



鲁东大学
LUDONG UNIVERSITY

2017

学位与研究生教育质量报告



鲁东大学

2018-3

学位与研究生教育质量报告

(2017)

鲁东大学

2018年3月

目 录

一、学位与研究生教育概况.....	1 -
二、学位授权学科、专业情况.....	3 -
1. 博士、硕士学位授权点分布及结构.....	3 -
2. 学科评估.....	6 -
3. 学士学位授权专业分布及结构.....	7 -
三、研究生招生及规模情况.....	9 -
1. 研究生招生及生源情况.....	9 -
2. 研究生规模及结构.....	12 -
四、研究生培养.....	13 -
1. 研究生教育教学资源与条件.....	13 -
2. 研究生教育经费投入情况.....	13 -
3. 研究生课程建设、案例教学和联合培养基地建设情况.....	14 -
4. 研究生教育创新计划实施及成效.....	19 -
5. 导师队伍规模及结构情况.....	20 -
6. 研究生培养特色及改革案例.....	21 -
五、学位授予及研究生就业情况.....	23 -
1. 学位授予情况.....	23 -
2. 研究生毕业及就业状况.....	26 -
六、研究生质量保障体系建设及成效.....	26 -
1. 研究生教育质量保障制度建设及成效.....	26 -
2. 学位论文盲审及抽检情况.....	28 -
3. 研究生资助体系建设情况.....	29 -

4. 研究生论文发表、科研获奖及社会服务情况.....	- 30 -
七、研究生教育国际化情况.....	- 33 -
1、国际交流与合作情况.....	- 33 -
2、留学生情况.....	- 34 -
八、存在的问题及分析.....	- 34 -
（一）学位点建设.....	- 34 -
（二）研究生培养.....	- 35 -
九、研究生教育进一步改革与发展的思路及措施.....	- 35 -
（一） 学位点建设.....	- 36 -
1. 工作思路.....	- 36 -
2. 主要措施.....	- 37 -
（二） 研究生培养.....	- 37 -
1. 工作思路.....	- 37 -
2. 主要措施.....	- 38 -



一、学位与研究生教育概况

鲁东大学始建于1930年，是一所以文理工为主体、多学科协调发展的省重点建设高校，是首批“山东省应用型人才培养特色名校”。学校拥有山东省“十二五”重点学科9个，省级重点实验室2个，省部级研究中心（基地）3个，山东省高校重点实验室4个，山东省高校人文社会科学研究基地2个。

1998年，经国务院学位委员会批准，学校成为硕士学位授予单位，1999年开始招收培养全日制学术学位硕士研究生。2012年获批“服务国家特殊需求”博士人才培养项目，2013年开始招收培养教育学博士研究生，2014年获批教育学博士后科研流动站。2017年，我校被列为山东省博士学位授予立项建设单位。学校现有1个博士后科研流动站、1个博士点、13个硕士学位授权一级学科和7个硕士学位授权二级学科，含学术学位硕士招生二级学科77个。2005年，学校被批准为教育硕士专业学位研究生培养单位，并在5个专业领域招收在职攻读教育硕士专业学位研究生，2009年开始招收全日制专业学位研究生。到目前为止，学校已有教育硕士、体育硕士、汉语国际教育硕士、翻译硕士、应用心理硕士、工程硕士等6个硕士专业学位授权类别，含硕士专业学位招生专业（领域）23个。另外，学校可以开展同等学力人员申请硕士学位工作，是农村学校教育硕士师资培养计划和退役大学生士兵计划招生单位。



2017年我校共招收各类型研究生605人，其中全日制博士研究生5人，全日制学术学位硕士研究生188人，全日制专业学位硕士研究生257人，非全日制专业学位硕士研究生155人，各类在校研究生规模达1531人。共有571人完成学业获得硕士学位，其中全日制学术学位研究生177人，全日制专业学位研究生173人，非全日制教育硕士221人，同等学力申请硕士学位1人。学校已累计授予硕士学位4592人，为山东省、特别是烟台、威海、潍坊等地市高端人才培养，做出了重要贡献。

学校拥有一支素质优良的研究生导师队伍。目前，有研究生指导教师440人，其中国家杰出青年科学基金获得者1人，国家百千万人才工程入选人员、国家有突出贡献的中青年专家1人，享受国务院政府特殊津贴专家16人，山东省“泰山学者”特聘教授4人，山东省有突出贡献的中青年专家16人，山东省高校重点学科首席专家5人，全国优秀教师（教育工作者）6人，山东省教学名师13人，入选“新世纪优秀人才支持计划”人员2人。截至2017年，先后有22位导师荣获“全国优秀教育硕士指导教师”称号，有9位导师荣获“山东省研究生优秀指导教师”称号。

学校研究生教育实行校院两级管理体制，构建了科学规范的研究生教学体系和质量监督保障机制，形成了学术学位与专业学位相结合、全日制培养与非全日制培养相结合的研究生教育体系。

二、学位授权学科、专业情况

1. 博士、硕士学位授权点分布及结构

学校坚持学科立校，积极优化学科结构，突出学科特色，形成了文、理、工、法、教、史、经、管、农、艺等多学科协调发展的学科体系。学校现有1个博士后流动站和1个博士点、13个硕士学位授权一级学科点、7个硕士学位授权二级学科点以及6个硕士专业学位授权类别（23个招生专业领域）。

表1 鲁东大学博士点、博士后流动站分布一览表

序号	项目名称	所属学科	获批时间
1	问题青少年教育矫正管理	教育学	2012年12月
2	教育学博士后科研流动站	教育学	2014年9月

表2 鲁东大学硕士一级学科分布一览表

学科代码	学科名称	所属门类	学位点类别	获批时间
0401	教育学	教育学	硕士一级	2010年
0402	心理学	教育学	硕士一级	2010年
0501	中国语言文学	文学	硕士一级	2010年
0502	外国语言文学	文学	硕士一级	2010年
0701	数学	理学	硕士一级	2010年
0702	物理学	理学	硕士一级	2010年
0703	化学	理学	硕士一级	2010年

学科代码	学科名称	所属门类	学位点类别	获批时间
0705	地理学	理学	硕士一级	2010年
0710	生物学	理学	硕士一级	2010年
0602	中国史	历史学	硕士一级	2011年
0603	世界史	历史学	硕士一级	2011年
0713	生态学	理学	硕士一级	2011年
1304	美术学	艺术学	硕士一级	2011年

表3 鲁东大学硕士二级学科分布一览表

二级学科代码	二级学科名称	学科门类	获批时间
030501	马克思主义基本原理	法学	2003年
030502	马克思主义发展史	法学	2006年
030503	马克思主义中国化研究	法学	2006年
030505	思想政治教育	法学	2006年
040303	体育教育训练学	教育学	2003年
080502	材料学	工学	2006年
081203	计算机应用技术	工学	2006年

