针对特困毕业生发放就业补贴22.70万元。

五、教学设施

（一）占地面积及仪器设备

学院占地面积706069平方米，生均占地面积42平方米。建筑面积404204平方米，现有教学行政用房面积238787平方米，生均教学行政用房面积14.2平方米，其中生均实验室面积2.70平方米。学院不断加大经费投入，改善教学条件，截至2019年9月30日，我院教学科研仪器设备总值达1.67亿元，生均教学科研仪器设备值9916元。教学设备先进，利用率高，为各专业教学科研提供保障。

（二）图书馆建设情况

图书馆由馆舍主楼及各系部资料室组成，总面积24200平方米，阅览座位2000个。本学年，学院将图书馆进行了场馆维护及改造，对第一、第二阅览室进行增容，新建第三阅览室，新增座位387个，扩充了馆内阅览空间，满足师生的阅览需求。

图书馆设有馆长办公室、文献资源建设部、信息技术部、流通部、阅览部、读者服务部六个部门。实行“读阅借参”一体全开架、无节假日全天候一站式服务方式。周开放时间达103小时，图书馆网站提供全天候24小时数字化畅通服务。图书馆现有馆藏文献资源120.4万余册，电子图书68万余种。基本上形成了以专业文献为主，涵盖社会科学、自然科学等多种类型、多种载体的全方位文献资源体系。开设“琴岛讲堂”，提供了专家、教授与学生进行广泛交流、引导大学生阅读的平台，利用“琴岛讲堂”开展了一系列活动。

（三）校园网建设情况

为满足学院现代化教学及管理需要，推进学分制改革，本学年，学院投入资金将数据中心进行了升级改造，采用华为先进的网络数据平台，为在校师生提供高速、智能的数字化服务。数据中心采用华为最先进的FusionCube超融合设备，融合计算、存储资源于一体，同时依托华为FusionCloud云计算平台，实现整体计算、存储资源云化，实现学院信息化资源协同配合、按需分配、弹性扩容，更好地满足教学、办公及娱乐休闲等各方面需求。目前，校园出口总带宽达到5200Mb。经过多年的建设，学院校园网已经发展成为性能优良、功能完善的校园公共信息网，为学校的教学科研、师资培训、现代化管理等提供先进、快捷的环境，为建设数字化校园奠定了技术基础。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

学院立足办学定位，依托现有学科优势，积极稳妥地调整专业结构与布局。实行专业分类指导，稳定发展基础专业，重点发展优势专业，积极改造传统专业，大力办好急需专业。学院主动适应战略性新兴产业、传统产业转型升级，按照“新工科”建设规划，学院针对大数据、云计算、物联网应用、人工智能等新技术和智能制造、集成电路等新产业的发展需求，设立相关的新兴工科专业。2019年，学院新增“机器人工程”、“数据科学与大数据技术”、“智能建造”三个工学专业。目前学院共有本科专业33个，涉及工、管、文、经、艺五大学科门类，基本形成了相互交叉渗透、多学科协调发展的本科专业体系。其中，机械工程学科（先进机电一体化制造技术方向）为青岛市重点学科；机械设计制造及其自动化专业和电气工程及其自动化专业为山东省卓越工程师教育培养计划项目；机械设计制造及其自动化专业为省级特色专业，电气工程及其自动化专业为重点建设专业。

学院积极服务新旧动能转换，对接十大产业发展需求，在继续办好已有的卓工班、深蓝班、ACCA国际会计班等8个专业方向班的基础上，新设立了智能会计班和MAT管理会计班2个专业方向班。通过成立“智能会计研究中心”，积极推动计算机、数学与会计学科的交叉融合，为实现在“大智移云物区”技术发展背景下多层次会计人才的可持续培养打下坚实基础。

二、课程建设

（一）课程开设情况

2018-2019学年，学院开设课程1065门，共2794门次。各类课程所占比例：公共必修课30门，占总课程的2.82%；公共选修课133门，占总课程的12.49%；专业课902门，占总课程的84.69%。其中小班（40人以内）上课1406门次、中班（41-100人）上课1025门次、大班（100人以上）上课363门次，分别占总课程的50.32%、36.69%、12.99%。

（二）课程建设情况

学院始终强调课程建设的系统性、科学性、实践性和实效性，注重课程重组和内容整合，优化知识结构和课程体系。按照“优化结构、提质增量、突出特色”的原则，通过分批分级建设优质课程教学资源，不断夯实课堂教学质量基础。扎实推进教育教学信息化工作，全面推动现代信息技术与教育教学的深度融合。泛雅网络教学平台经过一学年的系统建设，现已建成7门校级网络在线课程。

三、教材建设

（一）自编教材情况

学院结合课程建设和教材建设的需要，鼓励教师在总结教学经验的基础上，编写高质量、符合专业教学要求的自编教材。2018-2019 学年，共出版了以本院教师为第一主编的《行业会计比较》、《大学课堂实用英语听力》、《大学体育》、《新编数据结构案例教程(C/C++语言)》等 35 种教材。教材的定位和专业性把握准确，特色明显，编写内容能够反映相关知识的最新进展和未来发展方向，深度和广度符合专业培养目标，满足人才培养方案的要求。

（二）教材选用情况

为确保优秀高质量教材入课堂，学院高度重视教材建设与选用工作，规范教材选用程序，优先选用教育部国家级规划教材、国家级精品教材等各类优秀教材，提高了教材的优选率。所选教材能够反映本学科前沿的最新发展水平，符合本专业人才培养目标及课程教学大纲的要求。规范了“马工程重点教材”的征订及使用的过程管理及审核工作。2018-2019 学年，学院使用国家级规划教材、精品教材等达 38.3%，近三年出版、修订的教材达 74.6%。教材的选用结合了学科和专业调整要求。

四、实践教学

（一）实验教学

2018-2019 学年，学院加强实验条件建设，使实验条件进一步完善。目前，共有各类基础实验室和专业实验室 68 个，较好满足各专业的教学需求。2018-2019 学年，共开出实验项目 699 个，实验开出率达 100%。在完成基本教学任务的前提下，遴选一批有利于提高学生实践能力和创新精神，对学生有吸引力，基础条件较好的实验室面向广大学生开放，鼓励学生积极参与教师科研活动，积极参与数学建模、电子设计、机电产品创新设计等有较高影响力的大学生科技竞赛活动，使学生的实践能力更强，更富有创新精神。

（二）本科生毕业设计（论文）

加强毕业设计（论文）管理，圆满完成 2019 届本科生毕业设计（论文）工作。强化毕业设计（论文）工作的全过程监控与管理，坚持高标准，严要求。从指导教师遴选、学生选题开题、下达任务书、中期检查、提交论文、学术不端行为检测、评阅、答辩、成绩评定及评优等方面实行全过程管理。为保证和提高毕业设计（论文）质量，学院加强日常指导检查、中期检查和答辩检查的力度，发现问题，督促及时整改。

加强本科生学术道德建设，规范本科生学术行为。严格毕业设计（论文）答辩资格审查。在毕业设计（论文）答辩前，采用“中国知网大学生论文管理系统”对 2019 届所有本科生的毕业设计（论文）进行检测，检测结果大于 30% 的，责令其修改甚至

重新撰写论文，否则不能进入毕业设计（论文）答辩环节。通过检测，让教师、学生认识到学位论文作假后果的严重性，以此规范每位指导教师和学生，确保毕业设计（论文）的真实性和原创性。

2019年，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的毕业设计（论文）数量约占60%。组织开展院级优秀毕业设计（论文）和优秀指导教师的评选活动，共评出51篇优秀毕业设计（论文）和19名优秀指导教师。部分系举办毕业设计成果展，展出优秀创意的毕业设计作品，营造出浓厚的创新氛围。艺术系部分毕业生作品参展2019中国（青岛）工艺美术博览会，受到上级部门及社会公众的高度认可，吸引媒体广泛关注。

表2 2019届毕业设计（论文）成绩评定等级构成情况统计表(等级、比例)

毕业设计(论文)人数	优秀		良好		中等		及格		不及格	
	篇数	比例%	篇数	比例%	篇数	比例%	篇数	比例%	篇数	比例%
2697	272	10.09	995	36.89	1017	37.71	390	14.46	23	0.85

（三）实习与教学实践

1. 实习、实训

实习、实训教学作为课堂教学的延伸，是实现实践性教学的重要基础条件，同时也为学生将来更好的就业起到助推作用。学院充分利用各种资源，本着“优势互补，互惠互利”的原则和有发展前景又有合作意向的企业建立校外实习实训基地。这些基地不仅可成为师生接触社会、了解企业的重要阵地，而且可以利用基地的条件培养学生职业素质、动手能力和创新精神，增加专业教师接触专业实践的机会，促进专业教师技能提高。基地也可以从实习学生中优先选拔优秀人才，满足企业日益增长的用工需求，达到“双赢”的效果。近年来，我院先后在校内建成了工程实训基地Ⅱ、动漫大厦（西校区实训中心）、NABA艺术实践教学实习基地、机器人竞赛实训中心、国际贸易综合实训室等22个校内实习实训基地和济南一建集团总公司、江苏南通三建集团有限公司、青岛建工集团有限公司、利群集团青岛电子商务有限公司等360个稳定的校外实习基地。从实际开展情况看，实习用人单位普遍认为我院学生素质高，勤奋好学，脚踏实地，思维活跃。

2. 职业资格证书

根据《国家职业教育改革实施方案》要求，我国已在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”（即1+X证书）制度试点工作，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书。学院鼓励学生通过职业技能培训考取各类职业资格证书。2018-2019学年，全院共有1277人取得会计专业技术资格、人力资源管理师、ACAA中国数字艺术设计师-平面设计师、浪潮云认证工

程师等职业资格证书。

（四）社会实践

1. 暑期社会实践活动

遵循“四个结合”的原则，突出主题。即遵循“社会实践与学生专业特点相结合，与学生思想政治教育相结合，与勤工助学相结合，与地方经济和社会发展的要求相结合”。在暑期社会实践过程中，同学们致力于学以致用，注重理论联系实际，在服务社会、服务他人的过程中，加深了对所学专业的理解。例如：经贸系社会实践团队“筑行队”，在社会实践调研过程中分别从经济、民生、文化等方面对所调研的地区、企业、村庄进行了深入调研，并从当地的经济、教育问题以及公共基础设施建设问题提出了一系列解决方案。在深入企业的调研过程中运用自己所学的知识，对企业的管理及经营提出可实施性的措施。学生在其调研过程中加深了对所学专业的理解。

