

聊城大学

学位与研究生教育 2017 年度质量报告



聊城大学

2018 年 3 月

目录

一、学位与研究生教育概况	1
二、学位授权学科、专业情况	2
1. 学位授权点分布及结构	2
2. 授权学科建设情况	2
3. 学科评估结果	4
4. 学士学位授权专业分布及结构（包含成人教育）	4
三、研究生招生及规模情况	5
1. 研究生招生及生源情况	5
2. 研究生规模及结构	5
四、研究生培养过程	9
1. 研究生教育教学资源与条件	9
2. 研究生教育经费投入情况	10
3. 研究生课程建设、案例教学和联合培养基地建设情况	11
4. 研究生教育创新计划实施及成效	14
5. 导师队伍规模及结构情况	16
6. 研究生党建和思想政治教育工作基本情况	17
7. 研究生培养特色及改革案例	19
五、学位授予及研究生就业情况	23
1. 学位授予情况	23
2. 研究生毕业及就业状况	24
六、研究生质量保障体系建设及成效	24
1. 研究生教育质量保障制度建设及成效	25
2. 学位论文盲审及抽检情况	26
3. 研究生教育管理与服务情况	27
4. 研究生资助体系建设情况	27
5. 研究生论文发表、科研获奖及社会服务情况	29
七、研究生教育国际化情况	30
1. 国际交流与合作情况	30

2. 留学生情况	31
八、存在的问题及分析	30
九、研究生教育进一步改革与发展的思路与措施	32
附录：基本数据	38
附表 1. 聊城大学硕士点名单（硕士一级学科授权）	38
附表 2. 聊城大学硕士点名单（硕士二级学科授权）	38
附表 3. 聊城大学硕士点名单（硕士专业学位点授权）	39
附表 4. 聊城大学全日制普通本科专业设置一览表	40
附表 5. 说课评价量表（100 分）	42
附表 6. 多媒体课件评价量表（100 分）	42
附表 7. 课堂教学评价量表（200 分）	43

一、学位与研究生教育概况

聊城大学是山东省属综合性大学，坐落在享有“江北水城、运河古都”美誉的国家级历史文化名城——山东省聊城市。学校始建于1974年，原名山东师范学院聊城分院，1981年经国务院批准改名为聊城师范学院，2002年经教育部批准更名为聊城大学。现拥有硕士学位授予权和开展同等学力人员申请硕士学位资格。聊城大学从1979年开始招收硕士研究生，招生专业为中国现当代文学和基础数学。1998年经国务院学位评定委员会批准为硕士学位授予权单位。现有21个一级学科硕士点，9个二级学科硕士学位点，涵盖经济学等九大学科门类。拥有教育硕士、体育硕士、翻译硕士、工程硕士、艺术硕士、应用心理硕士、风景园林硕士和工商管理硕士8个专业学位授权类别。各类在校研究生共计1854人，其中，全日制在校研究生1419人、非全日制在校研究生101人，在职教育硕士研究生212人、同等学力申请硕士学位人员122人。硕士研究生导师526人，其中校内研究生导师427人、校外研究生导师99人。

学校高度重视研究生培养工作，秉持精英教育理念，坚持立德树人根本，以服务需求、提升质量为主线，不断深化研究生教育综合改革，加大投入、强化管理，科教协同、产学研结合，培养创新应用型人才。大力加强研究生党建和思想政治教育工作，强化教育管理和服務，充分发挥研究生自我教育、自我管理、自我服务作用，积极开展社会实践活动，努力增强研究生的社会责任感、创新精神和实践能力，全面提高研究生人才培养质量，初步形成了突出专业学位研究生职业技能培养、凸显学

术学位研究生教育学科特色和注重研究生综合素质提高的培养特色。

二、学位授权学科、专业情况

1. 学位授权点分布及结构

学校拥有 21 个一级学科硕士学位授权点,9 个二级学科硕士学位授权点,涵盖了经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、艺术学 9 大学科门类。有 8 个硕士专业学位授权类别。这些学位点分布在全校 25 个学院,依托相关学科建设发展、培养人才。结构上形成了以文理基础学科授权点为主、学术学位授权点与专业学位授权点并重、多学科协调发展的学科体系(表 1)。授权点的具体情况见附表 1、附表 2、附表 3。

表 1 硕士学位授权点分布及结构

学科门类	一级学科数(21个)
经济学	1
法学	1
教育学	1
文学	1
历史学	2
理学	6
工学	6
农学	1
艺术学	2

2. 授权学科建设情况

统一规划,合理分布学位授权点。学位授权点的规划是学校学科整体规划的重要组成部分,它体现了一所高校的办学特色。我们在遵循学

科发展规律的基础上，充分考虑师资、科研基础和设施建设等各方面的条件，进一步把基础研究向应用领域和高新领域延伸，以原有学科为依托，瞄准学科发展的前景，有计划、有组织地开展相关工作，为培养研究生做好准备，积极创造条件，申报新的学位授予点。

强化管理，推动学位授权点的建设。学位点的建设关键在学科内涵建设，充分发扬学科优势，不断提高学位点的整体水平。其目标应始终瞄准国内外的学科前沿，保持其领先地位，力争在较短的时间内使优势专业达到博士点水平，为学位与研究生教育搭建更好的发展平台。我校出台的《聊城大学博士学位授权培育学科建设方案》，明确了博士学位授权培育学科的建设目标、建设原则、建设内容、建设方式和管理体制。成立了博士授权培育学科保障小组，对授权培育学科在人才引进与培养、经费支持等方面，给予特殊政策大力扶持，逐步构成以授权培育学科为中心的学科群。

加强导师队伍的管理与建设。导师是研究生培养教育的第一责任人，是研究生成长过程中的舵手。我们的具体做法是：一是制定导师队伍建设计划，积极从博士、硕士毕业的教师中选拔指导教师，建立导师后备梯队，大胆选拔学有所长的年青教师担任研究生导师，增加中青年导师的比例。二是建立和健全严格的导师遴选制度和定期考核制度，严格导师资格审核，施行导师管理动态机制，始终保持一支高水平、充满活力的研究生导师队伍。三是改革研究生培养方式，调动导师的积极性。充分发挥导师教书育人的作用。

3. 学科评估结果

根据国务院学位委员会和教育部联合下发的《学位授权点合格评估办法》（学位〔2014〕4号）和《关于开展学位授权点合格评估工作的通知》（学位〔2014〕16号）文件的要求，制定了聊城大学硕士学位授权点合格评估工作方案，开展了自我诊断式评估，对各学位授权点进行全面检查，着眼于发现问题，动态调整，以评促建，提高质量。我校即将启动学位点合格评估专家评审阶段。各学位授权点聘请不少于5人的外单位专家作为评估专家，专家通过事先沟通，现场听取汇报、与师生和管理人员座谈、查阅有关资料等方式，了解学位授权点基本情况。专家组经过充分讨论，对学位授权点进行评议，并提出诊断式评议意见。根据专家评议意见，校学位评定委员会对学位授权点自评结果进行审议表决，表决结果分为“合格”和“不合格”两种，同时按学位授权点动态调整的有关办法决定撤销或调整部分学位授权点。

4. 学士学位授权专业分布及结构（包含成人教育）

学校现设有25个学院、95个本科专业，学科专业涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等学科门类（表2）。成人高等教育招生专业61个，其中专升本31个，高起本7个，高起专23个，涵盖9大学科门类。

学校坚持以教学为中心，不断深化“因材施教、分类培养”人才培养模式改革；积极构建学生自主选择、多样化发展的专业平台，全面提高教育教学质量。现有国家级特色专业4个、国家综合改革试点专业1

个、省级品牌特色专业 12 个、山东省应用型人才培养特色名校省级重点建设专业 24 个，国家级和省级精品课程、双语教学示范课程 33 门，国家级和省级教学团队 7 个。这些特色和资源充分保障了我校本科教学水平 and 学士学位授予质量。各门类及专业数量如下表所示。普通本科专业设置见附表 4。

表 2 全日制普通本科专业分布及结构

学科门类	专业数量
法学	5
工学	25
管理学	11
教育学	6
经济学	3
理学	15
历史学	1
农学	6
文学	9
艺术学	13
哲学	1
总计	95

三、研究生招生及规模情况

1. 研究生招生及生源情况

(1) 招生报考情况。为吸引更多优秀生源，我校按照“科学定位，稳定本校生源，拓展外地生源”的原则，逐步建立了“学校为主导，学院和导师为主体”的研究生招生宣传模式，不断加大宣传力度，创新宣传形式，增强宣传效果，生源发动工作取得了较好的成绩。2017 年报考我校的考生 1896 人，报名人数居省内同类院校前列，生源分布达 26 个省份 114 个考点，为我校在录取阶段“好中选优”打下了坚实基础。