表4 鲁东大学硕士专业学位授权点分布一览表

专业类型	专业领域	获批时间
教育硕士	教育管理	2005年
	学科教学（语文）	2005年
	学科教学（英语）	2005年

专业类型	专业领域	获批时间
	学科教学（数学）	2005 年
	学科教学（物理）	2005 年
	学科教学（思政）	2008 年
	学科教学（历史）	2008 年
	学科教学（地理）	2008 年
	学科教学（生物）	2008 年
	学科教学（化学）	2010 年
	学科教学（音乐）	2010 年
	学科教学（美术）	2010 年
	学科教学（体育）	2010 年
	小学教育	2013 年
	现代教育技术	2014 年
体育硕士	体育教学	2009 年
	运动训练	2009 年
汉语国际教育硕士	不分领域	2010 年
翻译硕士	英语笔译	2010 年
	英语口语译	2010 年
应用心理硕士	不分领域	2010 年
工程硕士	建筑与土木工程	2014 年
	材料工程	2014 年



表5 鲁东大学各类学位授权点按学科门类分布情况一览表

学科门类	博士点	硕士一级	硕士二级
法学	-	-	4
教育学	1	2	1
文学	-	2	-
历史学	-	2	-
理学	-	6	-
工学	-	-	2
艺术学	-	1	-
总计	1	13	7

2. 学科评估

根据教育部学位与研究生教育发展中心《全国第四轮学科评估邀请函》（学位中心〔2016〕42号）要求，具有博士或硕士学位授予权（含一级或二级授权）的一级学科，可申请参评，同时要求同一学科门类学科“绑定参评”，学校符合条件的所有硕士学位点的学科（含一级学科和二级学科）均参加了本轮评估，以达到以评促建，弥补学科建设短板，加强优势学科突破，进一步提升学科建设水平的目的。

2017年12月28日，教育部学位与研究生教育发展中心公布全国第四轮学科评估结果。我校17个学科参评，其中教育学、中国语言文学、外国语言文学三个学科进入前70%。

表 6 鲁东大学参加全国第四轮学科评估学科名单

序号	学科代码	一级学科名称	学位授权级别	参评结果
1	0305	马克思主义理论	硕士二级	未进入
2	0402	教育学	硕士一级	C ⁻
3	0403	体育学	硕士二级	未进入
4	0501	中国语言文学	硕士一级	C ⁻
5	0502	外国语言文学	硕士一级	C
6	0602	中国史	硕士一级	未进入
7	0603	世界史	硕士一级	未进入
8	0701	数学	硕士一级	未进入
9	0702	物理学	硕士一级	未进入
10	0703	化学	硕士一级	未进入
11	0705	地理学	硕士一级	未进入
12	0710	生物学	硕士一级	未进入
13	0713	生态学	硕士一级	未进入
14	0805	材料科学与工程	硕士二级	未进入
15	0812	计算机科学与技术	硕士二级	未进入
16	1304	美术学	硕士一级	未进入

3. 学士学位授权专业分布及结构

本科专业建设立足地方经济产业需求和基础教育发展的需要，



现有本科专业81个，涉及法学、经济学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、农学、艺术学等10个学科门类，42个专业类，占专业类总数的45.7%。其中经济学占3.80%，法学占3.80%，教育学占11.39%，文学占11.39%，历史学占1.27%，理学占20.25%，工学占27.85%，农学占3.80%，管理学占8.86%，艺术学占7.59%。基本形成了适应区域经济社会发展需要，门类较为齐全、结构与布局合理的本科专业体系。

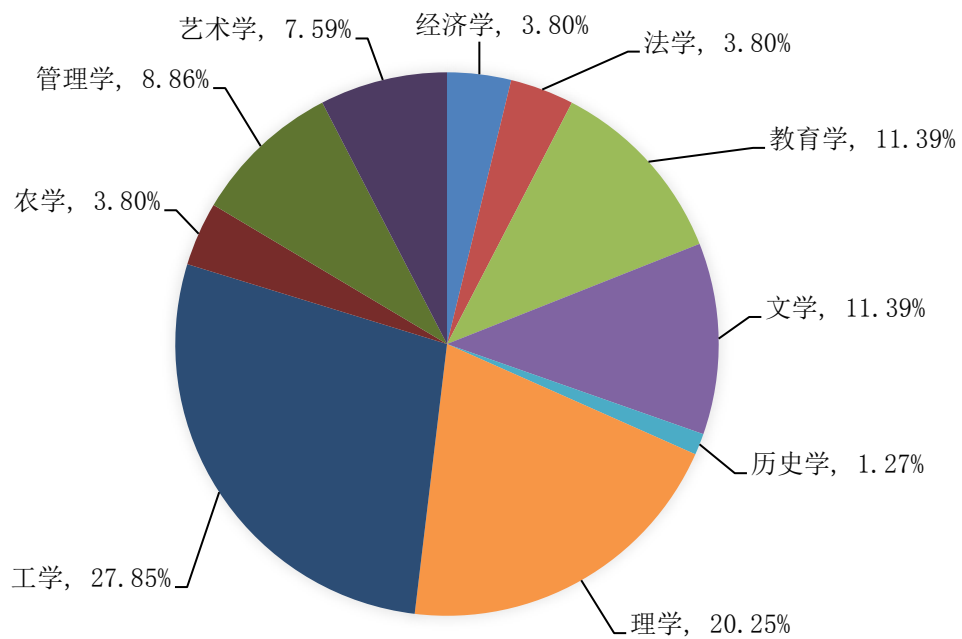


图1 鲁东大学本科专业门类结构图

学校现有汉语言、历史学、化学、生物科学、汉语言文学等5个国家级特色专业建设点，交通运输1个国家级综合改革试点专业，英语1个省级品牌专业以及汉语言文学、汉语言、历史学、数学与应用数学、物理学、化学、生物科学、地理科学、计算机科学与技术、高



分子材料与工程、信息与计算科学、地理信息系统、应用物理学、应用心理学等14个省级特色专业。有国际化应用型软件服务外包、语言与文学艺术产业等2个省级人才培养模式创新实验区以及交通运输、生物工程、高分子材料与工程等3个省级卓越工程师培养计划试点专业。拥有现代汉语、中国古代史、有机化学、动物学等56门省级精品课程和欧美语言学、生物化学、运动生物力学等3门省级双语教学示范课程。

2016年高分子材料与工程获批山东省应用型人才培养支持计划；高分子类专业群和软件工程类专业群获立项为山东省重点专业群。高分子类专业群以高分子材料与工程为核心专业，涵盖材料化学、化学工程与工艺、化学等专业；软件工程专业群以软件工程为核心专业，涵盖计算机科学与技术、信息工程、信息管理与信息系统等专业。汉语言类专业群获立项为培育专业群，以汉语言为核心专业，涵盖汉语言文学、广播电视编导、传播学、广告学等专业。

三、研究生招生及规模情况

1. 研究生招生及生源情况

2017年我校共招收各类型研究生605人，其中全日制博士研究生5人，全日制学术学位硕士研究生188人，全日制专业学位硕士研究生257人，非全日专业学位硕士研究生155人。

