



烟台大学
YANTAI UNIVERSITY

学位与研究生教育质量报告 (2017)

烟台大学
2018年6月

目 录

一、学位与研究生教育概况.....	4
二、学位授权学科、专业情况.....	5
1. 博士、硕士学位授权点分布及结构.....	5
2. 授权学科建设情况.....	7
3. 学科评估结果.....	12
4. 学士学位授权专业分布及结构（包含成人教育）.....	12
三、研究生招生及规模情况.....	17
1. 研究生招生及生源情况.....	17
2. 研究生规模及结构.....	18
四、研究生培养过程.....	19
1. 研究生教育教学资源与条件.....	19
2. 研究生教育经费投入情况.....	21
3. 研究生课程建设、案例教学和联合培养基地建设情况.....	22
4. 研究生教育创新计划实施及成效.....	25
5. 导师队伍规模及结构情况.....	25
6. 研究生党建和思想政治教育工作基本情况.....	26
7. 研究生培养特色及改革案例.....	27
五、学位授予及研究生就业情况.....	33
1. 学位授予情况.....	33
2. 研究生毕业及就业状况.....	35
六、研究生质量保障体系建设及成效.....	36
1. 研究生教育质量保障制度建设及成效.....	36
2. 学位论文盲审及抽检情况.....	39
3. 研究生教育管理与服务情况.....	40
5. 研究生论文发表、科研获奖及社会服务情况.....	44
七、研究生教育国际化情况.....	45
1. 国际交流与合作情况.....	45
2. 留学生情况.....	45
八、存在的问题及分析.....	46
九、研究生教育进一步改革与发展的思路与措施.....	47
（一）发展思路.....	47
（二）拟采取的主要措施.....	48
1. 扎实推进学位点合格评估工作.....	48
2. 深化人才培养模式改革.....	49
3. 推进立体化研究生招生宣传.....	51
4. 健全导师责权机制.....	52
5. 健全内部质量保障体系.....	53
6. 加强培养基地建设.....	53

7. 深化开放合作..... 54

一、学位与研究生教育概况

烟台大学于 1998 年国务院学位委员会第七次学位授权审核获得硕士学位授予权，1999 年开始招生；2003 年获得专业学位硕士研究生培养单位授权；2005 年获批首批一级学科硕士点：法学和物理学；2012 年获批“重大新药新型释药系统”服务国家特殊需求博士人才项目。

学校现有 1 个“服务国家特殊需求博士人才培养项目”，16 个硕士学位授权一级学科，7 个硕士学位授权二级学科，7 个硕士专业学位授权类别，涵盖九大学科门类，基本形成了学科门类齐全、结构和布局合理的研究生教育培养体系。截止 2017 年 12 月，学校共有研究生指导教师 368 人，其中硕士生指导教师 346 人，同时为硕士生指导教师和博士生指导教师的 22 人。在校全日制博士 15 人，全日制硕士研究生 1546 人（专业学位研究生 889 人）、非全日制研究生 374 人，已毕业研究生 4600 余人（含全日制 3557 人）。

近三年，我校研究生教育创新计划稳步推进，取得丰硕成果，研究生导师获评山东省优秀研究生指导教师 2 名，获山东省研究生教育成果奖 10 项，获山东省研究生教育创新计划项目立项 21 项；设立省校两级研究生联合培养基地和教育创新与实践基地 25 个；研究生获得山东省优秀硕士学位论文 5 篇，山东省研究生优秀科技创新成果奖 5 项，山东省研究生专业学位优秀实践成果奖 10 项。

二、学位授权学科、专业情况

1. 博士、硕士学位授权点分布及结构

学位点建设是高校学科建设的标志性成果,是研究生教育的重点工作,是研究生培养的基础。烟台大学一直非常注重学位点建设。

2012年,烟台大学“重大新药新型释药系统”博士人才培养项目获得批准,成为学校学科建设发展史上的一个标志性成果,也是学校整体办学水平和办学层次全面提升的集中体现,是在学科建设和人才培养方面实现的重大突破。

2010年我校推荐申报的药学、土木工程、数学、计算机科学与技术、材料科学与工程、工商管理、外国语言文学、化学、电子科学与技术、化学工程与技术、海洋科学、中国语言文学、生物学等13个硕士学位一级学科授权点全部获得山东省人民政府学位委员会通过,学位授权点建设更上新台阶。近年来,为适应国家和区域经济社会发展对高层次应用型专门人才的需求,大力调整硕士研究生类型结构,进一步争取硕士专业学位授权范围,经积极申报,国务院学位委员会批准,我校新增翻译等五个专业学位类型,圆满完成我校专业学位2010-2015年发展规划中的目标。截止目前,我校共有法律、农业、翻译、工程、药学、汉语国际教育、新闻与传播7个专业学位类别,使我校的招生学科类型更加丰富,招生领域更加宽广,人才培养模式也更加多样而富有实效。

表 1 研究生教育培养体系一览表

名称	数量 (个)
“服务国家特殊需求博士人才培养项目”	1
硕士学位授权一级学科	16
硕士学位授权二级学科	7
硕士专业学位授权类别	7
硕士招生专业 (领域)	142