表 3 报考人数分类统计

统计项目	报考人数	占报名总数比例
按学位类型统计:		
学术学位	775	40.88%
专业学位	1121	59.12%
按学历结构统计:		
本科学历	1673	88.24%
同等学力	219	11.76%
按本科学历统计:		
应届本科毕业生	740	39.03%
往届本科毕业生	933	49.21%
按应届本科毕业生统计:		
本校应届本科毕业生	351	18.51%
外校应届本科毕业生	389	20.52%

(2) 招生录取情况。学校认真贯彻执行教育部和山东省教育招生考试院的有关文件精神,加强研究生招生工作过程管理,向管理要质量,严把复试、录取关,生源质量进一步提高,圆满完成了教育部下达给我校的招生计划。2017年,我校共录取硕士研究生696人,全日制硕士研究生592人,比2016年增加36人,增长6.5%,非全日制硕士研究生104人。

表 4 全日制硕士研究生录取人数分类统计

统计项目	录取人数	占录取总数比例
按考生报考志愿统计:		
第一志愿考生	438	73.99%
调剂志愿考生	154	26.01%
按学位类型统计:		
全日制学术学位	230	38.85%
全日制专业学位	362	61.15%

按学历结构统计:		
本科学历	566	95.61%
同等学力	26	4.39%
按本科学历统计:		
应届本科毕业生	358	60.47%
往届本科毕业生	208	35.14%
按应届本科毕业生统计:		
本校应届本科毕业生	191	32.26%
外校应届本科毕业生	167	28.21%

表 5 全日制学术学位研究生录取（230 人）按学科门类统计

学科门类	录取人数	占录取学术学位总数比例
经济学	6	2.61%
法学	32	13.91%
教育学	17	7.39%
文学	15	6.52%
历史学	15	6.52%
理学	98	42.61%
工学	29	12.61%
农学	7	3.04%
艺术学	11	4.78%

表 6 全日制专业学位研究生（362 人）录取按专业学位类型统计

全日制专业学位类型	录取人数	占录取专业学位总数比例
教育硕士	209	57.73%
体育硕士	34	9.39%
翻译硕士	11	3.04%
工程硕士	31	8.56%
艺术硕士	77	21.27%

表 7 非全日制硕士研究生（104 人）录取专业统计

非全日制招生领域	录取人数	占录取非全日制总数比例
教育硕士	104	
教育管理	3	2.88%
学科教学（思政）	9	8.65%
学科教学（语文）	17	16.35%
学科教学（数学）	1	0.96%
学科教学（化学）	2	1.92%
学科教学（生物）	1	0.96%
学科教学（英语）	47	45.19%
学科教学（音乐）	1	0.96%
学科教学（体育）	1	0.96%
现代教育技术	4	3.85%
小学教育	8	7.69%
心理健康教育	10	9.62%

2. 研究生规模及结构

各类在校研究生共计 1854 人。其中，全日制硕士研究生 1419 人，非全日制硕士研究生 101 人，同等学力研究生 122 人，在职教育硕士研究生 212 人。

表 8 各类在校研究生人数及占比

类别	人数	占在校生总人数比例
全日制研究生	1419	76.5%
非全日制研究生	101	5.4%
同等学力研究生	122	11.4%
在职教育硕士研究生	212	6.6%

四、研究生培养过程

1. 研究生教育教学资源与条件

学校占地面积 3000 亩，校舍面积 75.3 万余平方米，教学科研仪器设备总值 3.6 亿元。东西校区两个图书馆总面积 49500 平方米，共有 30 多个书库和阅览室，阅览座位 6000 余个，现有纸质藏书 243 万册，中外文期刊 1950 种，电子图书 263 万余种，电子期刊 194 万种，各类中外文数据库 55 个。建有现代化的教学楼、实验楼、图书馆、网络中心、体育场馆等设施。

学校不断加强公共服务平台建设，提高公共服务体系的支撑能力。根据“资源共享，突出重点”的原则，加强实验平台建设，强化校园网络基础建设，建成了以网络技术、计算机技术和信息技术为支撑的信息服务平台，构建了基于现代管理体系和信息技术的综合管理平台，初步建成了功能强大、安全可靠、辐射力强的校园网络。特别是多年来一直购置 Elsevier Science 外文期刊数据库、EBSCO 外文期刊数据库、Springer Link、World Scientific、Essays In Criticism 等，优化了图书馆电子资料特色建设，完善了馆藏结构，丰富了馆藏数量，形成了涵盖全校所有学科的纸质文献和电子文献互为补充的综合性文献保障体系。

学校拥有“十三五”山东省高校科研创新平台 5 个，分别为：大数据智能分析与优化控制实验室、生态环境保育与生物资源创新利用实验室、药物分子设计与高端制剂实验室、鲁迅与中国现代文学文化研究中

心、高等教育治理与发展研究中心；2个山东省重点实验室——光通信科学与技术实验室、化学储能与新型电池技术实验室；2个山东省工程技术研究中心——光通信科学与技术工程技术研究中心、纳米药物与释药系统工程技术研究中心；1个山东省重点新型智库——太平洋岛国研究中心；1个山东省重点理论研究基地——中外社会主义比较研究基地；3个山东省高校协同创新中心——抗体药物协同创新中心、化学储能与新型电池技术协同创新中心、山东特色文献与传统文化“双创”研究协同创新中心；3个山东省哲学社会科学研究基地——科学社会主义共产主义研究基地、当代中国哲学研究基地、运河文化研究基地；1个山东省软科学研究基地——产业升级与经济协同发展软科学研究基地；1个山东省一流学科——化学；1个“山东省高等学校优势学科人才团队培育计划”团队——太平洋岛国研究团队；1个教育部国别和区域研究中心——太平洋岛国研究中心；1个山东省慈善文化研究基地；1个国家体育总局体育文化发展中心研究基地——体育文化研究基地；1个山东省重点马克思主义学院，这些都为我校学位与研究生教育提供了有力的支撑。

2. 研究生教育经费投入情况

提高研究生教学经费投入，进一步完善研究生培养条件建设。在建设本科生与研究生共享的优质教育资源的同时，适应研究生培养的特殊需求，在课程实验、科学实验、专业实践、文献资料、学术活动等方面不断增加投入改善条件，提供优质资源保障，满足培养需要。

为保障研究生教学、实验、科研、实习、论文和学术交流等各培养

环节的需要，我校将研究生处划拨学院培养经费标准提高为每生每年文科 1600 元、理工农科 2000 元。每年按各学院研究生人数，划拨到各培养单位。另外，每年预算 100 万元专项经费用于校级研究生教育创新计划项目研究、优秀硕士学位论文培育及研究生优秀科研创新成果奖励。各学院及研究生导师在研究生发表论文、参加学术会议、学术论坛、研究生竞赛等方面均给予相应的资助。

为激励研究生勤奋学习、潜心科研、勇于创新，学校投入大量资金，设立了研究生学业奖学金、助学金等。本年度，共投入发放各类奖、助学金 1377 万元。

3. 研究生课程建设、案例教学和联合培养基地建设情况

围绕培养目标，优化课程体系框架，优选教学内容，突出课程实用性和综合性，增强理论与实际的紧密联系。不断加强课程建设和教材建设，根据学科前沿理论研究和高新技术进步成果，及时更新和补充教学内容。着力构建核心课程与相关课程结合、本专业课程与跨学科课程相结合、必修课与选修课相结合的研究生课程体系。为理工类研究生开设哲学史等人文类课程，为文史社科类研究生开设自然科学类课程，各类研究生都加强创新思维和科学研究方法的课程教学。

积极实行专题讲座式、研究讨论式、启发式、案例法等体现研究生教育特点的教学方式与方法，促进研究性学习和自主性学习，实现教学相长。以考察研究生综合素质、创新能力和实践能力为核心，积极推进研究生课程考试改革。

2017年,《网络与多媒体技术》课程获批山东省研究生教育优质课程。学校计划重点建设30门研究生精品课程、精品教材和高水平双语课程,有计划地引进国外优秀课程与优秀原版教材,加强案例库建设。已批准设立研究生精品课程建设立项项目20项,其中2014年14项,2016年6项。2017年,参照省里的立项设置,将精品课程更名为优质课程,资助《高级生物化学》优质课程建设项目1项。

各专业学位授权点根据本专业领域案例教学指导委员会工作安排,结合学位中心案例库建设,积极参与案例教学研讨,并编制相关案例用于专业学位教学。部分在研创新计划项目及精品课程建设项目也针对案例教学进行了专门研究。2016年山东省启动了省级专业学位研究生教学案例库建设,我校《文学经典鉴赏》教学案例获批山东省专业学位研究生教学案例库建设立项,2017年,《声乐演唱与理论研究》、《生物学教学论》教学案例库获省级建设立项。同时,学校还设立了校级研究生教学案例库建设项目立项,这些项目的研究和实施,丰富了教学案例,促进了案例教学。2017年新增校级研究生教学案例库建设项目2项。