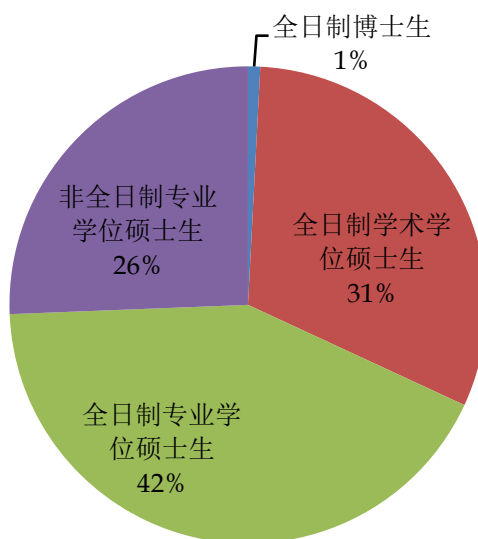


图2 鲁东大学2017年研究生招生规模及结构

(1) 博士研究生

2017年共有22人报考我校博士生。考生来源有应届硕士毕业生、高校教师、其他在职人员等。高校教师是主要生源来源，应届硕士毕业生比重增大，生源质量稳步提高。

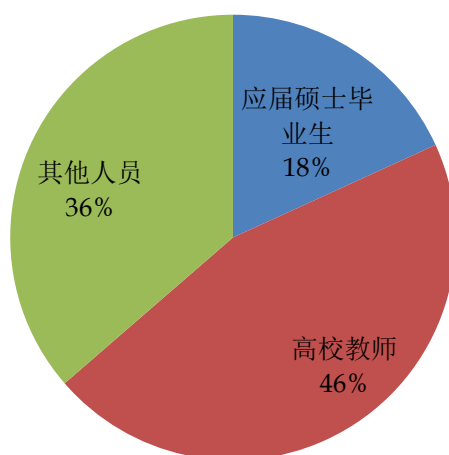


图3 鲁东大学2017年博士生招生生源来源统计

经资格审查、初试、复试环节，共录取博士生7人，男性2人，

女性5人；非定向生3人，定向生4人。

（2）硕士研究生

2017年是国家统筹全日制和非全日制研究生招生工作的第一年，2017年报考我校考生人数为1153人，其中全日制学术学位考生400人，全日制专业学位考生453人，非全日制专业学位考生300人，报考总人数比2016年增长63.8%，其中全日制考生比2016年增长21.2%，但非全日制考生比单独组织在职联考时下降近50%，考生对非全日制研究生尚缺乏了解。

考生中男性359人，女性794人；考生来源以全日制应届本科毕业生为主，共579人，占50.2%。考生中有1127人具有本科学历，占97.7%，同等学力考生26人，占2.3%；省内考生1065人，占92.4%，省外考生88人，占7.6%。生源仍以山东省内为主。

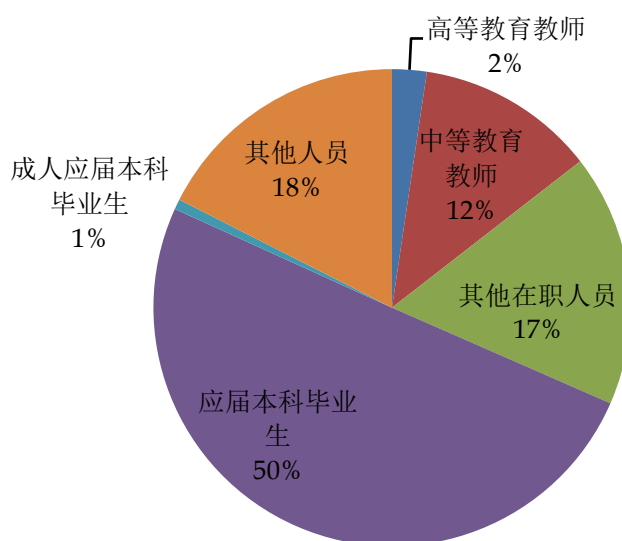


图4 鲁东大学2017年硕士生招生生源来源统计

2017年共录取600人，其中全日制学术学位研究生188人，全日

制专业学位研究生257人，非全日制专业学位研究生155人，专业学位研究生占录取总数的68.7%。男性考生153人，女性考生447人，分别占的比例为25.5%和74.5%；本校应届本科毕业生180人，占录取人数比例为30%；一志愿录取362人，调剂录取人数为238人，分别占录取人数比例为60.3%和39.7%；省内考生是505人，省外考生是95人，分别占的比例为84.2%和15.8%；录取类别为非定向生560人，定向生40人，所占比例为93.3%和6.7%。

2. 研究生规模及结构

截止2017年12月，我校各类在校研究生规模为1710人。其中全日制博士生13人，全日制学术学位硕士生569人，全日制专业学位硕士生469人，非全日制专业学位硕士生659人。

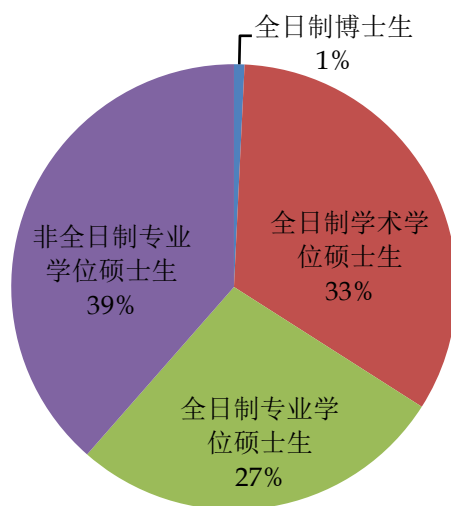


图5 鲁东大学2017年在校研究生人数统计

按照学位类型统计，我校专业学位研究生人数为1128人，学术学位研究生582人，专业学位研究生占在校生人数的66%。

四、研究生培养

1. 研究生教育教学资源与条件

鲁东大学具备较完备的教学设施和科研条件，能够满足研究生教学和科研的需要。校园占地3225余亩，校舍建筑面积103万平方米。固定资产总值23.36亿元，教学科研仪器设备总值3.5亿元。拥有数字化语言文学1个国家级实验教学示范中心和计算机基础、生物学等2个省级实验教学示范中心，生物学、化学等23个省级骨干学科教学实验中心。图书馆藏书250.3万册、电子图书617.5万种。收藏《玉海》等线装古籍100余种，《四库全书》、《续修四库全书》等影印古籍1.4万余种。目前已开通SD、Wiley、PQDT及CNKI、“维普”、“万方”等中外文学术资源数据库23种。

“十二五”期间立项建设的9个山东省重点学科（英语语言文学、载运工具运用工程、语言学及应用语言学、自然地理学、高等教育学、运筹学与控制论、区域经济学、港口海岸及近海工程、应用统计学）、2个山东省重点实验室（语言资源开发与应用、食用菌技术）、4个“十二五”高校重点实验室（分子设计与材料合成、高性能与功能高分子材料、应用生物技术、信息物理融合与智能控制）等高水平教学、科研平台对我校培养研究生起到了重要支撑作用。

2. 研究生教育经费投入情况

2017年度学校投入研究生教育经费总额为1982.93万元。其中，

业务费、办公费、招生专项55万元，研究生课程建设专项15万元，研究生教育创新专项（省拨）12.90万元，专业学位研究生实践费、研究生教育创新匹配12万元，学生活动经费20万元，专业学位研究生讲课费10万元，学位授权点申报70万元，三助一辅专项24万元，博士项目专项经费174.24万元，研究生报名费、复试费10.8万元，年度优秀研究生导师奖、公共课课时费11万元，研究生培养业务费207.64万元，研究生国家奖学金42万元、研究生学业奖学金336.4万元、研究生助学金970.51万元、研究生助管津贴11.44万元。