表 2 硕士学位授权学科点一览表

学院	一级学科	二级学科	时间
经济管理学院	工商管理		2010
		国民经济学	2006
法学院	法学		2006
人文学院	中国语言文学		2010
	中国史		2012
		考古学及博物馆学	2006
外国语学院	外国语言文学		2010
数学与信息科学学院	数学		2010
光电信息科学技术学院	物理学		2006
	电子科学与技术		2010
		信号与信息处理	2003
化学与化工学院	化学		2010
	化学工程与技术		2010
生命科学学院	生物学		2010
		农产品加工及贮藏工程	2006
海洋学院	海洋科学		2010
环境与材料工程学院	材料科学与工程		2010
		环境科学	2006
计算机与控制工程学院	计算机科学与技术		2010
土木工程学院	土木工程		2010
药学院	药学		2010
马克思主义学院		中国少数民族史	2006
机电汽车工程学院		机械制造及其自动化	2000

表 3 硕士专业学位类别与领域一览表

类别	领域	获批时间
法律硕士	法律（非法学）	2003
	法律（法学）	2008
翻译硕士	英语笔译	2010
	日语笔译	2010
	朝鲜语笔译	2010
工程硕士	机械工程	2010
	材料工程	2010
	计算机技术	2010
	建筑与土木工程	2010
	化学工程	2010
	生物工程	2010
	轻工技术与工程	2014
农业硕士	作物	2010
	园艺	2010
	植物保护	2010
	食品加工与安全	2008
	农村与区域发展	2009
新闻与传播硕士		2014
药学硕士		2014
汉语国际教育硕士		2014

2. 授权学科建设情况

（I）凝练学科方向，强化学科特色

（1）深化校所城产融合发展。深化与地区企业集团合作，参与生物医药公共研发平台、核电装备产业国家级研发平台等建设；立足烟台，响应市委、市政府“校所城产”融合发展行动，总结过往合作经验，把握山东省“新旧动能转换重大工程”的历史机遇，围绕烟台“创新驱动发展战略”，建立与地区资源、产业及经济社会发展需求精准对接机制，结合学校现有

学科基础，继续与相关企事业单位、政府部门及科研院所共建学院、研究院或科研平台。全校每个应用性学科对接一个企事业单位、行业部门或科研院所，做强特色学科方向。

(2) 推动优势学科领先发展。根据《烟台大学“十三五”发展规划纲要》，在评估学科基础、学科地位、发展目标、建设措施的基础上，实施“学科特区计划”，最后确定药学等 5 个学科为优势学科，物理学等 3 个学科为特色学科，机械工程、材料科学与工程为培育学科。立项学科对标省“双一流”建设学科条件及博士学位授权点申请条件，结合自身学科基础，用足用活支持政策和每年合计 2000 万元的专项经费，在突出学科特色上重点用力，通过强化学科与国家及区域经济社会发展需求的契合度凝练学科方向，领先达到学位点申请基本条件。

(3) 鼓励相关学科交叉发展。利用综合性大学学科门类齐全的优势条件，在巩固基础学科和传统优势学科基础上，面向区域经济社会发展需求，在机械、电子、食品、黄金、现代化工等地区传统产业相关的学科及高端装备制造、新一代信息技术、生物技术、新材料、新能源汽车、节能环保等地区战略性新兴产业相关学科中注重学科交叉与融合，大力促进工科集成交叉、理工支撑渗透、科技与人文融合发展，在交叉、渗透、融合中彰显学科特色，培育新的学科增长点。

(II) 加强高层次人才引进，提升学科队伍

(1) 加强高层次人才引进。充分利用好烟台市加快创新驱动发展的优惠政策，通过成立新型研发机构、“校所城产”融合发展示范区平台，实施

“一事一议”引进顶尖人才计划和“双百计划”等，构建大项目、高平台载体，吸引国内外高层次人才来校工作，克服学校引才平台较低的不足。

(2) 强化学科人才团队建设。制定实施《烟台大学人才引进与管理实施办法》及《烟台大学“152”人才工程暂行办法》，坚持公开招聘、严格条件、注重业绩和德才兼备，明确目标责任，落实待遇，符合条件的三个层次岗位的教师，分别给予40万/年、20万/年、10万/年的人才工程特殊岗位津贴，“两院”院士、“长江学者”及国家“千人计划”人选等相当层次人才，可提高到每年60万元至80万元，为建设结构合理、素质优良的人才队伍提供保障。以提高人才团队建设水平作为“特区学科”的重要考核指标，明确学科领军人才、学科带头人、青年学术骨干等不同层次岗位的人才条件和人才数量，明确责任、赋予权利、落实待遇、加强考核，将引进和培养不同层次人才作为刚性要求，通过构建高水平学科人才团队，推进学科快速发展。

(III) 推进高水平科研创新平台建设，增强科研实力

构建模式多元化的高水平科研创新平台，大力推进高水平科研创新平台和创新团队建设，加大对重点实验室、人文社科研究基地、研究中心等高水平创新平台建设的支持力度。我校拥有山东省“十三五”高等学校科研创新平台：“化工新材料制造工程”、“药物筛选与新型制剂”等5个重点实验室、“应用法学研究中心”、“东部沿海地区民族问题研究中心”2个人文社会科学研究平台。推动、鼓励并支持与其他高校、科研院所、企业联合共建高校实验室和“工程研究中心”，实现科研创新平台建设模式多元化。

充分建设好学校现有的三个省级协同创新中心，加强与协同单位的科研合作，利用好协同单位的科研创新平台，为烟台大学教师提供科研服务。鼓励教师在合作发展的同时，组建科研创新团队，申报各类重大科研项目。

(IV) 改革管理模式，完善评价机制，激发学科活力

(1) 改革学科建设管理。将学科建设管理职能从研究生处划转发展规划与学科建设处，从全校发展的高度和大局谋划学科发展和建设管理。成立学校学科建设领导小组及学科建设办公室，办公室设在发展规划处。