本学年，我院共计组建各级各类社会实践团队 70 支，参与学生 520 余人，其中院级服务团队 50 支，参与学生 337 人。暑期社会实践活动辐射 5 省，8 市，20 县，30 镇，共计 45 个村落。共计服务人数达 3000 余人。活动内容上，理论普及宣讲团 29 支，国情社情观察团 4 支，依法治国宣讲团 1 支，科技支农帮扶团 4 支，教育关爱服务团 4 支，文化艺术服务团 6 支，美丽中国实践团 1 支，彩虹人生服务团 1 支，其他项目 20 支。暑期社会实践更贴近当地经济建设需求，更大范围地服务了当地基层组织、社区企业，也使社会实践活动的同学们在思想、学习、生活、作风、专业素养等方面，特别是在转变就业观念上牢固树立起了为基层群众服务的思想。2018-2019 学年社会实践活动共获得奖项 59 项，其中省级奖项 34 项，市级奖项 25 项。

2. 志愿服务

我院始终坚持围绕“文化育人”这一中心，引导学生在“爱心”“奉献”“感恩”等价值观念方面的发展。学院志愿者常年活跃在街道社区、敬老院、特教中心、幼儿园等地，开展新时代文明实践宣讲、微光支教等活动，参与社会公益事业；本学年，我院先后组织参加了 2018 上合组织青岛峰会、2019 全国游泳冠军赛、2019 中澳篮球对抗赛、山东省第二十四届运动会等志愿服务工作，共派出志愿者 316 名，累计服务 3 千余小时，受到赛事官方、参赛运动员、教练员和观众的一致赞誉，打造了青岛志愿者的品牌。

在创品牌的同时，我院还积极开展志愿服务的交流工作。本学年，组织学生参加青岛市红十字志愿者培训班、山东省青年马克思主义者培养工程培训班等学习活动，提升志愿者的理论水平和专业素养。同时，组织学生赴南开大学进行交流学习，提高了青岛志愿者的知名度。

另外，开展了两次无偿献血进校园活动，为缓解青岛市临床用血紧张做出了积极贡献。累计参与献血人数 1126 人，累计献血量 315540cc，刷新了我院献血记录。充

分体现了我院学生所具备的高尚的服务社会、回报社会的感恩意识，为我院思想政治教育搭建起新平台。有 6 名同学参加“大学生志愿服务西部计划”，奔赴新疆、陕西，锻炼成才。

五、创新创业教育

我院高度重视创新创业教育工作，采取多项措施推进创新创业工作的有效开展。

（一）继续改革创新创业教学方法

设立创新创业教育教学改革专项课题，鼓励改革教学方法，广泛开展启发式、讨论式、参与式教学，推进“小班化”教学改革；在教学内容上注重开设创造性课程，加强科学研究和基本能力的训练，引起学生创造兴趣，激活创造心理，最终培养学生勇于创新、乐于创新的精神和习惯。在创新教学方法上，我院加强教师与学生的双向交流，通过采用混合学习模式，由“单一”的教学模式向“多元”的教学模式转换，实现自主学习与协作学习、教师主导与学生主体、课堂教学与网络学习、课程知识学习与能力素质培养等几方面的结合。

学院将大学生创新创业训练计划项目纳入人才培养方案的素质拓展与创新模块，实施课外创新学分认定工作，规定全日制本科生在校期间，必须在“大创”项目、竞赛、论文、专利、深度社会实践等某一个方面取得成果，通过申请和认定获得相应的学分，才能具备毕业资格。

本学年，我院共举办 8 场创新创业讲座，参与创新创业训练项目在校学生数共计 2452 人，举办创新创业大赛一次，共培育出 105 个创业培训项目。

（二）加强创新创业教育师资队伍建设

我院建设了一支专、兼职相结合的创新创业教育师资队伍。在保持适量的专职师资队伍基础上，面向校内外聘请创新创业教育兼职教师从事创新创业教育教学和创业就业指导工作。制定兼职教师和导师管理规范，聘请创业成功者、企业家、风险投资人等各行各业优秀人才担任专业课、创新创业课授课或指导教师。目前我院创新创业专职教师共有 4 人，兼职创新创业导师 29 人。

改变传统的教师培训思路，探索多元化的高校教师培训途径、方式和内容，鼓励和加强在职教师的继续教育，鼓励教师定期到科研、生产或管理第一线，学习最新的专业技术知识。组织教师参加省级、国家级创新创业教育教学专项培训。将提高教师创新创业教育的意识和能力作为岗前培训、课程轮训、骨干研修的重要内容，建立相关专业教师、创新创业教育专职教师到行业企业挂职锻炼制度。本学年，我院共组织教师参与省级、国家级创新创业教育教学专项培训 2 次，参训教师达 33 人次。

（三）加大创新创业投入，完善创新创业资金保障体系

统筹教学经费和社会资金等资源，支持创新创业教育教学、资助学生创新创业项目等。从创新创业教育专项中拿出一定比例设立创新创业奖学金，用于鼓励在创新创

业中表现优异的学生和团队。本学年，用于支持创新创业教育教学、资助学生创新创业的专门资金共投入 165 万元。

学院健全学生创业指导服务专门机构，对自主创业学生实行持续帮扶、全程指导、一站式服务。充分整合社会、学院的政策、项目、资金和专家等资源，建立资源整合、优势互补、协同推进的新机制，积极寻求社会支持，全力促进大学生创新创业。

（四）充分发挥大学生创业孵化基地协同作用

青岛琴院创业孵化园于 2011 年 5 月成立，2014 年 10 月正式注册为法人实体，为青岛市城阳区区级创业孵化基地，总面积 4000 平方米。为支持我院学生进行创新创业，我院投入 50 万元作为种子孵化基金，用于奖励优秀的创业团队，已累计培育企业 70 余家。目前在孵企业共有 22 家，孵化基地从业人员 3 名，创业导师 29 名。本学年新增入驻企业 10 家，入驻企业经营情况稳定，孵化基地整体运营情况良好。

目前，我院创业孵化基地已具备了“一条龙”创业孵化平台，“一体化”创业实训平台、“一站式”创业服务平台、“一网通”信息服务平台、“一家人”交流发展平台等功能，实现了创业带动就业的倍增效应。

六、国际交流与合作

随着全球中国文化和汉语热的兴起，我国高等院校教育水平的提高以及留学生教育事业的快速发展，越来越多的留学生选择来华留学。我院紧跟国家“深化改革，完善管理，保证质量，积极稳妥发展”的来华留学工作方针，以扩大规模、提高层次为目标，不断提升自身的软硬件办学条件、完善各项招收国（境）外留学生配套制度，通过各种方式宣传我院的各项教育资源和山东青岛的城市魅力。

为响应国家“一带一路”战略号召，学院通过各种方式加大与“一带一路”沿线国家的交流力度。本学年，通过对所在城市、学院办学特色、开设项目特色等方面进行宣传，目前已与俄罗斯普列汉诺夫经济大学、俄罗斯国立人文大学、太平洋师范大学等 9 所俄罗斯大学建立了友好合作关系，通过互派学生交流等方式实际开始运作合作项目。自建立合作以来，一直致力于为双方院校学生创造更多参与国际交流活动的互惠机会，并根据双方院校情况协定开展了“青岛理工大学琴岛学院夏令营项目”和“校际学期交换生项目”。学生通过夏令营项目或学期语言学习项目来我院学习汉语、体验中国文化，截至 2019 年 9 月 30 日，共有来自俄罗斯、泰国、法国、韩国、哈萨克斯坦、印度尼西亚等十余国家的 373 人次留学生在我校学习，同时外派 22 人次我校学生赴俄罗斯、韩国、法国交流学习。

为贯彻青岛市第十二次党代会精神，推进宜居幸福创新型国际城市建设，积极实施国家“一带一路”战略，扩大教育对外开放，支持和鼓励更多外国优秀留学生来青学习，提高青岛市高等教育国际化水平，青岛市政府设立了青岛市政府来华留学生奖

学金，并下发了《青岛市政府来华留学生奖学金管理暂行办法》，我院成为首批获得青岛市政府奖学金的院校之一。

学院积极扩大对外开放，立足国际化办学定位，于 2008 年 1 月成立出国留学部，2009 年，经山东省教育厅批准，我院开设中外合作办学项目，纳入国家统招计划，截至目前，该项目已顺利运行 11 年，赢得了良好的社会信誉及口碑。中外合作办学的合作方——澳大利亚的新英格兰大学是拥有 70 余年历史的著名公立大学，也是当地最古老的大学之一，是我国教育部认可的正规国外大学。

本着“为学生提供一个解决方案”的初衷，中外合作办学专业的课程参照澳大利亚合作方所采用的国际教育标准和课程体系进行设计。整个课程体系突出知识面宽度、能力培养以及跨国交流的目标和重点，同时使课程体系立体化，跟国际接轨，更贴切现代社会的需求。

截止 2019 年 9 月 30 日的一年里，有 24 名学生赴澳大利亚合作方攻读学士学位。自 2012 年以来，已经有 248 名学生赴澳大利亚合作方攻读学士学位，赴澳学生中有百余名学生在澳完成或者就读研究生，1 人就读博士（预计于 2020 年 4 月毕业）。入读的研究生大学包括新南威尔士大学、国立大学、悉尼大学、麦考瑞大学、墨尔本大学等世界级名校。

学院在每年 4 月和 9 月两次跟澳方核查学生在澳学习状况，就普遍性的问题进行督导。新英格兰大学每年都多次来我院进行高层访问或者学术交流。截至 2019 年 9 月 30 日，已经有 26 批，41 人次来访。澳方国际部主任来访时表示，非常赞同我院目前在教育教学上的探索。

七、第二课堂

“第二课堂”是学院在坚持立德树人，顺应高等教育综合改革潮流，通过在课程设计、制度构建、理论研究等方面的探索，形成的行之有效的工作理念、工作机制和工作方法。学院大力弘扬“功崇惟志，业广惟勤”的校园精神，始终坚持以育人为中心，以文化传承创新为己任，全面打造积极阳光、健康向上，具有学院特色的第二课堂体系。

（一）学生参加各类科技竞赛情况

学院高度重视学生创新精神和实践能力培养，将学科竞赛作为推动实践教学改革的重要举措。通过严格审批，广泛发动，加强竞赛的指导与培训，全方位、多渠道提升学生能力，“以赛促教、赛教结合、以赛促学、赛学相长”的效果凸显。按照学院《大学生学科竞赛管理办法（试行）》中的有关规定，及时对获奖学生和指导教师进行奖励和工作量补助，进一步调动各系（部）参与各项学科竞赛的积极性。2018-2019 学年，参加各级科技竞赛学生达 2000 余人次，获国家级奖 62 项，省部级奖 149 项。