3. 研究生课程建设、案例教学和联合培养基地建设情况

2017年度，开设各类研究生课程756门次，其中学位公共课程33门，专业必修课程272门，专业选修课程451门。课程中含微型课程96门。对第二批校级研究生重点课程进行了中期检查；启动了第三批校级研究生重点课程建设工作，共立项建设8门课程。课程体系、课程内容与学科发展前沿和行业标准对接，促进了专业教育与创新创业教育有机融合，提高了教学质量。《群论》《欧洲古典文明研究》2门课程获批2017年省级研究生教育优质课程立项。

表7 鲁东大学研究生重点课程建设项目（第二批）一览表

项目编号	负责人	课程名称	课程类型	资助金额 (万元)
YZK1601	毕宪顺	问题青少年教育矫正管理研究方法	专业学位课	1.0
YZK1602	崔学荣	音乐教学设计与案例评析	专业学位课	1.0
YZK1603	董希文	文艺学美学专题	专业学位课	1.0

项目编号	负责人	课程名称	课程类型	资助金额 (万元)
YZK1604	郭同峰	中国特色社会主义理论与实践研究	公共学位课	1.0
YZK1605	韩立明	体适能评价与方法	专业学位课	1.0
YZK1606	寇光杰	面向对象技术及应用	专业学位课	1.0
YZK1607	雷 鹏	算法设计与分析	专业学位课	1.0
YZK1608	刘希光	现代分析测试与研究方法	专业学位课	1.0
YZK1609	龙晓瀚	泛函分析	专业学位课	1.0
YZK1610	马云艳	现代数学导论 1—高等概率论	专业学位课	1.0
YZK1611	王德华	高等量子力学	专业学位课	1.0
YZK1612	王菊丽	文学通论	专业学位课	1.0
YZK1613	王美山	群论	专业学位课	1.0

表 8 鲁东大学研究生重点课程建设项目（第三批）一览表

项目编号	负责人	课程名称	课程类型	资助金额 (万元)
YZK1701	程学汉	数学教学设计与实施	专业学位课	1.0
YZK1702	段元美	信息技术教育应用专题	专业学位课	1.0
YZK1703	胡瑞琴	中学历史课程教学设计与实施	专业学位课	1.0
YZK1704	姜岚	语文教师口语艺术	公共学位课	1.0
YZK1705	李世泰	区域发展理论与实践	专业学位课	1.0
YZK1706	苏勇	英语课程与教材分析	专业学位课	1.0
YZK1707	孙世利	市场营销与翻译	专业学位课	1.0

项目编号	负责人	课程名称	课程类型	资助金额 (万元)
YZK1708	徐国红	体育课程与教材分析	专业学位课	1.0

表 9 鲁东大学山东省研究生教育优质课程立项建设名单

序号	课程名称	负责人	课程类型	课程类别	立项年度
1	群论	王美山	硕士	专业学位课	2017
2	欧洲古典文明研究	魏凤莲	硕士	专业学位课	2017
3	课程与教学论研究	苏春景	硕士	专业学位课	2016

各专业学位授权点根据《山东省专业学位研究生教学案例库建设实施方案》和本专业领域案例教学指导委员会工作安排，结合学位中心案例库建设，积极参与案例教学的研讨，并编制相关案例用于专业学位教学。部分课程建设项目针对案例教学进行专门研究，丰富了教学案例，促进了案例教学。《学位论文写作教学案例库建设》、《生物学“混合式课例研究”案例库建设》2项专业学位研究生教学案例库被山东省教育厅立项建设。

表 10 鲁东大学 2017 年度山东省专业学位研究生教学案例库立项建设名单

序号	名称	负责人	研究生类型
1	学位论文写作教学案例库建设	刘晓华	学科教学（数学）
2	生物学“混合式课例研究”案例库建设	卜庆梅	学科教学（生物）

根据《山东省研究生教育联合培养基地建设实施方案》，立足社会需求和人才培养目标，坚持创新，讲求实效，积极探索多种形式的联合培养机制。依托培养基地，建立健全联合培养机制，使合作单位在课程教学、实践训练和学位论文等方面全程参与研究生培养，全面提升研究生的实践能力和培养质量。目前，我校与烟台一中、烟台三中、威海二中、烟台芝罘区人民法院、烟台市投资促进局、东方电子集团公司等55家中小学教育机构及企事业单位建立了研究生联合培养基地或专业实践基地。

2017年，我校与烟台赛思汇译翻译有限公司共建的“鲁东大学翻译硕士研究生联合培养基地”、与中国烟台人力资源服务产业园共建的“鲁东大学应用心理硕士联合培养基地”，与山东省青少年研究所共建的“问题青少年教育矫正管理联合培养基地”、与烟台第一中学共建的“鲁东大学教育硕士研究生联合培养基地”成为山东省研究生教育联合培养基地立项建设项目。

表 11 鲁东大学部分联合培养基地（实践教学基地）情况一览表

序号	依托单位	基地类别
1.	山东省烟台第一中学	国家级、省级
2.	山东省青少年研究所	省级
3.	烟台赛思汇译翻译有限公司	省级
4.	中国烟台人力资源服务产业园	省级
5.	山东省烟台第三中学	校级

序号	依托单位	基地类别
6.	烟台市体育运动学校	校级
7.	山东寿光现代中学	校级
8.	威海二中	校级
9.	烟台经济技术开发区第一初级中学	校级
10.	烟台经济技术开发区实验中学	校级
11.	烟台市三特翻译事务所	校级
12.	烟台市人力资源服务产业园	校级
13.	烟台市投资促进局	校级
14.	烟台市外事翻译中心	校级
15.	烟台市芝罘区工人子女小学	校级
16.	烟台市芝罘区竞技体育学校	校级
17.	烟台市芝罘区人民法院	校级
18.	烟台市芝罘区人民检察院	校级
19.	东方电子集团有限公司	校级
20.	中国（烟台）亚太国际贸易中心	校级
21.	烟台市心理康复医院	校级
22.	烟台清泉学校	校级
23.	山东省龙口第一中学	校级
24.	烟台城乡建设学校	校级
25.	烟台市芝罘区文化路小学	校级

序号	依托单位	基地类别
26.	山东省烟台第五中学	校级
27.	山东省烟台第七中学	校级
28.	山东省烟台第十三中学	校级
29.	烟台外国语实验学校	校级
30.	烟台赛思汇译翻译有限公司	校级
31.	烟台翱特实业有限公司	校级
32.	烟台三维岩土工程技术有限公司	校级
33.	烟台市体育科研中心	校级
34.	青岛交通工程监理咨询有限公司	校级
35.	山东中宏路桥建设有限公司	校级
36.	烟台泰和新材料股份有限公司	校级