(2) 创新人才管理模式。深入推行柔性引进政策，为部分国内外著名高校和科研院所的领军人才创造良好工作生活条件，确保每年来校工作一定时间，指导和带领学校相关学科人才团队发展。聘用烟台市大企业高层次技术人才来校担任兼职教授和产业教授，通过校企共同建立协同创新平台、技术研发中心、实验室等方式，充分发挥学校和企业各自的人才优势，构建校企互聘互惠的人才管理模式，充分利用较多数量的校外高层次人才资源。

(3) 建立学科评价机制。形成学科评价指标体系，明确学科建设目标及责任，实施年度学科建设考核制度，以一级学科为考核单位，进行学科成长性考核评价，建立基于学科绩效的奖惩机制，激发学科建设的内生动力，营造良好的学科生态，形成全校学科争先发展的良好局面。

(4) 完善人才考核评价激励机制。以学科学位申请条件及学科评估指标体系为导向，进一步完善岗位设置管理制度、绩效工资制度和职称评价聘用制度，制定科学有效的评价体系，通过岗位分级分类聘用考核、奖励

性绩效工资激励考核、学校自主评价以岗聘用专业技术职务的政策导向，激发人才队伍的活力，建立竞争择优、能上能下，有利于优秀人才脱颖而出的用人机制。

(V) 加强学术交流，扩大学科影响

1. 深度参与地方学术交流活动。主动加强与地方政府、行业组织和企事业单位合作，提前介入、深度参与、积极协办在烟台举行的领域、行业、产业、专业高层次论坛、会议，积极参与地方高层次科研平台建设，发出烟大声音，贡献烟大智慧，扩大烟大影响。

2. 鼓励主办及参加高层次国内外学术会议。设立学术会议资助专项资金，制定鼓励主办高层次学术会议实施办法，吸引国内外著名高校或研究机构高层次专家；鼓励和资助导师和研究生参加国内外的高水平学术会议，增强导师和研究生的国际交流、沟通与合作能力，助力学校相关学科融入学术主流，扩大学科知名度。

3. 提升国际化水平。巩固已有的国际合作与交流项目，

精心组织有实际合作内容的校际互访，推动导师之间、研究生之间的对口交流合作，构建各种形式的长期合作平台和载体。修改完善相关措施，鼓励支持教师海外研修、访学。建立研究生出国（境）学习资助计划，设立赴国（境）外高校或科研机构交换学习、访问交流、课题研修和暑期学校等项目。积极引进国外优质课程、教材和教学案例，构建国际化研究生教育课程体系，吸引外国留学研究生。

(6) 推动学科进入 ESI 全球前 1%，争取实现学科突破

近年来，烟台大学面向世界科学前沿领域，开展科学研究，努力提高学术研究水平和科研创新能力，取得了一批具有较高水平的原创性科技成果。过去近 10 年烟台大学共有 ESI 统计论文（近十年被 SCI 或者 SSCI 收录的 Articles 或者 Reviews）2531 篇。通过引文报告功能分析得出，以上文章共被引用了 21104 次。经分析发现，学校高水平论文主要集中在 2012 年后，共有 17 篇高被引论文。学校有三个学科在“十三五”期间有望取得突破，成为进入 ESI 全球前 1% 的学科。排在首位的是化学，其潜力值约为 0.95；第二是工程学，其潜力值约为 0.88；第三是药理学与毒理学，其潜力值约为 0.85，尤其药学与毒理学学科在近两年上升迅速。

3. 学科评估结果

学科评估是各个学科点凝炼学科方向、构筑学科平台、汇聚学科队伍取得成绩的总结，是各个学科点对本学科科学研究水平、研究生培养和学位授予质量等方面的全面检查。在全国第四轮学科评估结果中，我校法学学科为 B 类，数学、药学学科为 C 类，土木工程为 C-。

根据山东省教育厅《关于开展增列一流学科认定工作的通知》要求，我校药学学科符合省“一事一议”引进顶尖人才计划学科（类型 I）申报条件，现已进入增列“省一流学科”申报审查程序，将实现“省一流学科”突破。

4. 学士学位授权专业分布及结构（包含成人教育）

（1）学士学位授权专业分布及结构

我校现有本科专业 62 个，其中 59 个专业具有学士学位授予权。在具有学士学位授予权的专业中，经济学 1 个，法学 2 个，教育学 1 个，文学 7 个，理学 9 个，工学 27 个，农学 2 个，管理学 4 个，艺术学 5 个，建筑学专业学位 1 个。

表 4 烟台大学本科专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	授予学位	学制	招生起始年份	学院
1	020401	国际经济与贸易	经济学	四年	1993	经管
2	030101K	法学	法学	四年	1985	法学
3	030102T	知识产权	法学	四年	2012	法学
4	040202K	运动训练	教育学	四年	2000	体育
5	050101	汉语言文学	文学	四年	1985	人文
6	050102	汉语言	文学	四年	2003	国交
7	050103	汉语国际教育	文学	四年	2003	国交
8	050201	英语	文学	四年	1985	外语
9	050207	日语	文学	四年	2003	外语
10	050209	朝鲜语	文学	四年	1999	外语
11	050301	新闻学	文学	四年	2002	人文
12	070101	数学与应用数学	理学	四年	1985	数学
13	070102	信息与计算科学	理学	四年	2000	数学
14	070202	应用物理学	理学	四年	1985	光电
15	070302	应用化学	理学	四年	1994	化学
16	071001	生物科学	理学	四年	1985	生科
17	071002	生物技术	理学	四年	1999	生科
18	071201	统计学	理学	四年	2009	数学
19	070701	海洋科学	理学	四年	2017	海洋
20	080202	机械设计制造及其自动化	工学	四年	1985	机电
21	080207	车辆工程	工学	四年	2008	机电

