

潍坊学院

2018-2019 学年度本科教学质量报告



二〇一九年十二月

目 录

前 言	1
第一部分 本科教育基本情况	2
一、办学方向明确	2
二、办学定位合理	2
三、人才培养目标	2
四、本科专业设置	3
五、在校学生概况	3
六、本科生源质量	3
第二部分 师资与教学条件	5
一、教师数量结构	5
二、教育教学水平	6
三、教师教学投入	7
四、教师发展服务	7
五、教学经费投入	9
六、教学基本设施	9
第三部分 教学建设与改革	12
一、专业建设	12
二、课程建设	13
三、教育教学改革	14
四、实践教学改革	17
五、留学生培养情况	18
六、学生创新创业教育	18
第四部分 专业培养能力	21
一、专业培养目标	21
二、专业培养标准	21
三、本科专业情况	21
四、专业培养规模	21
五、专业培养质量	21
第五部分 质量保障体系	23
一、落实人才培养中心地位	23

二、加强质量监控队伍建设	24
三、强化质量管控理念	25
四、加强教学监控力度	26
五、教师教学能力提升成效显著	28
六、审核评估整改检查情况	28
第六部分 学生学习效果	30
一、学生指导与服务	30
二、学风与学习效果	31
三、就业与职业发展	32
第七部分 特色发展	34
一、创新人才培养模式，助推一流本科教育	34
二、发扬师范教育传统，凝练教师教育特色	35
三、弘扬潍院精神，打造潍院文化品牌	36
四、融入地方发展，服务新旧动能转换	37
第八部分 需要解决的问题	40
一、上年度存在问题整改	40
二、目前存在问题及对策	42
附件：潍坊学院 2018-2019 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表	46
附表 1：各专业教师数量及生师比一览表	48
附表 2：各专业教师职称结构一览表	50
附表 3：各专业教师学位结构一览表	52
附表 4：各专业教师年龄结构一览表	54
附表 5：各专业学分比例情况一览表	56
附表 6：各专业教授上课情况一览表	60
附表 7：各专业实践教学及实习实训基地情况一览表	62
附件 8：各专业毕业生毕业就业情况一览表	64

前 言

潍坊学院坐落于世界著名的风筝之都——潍坊，办学始于 1951 年的青岛教师进修学院，2000 年在潍坊高等专科学校和昌潍师范专科学校的基础上，并入山东渤海进修学院教育资源，建立潍坊学院，成为省属全日制综合性普通本科高校。

学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，秉承“厚德、博学、求是、创新”校训，弘扬“和衷共济、艰苦奋斗、追求卓越”潍院精神，以地方经济社会发展需求为导向，围绕立德树人这一根本任务，努力培养高素质应用型人才，务实创新，砥砺前行，现已发展成为一所学科门类齐全、办学水平较高、办学特色鲜明、享有良好社会声誉的综合性大学。

学校于 2007 年以优异成绩通过教育部本科教学工作水平评估，2008 年以“高分双优”成绩通过省委高校工委德育工作评估和校园文明建设评估，2009 年被确定为山东省首批研究生联合培养基地，2011 年被确定为国家教师教育体制改革试验区首批试点建设的山东省教师教育基地，2012 年承担省部共建潍坊国家职业教育创新发展试验区项目、被确定为国家特殊教育师资培养培训基地，2013 年入选山东省应用型人才特色名校立项建设单位，2014 年被确定为国家级第一批节约型公共机构示范单位、山东省首批教育信息化试点单位，2015 年承担教育部“国培计划”项目、获批山东省大学生创业孵化示范基地、被评为省级文明单位，2016 年通过教育部本科教学工作审核评估，2017 年被确定为山东省硕士学位授予立项建设单位（A 类）。

2018—2019 学年度，学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，落实教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》的文件精神，紧紧围绕学校第三次党代会决策部署，扎实开展一流本科教育，实施人才培养卓育工程，推动课堂教学金课改革，保障学校教育教学质量。学校在把握高等教育发展机遇，深化教育综合改革，凝练潍院办学特色的工作中，各项事业保持良好的发展势头，本科教学工作水平和人才培养质量持续提高。

第一部分 本科教育基本情况

学校始终坚持社会主义办学方向，牢牢把握“四个服务”方针，立足“地方性”和“应用型”两个办学基点，牢固树立教学中心地位，大力培养高素质应用型人才，不断深化教育教学改革，确保办学方向、定位和人才培养目标契合地方经济社会发展需要。

一、办学方向明确

全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育发展规律，秉承“厚德、博学、求是、创新”校训，弘扬“和衷共济、艰苦奋斗、追求卓越”潍院精神，坚持立德树人，培养高素质应用型人才，实施内涵发展、特色发展、创新发展、开放发展四大战略，落实教学立校、科研兴校、人才强校、特色名校、文化塑校、科学治校六大改革发展任务，到 2020 年，基本建成省内同类高校一流、优势特色突出的综合性应用型大学，实现综合实力位列省内同类高校第一方阵、个别领域在全国高校具有一定影响的发展目标。

——到建校 70 周年（2021 年）时，学者培引、学生卓育、学科提升、学术攀登取得标志性成果和历史性突破，居于区域人才、科技、文化创新前沿，进入省内同类高校一流行列。

——到建校 80 周年（2031 年）时，学校整体办学实现层次性跃升，居于齐鲁人才、科技、文化创新体系中心，进入国内同类高校一流行列，建成山东前列、国内知名的高水平应用型大学。

二、办学定位合理

办学类型定位：教学型、应用型、综合性。

办学层次定位：以实施全日制本科教育为主，开展研究生教育。适应地方经济社会需求，兼办专科教育和继续教育。

学科专业定位：着力发展地方经济社会发展急需的学科专业，努力构建布局合理、优势突出、应用性特色鲜明的多学科协调发展的学科专业体系。

服务面向定位：立足潍坊、服务山东、面向全国，努力为地方经济社会发展提供人才和智力支持。

三、人才培养目标

围绕立德树人，培养自觉践行社会主义核心价值观、具有较高的人文素质、社会责任感和扎实的专业基础，创新精神、创业意识和实践能力较强，个性发展与人格健全的高素质应用型人才。

四、本科专业设置

学校建立了本科专业动态调整机制，立足地方经济社会发展需要，依托自身学科基础，逐步构建了布局合理、优势突出、应用性特色鲜明的专业体系。现有本科专业 68 个，涵盖了理学、工学、文学、经济学、管理学、农学、法学、历史学、教育学和艺术学 10 个学科门类，涉及 34 个专业类，分布在 20 个二级学院，基本形成理工教育、人文社科教育、教师教育、艺术教育和继续教育协调发展，学科交叉互补、文理相互渗透、理工有机结合的办学格局（见表 1-1）。

表 1-1 学校本科专业所属学科门类情况一览表

序号	学科名称	专业数量	所占比例
1	工学	19	27.9%
2	理学	9	13.3%
3	文学	8	11.8%
4	艺术学	9	13.3%
5	管理学	7	10.3%
6	教育学	6	8.8%
7	农学	3	4.4%
8	法学	3	4.4%
9	历史学	2	2.9%
10	经济学	2	2.9%

五、在校学生概况

截止 2019 年 9 月底，学校普通本科生 21835 人，普通专科生 2803 人，外国留学生（学历）132 人，普通本科生占全日制在校生总数的比例为 88.15%。

六、本科生源质量

扩大招生规模，优化生源结构。2019 年，我校面向全国 29 个省份总招生计划 6579 人，其中夏季高考本科 4969 人、夏季高考专科 900 人、普通专升本 310 人、春季高考本科 185 人、“3+4”对口贯通转段本科 126 人、“3+2”对口贯通转段本科 89 人。共有夏季高考本科招生专业 66 个，夏季高考专科招生专业 11 个，专升本招生专业 4 个，春季高考本科招生专业 5 个，“3+4”对口贯通转段本科招生专业 3 个，“3+2”对口贯通转段本科招生专业 3 个。

生源质量稳步提高。山东本科普通批文理类录取最低分为 531 分、484 分，我校分别超过本科普通批分数线 28 分、41 分；专科普通批文理类录取最低分为 497 分、432

分，我校分别为本科普通批分数线下 6 分、11 分。省外绝大部分省份第一志愿完成招生计划，吉林文理科、河北理科、陕西文科、新疆（不含定向）理科录取最低分在当地录取控制线 100 分以上，广东文理科、甘肃文理科、湖北文理科、广西文理科、河南文理科、辽宁文理科、重庆文理科、黑龙江文理科、浙江综合改革、河北文科、陕西理科、新疆（不含定向）文科、四川理科、贵州文科、云南文科、宁夏文科录取最低分在当地录取控制线 50 分以上，天津文理科、福建文理科、内蒙古文理科、江西文理科、四川文科、贵州理科、云南理科、宁夏理科、江苏文科、安徽理科录取最低分在当地录取控制线 30 分以上。

第二部分 师资与教学条件

学校始终坚持“党管人才”原则，深入推进“人才强校”战略，坚持引培并举，着力推进人才工作体制机制创新，大力实施人才培育建设工程，逐步建立了一支数量稳步增加、结构日趋合理、发展趋势好、适应学校办学定位和人才培养目标需求的师资队伍，较好地保障了学校各项事业的发展。学校高度重视教学资源建设，深化资源配置机制改革，加大教学经费投入力度，不断完善教学设施，积极拓展办学资源，教学资源保障体系更加完善，为本科教学提供了有力支撑。

一、教师数量结构

截止 2019 年 9 月，学校教职工 2010 人，其中专任教师 1419 人。专任教师中，正高级职称 120 人，副高级职称 433 人，具有高级职称教师所占比例为 38.97%；博士 345 人，硕士 869 人，具有硕士以上学位教师所占比例为 85.55%，具有博士学位教师所占比例为 24.31%；45 岁以下教师 785 人，所占比例为 55.32%。生师比为 17.33:1。

表 2-1 学校专任教师职称、年龄、学历学位情况统计表（截止 2019 年 9 月）

项目		29 岁及以下	30-34 岁	35-39 岁	40-44 岁	45-49 岁	50-54 岁	55 岁以上
总计		29	145	309	302	229	268	137
其中：女		18	96	193	189	115	110	19
获博士学位		16	73	117	65	43	23	8
获硕士学位		13	64	183	230	156	74	49
按专业技术职务分	正高级			3	8	17	44	48
	副高级		7	43	37	107	162	77
	中级	17	118	254	256	104	62	11
	初级		16	9	1	1		1
	未定职级	12	4					
按学历（学位）分	博士研究生	16	73	117	65	43	23	8
	其中获博士学位	16	73	117	65	43	23	8
	硕士研究生	13	61	115	104	33	31	12
	获硕士学位	13	61	115	104	33	29	12
	大学本科		11	77	133	153	214	113
	获硕士学位		3	68	126	123	145	37
	专科及以下							4

学校积极服务国家和地方发展需要,注重人才发展的长期规划,编制《人才队伍建设工程“十三五”专项规划》,出台《关于进一步加强师资队伍建设的若干意见》,相继实施“潍院学者”建设工程、“杰青计划”“优博计划”“优青计划”“青年教师博士化”工程、“青年教师导师制”“新进教师入职培训”等培养专项建设项目,教师发展支持体系不断完善,师资队伍整体水平得到明显提升。

二、教育教学水平

(一) 教师专业水平

学校把提升教师的专业水平和教学能力作为人才培养的基础性工程常抓不懈,培养了一批学科与教学骨干:教师中有教育部高等学校教学指导委员会委员 1 人、专业技术二级岗位教授 4 人、享受国务院政府特殊津贴人员 5 人、国家高层次人才特殊支持计划(万人计划)青年拔尖人才 1 人、中组部万人计划领军人才 1 人,全国优秀教师 2 人、泰山产业领军人才 2 人、山东省有突出贡献的中青年专家 4 人、山东省教学名师 5 人、山东省优秀教师 3 人、山东省高等学校重点学科(重点实验室、人文社会科学研究基地)首席专家 2 人、山东省首届本科教育教学指导委员会委员 4 人、山东省基础教育教师培训专家库专家 9 人,省级教学团队 5 个,鸢都学者特聘专家 3 人、潍坊市创新人才提升工程计划 2 人、潍坊市专业技术拔尖人才 34 人,潍坊市有突出贡献中青年专家 4 人,博士生、硕士生导师 100 余人。

2018 年,共获得市级以上科研项目立项 178 项,其中国家自然科学基金项目 3 项,国家艺术基金项目 1 项,省科技厅、省社科规划办、教育厅、文化厅、省社科联等各类项目 76 项。签订横向项目协议、合同 9 项。完成各类科研成果 738 项,其中专著 64 部、编著 1 部、工具书 2 部、SCI 等检索 125 篇、A 类 49 篇、B 类 65 篇、C 类 374 篇,授权专利 51 项(其中发明 44 项、实用新型 7 项)。获得省部级成果奖 5 项,获得市厅级成果奖 52 项,其中山东省第三十二届社会科学优秀成果奖一等奖 1 项、三等奖 2 项,山东省科学技术进步奖二等奖 1 项,山东省高等学校优秀科研成果奖三等奖 6 项,潍坊市科学技术奖 4 项(其中自然科学奖 1 项、科学技术进步奖 3 项),潍坊市专利奖三等奖 1 项,潍坊市第二十六次社会科学优秀成果奖 41 项(其中二等奖 15 项,三等奖 26 项)。

(二) 师德师风建设

学校成立师德建设工作委员会,统一部署推进教师思想政治和师德师风建设工作。出台《师德考核评价实施办法(试行)》《教师师德失范行为处理办法(试行)》等制度,进一步健全和完善师德师风建设政策;组织选拔“师德标兵”,加强师德师风建设政策宣传和学习,不断强化教师遵守师德意识;完善师德激励约束机制,把教师职业道德作为教师考核、职务晋升、岗位聘任和奖惩的重要依据,实行师德表现一票否决制。把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在教师队伍建设的首要位置,在教师招聘录用和人才引进工作中,重点加强思想政治素质和德行考察。每年组织新进教师参加岗前

培训活动，邀请校内外专家作专题讲座，加强和提升教师职业道德水平。积极建设新的师德培育平台，将师德教育作为优秀教师团队培养，骨干教师、学科带头人和学科领军人物培育的重要内容，组织开展黄大年式团队创建活动。

三、教师教学投入

（一）教师积极投身本科教学

“教授是大学的灵魂”。重视发挥教授对治学、治教和学术引领作用，充分展示学校办学特色与实力，全面提高本科教学水平，明确把教授为本科生上课作为基本制度，将承担本科教学任务作为教授聘用的最基本条件。本学年高级职称教师承担的课程门数为 1225，占总课程门数的 45.79%；课程门次数为 2113，占开课总门次的 36.16%。正高级职称教师承担的课程门数为 261，占总课程门数的 9.76%；课程门次为 370，占开课总门次的 6.33%。副高级职称教师承担的课程门数为 964，占总课程门数的 36.04%；课程门次为 1743，占开课总门次的 29.83%。承担本科教学的教授有 113 人，占具有教授职称教师总数的 93.39%。

在青年教师教学能力提升方面，学校坚持“既要金杯银杯，更要学生口碑”的指导思想，采取抓两头促中间的方式，全校青年教师教学能力提升显著。2018-2019 学年共获得省级以上教学比赛奖 42 项，特别是在第六届山东省青年教师教学比赛中，我校继续保持全省本科高校前列，获得三个一等奖，四个二等奖和一个三等奖，一等奖数量居全省第二，一、二等奖数量居全省第一。

（二）教师广泛参与教研教改

加大教学奖励力度，鼓励教师参与教研教改。修订了《潍坊学院教学奖励办法》，进一步调动教职工投身教学工作的积极性和创造性，积极引导教师围绕教学内容、教学方法、教学手段等方面开展研究，申报各级各类教研项目，参与教育教学改革。2018—2019 学年，获全国教育科学规划 2019 年度课题 1 项；获教育部产学研合作协同育人项目立项 237 项；获 2018 年度山东省本科高校教学改革研究项目重点项目 2 项，面上项目 6 项；获 2019 年度山东省本科基础教育教学改革研究项目 1 项；获山东省教育科学“十三五”规划 2019 年度课题 6 项；获山东省语言文字“十三五”规划 2018 年度课题 1 项；获 2019 年高等学校大学数学教学研究与发展中心教学改革项目 1 项；获 2019 年山东省企业培训与职工教育重点课题 8 项。2018 年度教学奖励金额达到 349 万元。

四、教师发展服务

（一）政策引领更加突出

为了适应新形势下的人才工作，充分释放政策的最大红利，学校相继出台《高层次人才引进暂行办法》《柔性引进人才管理办法（试行）》《教师荣誉激励制度暂行办法》等，修订了《专业技术空缺岗位竞聘评价办法》，进一步健全完善人才培养开发、评价发现、选拔任用、流动配置、激励保障等工作机制，为人才的成长、作用的发挥、工作

的创新提供了较为全面的制度支撑。学校进一步加大高级岗位设置数量，增加“直聘通道”，突出教师教学主体地位，2018年有9人通过专业技术四级岗位竞聘，34人通过专业技术七级岗位竞聘。全职引进国家万人计划、山东省有突出贡献的中青年专家等3名省级学科带头人，柔性引进“长江学者”3名。

（二）人才梯队建设成效显著

修订完善《潍院学者建设工程实施办法》《杰出青年教师支持计划》《优秀青年教师支持计划》《优秀青年教师支持计划》，形成了以“潍院学者”为引领、以“杰青”“优博”为中坚、以“优青”为基础的培养链条，培养效果显著。1名“潍院学者”特聘教授享受国务院津贴，2名“杰青”入选潍坊市突贡专家，新增省教育厅“青创人才引进计划”团队3个、“青创科技计划团队”3个，成功获批教育厅泰山学术论坛2个。

（三）青年教师博士化工程创新取得新进展

坚持“好中选优”原则，修订引进政策，拓宽引进渠道，加大引进力度。成功举办第二届“鸢都行”博士论坛，邀请110多名有意向的优秀博士来校考察交流，组织考察面试博士60余人。组织参加各种场次的博士招聘会13次，二级学院一对一走进高校对接20余场次。2019年全职引进博士研究生45名。鼓励支持中青年教师在岗攻读博士学位政策取得明显效果，6名教师顺利取得博士学位，另有58名教师正在攻读阶段。截止目前，学校有博士学位人员已达345名。