表 3 2018-2019 学年学生参加各类科技竞赛获国家级奖项一览表

赛事级别 国、省	类别	获奖数量		赛事名称	获奖时间
		总计	单项		
国家级	科技类	62	1	2018 中国高校计算机大赛网络技术挑战赛 总决赛	2018 年 10 月
			2	第十届全国大学生数学竞赛	2018 年 11 月
			1	2018 年全国大学生数学建模竞赛	2018 年 12 月
			6	2018 年全国高校商业精英挑战赛“浪潮铸 远杯”共享财务职业能力竞赛全国总决赛	2018 年 11 月
			14	2018 年全国高校商业精英挑战赛“浪潮铸 远杯”共享财务职业能力竞赛全国知识赛	2018 年 11 月
			2	“百碟杯”第四届全国大学生物流仿真设计 大赛	2018 年 11 月
			2	2018 年全国高校商业精英挑战赛“国泰安 杯”营销模拟决策竞赛暨第六届海峡两岸大 学生营销模拟决策竞赛大陆地区总决赛	2018 年 11 月
			3	2018 年全国高校商业精英挑战赛“国泰安 杯”流通业经营模拟竞赛暨第五届海峡两岸 大学生流通业经营模拟大赛大陆地区总决 赛	2018 年 11 月
			1	2018 年首届“福思特杯”全国大学生会计 税务创新大赛国赛	2018 年 12 月
			5	第十一届全国三维数字化创新设计大赛(全 国总决赛)	2018 年 12 月
			13	2019 年全国大学生英语竞赛	2019 年 5 月
			1	2019 年全国高校商业精英挑战赛经贸物流 实践竞赛	2019 年 5 月
			2	2019 年全国大学生智能机器人挑战赛	2019 年 5 月
			1	社科奖第十届全国高等市场营销大赛策划 案单项赛	2019 年 5 月
			8	第三届国青杯全国高校艺术设计作品大赛	2019 年 6 月

(二) 特色校园文化活动开展情况

金秋读书节：“读书不已，筑梦未来”第十一届金秋读书节，在经典活动中注入新鲜血液，推陈出新，更是将起源于 15 世纪的藏书票融入到活动中来，推出首届藏书票设计大赛。除此之外，在读书节期间，还举办了大学生文化素质专家讲座、数字资源推广、优质图书推荐、读书论坛等活动，引导和鼓励全院师生走进图书馆，充分利用现代图书馆的各种资源文献，不断提升修养和素质。以金秋读书节为契机，通过各种各样的特色读书实践活动，激发师生们读书的兴趣，让爱藏书、善读书、会读书蔚然成风，推动营造文化气息浓郁的校园氛围。

“青春国学荟”系列活动：青岛理工大学琴岛学院“国学达人”挑战赛暨第七届山东省大中學生“国学达人”选拔赛通过赛事，大力弘扬了中华优秀传统文化，引导了广大青年学生培养高尚个人品德，培育和践行社会主义核心价值观，促进青年学生全面发展。

“高雅艺术进校园”系列活动：“高雅音乐进校园”活动由中共青岛市委宣传部、中共青岛市委教育工作委员会主办，本学期有青岛歌舞剧院交响乐团及青岛曲艺协会来到我院进行展演。学院也借助“高雅音乐进校园”活动强化学校美育工作，加强高雅音乐普及教育，引领学生树立正确的社会主义核心价值观，传承五四精神，成为德智体美劳全面发展的优秀社会主义事业建设者和接班人。

除此之外，我院还开展了“魅力琴院与青春同行”迎新生文艺演出、“造音计划”第十四届校园歌手大赛、“弘扬传统文化，讲好琴院故事”第七届社团文化节等。同时突出系部专业优势，响应团省委号召，积极参加第十四届山东省科技文化艺术节的赛事，获得多项奖励。

各项第二课堂活动覆盖面宽、针对性强、特色突出，学生参与性高，育人效果显著，为学院探索建设应用型大学第二课堂体系打下了坚实基础，促进了严谨教风、优良学风、优秀校风的形成。中国教育报、大众日报、新华网、凤凰网等媒体多次对我院丰富的第二课堂活动进行宣传报道，我院社会声誉不断提高。

八、教学改革

学院始终坚持以教学研究为导向，以教育教学改革为切入点，不断更新教育教学理念，结合学院实际，探索新时期高等教育的发展规律。学院设立了教学研究与改革专项经费，激励广大教师积极参与教学研究与改革。2018-2019 学年，我院获批省级教学改革研究项目 7 项（其中重点项目 2 项，面上项目 5 项），院级教学改革研究项目 16 项（其中重点项目 3 项，面上项目 13 项），有效地推动了学院教学改革工作。

（一）教学内容与课程体系改革

教学内容与课程体系，是培养人才素质、提高教育教学质量的核心环节。学院以专业人才培养目标为依据，积极建设与专业人才培养目标相适应，与专业人才培养方案相配套的教学内容与课程体系。

1. 弘扬优秀传统文化，探索国学教育路径

根据中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》精神，秉持“载道弘文、格物致知”的总体思路，学院基础部进行了适合学院实际情况的国学教育路径探索，以“宽口径、分层次、全覆盖”视域进行深化改革。“宽口径”是结合学生实际与专业特点，从教学方式与教学内容改革入手，探索绝大多数学生易于接受的方式。“分层次”是指从学情的调研分析入手，将国学

教育区分为“三课”——必修课、选修课与公共选修课三个层次，制定不同的教学目标与教学内容。“全覆盖”是指力争通过全方位的教育方式，全面覆盖全院学生。在研究中注重齐鲁人物及其思想的阐发，以文化融合、创新、转化为目标；在传播中注重突出齐鲁文化的特色，以讲好齐鲁故事为目标。

2.紧跟时代趋势，优化课程体系

为适应会计以“业财融合”为基础，向“数据智能”方向转变这一变化，会计系在2018级学生中，新增会计学（智能会计方向）、会计学（MAT 管理会计方向）两个专业方向班。在课程体系制定时，注重对学生数据分析能力和业财融合能力的培养，增加了《数据库原理与财务应用》、《财务数据挖掘》、《财务共享原理与应用》、《预算管理》、《管理沟通》及《管理信息系统》等课程。此外，改革实践教学模式，构建多层次、多学科、全方位的实践教学平台，增设了《虚拟商业环境实验》、《财务共享实验》等实践教学课程，提高了实践教学环节的系统性、整体性和综合性，培养学生业务、财务一体化的综合能力。

（二）教学模式与教学方法改革

学院积极推动教学模式改革，鼓励教师突破单一课堂讲授的教学模式，由传统的“教师教、学生学”，转变为“师生互动教学、共同进步发展”的模式；不断更新教育理念，注重因材施教，用灵活、多元的教学方法丰富课堂内容，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性。

1.线上线下混合式教学模式

外语系德语专业依托现代信息技术的创新发展成果，逐渐淘汰低阶性、陈旧性的“水课”，打造出符合高阶性、创新性和挑战度要求的时代“金课”。从三年前的“微信正音课程”、“微信翻译课程”到2018-2019学年第二学期与中国海洋大学德语系的线上线下混合式课程的成功合作，在《德语语言学基础》这门课上共同开展“琴院线下课程+智慧树 MOOC+海大教授见面课”的新型混合式课堂实践。德语专业已先后在8门以上的课程上依托互联网进行了连续三年的不断尝试，取得了显著的成效。学院德语专业的专四通过率连续三年超过同类院校10个百分点以上，教师和学生在全国、省、市教学竞赛和学科竞赛中屡获佳绩。

2.任务驱动教学法

艺术系在教学改革过程中，根据学生实际需求来加强对专业知识的学习，明确课程目的，将学习任务进行分解，指导学生积极采用评析法来进行有目的的学习。通过方案设计与实物制作，使学生学习如何分析资料、辩证思考。在设计与制作的过程中，制定严密的学习计划，学会自我管理，同时，学会将创意与个性融入到设计作品中，最终通过作品有效表现自己的设计理念。这种教学方法可以使教师角色由主角转变为配角，学生则由配角转换为主角，扩大了学生学习的自主性和自由度，将被动地接受

知识转化为主动地学习知识。

（三）考核方式改革

课程考核方式改革是教育教学改革的重要组成部分，是全面提升教育教学质量的有力抓手。学院以应用型人才培养目标为指导，积极探索构建符合现代高等教育教学规律的学业考试模式和评价体系，切实发挥考试的导向作用。

1. 考试方法多样化

考核方式改革遵循教学实际，根据课程性质和考试目的，注重多样化考试方法的有机结合。如：会计系对本科专业课程采用多元化的评价方式，将“以赛代考”、“以证代考”、“以报告代替试卷”等多种考试形式融入到了课程考核，激励学生学习的积极性、主动性及创造性。经贸系的国际经济与贸易专业积极进行合作性考试方式为主的探索研究，将《国际贸易结算》、《国际商法》、《统计学》等分析、应用性较强的专业课程由闭卷考试改为报告考查。课程考核以任务为导向，通过团队合作、小组讨论等方式进行考核，将研究性学习与考试进行有机融合，提高了学生的沟通协调能力和评判性思维能力，培养了学生的团队合作精神。

2. 考试内容综合化

考试内容注重理论与实践相结合、知识与技能并重、继承和创新并举。如：机电系将专业课程《数控编程技术》考核方式由闭卷考试改为上机考试。学生根据所给图纸，在规定时间内，通过上机操作加工出合格零件，从而使专业课的学习、考核更加贴近实际的加工，为就业择业打下良好的基础。计算机系结合专业课程理论性强、工程应用性强的特点，对传统考核方式进行了改革。工程应用模块课程采用实验操作、小设计与答辩等考核方式，注重考查学生收集、处理资料和信息的能力，分析问题和解决问题的能力，以及交流合作的能力。

3. 考核过程全覆盖

课程考核贯穿于教学全过程，注重学生能力的培养与学习过程的考查，将学习过程评价与目标评价相结合，遵循教、学、考一体化的设计原则，实现考试由终结性评价向形成性评价的转变。如：外语系根据授课内容的变化，增加过程性考核，丰富期末考试形式。《英美概况》课程过程性考核分为小组展示分数（口试考核）和模块测试分数（笔试考核），占总评成绩 50%；期末考核将课程分为 10 个模块话题，分为口试和笔试，占总评成绩 50%。

第四部分 专业培养能力

一、培养目标与定位

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，全面贯彻党的教育方针，坚持“以学生为中心”的教育教学理念，按照“厚基础、

重实践、强能力、求创新”的人才培养要求，构建多元化、个性化的人才培养体系，立足青岛，面向山东，服务区域经济社会发展需要，培养具有一定理论基础，具有较强创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