22	080301	测控技术与仪器	工学	四年	2001	机电
23	080401	材料科学与工程	工学	四年	2004	环境
24	080405	金属材料工程	工学	四年	2008	环境
25	080407	高分子材料与工程	工学	四年	2001	化学
26	080501	能源与动力工程	工学	四年	2003	海洋
27	080701	电子信息工程	工学	四年	2002	光电
28	080703	通信工程	工学	四年	2004	光电
29	080714T	电子信息科学与技术	工学	四年	1999	光电
30	080801	自动化	工学	四年	2000	计控
31	080901	计算机科学与技术	工学	四年	1985	计控
32	080902	软件工程	工学	四年	2005	计控
33	080905	物联网工程	工学	四年	2012	光电
34	081001	土木工程	工学	四年	1985	土木
35	081003	给排水科学与工程	工学	四年	2011	土木
36	081301	化学工程与工艺	工学	四年	1985	化学
37	081302	制药工程专业	工学	四年	2011	药学
38	081803K	航海技术	工学	四年	2004	海洋
39	081804K	轮机工程	工学	四年	2002	海洋
40	082201	核工程与核技术	工学	四年	2010	光电
41	082501	环境科学与工程	工学	四年	2014	环境
42	082502	环境工程	工学	四年	2002	环境
43	082503	环境科学	理学	四年	2003	环境
44	082505T	环保设备工程	工学	四年	2012	环境
45	082701	食品科学与工程	工学	四年	2001	生科
46	082702	食品质量与安全	工学	四年	2005	生科
47	082801	建筑学	工学	五年	1985	建筑
48	082802	城乡规划	工学	五年	2015	建筑
49	083001	生物工程	工学	四年	1985	生科
50	090601	水产养殖学	农学	四年	2001	海洋

51	090602	海洋渔业科学与技术	农学	四年	2009	海洋
52	100701	药学	理学	四年	2001	药学
53	120103	工程管理	工学	四年	2002	土木
54	120201K	工商管理	管理学	四年	1985	经管
55	120202	市场营销	管理学	四年	2002	经管
56	120203K	会计学	管理学	四年	1995	经管
57	120401	公共事业管理	管理学	四年	2003	经管
58	130202	音乐学	艺术学	四年	2005	音乐
59	130202	音乐表演	艺术学	四年	2009	音乐
60	130206	舞蹈编导	艺术学	四年	2012	音乐
61	130502	视觉传达设计	艺术学	四年	2013	建筑
62	130503	环境设计	艺术学	四年	2013	建筑

烟台大学进入教育部“卓越工程师教育培养计划”和“卓越法律人才教育培养计划”，6个教育部卓越教育培养计划试点专业。药学实验中心为国家级实验教学示范中心，工程力学虚拟仿真实验中心为国家级首批虚拟仿真实验教学中心。4个国家级特色专业，1门国家级双语教学示范课，1门国家级精品资源共享课，1个国家级教学团队。学校首批获得山东省高等学校优势学科人才团队培育计划项目，2个“山东省高等学校人才培养模式创新实验区”，4个省级实验教学示范中心，14个省级特色专业、品牌专业，35门省级精品课，5个省级教学团队。民法学等15门课程被评为省级成人高等教育特色课程。

(2) 成人学士学位授权专业分布及结构

我校成人高等教育2017年学位授权专业有法学、工商管理等15个专业，分别属于法学、管理学等7个学科门类，成人自学考试有餐饮管理、

朝鲜语 2 个专业的学位授予权。烟台大学 2017 届成人高等教育本科毕业生 2341 人，有 413 人申请学士学位；我校主考的高等教育自学考试餐饮管理、韩国语专业本科毕业生中有 13 人申请学士学位，根据《烟台大学成人高等教育学士学位授予办法》的规定，有 273 人通过审核符合成人学士学位授予条件，经烟台大学学位委员会会议研究，授予 273 人成人学士学位。

表 5 成人高等教育本科一览表

毕业专业	层次	学位专业	学科门类
法学	专升本	法学	法学
工程管理	专升本	工程管理	管理学
工商管理	专升本	工商管理	管理学
国际经济与贸易	专升本	国际经济与贸易	经济学
汉语言文学	专升本	汉语言文学	文学
会计学	专升本	会计学	管理学
机械设计制造及其自动化	专升本	机械设计制造及其自动化	工学
计算机科学与技术	专升本	计算机科学与技术	工学
轮机工程	专升本	轮机工程	工学
热能与动力工程	专升本	热能与动力工程	工学
生物工程	专升本	生物工程	工学
市场营销	专升本	市场营销	管理学
水产养殖学	专升本	水产养殖学	农学
土木工程	专升本	土木工程	工学
药学	专升本	药学	理学

表 6 自考本科一览表

毕业专业	学位专业	学科门类
韩国语(本科段)	朝鲜语	文学
餐饮管理(独立本科段)	餐饮管理	管理学

三、研究生招生及规模情况

2017年，为保证生源质量、优化生源结构，烟台大学从以下几个方面重点开展研究生招生工作：在初试环节，通过统一考试科目、优化命题结构、规范考试范围来考察学生的基本知识素养；在复试环节，通过严格复试程序，改革复试评价方法来着重考核学生的创新潜质和综合素质；通过健全导师决策机制、严格监督机制，发现有培养潜力的学生；通过公示复试办法、公示录取名单来接收社会监督；通过校企共建、校所联合招生培养明确学生培养新方向，拓展培养新模式。通过网络媒体和现场咨询的方式到全国各地高校进行招生宣传，进一步扩大我校研究生教育的声誉和影响力，吸引优秀生源，取得较为满意的效果。