4. 研究生教育创新计划实施及成效

积极开展研究生学术活动和专业实践活动。定期举行研究生学术活动，帮助研究生开阔视野，启迪智慧，营造良好的学术环境。组织“研究生学术活动月”，举办“鲁东大学研究生学术论坛”，推荐学术成果优秀的研究生做学术交流报告，与其他驻烟高校研究生会开展学术交流，邀请学术造诣较高的研究生导师进行点评。各研究生培养学院定期或不定期地举行研究生学术沙龙、研究生学术成果汇报会、研究生学术研讨会、学术前沿论坛以及名师畅谈等多种形式的学术活动。举办第五届专业学位研究生技能大赛，评出一等奖11人，二等奖16

人，三等奖25人。

积极参与“山东省研究生教育创新计划”，鼓励广大研究生指导教师开展研究生教育研究，推进教育创新工作，切实提高我校研究生的培养质量。2017年，我校“山东省研究生教育创新计划”共获批立项7项。

表 12 鲁东大学 2017 年山东省研究生教育创新计划立项名单

序号	项目编号	项目名称	负责人
1	SDYY1715 2	供给侧结构性改革视域下体育硕士专业学位研究生课程体系优化研究	黄健
2	SDYY1715 3	以“制度·思想·文化·文体”为切入层面的课程讲授与研究生学术创新能力的培养问题研究——以《中国古代文学名家名篇导读与研究》课程为例	韦春喜
3	SDYY1715 4	基于核心素养培养的学科教学（地理）专业教学模式改革研究	李世泰
4	SDYY1715 5	设计思维框架下教育硕士培养：模式、策略与评价	孙承毅
5	SDYY1715 6	历史教育硕士核心素养培养模式研究	苗月宁
6	SDYY1715 7	教育硕士“工匠精神”培养机制研究	李丽
7	SDYZ1711	教育硕士联合培养基地建设标准及评价指标体系研究	王晓安

5. 导师队伍规模及结构情况

注重导师队伍建设，不断提高导师指导水平。近年来，我校加强研究生指导教师队伍内涵建设，通过严格导师遴选条件、新增导师岗前培训、新老导师经验交流、校级优秀研究生导师评选等措施，不断优化导师队伍，形成一支师德高尚、业务精湛、富有创新精神的研究生指导教师队伍。截至目前，我校共有全职在岗研究生导师320人，



其中，博士生导师11人，学术学位研究生导师230人，专业学位研究生导师167人。校内导师中，45岁以下中青年导师147人，占导师总数的46.1%。此外，自2009年以来，根据专业学位研究生培养需要，我校出台了校外兼职导师聘任办法，聘请有丰富经验的行业领域专家等担任专业学位研究生的校外兼职合作导师。目前，我校共聘请校外兼职合作导师121人，基本满足了专业学位研究生的培养需求。

6. 研究生培养特色及改革案例

目标导向，构建了人才分类培养体系。学术学位研究生教育，以学科发展为主导、以强化科研能力和创新能力为导向、从保证学位授予质量入手，加强学术训练，严格培养环节，构建了系统的理论学习、严格的科研训练和应用实践相结合，以提高创新能力为目标的学术学位研究生培养模式。专业学位研究生教育，尤其是教育硕士专业学位研究生教育是我校研究生教育特色所在。按照应用与研究相融合、体现多样性和个性化的原则，构建了“双平台”与“双导师”共同支撑，理论学习、实习实践、研究创新三个阶段有机融合，理论素养、职业技能、创新能力相互渗透的专业学位研究生培养模式。

（1）全日制教育硕士实行课程学习（2学期）、实践教学（2学期）、论文研究（3学期）同步推进的“2-2-3”培养模式。其优点在于：一是保证了1年时间的实习实践，从业技能明显提高；二是论文的选题、基础数据、试验研究工作均完全来自基础教育的一线，避免了论文工作脱离实际的弊端；三是论文工作贯穿3个学期，有了充分



的时间保障。四是“双导师”的作用得到了充分发挥。

(2) 非全日制教育硕士实行课程学习(3学期), 调查研究和专业实践(2学期), 结果分析和论文写作(1学期)的“3-2-1”培养模式。其核心是: 以论文研究工作为主线, 将课程学习、调查研究和专业实践相结合; 以实际工作体验为素材、以原创性案例为手段、以理论提升为目标, 将教育实践与教育理论相结合; 以导师指导、专家建议和自我反思为引领, 教与学相互融合。

(3) 成功承办了第二届全国全日制教育硕士学科教学(数学)专业教学技能大赛(决赛)。全国共有79所高校的330名选手参加了初赛, 其中75所院校的165名优胜选手进入了决赛。大赛共评选出一等奖18名, 二等奖35名, 三等奖50名, 有93名教育硕士导师被评为“优秀指导教师”。本次大赛是我校继2016年成功承办第一届全国全日制教育硕士学科教学(数学)专业教学技能大赛(决赛)后连续承办的全国性研究生专业技能大赛, 大赛的成功举行, 不但为研究生提供了教学实践锻炼的平台, 提高了研究生的就业竞争力, 我校研究生教育也以本次比赛为契机, 深化教育教学改革, 提高了研究生从教基本技能, 培养了更多综合素质高、业务能力强的优秀研究生, 进一步提高了研究生培养质量。

(4) 连续编辑出版《鲁东大学教育硕士专业学位研究生优秀成果选》。为突出研究性与应用性相结合的教育硕士培养目标, 培育教育硕士研究生的科学精神和人文素养。自2013年开始, 将我校教育硕士研究生教育教学研究成果汇编成册, 由北京交通大学出版社正式出



版，目前已正式出版5辑。这项工作对于提升教育硕士研究生专业水平和教育研究能力有十分重要的意义。

(5) 定期举办专业学位研究生技能大赛。为加强专业学位研究生实践能力、丰富实践教学内容，我校自2013年开始每年举办一届全日制专业学位研究生技能大赛，至今已成功举办五届，通过参与比赛，研究生专业技能有了显著提高。

五、学位授予及研究生就业情况

1. 学位授予情况

(1) 完善论文质量监控机制

学位论文是研究生培养质量的重要标志。学校推出多项举措进行论文质量的监控，除了严把论文选题、开题、中期检查等环节，学校还重点抓了论文预答辩、学术不端行为检测和双盲评审三个关键环节，以保障学位授予质量。

自2014年下半年开始，我校规定了申请硕士学位，必须先通过学位论文预答辩，方可进入学位申请程序。学位论文预答辩按照正式答辩的程序和要求，公开进行。答辩人现场陈述学位论文的完成情况，回答预答辩小组的问题。预答辩小组就学位论文结构的完整性、创新性、遵守学术规范情况给出意见，并详细指出论文中存在的不足和问题，提出改进意见，对进一步修改和完善学位论文内容，提高学位论文质量起到了重要的指示作用。2017年，进一步加强学位论文预答辩



的组织和监督，论文外审成绩有明显提高。

自2011年，学校采用“学位论文学术不端行为检测系统”（以下简称“检测系统”），对所有申请硕士学位的论文进行检测，规定未经检测的学位论文，或未通过“检测系统”检测的学位论文，不得参加学位论文的评审与答辩。近年来，我校研究生学位论文一直坚持全员覆盖的“双盲”评审制度。学位论文“双盲”评审是指送审学位论文中不含有学校名称、导师姓名、作者姓名以及其它可能辨认出论文来源的字样，同时评审专家的姓名对学位论文作者及其导师保密，以保证论文评阅的客观公正。