（四）中青年教师成长计划有序推进

组织70余名新进教师参加入职培训、岗前培训、教学能力提升面授、教师节入职宣誓等活动，使其尽快适应学校教学科研工作需要。组织第二批青年教师导师考核，4人考核优秀，其中2名青年教师获批国家自然科学基金青年基金。组织第三批青年教师导师选聘工作，为52名青年教师选聘教学科研经验丰富的优秀教师担任导师，给予全方位的指导。实施中青年教师海外培训计划，2019年学校有64名教师到境外访学研修，开拓国际化视野。积极选派教师参加各类培训，1名教师参加全国高校思政理论课骨干教师研修，12名教师参加了教育部和省级马工程教材培训，40余名教师到国内知名大学和科研院所访学研修。

（五）“双师型”师资队伍数量稳步增加

持续推进人才挂职锻炼工程，鼓励教师到企业行业进修学习和实践锻炼，注重引进具有行业背景或工程背景的高层次人才。2019年，学校选派30余名博士硕士到企事业单位挂职锻炼，服务地方社会经济发展；完成13名产业教授的聘用工作，助力应用型人才培养；积极争取上级政府支持，潍坊市委组织部印发《关于推进潍坊学院校地校企人才共享发展的通知》，专设70个专业技术岗位，用于引进校地共享博士，目前已有7名博士与我校洽谈、签约。学校有行业背景或工程背景的专任教师增加至110余人。

（六）人才成长环境不断优化

设立1500万元人才专项经费和师资培养专项经费；为50余名博士办理了潍坊市人

才生活补助，为 13 名校内专家办理“鸢都惠才卡”，为 10 名博士家属安置工作，为 36 名博士配套科研经费 375 万元。对 2019 年人才工作先进单位和个人进行奖励，并首次设立引进人才伯乐奖，奖励金额共计 140 余万元。认真落实校领导联系专家制度，积极探索处级领导干部联系高层次人才制度，联系服务 210 多名高层次人才，及时协调解决人才工作遇到的困难和问题。

五、教学经费投入

（一）经费保障机制完善

学校进一步深化财务管理体制改革，坚持经费向教学倾斜的原则，科学编制并严格执行年度经费预算，优先保证本科教学经费支出。制定了以“保证总量、调整结构、预算管理、强化监督”为原则的本科教学经费分配和使用管理办法，完善了“年初预算安排和年内专项追加”的教学经费投入保障机制，提高使用效益。严格财务过程监督和内部审计，实行项目化管理，单独核算，确保教学经费专款专用。

（二）经费分配科学合理

学校统筹安排各类教学经费的使用，优化调整经费支出结构，向教育教学改革、实验实训实习和“双师型”教师队伍建设等方面倾斜，不断提高办学效益。2018 年，本科教学日常运行经费投入达到 5615 万元，占本科教学经费的 61.27%，占经常性预算内事业费拨款与学费的比例达 12.90%；本科教学各类专项经费 3549 万元，其中本科实验经费 753 万元，生均 344.86 元；本科实习经费 970 万元，生均 444.24 元。

（三）经费使用效益明显

学校实行全面预算管理，强化预算执行，统筹协调预算执行进度，努力提高经费使用效益。在教学日常运行经费方面，依据学生人数、教学工作量等指标进行分配，每年年初一次性拨付；在教学专项经费方面，由相关部门编写项目申报书，经评审后下达项目预算，实行专款专用。教学经费的预算管理、科学分配及严格执行，保证了经费使用规范、安全和有效，保障了教学工作正常开展，经费使用效益明显。

六、教学基本设施

（一）教学基本条件

学校重视教学设施建设，办学条件满足了教学和人才培养的需要（见表 2-2）。

表 2-2 办学条件各项主要指标一览表

序号	办学指标项目	现有总量	生均数	合格标准（生均）
1	教学行政用房	38.19 万平米	15.42 平米	14 平米
2	学生宿舍	18.83 万平米	7.60 平米	6.5 平米
3	教学科研仪器设备总值	25081.63 万元	9448.40 元	5000 元
4	纸质图书	297.36 万册	112.02 册	100 册

实验设施配备齐全。学校不断完善各类实验、实训教学设施，初步建立了以学科为依托、以实验室为基础、以省市重点实验室等为骨干的优质实验（实训）资源体系。现有实验（实训）室 129 个，其中实验室 90 个，实训室及其它 39 个。

表 2-3 学校省市重点实验室、研究基地、研究中心等情况一览表

序号	项目类别	名称	审批时间
1	省“十三五”高校重点实验室	多光子纠缠与操纵实验室	2017
		生物化学与分子生物学实验室	2017
2	省“十三五”高校人文社科研究基地	海盐文化研究基地	2017
3	省级研究基地、省级培训基地	山东省民俗文化产业开发研究基地	2008
		山东省音乐创作与理论研究基地	2011
		山东省知识产权培训基地	2012
		山东省教师教育培训基地	2011
4	省级首批国际(港澳台)科技合作平台	山东省中罗果蔬栽培技术合作研究中心	2009
5	省普通高校实验教学示范中心	物理学实验教学示范中心	2011
6	省高校协同创新中心	现代蔬菜种业协同创新中心	2019
7	省第五批工业设计中心	潍坊学院工业设计中心	2018
8	省工程实验室	山东省蔬菜种植装备智能化工程实验室	2019
9	省工程技术研究中心	山东省光纤传感与光电信息工程技术研究中心	2018
10	潍坊市重点实验室	潍坊市工程材料及表面技术实验室	2012
		潍坊市光电功能材料实验室	2012
		潍坊市供热节能重点实验室	2014
		潍坊市绿色化工过程重点实验室	2016
		潍坊市智能农业装备技术重点实验室	2017
		潍坊市机器人视觉感知与智能控制重点实验室	2018
11	潍坊市工程技术研究中心	潍坊市博创基因药物工程技术研究中心	2008
		潍坊市生物工程技术研究中心	2010
		潍坊市工业设计中心	2012
		潍坊市云计算工程技术研究中心	2013
		潍坊市蔬菜生产装备智能化工程技术研究中心	2018
12	潍坊市工程研究中心	潍坊市蔬菜种植智能装备工程研究中心	2018
13	工程技术协同创新中心	山东省莱州湾海洋动物健康养殖工程技术协同创新中心	2015

鼓励二级学院通过多种方式和途径进行实验室开放。2018-2019 学年度，开放实验人时数 395679。其中，教师利用实验室开放撰写论文 166 篇，获得奖励和成果 79 项；学生获奖 318 项。

（三）图书馆及图书资源

图书文献资源丰富。学校馆藏纸质图书 297.36 万册，电子图书 1173302 册，电子期刊约 256444 册，各类数据库 88 个，阅览室座位数 3638 个。2018 年，新增纸质图书 86791 册。图书馆实行藏借阅一体的全开放式服务，阅览室、书库平均每周开放时间 90 小时以上，电子资源提供 24 小时服务，馆藏文献资源及阅览座位利用率高。2018 年，本科生均图书流通量为 3.27 册，年阅览人数达到 219630 人次，数字资源点击量达到 18452709 人次。学校被评为省古籍保护先进单位，是中国知网 CNKI 总库示范单位。

（三）信息资源及其应用

设施配备齐全。学校各种渠道筹措资金，加大教学设施投入，改善教学条件，保障学校本科教学水平不断提高。截止 2019 年 8 月 31 日，全校教学、科研仪器设备值 25081.63 万元，其中当年新增教学、科研仪器设备值为 1003.56 万元。全校拥有计算机 9092 台，其中教学用 8154 台（含平板电脑 51 台）。

加大实验室建设。学校加大实验室投资建设同时，不断通过校区整合，专业调整、压缩行政性用房等方式，整合现有资源，优化实验室布局，现校内本科教学、科研实验室使用面积为 38613.73 平方米。

推进校级实验平台建设。为加强全校实验室统筹管理，提高实验室的使用效率，学校不断推进公共计算机教学平台建设。先期投入使用的 2 个公共机房，使用效果良好。利用原洗浴中心建设的 2 个公共机房已经完成，下学期将投入使用，校级实验平台的后期建设不断推进。

学校高度重视信息化建设，积极促进信息技术与教学工作融合。校园实现网络全覆盖，万兆主干、千兆到桌面，网络接入信息点数量 10700 多个。做好网络信息安全等级保护测评，确保网络信息安全。数据中心机房等基础设施达到国内高校一流水平。实现了信息门户、身份认证、数据资源共享，有办公、教学、学生等 20 多个应用系统，各类信息系统数据总量增加到 742G。推广学生工作网上办事大厅，加快学生事务服务流程实现网上办理。校园卡系统实现了“一卡在手，走遍校园”，师生使用校园卡即可实现消费、图书借阅等功能，服务于教学和管理。加强系统集成，与“第三方支付”和“银行系统”对接，实现了学费、住宿费等多种费用的网上缴纳。学校是教育部教育信息化专业委员会常务理事单位，中国教育和科研网潍坊市节点单位，2017 年在山东省教育信息化试点单位验收中取得优异成绩并被授予“山东省教育信息化试点示范单位”称号。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

（一）优化调整专业结构

进一步修订完善了《潍坊学院应用型人才培养特色名校建设“十三五”专项规划》《潍坊学院学科专业“十三五”专项规划》，继续加强对专业建设的宏观调控，强化学科专业一体化建设。做好专业调研和社会需求分析，搞好顶层设计和总体规划，扶持优势学科专业，加强特色学科专业，大力培植与行业产业结合紧密、竞争力强的专业，重点建设应用型专业群，逐步形成结构合理、重点突出、特色鲜明、交叉渗透，具有较强内生力和拓展力的学科专业体系。

建立了专业动态优化调整机制。建立了常态化的新专业准入机制、专业调整机制、专业预警机制、专业评估机制、专业咨询机制等，根据自身发展定位、办学特色和社会需求，对专业结构进行优化调整，不断凝练学科专业方向，实现以专业特色彰显办学特色的目标。加大专业优化整合力度，调整专业布局，解决二级学院内设专业跨学科问题。加强了专业分类管理，针对不同类型专业，分别采取鼓励性、一般性、限制性措施，大力发展与地方支柱产业密切相关的应用型专业，实现与地方经济特别是战略产业发展的有效对接。严格控制专业数量，做好省预警专业及社会需求量少、报考率低、就业相对困难专业的“减、停、并、转”工作。根据学校实际情况和办学条件，计划新上农业机械化及其自动化和书法学 2 个本科专业，停招公共事业管理和制药工程 2 个本科专业。

（二）强化专业内涵建设

以七个省级高水平应用型建设专业群为引领，主动对接山东新旧动能转换重大工程，重点建设与区域产业链、创新链紧密对接的生物农业类、海洋化工类、机电工程类、特殊教育类等相关专业群，推进专业的集群化发展，培育特色优势专业群，提升服务区域经济社会发展能力。制定了《潍坊学院高水平应用型立项建设专业（群）管理办法》，明确了高水平应用型立项建设专业的范围和总体建设目标，明确了高水平应用型立项建设专业的立项程序，明确了高水平应用型立项建设专业的建设目标和任务，明确了高水平应用型立项建设专业的管理体制（实行项目负责制）、立项依据和建设流程，明确了高水平应用型立项建设专业的检查、考核和验收奖惩机制。七个高水平专业群均顺利通过绩效考评工作。

贯彻落实教育部有关精神，积极推动“六卓越一拔尖”计划，做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才，提高人才培养能力，启动一流本科专业建设点申报工作，目前有法学、物理学、会计学、电子科学与技术、市场营销和旅游管理等 6 个专业被省教育厅推荐申报国家一流专业建设点。积极参与省应用型人才培养专业发展支持计划、卓越人才教育培养计划等专项建设项目，提升专业内涵建设水平。贯彻落实国家教师教育

振兴行动计划、乡村振兴计划，进一步加强了师范类专业的建设，开展师范专业三级认证工作。积极参与工程专业认证工作，更新工程教育理念，提高工程教育质量，促进工程教育国际互认。

学校现有数学与应用数学、计算机科学与技术 2 个国家级特色专业，机械设计制造及其自动化 1 个教育部综合改革试点专业，会计学、计算机科学与技术 2 个省应用型人才专业发展支持计划专业，数学与应用数学等 7 个省级特色专业，电子科学与技术等 3 个省级卓越工程师培养专业。

（三）修订人才培养方案

落实教育部新颁布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，积极推动学分制改革，结合教育部《普通高等学校师范类专业认证实施办法》，对 2017 版专业人才培养方案进行修订完善。进一步明确专业培养规格和目标，体现高素质应用型人才培养要求，强化专业技能培养，合理构建专业基础课程平台，规划设计实践教学体系，落实专业核心课程的学时学分，压缩理论课学时，适当提高选修课比例，构建更加科学合理的课程体系。

（四）发布专业人才培养状况报告

编制了各专业人才培养状况年度报告，反映各专业人才培养的规模、结构、质量和效益等基本情况，体现专业人才培养的新理念、新措施、新方法、新成果，涵盖内容包括培养目标、培养能力、培养条件、培养机制、培养质量、培养特色、毕业生就业创业、专业发展趋势、人才需求分析等专业人才培养情况。截至目前，已经连续四年发布专业人才培养状况报告，接受社会监督。

二、课程建设

（一）优化课程体系

根据国家专业教学质量标准，调整优化本科人才培养方案和核心课程体系。优化课程体系，加强课程整合，合理确定通识教育、专业教育、创新创业教育课程结构和学时学分比例，强化实践教学环节。优化课程结构，突出专业知识教育，强化专业技能培养。按照“剔除水课、打造金课”的要求，杜绝“因人设课”和“因人废课”的情况，建立更加科学合理的专业知识体系和课程体系。

（二）加强课程建设

以大学英语改革和基础课程平台建设为切入点，加强课程建设。提高通识课程和基础课程质量，以此带动专业主干课程的质量，逐步扩大平行课程的数量，提高学生选择的权利。推进课程内容更新，及时将科学研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化纳入课程教学，建立课程内容及时更新机制，克服内容重复、脱节问题，体现课程内容的系统性、先进性、科学性和适应性。深入开展教学研究，加强课程的集体研讨和磨课，鼓励高水平教学团队建设优质课程，鼓励跨校、跨学科建设急需课程。强化精品课

程建设、特色教材建设，完善教材编写引导激励机制。

（三）深化课程改革

结合教育部关于建设中国特色、世界水平一流本科教育的号召，严把课程建设质量关，对在校大学生合理“增负”，对本校现有各门课程的教学内容进行全面梳理，淘汰一些过于简单、内容陈旧的“水课”，以在线课程建设为主要内容，充分利用信息技术应用手段，着力推进在线课程建设，有效增加课程难度、拓展课程深度和提升学业挑战度，用在线课程建设助力高等教育的变轨超车，实现内涵式发展。按照“先建设后认定”的原则，目前全校在建课程 95 门，设计并实施了“分阶段评估，分等级拨款”的动态管理模式，对在建项目进行严格管理。通过培训、沙龙等形式，提高教师对在线课程的认知和应用能力。目前有 21 门课程成功上线山东省课程联盟平台，有 48 门课程在校内运行。

（四）强化课程思政

出台《潍坊学院关于进一步加强和改进“三全育人”工作的意见》，统筹推进课程育人。深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。强化课程的育人功能，紧紧围绕“课程思政”，优化课程设置，修订教学大纲，完善教学设计，加强教学管理。

（五）扩充网络课程资源

全面推进通识教育改革，加强通识教育类课程建设，发挥通识教育的价值引领作用，内容涵盖综合素养、自我认知、文学修养、科学技术、经济社会、文化传承、通用能力、创新创业，自我成长等多个方面，全面优化实体类通识教育课程，形成博学 and 知类通达、文明传统和人文精神相融的通识教育课程体系，通识教育师资队伍、课程体系等基本架构初具雏形。学校投入 10 万元引进优质网络课程资源 400 余门，经二级学院初选，为学生开放 75 门课程作为通识教育类选修课，学校还引进外校专业课程资源 16 门，作为我校教学资源的有益补充。学校从引进的课程里，抽取了部分外语类和考研类的课程，作为选学课程，不计学分，自愿学习，以此强化学校的考研及英语辅导，满足有更高要求的学生学习。

通识教育类课程已全部实现了学生自主选课，部分平台课程也实现了学生自主选课，充分调动了学生的兴趣和主动性。深化了课程内容和教学方法手段改革，有效整合课程教学内容，注重对接普通高校本科专业类教学质量国家标准和行业标准，进一步提升学校课程标准化水平。

三、教育教学改革

（一）改革人才培养模式

依托山东省教师教育基地平台，继续加强校地合作，突出学校教育办学特色，健全教师教育培养培训一体化体系。积极探索职业教育、本科教育对口贯通分段培养的一体

化人才培养模式；深入实施系列卓越人才教育培养计划，开展“新工科”教育实践，重点培养符合未来新兴产业和新经济要求、工程实践能力强、创新能力强、具备国际竞争力的高素质应用型“新工科”人才。

实施思想政治工作质量提升工程，强化思想政治理论课和课程思政，加强思政教育教学研究。强化教师立德树人意识和责任，科学合理设计思想政治教育内容，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素，切实将育人工作具体落实到教学计划、教学环节之中，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。大力发展素质教育，深入推进体育、美育教学改革，加强劳动教育，提高学生审美和人文素养，增强劳动意识，养成劳动习惯。把国家安全教育融入教育教学，提升学生国家安全意识以及维护国家安全的能力。创新学生学习方式，鼓励学生选修国家精品在线开放课程，并给予学分认定。建立文理跨类选修机制，鼓励理工科学生选修人文社科课程，增强人文素养；人文社科学生选修自然科学课程，增强科学素养，提高学生综合素质。

（二）改革教学管理模式

继续推进以“刚性学分、柔性选课、弹性学制”为基本特征的学分制改革，不断创新人才培养模式。扩大选课范围，在以往通识教育类课程选课的基础上，实现了部分专业基础课程的全面选课，艺术（音乐）类专业小课的全面选课。

不断拓展学分制改革的内涵。通过对学生学分的认定，逐步扩大学生的学习自主权，逐步打通校际访学、校企合作、主辅修专业和第二课堂之间的学分互认，体现学分制以学生为本，鼓励学生自主学习，重视对学生个性化需求的满足，扩大学生的自主权。通过拓展选课范围，不断激励教师增加优质课程资源。全面开设大学英语选修课程模块，实施分类、分级教学，对 A 级课程设置了 4 个方向供学生自主选择；增加教师教育类选修课程，在通识教育选修课程和专业拓展课程中均设置教师教育课程拓展模块，供学生根据就业方向自主选择。持续开展体育课程的项目制教学，全校共开设 11 个体育类项目供学生自主选课。2018-2019 学年，全校共设置本科课程 5844 门次，开设课程 2674 门数；开设公共选修课 447 门次、公共必修课 1214 门次、专业课 4183 门次，基本上满足了教学基本需要。

