

# “三阶递进、三元联动、三体协同” 打造双创教育高地

济南工程职业技术学院

## 一、案例主题

近年来，济南工程职业技术学院把构建创新创业教育体系作为提高人才培养质量、促进学生全面发展、推动毕业生高质量就业创业的突破口，持续深化创新创业教育教学改革。经过不断探索实践，构建形成了“三阶递进、三元协同、三体联动”双创育人体系，有效增强了学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，助推毕业生高质量就业创业，服务区域经济发展，取得良好成效，成为全国典范。

学校 2019 年入选全国创新创业典型经验高校，2020 年入选全国高校毕业生就业创业工作典型案例，2021 年荣获山东省就业创业工作先进集体称号，2022 年获评国家级双创教育实践基地，双创教育改革实践荣获山东省教学成果特等奖。

## 二、背景与起因

随着我国经济转型、产业结构调整和创新型国家的战略部署，培养具备创新精神、创业意识、创新创业能力的创新型人才已经成为衡量高校人才培养质量的重要标准。高校作为创新人才培养的主阵地，青年学生作为大众创业、万众创新的重要参与力量，必须在服务国家创新驱动发展战略中主动适应、积极作为。

济南工程职业技术学院全力落实国办 36 号文件精神，围绕创新型、复合型高素质技术技能人才的培养目标，针对双创教育教学过程中存在的突出问题，如教育目标模糊，引领双创教育的价值观缺位；课程不系统，专业课程融入双创教育要素较少；有效载体缺乏，实践平台薄弱、活动单一；保障供给乏力，缺乏有效的管理体制和运行机制等，持续深化创新创业教育教学改革，以此为抓手，推动人才培养质量全面提升。

### 三、做法与经过

学校立足培养创新型技术技能人才需要，针对双创教育中存在的突出问题，基于协同理论，构建形成了“三阶递进、三元协同、三体联动”双创育人体系。

#### （一）明确双创教育价值观，锚定育人目标

**提出高职双创价值观核心内容。**从“信念为魂、品学为本、敢闯会创、追求匠心、创造大美”五个维度建构了双创价值观立体模型。**确立双创教育三级目标体系。**以培养具有双创意识、双创思维、双创能力、双创人格的创新型人才为总体目标，以成为具有创新能力的职业者、企业创新的推动者、新企业的创办者为个体目标，以提升社会环境的适应力、发现机遇的识得力、已有知识的重组力、相关资源的整合力为具体目标。通过“内感于心、外化于行”的教育教学活动，引导学生树立正确的双创价值观和奋斗目标。

## （二）建设“三阶递进”课程体系，丰富教学资源

开发面向全体的通识型“双创课程”，形成1个全校性的公共双创课程平台。包括《大学生创新创业指导》等必修课和《KAB创业基础》等选修课共46门，将开发的双创课程融入通识课程体系，纳入全校性的公共课平台，培养学生可持续发展所需的基础素质和能力，实现双创教育通识化和普及化。

开发与专业教育有机融合的“课程双创”，形成9+N课程双创体系。将双创素养培养渗透于专业基础课中，形成了面向9个二级学院的专业基础双创课程平台，学生可以依据自身特点和兴趣修满学校规定的学分。挖掘充实各类专业核心课程双创教育资源，及时调整课程内容，形成了N个专业核心双创课程平台，学生可以根据个人发展需要跨院系、跨专业进行选课。

开发指向双创实务的“实践双创”，形成综合实践育人课程。强化校内实训、岗位实习、课题立项、科技创新、发明创造、多元化竞赛、创业模拟、项目孵化等综合实践，构建动态可重构的模块化课程，推行基于问题、基于项目、基于案例的教学方法与学习方法，做中学、学中思、思中创，引导学生在反复的实践体悟中不断强化双创意识和双创思维，提升双创能力。