二、修订人才培养方案

为深入推进学分制改革，学院按照“厚基础、重实践、强能力、求创新”的人才培养要求，以培养具有社会责任感、扎实理论基础、较强创新精神和实践能力的高素质应用型人才为目标，全面修订人才培养方案。以学生为中心，以学生学习成果为导向，构建多元化、个性化的人才培养体系，将本科培养过程划分为“大类培养”、“专业培养”、“多元方向培养”三个阶段：一年级实行大类培养；在此基础上，从二年级开始实行专业教育；三年级设置专业方向，学生根据就业和发展需要，灵活选择发展方向。压缩总学分，减少必修课程，加大选修比例，各专业选修课所占比重平均为19.25%。根据各专业特点，完善“基础、应用、创新”的多层次实践教学体系，进一步提高综合性、设计性和探索性实验的比例，增加开放实验、自选实验比例，各专业实践教学环节占总学分的比例平均为27.81%。

三、专业课程体系建设

学院按照学分制管理及高素质应用型人才培养要求，整体规划和优化课程结构及比例，构建“大平台+小模块”的课程体系。新版人才培养方案的课程结构分为三大平台：通识教育平台、专业教育平台、实践教育平台。

横向统筹和规划通识课程及学科基础课程，推进专业大类招生和大类培养，原则上同一学科大类的学科基础课程采用同一平台，打通全院一年级的通识教育课程和各专业的学科基础课程，统筹考虑大类培养和专业教育的有机衔接。

纵向优化专业课程，灵活设置方向模块，工学专业对标新工科及《工程教育专业认证标准》；经济学、管理学、艺术学专业课程设置强化实践应用；文学专业课程设置理论与实践并重。增加优质选修课资源，积极引进MOOC和SPOC等课程资源（如山东省高等学校在线开放课程平台），为学生自主学习和个性发展创造足够的空间。2018-2019学年，学院共引进网络课程105门。

四、坚持立德树人

学院把立德树人作为教育的根本任务，注重思政教育与专业教育融合，将社会主义核心价值观融入人才培养全过程。学院认真学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，坚持社会主义办学方向，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持立德树人，教育引导珍惜学习时光。把立德树人作为教育工作的主线，将立德树人融入到思政课程、专业学习、社会实践等各个环节，通过召开“不

忘初心 牢记使命”主题教育活动、各类主题班会，培育和弘扬社会主义核心价值观，利用网站、微信、抖音等新媒体传播“正能量”，引导学生积极向上，引导学生树立理想和人生目标并做好职业规划，做到德才兼备。

完善师德师风建设工作领导机制，健全师德考核、年度评议等制度，建立师德重大问题报告制度，开通师德投诉渠道，及时发现并解决问题。在日常管理、考核评价、先优评选、专业技术岗位聘任等工作和相关管理制度中，均实行师德“一票否决”制。学院开展丰富多彩的师德建设活动，组织教师参加教育部“厚植弘扬师德风尚做新时代党和人民满意的好老师”网络培训示范班、山东省教育厅师德师风培训班等专题培训活动，学院工会召开教职工师德建设座谈会、各部门定期开展师德专题讨论会等，同时建立教师入职宣誓制度，在教师节庆祝活动及新教师岗前培训中组织教师宣誓。深入开展“不忘初心，牢记使命”主题教育活动，充分利用“学习强国”等学习平台发动教师广泛参与学习，提高教师队伍政治素养及职业素养。通过丰富多彩的师德活动深化师德建设、强化师德素质、规范教师从教行为，进一步提升教师从教责任感、荣誉感和幸福感，学院师德建设水平不断提高。

高度重视学生的身心素质发展，坚持“以人为本、育人成才、为学生服务”的学生工作方针，配备高素质专职辅导员队伍，建有完善的大学生心理健康服务体系。学院要求全院教职员工深入学习并开展学生思想政治教育工作，强调在新形势、新使命、新要求下，高校教师尤其是负责学生思想教育工作的辅导员，作为开展大学生思想政治教育、贯彻落实“立德树人”中心环节的骨干力量，是担负引导大学生树立正确价值观念的重要角色，必须要以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，以新理念、新思路、新方法、新姿态在“立德树人”根本任务和中心环节上实现新作为。学院积极开展校园文化建设；举办大学生科技文化节、金秋读书节等文化体育活动；拥有72个学生社团，满足学生不同爱好和特长，促进学生德智体美劳全面发展。

五、学风建设

立德树人，学风为重。学风管理方面，学院学风建设政策完善、措施得力，将学风建设作为思想政治教育工作与教学工作的最佳结合点，通过“一个中心，六个平台”工作体系，营造浓厚的学习氛围。

学院加强组织管理，保障学风建设。学院制定了《学风建设实施意见》、《青岛理工大学琴岛学院优良学风班创建评选办法》、学生奖惩条例等文件，成立了学院“学风建设月”活动领导小组。各级组织机构措施得力、执行严格、奖惩完善。发挥学风建设领导小组和学生组织、学生社团的作用，建立学风建设和学生自我学习、自我管理体系并保障其有效开展工作。实施新生导航工程、优良学风班实施工程、榜样展示示范工程、奖励助推工程“四大工程”，助推学风建设。引导并鼓励开展院系特

色学风建设活动，浓厚育人氛围。如土木工程系“测量大赛”“结构设计大赛”；机电工程系“数控技能比赛”“飞思卡尔智能汽车大赛”；计算机工程系“网络安全技能大赛”、经贸系“经贸、市场营销、物流研习营”；会计系“会计技能大赛”“会计知识辩论赛”；建筑系“建筑营造大赛”、基础部“数学建模大赛”、公共外语教学部“英语嘉年华”等。

学院良好的学习环境，适度的引导，多样化的学术活动，促成向学、乐学的学习氛围。校园内设置柳林听风、康城广场、音乐广场、正心修身广场、九教晨读广场等晨读点，在教学楼、大学生活动中心等设置名人名言展图，为学生学习提供良好校园环境和文化氛围；设置琴岛讲堂，定期邀请专家名人来校做讲座；连续十二年组织开展“金秋读书节”和图书馆服务月、图书馆新书推荐活动，引导学生多读书、善读书、读好书；鼓励引导系部建设专业型社团，发挥学习型学生社团的作用，鼓励学生自主开展学习竞赛，引导学生自主学习；连续十二年举办校级优良学风班答辩展示，组织低年级班委现场观摩，榜样示范，引领班风新风尚；连续十二年宿舍文化节，通过创建评选文明和谐宿舍、优良学风宿舍等活动，发挥宿舍环境的育人功能；注重选树优秀典型，通过“五四先优表彰”、“先优表彰大会”等仪式，宣传先进、学习先进；利用微信平台、学院网站，宣传先进事迹，营造积极向上的学风舆论氛围。

2018年10月1日，学院以“感恩感怀回首前行”为主题，为首届（2008届）本科毕业生举办隆重的毕业十周年返校系列庆祝活动。十年来，校友们秉承着琴院人的优良传统，兢兢业业奋斗在各自的工作岗位上，为社会贡献了青春和智慧。他们的行动与业绩，传承了母校文化，传递了母校声音，也塑造了母校声誉。多名校友提前返校为在校学子举办讲座。计算机工程系2008届毕业生，现任知乎技术总监的王电轻，9月30日给学弟学妹们做了一场《许十年之约，待今朝归来》的讲座。他结合自己的工作经验，从创业历程、面试官经历、以及在校生可能会关心的话题做了一场生动的分享。

六、学生心理健康教育

学院高度重视心理健康教育工作。成立心理健康工作领导小组，设立心理咨询中心，配备专业心理咨询师队伍，鼓励辅导员考取心理咨询师证书，现已建立起一支41人的专兼职心理工作队伍。不断完善学院心理中心、系部分管学生工作负责人、辅导员、宿舍楼管员、班级（心育委员、宿舍长）五级心理健康教育工作体系。建立健全了心理健康筛查体系，严格执行新生心理状况普查制度，2018-2019学年，完成2018级新生5226人的心理健康筛查，筛查率达100%，并为每位新生建立了心理健康档案。规范了心理服务相关制度、流程。制定了心理危机预案，心理危机学生登记、转介制度，心理问题学生返校、复学流程，系部心理排查月汇报制度等。本着对学生负责，

对于心理危机事件做到“早发现、早预防、早干预”。

实行了系部心理联络员、班级心育委员选拔、培训制度。在心理知识普及方面，开设了心理健康必修课和选修课；定期开展团体辅导活动，针对不同学生群体的需求，研究制订相应的团体辅导计划和实施方案，向全院学生公布心理健康教育和咨询机构的咨询信箱、咨询电话和网址，提供网上咨询预约和网络咨询服务。每年接待的学生人数在 1000 人次左右，危机干预达 100 人左右，日平均咨询 3 人次以上，成功维护了在校生的心理健康，帮助他们解决了学习、生活、工作、交友等各方面的问题，促进了我院的和谐与稳定。开展“5·25 大学生心理健康教育月活动”，普及心理健康常识，使心理健康教育具有针对性和实效性。我院心理健康教育工作卓有成效，自学院成立 15 年以来，未发生一起因心理问题导致的突发事件。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位

（一）落实人才培养中心地位的具体情况

学院始终把人才培养作为根本任务，坚持育人为本，在办学实践中优先保障人才培养中心地位。从学生、师资、资源等要素入手，持续加大资源投入，确保教学经费、教学条件及教学设施的有效利用；不断推进师资队伍建设，持续开展青年教师培养提升计划和青蓝工程项目，提高青年教师实践育人能力和教育教学水平，培养具有创新能力和发展潜力的青年骨干，为提高学院办学水平和整体实力提供强大的后续人才支持；夯实学科建设基础，各部门协同合力为本科教学提供有力支撑；创新人才培养模式，深化人才培养模式改革，改进教学理念和方法，不断提高本科教学的质量和水平。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况

学院领导视教学质量为学院发展的生命线，始终把本科教学工作摆在学院工作的中心位置。坚持学习贯彻关于教育工作的系列讲话精神，深入学习全国教育大会和全国教育工作会议精神及有关工作部署，围绕本科教育、人才培养质量提升等问题组织开展讨论，并结合学校实际，制定详细的工作措施。定期召开学院教学工作会议研究解决教学问题，全程指导本科教育工作。进一步落实院领导联系系部制度，发布《青岛理工大学琴岛学院关于进一步完善落实院领导联系系部制度的通知》，确保院领导全面了解系部工作开展情况，深入教学一线调研，及时了解、解决教学中存在的问题。坚持学院领导听课制度，针对课堂教学中遇到的问题及时协调解决，有效保障了教学活动顺利开展。