以学分制改革为抓手，不断推动学校相关制度保障体系的建立。为适应全面选课的改革需要，学校从人才培养方案的修订上下手，将理论教学周由 18 周缩短到 16 周，为集中进行的实践环节集中进行创造了条件，同时加快了实践教学教学模式的改革与探索，为全面选课制奠定基础。选课制为教师带来竞争压力，2018-2019 学年个别教师因选课人数不足，未能开课或重新调整了开课节段。

按照《潍坊学院学分制改革实施方案》等，制定出台《关于印发学士学位授予实施细则的通知》《关于印发学分互认与课程置换管理办法的通知》《关于印发学籍异管理办法和访学学生管理办法的通知》等配套改革措施，形成了管理制度较为完善、管理机

制较为合理的具有我校特色的学分制管理体系，保证了学分制改革的顺利实施。

（三）改革课堂教学模式

顺应当前教育信息化的时代趋势和教育要求，多方面、全方位创新教育教学方法。改变教学方式方法单一问题，推进现代信息技术的应用，加快在线开放课程平台建设，实施“互联网+教学”计划，改造传统教室，建设适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂、智慧实验室。大力推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，不断提高教师运用现代信息技术的素养和能力。

以课堂教学为基础，积极推进信息技术在教育教学中的应用，通过开展“智慧教学宣传推广”、“信息技术教学比赛”、“线上线下混合式教学”、“在线课程建设”、“在线金课建设”等活动，不断提高教师运用信息化技术手段的能力和水平，塑造“互联网+高等教育”新形态，构建课内课外、线上线下等多种学习方式相结合的师生学习共同体，鼓励教师充分利用翻转课堂，开展混合教学。目前全校有半数以上的教师在课堂教学中运用了包括雨课堂、学习通等技术手段开展教学。目前利用“学习通”“雨课堂”等教学软件的教师近 700 名，占到了全校专任教师总人数的 54%，使用线上线下混合教学模式的课程达到 48 门。

投入 60 多万引进超星泛雅网络教学平台、7 套便携录播等课程资源与设备。平台提供全国高校本、专科课程信息，课程目录包含教育部规定的 13 门学科门类，1.5 万门课程，100 万种电子书、10 万集学术视频、300 个文档。运用平台新建高质量、高标准、符合省教育厅标准的在线课程 21 门，教师在备课、授课过程中随时可以搜索、引用、插入备课资源库中的资源，全面辅助教师教学和学生的学习。通过便携录播设备，录制在线课程教学视频、老师公开课视频，为学生发展提供更多的优质资源，促进学生的自主学习和个性化成长。

继续推进小班化教学，40 人以内的教学班开课 2517 门次，80 人以内的教学班开课 4505 门次，占总开课门次数的 77.09%。

（四）深化课程考试改革

根据学分制改革的制度设计要求，配合课程建设和课堂教学改革，多措并举进一步深化考试考核方式改革，更新考核评价理念。将考试考核方式的改革和课程建设紧密融合，和课堂教学相得益彰，促进任课教师更新考核评价理念，推进考试改革。在课堂教学中强化“以学生为中心”的教学理念，以培养学生思考、能力为目标，在考试命题中增加“非标准”答案命题的份量，科学构建能力和知识并重的多元化学业考核评价体系，学校倡导各学院积极探索符合应用型人才培养要求和各专业特点的考核方式改革，全面客观地反映学生知识、能力、素质发展水平和综合运用所学知识分析解决实际问题的能力，形成各具特色的考试考核新模式。以考辅教，以考促学，引导学生自我管理、主动

学习，激发学生的求知欲望。以考试考核方式改革为导向，促进课堂教学的改革，着力提高考核评价对学生学业的促进和指导作用。2018-2019 学年考试科目中共有 1471 门课程采取了非统一命题形式的考核，占本学期课程考核总数的 42%。

提高信息化技术手段在考核中的应用。通过在线课程、雨课堂、学习通等信息技术教学手段的引入，实现了对学生过程性考核的有效监控，全方位实时收集学生学习信息，完善了学生学习过程监测、评估与反馈机制，实现了考试方式的深层次改革。2018-2019 学年全校共 655 门课程实行了全部或部分的无纸化考试。

四、实践教学改革

（一）健全实践教学体系

建立健全基本素质、基础技能、专业技能和综合应用等四个层次的实践教学体系。进一步整合资源，创新观念理念，充分发挥教师能动性和社会力量，依托校内校外教学实践平台，健全由实验、见习、实习、课程设计、毕业论文（设计）、社会实践、课外科技创新活动等环节组成的实践教学体系，完善各类专业实践教学环节的质量标准。强化实践教学改革与研究，鼓励和支持教师参与实践教学体系重组、实验课程结构优化、实践教学方法和手段改革、实践教学管理机制创新等方面的研究和改革，加强实践教材（讲义）建设。

加大实践教学环节的学时比例，理工科不少于 30%，其他不少于 20%。使用“校友邦”大学生实习实践管理平台，完善实践过程监控体系，加强实践实习督查。建立实践教学基地动态调整机制，综合学生反馈、实地考察等确定是否继续作为实践教学基地。加强与校外实践基地的沟通合作，进一步拓宽实习实训渠道，有效促进学生实践能力的提高。

（二）严抓毕业设计（论文）质量

组织学生学习教育部《学位论文作假行为处理办法》《教育部办公厅关于严厉查处高等学校学位论文买卖、代写行为的通知》等，严格执行教育部及学校有关毕业生学籍管理、课程考核及毕业设计（论文）文件要求，对于毕业论文（设计）的查重环节，学校通过招标，采购了大学生论文检测与管理系统，从过去的每年随机抽查，改为全面查重。学生从内心深处重视毕业论文（设计）的撰写以及学术诚信问题，2019 届毕业论文（设计）重复率检测通过率达到 100%。

严把导师资格关、选题关、开题关、过程检查关、毕业答辩关。鼓励学生在实验、实习、工程实践和社会调查等实践活动中完成毕业设计（论文）环节，真题真做，一人一题。规范毕业论文（设计）选题、开题、答辩等各环节流程。学校学术委员会和二级学院学术委员会加强毕业论文（设计）督查指导。在期中教学检查中对毕业论文（设计）材料做终结性检查，主要检查各种材料的规范情况。

五、留学生培养情况

积极开展与国内外高校的合作办学，北海国际学院等中外合作办学机构和中加会计电算化专业专科教育项目等中外合作办学项目有序运转，现有在校生 1113 人。

（一）继续加强外国留学生的招生宣传力度

重新编纂和印制了《潍坊学院来华留学生招生手册》，共招收来自韩国、加拿大、法国、美国、日本、坦桑尼亚、埃塞俄比亚等 30 个国家的留学生 84 人，其中，语言进修生 25 人，学历留学生 59 人。完成了 1 名 2019 届毕业留学生的学历学位审核及授予工作。组织留学生和外籍教师参加了“庆祝改革开放 40 周年中外师生迎新联欢会”、“情暖冬日——中外师生冬至文化交流体验活动”、寒假文化体验活动、36 届潍坊国际风筝会、学校第十八届田径运动会、第五届大学生足球联赛和“留学生跨文化适应之感知寒亭一中”等活动。参与指导的《汉语国际教育视野下“AP 互助模式”在留学生校园融入方面的研究-以潍坊学院为例》成功立项国家级大学生创新创业训练计划。

（二）进一步加强与国（境）外高校的交流合作

先后与英国朴次茅斯大学、坦桑尼亚达累斯萨拉姆大学、芬兰萨坤应用大学、马来西亚拉曼大学、韩国庆星大学、嘉泉大学、俄罗斯伊尔库茨克国立理工大学、荷兰海牙商学院等境外 8 所高校签订了友好协议。继续实施教师、学生海外培养计划，扩大教师互派、学生互访、学分互认和学位互授的范围，提高教师的国际化视野，拓宽学生的学习空间。本学年，共派出 80 余名教师出国（境）交流、访学、参加学术会议；接待来访团组 17 个 57 人次；成功派出 40 名学生赴美国、日本、韩国、法国、马来西亚等国家的友好学校交流学习；接收了来自韩国、法国等国高校学生 33 人来我校交换学习。选拔了 20 名学生于 2019 年暑假赴美国南佛罗里达大学圣彼得堡校区、马来西亚拉曼大学、韩国嘉泉大学等大学进行了行暑期交流研修；选派了 2 名应届毕业生赴泰国就任汉语教师志愿者。

（三）积极开展与港澳台高校的友好交流工作

接待了台湾海峡两岸教育交流协会秘书长路蕙鸿及明道大学代表的友好访问，成功举办了海峡两岸融合教育论坛，我校主办和参与承办的两个对台交流项目荣获全省优秀对台交流项目。我校保荐的 2 名优秀应届毕业生被澳门科技大学研究生院录取。本学年我校有 13 名教师分别赴台湾龙华科技大学、台湾大学、台湾师范大学、中原大学、高雄大学、昆山科技大学、台湾政治大学访学交流。

六、学生创新创业教育

学校于 2016 年 5 月正式出台《关于深化创新创业教育改革的实施意见》，对全校的创新创业教育改革工作统筹布局，协调指挥，明确职责。

（一）创新创业教学与培训

学校不断完善创新创业课程体系，搭建创新创业知识构架，形成必修课+选修课+创业实训活动+创新创业成果展示四位一体的创业教育体系，分层次、分重点地全面拓展学生创新创业知识和技能结构。把创新创业教育纳入人才培养方案，不断优化创新创业课程体系，开设《创业基础》等近 20 门创新创业课程。采取“平台+模块”课程结构模式，将创新创业课程以必修和选修的方式纳入各专业培养计划。面向全校学生开设 36 学时 2 个学分的创业教育通识必修课，通过与潍坊创业大学合作，邀请社会上具有丰富创业经验的企业家和相关学者进行授课。在实现线下开课的同时，引进优质网络课程资源，满足学生线上选课的需求，实现线上和线下创业基础课程的有机配合，较好地满足了学生日益增长的多样化、个性化学习需求。制定《创新学分实施办法》，推进创新创业教育与专业教育的有机融合。

加大创业实训教育力度，与潍坊创业大学及社会创业培训机构合作，开展特色创业训练活动。2019 年 5 月，学校举行 2019 年大学生创新创业专题报告会。2019 年 7 月，举办“互联网+”大学生创新创业大赛特训营。

加大师资培训力度，一年来，先后选派近 30 名辅导员或教师参加了由省市人社部门组织的高校创新创业师资培训班。

（二）创新创业竞赛

积极组织参加各级各类创新创业大赛。2018 年 10 月，我校获省大学生物理科技创新大赛一等奖 1 项，二等奖 4 项，三等奖 2 项；获省大学生智能制造大赛一等奖 2 项，二等奖 3 项、三等奖 4 项；获第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛”故事类一等奖 1 项，故事类二等奖 1 项；大学生创业孵化基地入驻项目获得“泛海扬帆山东大学生创业行动”创业大赛二等奖 1 项。2018 年 11 月，我校获第九届山东省大学生创业计划大赛二等奖 1 项和三等奖 1 项，学校获优秀组织单位奖；我校获省大学生“互联网+”智能硬件创新设计大赛一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项；在省第一届光电设计科技创新大赛中获得一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 3 项的好成绩，并且获得了 2019 年此项比赛的承办权。2019 年 6 月，我校入驻孵化基地 1 项目负责人获“潍坊市大学生十大创业之星”称号。2019 年 7 月，在第五届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校获 1 个金奖、1 个银奖。

（三）创新创业实践

2018 年 9 月，32 个项目入选国家级大学生创新创业训练计划立项，并顺利推进。2018 年 10 月，完成六批创新创业项目孵化基地入驻选拔答辩工作，12 个项目顺利入驻。2018 年 11 月，我校柏年书仁电子商务项目参加第三期山东省高校师生创新创业项目路演活动，最终获得山东省高校创新创业发展促进联盟理事长、得厚资本合伙人张伟民青睐，成为项目责任导师；完成 2017 年 31 个国家级大学生创新创业训练计划立项项目的结项工作；2019 年，46 个项目入选 2019 年省级大学生创新创业训练计划项目，16 个

项目入选 2019 年国家级大学生创新创业训练计划项目。大学生创新创业教育管理中心专人负责大学生创业孵化基地的日常管理工作，不断提升管理服务的规范化高效化水平。成立潍坊学院第一届大学生创新创业服务社。

（四）创新创业素质评价

把参加创新、创业活动作为学生综合素质测评的重要指标。把二级学院培养学生创新创业精神与实践能力工作纳入考核体系。校报、“学工在线”网站开设创业创新教育专栏，宣传创业典型，营造浓厚创新创业氛围。

加强交流与合作。2018 年 12 月，参加中国高等教育学会创新创业教育分会 2018 年年会，我校成为中国高等教育学会创新创业教育分会会员单位。2019 年 1 月，参加首届全国大学生创新创业实践联盟年会暨第二届双创实践新技术高峰论坛活动。2019 年 4 月，参加中国高校创新创业学院联盟 2019 年年会。

（五）“第二课堂成绩单”制度

我校从 2018 年开始在 2016 级、2017 级学生中试行“第二课堂成绩单”制度，从 2018 级开始，全面实行“第二课堂成绩单”制度，第二课堂成绩认定采取积分置换学分的方式，并分模块设置最低积分，各学院成立“二课”工作领导小组，从学院人才培养方案和学科专业特点出发，科学设置、合理安排第二课堂活动，制定了《潍坊学院第二课堂活动安排表》，同时制定《潍坊学院第二课堂积分审批备案表》，用于日常积分审批。2019 年发布了《潍坊学院“到梦空间”系统活动相关规范》，同年成功申请使用“第二课堂大数据展示系统”。

截止 2019 年 9 月，通过“到梦空间”系统的数据中心可以看到，目前有 1132 个部落，5561 项活动，288186 人次参与活动，276083 个成长记录总数，激活学生人数达 24156 人。

第四部分 专业培养能力

一、专业培养目标

各专业根据学校培养高素质应用型人才的总目标，立足专业发展实际和人才培养规格，以适应社会需求和促进学生发展为出发点和落脚点，形成了各具特色的应用型专业人才培养目标。

二、专业培养标准

在综合素质方面，培养学生形成正确的世界观、人生观和价值观，具有良好的思想道德品质、团结协作精神和高度的社会责任感。在知能结构方面，具有一定的人文社会科学和自然科学基本理论知识，掌握本专业的基础知识、基本理论、基本技能；具有较宽广的学科专业知识体系；具有较强的实践动手能力和操作技能，能够发现问题、解决问题；具有较强的创新精神、创业意识、创新创业能力、终身学习能力。

三、本科专业情况

我校共设置本科专业 68 个，涵盖了理学（9 个专业）、工学（19 个专业）、文学（8 个专业）、经济学（2 个专业）、管理学（7 个专业）、农学（3 个专业）、法学（3 个专业）、历史学（2 个专业）、教育学（6 个专业）和艺术学（9 个专业）10 个学科门类，形成了理工教育、人文社科教育、教师教育、艺术教育和继续教育协调发展，学科交叉互补、文理相互渗透、理工有机结合的办学格局。

2019 年有毕业生的专业 67 个。其中机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、自动化、数学与应用数学、汉语言文学、物理学等 6 个专业为学校首批设置的本科专业，自 2000 年开始招生，各有 16 届毕业生；文物与博物馆学、环境工程、翻译、物流管理等 4 个专业毕业生不满三届；政治学与行政学专业尚无毕业生。

四、专业培养规模

2019 年，应届本科毕业生 5322 人，累计培养本科生 65363 人。会计学、机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、英语、法学专业是培养本科学生最多的 5 个专业，已经分别培养了 3888、3721、3327、3322、2540 名毕业生。

五、专业培养质量

学校秉承“厚德、博学、求是、创新”的校训，发扬“和衷共济、艰苦奋斗、追求卓越”的潍院精神，把立德树人作为根本任务，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点，不断深化教育教学改革，全面实施素质教育。

2019 年，应届本科毕业生 5322 人，其中 5302 人获得毕业证书，毕业率为 99.62%。经学校学位评定委员会审议，授予 5266 人学士学位，学位授予率为 98.95%。截止 2019

年 8 月 31 日，4872 人实现就业，初次就业率 91.54 %，其中土木工程、园林、法学、日语、化学、环境工程、翻译、设施农业科学与工程、工程管理等 22 个专业初次就业率为 100%。2019 届毕业生就业专业对口率为 81.2%，其中小学教育、数学与应用数学、化学、日语、环境工程、教育技术学、工程管理、土木工程、设施农业科学与工程等 15 个专业对口率超过 90%。

第五部分 质量保障体系

学校始终坚持教学质量是本科教学工作生命线的指导思想，依照“五个结合”教学质量监控与评价体系建设要求，加强大学质量文化建设，完善质量评价保障体系，强化高校质量保障主体意识，强化质量督导评估，学校在原有常态质量监控体系下，着力于关键环节、主要节点的质量监控，不断完善质量标准，持续开展基于课程、专业、学院的多层次的质量评价和督导，通过本科基本状态数据填报、本科教学基本状态数据库采集、发布本科专业人才培养状况年度报告、年度本科教学质量报告等形式，不断提高质量保障体系的数字化、信息化，逐步打造适应学生发展需要、覆盖人才培养全过程、特色鲜明的本科教学质量保障体系。

一、落实人才培养中心地位

学校认真贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，以建设高水平应用型大学为目标，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持“以教学为中心、以学生为主体”的原则，将人才培养作为一切工作的出发点和落脚点，在组织领导、制度建设、经费投入、教学改革等诸多方面切实保障人才培养的中心地位。

（一）领导重视教学

学校始终坚持把人才培养工作摆在中心位置，坚持校领导联系学院制度、校、院两级党政领导干部听课制度和中层单位领导联系班级制度。校领导深入教学一线听课、督导，及时了解、解决教学工作问题已成常规工作。对于教学工作重大事项实行校领导集体决策制度，对教学工作中的重要改革、重点工作，学校定期召开校长办公会，进行集体研究和决策。党委会、校长办公会经常听取教学工作汇报，始终高度重视本科教育工作、定期研究本科教育工作、全程指导本科教育工作。在校党委的正确领导下，学校于2019年6月接受了山东省教育厅组织的审核评估整改落实情况检查，受到检查组专家的一致认可。