1. 研究生招生及生源情况

在2017年的研究生招生工作中，严格遵照教育部和省教育厅的要求和精神，确定了“择优招生，宁缺勿滥”的招生基本原则，制定了《烟台大学2017年硕士研究生招生复试录取工作实施方案》，招生录取过程在纪委工作人员监督下完成，确保了我校硕士研究生招生公正、公平、公开。拟录取名单在研究生处网站公示，接受师生及社会各界监督。

2017年我校共录取研究生713人，其中全日制博士研究生5人，全日制硕士研究生594人，非全日制硕士研究生114人；录取生源来自全国各地，省外生源达到25%，我校影响力逐年扩大；录取学生毕业于100多所高

校，其中毕业于博士授权单位及以上的学生占总录取数的 65%，烟台大学本校生源所占比例达到 25%。我校研究生招生在招生人数进一步增加的情况下，生源结构较往年有所改善。

2. 研究生规模及结构

(1) 全日制硕士研究生招生

2017 年通过命题、初试、复试、录取等环节，我校择优招生 594 名硕士。2017 年报考我校研究生数达到 1700 余人。为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》精神，顺应我国研究生教育培养机制改革趋势，加强全日制研究生奖助体系建设，提高烟台大学研究生教育水平和培养质量，特制定了《烟台大学免试攻读硕士研究生奖励办法》，通过对优秀生源的资助，提高学生学习的主动性和能动性，从而提高了学习积极性。

(2) 服务国家特殊需求博士人才培养项目招生

2017 年经过申请、初试、复试及录取四个步骤，正式考试招生博士研究生 5 人。博士研究生的招生在丰富我校人才培养层次的同时，极大的提高了我校的社会影响力。

(3) 非全日制硕士研究生招生

2017 年，烟台大学统筹全日制和非全日制硕士研究生招生考试录取工作，非全日制研究生招生考试录取与全日制硕士研究生执行相同的政策和标准。通过国家统一组织的硕士研究生招生考试、复试、录取等环节，共

招收非全日制硕士研究生 114 人，包括农业硕士 53 人，法律硕士 45 人，新闻与传播硕士 10 人，工程硕士 6 人。非全日制硕士研究生的招生不仅满足已工作人员求学需求，同时也丰富了我校的研究生培养类型和种类，便于我校优质教育资源创造出社会效益，扩大我校的区域影响力和提高我校学术声誉。

四、研究生培养过程

1. 研究生教育教学资源与条件

学校占地面积 140 万平方米，建筑面积 93.5 万平方米，教学仪器设备总值 3.17 亿元。图书馆总面积 4.38 万平方米，截止到 2015 年底，馆藏印刷型图书 182 万余册、报刊合订本 25 万余册，每年订阅印刷型中外文报刊 2100 余种。引进电子图书 174 余万种，电子期刊 1.5 万种，中外文数据库近百个。校园内建有骨干万兆以太网。

学校拥有一支结构合理、素质精良的师资队伍。现有专任教师近 1300 人，其中具有副高级以上专业技术职务人员 608 人，具有博士学位者 518 人，占专任教师的 43%。硕士及以上学位人员占专任教师的 85%。现有中国工程院院士 1 人，“首届全国百名教学名师” 1 人，“新世纪百千万人才工程”国家级人选 1 人，国家“千人计划”人选 2 人，国家“万人计划”哲学社会科学领军人才 1 人，全国文化名家暨“四个一批”人才工程 1 人，享受国务院政府特殊津贴专家 12 人，国家有突出贡献的中青年专家 1 人，

国家社科基金评审专家 2 人，全国优秀教师 3 人，教育部“新世纪优秀人才”支持计划人选 4 人。泰山学者特聘教授 2 人，泰山学者海外特聘专家 8 人，泰山学者特聘专家 1 人，山东省有突出贡献的中青年专家 13 人，山东省教学名师 11 人，山东省高等学校首席专家 5 人。近 300 名国内外知名学者担任客座教授和兼职教授，聘请兼职院士 13 人。学校获首批山东省高等学校优势学科人才团队培育计划项目，获“山东省高等学校人才培养模式创新实验区”2 个。

学校现用于研究生培养的实验室或科研平台如表 11。

表 7 省级及省级以上实验室或科研平台

类别	数量	名称
省部共建教育部重点实验室	1	分子药理和药物评价
山东省高等学校协同创新中心	1	新型制剂与生物技术药物研究
省级重点实验室	8	山东省化学工程与过程重点实验室
		山东省高校化工制造工程重点实验室
		山东省高校光信息与光功能材料重点实验室
		山东省高校结构工程重点实验室
		山东省高校先进制造与控制技术重点实验室
		山东省高校海产品质量与安全检测重点实验室
		山东省高校分子药理和药物筛选与评价重点实验室
		山东省环境保护室内环境重点实验室
国家基地	2	国家民委民族理论政策研究基地
		国家知识产权培训基地
国家技术转移中心	2	天然药物技术转移中心
		国家制革技术研究推广中心
强化建设山东省高校人文社科研究基地	1	应用法学研究中心
	1	山东省民族问题研究中心
省级工程技术研究中心	7	山东省黄金工程技术研究中心
		山东省功能食品工程技术研究中心
		山东省天然药物工程技术研究中心