学位论文答辩是确保论文质量最关键的一个环节。为防止答辩走过场，我校除了对答辩委员会组成、答辩过程做严格规定外，实行答辩过程全程录像，即答辩过程采用书面记录加影像记录的“全记录”模式。既防止了答辩过程流于形式，又防止由于人际关系而导致对论文答辩给出不公正的结论。

为保证答辩环节的公平公正，我校规定论文答辩委员会主席须由外单位专家担任，答辩主席应熟悉相关领域改革和研究的前沿，并且有2届以上的相关专业研究生指导经历。答辩前一周，研究生培养单位需将答辩委员会组成情况报学位办审批，并提交校外答辩专家的个人学术背景与工作经历情况，学校审核通过后方可正式组成论文答辩委员会。

为了加强答辩专家对论文的学术把关，所有答辩委员会专家在参加现场答辩前须对提前进行论文评阅并填写《硕士学位论文答辩专



家评议表》，对论文总体写作情况做出评判，该部分成绩占总体得分的70%，答辩现场，答辩专家再根据研究生论文答辩情况对论文做出总体评价。答辩专家对论文的评价过程，与论文评审专家完全“背靠背”进行，不受评阅结果的影响。论文答辩结束后，答辩委员会再综合评阅和答辩的得分情况，对论文做出综合评价，并做出是否通过论文答辩和推荐校级优秀硕士论文的建议。

（2）稳步推进学位管理的信息化建设，实现学位论文网络平台“双评审”

我校2015年下半年开始启用“学位论文在线评审系统”，在省内高校中，首家实现了学位论文在线评审。2016、2017年，我校充分利用“学位论文在线评审系统”便于多单位同时送审，不受地域远近限制的优势，在全国同类高校中，只选取学科点实力较强的学科进行送审，学术学位研究生的学位论文基本上只选取具有博士点的学科进行送审，本次共送审10余所省内外高校，提高了学位论文匿名评审层次与水平。

继“学位论文在线评审系统”之后，2016年下半年，我校又启用“答辩专家在线评阅系统”实现了答辩专家学位论文在线评审，严把论文质量最后关口。学位论文在线匿名评审完成后，研究生根据专家匿名评审意见修改论文，自行上传系统。研究生培养单位在线提交答辩专家组成，学位办实时审核，审核通过后即产生答辩专家在线评阅论文的用户信息，答辩专家可即时登录系统，评阅论文，并提交评阅意见。



与传统的学位论文评审方式相比，研究生学位论文网络平台“双评审”节省评审时间、节约费用支出、规范管理过程、提高评审质量等优势，取得了良好的应用效果。通过一系列行之有效的措施，我校硕士学位论文质量继续向好。2017年，共评选出校级优秀论文31篇，其中，博士学位论文1篇，学术学位硕士学位论文26篇，教育硕士专业学位论文4篇。推荐参评“山东省级优秀硕士学位论文”的2篇论文全部入选，取得了连续八年申报全部入选的好成绩。

2. 研究生毕业及就业状况

我校2017届全日制研究生毕业生共计362人，就业人数为261人，就业率为72.09%。就业人数较多的是教育单位，其次是企业和政府机关。

六、研究生质量保障体系建设及成效

1. 研究生教育质量保障制度建设及成效

我校研究生教育教学实行校院两级负责的培养体制。学校研究生院全面负责研究生的培养和管理工作的，其职能主要是在政策引导和宏观管理层面，通过制定相关政策、管理办法和实施细则等途径引导各培养单位规范办学，在国家政策允许的范围内开展工作。二级学院是研究生的培养主体，负责培养方案、教学计划制定、培养工作具体实施、教师队伍建设以及论文选题、开题报告、中期考核、学位论文



预答辩、毕业论文答辩等工作。

为进一步完善专业学位研究生培养质量监控体系，提高我校专业学位研究生培养和学位授予质量，依据《鲁东大学研究生教育督导工作条例》，学校设有“鲁东大学教育硕士教学指导委员会”，体育硕士、翻译硕士、汉语国际教育硕士、应用心理硕士以及工程硕士等专业学位专业也成立了由分管院长、专业学位点负责人、导师代表组成专业学位教育教学指导小组，负责各专业学位点的学位论文开题、中期检查（或预答辩）、论文答辩等过程的指导工作和监督工作，同时对相关专业的培养方案修订、教学质量的评价、教学改革、导师培训进行指导。

学校根据国家政策和上级的要求，围绕研究生课程、教学、师资队伍建设和实践能力培养、学位论文管理、学籍管理、招生制度改革、就业指导与服务等全面修订完善了相关管理文件。涉及研究生教育管理机制的，如《鲁东大学研究生教育管理办法》；涉及研究生招生管理的，如《鲁东大学招收全日制攻读博士、硕士研究生管理规定》；涉及研究生日常管理的，如《鲁东大学全日制研究生管理规定》、《鲁东大学非全日制研究生管理规定》；涉及研究生培养与学位管理的，如《鲁东大学研究生教学管理规定》、《鲁东大学研究生专业实践管理办法》、《鲁东大学研究生指导教师管理办法》、《专业学位双导师制试行办法》、《鲁东大学研究生毕业（学位）论文工作实施细则》、《鲁东大学博士、硕士学位授予工作细则》、《鲁东大学学位论文作假行为处理办法实施细则》、《鲁东大学研究生教育督导工作条例》；



涉及研究生奖助的，如《鲁东大学研究生奖励办法》《鲁东大学研究生奖助学金管理办法》等。形成了较为完善的研究生教育规章制度体系。

继2015年修订系统检测办法和学位论文规范之后，2016年根据国家有关规范和各学科特点，将论文系统检测和论文规范审核自主权下放到各培养学院，制定完善了《专业学位研究生实践教学规范》，使研究生教育各环节都做到了有规可依。

积极吸引优秀考生报考。我校自2012年开始非全日制教育硕士招生中实施“优秀生源计划”，即针对非全日制教育硕士的生源特点，对于获得地市级以上荣誉称号的考生，可以在规定时间向我校申请“优秀生源计划”，经学校审核会同教育主管部门认定并公示无异议后，可以享受加分和减免部分学费的优惠政策。“优秀生源计划”实施四年来，我校已录取非全日制教育硕士中，全国优秀教师1人，省特级教师3人，省优秀教师及教学能手8人，地市级名师及优秀教师6人，品牌效应初步显现。

在全日制硕士研究生招生中，我校新修订的研究生奖助学金管理办法中明确了优秀生源奖励政策，对于接收到的推荐免试生以及优秀的高校本科毕业生报考我校的，录取后一年级直接认定为一等学业奖学金。

2. 学位论文盲审及抽检情况

2017年，我校共有学制期满硕士研究生753人，623人提出学位

申请。其中有50名研究生未最终获得学位，学位申请未通过率为8.0%（2016年为4.6%，2015年为7.6%，2014年为3.8%）。这些数据表明，对研究生培养的质量把关更严。