（二）政策支持教学

学校将教学改革作为综合改革的中心，全方位开展本科教育教学改革。在对各教学单位的绩效考核中，教学工作占的比重达到30%，其内容涉及到师资、专业、课程、教学研究与改革、课堂教学等与教学相关的各项内容，新修订的专业技术岗位评聘实施办法，设置了教学直通车条件，突出了教学工作中心地位。强化“管理育人、服务育人”的理念，坚持资产配置优先教学的原则，积极改善教学条件；整合教育资源，为学生的全面发展搭建活动平台；为本科教学工作服务。学校近期完成了对原洗浴中心用房的改造，原洗浴中心用房全部改造为教学用房，有效地缓解了学校教学资源紧张的情况。

（三）制度规范教学

学校坚持两年一次的本科教学工作会议制度、期初期中期末教学检查制度、教学督

导与评价制度、青年教师导师制度、专业年度质量报告制度和毕业生年度质量报告制度等，强化教学管理，严把教学质量关。学校明确规定教授、副教授每学年必须为本科生上课，并与教师的考核与职称评聘等挂钩

（四）经费倾斜教学

进一步深化学校财务管理体制改革，充分发挥资源配置的杠杆作用，加大教育经费筹措力度，不断完善教学设施投入，调整优化专业设置和教学经费分配支出结构，构建较为完善的教学资源保障体系。2018 年总经费达 57749 万元，学校统筹安排各类教学经费，优化调整经费支出结构，提高经费使用效益，提升内涵发展、特色发展，向教育教学改革、课程建设、实验实训实习和“双师型”教师队伍建设等方面倾斜。科学编制并强化预算执行，本科教学经费支出逐年增长，2018 年结合硕士点立项建设单位需求，重构学校内部经费分配制度，加大教学经费支出比例，较 2017 年增加 1254 万元。其中，本科教学日常运行经费投入达到 5615 万元，占本科教学经费的 61.27%，占经常性预算内事业费拨款与学费的比例达 12.90%；同时，严格加强内部审计监督，实行项目化管理，确保教学经费专款专用，促进教学经费使用高效合理。

（五）科研促进教学

科研工作和教学相辅相成，相互促进。为进一步加强科研促进教学工作，从 2018 年起，着手准备科研促进教学相关管理办法的制定工作，通过兄弟院校考察交流、校内调研、专家座谈等方式，进一步明确了科研促进教学的相关要求，并在相关会议上进行了说明。于 2019 年 6 月 25 日出台《关于科研促进教学的指导意见》。坚持把最新的科研成果带入课堂，在教学中注重及时补充和更新教学内容。积极改进教学方法与手段，努力开启教科研融合的新模式，重点培养学生的科研水平和实践能力。

一学年来，共有 164 项科研课题在课堂教学、实验教学、开设公共选修科、开设专业前沿系列讲座等教学环节加以应用。按照“优化课内，强化课外”的指导思想，教师与学生合作启动和实施了大学生课外科技创新活动，为学生提供良好的科研平台和环境。一学年，共有 520 名学生参与 235（个）项教师科研团队、科研课题研究。一学年，共有 103 项科研课题应用到毕业设计（论文），有 281 名学生的毕业设计（论文）来自教师的科研课题。

二、加强质量监控队伍建设

学校对教学质量保障实行校级随机督导、二级学院常规督导、期中专项督导的三级督导制。学校教学指导委员会是本科教学质量保障工作的领导机构，教务处负责制定各项教学管理规章制度，总体监测和评价教育教学质量，全面负责教学运行及管理工作；学校教学督导委员会主要承担教学质量的定点和定期监督、指导工作。各二级学院党政联席会议是本科教学质量保障的领导机构，对本学院的本科教学进行监控管理，负责教学的日常督导，并建立教学信息学生联络员制度，负责课堂教学质量的监督、信息反

馈工作；学校专项检查（期中教学检查、专业评估、课程评估等）组负责开展临时性的专项检查，进行专项督导，并对专项工作的督导办法和督导结果负责。

教务处设立的教学质量科为专门的教学质量监控与评估机构。学校组建年龄、学历结构合理，教学管理经验丰富的专兼职教学质量监控队伍。其中校级教学督导委员会制度，聘请教学经验丰富、责任心强的退休高级职称的教师担任督导员，按照学科分组开展各类教学活动的督导工作，现有校级教学督导员 18 人。院级教学督导员 175 人，73.71% 具有高级职称。专项检查督导组根据督导内容随时从院级教学督导员中抽取，并开展工作。

各级督导组，通过校内教学论坛活动，到兄弟院校考察学习和参加教育部组织的质量保障理论培训，不断提高督导工作水平。

三、强化质量管控理念

（一）强化质量意识

进一步强化人才培养全过程质量意识，构建全方位、全视角、全过程的质量监控体系，形成“领导决策—日常监控—评价诊断—反馈整改”闭环式的具有自我评价、自我完善、良性循环功能的体系。进一步完善评教制度，借助教务管理系统，构建学生、教师本人、同行（同教研室）、督导、领导等“五位一体”评价模式，评价指标全部采用量化打分，形成教师、学生、领导共同参与的校内教学质量评价，实现对教学活动的动态、全程监控。健全教学质量反馈跟踪机制，规范督导意见反馈程序，每学期组织召开两次校级督导工作会议，对本科教学状况进行调查、研究和分析，检查、指导本科教学工作的各个环节，并向学院和教师本人反馈意见，提出改进建议。做好各类教学基本数据的客观分析和结果应用，督导二级学院和职能部门查找不足、分析原因、改进工作。建立多元主体评价机制，教师的评价结果应用于绩效奖补、资源配置，充分发挥教学质量评价机制的约束和激励导向作用。

（二）构建质量标准

树立质量标准理念，将专业建设质量标准、专业认证质量标准 and 行业质量标准与学校已有的标准进行充分的融合和统一，并在运行中不断完善和补充，对本科教学的质量监控充分体现科学学科性、专业性和行业性，充分体现应用型本科高校的特色，使标准真正成为本科教学的指导，成为质量监控的依据。

（三）优化质量监控评价体系

学校高度重视教学质量保障体系建设，构建了“五个结合”的质量监控与评价体系，即专项评估与综合评估相结合、日常监控与定期检查相结合、定性评价与定量评价相结合、形成性评价与终结性评价相结合、激励机制与约束机制相结合，将“质量生命线”意识贯穿于教学工作全过程。

（四）校内评估与专业认证相统一

积极参与专业认证工作。贯彻落实国家教师教育振兴行动计划、乡村振兴计划，进一步加强了师范类专业的建设，推进师范专业三级认证工作。积极参与工程专业认证工作，更新工程教育理念，提高工程教育质量，促进工程教育国际互认。对接区域经济发展需要和企业技术创新要求，着眼于互联网革命、新技术发展、制造业升级等时代特征，引领传统工科专业改造升级。将校内专业评估与高水平专业认证工作结合，在校内评估依据专业认证标准进行，专业在校内评估的基础上参与更高标准的专业认证工作。

四、加强教学监控力度。

（一）强化课堂教学监控

落实领导干部听课制度及反馈机制，校领导两个学期听课次数达到 30 次，院部领导班子听课 470 次，领导干部听课现场反馈，助力教师提高教学水平。采取多种形式强化教学督导，力争使教学督导渗透到人才培养全过程，落实校、院两级督导方式，督导组随机听课，听课范围扩大到所有的教学环节，2018-2019 学年，校级教学督导和教学检查共督导听课 209 次，院级督导 2609 次，充分发挥教研室在教学评价中主观能动性，每学期组织开展同行评价工作，实现了同行评价全覆盖。

（二）完善教学检查机制

定期教学检查分为期初、期中、期末三个检查，期初重点检查教学安排是否合理、上课情况、教学条件、教学设施准备情况等，由学校领导带队，深入教学一线，对发现的问题要求相关部门限时整改，2018-2019 学年期初教学检查共发现教学、设备问题 25 项，及时落实整改 12 项，限期整改 13 项。期中教学检查，学校坚持 3+X 检查模式，重点检查教学常规、课堂教学、教学改革与创新和学期自选项目，在二级学院自查整改的基础上，学校组织专家进行抽查，抽查 8 个学院，对于发现的问题现场反馈给学院，并跟踪落实整改情况。至此，学校已对全校 21 个教学单位全部检查一遍，检查过的重点选项有“青年教师课堂教学能力提升、以在线课程建设为主题的教育信息化创新模式的探索、实践环节教学工作、教学质量监控与保障等。”等项目，通过重点项目检查，有力地推进了学校教学重点工作的开展。期末教学检查以考试巡视为重点，所有考试场次全覆盖，共巡视 4496 场次，查出违规作弊考生 192 人次，通过强化期末考试巡视工作，有力地促进了学风建设、净化了考风。不定期组织人员进行教学秩序检查，主要是检查迟到早退、缺课情况，通过检查有力地保障了教学秩序的正常运行。

（三）强化实验、实践教学环节监控

在期中教学检查中对校内实验实训进行了检查，对实验课堂、实训现场、实验实训教学大纲、实验材料的准备、实验课程的讲解、实验过程安全措施等进行了深入的检查，促进了各类实验、实训课程的规范管理。对校外实训检查，成立校院两级检查组，赴校外实践基地督导检查实践环节的运行情况，重点检查教育实习、生产实习等环节的落实情况。学校重视师范生实习支教工作，主动与地方教育部门对接联系，组织协调实习支

教各项工作，选派带队指导教师，并要求各中小学校从骨干教师中为实习生遴选指导教师，建立了实习支教双导师合作机制，同时，学校实习支教领导小组适时开展实习支教巡视巡查工作，加强对实习支教工作的过程管理监督，及时发现并解决实习支教中存在的问题，师范生实习支教质量得到了很好保障。利用信息化技术对各种实践实时监控。利用校友邦“大学生实习实践平台”，对学生实习实践活动进行监控。学生从提交签到、日志、周志、实习报告，到实习报告的批阅和实习成绩的鉴定，都通过系统完成。

（四）加大毕业设计（论文）监控。

学校投资 37 万余元，招标采购了中国知网“大学生毕业论文（设计）管理系统”，在 2019 届毕业生中正式启用，实现了课题申报、双向互选课题、开题、教师指导、结题、重复率检测、论文答辩全程监控和管理。

（五）优化教学评价程序

借助教务管理系统，将评教主体全部纳入评教系统，实现了评教全部信息化管理，教师、学生利用网络实现教学信息交流。评教采用打分制，使评教数据更趋客观真实。合理安排评教时间，由选课前评教改为每学期第十周到学期末评教，评教时间拉长，保证各评价主体合理评价教师课堂教学；研究评教指标体系和评教模式，分类修订评价指标，将教师师德、日常教学、课程思政、信息技术利用等相结合，注重教师在教学过程的主导作用和学生的主体地位，将原来的五级制改为百分制，采取打分评价。要求评价主体首先评价学期教学最好的教师及课程，作为参考评分上限，再对其他教师打分。大力宣传评教在教学质量保障中的重要性，使教师、学生充分认识到评教对学校、教师和学生的重要性。评教数据趋于客观、真实、有效。线上与线下结合，将评教数据与教学督导情况相结合，研判教师课堂教学情况，同时建立了较为顺畅的评价反馈机制，使评价结果更具实效。

（六）严格考试质量监控

完善制度保障。学校新修订了《潍坊学院考试管理》系列规定并组织认真学习、严格落实，将要求细化为标准，并认真督促落实和监督执行，使考试工作建设更加科学化、制度化。学校启动“严格考试管理”专项行动，制定切实可行的实施方案，细化分工，净化考试环境。根据教育部有关要求，学校彻底取消了毕业清考制度，严格开学初补考、期末统考、过程性考核以及重修重考的相关业务流程，通过制度制约、专项检查、过程督查，明晰命题、考试（考查）、评阅、成绩评定、试卷分析、成绩管理等考试工作环节的质量标准、规范化要求，构建“职责清晰、法纪严明、管控有力、治理有效”的考试治理体系，树立起风清气正、诚信公平的考试环境，形成了考试管理的良好长效机制。2018-2019 学年期末考试组织校级巡考 4496 场次，处理学生考试违纪作弊行为 192 人，教师考试工作责任事故认定 2 人，学校整体考试组织与管理更加严肃、规范。

加强网络课程的考试与管理，充分利用信息化技术手段对在网络课程学习过程中刷

课、代课的行为进行严厉打击，2018-2019 学年共查处违反规定的刷课或利用第三方网站代课行为 2000 余起，进一步净化了网络学习空间，保证了网络学习质量。

强化考试质量监控。学校建立了考试质量监控机制。将考试管理纳入常规教学监控范围，通过成绩更正监控、期中抽检、常规复查等形式，不断完善考试在学生在学习过程中的监测、评估与反馈机制，确保考试的质量。

五、教师教学能力提升成效显著

成立教师教学发展中心，统筹各类教师的职业发展和教学能力培养工作。学校大力实施新入职教师岗前培训、青年教师导师制、中青年骨干教师海外培训、青年教师教学能力提升等项目，举办优师课堂、教学论坛、双青论坛、名师面对面、青年教师教学比赛等活动，着力打造“潍院学者”“杰青”“优青”人才梯队。2018-2019 学年举办百从以上的教师教学能力提升活动七次，举办专项培训 5 次。

特别是在青年教师教学能力提升方面，学校将“要金杯银杯，更要口碑”为指导思想，采取抓两头促中间的方式，全校青年教师教学能力提升显著。2018-2019 学年共获得省级以上教学比赛 42 项，特别是在山东省青年教师教学比赛中，我校继续保持成绩优势，获得三个一等奖，四个二等奖和一个三等奖，仍旧在全省处于领先地位。据中国高等教育学会公布的统计数字，我校在 2012-2018 全国 858 所本科高校中，总排名居第 281 位。

六、审核评估整改检查情况

2016 年 5 月 29 日至 6 月 3 日，以山东师范大学原校长唐波教授为组长的教育部审核评估专家组，对我校本科教学工作进行了实地考察与全面诊断，提出极具针对性的意见和建议，省教育厅又以文件形式下发反馈意见。三年来，学校根据专家组反馈意见，对整改项目细化分解为 39 个项目，其中必改项目 10 项，需要整改项目 29 项，经过对整改项目的分析研究，制定了《潍坊学院本科教学工作审核评估整改工作方案》，方案中对每一项整改项目落实到人，对于短期整改到位的项目限期整改，对于长期整改项目制定长期整改规划。在整改中采取切实措施，持续推进整改落实，取得了显著成效，达到了“以评促建、以评促改、以评促管”的目的，本科教育教学水平有了明显提高。2019 年 6 月 17-18 日，受山东省教育厅委托，以聊城大学副校长赵长林为组长的省教育厅本科教学工作审核评估整改落实检查工作专家组一行 4 人开展为期一天半的整改落实专项检查。按照专项检查工作规范和工作程序，专家组深入二级学院和管理处室 16 个单位部门，通过查阅材料、听课看课、实地走访、召开座谈会、个别访谈等形式，对潍坊学院三年来整改落实情况进行了全面、深入、细致的检查。专家组分别从办学定位与目标、师资队伍、教学资源、学生发展、培养过程和质量保障体系六个一级指标提出了反馈意见。专家一致认为，潍坊学院高度重视本科教学审核评估整改工作，强化组织领

导，注重顶层设计，完善推进机制，坚持问题导向，立足长远谋划，工作措施有力，整改成效明显，育人成效凸显。教学的中心地位得到进一步强化，学科专业布局结构优化调整力度大，师资队伍结构得到较大改善，青年教师教学能力建设成效显著。学校加大教育教学经费投入，改善本科生实验实训条件，增加优质课程资源。完善创新创业政策支持体系，强化学风长效机制建设，完善“三全育人”体系，实现了“以评促改、以评促建、评建结合、重在建设”的审核评估工作目标。

第六部分 学生学习效果

学校坚持立德树人，着力吸引优质生源，完善学生指导与服务，大力培育优良学风，加强学生就业指导和服务体系建设，学生和社会用人单位满意度高。

一、学生指导与服务

（一）组织体系完善，服务保障有力

不断完善学生工作服务体系。设有大学生事务中心、大学生创新创业教育管理中心、资助服务中心、心理健康教育指导中心、就业与创业指导办公室等机构，学生工作服务体系日益完善。大学生事务中心整合多部门职能，优化工作流程，简化程序，设立服务窗口 14 个，开通服务项目 50 余个，成为集学生服务、学生指导、师生交流于一体的“一站式”学生工作新平台；近年来，大学生事务中心运行更为顺畅，服务学生的质量不断提高。

健全和规范学生指导服务制度。不断完善学生指导制度，每年修订《学生手册》，从专业学习、行为养成、个性帮扶、人生发展等方面为全方位服务学生提供了制度保障。对新生入学教育实行课程化改革，提升入学教育工作的规范化，系统化，从大学观、行为规范、心理认知及调适、安全防范、人际关系处理及团队建设、职业生涯规划六大方面开展系统教育指导，帮助大学生新生顺利完成大学适应期；对全校弱势群体学生进行动态管理，登记在案，重点关注，及时引导，确保安全；探索开展班级导师制，制定《领导干部联系学生班级制度》，多渠道构建大学生思想政治教育全员化工作模式。

促进学生工作队伍不断加强。认真贯彻上级有关精神，努力打造一支坚强有力、精干高效的专业化学生工作队伍。党委、行政重视辅导员工作，党委书记孙文亮、院长冯滨鲁亲自为全体辅导员作专题辅导报告。走出去，选派 30 余名辅导员参加校外各级各类培训班，组织全校 2017 年度获得校级及以上奖励人员，赴临沂、莱芜、威海等地接受红色革命传统教育，举办 2019 年暑期辅导员现场实践教学研讨班。校内训，举办 2018 年辅导员实用技能培训班，三场高质量的专题报告会以及一场专题沙龙在提升辅导员心理健康教育和危机干预的实用技能，持续推进辅导员队伍专业化职业化建设方面起到极大的推动作用；举办习近平新时代中国特色社会主义思想专题研讨班，引导辅导员提升政治站位，坚定不移用习近平新时代中国特色社会主义思想教育学生；举办 2018 级新生辅导员专题培训班。1 名辅导员被评为山东省优秀辅导员，获山东省高校思想政治教育优秀成果一等奖 1 项，二等奖 1 项，获全省高校辅导员工作论坛论文评选一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项，获 2018 年度全国高校思想政治工作优秀论文征集三等奖 1 项。