		山东省干细胞工程技术研究中心
		山东省石化轻烃综合利用工程技术研究中心
		山东省空气净化工程技术研究中心
		山东省农产品物流工程技术研究中心
山东省泰山学者种业人才团队支撑计划	1	苹果良种选育与脱毒苗木工厂化繁育
山东省高校优秀科研创新团队	1	化工新材料过程强化
山东省国际（港澳台）科技合作平台	1	山东省中匈黄金工业应用合作研究中心
省级研究院	1	山东省知识产权研究院
省软科学研究基地	1	山东省知识产权研究基地
省级大学科技园	1	北大清华烟大三校科技园
国家实验教学示范中心	2	药学国家级实验教学示范中心
		工程力学国家级首批虚拟仿真实验教学中心

烟台大学近年来获国家科技进步二等奖 1 项，省部级以上奖励 180 余项，其中包括山东省科技进步一等奖 1 项，高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）一等奖 1 项，二等奖 4 项。主持国家自然科学基金、国家社会科学基金、973 项目、863 项目等国家级项目 244 项，其中国家自然科学基金 204 项。主持省部级项目 520 余项，其中山东省杰出青年基金 2 项。主持横向课题 1100 余项。

学校是教育科研网城市节点单位。《烟台大学学报》（哲学社会科学版）为全国中文核心期刊，《烟台大学学报》（自然科学与工程版）为中国科技核心期刊。

2. 研究生教育经费投入情况

2017 年度研究生教育经费总投入为 4715.12 万元（不含研究生导师工资费用、教学仪器设备费及学校公共均摊费用），具体如下：

- (1) 各院（部）研究生业务费为 201.45 万元；
- (2) 研究生奖助学金为 1334.01 万元（包括省学生资助管理中心拨款 814.20 万元、学校生活补助 474 万元、奖助学金 45.81 万元）；
- (3) 研究生招生、部门业务费及宣传专项经费为 50 万元；
- (4) 研究生课时费为 316.82 万元；
- (5) 研究生学生论文奖励为 5.22 万元；
- (6) 研究生科技创新基金及自筹计划经费为 22.8 万元；
- (7) 研究生学历证书专项为 6 万元；
- (8) 研究生学业奖学金为 643 万元（其中省学生资助管理中心拨款为 323 万元）；
- (9) 研究生国家奖学金 61 万元（全部为省学生资助管理中心拨款）；
- (10) 研究生活动费为 2.14 万元；
- (11) 思想政治理论课专项 2.68 万元；
- (12) 研究生教育优质课程建设、案例教学库建设、联合培养基地建设（含研究生教育质量提升计划项目匹配经费）100 万元；
- (13) 学科特区建设经费 1970 万元。

3. 研究生课程建设、案例教学和联合培养基地建设情况

(1) 研究生课程建设稳步推进

为进一步落实教育部、发展改革委关于深化研究生教育的意见，教育部发布了《关于改进和加强研究生课程建设的意见》，强调课程学习

在研究生培养过程中的作用，明确研究生课程建设的意义，并对研究生课程开设、课程体系的构建、课程考核等做了具体的阐述。为积极贯彻教育部和省厅等文件精神，2017年7月，烟台大学评选出2017年研究生教育优质课程4门，在建省级研究生教育优质课程3门。

表8 烟台大学2017年研究生教育优质课程建设立项名单

序号	课程名称	培养单位	项目负责人	课程类型 (博士/硕士)	课程类别 (公共学位课/专业学位课/选修课)	所属学科	备注
1	新型释药系统专论	药学院	李又欣	博士	专业学位课	药学	
2	文学经典研读	人文学院	兰翠	硕士	专业学位课	中国语言文学	
3	功能高分子	化学化工学院	辛志荣	硕士	专业学位课	化学	
4	高等药物分析	药学院	许卉	硕士	专业学位课	药学	

(2) 案例教学方兴未艾

各学院组织各学科任课教师学习了有关案例教学的相关理论和教学方法，并在一些专业学位研究生教育中逐步开展案例教学模式，各学院总结并积累了适应于本学院学科相关领域的案例教学经验，为日后大规模普及案例教学实践奠定了优良基础。2017年7月，烟台大学评选出2017年专业学位研究生教学案例库建设5项，省级专业学位研究生教学案例库4项。

表9 烟台大学2017年专业学位研究生教学案例库建设立项名单

序号	项目名称	学位类别	专业领域	项目负责人	备注

1	媒介法规与伦理案例库建设	专业硕士	新闻传播学	李轶	
2	工程场地地质条件及地脉动特征案例库	专业硕士	建筑与土木工程	侯兴民	
3	《生物工程企业工程设计》教学案例库	专业硕士	生物工程	姜爱莉	
4	农村发展案例分析	专业硕士	农村发展领域	曲延芬	
5	专利翻译课程教学案例库	专业学位	翻译硕士	盛美娟	

(3) 研究生联合培养基地建设卓有成效

为了提高全日制硕士专业学位研究生培养质量，我校于 2010 年开始大规模加强各级实践基地的建设，规范专业实践管理，突出专业学位研究生创新实践能力培养，目前我校联合培养基地 147 家，2016 年新增 8 家，这些基地在全日制硕士专业学位研究生培养过程中起了很大的积极促进作用，为该类研究生的职业导向和行业企业的服务需求起到了方向引领。2017 年 7 月，烟台大学评选出 2017 年联合培养基地建设项目 3 项，省级研究生联合培养基地建设项目 4 项。

表 10 烟台大学 2017 年研究生教育联合培养基地建设项目立项名单

序号	基地名称	培养单位	合作单位	面向学科 (类别)	每年可容纳 学生数量	备注
1	高端液压件研发中心	机电学院	烟台艾迪液压科技有限公司	机械工程	10	
2	化学工程专业学位研究生校企联合培养基地	化学化工学院	山东京博石油化工有限公司、山东玉皇化工有限公司	化学工程 (专业学位)	15	