表9 聊城大学研究生教学案例库建设项目

序号	项目名称	学位类别	专业领域	项目负责人
1	《声乐演唱与理论研究》教学案例库建设	艺术硕士	音乐	于亚欣
2	《生物学教学论》教学案例库建设	教育硕士	学科教学(生物)	胡家会

学校根据社会需求和人才培养目标,坚持创新,讲求实效,积极探索多种形式的联合培养机制。依托培养基地,建立健全联合培养机制,

使合作单位在招生录取、课程教学、实践训练和学位论文等方面全程参与研究生培养，现有枣庄学院、东阿阿胶集团等山东省研究生联合培养基地 8 个，其中聊城大学—聊城文轩中学研究生教育联合培养基地、聊城大学—东阿阿胶研究生教育联合培养基地为 2017 年新增山东省研究生教育联合培养基地。为满足我校研究生特别是专业学位研究生的培养和实习要求，学校选取聊城一中、聊城三中、昌邑一中、郓城一中等教学质量好、教学管理规范 7 所中学建立了教育硕士教学实践基地，为教育硕士研究生实习提供了有力保障。同时，各学院在组织专业学位研究生实践过程中，与聊城四中、昌乐二中、鲁西化工集团、山东金泰节能科技有限公司等三十余家单位联合建立了专业实践基地，为我校专业学位研究生培养提供了有力保障。

表 10 省级和部分校级联合培养基地情况一览表

序号	基地名称	基地类别
1	聊城大学—聊城文轩中学研究生教育联合培养基地	省级
2	聊城大学—东阿阿胶研究生教育联合培养基地	省级
3	聊城大学—聊建集团研究生教育联合培养基地	省级
4	枣庄学院	省级
5	国家橡胶助剂工程技术研究中心	省级
6	山东东阿阿胶股份有限公司研究生联合培养基地	省级
7	阳谷祥光铜业有限公司	省级
8	菏泽学院	省级
9	茌平杜郎口中学	校级
10	聊城一中	校级
11	聊城二中	校级
12	聊城三中	校级
13	聊城实验中学	校级

4. 研究生教育创新计划实施及成效

研究生教育创新计划项目的立项，以服务于当前学位与研究生教育的实际工作为出发点，坚持“创新机制、优化结构、健全体系、提高质量、适应需求”的原则，旨在全面提高研究生创新能力。

研究生教育创新计划项目紧密结合我校当前研究生教育的实际，瞄准国内外有关研究生教育发展中的难点、热点等重大理论与实践问题。项目具有创新的内容，明确的目的，较好的实施条件，可操作的实施方案。项目的实施对于提高研究生的创新能力，保障研究生培养质量，培养高层次、高素质、创新型人才具有重要意义。创新计划项目成果具有普遍性与推广意义，对于深化研究生教育改革，促进研究生教育健康发展具有重要推动作用。

研究生教育创新计划项目面向全校各研究生培养单位，鼓励跨学科、跨领域、跨单位的合作研究。本年度获批省级研究生创新计划项目8项，其中，7项为资助项目，1项为专项项目。批准研究生教育创新计划校级项目9项。

表 11 2017 年省级研究生创新计划项目一览表

序号	项目名称	负责人	完成时间	项目类别
1	核心素养视域下研究生批判性思维	桑红燕	2018.01-2020.12	省级资助
2	基于学习分析的研究生网络学习绩效研究	徐恩芹	2017.07-2019.07	省级资助
3	“数字工坊”背景下风景园林学专业硕士 研究生“二元化培养模式的探究”	于守超	2017.09-2020.09	省级资助

4	基于媒介融合的非英语专业研究生英语教 学与媒介素养教育研究	马敏	2017.09-2019.09	省级资助
5	提高研究生实证研究能力的学术训练体系 创新	孟宪良	2017.10-2020.09	省级资助
6	构建多维考核体系，加强研究生导师队伍 建设	许涛	2017.12-2019.12	省级资助
7	“双一流”建设背景下历史学研究生学术 创新能力提升研究	李桂民	2017.12-2020.12	省级资助
8	专业学位研究生教学案例库建设标准及评 价指标体系研究	胡海泉	2017.09-2018.09	专项

表 12 2017 年校级研究生创新计划项目一览表

序号	项目名称	负责人	完成时间
1	研究生导师指导力现状与提升制度研究 ——以省属院校政治学专业研究生导师 指导力为例	陈兆芬	2017.09-2020.09
2	美术专硕研究生专业课教学改革研究— —以应用型人才培养为导向	王 伟	2017.12-2019.12
3	基于主成分分析法的学术型研究生培养 模式研究	陈永金	2017.10-2019.10
4	基于研究性与职业性协调发展的法学硕 士研究生培养模式研究	王 涛	2017.11-2019.12
5	基于 SPOC 下的《化学微格教学与课例分 析》课程评价指标体系研究	高洪霞	2017.09-2019.08
6	全日制硕士研究生思想政治理论课研讨 式教学应用创新研究	马 莉	2017.09-2020.09
7	非全日制硕士研究生培养质量提升的导 师因素研究	赵 磊	2017.07-2019.12
8	全日制专业学位研究生实践能力培养体 系研究——以建筑与土木工程领域为例	汤美安	2017.09-2019.12
9	基于社会性软件的非全日制教育硕士学 习支持研究与实践	于连民	2017.07-2019.07

研究生教育创新计划项目的实施成效显著。依托已结题的山东省研究生教育创新计划项目，在山东省第八届高等教育省级教学成果奖评选中，共获得一等奖 2 项、二等奖 4 项，其中，于学强老师的《省属院校硕士生学术能力提升的保障机制研究》、张秀省老师的《数字科技背景

下风景园林学研究生实践教学的创新研究》获得一等奖，巨荣良老师的《以培养优秀教师为目的全日制教育硕士研究生实践教学体系的构建与实施》、卢军老师的《研究生层次中职教师培养模式研究与实践》、李华锋老师的《研究生思政课〈中国特色社会主义理论与实践研究〉课程建设的探索与实践》、赵永生老师的《工程硕士应用创新型人才“分阶递进、协同创新”培养模式的构建与实践》获得二等奖。《省属院校硕士生学术能力提升的保障机制研究》主要结合学院与学校相关研究生培养单位进行实践检验和推广应用，成效显著，一方面促进了校院学术文件的科学化，促进校院硕士研究生管理方面更加规范化；另一方面，推进了本院研究生学术能力发生正向变化，研究成果的数量与质量较既往都有提升，在校级推荐国家级奖学金的评定中，两名党史党建专业学生脱颖而出，成为社会类学生中最为突出的专业，本校研究生的学术能力与研究水平有了明显提升，核心文章与专利发明有了提高；本院硕士生毕业论文外审一次性通过率大幅度提升。《数字科技背景下风景园林学研究生实践教学的创新研究》的在天津城建大学、青岛农业大学等高校的风景园林学及相关专业开展了数字科技实践教学成果的推广应用，培训教师 82 人，受益研究生人数达 206 人，成果的实施显著提高了教学质量和教学水平，提升了研究生实践和创新能力，产生了明显的教育教学改革效果，得到了社会广泛的好评。

5. 导师队伍规模及结构情况

我校共有硕士研究生导师 526 人，其中，学术学位研究生导师 331 人，专业学位研究生导师 328 人；校内研究生导师 427 人，校外研究生

导师为 99 人。各学位类别导师人数见表 16。

表 13 各学位类别导师人数

学位类别	导师人数
经济学	11
法学	37
教育学	34
文学	25
艺术学	11
历史学	19
理学	133
工学	43
农学	11
教育硕士	206
翻译硕士	12
体育硕士	20
艺术硕士	36
工程硕士	61

在所有研究生导师中，博士 316 人，硕士 151 人。校内研究生导师，从职称结构来看，有正高职称的为 154 人，副高职称的为 257 人；从年龄结构来看，40 岁以下的导师为 101 人，40—44 岁之间的导师为 98 人，45—49 岁之间的导师为 97 人。导师队伍的年龄、学历和职称结构都较为合理。

6. 研究生党建和思想政治教育工作基本情况

学校始终坚持把立德树人作为根本任务，确立了研究生党建和思想政治教育工作清晰的工作思路，即以促进研究生全面发展、提高培养质

量为核心，以加强和改进研究生党建工作为龙头，以发挥研究生自身主体作用为基础，以优化研究生教育管理体制、运行机制和保障机制为突破口，以加强研究生党建与思想政治教育工作队伍建设为重点，以充分发挥研究生导师教书育人作用为着力点，将研究生党建与思想政治教育贯穿到研究生学习、科研和日常生活的各个环节，努力把研究生培养成为具有过硬的思想政治素质、良好的道德品质、深厚的文化素养、严谨的科学精神、健康的身心素质、扎实的专业知识、较强的研究能力、全面发展的高层次创新型人才。