双创课程强调双创意识培养，课程双创注重双创能力提升，实践双创突出实战体验，实现课程“启蒙、融合、强化”三阶递进。

### **（三）搭建“三元联动”实践平台，提供育人载体**

基于“创意、创新、创业”发展理念，建设“三创融合”众创空间。搭建集“办公空间、技术研习、社团交流、创业训练”为一体的一站式双创服务平台，对校内实训室、工作室、工匠坊进行升级优化改造，建有194个院系众创空间和1个校级众创空间，将创意点子进行选优、培育和创新性分析，推动点子成为可操作的项目。

基于“培养、选拔、转化”设计，建设“三层并重”培育模式。选择孵化项目、创业项目参加各级各类大赛，检验双创育人成效，搭建起一个“国际、国家、省、行、校”多层次双创竞赛平台。“培养”旨在全员参与，“选拔”重点培育优势项目，“转化”对竞赛获奖项目，给予政策、资金、平台等转化支持。

基于“企业化、市场化、专业化”思路，建设“三化运作”齐鲁创谷。2015年学校与区市二级政府、齐鲁云商公司共建了1万平米齐鲁创谷大学生创业孵化基地，搭建起“教学与实训、培训与成果展示、项目孵化、投融资对接”的一体化双创孵化平台。对于孵化成功的项目，在齐鲁科创大走廊进行二次孵化。

众创空间强调产生创意、形成项目，双创竞赛注重项目培育、优选参赛，孵化平台突出项目孵化、成果转化，将典型案例编入教材、反哺教学，形成平台“服务、竞赛、孵化”三元联动。

### **（四）强化“三体协同”保障机制，实现持续发展**

**加强以双创专门机构为支撑的组织机构建设。**成立党委书记、校长任双组长，职能部门和院系负责人为成员的“双创工作领导小组”。成立双创学院，内设双创管理服务、技术服务和专创融合研究、思创融合研究4大中心，形成了“校领导主抓、专门机构实施、多部门协同”的双创教育格局。

**加强以“双师+双创”教师培养为主体的师资团队建设。**采取“校本培训+企业实践”模式，加强“双师+双创”教师培养，支持教师参加KAB和SYB项目、创业咨询师等各种培训，聘请企业家、创业导师、孵化器专家等组成双创导师团队，形成了专职为主、专兼结合、素质过硬、结构合理的双创师资队伍，对学生双创活动进行全程、持续、有效帮扶和指导。

**加强以评价激励为重点的制度体系建设。**将双创教育写入章程、列入规划；实施弹性学制，放宽修业年限为5年；制定双创制度21项，把教师指导学生参加竞赛和项目立项作为职称评审的重要条件，实施学生双创学分积累与转换；加大双创教育经费投入，2015年以来用于双创教育经费6894万元，设立100万企业双创基金，扶持大学生双创项目孵化。

激励与支持制度厚植双创文化发展土壤，“组织、师资、制度”协同发力保障双创教育高效开展。

## **四、成效与启示**

### **（一）育人成效显著**

大赛成绩突出，近 5 年学生获“互联网+”、挑战杯等省级以上创新创业大赛奖励 75 项。就业质量提升，毕业生年均就业率 98.39%、专业对口率 87.91%、毕业生满意度 97.59%、企业满意度 98.72%，培养了山东省大学生十大创业之星张志伟、优秀大学生创业者王奎元、魏龙。

## （二）实践成果丰硕

入驻众创空间创客团队 1021 个、产生双创项目 5184 个，入驻孵化基地的创业实体 108 个，累计创业和吸纳就业 557 人，产值规模 570 万元，出孵企业 48 家，先后为入驻企业及创客开展创业辅导 705 次。服务了 1000 余家济南市中小微企业的发展，助推经济结构升级。入选全国职业院校传统技艺传承示范基地 1 个，获评山东省技术技能传承创新平台 3 个。

## （三）示范辐射明显

学校获评全国创新创业典型经验高校、国家级双创教育实践基地、全国高校毕业生就业创业工作典型案例、山东省大学生创业孵化基地、山东省众创空间、济南市就业创业实践教育示范基地、济南市小型微型企业创业创新示范基地、济南市中小企业公共服务示范平台。学校双创教育实践模式在中央电视台、中国教育电视台、中国教育报等媒体宣传报道。