			司、山东石大胜华化工集团有限公司			
3	烟台大学—烟台胜地汽车零部件制造有限公司工程硕士联合培养基地	环境与材料工程学院	烟台胜地汽车零部件制造有限公司	材料工程	24	

4. 研究生教育创新计划实施及成效

我校积极推进研究生创新模式改革，大力培养研究生的科技创新能力。在烟台大学研究生科技创新基金项目评选中，2017年共有20名研究生获得重点项目立项资助，37名研究生获得一般项目立项资助，研究生科技创新基金项目结题35项。2017年共有16篇研究生学位论文获评烟台大学优秀硕士学位论文，其中2篇获评山东省优秀硕士学位论文，10项研究生科技成果获评烟台大学研究生优秀科技创新成果奖，其中2项分别获批山东省研究生优秀科技创新成果奖，2项专业学位研究生实践成果获评山东省专业学位研究生优秀实践成果奖。

5. 导师队伍规模及结构情况

截止2017年12月，学校共有研究生指导教师368人，其中硕士生指导教师346人，同时为硕士生指导教师和博士生指导教师的22人。导师队伍近年来不断优化，职称结构更加合理，其中正高级职称151人，约占41%，副高级职称198人，约占53.9%，中级以上（中青年博士）19人，约占5.1%。

45 岁以下指导教师 168 人，占全体指导教师的 45.6%。针对全日制专业学位研究生的培养需求，2017 年新增遴选 30 名行业兼职导师。

6. 研究生党建和思想政治教育工作基本情况

目前学校现有研究党员 292 人，占全部学生党员人数 19.43%。设有研究生党支部 14 个，占全部学生党支部的 26.92%。为确保研究党员发展数量，研究生党员发展计划实行单列。研究生党员发展发展程序严格，2017 年全年发展研究生党员 80 人，占发展学生党员总数的 13.63%。

1、进一步加强研究生团组织的思想建设、组织建设和作风建设，截至 2018 年 6 月，全校共有 1880 余名研究生团员，40 余个研究生团支部。抓支部带班级，抓团建促科研。充分调动和发挥研究生会“三自教育”的积极性、主动性和创造性。研究生会积极承办“绚丽女生，最美你我她”主题女生节活动，为女生们营造一个温馨、愉快的节日气氛，引导广大女生更多的关注自身的道德修养、文化内涵、心理健康、独立意识等综合素质的提升；组织开展“风情胶东，活力半岛”第四届半岛研究生论坛摄影大赛及“担复兴大任，做时代新人”第四届半岛研究生论坛征文大赛，引导学生深入学习、贯彻、宣传党的十九大精神及两会精神；评选“2017 年度优秀研究生会”，督促引导各学院研究生会不忘初心，脚踏实地，继续前行；组织研究生参加“五月的鲜花——纪念改革开放 40 周年”歌咏大会，一场红色的洗礼，我们用歌声重回那个奋斗的年代；开展“烟台大学研究生会会徽及吉祥物征集大赛”，一个小小的设计，提升校研会的号召力、影响力，

同时培养同学们的主人翁意识。

2、利用“烟台大学研究生会”官方微信这一平台，积极开展网上思想政治教育。及时发布和解读党和国家路线、方针、政策，发布与研究相关的权威性官方消息、通知等。

3、积极引导研究生参加“走下网络、走出宿舍、走向操场”群众性体育活动，加强体育锻炼。组建研究生篮球队，组织研究生参加全校学生篮球赛；组建研究生方队，在全校春季运动会上展示研究生风采；举办研究生羽毛球赛，促进各学院研究生加强交流，达到了锻炼身体、增进交流的目的。