重视发挥研究生党员先锋模范作用，认真组织广大研究生党员学习党的理论知识和习近平新时代中国特色社会主义思想。研究生工作部通过辅导报告、座谈会、研讨会等形式和途径，加强研究生对党的重要理论和论述的学习。组织研究生积极参加聊城市举办的“喜迎十九大、礼赞伟大党”的比赛，取得优异成绩，研究生工作部被评为优秀组织单位。

高度重视导师教书育人作用，不断加大导师年度工作考核；大力加强辅导员队伍建设，定期召开辅导员工作交流会；不断加强网络思想政治工作，积极利用网络平台开展研究生思想交流，进行网络对话和沟通。深入开展诚信和学术道德教育。通过各类活动、各种形式对研究生进行诚信意识教育，培育他们理性的科学精神和实事求是的科学态度，塑造他们高尚的学术道德人格。加强心理健康教育。研工部协同学校心理健康指导服务中心，加大了研究生心理健康教育工作力度。

积极开展校园文体活动是推进和谐校园建设的重要载体，也是弘扬校园新风的重要手段。学校举办了第七届研究生运动会、欢送 2017 届

毕业生晚会、2017年迎接新生晚会、研究生校园歌手大赛等文艺活动；在全校体育赛事中，组织并荣获研究生队篮球比赛第二名、足球比赛第一名等优异成绩。举办研究生书画摄影大赛”、“倾听最美声音大赛”、“最美导师征文征集大赛”等活动，其中，最美导师征文挂在学校网站首页并在学校校报进行了报道，活跃了校园文化氛围，增添校园活动情趣。与后备军官学院共同携手聊城市红十字会组织献血活动，血样采集活动等。结合新生入学教育，开展科学精神、学术道德宣讲，举办了科学道德与学风建设专题报告会，不断提高研究生学术道德和学术品质。充分利用研究生迎新晚会和欢送毕业生晚会等活动载体，加强对研究生的思想教育和引领，鼓励研究生知识报国、科技兴国、服务社会、服务人民。

7. 研究生培养特色及改革案例

(1) 突出专业学位研究生职业技能培养

专业学位研究生人数在我校总研究生人数中的占比逐年升高，职业性和实践性，是专业学位研究生区别于学术学位研究生的主要特征。基于此，我们在2016年培养方案的修订中对实践环节增加了专业实践培训和考核，制定了与学术型硕士学位差别显著的专业学位研究生培养方案，制订了专业学位研究生职业技能考核指标体系，在学位论文开题、评审、答辩中注重吸纳校外具有实践经验的导师参与，注重研究生实习实训的组织与管理，突出职业素养和职业技能培养，加大实践课程的比重，突出实践教学环节，在行业（企业）顶岗实习，以提高职业能力。避免套用学术型硕士“学术本位”标准来衡量专业学位研究生质量，避免培养标准与学术型硕士培养标准类同。

2017年，深入贯彻落实新的研究生培养方案，并积极探索专业学位研究生的培养机制，加大政策的执行力度，扎实做好各项工作。继续做好全日制教育硕士专业学位研究生的教师职业技能考核，加强教育硕士研究生在信息技术环境下和新课程改革中的从业技能，提高自身实践教学的能力和水平。依据《聊城大学全日制教育硕士教师技能达标评价表》（见附表5、附表6、附表7），在教育实践结束后，学校统一组织开展教育硕士技能达标考核活动。学校成立考核小组，对全日制教育硕士研究生的说课、课堂教学和多媒体课件设计能力分别进行考核，考核合格颁发教育硕士职业技能合格证书，对成绩优秀者予以表彰奖励。对艺术硕士（音乐）专业学位研究生的培养，在职业技能和实践环节方面，以舞台实践为主，要求每位艺术硕士必须举办2场风格不同的音乐会，且至少请一名领域内的校外专家作为主评委为音乐会评分，并在音乐会后召开评审会，各位评委对音乐会作出总结性评价，当场与导师交流，便于该生后续改进和提高。这样的教学相长、注重实践的培养方式，提高了艺术硕士的专业技能，保证了培养质量。此外，我校依托交响乐团、民乐团、合唱团及国家、省市组织的其他各类活动，如高雅艺术进校园、校园大舞台、大学生艺术展演等各类演出和比赛，让艺术硕士参与进来，走上舞台，学以致用，在实践中不断提高专业水平。

（2）凸显研究生培养过程中的学校学科特色

我校在研究生培养过程中，充分利用特色学科、优势学科资源，凸显研究生培养过程中的学科特色，大力提高研究生的创新实践能力。

例如，我校太平洋岛国研究中心是我国唯一的研究太平洋岛国的区域与国别研究中心。研究中心以斐济、巴布亚新几内亚、瓦努阿图、萨摩亚、密克罗尼西亚、汤加、所罗门群岛等为研究重点，开展太平洋岛国历史文化与社会形态、对外关系、政情政制、经济贸易等领域的深入研究。中心建有国内最齐全的太平洋岛国资料库，下设1个编译室，多个国别研究室。我校历史、政治、英语、翻译硕士等多个学科、专业的研究生都参与到中心的研究工作中来，逐步形成了我校独具特色的学科研究方向和研究生培养特色，出版了《太平洋岛国的历史与现实》、16种太平洋岛国《列国志》丛书等一大批学术研究成果。

再如，我校获批的山东省“十三五”高校人文社会科学研究基地——“鲁迅与中国现代文学与文化研究中心”，依托“十五”、“十一五”省级重点学科、“十二五”省级特色重点学科——聊城大学中国现当代文学学科，加之20世纪80年代蜚声海内外的薛绥之、韩立群等先生开创的聊城师院“鲁迅史料研究中心”和“鲁迅研究基地”的滋养和传承，积淀深厚、影响力大。现设有鲁迅与中国现代文化研究、鲁迅出版史料整理与研究、鲁迅与现代作家作品研究三个研究方向，为我校中国现代文学专业研究生的学习研究提供了坚实的平台，形成了富有我校特色的学科研究方向和研究生培养特色。

在参与太平洋岛国研究中心、鲁迅与中国现代文学与文化研究中心等的科研课题的研究中，研究生发挥了积极作用，研究能力得到显著提高，研究团队的专业优势日益增强，学科特色日益鲜明。

(3) 注重研究生综合素质的提高

以专业教育为依托，大力加强研究生人文精神、科学精神和创新精神教育，培养研究生热爱科学、从严治学的优良学风，良好诚实的学术道德和崇尚科学、严谨求实、善于创造的学术精神；积极搭建平台，创造条件，鼓励研究生积极参加各种课题研究以及科研立项，参加全国大学生英语竞赛、“挑战杯”等各种课余科技活动和学术研究活动，培养研究生科学研究能力；创建激励机制，为研究生创造良好的创新环境和开放的学术环境，通过表彰各类先进，在研究生中树立榜样，激发创造热情，提高创新能力。如，在2017年“华为杯”第十四届中国研究生数学建模竞赛中，我校三名研究生荣获全国三等奖，九名同学获成功参与奖；在大连举办的第六届全国化学教育硕士教学技能大赛（决赛）中，我校研究生王圆圆荣获一等奖；在吉林长春举办的第三届全国高等院校全日制教育硕士学科教学（历史）专业教学大赛决赛中，我校研究生赵思农、张玉莹分获二等奖、三等奖，并同时获得“优秀教学设计奖”；在首届全国全日制教育硕士学科教学（生物）专业教学技能大赛（决赛）上，我校生命科学学院张译文同学荣获二等奖。2017年三名同学在山东省研究生优秀科技创新成果评选中获得三等奖。

鼓励研究生广泛开展社会实践活动，积极探索研究生实践教育的长效机制，鼓励研究生利用假期深入基层、深入社会，参与社会服务、社会调查等实践活动。积极创造条件，与企事业单位、地方政府等共同建立研究生实践、实习基地，通过项目合作、科研攻关、技术开发与推广、挂职锻炼、志愿服务等形式，不断提高研究生的科研能力和社会实践能力；选派四名研究生代表去河南师范学院进行交流与学习，改进学刊办

刊质量，加强论坛活动建设；通过建立研究生会 QQ 群、微信群，2017 届全体研究生 QQ 群，着力加强校院两级研究生组织的沟通合作，鼓励各学院研究生结合专业、学科特点开展活动；研究生之家网页进一步美化改版，在举办高质量有影响活动基础之上扩大校外媒体对研究生会的宣传，形成“名片效应”。

积极完善四个平台建设，努力打造研究生自我发展成长的服务平台。以研究生为主体，每月编发《聊大研究生工作简报》，使之成为研究生与校内外联系沟通的桥梁纽带；每季度编印《聊城大学研究生学刊》，不断规范完善征稿、审稿和用稿的科学机制，《研究生学刊》逐步成为同类院校中具有一定影响力的研究生学术期刊；每周举办“研究生论坛”，并不断完善论坛的组织模式和运行机制，鼓励研究生通过学术讲座、学术报告等活动，进行面对面思想、学术交流，分享科研体验；完善“研究生之家”网站系统结构和信息更新频率，为研究生提供最快捷的信息服务，使之成为服务研究生的窗口媒介，成为研究生的精神家园。在四个平台建设中，研究生积极主动参与，锻炼了能力，提高了水平，增强了综合素质。