（三）出台的相关政策措施

为全面深化学分制教学管理模式改革，学院出台了《青岛理工大学琴岛学院学分制改革工作实施方案》，并配合学院学分制改革方案的实施，制定《青岛理工大学琴

岛学院学业导师制实施办法（试行）》，确保教师关注学生的整个教育过程，实现因材施教和个性化培养，从而提高学生的综合素质和各方面能力；学院还制定一系列相关管理文件，出台《青岛理工大学琴岛学院学分制选课管理办法》、《关于修订 2019 版本科专业人才培养方案的原则性意见》、《青岛理工大学琴岛学院慕课课程进修管理办法》等并认真贯彻落实，保障人才培养中心地位。

二、教学质量保障体系

（一）教学质量监控体系概述

形成了以院长作为教学质量第一责任人的教学质量监控体系，并由院长、分管教学院长、教学督查员、教务管理人员、系部负责人、专业带头人等共同组织实施。其中，院长办公会作为决策机构，对教学工作进行宏观指导和管理，确定学院的办学方针、指导思想、定位、教学工作的基本思路；推进学院教育教学改革，提出发展规划；指导学院各职能部门开展教育教学和管理工作，根据反馈信息及时做出调整，对提高教学质量提出指导性意见和建议。

加强制度建设，相关职能部门完善各类教学管理文档，制定一系列教学管理文件，出台《青岛理工大学琴岛学院教学事故认定及处理暂行办法》《青岛理工大学琴岛学院关于听课、评课工作的若干意见》等并认真贯彻落实，使整个教学活动做到有章可循、规范有序。

开展系列常规教学检查，坚持开展对课堂教学、毕业设计（论文）、实习、实训、教学档案、试卷、课程建设等内容的检查；采用普查和重点检查相结合的方式开展期初、期中、期末三期教学检查，保障教学工作有序开展并对重点环节进行监控；坚持实施院领导联系系部制度和院领导听课制度，保障院领导深入教学一线了解教学情况，指导、督促教学日常工作；每学期组织开展学生网上评教工作，对任课教师的教学态度、教学内容、教学方法、课堂管理和教学效果等进行分类评教，并针对学生评教反映的问题进行落实、整改。

加强沟通协调，确保教学质量监控体系的闭环运行。定期召开教学工作例会和学生座谈会，并开设“联系教务处”信息反馈平台，及时向师生收集各类教学信息，听取师生对教学工作的意见和建议，促进教学质量不断提升。

（二）日常监控及运行情况

学院构建了覆盖本科教学主要环节的质量监控体系，实现了教学检查的常态化与规范化。

教务处组织开展常规的期初、期中、期末三次教学检查，采用系部自查和教务处抽查的方式进行，主要检查教学工作准备、课堂教学、教研活动、学生学习、毕业设计（论文）、教学管理等环节的运行情况，并对检查后的部门整改过程进行实时跟进。

督查室组织开展教学巡视、听课、巡考等日常教学督查工作，并对教学文件和实验教学等进行专项检查，检查包括考试试卷、毕业设计（论文）、实习报告、实验报告及课程设计报告等材料。2018-2019 学年督查室共计课堂听评课 842 次；对实践教学中实验课、实习实训、课程设计的教学过程、组织、实施及效果分别抽查 294、409、155 次；对教学大纲周历、课堂教案、实验课教案、试卷分别进行 2317、397、234、750 次抽查；并对教师指导的学生毕业设计进行检查。

（三）规范教学行为情况

认真贯彻执行教学工作例会制度，相关院领导、各行政部门负责人及各教学系部主任、副主任、主任助理、教研室主任等悉数出席会议，对教学工作进行全面梳理，研讨教学工作中的亮点与不足，做好教学工作总结与部署；系统学习教育部最新发布的教学改革相关文件内容，并结合学院实际开展教学工作；各教学部门积极开展学术交流活动，通过寻标对标，提高工作标准，规范教学行为；以数据为依托开展各项工作，并针对问题制定有效解决方案，从而实现各项工作稳步提升。

三、本科教学基本状态分析

2018-2019 学年组织全校学生网上评教 2 次，学生评教率分别为 96.48 % 与 90.79%。受评教师优秀占 99.75%，良好占 0.25%，中等及差评率均为 0。

表 4 2018-2019 学年教学质量评估统计表

项目	覆盖比例 (%)	优 (%)	良好 (%)	中 (%)	差 (%)
学生评教	93.64	99.75	0.25	0	0

2018-2019 学年督查室对全院教师课堂教学进行专项课堂听评课 753 人次。其中，评为优秀的 511 人次，占 67.9%，良好 229 人次，占 30.4%，中等 11 人次，占 1.5%，及格 2 人次，占 0.2%，不及格人次为 0。

表 5 2018-2019 学年督查课堂专项检查统计表

项目	优秀 (%)	良好 (%)	中等 (%)	及格 (%)	不及格 (%)
督查评课	67.9	30.4	1.5	0.2	0

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

学院坚持以学生为本，尊重学生专业选择权，尊重学生学习意愿，鼓励学生发展个人特长，在国家允许范围内制定学生校内专业调整实施办法，让每位学生入学后均享有专业调整选择机会。

（一）学习满意度调查情况

始终贯彻“以学生为中心”的理念，十分重视学生学习情况的反馈，通过年度问

卷调查、每学年 2 次网上评教等形式，及时听取学生对学院教学工作的评价，注重收集、分析与汇总学生的学习情况。2019 年，学院将原有《正方现代教学管理信息系统》升级改造，适应学分制教学需要。学生均可通过教学系统网络平台对学年任课教师进行评教。

通过微信公众号分系部、分专业年级组织了《2018-2019 学年学生对学院有关工作综合评价》的问卷调查。针对学院各项工作的评价，通过线上线下融合，以问卷调查、个别访谈为主，集体座谈为辅，多种途径收集到学生在学习中的行为、态度及效果的相关信息，全面了解学生对学院 2018-2019 学年各项工作的满意程度。

（二）学习满意度结果

《正方现代教学管理信息系统》统计显示：2018-2019 学年，全年学生网上评教参与率 93.6%。学生评教结果显示，学生对教师教学的满意度 90 分以上教师占比 99.7%，对课堂教学的互动性、实效性以及实践能力培育等方面尤其满意。

《2018-2019 学年学生对学院有关工作综合评价》的学生问卷调查，参与学生 1020 人，收到问卷 1020 份，有效回收 1020 份，有效回收率 100%。本次调查问卷新增综合项目中：第一题，学校在同类高校中的声誉和地位是否令你满意？满意率 93%；第二题，同等选择条件下，你是否向他人推荐本校？选择会的达 91%；第三题，如果给你重新选择的机会，你是否会选择本校？选择会和基本会的为 90%。这些选项的设置，可以充分了解在校学生对我院整体工作的认可度，为我院招生就业提供参考数据。90% 以上的满意率，充分表明我院学生对于母校的认可度高。

关于学院教学工作的调查结果：我院教学工作综合评价平均满意率 88%。结合问卷调查和学生代表座谈等途径的综合分析：学生普遍认为大部分教师教学态度端正，备课认真，教学方法能有效调动学生学习积极性，能促进学生积极思考，激发学生学习潜能。尤其对专业就业前景充满信心，满意率 97%，学生普遍反映就业前景乐观。认为全院教师 92% 以上教学态度认真，授课准备充分，取得了很好的教学效果；93% 的学生认为学校采取了恰当的方式对专业课程进行考核，取得了良好的考核效果，合理公正的评价学生学习的成果。反映情况集中在：重点提高学生参与度，提供更多的实践时间。教师对学生学习指导较为全面、师生互动比较广泛，课堂教学氛围较好。对考核环节提出，更加注重过程性的考核，提升课程各重点环节的掌握度测试；对学习 environment 评价方面，学生普遍认为我院硬件设施完善，风景优美，教学楼、实验实训基地、体育场馆、图书馆、校园网络等条件优越，为学子提供了良好的学习环境。尤其是改造后的智慧化教室，智能网络中心覆盖教学楼，教室内智能黑板、智能收音，多媒体互动，方便老师开展慕课、翻转课堂等多形式的教学模式。学生纷纷反映：这就是自己梦想中大学上课的样子。

二、学生毕业及学位授予

我院 2019 届应届本科生共计 2697 人，其中完成规定教学计划获得毕业资格毕业生 2683 人，毕业率为 99.48%；符合学位授予条件，获得学位证书毕业生 2674 人，学位授予率为 99.15%。各专业毕业率和学位授予率详见附表 8。

三、毕业生情况

（一）2019 届毕业去向

2019 届本科毕业生数为 2683 人，毕业生去向：协议就业 1118 人；国内升学 145 人；灵活就业 1335 人；出国学习 21 人；自主创业 5 人；应征入伍 1 人；缓派 4 人。

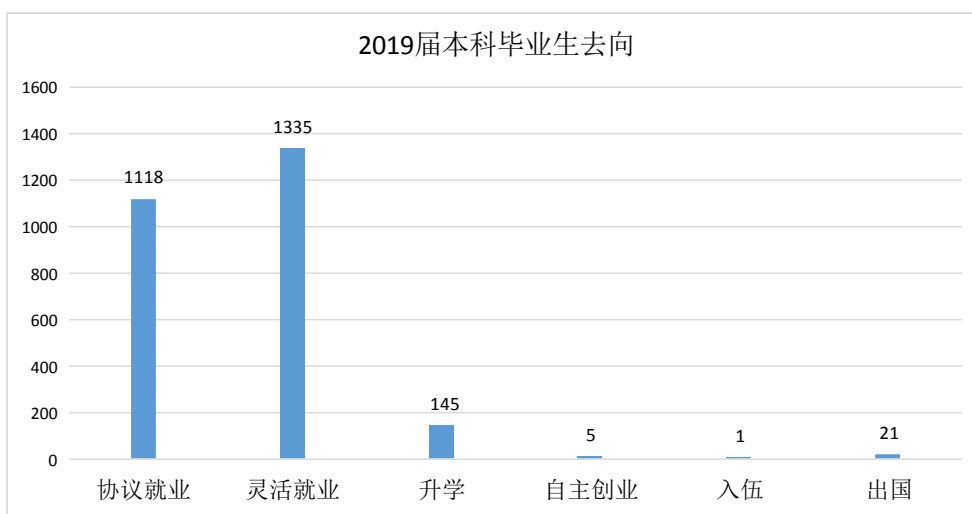


图 3 2019 届本科毕业生去向

从 2019 届本科毕业生就业工作单位性质看，以企业就业为主，到国有企业就业的 85 人占 7.6%，到三资企业就业的 17 人占 1.52%，到其他企业就业的 1016 人占 90.87%。另外，2019 届本科毕业生 5 人选择自主创业。