我校第二届2名博士研究生，圆满完成学习任务，顺利通过学位论文匿名评审和博士学位论文预答辩、答辩，取得博士学位。开启了我校博士学位授予新篇章。

3. 研究生资助体系建设情况

为完善我校研究生奖助政策体系，在原有研究生奖助办法和研究生评优办法的基础上，学校又修订了《鲁东大学研究生奖助学金管理办法》，新定了《鲁东大学研究生“三助一辅”管理办法》，逐步建立了国家、学校、导师多方位研究生奖助体系。

2017年学校进一步提高了在校研究生的奖助标准，其中，博士研究生助学金标准提高到2050元/月，硕士研究生助学金标准提高到900元/月，每年按12个月发放。另外，还增设了研究生单项奖，以奖励研究生在学术研究、发明创造、服务社会、文体（社团）或公益活动等方面的突出业绩。学校研究生“三助一辅”工作的开展，一方面完善了研究生奖助体系，另一方面，对学校科研、教学以及管理工作具有积极支撑和补充作用。

2017年，学校共发放研究生国家奖学金42万元，奖励人数21人；发放研究生学业奖学金336.4万元，奖励人数842人；发放研究生助学金970.51万元，资助人数995人；发放研究生助管经费11.4437

万元，资助人数 385 人。

根据《鲁东大学研究生奖励办法》，2017年，学校评选优秀毕业研究生54名，评选优秀研究生干部36名，优秀研究生89名，共计发放奖金8.95万元。评选研究生优秀成果一等奖7项、二等奖10项、三等奖9项，评选优秀硕士学位论文31篇，发放奖金2.88万元。

4. 研究生论文发表、科研获奖及社会服务情况

2017年，毕业研究生（学术型，第一作者）共计发表学术论文406篇，其中核心期刊70篇，被SCI、EI收录、检索45篇；共评出校级优秀科研成果奖26项，其中一等奖7项，二等奖10项，三等9项。。有2名专业学位研究生实践成果获得了“第四届山东省专业学位研究生优秀实践成果奖”。

表 13 鲁东大学 2017 年第四届山东省专业学位研究生优秀实践成果奖统计表

成果名称	研究生	研究生类别	成果形式	校内导师	校外导师
流体压强与流速关系的案例报告	杨森	教育硕士	案例报告	刘文旺	刘敏蓉
基于决策能力的《氨与铵态氮肥》教学设计	张雪	教育硕士	艺术作品	刘冰	都静

在2017年全国及山东省举办的各项专业技能大赛中，我校研究生佳绩频传。其中在第二届全国全日制教育硕士学科教学（数学）专业教学技能大赛中，2名研究生获得一等奖，1名研究生获得二等奖，

并有4位教师获得“优秀指导教师”荣誉称号。在首届全国全日制教育硕士学科教学（生物）专业教学技能大赛中，我校2名研究生分获三等奖和优秀教学设计奖。在全日制教育硕士学科教学（语文）专业教学技能大赛中，我校1名选手获得三等奖。在第二届全国全日制教育硕士小学教育专业教学技能大赛中，2名选手获得优胜奖。在第六届全国化学教育硕士教学技能大赛说课比赛和微课比赛中，我校选手获特等奖1项，一等奖3项，二等奖2项，三等奖2项。2017年，有2名专业学位研究生实践成果获得了“第四届山东省专业学位研究生优秀实践成果奖”。

表 14 鲁东大学 2017 年专业学位研究生专业技能比赛获奖情况统计表

序号	姓名	学科专业	奖项名称	奖次
1.	朱丽颖	学科教学(数学)	第二届全国全日制教育硕士学科教学(数学)专业教学技能大赛	一等奖
2.	吴晓晓	学科教学(数学)	第二届全国全日制教育硕士学科教学(数学)专业教学技能大赛	一等奖
3.	王晓华	学科教学(数学)	第二届全国全日制教育硕士学科教学(数学)专业教学技能大赛	二等奖
4.	牟晓敏	学科教学(数学)	第二届全国全日制教育硕士学科教学(数学)专业教学技能大赛	三等奖
5.	孙月伟	学科教学(生物)	全国首届全日制教育硕士学科教学(生物)教学技能大赛	三等奖
6.	戴萍萍	学科教学(语文)	全日制教育硕士学科教学(语文)专业教学技能大赛	三等奖
7.	梁希平	学科教学(生物)	全国首届全日制教育硕士学科教学(生物)教学技能大赛	优秀教学

序号	姓名	学科专业	奖项名称	奖次
				设计奖
8.	王志香	小学教育	第二届全国全日制教育硕士小学教育专业教学技能大赛	优胜奖
9.	张飞	小学教育	第二届全国全日制教育硕士小学教育专业教学技能大赛	优胜奖
10.	胡丽霞	学科教学(化学)	第六届全国化学教育硕士教学技能大赛说课比赛	一等奖
11.	庄乾敏	学科教学(化学)	第六届全国化学教育硕士教学技能大赛说课比赛	特等奖
12.	庄乾敏	学科教学(化学)	第六届全国化学教育硕士教学技能大赛微课比赛	一等奖
13.	胡丽霞	学科教学(化学)	第六届全国化学教育硕士教学技能大赛微课比赛	一等奖
14.	周贇	学科教学(化学)	第六届全国化学教育硕士教学技能大赛微课比赛	二等奖
15.	葛均浩	学科教学(化学)	第六届全国化学教育硕士教学技能大赛微课比赛	二等奖
16.	王满满	学科教学(化学)	第六届全国化学教育硕士教学技能大赛微课比赛	三等奖
17.	曹宇	学科教学(化学)	第六届全国化学教育硕士教学技能大赛微课比赛	三等奖

七、研究生教育国际化情况

1、国际交流与合作情况

2017年，先后邀请来自美国纽约州立大学、香港中文大学、江苏大学、韩国汉语教育院、泰国玛哈沙拉坎皇家大学等知名教授举办汉语国际教育硕士专题学术讲座6场。学院主办了第五届“汉语本体特征与国别化汉语教学”国际研讨会、第七届“语言学与华语二语教学国际学术研讨会”，会上来自北京大学、韩国延世大学、厦门大学、华东师范大学、台湾师范大学、中国人民大学、北京语言大学、新加坡国立大学、美国加州大学戴维斯分校等知名学者为研究生做了专业学术报告8场。与俄罗斯高新科技园签署了研究生培养合作协议。

针对不同国别留学生量体裁衣，提出针对性指导方案。比如对泰国学生开展欢庆泰国宋干节、中泰文化交流活动；开展第二届汉语教学技能比赛，提高研究生的教学能力；举办“和——茶学社”开展茶叶演化史讲座加深研究生对茶文化的了解；举办“吟诗风诵文化”活动、“三香会”、“妙手生花，情开中外”文化艺术节、世界文化日主题等活动，提高研究生的中外文化融通能力；通过参观烟威地区首届农村题材书画展、“我与鲁大有个约会”摄影征文比赛、中秋文化体验活动、校合唱比赛活动培养研究生爱在烟台、爱在鲁大的人文情怀。同时培养过程中通过和中国学生一起共享课程、学习书画、葫芦丝、京剧、太极扇等中国文化技艺课程、参加校内外学术会议、各类文化讲座、文化体验活动促进学生深入了解中国，加强研究生中国文化传播能力