五、学位授予及研究生就业情况

1. 学位授予情况

本年度，我校共有 603 名研究生获得硕士学位，其中全日制学术学位研究生 210 人，全日制专业学位研究生 265 人，同等学力在职申请硕士学位人员 2 人，在职专业学位研究生 126 人。各学位类别授予人数见

表 14。

表 14 各学位类别授予人数

授予硕士学位类别	人数
经济学	5
法学	38
教育学	21
文学	14
艺术学	16
历史学	13
理学	84
工学	14
农学	6
教育硕士	291
翻译硕士	10
体育硕士	30
艺术硕士	35
工程硕士	25

2. 研究生毕业及就业状况

学校重视研究生就业工作，坚持学校主导与学院主体相结合，规范管理 与指导服务相结合，不断更新观念，强化服务意识，积极拓宽就业 渠道，促进就业工作持续平稳发展。积极推进就业指导和教育工 作。配合就业指导中心组织研究生做好 2017 届毕业生信息核 对工作；组织专场研究生就业指导报告会，让研究生及时了解 就业政策，做好就业准备和就业材料，引导研究生先就业再 择业，教育研究生诚信求职；通过网页及时公布掌握的就业 信息，让研究生及时了解就业新情况。2017 年，我

校全日制毕业研究生总计 554 人，截止 2017 年 12 月底，毕业研究生实现就业 520 人，就业率为 93.86%，其中，直接就业 376 人，考取博士 32 人，定向生（有工作单位）112 人。

六、研究生质量保障体系建设及成效

1. 研究生教育质量保障制度建设及成效

不断完善规章制度建设。面对研究生教育新的形势和挑战，不断修订完善研究生教育管理制度。结合我校实际，制定了《聊城大学深化研究生教育改革实施方案》，从 2014 级开始实施，并制定实施了新的《聊城大学研究生奖学金管理办法》、《聊城大学研究生助学金管理办法》、《聊城大学研究生兼任“三助”工作管理办法》、《聊城大学研究生优秀科技创新成果评奖办法》、《聊城大学研究生学位外语和科研成果基本要求》等文件和办法，严格落实学位论文学术不端检测、双盲外审和抽检制度，积极开展学位授权点合格评估，为研究生培养建立了新的标准，使研究生的学习、科研有章可循，有规可依，为研究生培养质量提供了制度保障。

大力加强过程监督。成立了聊城大学第二届研究生教育督导委员会，从课堂教学、课程考核、中期筛选、论文开题、论文答辩等环节对研究生培养的整个过程进行监督，充分保证各培养环节的质量。

加强学风和学术道德建设。高度重视学风建设和学术道德规范工作，积极进行科学道德和学风建设宣讲教育，采取研究生入学教育报告会、专题讲座、导师培训会、研究生论坛、研究生签名等形式进行宣讲。学

校在研究生考试前，加强诚信教育宣传。在论文撰写的各环节中，加强检查监督。严格组织开题，论文答辩前，对论文进行学术不端检测，采取双盲评审，加强导师、论文评阅人和院(系、所)分委员会的审查，对于不符合学术规范或要求的论文，推迟答辩、进行认真修改。

培养质量进一步提高。通过严明的制度和严格的过程管理，2016届毕业研究生培养质量有显著提高，研究生获奖面和层次不断提升，培养成效明显。截止2017年12月底，毕业研究生考取博士32人，研究生就业率达93.86%。获山东省优秀学生干部1人，山东省优秀学生2人，山东省优秀毕业生28人，山东省高等学校优秀班集体1个；获山东省优秀创新成果奖2项，山东省优秀实践成果奖2项；获评山东省优秀硕士学位论文2篇；在2017年“华为杯”第十四届中国研究生数学建模竞赛中，我校数学科学学院研究生喜获佳绩。张婧、李美煜、杨扬三名同学获得全国三等奖，9名同学获成功参与奖。

2. 学位论文盲审及抽检情况

我校对所有毕业研究生的学位论文都实行学位论文学术不端行为检测和盲审。只有首先通过学位论文检测，方能参加论文送审工作。凡是全文文字重合百分比 $\leq 15\%$ 且符合学术规范的学位论文，才视为通过检测，由研究生和导师根据具体情况分析判断，自行修改；全文文字重合百分比 $> 15\%$ 但 $\leq 30\%$ 的的学位论文，导师在认真阅读论文及分析检测报告后，如确认学位论文不存在学术不端及过度引用问题，通过书面形式说明情况，经院学位评定分委员会同意后，由院学位评定分委员会主席签署意见报送校学位办。否则，视为未通过检测；全文文字重合百分

比>30%的学位论文，推迟半年或一年答辩。我校严格把关，坚决杜绝学术不端行为。2017年我校有3名研究生因学位论文检测没有通过而推迟答辩。

我校自2006年以来，一直对所有毕业研究生的学位论文实行双盲评审制度。2017年我校有5名研究生因为学位论文外审没有通过而推迟答辩。

3. 研究生教育管理与服务情况

学校重视研究生组织建设，积极发挥研究生会自我教育、自我管理、自我服务功能。学校设立了研究生工作部，下设研究生思想教育管理科，具体指导研究生工作开展，推进研究生工作常规化、规范化、科学化；实行研究生会值班制度和研究生会主席团周例会制度、研究生会成员月例会制度；与兄弟学校研究生会进行友好工作交流，建立了手拉手互助合作关系。研究生会在服务研究生成长成才、做好研究生与学校沟通方面发挥了重要作用。

强化研究生宿舍管理与服务。把研究生宿舍作为加强研究生教育的重要阵地，制定了《研究生宿舍安全卫生检查制度》，印制张贴了《研究生宿舍文明公约》等，组织辅导员经常走访查看研究生公寓，与研究生进行面对面的思想交流；定期组织研究生会干部对研究生宿舍安全卫生进行专项检查，及时公布检查结果；不断加强研究生宿舍文化建设，努力把研究生宿舍建设成为安全、文明、高雅、和谐的学习型宿舍。

积极打造研究生教育管理和服务平台。重视对研究生教育管理规律研究，逐步探索形成了研究生自我教育管理服务四大平台，即“一报、一刊、一站、一坛”。通过不断完善四个平台建设，使之日益

规范化、品牌化、特色化。2017年，编发《研究生工作简报》7期，出版《聊大研究生学刊》4期，举办“聊大研究生论坛”18期，“研究生之家”网站进一步完善，成为服务研究生的窗口和平台。

大力加强研究生校园文化建设。根据研究生特点和需求，组织开展了形式多样的研究生文体活动。举办聊城大学第六届研究生运动会，第二届研究生校园歌手大赛，2017届研究生毕业欢送会；组队参加第二届校园男子足球赛、第二届校园女子排球赛、聊城大学越野赛；组织参加校园男子篮球比赛荣获冠军。组织参加第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，全国研究生创新实践系列活动“全国研究生数学建模竞赛”荣获三等奖。举办教师技能大赛，邀请专业评委老师，对研究生教师技能进行培养指导。举办简历设计大赛及有关就业的讲座与动员，多方联系企事业单位为毕业生争取就业实践机会。帮助广大研究生树立正确的就业观念，为研究生提供了多渠道接触社会、了解社会的机会。整个研究生群体形成了积极、团结、健康、向上的文化氛围。

做好研究生毕业就业指导和服务工作。组织了巨野、郓城、曹县等6场研究生招聘会，拓展了研究生就业途径，研究生年底就业率近94%。顺利完成了2017届毕业研究生档案整理、转寄工作和毕业生离校工作。

4. 研究生资助体系建设情况

研究生奖励资助体系是研究生培养机制改革的重要组成部分。2014年实行研究生教育收费制度后，学校根据国家和山东省有关文件精神，不断健全完善奖助政策体系。为使研究生奖励资助管理工作规范化、制度化，帮助研究生顺利完成学业，同时适应创新人才培养的要求，充分激发研究生学习和科研的积极性，我校逐步建立、完善并形成了“奖、

助、贷、勤、补”多元化叠加模式的研究生资助体系。其中，国家奖学金和学业奖学金注重奖优，激励研究生潜心学习研究、积极进取；国家助学金、学校助学金、国家助学贷款等注重公平，资助研究生基本生活和学习费用；助研、助教、助管（简称“三助”）津贴注重勤工助学酬劳，调动学生参与科学研究、教学实践、管理工作的积极性。我校研究生除国家设立的奖学金和助学金外，还提高了校级助学金额度，每生每年4800元，覆盖面达100%。另外，还不断加大对优秀研究生的奖励力度，设立研究生学业奖学金，奖励标准为一等奖每生8000元，二等奖每生3000元，覆盖面达60%；此外，还大力支持研究生积极参与教学、科研、管理等实践活动，建立健全导师责任制和导师项目资助制，加大对“三助”岗位的津贴资助力度，参与“三助”工作的研究生覆盖面达10%。