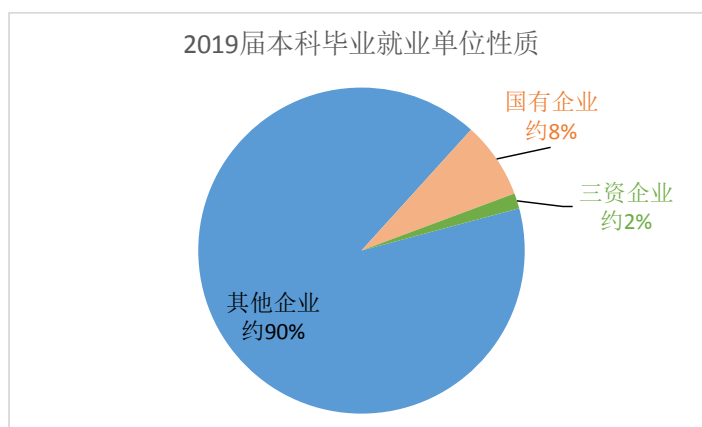


图 4 2019 届本科毕业就业单位性质占比图

（二）2019 届攻读研究生情况和相关指导

2019 届毕业生中有 166 名毕业生被境内外高校录取攻读硕士研究生。其中 145

名毕业生被中国人民大学、中国海洋大学、中国石油大学、长安大学、青岛理工大学等 79 所高校录取；21 人被昆士兰大学、威斯敏斯特大学、skema 商学院等境外院校录取。

学院以学生考研工作为抓手，不断提高人才培养质量。不断在软硬件方面投入，改造图书馆阅览室、教学楼，配备中央空调，每个教学楼配备专业阅览室，为学生学习营造良好的硬件环境。每年举办学风建设月，坚持不懈营造优良学风，将“家长信赖、政府放心、人民满意”办学理念的落在实处。

系部针对考研学生群体特性，阶段性开展考研经验分享会、考研动员会、考研报名指导、考研互助小组、考前动员会，安排专职辅导员动态监控考研学生心理状态变化，适时心理帮扶。

（三）2019 届就业情况和相关指导

1. 就业情况

2019 届本科毕业生数为 2683 人，截至 2019 年 8 月 31 日，我院 2019 届毕业生就业数为 2629 人，就业率为 97.99%。

2. 就业相关指导

积极配合各级政府和相关部门的有关要求，认真分析、充分讨论当前社会形势，研究制定年度工作目标和当前社会大形势下学院的就业创业工作计划。针对 2019 届毕业生，以就业办公室为主体，开展关于就业政策、就业指导、就业服务、创新创业等方面会议、讲座 20 余场，面向各系部传达解读上级就业政策，通过各类中层会议提高就业重视，针对辅导员开展信息网等各类培训，保证了就业信息的充分接收和就业指导、服务的高效落实。

在做好常规工作的基础上，进一步加强对 2019 届毕业生就业观念的引导，完善“服务小微、嵌入名企”的琴院模式，撰写成文《“稳就业”形势下独立学院的育人新理念》，加强学院的服务社会功能，承担应有的社会责任；另外，学院重视对复合型人才的培养，鼓励各系部开展职业技能培训，注重解决结构性就业矛盾，为社会发展提供人才支撑，提高学生就业能力，扩大就业范围。如初级会计职称考试培训、证券从业资格考试培训、会计从业资格考试培训、BIM 应用工程师培训等。在拔高优秀、保证整体的同时做好困难学生的帮扶。

广泛应用“互联网+就业”新模式，开展精准就业对接。充分利用就业信息网、官方微信平台等线上资源，组织专门的微信团队，搜集、汇总、编制有关招聘信息、就业政策、就业创业指导等服务内容。本学年推送信息 500 余条，目前微信公众平台关注人数达 7164 人，周点击率达到 3325 人次，信息覆盖率达到 90% 以上。

大型招聘会和专场招聘会有机结合，本年度针对 2019 届毕业生分别于 2018 年 11 月和 12 月举办 2 次大型校园招聘会，两次招聘会参会单位共计 617 家，提供岗位 16725

个，提供岗位数和毕业生人数供需比例达 3.64: 1。积极组织、鼓励各系开展具有专业性、行业性的专场招聘会，并给予一定补贴和支持，本学年，各系共举办 168 场专场招聘会。

另外，本学年，我院共走访企业 90 家。截至 2019 年 9 月，学院和各系用人单位数据库已经分别收集了 2871 家、4573 家单位的信息，并与 359 家企业成立了实践基地，开展了形式多样的校企合作。

（四）2019 届毕业生成就

切合社会发展需求的人才培养模式和高素质应用型人才培养目标相吻合，学院培养出大批优秀的 2019 届毕业生。

优秀毕业生情况，评选表彰青岛理工大学琴岛学院 2019 届优秀毕业生 502 人（含省级优秀毕业生 202 人）。升学、就业典型毕业生成就如下表所示。

表 5 2019 届典型毕业生成就

姓名	专业	成就
李扬	土木工程	考取中国海洋大学。他从自身角度分享考研成功经历：一、自身注重平时知识的积累，从大一开始起步，紧跟老师的讲授步伐；二、自觉很重要，复习备考的过程是一个人的修炼，没有父母老师的监督，只能靠自己，凡事亲力亲为，这也锻炼了我们独立的能力；三、坚定信心，短短几个月的时间，备四门或者更多的科目，在这个过程中，坚信只要方法得当，合理安排，结果一定是所期待的样子；最后，坚持，踏踏实实准备，高效利用时间，劳逸结合，备考过程虽然很艰难，但是，只要坚持下去，最美好的结果也会如约而至。
王许童心	汉语国际教育	考取中国人民大学。在校期间任班级班长、大学生艺术团干部，连续七个学期获得院级二等奖学金。在 2019 年的研究生考试中以专业课第 8 名（共 72 人）的好成绩考入中国人民大学。
王永文	英语	留学英国华威大学。在校期间，学习认真，专业知识扎实，在雅思考试中取得优异成绩。2019 年成功被世界百强名校，以严苛招生和高水准教学质量闻名的英国华威大学录取。
韩文昕	俄语	留学莫斯科国立大学。在校期间任班级团支书，专业课知识扎实，曾在克拉斯诺达尔商务会议、一带一路农业国际会议、格鲁吉亚商会以及俄罗斯第六届国际技术发展论坛等大型会议中担任翻译。2019 年考入莫斯科国立大学世界政治系。
巩龙帅	会计学	考取江苏纪委。他抓住应届生的身份，参加了国考、江苏省考、天津省考。两次省考都从几百个考生中脱颖而出，均以笔试第一的成绩进入面试，最后入职江苏纪委。
张秀娴	审计学	以笔试第二面试第一的骄人成绩，在宁夏省考中考入宁夏回族自治区石嘴山市惠农区纪委监委。

王胜男	会计学 (ACCA)	就职于中国最早会计师事务所之一的致同会计师事务所，是 Grant Thornton International 在中国唯一的成员所，包括香港特别行政区在内，致同在全国拥有 24 个分支机，为不同区域的客户提供包括审计、税务和咨询等全方位专业服务。大四时向致同投递了实习简历，在 4 个月的实习里，校内 ACCA 的学习使之应对专业问题从容不迫，实习期内就得到了领导的认可和留用机会，顺利转正。
李明伟	机械设计制造 及其自动化 (专升本)	就业单位国家能源集团国华能源投资山东分公司。
王树蒙	电气设计制造 及其自动化 (专升本)	就业单位为济南铁路局。

(五) 社会用人单位对 2019 届毕业生评价

为巩固与用人单位的合作关系，了解毕业生的就业情况，我院对用人单位开展了网上问卷调查。及时了解我院毕业生的工作、生活情况，征求用人单位对学院及毕业生的意见和建议。

回收电子问卷 616 份，调查显示，用人单位对毕业生整体评价满意度为 100%。认为我院毕业生综合素质较高，适应能力强，初入职场岗位胜任力较好。

第七部分 特色发展

一、探索生源基地建设新模式，举办潍坊合作发展论坛

学院积极探索育人模式，凝聚校友力量，对接城际教育，构筑与生源地协同育人新机制，积极推进人才一体化进程。2019 年 1 月 19 日，学院 2019 年新春联谊会暨潍坊合作发展论坛在潍坊举行。

论坛上，学院授予潍坊 24 所中学为优秀生源地。在新高考背景下，为加快推进协同育人增添筹码，以吸引更多的潍坊籍乃至其他各地的学生来青岛高校求学，形成联动效应。学院为 70 余家企业授牌，建立校企合作关系。为进一步加深校企合作，打通从校园到社会的供求壁垒，打造青潍区域合作交流新平台，推进产教深度融合注入了活力。

本次论坛以潍坊为主要目标区域，旨在加强与潍坊市关联单位和校友的沟通联系，展示学院成立十五年来的发展成就；对接优质高中和用人单位，强化就业优势。通过与生源地、企业、校友等各种形式的交流，促进校地合作、加强学院区域力量发展、扩大学院区域影响力，是学院探索高等教育开放办学、区域合作、提升人才培养质量的重要举措。

“山东省教育厅”“山东教育新闻”“山东教育发布”“青岛日报”“今日头条”“大众网”等 14 家媒体对本次论坛进行了详细报道。论坛的成功举办得到上级部门

和社会的广泛认可。

二、创新人才培养模式，发展专业方向班

为适应经济社会发展对高质量人才的需求，学院积极创新人才培养模式，不断探索专业方向班建设。专业方向班以高起点、高标准、高质量人才培养为培养目标，针对行业发展需求，开设更有针对性的专业特色课程，部分专业课和骨干课程实行小班授课，配备班主任及专职辅导员。本学年，学院修订、编制了 2019 版《本科专业人才培养方案（专业方向班）》。会计系积极应对当前会计行业的大变革、新趋势，大胆创新，本学年新设会计学（MAT 管理会计）、会计学（智能会计）2 个（类）本科专业方向班。

随着信息技术的发展和决策的需要，会计人员需要更多地接触企业战略和业务层面，深入了解并支持战略、业务过程和决策，即实现业财融合。为适应传统的核算型会计向管理型会计转型需要，会计学专业开设 MAT 管理会计方向班。以大数据、智能化、移动互联网和云计算为代表的“大智移云”时代的来临，使得传统会计专业人员的工作将越来越多的被计算机取代。新一代信息技术的发展给会计带来了新的发展契机，会计的职能正在发生重大转变，对于应用型会计高等教育也提出了新的要求。为了顺应社会发展，会计学专业开设智能会计方向班。为了更好进行智能会计人才培养，会计系专门成立智能会计研究中心，中心现有成员 5 人，均为既有计算机、统计等专业背景又熟悉会计学科知识的优秀教师。除传统会计课程外，还增设了智能会计概论、数据库原理与财务应用、大数据会计分析、云会计信息系统、大数据审计等特色专业课程。目前，学院是山东省第一所开设智能会计专业方向班的高校。