的培养。其中汉语国际教育硕士郑浩楠(泰国)、阿尔焦母(乌克兰)、苏尔(波兰)获得第四届“互联网+”大学生创新创业大赛山东省银奖;苏尔(波兰)全国首届“汉教英雄会”优秀奖(外研8强)、金仁淑(韩国)获得全国首届“汉教英雄会”优胜奖(外研32强),2名指导老师分获“最佳指导老师”和“优秀指导老师”奖项。

2、留学生情况

2017年在校研究生有泰国、韩国、俄罗斯、越南、波兰、乌克兰、白俄罗斯、柬埔寨等国共25人,有泰国、韩国、俄罗斯、白俄罗斯、波兰、哈萨克斯坦研究生12人毕业,其中1名波兰学生读博并在波兰孔子学院任教;1名白俄罗斯学生在白俄罗斯国立明斯克大学任教;1名韩国学生从事政府公务员工作;1名泰国学生出国继续深造;5名泰、乌克兰等国学生进入企业公司从事汉语相关工作;1名韩国学生开办汉语教育机构;2名韩国学生在汉语培训机构从事汉语教学工作,就业率高,专业相关度好。

八、存在的问题及分析

(一) 学位点建设

(1) 学科特色与优势不明显。高水平学科带头人和学术骨干数量不足。

(2) 部分学科高层次科研项目数量少,科研经费不足,高层次



成果少。

(3) 研究生教育规模小，人才培养质量不高。相比同类院校以及申报博士授权单位的条件要求，我校已有硕士学位授权点的数量、规模仍然偏少。已有学位点学科分布不够合理，呈现“长线长，短线段”，缺少金融、经管、信息等一些需求大的专业。

(二) 研究生培养

(1) 教学研究不够。教学成果获奖数量和层次和同类院校存在较大差距，研究生教学研究积淀不够、缺乏特色，可供推广和应用的理念与方法较少。

(2) 专业学位研究生导师队伍不强。近年来，随着专业学位研究生规模不断增长，而优秀的专业学位导师数量不足，结构性矛盾突出。

(3) 优质生源不足，专业之间、专业学位与学术学位之间，结构性矛盾突出。毕业生就业压力大，影响到学业完成。

九、研究生教育进一步改革与发展的思路及措施

紧紧围绕国家《学位与研究生教育发展“十三五”规划》的发展思路和目标，以“服务需求、提高质量”为发展主线，结合学校研究生教育的实际，着力落实各项改革任务，全面提升研究生教育水平和学位授予质量。



（一）学位点建设

1. 工作思路

（1）进一步提高认识。研究生教育是支撑学校向高水平大学发展的关键平台和重要标志，将学位点建设等涉及学校全局性的工作列入单独绩效。破除学位点建设的自然生长模式，主动规划、建设学位点。学位点增列与研究生教育一体化，真正做到内涵式发展，回归到人才培养是学位点建设的出发点与归宿。学位点增列应与学位点评估、动态调整相一致，将建设工作常态化。

（2）规划学位点建设目标。落实《鲁东大学学科建设引导规划》，制定各学院、各学科学位点三年建设规划。对照《学位授权审核申请基本条件（试行）》，确定学位点建设目标，将学位点建设作为学科建设的重点和主要抓手，在日常建设做足功夫。

（3）调动学位点建设的积极性。学位点建设的主体是学院，要充分调动学院和导师进行学位点建设的积极性。对于在学位点建设、研究生教育教学中成绩优异的单位和个人，给以表彰和奖励。

（4）加强考核引导。将学位点申报表格中的内容，作为重要的考核要素纳入考核范围，扎实推动学位点建设。切实发挥出学位授权动态调整的杠杆作用，对达不到条件的学位点，予以主动撤销调整，并与学位点增列、评估结合，形成学位点常态化运行机制。



2. 主要措施

(1) 认真做好学位点评估工作。各学位点完成自评工作，迎接国家抽评。翻译硕士专业学位点复评。根据上级有关部门的安排部署，开展工程硕士领域的增列工作。

(2) 学位点动态调整。对于不符合国家学位点要求的学位点进行主动调整，以促进学位点的日常建设。

(二) 研究生培养

1. 工作思路

(1) 立德树人。突出人才培养的核心地位，坚持以服务需求、提高质量为主线，深化研究生教育教学改革。推进“学科思政”，加强学风和学术道德建设，将思想政治工作融入到研究生教育中。强化导师是研究生培养的第一责任人的基本职责。加强研究生的社会实践意识，与创新创业教育相结合，将社会实践纳入研究生选修课程。

(2) 强化质量意识。继续落实研究生教育质量提升计划，加强研究生创新意识、创新精神、实践能力和责任意识以及创新创业能力培养，促进研究生综合素质和能力提升。学术学位研究生着重科研精神与能力的培养，抓住学位论文核心环节；专业学位研究生侧重职业素养与技能的培养，抓住专业实践核心环节。

(3) 加强导师队伍建设。研究生培养的第一责任人是导师。一方面要严格管理，加强考核，另一方面要提高在岗研究生导师的实际



待遇，责任与利益相统一，调动研究生导师的工作积极性。要特别注重专业学位导师队伍建设，建设一支与培养任务相适应的、专兼职相结合的“双师型”专业学位研究生师资队伍。

(4) 改进考核评价办法。将研究生教育的绩效与职称评聘、专业技术职务考核、绩效分配等事项挂钩，调动导师的工作积极性。

(5) 加强招生工作。改进招生拓宽研究生招生宣传渠道与方式，吸引更多优质生源。

(6) 优化育人环境。完善奖助体系，开展“三助一辅”工作，通过多种活动，提升研究生交流、组织和管理能力，促进研究生德智体美全面发展。

2. 主要措施

(1) 做好新增学位授权点招生准备。做好招生宣传、学位标准及培养方案制定、导师遴选与培训等工作，确保新增学位点以高起点、高标准开展研究生教育。

(2) 加强研究生课程建设，改进研究生教育方法和手段。落实省研究生质量提升计划和研究生创新计划，重点支持课程建设、案例库建设和实践基地建设项目。做好研究生课程建设、教学改革和教学成果培育。

(3) 完善质量保障体系。适时开展校级硕士学位论文的抽检工作，在扩大抽检覆盖面的基础上，着重抽检专业学位论文，结合省抽检结果的使用办法，提出校抽检结果的使用办法。论文检测重心前移，



构筑“导师、学院、研究生院”三位一体论文质量保障体系。在论文外审采用“学位论文在线评审系统”的基础上，着重加强论文答辩环节的规范与监控。

（4）推进共同体实践基地建设。以教育硕士实践教学为试点，与实践单位建立互利互惠的稳定的实践教育教学平台。以此为切入点，面向国家基础教育师资学历提升计划，打造教育硕士在基础教育中的品牌，并向工程硕士等其他专业学位移植，服务动能转换等社会经济发展需求。

（5）推进国际化活动的开展。落实《山东省促进研究生教育国际化发展实施方案》，与学校外事主管部门协商联合，推进研究生海外交流，鼓励研究生参加国际会议和短期培训，吸引海外留学生来我省就读。