2017年，经认真推选，我校研究生获国家奖学金29人，奖励金额58万元；评选发放学业奖学金774人，奖励金额433.7万元；研究生参加“三助”工作共67人，资助金额9.7万元；2017年度共计发放国家助学金851万元，发放学校助学金564万元。

5. 研究生论文发表、科研获奖及社会服务情况

2017届全日制研究生以第一作者发表论文1000余篇，其中，中文核心以上论文132篇，专利4项；获得山东省研究生优秀科技创新成果奖三等奖2项、山东省优秀实践成果奖三等奖2项；获评山东省优秀硕士学位论文2篇。

在学习科研过程中，研究生还深入厂矿企业和社区，将所学理论与

实践相结合，为实践单位解决技术难题，提供管理或技术咨询，为企业生产或社区管理、文化建设提供了新的思路、方法，部分研究生将实践成果进行总结申报，获得了山东省专业学位研究生优秀实践成果奖。

表 15 2017 年省级获奖情况

序号	姓名	论文题目	校内导师	校外导师	层次
1	孙元伟	多孔过渡金属氧化物、碳材料的设计合成及其在锂离子电池中的应用	张宪玺、曾涑源		创新成果一等奖
2	吕冬冬	卤氧化铋基光催化剂的制备及性能研究	蒲锡鹏		创新成果三等奖
3	郭朝盟、钟雪、袁义娟	初中体育中考与教研活动调研报告	张春燕、钟明宝	纪俊鹏、李庆军	实践成果三等奖
4	盛中华	基于物联网 RFID 技术的光纤电子标签的应用研究	葛广英	李广省	实践成果三等奖
5	刘青松	新型苯并噻唑类有机硼的设计合成及其性质研究	龚树文		优秀硕士学位论文
6	杨润东	中学生教育惩罚态度问卷编制及调查研究	姚志强		优秀硕士学位论文

七、研究生教育国际化情况

1. 国际交流与合作情况

学校坚持开放式办学理念，积极开展国际合作与交流，国际化办学水平不断提高。与 20 多个国家及中国港澳台地区的 60 多所高校建立了校际关系，开展了包括教师交流、学生交流、合作办学等在内的 30 多个交流合作项目，常年开展学生交换留学项目。与约旦费城大学、萨摩亚国立大学合作开办孔子学院。学校重视办学国际化，大力加强国际交流合作。我校共聘请来自美国、日本、韩国、法国、俄罗斯等近 10 个国家的长期外籍专家 14 人，11 位海外专家和教授聊大兼职教授，短期交流专家人数约 14 人，共计 39 人次。

支持研究生导师通过各种资助赴海外参加国际会议、从事联合科研及讲学进修等达 102 人次。安排组织来访的学者教授、外籍教师举办了 50 多场次的学术讲座和报告，极大地活跃了学校的国际化办学氛围。

学校推出了 30 多个学生交流项目，与美国纽约州立大学奥尔巴尼分校、北乔治亚大学、特拉华州立大学，韩国汉阳大学、京畿大学、韩世大学、清州大学，日本骏河台大学、冈山商科大学，俄罗斯车里雅宾斯克国立大学，意大利卡梅里诺大学，德国不来梅哈芬应用技术大学，法国萨瓦大学，中国台湾大学、台湾科技大学，中国澳门科技大学等近 30 所高校开展了包括交换生项目、学分互认项目、短期语言证书项目、联合培养项目、海外实习项目、本科和研究生双学位项目以及硕博项目等在内的交流与合作，共派遣各类学生 202 人次。

2. 留学生情况

有 26 名研究生考取了日本和韩国的博士研究生，其中有 5 名在韩国釜山外国语大学读语言博士学位；10 名在韩国龙仁大学读跆拳道和体育教育博士学位，5 名读音乐治疗和舞蹈等博士学位；1 名在京畿大学读美术博士学位；4 名在韩世大学读音乐博士学位；1 名在日本读语言博士学位。有 2 名硕士研究生到国外合作高校交流学习。另外今年已有 3 名硕士毕业生赴韩国完成博士学位后被我校录用工作。一名加纳留学生（Stephen）在我校教科院课程教学论专业攻读硕士学位。

八、存在的问题及分析

1. 不同专业生源数量、质量差异显著

研究生报考的生源数量与招生计划总体平衡，但专业间差异明显，

多数专业生源相对充足，但个别专业研究生报考率偏低，需要接受外校调剂考生；随着研究生的不断扩招，我校也难以避免陷入省属高校生源质量逐渐降低的困境，对非优势学科，问题尤为明显，造成培养的难度越来越高。

2. 研究生教育综合改革有待进一步深化

研究生课程体系建设、教学改革力度不够大；教学方法陈旧，有的还停留在传统的教学方法上，教学效果不够好；导师的责任心和积极性不够高，研究生培养第一责任人的作用发挥不充分；研究生培养模式较为单一，缺乏精细化的分类，培养标准有待进一步明细，培养质量有待进一步提高；研究生培养的质量监督和保障体系有待进一步完善。

3. 研究生教育的国际化办学水平有待提高

受限于地理位置和经济发展水平，研究生教育国际化程度较低，思想认识不足，缺乏必要投入；我校研究生到国外高校进行学术交流、学习、深造的人数较少，比例较低，未形成国际化教学的氛围；师资队伍与国际化办学的要求尚有较大差距。去海外攻读博士学位的硕士研究生呈现逐年上升的趋势，但总体数量仍不多，来我校攻读硕士学位的海外学生更是屈指可数。

九、研究生教育进一步改革与发展的思路与措施

我校研究生教育进一步改革和发展的总体思路是：以党的十八大精神和习近平总书记关于教育的一系列重要论述统领学位与研究生教育全局，按照国家对研究生教育发展的新要求，以提高研究生培养质量为核心，大力推进研究生教育创新，深化研究生教育改革，实现研究生教

育全面、协调、可持续发展，不断提高研究生教育国际化办学水平，努力创建特色鲜明的高水平研究生教育培养基地。

在办学理念上，进一步明确研究生教育是精英教育、是学校核心竞争力的重要标志，坚持把研究生教育放在优先发展的战略地位；在发展观念上，以培养质量为生命线，坚持科学发展观和多元培养质量观，确立多样化的人才培养目标，正确处理发展规模与速度、结构与效益、质量与管理、改革与建设的关系，在发展中逐步形成鲜明特色和优势；在改革发展上，坚持与时俱进、开拓创新，不断深化研究生教育综合改革，全面提高研究生综合素质。

根据这一改革发展总体思路，针对上述问题分析，具体采取以下推进措施。

1. 深化研究生招生改革，提高生源质量

进一步加强研究生生源、质量、结构分析，充分调动校、院、导师三方积极性，认真研究招生宣传媒体投放策略，完善研究生招生宣传工作奖励机制，发挥好联合培养基地的生源基地作用，确定 10-15 个生源重点基地。调动学院招生宣传的主体作用，加强研究生招生过程管理，稳步推进研究生招生制度改革。确保在研究生生源向重点大学、大城市、热门专业集中的大背景下，我校研究生生源、特别是优质生源稳中有升。建立健全科学公正的招生选拔制度，扩大专业学位研究生联合招生培养比例。突出办学特色，广泛宣传发动，让更多学生了解我校，吸引优秀生源；动员本校相关专业优秀本科毕业生报考我校，提高研究生生源质量。探索本硕连读机制，积极开展从应届本科生中直接推荐招收全日制

研究生。按照社会需求、师资队伍、科研水平、办学条件、培养质量、生源数量等要素，合理分配招生计划，调动学位点和导师的积极性、主动性。改革专业课考试办法，初试按一级学科命题，加大复试成绩在录取中的比重，加大考生科学素养、综合素质和创新潜力的考核。充分发挥导师在研究生招生过程中的主体作用。

2. 健全导师责权机制，加强导师队伍建设

导师是研究生培养工作的主要组织者和实施者，是研究生培养的第一责任人，负有对研究生进行学科前沿引导、科研方法指导和学术规范教导的责任。大力加强导师队伍建设，提高导师的道德素养、学术水平、创新能力，建设一支高质量的导师队伍。一是制定导师队伍建设计划，积极从博士毕业的优秀年轻教师中选拔指导教师，建立导师后备梯队，大胆选拔学有所长的年青教师担任研究生导师，增加中青年导师的比例。二是改革导师遴选制度，严格导师资格审核，坚持导师动态管理机制，打破导师资格终身制，实行优胜劣汰，做到能上能下，始终保持一支高水平、充满活力的研究生导师队伍。三是加强导师队伍岗前培训，切实明确导师职责，落实导师责任，做到规范化、程序化和制度化。四是实行定期考核制度，严格考评奖惩办法。实行导师的年报制度，从科学研究、学术水平、研究生的培养质量等方面对导师实行定期的考核，建立激励约束机制，对于考核不合格的导师予以淘汰，对于考核优秀的导师实行奖励。五是注重研究生导师的师德建设，加强导师学术道德和学风建设，充分发挥导师教书育人的作用。