目前，学院本科专业共开设专业方向班 10 个（类），以专业方向班建设为引领，深入推进专业内涵建设、特色发展，充分发挥学科特色优势，实现因材施教和个性化培养，带动本科教学质量提升，促进学院高质量发展，满足社会需求。

三、产学研协同育人，促进综合能力提升

为深化产教融合、校企合作，教育部高教司组织有关企业支持高校共同开展产学研合作协同育人项目。学院积极组织提交项目申请，经遴选公示后，《网络攻防联合实验室建设》《基于 BIM 技术的钢结构课程教学改革》《数学建模与大数据开发实验室》三个项目获批 2019 年第一批产学研合作协同育人项目立项。通过校企合作，深化产教融合，促进学生综合能力的培养。

在时尚、活力、现代、开放的青岛名片指引下，在艺术类人才培养上，通过课程改革、学科建设和教师指导参与，引导、鼓励学生走出校门，去关注人文与社会，将对祖国和青岛的热爱之情融入作品。实现了将优质产品落地，让学生在实践动手能力

和科技创新方面大力提升。立足于本地特色，为服务新旧动能转换（文化创意），服务区域文化建设贡献琴院文创力量，助力青岛时尚城市建设。同时，加快了我院版权创新成果本地转化，促进了产学研紧密结合。

2019年6月21-24日，由青岛市政府指导，中国工艺美术协会支持，青岛市文化和旅游局主办，以“把青岛带回家”为主题的2019中国（青岛）工艺美术博览会暨文化旅游商品交易会在青岛国际会展中心举办。我院作为受邀的3所驻青高校之一，与200余家文化旅游机构同台竞技，通过丰富多彩、质优物美、青春时尚的设计产品展现青岛特色，诠释青岛的活力和时尚。

在琳琅满目的展览产品中，我院展出的作品80%以上以“青岛”为主题或涉及青岛元素，成为展览的一大亮点。由艺术系视觉传达专业毕业生李彦儒设计的“JIU青岛”系列文创作品，因其创新性、人文性和饱满的“青岛范儿”备受好评。除了“JIU青岛”外，“血小板”城市脉络青岛观光巴士视觉形象设计、青岛定·格纪录片展VI形象设计、第一届青岛国际电影节VI设计等涉及青岛元素的作品也都从不同角度展示了青岛的人文历史、时代变迁及饮食文化等。青岛市委副书记、市长孟凡利，青岛市委常委、副市长王家新先后到我院展览区参观、指导、点评，对我院的文创作品表达了高度认可。

博览会期间，我院与青岛工艺美术集团签订合作协议，双方就进一步发挥各自优势，加强在青岛特色文创旅游产品的开发、人才培养等方面的合作达成共识。因作品在博览会上受关注，有些学生被交运集团（青岛）、青岛海底世界等单位录用。同时也吸引了相关企业主动来到我院商讨文化创意产品的设计和制作等相关内容。

8月22日上午，青岛市文化和旅游局新闻出版与版权处处长陈林祥、副处长姜楠，青岛市工艺美术协会理事长满善良、副理事长李海宏、董理、高福利，副秘书长马宗正一行7人莅临我院艺术系交流座谈。市文化旅游局和青岛市工艺美术协会均表态，愿意为企业和我院牵线搭桥，集结起青岛文创未来发展的多方力量，为青岛的文化旅游产品发掘创意人才，抢占创意源头。下一步，将继续拓展与琴岛学院的合作空间。

通过2019中国（青岛）工艺美术博览会暨文化旅游商品交易会，我院的参展作品受到了社会的广泛关注和高度认可，对学院的招生和就业工作都起到良好的促进作用。学院将充分利用好市政府和市工艺美术协会资源，注重成果转化，通过产学研协同育人，贡献琴院文创力量，为青岛提供了不竭的人才“富矿”。

第八部分 需要解决的问题

一、学分制改革还需进一步深化

自学分制改革试点工作开展一学年来，学院认真落实立德树人根本任务，注重内

涵式发展，在人才培养模式、课堂教学等方面进行了改革与创新。今后学院将进一步完善学分制教学管理机制，不断创新教学管理模式，根据学分制改革实践中出现的新要求、新变化，实时调整相关管理制度与机制；进一步加强教学资源建设工作，为学生的“自主学习”创造良好的学习环境；打造良好的信息化学习支持环境，建设好信息交流平台，丰富信息交流手段，为师生之间的信息交互创造良好的信息环境。

二、专业结构有待进一步调整

目前我院已基本形成以工为主，工、管、文、经、艺多学科协调发展的学科体系，但是专业发展水平不平衡，部分专业设置与国家需求以及社会经济发展的契合度不高，传统专业的改造和转型及新增专业建设任务艰巨。下一步学院将加快学科专业结构调整的步伐，缩减发展前景有限、报考率低、就业率较低、竞争力相对较弱的专业；对传统专业进行改造升级，探索现有工科交叉复合、工科与其他学科交叉融合；着力加强“新工科”建设，在资源配置、资金支持等方面适度倾斜，为新工科人才培养提供良好的政策环境。

三、师资队伍建设有待进一步加强

教师的整体水平与人才培养的需求还有一定差距，部分专业师资力量还比较薄弱，专业领军人才、学科带头人还比较稀缺；年轻教师缺乏教学经验和历练，对人才培养认识不深刻，教学能力有待进一步提升。今后学院将加大高端人才引进和专业紧缺师资引进力度；全面推行以更新知识结构、提升教学能力为主要目标的培训制度，规范开展教师岗前培训、教学技能培训、教学咨询与辅导，把教师参加分类培训作为职称评聘、岗位分级的依据之一。健全老中青教师传帮带机制，完善新开课试讲制度和助教制度。

附件

青岛理工大学青岛学院 2018-2019 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	11123	
1-2	折合在校生人数	16851	
1-3	全日制在校生人数	16845	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	66.03%	
2-1	专任教师数量	699	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	187	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	30.30%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	3.00%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	73.82%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	37	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	33	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	3	
3-4	当年停招专业名单（国标专业）	0	
4	生师比	21.26	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.99	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	131.75	
7	生均纸质图书数（册）	72	
8	电子期刊（册）	9220	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	14.2	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	2.7	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	1653.01	
11	本科专项教学经费（万元）	1701	
12	生均本科实验经费（元）	290.39	
13	生均本科实习经费（元）	410.86	
14	全校开设课程总门数	1065	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	27.81%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	19.25%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	88.89%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	3.29%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	360	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	99.48%	分专业应届本科生毕业率见附表 8

21	应届本科生学位授予率	99.15%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	97.99%	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率	91.10%	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	93.00%	参与学生 1020 人，收到问卷 1020 份，有效回收 1020 份，有效回收率 100%
25	用人单位对毕业生满意度	100.00%	开展网上问卷调查，回收电子问卷 616 份

附表 1:

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	020401	国际经济与贸易	41.5	829	19.98
2	050103	汉语国际教育	12.5	165	13.20
3	050201	英语	35	668	19.01
4	050202	俄语	5.5	74	13.45
5	050203	德语	8.5	180	21.18
6	050204	法语	8.5	178	20.94
7	050262	商务英语	13.5	179	13.26
8	080202	机械设计制造及其自动化	45.5	569	12.51
9	080203	材料成型及控制工程	5	17	3.40
10	080601	电气工程及其自动化	43.5	858	19.72
11	080701	电子信息工程	11.5	250	21.74
12	080803T	机器人工程	8.5	32	3.76
13	080901	计算机科学与技术	16.5	361	21.88
14	080902	软件工程	21	460	21.90
15	080903	网络工程	29.5	457	15.49
16	080905	物联网工程	5.5	100	18.18
17	080910T	数据科学与大数据技术	5	62	12.40
18	081001	土木工程	44	881	20.02
19	081008T	智能建造	6	15	2.50
20	081802	交通工程	9	56	6.22
21	082801	建筑学	26	330	12.69
22	082802	城乡规划	8	63	7.88
23	120103	工程管理	23.5	350	15.04
24	120105	工程造价	16.5	358	21.70
25	120202	市场营销	12	187	15.58
26	120203K	会计学	79	1791	22.67
27	120204	财务管理	22.5	333	14.80
28	120207	审计学	17	338	19.88
29	120601	物流管理	12	179	14.92
30	130310	动画	7	81	11.57
31	130502	视觉传达设计	12	261	21.75
32	130503	环境设计	17.5	319	18.23
33	130508	数字媒体艺术	4	79	19.75

附表 2:

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	020401	国际经济与贸易	24	1	9	10	3	0	0	0	1	0
2	050103	汉语国际教育	9	0	2	5	1	0	0	0	0	1
3	050201	英语	23	1	7	6	7	0	0	0	1	1
4	050202	俄语	3	0	0	2	1	0	0	0	0	0
5	050203	德语	7	0	2	4	0	0	0	0	0	1
6	050204	法语	7	0	2	4	1	0	0	0	0	0
7	050262	商务英语	13	1	1	8	3	0	0	0	0	0
8	080202	机械设计制造及其自动化	34	5	12	3	1	0	0	5	8	0
9	080203	材料成型及控制工程	4	0	1	2	0	0	0	1	0	0
10	080601	电气工程及其自动化	27	0	7	6	2	0	3	4	4	1
11	080701	电子信息工程	8	1	3	0	1	0	1	0	2	0
12	080901	计算机科学与技术	11	0	6	5	0	0	0	0	0	0
13	080902	软件工程	5	0	3	2	0	0	0	0	0	0
14	080903	网络工程	11	0	4	2	1	0	1	1	1	1
15	080905	物联网工程	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
16	081001	土木工程	33	1	15	10	1	0	0	4	1	1
17	081802	交通工程	6	0	1	5	0	0	0	0	0	0
18	082801	建筑学	21	0	5	11	1	0	1	1	2	0
19	082802	城乡规划	6	0	5	1	0	0	0	0	0	0
20	120103	工程管理	21	1	11	6	1	0	0	1	1	0
21	120105	工程造价	10	0	6	2	0	1	1	0	0	0
22	120202	市场营销	8	0	2	4	2	0	0	0	0	0
23	120203K	会计学	34	3	11	13	5	0	0	1	1	0
24	120204	财务管理	12	0	4	5	1	0	0	1	1	0
25	120207	审计学	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0
26	120601	物流管理	6	0	1	4	1	0	0	0	0	0
27	130310	动画	6	0	0	2	3	0	1	0	0	0
28	130502	视觉传达设计	10	0	1	7	2	0	0	0	0	0
29	130503	环境设计	15	0	5	7	3	0	0	0	0	0
30	130508	数字媒体艺术	7	0	1	4	1	0	0	0	1	0