（二）创新指导模式，服务形式多样

不断加强思想政治引领。学校不断推进思想政治课教学改革，充分发挥哲学社会科

学的育人功能,坚持用科学的理论武装大学生,加强对中国特色社会主义理论体系的宣传阐释,引导大学生真学、真信、真懂、真用,做到入眼、入耳、入脑、入心。修订新生入学教育大纲,将学习贯彻落实党的十九大和习近平新时代中国特色社会主义思想作为教育的重要内容。走进各二级学院面向 2019 级新生进行理想信念教育宣讲。每周一次的升国旗主题教育紧紧围绕学习党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想这个主题进行。组织获国家、省奖学金获得者和学生党员代表赴沂蒙红嫂纪念馆、孟良崮战役纪念馆参观学习,接受革命精神和理想信念教育。组织开展纪念改革开放四十周年暨“改革开放话成长”系列主题教育活动。举办“讴歌新时代,永远跟党走”2018 级学生军训团歌咏比赛。开展祭扫革命烈士墓活动,组织观看红色主旋律电影《太行山上》《党员登记表》。以庆祝新中国成立 70 周年为契机,面向全校学生启动开展“壮丽 70 年·追梦新时代”系列教育活动。网络思想引领持续发力。举办“9.18 网络安全教育主题日”活动,组织参加全国网络安全知识竞赛。在“大学生点赞新时代”全国大学生学习宣传贯彻党的十九大精神网络接力活动中,我校荣获优秀组织奖。大学生网络传媒中心荣获 2018—2019 年度中国大学生在线校园网络通讯站“突出贡献奖”、教育部中国大学生在线“优秀校园网络通讯站”、“年度人气原创内容奖”、“弘扬传统文化示范校”等 11 类奖项。

持续开展心理健康教育。进一步完善校、院、班、宿舍四级心理健康工作体系,初步形成“入学测评、生活指导、心理课程(讲座)、生涯教育、心理咨询与辅导”不断线的过程化心理辅导服务体系。心理测评覆盖全体学生。“心理在线”网站、“潍院心理”微信公众号,全方位普及心理健康知识。提供多时间多形式的心理辅导和服务,采取专职心理咨询老师坐班制和学生值班预约,接待来访咨询。2019 年 5 月,与潍坊市精神卫生中心签订《大学生心理危机预防与干预校医合作协议》,为大学生心理危机个案开通心理危机诊疗-干预-转介绿色通道。

关爱经济困难学生。学生资助政策的奖、贷、助、补、免各项措施落实到位,学生获国家、省、校奖助学金比例占 45% 以上。2018 年勤工助学岗位增加到 1200 余个,支付勤工助学费 150 余万元;开通入学绿色通道,为家庭经济极度困难学生减免学费、住宿费;建立爱心银行为近百名贫困生发放借款 10 多万元,确保无学生因家庭经济困难而辍学。寒假前走访 86 户家庭困难学生,为 202 名建档立卡学生发放慰问物品,共计价值 12.12 万元。

二、学风与学习效果

(一) 强化学风建设,学习氛围浓厚

多措并举促进学风建设。出台进一步加强学风建设的实施意见及三个配套文件。从深化教育教学改革入手,通过创设特色课程,优化教学内容,改革教学方式,尊重个性发展,实施分类培养等,激发学生学习的兴趣和动力。从强化日常管理入手,通过建立

学习预警机制,抓好心理健康、诚实守信、学术道德等教育活动,培养学生养成优良的学习习惯。从完善体制机制入手,通过改革学生评价体系,以及考试考核、综合素质测评、奖助学金评选、先进典型推选等措施,发挥导向、约束和激励功能,提高学生自我教育能力。在学生中开展“向青春致敬,向榜样学习”主题教育活动,活动效果显著。发挥榜样示范引领作用,开展考研光荣榜展示活动。

(二) 学生学业成绩好,综合素质高

学生学业成绩好。2019年,应届本科毕业生5322人,其中5302人获得毕业证书,毕业率为99.62%。经学校学位评定委员会审议,授予5266人学士学位,学位授予率为98.94%。坚持因材施教,合理分流,鼓励专业课程优秀、学术兴趣浓厚的学生考研深造。2019届毕业生中,学校共考取研究生近700人,考入985、211院校的学生占考取研究生总人数的33%。

学生综合素质高。学生综合素质高。学生注册青年志愿者累计36000余人,每人年均服务50余小时,建立服务基地58个;在第三届山东省青年志愿服务项目大赛中,荣获银奖1项,铜奖1项;2019年,2支服务队入选全国“三下乡”重点团队;4支服务队入选省级“三下乡”重点服务队。截至目前,全校学生获得国家专利授权151项,发表论文104篇,落实各项课外成果奖励23余万元;2019年第十六届“挑战杯”山东省大学生课外学术科技作品竞赛中,我校荣获一等奖2项,二等奖1项,三等奖4项。2018-2019学年,4496人次获国家、省各类奖助学金;25人被评为省级优秀学生,12人被评为省级优秀学生干部,6个班集体被评为省级先进班集体,333人次被评为省级优秀毕业生等;2018-2019学年度,我校学生参加全国程序设计大赛、结构设计信息技术大赛、大学生基本功大赛、师范生从业技能大赛等国家级、省级竞赛获奖389项,其中获得一等奖66项、二等奖119项、三等奖204项。

学生满意度高。学生对学校教育教学、自我学习与成长等满意度较高。在2018-2019学年通过教务管理系统和纸质问卷对学生进行了学习满意度调查,学生学习满意度达98.23%。

三、就业与职业发展

学校坚持把就业工作贯穿于人才培养的全过程,构建以提升学生就业能力和职业发展能力为核心的就业指导体系,打造以学生为本的综合就业服务平台,拓展就业市场,不断提高毕业生就业率和就业质量。

(一) 毕业生职业发展情况良好

加强就业指导与服务。一是建立了校院两级管理、职能部门协调联动、二级学院责任明确、全校通力合作的就业工作运行机制。二是加强就业指导课程建设,将就业指导作为公共必修课纳入教学计划。三是加强就业指导服务,聘请企业家、人事经理、就业指导专家、成功校友等作为学校就业指导兼职教师,举办“职业生涯规划大赛”“求职

简历大赛”“模拟应聘”“毕业生素质拓展训练营”等多种形式的求职训练活动。四是积极开拓就业市场。通过举办大型招聘会、双周招聘会、专场招聘会等多种形式、网上网下等各种渠道推介毕业生。

毕业生就业状况良好。截至 2019 年 8 月 31 日，实现本科毕业生就业总人数 4872 人，其中，落实就业岗位 4195 人，考取硕士研究生 700 人，基层项目就业 8 人，征兵入伍 44 人，自主创业 31 人，一次就业率为 91.54%。毕业生就业多集中在机械、建筑、电子、信息、教育、化工、经济等相关行业，就业区域以本省为主。

（二）毕业生积极投身创业实践

学生踊跃开展创业实践，目前入驻大学生创业孵化基地项目近一百个。基地入驻项目潍坊博尧信息科技有限公司负责人董家铄 2019 “潍坊市大学生十大创业之星”称号，并在 2019 潍坊市大学生创新创业大赛中取得第四名的好成绩。潍坊柏年书仁电子商务有限公司负责人，韩震宇等同学的《柏年电商助力鄯鄯镇乐器产业振兴》项目在 2019 年第五届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛中获得红旅赛道金奖。

（三）用人单位对毕业生满意度高

建立毕业生跟踪调查机制，实现毕业生就业质量跟踪常态化、用人单位沟通定期化，通过校园招聘、就业推介、用人单位走访、毕业生回访、抽样问卷等形式，了解毕业生的思想品德、专业知识、业务能力和工作业绩等方面的总体评价及对我校人才培养工作的意见建议等。通过调查，用人单位对我校毕业生总体评价较高，认为我校毕业生专业基础扎实、专业技能过硬、综合素质高，满意度在 90% 以上。

第七部分 特色发展

一、创新人才培养模式，助推一流本科教育

学校不断创新人才培养模式，坚持立德树人，实施思想政治工作质量提升工程，深化教学改革，优化学科专业结构，推动产教融合，校企合作，助推一流本科教育。

（一）坚持立德树人，构建“四位一体”的德育体系。

学校坚持育人为本，德育为先，全面推进素质教育。以社会主义核心价值观为主线，构建思政育人、文化育人、专业育人、实践育人“四位一体”的德育体系，把思想政治工作贯穿于教育教学全过程，融入人才培养各环节，实现全程育人、全方位育人。在德育建设方面，大力实施思想政治工作质量提升工程，兼顾课程思政和专业思政，坚持两手抓两手都要硬的原则，强化任课教师 and 教学管理人员的立德树人意识，将思想政治教育元素有机融入到每一门课程中，使课堂教学真正成为德育的主阵地。

（二）深化教学改革，探索应用型人才培养模式。

积极推进学分制改革，完善学分制管理体系，逐步实现以学生为中心，以社会需求为导向，跨界整合、资源共享、协同育人的运行机制，培养“一专多能”适应社会需求的应用型人才培养机制。创新学生学习方式，鼓励学生选修国家精品在线开放课程，并给予学分认定。建立文理跨类选修机制，鼓励理工科学生选修人文社科课程，增强人文素养；人文社科学生选修自然科学课程，增强科学素养，提高学生综合素质。继续加强校地合作，突出特殊教育办学特色，健全教师教育培养培训一体化体系。积极探索职业教育、本科教育对口贯通分段培养的一体化人才培养模式；深入实施系列卓越人才教育培养计划，培养符合未来新兴产业和新经济要求、工程实践能力强、创新能力强、具备国际竞争力的高素质应用型人才。

（三）强化专业建设，带动品牌专业集群发展。

主动适应地方经济发展方式转变和产业结构调整，进一步优化学科专业结构，大力发展与地方支柱产业密切相关的应用型专业，实现与地方经济特别是战略产业发展的有效对接。重点发展适应现代农业、先进制造业、战略性新兴产业、现代服务业等经济社会发展需求的省级高水平应用型立项建设专业群，从而带动品牌专业集群发展。

（四）推动产教融合，助力地方经济发展。

坚持应用型人才培养目标，逐步构建了以职业需求为导向，以实践能力培养为重点，以产教融合、校企合作为途径，以培养面向生产与管理实际的高素质应用型人才为目标的人才培养新模式。坚持专业集群与产业集群对接，围绕区域经济结构调整和产业升级需求，通过新建、调整、改造、拓展等，形成了机电工程类等一批具有明显产业背景和一定优势的专业集群，学科专业结构与地方产业结构的吻合度不断增强。坚持课程内容与职业标准对接，科学设计各专业课程体系，优化教学内容，强化实践教学，使学生获

得与个性发展和岗位需求相一致的职业能力。坚持人才规格与产业需要对接，在应用型人才培养目标导向下，各二级学院对接产业需求确立各专业人才培养规格。2012年，据省高校毕业生就业工作相关机构统计，学校专业设置与社会需求匹配度为85.71%，位居全省132所参评高校第二位。教育部《高教领导参考》连续三期刊发文章，介绍学校应用型人才培养探索经验。

二、发扬师范教育传统，凝练教师教育特色

学校不断创新教师教育人才培养模式，大力整合校内外优质资源，深化课程改革，强化实践教学，扎实推进实习支教工作，师范类专业人才培养质量体系建设工作总体进展顺利。

（一）深化培养模式改革

学校根据实际，不断推进教师教育教学改革，加强专业内涵建设，创新师范生培养模式，完善公费师范生人才培养方案，整合优质教师教育资源，按照“厚基础、宽口径、高素质、强能力”的培养理念和通专结合、文理渗透的原则，积极实施“2312分段贯通教师教育人才培养模式教学”，扩大了创新型、应用型、复合型、技能型人才的培养规模。

（二）加强师德养成教育

学校高度重视师范生师德培育工作，本着“重师德教育，厚专业知识，强教学能力”的专业人才培养宗旨，将师德教育列为人才培养的首要目标，形成了“党委统一领导、学工组织实施、课内课外齐抓、全员全时参与”的师德养成工作机制，奠定师范生职业素质基础。充分发挥教师党员和学生党员的模范带头作用和思想引领作用，以学生党、团支部和学习小组为单位开展榜样示范活动，促进师范生自我教育、自我管理、自我成长。利用“三课堂四阵地”实施协同师德养成教育，即以理论课堂、第二课堂和实践课堂为依托，筑牢思想理论阵地、宣传教育阵地、主题活动阵地和职业体验阵地，构建多层次的师德养成体系。

（三）优化学科课程结构

为了适应新时代的发展需要，学校紧紧围绕人才培养质量不断优化课程结构，提出“以教师专业发展为核心”、“以强化实践教学”为支点构建新的学科课程体系，根据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、《基础教育课程改革纲要》、《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》等有关文件的要求，不断修订完善专业人才培养方案，适当调整教师教育理论必修课程学分比例，增加专业教育课程学分。在通识教育选修课程和专业拓展课程中均设置教师教育课程拓展模块，供学生自主选择，为师范生专业发展创造了充分条件。

（四）构建协同育人机制

贯彻落实《教师教育振兴行动计划》，积极推进与潍坊市教育局合作共建“山东省

潍坊学院教师教育基地”，整合校地优质教师教育资源，为协同育人搭建平台，积极推进教师教育专业教师与中小学（含特、幼教）名师双向挂职互聘活动，重视师范专业的师资队伍建设，有效保障学生专业能力的培养质量，逐步形成与中小学开展基础教育研究、服务立项、教师培训和实习支教等工作机制。

（五）强化学生教育实践

完善师范生教师基本技能培养体系，形成了以基础理论为指导，以提高职业基本技能为目的，以实践训练为中心的基本功训练体系，主要加强阅读能力、写作能力、语言表达能力、书写能力、信息技术应用能力五种能力训练；大力推进师范生实习支教工作，完善“多方协同、区域集中、分片管理、两级指导”的实习支教工作机制，明确了“双导师”的遴选标准、权利、职责和考核标准，实践过程中注重学生单项技能的整合训练，注重学生的专业信息素养的提升，三年内圆满组织六批共 3450 余名（18.09-19.09 组织两批共 1215 人）师范生到奎文、潍城、安丘、临朐和峡山等县市区的近 200 所中小学、幼儿园、特教学校进行实习支教。提高了师范生综合素质和适应社会的能力，促进了农村基础教育的发展；为了切实提高人才培养质量，学校始终以学科竞赛为抓手，推动课程建设、学生创新能力、教师素质培养、学风建设等方面的工作，注重强化师范生从教基本技能教学与训练，提升师范生的教学技能、实践能力和综合素质，增强其就业竞争力，通过各项大赛有效实现“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的目标，以达到新时代“重实践、重创新、重能力”的人才需求标准。

（六）扎实推进专业认证

专业认证既是学校总结专业办学经验、更新教育观念、审视人才培养目标、完善专业育人体系、优化人才培养过程中的一个重要契机，更是健全人才培养质量保障体系的重要抓手。为加强师范类专业建设，切实提高师范生培养质量，学校根据教育部部署，积极推进师范类专业认证工作的实施，制定了工作实施方案及认证规划，据实采集上传基础数据、整理支撑材料，加强软硬件建设，开展自评自建、积极组织申报。通过不断学习和积极准备，2019 年 3 月，学校遴选小学教育、数学与应用数学两个专业向教育部提交了二级专业认证申请，经过教育部审核，数学与应用数学专业成为我省首批被受理二级认证的十五个专业之一。现阶段正全面准备迎接教育部对数学与应用数学专业的进校考查工作。后期会针对专家的意见集中进行整改和完善，总结经验、巩固成果，以此推动我校师范专业认证工作的全面开展。

三、弘扬潍院精神，打造潍院文化品牌

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以社会主义核心价值观为引领，认真落实全国全省高校思想政治工作会议精神，秉承“厚德、博学、求是、创新”校训，大力弘扬“和衷共济、艰苦奋斗、追求卓越”潍院精神，充分发挥文化塑人、文化育人、文化聚人作用，为加快建成省内同类高校一流、优势特色突出的高水平应用型

大学提供精神文化动力和强有力的思想保障。

（一）培育文化精品

实施校园文化精品建设工程，立项 30 个，资助经费 11.1 万元。在第十一届山东省“泰山文艺奖”评选中，音乐学院马新涛的胶东大鼓《翠兰搬兵》获曲艺类二等奖，体育学院张松的艺术类组照《强者—山东省残疾人运动员》获摄影类二等奖。在第五届“风箏都文化奖”评选中，黄永健的歌曲《坚守在一起》、卢园园的歌曲《爹娘》获文学艺术类优秀文化作品奖，郭玲的理论著作《农产品流通系统综合评价研究》获理论类优秀文化作品奖。

（二）优化文化环境

营造良好的文化氛围,拓展校园文化载体,注重文化活动的底蕴和育人作用。充分发挥“四馆一院”（潍坊文化名人馆、古籍馆、民间美术馆、校史馆和文博院）的作用,持续开展“三节一学堂”（大学生科技文化艺术节、大学生宿舍文化节、社团文化节、孔子学堂）与“一会三赛”（运动会、排球赛、篮球赛、足球赛）等各类丰文体活动,推进优秀传统文化进校园,营造良好文化氛围,打造书香校园、人文校园,提升师生员工的人文素养。

（三）开展文化活动

通过丰富多彩的文化活动和志愿服务活动开展社会主义核心价值观教育。开展理论研讨会、主题党日、征文比赛、书画展、诗歌朗诵会等丰富多彩的庆祝活动隆重纪念改革开放 40 周年。开展“我和我的祖国”群众性主题宣传教育活动,热烈庆祝中华人民共和国成立 70 周年。组织参加由省委宣传部、省教育厅、团省委共同举办的“歌声激荡四十年”山东省大学生校园最美歌声大赛,获二等奖 2 项、三等奖 2 项。

（四）积极选树典型

发挥榜样引领作用,现已评选“潍院好人榜”5 期,共评出“潍院好人”21 名。机电与车辆工程学院曹玉宝老师入选 2019 年 6 月份“潍坊好人榜”。积极推荐潍坊市道德模范和“齐鲁最美教师”评选。追授姜述凤“潍坊学院师德模范”称号,并号召全校广大教职员以姜述凤老师为榜样,从自身岗位做起,从身边小事做起,努力争做教书育人楷模。学校 2018 年再次获评省级文明单位。