3. 深化研究生教育综合改革，全面提高研究生培养质量

加强课程体系建设，深化研究生教学改革。根据学校人才培养定位，明确培养目标，优化课程体系，优选教学内容，加强课程建设和教材、案例库建设。重点建设 30 门研究生精品课程、精品教材和高水平双语课程，有计划地引进国外优秀课程与优秀原版教材，加强各专业学位点案例库建设。深入开展研究生教学改革研究与创新实践，实行专题讲座式、研究讨论式、启发式、案例法等体现研究生教育特点的教学方式与方法，促进学生研究性学习和自主性学习。

实施研究生分类培养，进一步完善培养模式。学术型研究生应突出学科前沿和理论创新，加强科研训练和科研能力培养，鼓励考博深造；专业型研究生应突出职业需求和专业技能培养，加大实践性课程的比重，突出实践教学环节，提高就业创业能力。坚持学术学位研究生以提高科研创新能力为导向的培养理念，重点增强研究生培养的质量自律意识，强化学术学位研究生的理论素质、基本学术能力训练，提高硕士学位论文质量。强化专业学位研究生的职业素养、专业技能和实践能力培养，推进专业学位授予与获得相应职业资格证书的有效衔接。加强产学研结合，探讨多元化培养模式和途径。注重学科融合与交叉渗透，拓宽培养口径，突出创新精神、创新能力、实践能力和创业能力的培养。积极探索研究生个性化、差异化培养路子，因材施教，个性化培养。积极推进研究生导师组合作培养研究生，充分发挥导师不同的学科优势、学术特长和施培专长，拓展研究生的学科视野，丰富研究生学术体验，激发研究生创新灵感。

以提高质量为重点，不断完善研究生质量保证监督体系。把培养质

量作为研究生教育工作的生命线，建立健全研究生质量保障体系。定期改选教学督导委员会，加强教学督导和各环节（招生、培养、管理、就业）监督，建立有效的监督反馈，质量评价等培养质量保障机制。抓实研究生培养过程的每一个环节，加强过程监督，提高学位论文质量要求，加大第三方论文评审力度，确保论文质量，把好出口关。

4. 加大投入，完善奖助体系和条件保障措施

全面加大奖助力度，建立健全多元奖助政策体系，确保研究生特别是家庭经济困难研究生顺利完成学业。一是提高助学金额度，补助研究生基本生活费用。二是加大对优秀研究生的激励，进一步完善国家奖学金、学业奖学金评选机制，奖励品学兼优、科研成果突出的研究生。三是全力支持研究生积极参与教学、科研、管理等实践活动，建立健全导师责任制和导师项目资助制，加大对“三助一辅”岗位的津贴资助力度。四是保证家庭经济困难研究生就学。家庭经济困难研究生除按规定享受上述政策外，根据具体情况发放特殊困难补助、开辟入学“绿色通道”等方式，确保家庭经济困难研究生就学。

5. 进一步推进我校研究生教育的国际交流与合作

研究生教育国际化是我国研究生教育改革发展的趋势和重要内容。我们将进一步树立和增强研究生教育国际化办学意识，积极选派更多研究生和教师参加国际学术会议，鼓励、支持更多研究生和导师到国外合作高校进行学习、交流和研究，采取优惠措施，适度接受国外学生来我校攻读研究生学位，加强相互交流，以拓展研究生的国际视野，提高国际交流合作能力，培养具有世界眼光、适应时代需要的国际化高层次人才。

才。

2018年我校将与爱尔兰都柏林理工大学、菲律宾德拉萨大学等高校合作培养博士学位研究生。所有专业均采用国内外双导师制，我校为每名博士研究生配备一名导师，进行学业指导。采用“本科直博”3+1+4、“本科直博”4+4等模式进行合作培养。

附录：基本数据

附表 1. 聊城大学硕士点名单（硕士一级学科授权）

序号	学科名称	批准年份	授权类别
1	应用经济学	2011	硕士一级学科授权
2	政治学	2011	硕士一级学科授权
3	教育学	2011	硕士一级学科授权
4	中国语言文学	2011	硕士一级学科授权
5	世界史	2011	硕士一级学科授权
6	物理学	2011	硕士一级学科授权
7	化学	2006	硕士一级学科授权
8	地理学	2011	硕士一级学科授权
9	生物学	2011	硕士一级学科授权
10	系统科学	2011	硕士一级学科授权
11	材料科学与工程	2011	硕士一级学科授权
12	信息与通信工程	2011	硕士一级学科授权
13	风景园林学	2011	硕士一级学科授权
14	软件工程	2011	硕士一级学科授权
15	音乐与舞蹈学	2011	硕士一级学科授权
16	美术学	2011	硕士一级学科授权
17	数学	2016	硕士一级学科授权
18	中国史	2018	硕士一级学科授权
19	光学工程	2018	硕士一级学科授权
20	作物学	2018	硕士一级学科授权
21	生物工程	2018	硕士一级学科授权

附表 2. 聊城大学硕士点名单（硕士二级学科授权）

序号	学科名称	批准年份	授权类别
1	马克思主义基本原理	2006	硕士二级学科授权
2	国外马克思主义研究	2006	硕士二级学科授权
3	思想政治教育	2006	硕士二级学科授权
4	发展与教育心理学	2003	硕士二级学科授权
5	应用心理学	2006	硕士二级学科授权
6	体育教育训练学	2003	硕士二级学科授权
7	英语语言文学	2000	硕士二级学科授权

8	外国语言学及应用语言学	2003	硕士二级学科授权
9	艺术学	2003	硕士二级学科授权

附表 3. 聊城大学硕士点名单（硕士专业学位点授权）

学位类别	专业领域
教育硕士	教育管理
	小学教育
	学前教育
	心理健康教育
	学科教学（思政）
	学科教学（语文）
	学科教学（数学）
	学科教学（物理）
	学科教学（化学）
	学科教学（生物）
	学科教学（英语）
	学科教学（历史）
	学科教学（地理）
	学科教学（音乐）
	学科教学（体育）
	学科教学（美术）
	现代教育技术
艺术硕士	音乐
	舞蹈
	美术
	艺术设计
	广播电视
体育硕士	体育教学
	运动训练
	竞赛组织
	社会体育指导
翻译硕士	英语笔译
	英语口语译
工程硕士	电子与通信工程
	建筑与土木工程
	车辆工程
	材料工程
风景园林硕士	
应用心理硕士	
工商管理硕士	

附表 4. 聊城大学全日制普通本科专业设置一览表

序号	专业名称	专业设置年份	优势专业类型	授予学位门类
1	思想政治教育	1974	国家特色专业	法学
2	哲学	2005	无	哲学
3	政治学与行政学	2009	无	法学
4	公共事业管理	1996	无	管理学
5	行政管理	2003	省部级优势专业	管理学
6	政治学、经济学与哲学	2016	无	法学
7	音乐学	1990	省部级优势专业	艺术学
8	音乐表演	2003	无	艺术学
9	舞蹈学	2012	无	艺术学
10	舞蹈表演	2012	无	艺术学
11	口腔医学技术	2014	无	理学
12	制药工程	2012	省部级优势专业	工学
13	生物制药	2013	省部级优势专业	工学
14	物理学	1974	省部级优势专业	理学
15	电子信息科学与技术	2000	无	工学
16	通信工程	2002	省部级优势专业	工学
17	安全工程	2003	无	工学
18	电子信息工程	1997	省部级优势专业	工学
19	汉语言文学	1974	国家特色专业	文学
20	秘书学	2006	无	文学
21	广播电视学	2002	无	文学
22	英语	1974	省部级优势专业	文学
23	日语	1999	无	文学
24	朝鲜语	2006	无	文学
25	汉语国际教育	2007	无	文学
26	西班牙语	2018		
27	体育教育	1986	无	教育学
28	运动训练	2007	无	教育学
29	社会体育指导与管理	2004	省部级优势专业	教育学
30	运动康复			
31	数学与应用数学	1974	省部级优势专业	理学
32	信息与计算科学	2003	省部级优势专业	理学
33	会计学	1998	无	管理学
34	数据科学与大数据技术			
35	生物科学	1986	省部级优势专业	理学
36	生物工程	1995	省部级优势专业	工学
37	质量管理工程	2001	无	管理学
38	人力资源管理			
39	劳动与社会保障	2006	无	管理学