附表 3:

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	020401	国际经济与贸易	24	1	23	0
2	050103	汉语国际教育	9	0	9	0
3	050201	英语	23	1	22	0
4	050202	俄语	3	0	3	0
5	050203	德语	7	0	7	0
6	050204	法语	7	0	7	0
7	050262	商务英语	13	0	13	0
8	080202	机械设计制造及其自动化	34	5	27	2
9	080203	材料成型及控制工程	4	0	3	1
10	080601	电气工程及其自动化	27	2	24	1
11	080701	电子信息工程	8	1	7	0
12	080901	计算机科学与技术	11	1	10	0
13	080902	软件工程	5	0	5	0
14	080903	网络工程	11	0	11	0
15	080905	物联网工程	1	0	1	0
16	081001	土木工程	33	1	27	5
17	081802	交通工程	6	0	6	0
18	082801	建筑学	21	2	19	0
19	082802	城乡规划	6	1	5	0
20	120103	工程管理	21	2	19	0
21	120105	工程造价	10	0	9	1
22	120202	市场营销	8	0	8	0
23	120203K	会计学	34	1	33	0
24	120204	财务管理	12	0	12	0
25	120207	审计学	2	0	2	0
26	120601	物流管理	6	0	6	0
27	130310	动画	6	0	5	1
28	130502	视觉传达设计	10	0	10	0
29	130503	环境设计	15	0	15	0
30	130508	数字媒体艺术	7	0	7	0

附表 4:

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	020401	国际经济与贸易	24	12	10	1	1
2	050103	汉语国际教育	9	7	1	0	1
3	050201	英语	23	17	5	0	1
4	050202	俄语	3	2	1	0	0
5	050203	德语	7	4	3	0	0
6	050204	法语	7	4	3	0	0
7	050262	商务英语	13	11	2	0	0
8	080202	机械设计制造及其自动化	34	18	10	3	3
9	080203	材料成型及控制工程	4	3	1	0	0
10	080601	电气工程及其自动化	27	14	11	1	1
11	080701	电子信息工程	8	5	2	0	1
12	080901	计算机科学与技术	11	3	8	0	0
13	080902	软件工程	5	2	3	0	0
14	080903	网络工程	11	5	4	2	0
15	080905	物联网工程	1	1	0	0	0
16	081001	土木工程	33	15	18	0	0
17	081802	交通工程	6	5	1	0	0
18	082801	建筑学	21	15	5	1	0
19	082802	城乡规划	6	2	4	0	0
20	120103	工程管理	21	10	10	0	1
21	120105	工程造价	10	3	5	2	0
22	120202	市场营销	8	6	2	0	0
23	120203K	会计学	34	19	11	4	0
24	120204	财务管理	12	9	3	0	0
25	120207	审计学	2	1	1	0	0
26	120601	物流管理	6	6	0	0	0
27	130310	动画	6	5	0	1	0
28	130502	视觉传达设计	10	9	1	0	0
29	130503	环境设计	15	10	5	0	0
30	130508	数字媒体艺术	7	4	3	0	0

附表 5:

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	0101	土木工程	26.40%	21.18%
2	0102	工程管理	26.40%	16.47%
3	0103	交通工程	27.58%	21.23%
4	0104	工程造价(本)	26.71%	16.47%
5	0105	智能建造	25.81%	16.47%
6	0121	土木工程(栋梁创新班)	26.40%	21.18%
7	0171	土木工程(专升本)	28.24%	15.29%
8	0172	工程管理(专升本)	28.24%	18.82%
9	0201	机械设计制造及其自动化	27.28%	17.06%
10	0202	电气工程及其自动化	27.94%	18.24%
11	0203	材料成型及控制工程	26.32%	16.67%
12	0204	机器人工程	26.47%	16.47%
13	0221	机械设计制造及其自动化(卓工)	29.40%	18.44%
14	0222	电气工程及其自动化(卓工)	30.45%	18.44%
15	0271	机械设计制造及其自动化(专升本)	35.29%	24.71%
16	0272	电气工程及其自动化(专升本)	37.06%	23.53%
17	0282	电气工程及其自动化(对口)	27.94%	18.24%
18	0301	计算机科学与技术	27.06%	22.94%
19	0302	电子信息工程	28.38%	18.24%
20	0305	软件工程	28.24%	23.53%
21	0306	网络工程	29.41%	16.47%
22	0307	物联网工程	27.65%	16.47%
23	0308	数据科学与大数据技术	28.24%	21.18%
24	0371	计算机科学与技术(专升本)	34.12%	15.29%
25	0382	电子信息工程(对口)	28.38%	18.24%
26	0386	网络工程(对口)	29.41%	16.47%
27	0602	建筑学	47.68%	17.14%
28	0603	城乡规划	46.85%	17.14%
29	0401	财务管理	22.73%	16.36%
30	0402	会计学	22.73%	16.36%
31	0403	审计学	22.73%	16.36%
32	0421	会计学(ACCA)	21.73%	16.67%
33	0422	会计学(领军班)	22.46%	23.95%
34	0423	会计学(MAT 管理会计方向)	22.32%	19.64%
35	0424	会计学(智能会计方向)	22.32%	16.67%
36	0472	会计学(专升本)	28.24%	18.82%

37	0502	物流管理	24.17%	21.21%
38	0504	市场营销	25.30%	18.79%
39	0501	国际经济与贸易	24.02%	20.61%
40	0522	国际经济与贸易（国际商务精英班）	25.95%	16.85%
41	0523	国际经济与贸易（明德班）	23.15%	22.49%
42	0571	国际经济与贸易（专升本）	40.59%	12.94%
43	0581	国际经济与贸易（对口）	25.00%	20.61%
44	0701	英语	16.36%	20.61%
45	0702	德语	16.36%	23.03%
46	0703	法语	16.36%	21.82%
47	0704	俄语	16.36%	20.61%
48	0705	商务英语（本）	16.97%	20.61%
49	0706	汉语国际教育	16.36%	20.61%
50	0721	英语（深蓝班）	16.57%	24.00%
51	0771	英语（专升本）	18.82%	16.47%
52	1402	动画	50.53%	17.58%
53	1403	视觉传达设计	44.70%	26.67%
54	1404	环境设计	44.70%	26.67%
55	1405	数字媒体艺术	47.27%	17.58%

附表 6:

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	080202	机械设计制造及其自动化	100%	7.69%
2	120203K	会计学	100%	5.13%
3	050201	英语	100%	2.47%
4	050262	商务英语	100%	9.72%
5	081001	土木工程	100%	2.22%
6	120103	工程管理	100%	3.13%
7	080701	电子信息工程	100%	3.70%
8	020401	国际经济与贸易	100%	1.22%

附表 7:

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	0602	建筑学	14
2	0603	城乡规划	11
3	0501	国际经济与贸易	12
4	0504	市场营销	24
5	0502	物流管理	2
6	0701	英语	38
7	0702	德语	4
8	0703	法语	3
9	0704	俄语	1
10	0705	商务英语(本)	14
11	1404	环境设计	17
12	1403	视觉传达设计	8
13	1402	动画	2
14	1405	数字媒体艺术	11
15	0201	机械设计制造及其自动化	45
16	0202	电气工程及其自动化	40
17	0282	电气工程及其自动化(对口)	40
18	0221	机械设计制造及其自动化(卓工)	45
19	0222	电气工程及其自动化(卓工)	40
20	0306	网络工程	6
21	0302	电子信息工程	10
22	0101	土木工程	35
23	0102	工程管理	17
24	0103	交通工程	3
25	0104	工程造价(本)	10
26	0171	土木工程(专升本)	35
27	0172	工程管理(专升本)	17
28	0121	土木工程(栋梁创新班)	35
29	0105	智能建造	9
30	0402	会计学	90
31	0403	审计学	80
32	0401	财务管理	80
33	0472	会计学(专升本)	85
34	0421	会计学(ACCA)	20
35	0423	会计学(MAT 管理会计方向)	80
36	0424	会计学(智能会计方向)	70
37	0422	会计学(领军班)	88

附表 8:

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	就业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	0101	土木工程	98.08%	97.12%	98.69%	92.90%
2	0102	工程管理	100.00%	97.92%	100.00%	95.60%
3	0103	交通工程	100.00%	100.00%	93.55%	96.80%
4	0171	土木工程(专升本)	100.00%	100.00%	98.23%	99.00%
5	0172	工程管理(专升本)	100.00%	100.00%	100.00%	99.10%
6	0201	机械设计制造及其自动化	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
7	0202	电气工程及其自动化	98.44%	95.31%	100.00%	98.30%
8	0221	机械设计制造及其自动化(卓工)	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
9	0222	电气工程及其自动化(卓工)	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
10	0271	机械设计制造及其自动化(专升本)	100.00%	100.00%	94.12%	98.00%
11	0272	电气工程及其自动化(专升本)	100.00%	100.00%	96.30%	96.20%
12	0301	计算机科学与技术	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
13	0302	电子信息工程	91.67%	91.67%	100.00%	100.00%
14	0305	软件工程	98.72%	98.72%	98.70%	100.00%
15	0306	网络工程	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
16	0371	计算机科学与技术(专升本)	100.00%	100.00%	100.00%	98.10%
17	0401	财务管理	100.00%	100.00%	97.22%	97.20%
18	0402	会计学	99.79%	99.58%	93.49%	99.30%
19	0403	审计学	100.00%	100.00%	97.03%	98.00%
20	0421	会计学(ACCA)	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
21	0472	会计学(专升本)	100.00%	100.00%	99.53%	97.10%
22	0501	国际经济与贸易	100.00%	99.39%	98.77%	98.70%
23	0502	物流管理	100.00%	100.00%	97.67%	97.60%
24	0504	市场营销	100.00%	100.00%	98.53%	95.60%
25	0602	建筑学	100.00%	98.99%	100.00%	98.90%
26	0701	英语	100.00%	100.00%	100.00%	98.10%
27	0702	德语	100.00%	100.00%	100.00%	94.70%
28	0703	法语	96.30%	96.30%	100.00%	88.90%
29	0704	俄语	91.67%	91.67%	100.00%	100.00%
30	0705	商务英语(本)	96.55%	96.55%	100.00%	100.00%
31	0706	汉语国际教育	100.00%	100.00%	100.00%	94.10%
32	1402	动画	100.00%	100.00%	100.00%	92.30%
33	1403	视觉传达设计	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
34	1404	环境设计	98.57%	98.57%	100.00%	92.80%