四、融入地方发展，服务新旧动能转换

（一）完善了融合体制机制

完善校地校企协调对接机制。进一步落实《潍坊学院服务新旧动能转换重大工程和潍坊“四个城市”建设专项行动方案》，加强与潍坊市政府和各部门、各区县的对接，推动校地校企融合深度发展。建立服务地方专门网站，及时传递地方企事业单位需求信息，宣传推介校内服务资源。积极推进校地人才共享机制。2019 年潍坊市出台《关于推进潍坊学院校地校企人才共享发展的通知》，专设了 70 个专业技术岗位，用于引进校

地校企共享博士。目前，学校 21 名博士享受了潍坊市人才补贴。完善成果转化机制。搭建校企沟通合作桥梁，定期举办校企合作论坛和项目推介会，与企业共同申报国家级或省级研究机构和重点实验室，共同开展人才培养模式探索。完善考核评价机制。在中层单位目标责任制考核中加入“服务地方工作”考核项，进一步提高了服务主体的工作积极性主动性。

（二）促进了产教融合发展

校企合作共建专业。以产业和技术发展的最新需求为导向，推动创新人才培养体系的全方位改革。利用大数据分析系统，结合专家学者意见，确定及更新迭代专业培养方案。与合作企业通过定期互访，交流合作办学经验，创新合作模式。合作专业教师与合作企业专家通过教师培训、进校专业认知授课、实时在线交流等方式，不断提升合作办学质量。与歌尔股份有限公司合作共建的歌尔科技学院为校企合作共建专业提供了成功经验。在教学内容的选择上，针对专业特点，引进了歌尔集团的《企业文化》、《企业应用实例讲座》等课程，突出实践性、应用性。现有校企合作专业（方向）13 个，联合培养学生 4451 人，已输送毕业生 1445 人。

（三）校企共建实习实训基地

进一步推进与潍柴动力股份有限公司、山东广潍集团等企业的实践教学基地建设。根据各专业特点，采取多种形式，建立校外实习实训基地。生物与农业工程学院成为山东风景园林教育联盟共同发起单位，并与潍坊东盛园林有限公司、花海四季农业有限公司和春华秋实农业有限公司等签订实践基地共建协议。

（四）搭建校企交流平台

定期举办校企合作论坛和项目推介会。2019 年 6 月举办“产学研合作与促进大会”，搭建科技项目转移转化、人才交流、新技术与产品展示、科技发展论坛四大平台，着力宣传、推广我校最新科技项目，强化与企业项目合作对接，实现合作共赢。本次大会汇集科研成果 45 项，参会企事业单位 45 家，签约合作项目 27 项，发布企业最新需求 28 项，签约额近千万元。

（五）推动了校地深度融合

打造校地合作平台。服务省市新旧动能转换重大工程，利用重点学科、重点实验室等资源与企业共建，打造全方位、高层次的校地合作平台。成立乡村振兴“潍坊模式”研究院、潍坊教师发展研究院（基础教育服务中心）等科研机构，调整“潍坊学院量子通信研究所”等 25 个科研机构。设立服务地方科研项目专项，首批遴选 33 项，涉及高端装备、现代农业、新能源新材料、文化传承、乡村振兴等多个产业，得到潍坊市委市政府高度重视，现已与有关部门开展实质性对接。成立科技帮扶工作队，组织专家团队共 29 人次分三批次赴帮扶乡镇开展设施农业、乡村旅游、环境艺术和电子商务调研活动，受到地方党委政府和干部群众好评。

（六）服务基础教育

完善教师教育与基础教育的互动机制。通过挂职等形式，派出学科带头人担任中小学教学领导，合作开展教学教研等工作。学校基础教育研究团队与寿光市洛城街道教育学区签署合作开展“城乡结合部特色学校群区域协同建设行动计划”。成立学校教育帮扶大队，先后高质量承办了冠县优秀校长、优秀教师与寿光优秀教师伙伴式研修培训，受益人数 1900 多人次。承担潍坊市教育局成长导航站及家庭教育服务单位第一标段任务，开展中小学生心理咨询热线接访、中小学生及家长面对面免费心理咨询服务等。安排物理学等 15 个师范类本科专业学生到潍坊周边 5 个县市区的 122 所中小学、幼儿园、特教学校进行实习支教。

（七）加强智库建设

学校潍坊金融财政研究院与潍坊市金融办、潍坊电视台合作，邀请多部门、多领域的专业技术人员作为特聘专家，联合打造品牌节目《金融潍坊》；参与潍坊市金融创新服务潍坊四个系列文件的制定和评审，开设潍坊市地方金融监管暨防范处置非法集资工作培训班，协助潍坊市金融办筹划潍坊市五板市场建设，并以金融智库的方式进驻潍坊市五板市场；潍坊民营经济发展研究中心参与农业部食物与营养发展研究所进行的农产品全程损耗专项课题研究。成立乡村振兴潍坊模式研究院，开展的《实施乡村振兴战略的“潍坊模式”研究》获 2019 年度山东省人文社会科学课题立项。

（八）拓宽社会培训渠道

发挥综合性优势，主动了解地方需求，积极承担各种社会培训。打造党政干部特色学习基地，一年来，承担潍坊市干部自主选学、培训任务和潍坊市军队转业干部进高校专项培训，累计培训市直机关单位干部 2000 余人次。开展企业职工及农民技能培训，先后为潍坊中百集团等开展新职工培训、岗位技能培训等，在临朐、安丘、寿光和诸城等地开展农民技术培训 500 余人次，在沂水、诸城等地现场开展岗位专家生产技术培训 3 场，为当地现代农业产业转型升级提质增效作出了贡献。开展社区教育理论研究、业务指导等服务，帮助制定文化建设总体规划，指导开展社区教育工作，先后为则尔庄等社区组织晚会，开展京剧和吕剧等传统文化艺术传承与推广活动，为基层社区党组织开展文化活动提供指导。

第八部分 需要解决的问题

一、上年度存在问题整改

针对上一学年度存在的问题和不足，学校认真进行了梳理，深刻剖析原因，制定了整改措施，取得了明显成效。

（一）教育教学改革进一步深化

针对内部管理体制、人才培养机制等重点领域进行了深度改革，推出了一系列重大举措，抓基础、上水平、创特色，取得了良好成效。全面推进学分制改革试点，结合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校师范类专业认证实施办法》，对 2017 版专业人才培养方案进行修订完善，体现高素质应用型人才培养要求，构建更加科学合理的课程体系。完善导师制、弹性学制、选课制等配套管理制度，人才培养质量不断提高。学校自 2016 年以来，以立德树人为根本，突出学生主体地位，深化教育教学改革，在创新人才培养模式和提高人才培养质量上取得实质性进展。连续四年公开发布年度本科教学质量报告、专业人才培养状况报告和毕业生就业质量报告。学校以贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神为契机，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，聚焦“两个根本”“以本为本”“四个回归”等主题，找准学校办学定位，明确学校人才培养目标，制定新时代本科教育振兴方案。

（二）学科专业特色进一步凝练

主动适应地方经济发展方式转变和产业结构调整，加强对专业建设的宏观调控，强化学科专业一体化建设。修订完善了《潍坊学院应用型人才培养特色名校建设“十三五”专项规划》《潍坊学院学科专业“十三五”专项规划》，大力发展与地方支柱产业密切相关的应用型专业，重点发展适应现代农业、先进制造业、战略性新兴产业、现代服务业等经济社会发展需求的省级高水平应用型立项建设专业群，从而带动机电工程类、信息技术类、光电技术类、生物农业类、海洋化工类、经济与管理类、教师教育类、人文艺术类专业群的建设，致力于培养高素质应用型人才。强化省级高水平应用型立项建设专业（群）的管理，探索建立体制机制、教学团队、课程体系、教学平台、应用技术研发和成果转化一体化协同发展的应用型人才培养新机制。加大专业优化整合力度，调整专业布局，解决二级学院内设专业跨学科问题。

完善校企合作办学协同育人长效机制，主动对接区域发展战略，全方位、多层次推进学校与地方政府、行业企业、高校、科研院所等合作共建，建立产教融合协同育人长效机制。与青岛英谷教育科技有限公司等共建计算机科学与技术（软件外包）等 13 个专业，共同制定人才培养方案，共同开发课程，共建实习实训基地。积极参与潍坊国家职业创新实验区建设，主动对接中职、高职教育，认真开展对口贯通分段培养试点专业工作。积极开展教育部产学合作协同育人项目，推进产学合作协同育人，增强教育服务

经济社会发展能力。

（三）师资队伍水平进一步提升

学校以本科教学审核评估整改为契机，多措并举，持续用力，不断提升师资队伍的整体质量，为本科教学提供了有力支撑。坚持“优化结构、提高质量”的原则，围绕学科专业发展需求，提高政策灵活性，加大博士引进力度，队伍结构日趋合理。积极探索学科+、团队+等多元育人模式，不断搭建人才成长平台。新增“优秀博士”人才支持计划，进一步完善了以“潍院学者”为引领、“杰出青年”为骨干、“优秀青年”为基础的人才梯队建设，人才培养成效显著。扎实实施青年教师岗前培训、青年教师博士化工程、高层次人才社会挂职锻炼工程、中青年骨干教师海外培训和青年教师导师制等项目，形成立体化的教师培养培训体系。加强师德师风建设，严把教师选聘师德入口关，强化师德考核，在职称评审、人才推荐等方面坚决落实师德一票否决制。落实校院两级管理体制，完善分类评价考核机制，适时调整绩效分配制度，不断增强教师队伍内生动力和干事创业

（四）学生思想政治教育进一步加强

学校牢牢把握“学生成长成才”这个基本点，以思想政治教育为统领，以严格管理和强化服务为支撑，重点在辅导员队伍素质提升、加强学风建设、网络思想政治教育和对特殊学生的教育管理等方面聚焦发力，辅导员队伍职业素养和服务学生的能力进一步提升，学生学风明显好转，利用网络开展思想政治工作的能力进一步增强，特殊学生得到更好的服务，全校学生教育管理工作迈上新台阶。学校不断强化辅导员教育培训，加强实践锻炼，组织辅导员赴临沂、威海、莱芜红色教育基地开展党性教育，全面提升辅导员思想政治素质。举办学习贯彻党的十九大精神系列活动，选拔优秀辅导员和学生骨干组成宣讲团在全校范围开展“校园巡讲”，举办学习宣传党的十九大精神辅导员专题研讨班，开展学习贯彻党的十九大精神——校园特色活动评选活动，多项活动齐头并进，在全校师生中营造了浓厚的党的十九大精神学习氛围。深入贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话和会议精神，组织开展体系式学习，明确大学生思想政治工作的初心，坚定政治方向。继续推进辅导员“五个一”工程精神，充分发挥好辅导员名师工作室的辐射带动作用，不断提升辅导员队伍科研系统化水平和研究深度。建立辅导员职业发展信息化档案，举办第四届辅导员职业技能大赛，不断提高辅导员的职业技能，加强辅导员的动态管理和培养。进一步创新网络思想政治教育，整合资源，充分利用网站、微信、微博、自媒体客户端等技术平台，关注舆论动态，设置好议题，主动发声，做好引领工作，开展好主题教育和思想引领。“平语近人”网络动态链接为学生提供便捷的学习平台。启动e班网建设方案，着力提高班级管理的网络化水平。内容贴近学生关注热点、语言符合学生口味的“潍院学工”微信微博平台关注量持续上升。进一步提升精准育人成效，以问题为导向，追求实效，工作落实落细，从形式规范进一

步实现工作内涵方面的质的提升,打造精准育人升级版,真正做到目标精准、对象精准、内容精准、方式精准。开展学生分类教育与指导,建立台账,制作特殊学生工作记录本并发放到每位辅导员,动态管理、跟上教育。多措并举,合力推进学风建设,充分发挥典型引领作用,实施考研引领计划,开展学风精品工程评选活动,发挥导向和激励功能。强化日常管理,严格考勤、狠抓课堂纪律、严肃考风考纪,引导学生形成良好学习习惯。开展学风建设工作调研,开展“博学的青春最闪亮”主题教育活动,学校学习风气更加浓厚。深入开展学习习近平讲话精神学生党员系列宣讲活动,以近在学生身边的优秀学生的成长故事和思想历程为基础,唤起大学生的思想共鸣。广泛开展理想信念教育,深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育,弘扬民族精神和时代精神,加强爱国主义、集体主义、社会主义教育,引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。

二、目前存在问题及对策

本学年是“十三五”规划实施的中期之年,学校紧紧围绕提高人才培养质量这一核心,深化教育教学改革,开展“十三五”规划中期检查,认真总结经验不足,精心谋划后期任务,本科教育教学取得显著成效。但与建设省内同类高校一流、优势特色突出的综合性应用型大学的发展目标还有一定差距,主要表现在:

(一) 教育教学改革有待进一步深化

问题与原因

人才培养模式需要进一步改革创新,学分制管理体系需要进一步完善,教学管理模式需要进一步改革完善,应用型人才培养机制尚待完善;课程建设进一步加强,实践教学过程监控不足,实践教学的效果有待提高;部分教师的教育教学理念有待进一步转变,教师的教学方式方法相对单一,对学生学业考核评价方式比较单一,因课而异的程度不够,部分课程的过程性评价流于形式;学生的主体地位未能得到明显体现。

下一步措施

1.积极探索构建多样化人才培养模式。贯彻落实习近平总书记重要讲话以及国家有关政策文件,坚持立德树人根本任务,积极探索应用型人才培养模式。深入实施思想政治工作质量提升工程,强化课程思政和专业思政,形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。大力发展素质教育,深入推进体育、美育教学改革。继续加强校地合作,健全教师教育培养培训一体化体系。不断完善职业教育、本科教育对口贯通分段培养的一体化人才培养模式;积极推进“六卓越一拔尖”计划2.0等系列人才教育培养计划,开展“新工科”“新文科”等教育实践,培养创新能力强、具备国际竞争力的高素质应用型“新工科”人才。

2.深化学分制改革。扩大学生学习自主权、选择权,鼓励学生跨学科、跨专业学习,允许学生自主选择专业和课程,鼓励学生以多种方式获得学分。推进大学英语分级教学改革、在线课程建设等一系列教育教学改革。建立和完善了包括选课制、学业考核与评

价制度、学业预警和淘汰制、主辅修制度、学分制学费收缴制度等在内的教学管理和运行机制。加强学风建设，严格学业管理，完善学习成绩、学分绩点与评优评奖、学位授予相挂钩制度。打造以学分制管理需求为核心的教学信息化网络管理服务平台，完善数字化教学支持、使用、评价等服务体系。建立网络教学平台，实现教育信息技术与学科专业教学的科学整合。

3.加强课程改革创新。推进课程内容更新，及时将科学研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化纳入课程教学，建立课程内容及时更新机制。深入开展教学研究，加强课程的集体研讨和磨课，鼓励高水平教学团队建设优质课程，鼓励跨校、跨学科建设急需课程。淘汰“水课”、打造“金课”，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量。推进现代信息技术与教育教学深度融合，充分利用慕课、微课、视频公开课、资源共享课等网络课程资源，构建混合式线上线下有机结合的课堂教学新模式，积极推动信息化教学、虚拟现实技术、数字仿真实验、在线知识支持、在线教学监测等在课堂教学中的应用。积极开展精品在线开放课程和虚拟仿真实验项目，推动优质课程资源开放共享。

4.创新教学方式方法。深入推进现代信息技术与课堂教学深度融合，顺应国家“互联网+教学”行动计划号召，改变传统教学方式，加快在线课程平台建设，实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，积极推进信息化教学工作开展。积极开展各层次、各类型的教学培训，推进教学内容、教学方法与教学手段改革。完善评价机制，将信息化教学和信息化学习作为衡量指标纳入任课教师与本科生的考核范围。

5.严格本科教育教学过程管理。构建多维立体的质量保障和评价体系，坚持以学生为主体的教学质量评价制度，强化质量督导和评价，充分发挥教学质量评价机制的约束和激励导向作用。加强课堂教学管理，严抓教学秩序，提高课堂教学质量。切实加强学习过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，严格考试纪律、严把毕业出口关，坚决取消“清考”制度。切实提高毕业论文（设计）质量，强化指导教师责任，加强对选题、开题、答辩等环节的全过程管理。实行论文全面查重制度，严肃处理抄袭、伪造、篡改、代写、买卖毕业论文等违纪问题，确保本科毕业生论文（设计）质量。

（二）学科布局有待进一步优化

问题与原因

学科专业布局不尽合理，仍然存在学科研究方向与地方经济社会发展关联度不高现象；学科专业基础薄弱，经费投入、条件建设、教学科研队伍等不能满足教学科研发展需要，与创新创业教育融合不够，服务地方经济社会发展的能力不强；学科专业资源分散、封闭、重复，资源短缺与资源低效率配置并存；专业群特色需要进一步凝练形成。

下一步措施

1.进一步优化学科专业布局。围绕硕士学位授予立项单位建设和应用型人才培养特

色名校建设，突出学校特色、区域特色和应用特色，对学科进行科学合理布局，分层次开展建设。依托第一层次重点学科，重点建设工程、农业专业硕士和马克思主义理论一级学科硕士等 3 个学位点。完善专业设置评议委员会运行机制，充分发挥国家级、省级特色专业的辐射带动作用，以省应用型特色名校建设专业、省高水平应用型立项建设专业、国家和省一流专业建设点为抓手，构建国家、省、校三个层次品牌特色专业建设体系，推进专业的集群化发展。通过专业合并、转方向、停招等方式，调整优化专业结构，不断凝练学科专业方向，注重突出专业建设在人才培养中的主导地位，实现以专业特色彰显办学特色的目标。

2.加强高水平专业群建设。进一步完善教学经费保障机制，加大教学经费投入力度，进一步提高生均教学经费。特别是加大对国家和省一流专业建设点、山东省高水平应用型立项建设专业（群）等优势特色突出的学科专业的投入，满足人才培养的需要。

3.积极参与专业认证工作。专业认证作为对高等教育进行专业评价的基本方式，是确保人才培养质量的有效抓手。下一步，学校将继续贯彻落实国家和教育部高等教育教学评估中心关于专业认证的要求，加强了师范类专业建设，推进师范专业三级认证工作，同时积极参与工程专业认证工作，促进专业认证与时代接轨、与国际接轨。对接区域经济发展需要和企业技术创新要求，着眼于互联网革命、新技术发展、制造业升级等时代特征，引领传统工科专业改造升级。