40	经济学	1999	省部级优势专业	经济学
41	工商管理	2001	无	管理学
42	国际经济与贸易	2005	无	经济学
43	物流管理	2011	无	管理学
44	金融工程	2018		
45	园艺	2002	无	农学
46	动物科学	2006	无	农学
47	动物医学	2002	省部级优势专业	农学
48	食品科学与工程	2005	无	工学
49	植物保护	2003	无	农学
50	园林	2004	省部级优势专业	农学
51	种子科学与工程	2007	无	农学
52	美术学	1989	无	艺术学
53	视觉传达设计	1994	省部级优势专业	艺术学
54	环境设计	1994	无	艺术学
55	书法学	2016	无	艺术学
56	产品设计	1994	无	艺术学
57	服装与服饰设计	1994	无	艺术学
58	历史学	1984	国家特色专业	历史学
59	旅游管理	2002	省部级优势专业	管理学
60	外国语言与外国历史	2015	无	文学
61	教育学	1999	省部级优势专业	教育学
62	小学教育	2006	无	教育学
63	应用心理学	2004	无	理学
64	学前教育	2010	无	教育学
65	土木工程	2006	省部级优势专业	工学
66	建筑学	2007	无	工学
67	工程管理	2009	无	工学
68	计算机科学与技术	1995	省部级优势专业	工学
69	信息管理与信息系统	2002	无	管理学
70	电子商务	2004	无	管理学
71	软件工程	2008	省部级优势专业	工学
72	网络工程	2010	无	工学
73	机械设计制造及其自动化	2005	国家综合改革试点专业	工学
74	交通运输	2004	无	工学
75	车辆工程	2010	省部级优势专业	工学
76	汽车服务工程	2007	无	工学
77	机械电子工程	2013	省部级优势专业	工学
78	地理科学	1988	省部级优势专业	理学
79	环境科学	2004	无	理学
80	人文地理与城乡规划	1995	无	理学
81	自然地理与资源环境	1995	无	理学
82	地理信息科学	2001	无	理学

83	化学	1974	国家特色专业	理学
84	化学工程与工艺	1995	省部级优势专业	工学
85	应用化学	2005	无	工学
86	法学	2000	省部级优势专业	法学
87	知识产权	2014	无	法学
88	教育技术学	1993	无	理学
89	广播电视编导	2004	省部级优势专业	艺术学
90	数字媒体艺术	2007	无	艺术学
91	动画	2009	无	艺术学
92	材料化学	2001	无	工学
93	材料科学与工程	2005	省部级优势专业	工学
94	高分子材料与工程	2007	省部级优势专业	工学
95	金属材料工程	2012	无	工学

附表 5. 说课评价量表（100 分）

一级评价指标	二级评价指标	得分
说教材 (20 分)	1、对授课内容在教材中所处的地位、编写意图及前后联系的理解分析准确、具体、全面。 2、教学目标体现了知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三维目标要求，表达清晰准确、具体、全面。 3、教学的重点、难点确定的准确恰当，依据充分。 4、制定的教学目标和要求符合学生的认知规律	
说教法 (20 分)	1、教法选择得当，理论与实践依据清晰，能发挥好教师的主导作用和学生的主体作用。 2、教学手段选择恰当，注重多种类型教学手段的综合运用。 3、教学组织方式恰当，注意了学生的互动和资源的整合。	
说学法 (20 分)	1、对学生的学情分析透彻、全面。 2、对学法的指导方法恰当，学法的选择符合教材与目标要求，且准确具体。 3、对学生学习能力与学习习惯的培养要求明确，符合学生实际。	
说教学程序 (30 分)	1、教学过程的设计合理、条理清楚、能够有效实现教学目标 教学设计的理论阐述清晰充分（包括课标、教学法、教育学和心理学依据等）。 2、教学目标、重点、难点实现的载体清晰，教学过程当中的反馈、评价环节设计合理。 3、板书、板画设计合理，作业要求适当、典型性强、注重应用能力的培养。	
说课设计及 艺术(10 分)	1、整体设计合理、渗透新课程理念。 2、教师语言规范、简练、生动、具有感染力。 3、仪表教态自然端庄。	
总体评价	评价者签名	总分

附表 6. 多媒体课件评价量表（100 分）

一级评价指标	二级评价指标	得分
教学性 (25 分)	1、符合本课程标准和教学目标的要求。 2、课件的设计新颖，有利于调动学生学习的积极性和主动性。 3、课件的制作直观、形象，符合学生认知规律，体现现代教育理念。	

科学性 (20分)	1、课件的取材适宜，内容科学、正确、规范。 2、课件中表述的内容准确、简洁、生动、规范。 3、课件中引用的资料正确、具有典型性。		
技术性 (25分)	1、课件的制作和使用有效发挥了多媒体功能。 2、课件的交互性强，界面直观、友好、符合联想方式操作方便、灵活兼容性好操作简便。 3、运行可靠稳定，无意外中断。 4、模拟实践环境，注重能力培养。		
艺术性 (15分)	1、画面优美，声音清晰，具有较高艺术性，整体标准统一，与教学内容符合度高。 2、课件所展示的语言文字规范、简洁、明了。		
创新性 (15分)	1、课件在课堂教学中能发挥较大的启发性。 2、有助于突进合作学习、自主学习或探究式学习。		
总体评价		评价者签名	总分

附表 7. 课堂教学评价量表 (200 分)

一级评价指标	二级评价指标	三级评价指标	得分
教学过程 (100分)	课堂结构 (20分)	1、导入、新授、练习、反馈、小结、作业等教学环节完整合理。 2、教学各环节过渡自然，衔接紧密，课堂结构疏密有致。 3、教学各个环节时间分配科学合理。	
	教学组织 (20分)	1、教学突出了学生的自主学习并有时间保证。 2、教学过程中组织学生进行了必要的探究学习。 3、教学组织形式富于变化，并能有效地为教学目标和内容服务。	
	情境创设 (20分)	1、创设的情境具有吸引力，能激发学生的学习兴趣 and 求知欲。 2、创设的问题情境能面向全体，能调动不同思维层次学生的积极性。 3、课堂互动有效，学生能在宽松的环境中自由充分地讨论交流。	
	课堂气氛 (20分)	1、学生能得到教师应有的尊重，师生能平等交流，合作氛围浓厚，课堂气氛民主和谐，学生的质疑问难得到回应和鼓励。 2、教师能根据反馈信息调整教学，教学活动高效有序地开展。	
	学法指导 (20分)	1、教学过程中能关注学生良好学习习惯的培养。 2、教学过程中能有机渗透学习方法和思维方法的指导训练，注重培养学生获取知识的方法。	
教学效果 (50分)	目标达成 (10分)	1、学生能达到知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三维目标要求； 2、学生掌握了教学的重点和难点。 3、多数学生的知识能力在原有基础上有最大程度的提高。	
	参与状态 (10分)	1、学生精力集中，能积极主动地全程参与教学活动。 2、学生能关注问题情景，积极投入思考，按要求练习。 3、学生能全身心投入学习，有适度的紧张感和愉悦感。	
	教学效能 (10分)	1、学生能在有限时间内掌握知识点，突破难点，消化疑点。 2、课堂教学资源实现了优化配置，得到了有效利用。 3、学生能在自主、合作、探究学习中不断提升知识能力水平。	
	思维状态 (10分)	1、学生能运用较为准确的学科语言有条理解释说明问题。 2、学生能善于质疑，提出有价值的问题，并展开激烈的争论 3、学生的回答或见解具有一定的思想或创意。	
	生成状态 (10分)	1、教学行为能引发学生的求知欲，激发学生学习的自信心。 2、学生的潜力得到激发，能创造性地分析问题，解决问题。 3、学生能把新旧知识技能联系起来，融会贯通地分析解决问题。	

教师素质 (50分)	教学理念 (10分)	1、教学过程能体现素质教育的思想，以学生为本，促进学生全面和谐发展的理念。 2、教学能坚持精讲多练，做到教为主导、学为主体、练为主线。 3、教学能体现知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三维目标的整体实现和有机融合。	
	教学态度 (10分)	1、能按要求认真备写教案，做到提前三分钟候课并准时上下课。 2、能提前做好教具和媒体准备，操作规范，运用熟练。 3、能关爱每一个学生，并能结合教学关注学困生的进步。	
	教学基本功 (10分)	1、具有扎实的专业知识和深厚的专业功底。 2、语言表达规范、准确、生动，富有感染力和启发性。 3、板书、板画规范、简明、美观，具有科学性和艺术性。 4、具有较高的多媒体制作和操作技能。	
	教学组织能力 (10分)	1、能组织好课堂教学活动，使教学张弛有度，活而不乱。 2、能根据教学场景变化灵活处理课堂上出现的非常态事件。 3、能有效调控自身情绪，创造和谐愉悦的教学氛围。	
	教态仪表 (10分)	1、在教学过程中充满激情，富有感染力，精神饱满。 2、服饰整洁、自然、大方。 3、言谈举止亲切、文明、庄重，具有亲和力。	
总体评价		评价者签名	总分