（三）师资队伍建设有待进一步加强

问题与原因：

博士教师数量偏少，距离十三五规划目标仍有较大差距。学科领军人物和学科带头人数量偏少，且面临人才流失问题。教师在学科专业之间分布不够合理，新上专业教师数量偏少，双师型师资比例偏低，师资队伍结构有待进一步优化。青年教师的教学水平和能力相对薄弱。部分二级学院在高层次人才队伍建设方面存在占位意识不够强、主体责任意识不够强等问题。

下一步措施：

1.加强师德师风建设。建立健全新入职教师准入机制，把好入职的师德关口。建立师德师风行为负面清单，加大师德考核结果的使用力度，实行“一票否决”。加强教师师德师风教育培训，将师德师风培训贯穿到教师培养管理全过程。积极开展黄大年式教师团队创建活动，通过黄大年式教师团队建设工作，促进师德师风建设健康发展。

2.进一步优化师资队伍结构。坚持“优化结构、提高质量”的原则，围绕学科专业发展需求，引培结合，尽快提高博士师资比例。对高职称高学历师资比例偏低的专业加大政策倾斜和岗位投入，尽快解决分布不合理现象。针对紧缺专业和特殊岗位，提高政策灵活性，解决高层次师资引进难问题。

3.加大人才引进力度。拓展引才渠道，丰富引才方式，积极推进校地校企共享人才

政策，实施“杰青”“优博”引进计划，千方百计、不拘一格地引进人才。建立人才引进绿色通道，简化引进程序和环节。急需的特殊人才、学科专业领军人物、省级学科带头人和省级以上创新团队，按一事一议、特事特办的原则单独确定。

4.完善人才培育体系。坚持在优势学科和特色专业等重点领域培育组建学术团队，将青年教师的培育与团队建设相结合，使之快速成长。加强“潍院学者”“杰青”“优博”“优青”人才梯队建设，加大扶持力度，产生一批重大成果。大力培养“双师型”师资。专兼结合，通过推进高层次人才社会挂职锻炼等项目，打造创新创业教育师资队伍。

5.重点加强对青年教师的培养力度。加快推进青年教师博士化工程，加大对在职攻读博士学位教师的支持力度。深入实施中青年教师成长计划，扎实推进青年教师岗前培训和导师制、“青年教师职业能力提升专题培训”、“国内访问学者项目”，加快提升青年教师教学科研水平。

附件：

潍坊学院 2018-2019 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	21835	
1-2	折合在校生人数	26545.9	
1-3	全日制在校生人数	24770	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	88.15%	
2-1	专任教师数量	1419	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	226	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	38.97%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	24.31%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	61.24%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	68	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	68	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	0	
3-4	当年停招专业名单（国标专业）	0	
4	生师比	17.33	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	9448.4	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1003.56	
7	生均纸质图书数（册）	112.02	
8	电子期刊（册）	256444	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	15.42	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	1.4	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2572	
11	本科专项教学经费（万元）	3549	
12	生均本科实验经费（元）	344.86	

13	生均本科实习经费（元）	444.24	
14	全校开设课程总门数	2674	
15	实践教学学分占总学分比例(人才培养方案中)	31.43%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例(人才培养方案中)	29.15%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	86.78%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	6.61%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	366	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	99.62%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	98.95%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	91.54%	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率	91.98%	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	98.23%	
25	用人单位对毕业生满意度	90%以上	

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2019 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
3. 学生学习满意度调查方法：通过教务管理系统每学期第十周到最后一周，对学生进行“学生学习满意度调查”，问卷设计 10 道题，有客观题也有主观题，涵盖学生学习生活的所有方面。
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：通过校园招聘、就业推介、用人单位走访、毕业生回访、抽样问卷等形式，了解毕业生的思想品德、专业知识、业务能力和工作业绩等方面的总体评价及对我校人才培养工作的意见建议等。
5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附表 1:

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	120402	行政管理	8	285	35.63
2	130201	音乐表演	4	44	11
3	120401	公共事业管理	3	119	39.67
4	81302	制药工程	7	246	35.14
5	71202	应用统计学	13	423	32.54
6	70302	应用化学	7	223	31.86
7	80906	数字媒体技术	10	317	31.7
8	120103	工程管理	12	369	30.75
9	020307T	经济与金融	7	214	30.57
10	71102	应用心理学	5	152	30.4
11	80703	通信工程	13	354	27.23
12	70102	信息与计算科学	8	211	26.38
13	80801	自动化	22	562	25.55
14	130309	播音与主持艺术	10	252	25.2
15	71001	生物科学	6	142	23.67
16	80705	光电信息科学与工程	8	189	23.62
17	60104	文物与博物馆学	5	116	23.2
18	130503	环境设计	11	255	23.18
19	80903	网络工程	11	246	22.36
20	130205	舞蹈学	13	290	22.31
21	80701	电子信息工程	22	490	22.27
22	130310	动画	12	255	21.25
23	80205	工业设计	8	166	20.75
24	50103	汉语国际教育	6	123	20.5
25	50302	广播电视学	6	121	20.17
26	80702	电子科学与技术	20	402	20.1
27	40203	社会体育指导与管理	9	178	19.78
28	120203K	会计学	32	629	19.66
29	30201	政治学与行政学	5	97	19.4
30	50201	英语	21	407	19.38
31	120901K	旅游管理	14	271	19.36
32	50204	法语	6	115	19.17
33	81301	化学工程与工艺	17	320	18.82
34	80901	计算机科学与技术	24	448	18.67

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
35	80704	微电子科学与工程	6	111	18.5
36	120202	市场营销	20	365	18.25
37	80207	车辆工程	13	234	18
38	90502	园林	8	139	17.38
39	40201	体育教育	27	446	16.52
40	82502	环境工程	8	122	15.25
41	82801	建筑学	16	244	15.25
42	130502	视觉传达设计	17	248	14.59
43	71002	生物技术	8	116	14.5
44	40107	小学教育	38	509	13.39
45	60101	历史学	11	142	12.91
46	20401	国际经济与贸易	19	244	12.84
47	90105	种子科学与工程	7	89	12.71
48	030101K	法学	35	482	13.77
49	40104	教育技术学	10	117	11.7
50	40106	学前教育	34	376	11.06
51	80202	机械设计制造及其自动化	48	530	11.04
52	40108	特殊教育	23	253	11
53	80301	测控技术与仪器	18	191	10.61
54	50209	朝鲜语	11	111	10.09
55	80902	软件工程	20	197	9.85
56	30503	思想政治教育	17	167	9.82
57	70201	物理学	16	145	9.06
58	130401	美术学	31	265	8.55
59	50101	汉语言文学	39	326	8.36
60	70101	数学与应用数学	37	306	8.27
61	130202	音乐学	43	380	8.84
62	90106	设施农业科学与工程	11	90	8.18
63	70301	化学	18	143	7.94
64	81001	土木工程	19	134	7.05
65	50207	日语	13	90	6.92
66	120601	物流管理	18	121	6.72
67	50261	翻译	5	91	18.2
68	130204	舞蹈表演	2	63	31.5

附表 2:

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	020307T	经济与金融	7	0	2	4	0	0	0	1	0	0
2	020401	国际经济与贸易	19	2	8	9	0	0	0	0	0	0
3	030101K	法学	35	4	12	19	0	0	0	0	0	0
4	030201	政治学与行政学	5	0	1	3	0	0	1	0	0	0
5	030503	思想政治教育	17	3	5	8	1	0	0	0	0	0
6	040104	教育技术学	10	2	1	4	0	0	1	2	0	0
7	040106	学前教育	34	0	7	18	2	0	4	3	0	0
8	040107	小学教育	38	4	12	18	0	0	4	0	0	0
9	040108	特殊教育	23	3	3	9	1	0	6	1	0	0
10	040201	体育教育	27	1	9	15	1	0	0	1	0	0
11	040203	社会体育指导与管理	9	1	3	5	0	0	0	0	0	0
12	050101	汉语言文学	39	6	13	19	1	0	0	0	0	0
13	050103	汉语国际教育	6	0	2	4	0	0	0	0	0	0
14	050201	英语	21	3	6	12	0	0	0	0	0	0
15	050204	法语	6	0	0	4	2	0	0	0	0	0
16	050207	日语	13	0	3	10	0	0	0	0	0	0
17	050209	朝鲜语	11	0	1	10	0	0	0	0	0	0
18	050261	翻译	5	0	2	3	0	0	0	0	0	0
19	050302	广播电视学	6	0	2	4	0	0	0	0	0	0
20	060101	历史学	11	5	1	5	0	0	0	0	0	0
21	060104	文物与博物馆学	5	0	0	3	0	0	0	1	1	0
22	070101	数学与应用数学	37	7	15	14	0	0	1	0	0	0
23	070102	信息与计算科学	8	0	1	7	0	0	0	0	0	0
24	070201	物理学	16	3	3	9	0	0	0	1	0	0
25	070301	化学	18	5	6	6	0	0	1	0	0	0
26	070302	应用化学	7	0	2	5	0	0	0	0	0	0
27	071001	生物科学	6	1	2	3	0	0	0	0	0	0
28	071002	生物技术	8	2	3	3	0	0	0	0	0	0
29	071102	应用心理学	5	0	0	2	2	0	0	1	0	0
30	071202	应用统计学	13	0	1	12	0	0	0	0	0	0
31	080202	机械设计制造及其自动化	48	9	16	18	0	2	2	1	0	0
32	080205	工业设计	8	0	2	5	1	0	0	0	0	0
33	080207	车辆工程	13	1	6	6	0	0	0	0	0	0

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
34	080301	测控技术与仪器	18	2	4	12	0	0	0	0	0	0
35	080701	电子信息工程	22	3	9	7	1	0	1	1	0	0
36	080702	电子科学与技术	20	1	3	13	0	0	3	0	0	0
37	080703	通信工程	13	1	2	9	0	0	1	0	0	0
38	080704	微电子科学与工程	6	0	2	4	0	0	0	0	0	0
39	080705	光电信息科学与工程	8	1	2	5	0	0	0	0	0	0
40	080801	自动化	22	3	7	11	1	0	0	0	0	0
41	080901	计算机科学与技术	24	4	6	12	0	0	1	1	0	0
42	080902	软件工程	20	2	9	7	0	0	2	0	0	0
43	080903	网络工程	11	1	0	9	0	0	1	0	0	0
44	080906	数字媒体技术	10	0	3	7	0	0	0	0	0	0
45	081001	土木工程	19	1	4	11	0	0	2	1	0	0
46	081301	化学工程与工艺	17	3	4	10	0	0	0	0	0	0
47	081302	制药工程	7	1	3	3	0	0	0	0	0	0
48	082502	环境工程	8	1	2	5	0	0	0	0	0	0
49	082801	建筑学	16	0	1	14	1	0	0	0	0	0
50	090105	种子科学与工程	7	0	3	4	0	0	0	0	0	0
51	090106	设施农业科学与工程	11	0	3	8	0	0	0	0	0	0
52	090502	园林	8	1	3	4	0	0	0	0	0	0
53	120103	工程管理	12	1	1	8	0	0	2	0	0	0
54	120202	市场营销	20	4	6	9	1	0	0	0	0	0
55	120203K	会计学	32	4	11	16	1	0	0	0	0	0
56	120401	公共事业管理	3	1	1	1	0	0	0	0	0	0
57	120402	行政管理	8	0	0	8	0	0	0	0	0	0
58	120601	物流管理	18	2	5	10	0	0	1	0	0	0
59	120901K	旅游管理	14	0	2	11	1	0	0	0	0	0
60	130201	音乐表演	4	0	1	3	0	0	0	0	0	0
61	130202	音乐学	43	0	9	28	2	0	4	0	0	0
62		舞蹈表演	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0
63	130205	舞蹈学	11	0	2	7	2	0	0	0	0	0
64	130309	播音与主持艺术	10	1	3	5	1	0	0	0	0	0
65	130310	动画	12	0	2	10	0	0	0	0	0	0
66	130401	美术学	31	1	14	12	0	0	3	1	0	0
67	130502	视觉传达设计	17	1	4	11	1	0	0	0	0	0
68	130503	环境设计	11	0	1	10	0	0	0	0	0	0

附表 3:

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	020307T	经济与金融	7	4	3	0
2	020401	国际经济与贸易	19	6	13	0
3	030101K	法学	35	4	31	0
4	030201	政治学与行政学	5	2	2	1
5	030503	思想政治教育	17	10	7	0
6	040104	教育技术学	10	0	10	0
7	040106	学前教育	34	0	31	3
8	040107	小学教育	38	6	31	1
9	040108	特殊教育	23	2	17	4
10	040201	体育教育	27	1	25	1
11	040203	社会体育指导与管理	9	3	6	0
12	050101	汉语言文学	39	13	26	0
13	050103	汉语国际教育	6	2	4	0
14	050201	英语	21	4	17	0
15	050204	法语	6	0	6	0
16	050207	日语	13	4	9	0
17	050209	朝鲜语	11	6	5	0
18	050261	翻译	5	2	3	0
19	050302	广播电视学	6	0	6	0
20	060101	历史学	11	4	7	0
21	060104	文物与博物馆学	5	2	3	0
22	070101	数学与应用数学	37	13	24	0
23	070102	信息与计算科学	8	2	6	0
24	070201	物理学	16	9	5	2
25	070301	化学	18	11	7	0
26	070302	应用化学	7	6	1	0
27	071001	生物科学	6	1	5	0
28	071002	生物技术	8	4	4	0
29	071102	应用心理学	5	1	4	0
30	071202	应用统计学	13	9	4	0
31	080202	机械设计制造及其自动化	48	18	29	1
32	080205	工业设计	8	0	8	0
33	080207	车辆工程	13	7	6	0

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
34	080301	测控技术与仪器	18	6	12	0
35	080701	电子信息工程	22	4	18	0
36	080702	电子科学与技术	20	12	7	1
37	080703	通信工程	13	2	11	0
38	080704	微电子科学与工程	6	3	3	0
39	080705	光电信息科学与工程	8	8	0	0
40	080801	自动化	22	5	17	0
41	080901	计算机科学与技术	24	2	22	0
42	080902	软件工程	20	8	12	0
43	080903	网络工程	11	3	8	0
44	080906	数字媒体技术	10	4	5	1
45	081001	土木工程	19	13	6	0
46	081301	化学工程与工艺	17	11	6	0
47	081302	制药工程	7	5	2	0
48	082502	环境工程	8	8	0	0
49	082801	建筑学	16	1	15	0
50	090105	种子科学与工程	7	6	1	0
51	090106	设施农业科学与工程	11	10	1	0
52	090502	园林	8	2	6	0
53	120103	工程管理	12	4	8	0
54	120202	市场营销	20	7	13	0
55	120203K	会计学	32	5	27	0
56	120401	公共事业管理	3	0	3	0
57	120402	行政管理	8	3	5	0
58	120601	物流管理	18	9	9	0
59	120901K	旅游管理	14	1	13	0
60	130201	音乐表演	4	0	3	1
61	130202	音乐学	43	1	41	1
62	130204	舞蹈表演	2	0	2	0
63	130205	舞蹈学	11	1	9	1
64	130309	播音与主持艺术	10	3	7	0
65	130310	动画	12	2	10	0
66	130401	美术学	31	2	28	1
67	130502	视觉传达设计	17	1	15	1
68	130503	环境设计	11	2	9	0

附表 4:

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
1	020307T	经济与金融	7	2	4	1	0
2	020401	国际经济与贸易	19	0	9	9	1
3	030101K	法学	35	1	15	19	0
4	030201	政治学与行政学	5	0	4	1	0
5	030503	思想政治教育	17	1	8	8	0
6	040104	教育技术学	10	0	2	7	1
7	040106	学前教育	34	6	16	10	2
8	040107	小学教育	38	3	13	20	2
9	040108	特殊教育	23	1	9	10	3
10	040201	体育教育	27	1	13	9	4
11	040203	社会体育指导与管理	9	0	7	1	1
12	050101	汉语言文学	39	3	17	16	3
13	050103	汉语国际教育	6	0	4	2	0
14	050201	英语	21	2	7	10	2
15	050204	法语	6	3	3	0	0
16	050207	日语	13	3	7	2	1
17	050209	朝鲜语	11	6	5	0	0
18	050261	翻译	5	0	3	2	0
19	050302	广播电视学	6	2	2	2	0
20	060101	历史学	11	1	2	8	0
21	060104	文物与博物馆学	5	1	3	1	0
22	070101	数学与应用数学	37	4	15	15	3
23	070102	信息与计算科学	8	2	5	1	0
24	070201	物理学	16	6	5	3	2
25	070301	化学	18	3	7	8	0
26	070302	应用化学	7	5	0	0	2
27	071001	生物科学	6	0	2	4	0
28	071002	生物技术	8	0	4	4	0
29	071102	应用心理学	5	2	2	0	1
30	071202	应用统计学	13	3	8	2	0
31	080202	机械设计制造及其自动化	48	7	11	27	3
32	080205	工业设计	8	2	5	1	0
33	080207	车辆工程	13	3	4	6	0

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
34	080301	测控技术与仪器	18	1	11	6	0
35	080701	电子信息工程	22	1	7	13	1
36	080702	电子科学与技术	20	7	7	5	1
37	080703	通信工程	13	1	8	3	1
38	080704	微电子科学与工程	6	2	3	1	0
39	080705	光电信息科学与工程	8	4	3	1	0
40	080801	自动化	22	2	8	9	3
41	080901	计算机科学与技术	24	0	6	17	1
42	080902	软件工程	20	2	7	10	1
43	080903	网络工程	11	2	4	4	1
44	080906	数字媒体技术	10	2	6	2	0
45	081001	土木工程	19	5	9	5	0
46	081301	化学工程与工艺	17	1	9	6	1
47	081302	制药工程	7	0	4	2	1
48	082502	环境工程	8	2	4	2	0
49	082801	建筑学	16	4	11	1	0
50	090105	种子科学与工程	7	1	4	2	0
51	090106	设施农业科学与工程	11	4	5	2	0
52	090502	园林	8	1	3	4	0
53	120103	工程管理	12	3	3	6	0
54	120202	市场营销	20	2	9	8	1
55	120203K	会计学	32	3	11	15	3
56	120401	公共事业管理	3	0	1	1	1
57	120402	行政管理	8	1	4	3	0
58	120601	物流管理	18	1	10	7	0
59	120901K	旅游管理	14	4	7	3	0
60	130201	音乐表演	4	0	2	2	0
61	130202	音乐学	43	8	23	11	1
62	130204	舞蹈表演	2	1	1	0	0
63	130205	舞蹈学	11	5	5	1	0
64	130309	播音与主持艺术	10	4	4	2	0
65	130310	动画	12	5	5	1	1
66	130401	美术学	31	0	9	20	2
67	130502	视觉传达设计	17	4	7	6	0
68	130503	环境设计	11	1	9	1	0

附表 5:

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	0111	机械设计制造及其自动化	30.88%	22.94%
2	0112	车辆工程	31.76%	24.12%
3	0113	工业设计	35.59%	30.00%
4	0171	机械设计制造及其自动化(智能制造与工业信息	30.88%	21.76%
5	0181	机械设计制造及其自动化(3+4)	30.88%	27.06%
6	0211	计算机科学与技术	32.06%	26.47%
7	0212	网络工程	32.94%	30.00%
8	0213	通信工程	31.76%	31.76%
9	0216	软件工程	32.65%	24.71%
10	0261	网络工程(春季)	29.39%	21.82%
11	0262	网络工程(移动嵌入式开发)	33.24%	30.00%
12	0271	通信工程(智能物联)	35.88%	28.82%
13	0272	计算机科学与技术(软件外包)	35.06%	22.06%
14	0281	计算机科学与技术(3+4 转段)	30.88%	30.29%
15	0291	软件工程(3+2 转段)	46.88%	33.13%
16	0311	自动化	31.53%	21.76%
17	0312	测控技术与仪器	31.59%	20.59%
18	0313	电子信息工程	30.41%	22.06%
19	0361	电子信息工程(春季)	32.35%	30.59%
20	0362	自动化(春季)	31.76%	30.00%
21	0371	自动化(车联网)	33.94%	19.41%
22	0372	电子信息工程(移动互联)	36.00%	15.59%
23	0391	自动化(3+2 转段)	45.00%	41.88%
24	0411	国际经济与贸易	27.58%	30.91%
25	0412	市场营销	24.85%	27.58%
26	0413	会计学	25.15%	30.30%
27	0416	经济与金融	25.15%	30.30%
28	0419	物流管理	26.85%	30.30%

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
29	0461	国际经济与贸易(春季)	28.79%	33.33%
30	0462	会计学(春季)	30.30%	30.30%
31	0471	会计学(金融与财务外包)	25.76%	27.58%
32	0472	市场营销(网络商务与物流外包)	26.97%	25.76%
33	0481	会计学(3+4)	27.58%	31.82%
34	0482	经济与金融(3+2)	40.63%	37.50%
35	0511	数学与应用数学	25.29%	12.94%
36	0512	信息与计算科学	25.88%	23.24%
37	0514	应用统计学	27.06%	18.82%
38	0571	应用统计学(互联网金融)	25.15%	29.53%
39	0572	应用统计学(校企合作)	30.29%	20.00%
40	0611	物理学	30.00%	22.06%
41	0612	电子科学与技术	31.76%	29.71%
42	0618	光电信息科学与工程	30.29%	25.29%
43	0619	微电子科学与工程	33.24%	28.24%
44	0671	电子科学与技术(智能硬件开发与设计)	33.24%	29.12%
45	0672	光电信息科学与工程(移动通信)	30.59%	23.53%
46	0711	化学	34.41%	30.00%
47	0712	化学工程与工艺	32.35%	12.65%
48	0713	应用化学	35.29%	30.88%
49	0714	环境工程	29.41%	30.00%
50	0761	化学工程与工艺(春季)	34.71%	25.00%
51	0811	生物科学	30.59%	26.76%
52	0812	生物技术	30.29%	21.47%
53	0813	设施农业科学与工程	30.88%	28.82%
54	0814	园林	30.88%	28.82%
55	0815	种子科学与工程	30.29%	28.53%
56	0816	制药工程	30.59%	22.35%
57	0861	制药工程(春季)	30.59%	29.71%
58	1011	汉语言文学	30.29%	26.76%

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
59	1017	广播电视学	29.64%	25.45%
60	1018	汉语国际教育	26.30%	30.00%
61	1111	英语	22.53%	30.00%
62	1112	日语	21.21%	28.18%
63	1113	朝鲜语	20.91%	27.27%
64	1114	法语	20.61%	29.70%
65	1115	翻译	21.45%	30.61%
66	1131	英语(专升本)	24.63%	39.38%
67	1211	法学	23.64%	28.79%
68	1212	行政管理	23.03%	26.67%
69	1311	历史学	31.18%	23.82%
70	1313	旅游管理	38.18%	14.24%
71	1314	公共事业管理	20.06%	18.29%
72	1317	文物与博物馆学	25.52%	21.82%
73	1331	旅游管理(专升本)	23.13%	20.00%
74	1361	旅游管理(春季)	35.15%	30.61%
75	1411	音乐学	28.24%	24.12%
76	1412	音乐表演	25.88%	30.00%
77	1413	舞蹈学	24.12%	42.35%
78	1414	舞蹈表演	24.12%	40.00%
79	1415	舞蹈学(模特)	31.52%	29.70%
80	1512	美术学	24.18%	38.24%
81	1513	环境设计	20.00%	31.18%
82	1514	视觉传达设计	22.94%	36.18%
83	1611	体育教育	27.35%	30.59%
84	1613	社会体育指导与管理	27.94%	31.76%
85	1711	教育技术学	33.82%	30.29%
86	1712	小学教育	34.41%	30.59%
87	1714	应用心理学	33.68%	34.12%
88	2811	土木工程	32.41%	23.53%

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
89	2812	建筑学	31.16%	30.23%
90	2813	工程管理	33.33%	26.06%
91	2814	土木工程(春季)	48.48%	30.00%
92	2831	工程管理(专升本)	45.00%	35.00%
93	2861	工程管理(春季)	47.88%	31.52%
94	3012	学前教育	30.65%	38.53%
95	3013	特殊教育	24.76%	34.41%
96	3031	学前教育(专升本)	39.63%	35.00%
97	3061	学前教育(春季)	30.65%	38.53%
98	3111	思想政治教育	23.79%	22.35%
99	3112	政治学与行政学	20.00%	29.39%
100	3211	数字媒体技术	37.94%	30.59%
101	3212	播音与主持艺术	39.41%	29.12%
102	3213	动画	33.82%	34.41%
103	3261	数字媒体技术(春季)	40.29%	30.88%
104	3262	数字媒体技术(新媒体设计与管理)	40.29%	34.41%
105	3271	数字媒体技术(校企)	38.24%	30.88%

附表 6:

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	020307T	经济与金融	100.00%	18.00%
2	020401	国际经济与贸易	100.00%	4.00%
3	030101K	法学	100.00%	17.40%
4	030201	政治学与行政学	100.00%	36.00%
5	030503	思想政治教育	50.00%	20.00%
6	040104	教育技术学	100.00%	4.00%
7	040106	学前教育	0.00%	0.00%
8	040107	小学教育	100.00%	8.00%
9	040108	特殊教育	100.00%	8.51%
10	040201	体育教育	50.00%	6.78%
11	040203	社会体育指导与管理	50.00%	9.53%
12	050101	汉语言文学	100.00%	15.00%
13	050103	汉语国际教育	0.00%	7.00%
14	050201	英语	50.00%	8.70%
15	050204	法语	0.00%	0.00%
16	050207	日语	0.00%	0.00%
17	050209	朝鲜语	0.00%	0.00%
18	050261	翻译	0.00%	0.00%
19	050302	广播电视学	0.00%	0.00%
20	060101	历史学	100.00%	27.00%
21	060104	文物与博物馆学	0.00%	0.00%
22	070101	数学与应用数学	71.40%	18.50%
23	070102	信息与计算科学	16.70%	2.70%
24	070201	物理学	100.00%	10.20%
25	070301	化学	100.00%	34.20%
26	070302	应用化学	100.00%	24.40%
27	071001	生物科学	0.00%	0.00%
28	071002	生物技术	100.00%	18.20%
29	071102	应用心理学	100.00%	6.00%
30	071202	应用统计学	66.70%	1.70%
31	080202	机械设计制造及其自动化	40.00%	13.00%
32	080205	工业设计	10.00%	3.00%
33	080207	车辆工程	40.00%	11.00%

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
34	080301	测控技术与仪器	85.70%	18.20%
35	080701	电子信息工程	85.70%	16.70%
36	080702	电子科学与技术	100.00%	5.20%
37	080703	通信工程	100.00%	8.00%
38	080704	微电子科学与工程	0.00%	7.10%
39	080705	光电信息科学与工程	67.00%	5.50%
40	080801	自动化	85.70%	5.40%
41	080901	计算机科学与技术	86.00%	7.20%
42	080902	软件工程	86.00%	8.62%
43	080903	网络工程	86.00%	5.75%
44	080906	数字媒体技术	0.00%	0.00%
45	081001	土木工程	100.00%	9.68%
46	081301	化学工程与工艺	100.00%	41.70%
47	081302	制药工程	100.00%	7.30%
48	082502	环境工程	100.00%	27.80%
49	082801	建筑学	0.00%	9.09%
50	090105	种子科学与工程	0.00%	0.00%
51	090106	设施农业科学与工程	0.00%	0.00%
52	090502	园林	100.00%	2.70%
53	120103	工程管理	0.00%	5.56%
54	120202	市场营销	100.00%	14.00%
55	120203K	会计学	100.00%	14.00%
56	120401	公共事业管理	100.00%	6.00%
57	120402	行政管理	100.00%	12.50%
58	120601	物流管理	100.00%	14.00%
59	120901K	旅游管理	0.00%	0.00%
60	130201	音乐表演	0.00%	0.00%
61	130202	音乐学	0.00%	0.00%
62	130204	舞蹈表演	0.00%	0.00%
63	130205	舞蹈学	0.00%	0.00%
64	130309	播音与主持艺术	100.00%	2.30%
65	130310	动画	0.00%	0.00%
66	130401	美术学	100.00%	3.00%
67	130502	视觉传达设计	100.00%	9.50%
68	130503	环境设计	0.00%	0.00%

附表 7:

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	3212	播音与主持艺术	10
2	0312	测控技术与仪器	4
3	0112	车辆工程	10
4	0612	电子科学与技术	14
5	0313	电子信息工程	2
6	0361	电子信息工程(春季)	1
7	0372	电子信息工程(移动互联)	1
8	3213	动画	15
9	1211	法学	27
10	2813	工程管理	7
11	0113	工业设计	9
12	0618	光电信息科学与工程	15
13	1017	广播电视学	11
14	0411	国际经济与贸易	11
15	1011	汉语言文学	2
16	1212	行政管理	7
17	0711	化学	19
18	0712	化学工程与工艺	24
19	0714	环境工程	6
20	0413	会计学	10
21	0111	机械设计制造及其自动化	13
22	0211	计算机科学与技术	10
23	2812	建筑学	5
24	0416	经济与金融	1
25	1311	历史学	21
26	1313	旅游管理	8
27	1512	美术学	1
28	0216	软件工程	7
29	0813	设施农业科学与工程	17
30	1613	社会体育指导与管理	2
31	0812	生物技术	20
32	0811	生物科学	10
33	0412	市场营销	24
34	0511	数学与应用数学	73
35	3211	数字媒体技术	19
36	3111	思想政治教育	4

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
37	3013	特殊教育	14
38	1611	体育教育	3
39	0213	通信工程	9
40	2811	土木工程	6
41	0212	网络工程	7
42	0619	微电子科学与工程	13
43	0611	物理学	3
44	0419	物流管理	1
45	1712	小学教育	12
46	3031	学前教育（专升本）	11
47	1411	音乐学	6
48	0713	应用化学	24
49	1714	应用心理学	1
50	0814	园林	15
51	3112	政治学与行政学	3
52	0816	制药工程	1
53	0861	制药工程(春季)	1
54	0815	种子科学与工程	13
55	0311	自动化	5
56	0391	自动化(3+2 转段)	3
57	0371	自动化(车联网)	3
58	0362	自动化(春季)	3
59	0000	不限定专业	5

附件 8:

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	3212	播音与主持艺术	100.00%	100.00%	96.67%	83.33%
2	0312	测控技术与仪器	100.00%	100.00%	89.04%	93.15%
3	1113	朝鲜语	100.00%	100.00%	100.00%	84.62%
4	0112	车辆工程	100.00%	100.00%	95.45%	76.92%
5	0612	电子科学与技术	97.50%	97.50%	97.50%	100.00%
6	0313	电子信息工程	100.00%	100.00%	95.24%	65.48%
7	0361	电子信息工程(春季)	100.00%	100.00%	100.00%	0.00%
8	0372	电子信息工程(移动互联)	100.00%	100.00%	98.72%	76.32%
9	3213	动画	100.00%	98.70%	80.52%	83.10%
10	1211	法学	100.00%	99.38%	100.00%	81.53%
11	1114	法语	100.00%	91.89%	100.00%	89.74%
12	1115	翻译	100.00%	100.00%	100.00%	81.25%
13	2813	工程管理	100.00%	100.00%	100.00%	89.47%
14	2861	工程管理(春季)	100.00%	100.00%	100.00%	0.00%
15	0113	工业设计	98.33%	98.33%	95.00%	70.00%
16	1314	公共事业管理	100.00%	97.37%	100.00%	52.17%
17	0618	光电信息科学与工程	98.25%	96.49%	98.25%	81.03%
18	1017	广播电视学	97.37%	97.37%	100.00%	67.50%
19	0411	国际经济与贸易	100.00%	93.88%	38.78%	96.55%
20	0461	国际经济与贸易(春季)	100.00%	100.00%	90.00%	0.00%
21	1018	汉语国际教育	97.14%	97.14%	91.43%	63.89%
22	1011	汉语言文学	100.00%	100.00%	84.54%	77.42%
23	1212	行政管理	98.98%	98.98%	97.96%	76.77%
24	0711	化学	100.00%	100.00%	100.00%	86.96%
25	0712	化学工程与工艺	100.00%	98.65%	98.65%	84.72%
26	0714	环境工程	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
27	1513	环境设计	100.00%	100.00%	100.00%	97.20%
28	0413	会计学	100.00%	98.86%	86.36%	85.12%
29	0462	会计学(春季)	100.00%	100.00%	92.86%	0.00%
30	0471	会计学(金融与财务外包)	100.00%	98.41%	81.75%	93.50%
31	0111	机械设计制造及其自动化	100.00%	98.77%	85.19%	75.90%

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
32	0171	机械设计制造及其自动化 (智能制造与工业信息化)	100.00%	100.00%	98.68%	71.05%
33	0211	计算机科学与技术	100.00%	100.00%	94.87%	92.68%
34	0272	计算机科学与技术(软件 外包)	100.00%	100.00%	68.75%	97.44%
35	2812	建筑学	100.00%	100.00%	100.00%	89.83%
36	1711	教育技术学	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
37	0416	经济与金融	97.83%	97.83%	63.04%	63.64%
38	1311	历史学	100.00%	100.00%	94.29%	52.63%
39	1313	旅游管理	100.00%	98.91%	100.00%	90.36%
40	1361	旅游管理(春季)	95.12%	92.68%	92.68%	0.00%
41	1512	美术学	98.80%	98.80%	97.59%	81.93%
42	1112	日语	100.00%	100.00%	100.00%	64.29%
43	0216	软件工程	100.00%	95.24%	93.65%	65.00%
44	0813	设施农业科学与工程	100.00%	100.00%	100.00%	51.35%
45	1613	社会体育指导与管理	100.00%	100.00%	100.00%	0.00%
46	0812	生物技术	100.00%	95.00%	100.00%	43.90%
47	0811	生物科学	100.00%	97.78%	95.56%	97.56%
48	0412	市场营销	100.00%	100.00%	89.80%	93.88%
49	0472	市场营销(网络商务与物 流外包)	100.00%	98.68%	84.21%	81.82%
50	1514	视觉传达设计	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
51	0511	数学与应用数学	100.00%	99.21%	84.92%	86.07%
52	3211	数字媒体技术	100.00%	98.73%	92.41%	70.89%
53	3111	思想政治教育	100.00%	100.00%	100.00%	70.73%
54	3013	特殊教育	100.00%	100.00%	98.15%	98.18%
55	1611	体育教育	98.88%	98.88%	99.44%	0.00%
56	0213	通信工程	100.00%	100.00%	97.73%	89.36%
57	0271	通信工程(智能物联)	100.00%	100.00%	93.51%	72.73%
58	2811	土木工程	100.00%	100.00%	100.00%	92.86%
59	0212	网络工程	100.00%	100.00%	94.74%	91.36%
60	0261	网络工程(春季)	100.00%	100.00%	97.73%	0.00%
61	0619	微电子科学与工程	100.00%	100.00%	92.31%	89.47%
62	1317	文物与博物馆学	97.44%	97.44%	100.00%	78.95%
63	1414	舞蹈表演	100.00%	100.00%	5.26%	100.00%

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
64	1413	舞蹈学	97.78%	97.78%	26.67%	91.11%
65	1415	舞蹈学(模特)	98.04%	96.08%	96.08%	95.74%
66	0611	物理学	100.00%	97.37%	97.37%	90.00%
67	0419	物流管理	100.00%	100.00%	81.58%	89.47%
68	1712	小学教育	100.00%	99.17%	91.67%	100.00%
69	0512	信息与计算科学	97.67%	97.67%	34.88%	68.00%
70	3012	学前教育	100.00%	99.17%	100.00%	97.44%
71	1412	音乐表演	100.00%	100.00%	22.22%	96.43%
72	1411	音乐学	100.00%	100.00%	2.17%	70.45%
73	1111	英语	97.97%	97.30%	99.32%	81.97%
74	0713	应用化学	100.00%	100.00%	97.44%	98.73%
75	0514	应用统计学	100.00%	97.14%	82.86%	89.61%
76	1714	应用心理学	100.00%	98.21%	94.64%	92.73%
77	0814	园林	100.00%	100.00%	100.00%	72.41%
78	0816	制药工程	100.00%	100.00%	97.50%	56.25%
79	0861	制药工程(春季)	100.00%	100.00%	90.00%	0.00%
80	0815	种子科学与工程	100.00%	100.00%	96.30%	70.37%
81	0311	自动化	100.00%	99.07%	99.07%	92.92%
82	0371	自动化(车联网)	100.00%	100.00%	100.00%	89.04%
83	0362	自动化(春季)	100.00%	97.62%	95.24%	0.00%