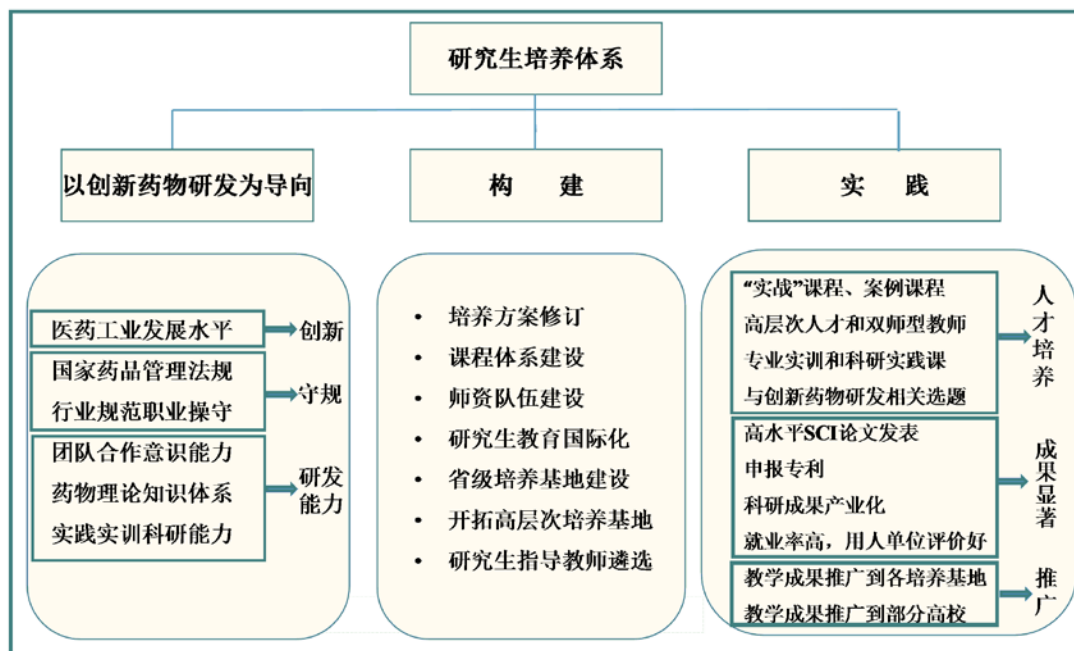
7. 研究生培养特色及改革案例

以创新药物研发为导向的研究生培养体系的构建与实践

为适应和推动我国医药工业发展，培养出符合时代和行业需求的高水平人才，解决长期以来研究生培养过程与医药工业实际需求脱节，培养过程中形成的研究成果难以实现产业化等问题，烟台大学基于药学院产学研一体化、校企深度融合办学培养研究生经验，构建并完成了以创新药物研发为导向的研究生培养体系的建立。

新的培养模式将国家法规、行业规范、职业操守、团队协作、理论知识、实践实训、科研思维与能力均纳入培养内容，依托高层次人才和“双师型”教师提高“实战”课程、案例课程比例，重视科研实践和专业实践，与行业标杆单位、企业、临床试验基地等共建研究生培养基地，立足各单位优

势，确定研究生论文选题，紧扣创新药物研发链条各个环节，探索基础研究，解决实际问题。



1. 培养方案修订

科学学位研究生的培养方案主要将学科方向进行重新整合分类，由十个研究方向调整为七个，降低总学分的基础上，学术训练、学术活动方面学分维持不变，要求论文应有创新性成果，能够体现研究生坚实的理论基础、较强的独立工作能力和优良学风。

专业学位研究生根据教指委规定的培养目标，依据药学领域专门人才的知识能力结构和职业素养要求，以全日制和非全日制两种学习方式制订培养方案。培养方案设定四个培养方向，加大实践性课程的比重，专门设立专业实践环节，学术训练、学术活动和专业实践共 8 个学分。要求论文选题具有明确的职业背景和应用价值，注重技术创新能力和解决实际问题能力的培养。

“博士人才培养项目”培养方案，培养目标为“培养面向世界、面向未来、面向高端制药企业，德智体全面发展的，能独立从事或主持新药新型释药系统项目的研究及产业化开发的高层次创新型人才”。设置四个研究方向，即：①新型释药系统设计及释药技术研究；②新型释药系统的评价及作用机制研究；③新型释药系统的中试放大技术及工业化生产研究；④新型释药系统开发与知识产权保护。6学分的科研实践课，是该培养项目教学计划的核心内容，实现博士研究生培养过程中“产学研用的实质性结合”，在培养中融入产业化技术的理念，进一步拓宽和加深博士研究生新药研发及工业化生产的知识和技能。

2. 课程体系建设

烟台大学药学院紧密围绕培养目标，优化课程体系框架，为硕士研究生开设学术规范、文献检索、科技论文写作、药品知识产权、药物制剂工艺与工程、药品生产质量管理工程、药物经济学、临床药学、药物临床评价等课程，为博士研究生开设药品生产与国内外注册法规、新制剂中试方法理论与实践、医药知识产权保护、现代制剂的药理学评价等课程，“实战”课程比例明显增加，加强双语教学、案例教学等教学方法的运用。完善课程教学评价标准，转变课程考核方式，注重培养过程考核和能力考核，着重考察研究生运用所学基本知识和技能解决实际问题的能力和水平。

3. 师资队伍建设

药学院根据药学专业特点、医药工业发展水平和创新药物研发需求，通过有效整合资源，共享培养基地中学科门类齐全的高层次人才队伍，包

括顶尖人才、领军人才、实践经验丰富的“双师型”导师等，组建专业化的教学团队，为研究生培养提供了强大的师资保障。加大人才引进力度，提高人才引进标准，自 2012 年起，药学院新进专任教师最低要求为具有博士学位且有两年以上海外学习和工作经历；选派 40 岁以下青年教师到企业或相关行业单位兼职、挂职，提高实践教学能力。

4. 开拓高层次培养基地

药学院积极开拓行业标杆单位、企业、三甲医院临床试验中心等研究生培养基地，按照“优势互补、资源共享、互利共赢、协同创新”的原则，与中国食品药品检定研究院、中国科学院海岸带研究所、天津药物研究院、烟台毓璜顶医院、解放军第一〇七医院正式签署研究生培养实践基地协议，共同建立健全培养基地管理体系和运行机制，明晰各方责任权利。签署研究生联合培养协议，明确研究生实践内容和要求。逐步健全培养基地管理办法，加强开题、中期检查等考核评价，保证研究生培养质量。促进培养基地前沿基础研究、创新药物研发和学位论文工作的紧密结合，构建人才培养、科学研究、社会服务等多元一体的合作培养模式，注重培养研究生解决实际问题的意识和能力，提高研究生培养质量。

5. 研究生指导教师遴选

硕士研究生导师遴选方面，按专业学位和科学学位分类制订评定条件，分类评聘，逐步形成稳定的研究生导师队伍。大力推广校内外双导师制，以校内导师指导为主，重视发挥校外导师作用。博士研究生导师的设置上实行双导师负责制，采取双导师及其指导小组集体培养相结合的方式。双

导师由一位药剂学导师和一位跨学科导师组成，跨学科导师包括药理学（研究方向为特殊制剂衍生的特殊药效学 and 安全性评价及其分子机制）、药物分析学（研究方向为体内外分析及药代研究）、药物化学（研究方向为辅料合成）、法学（研究方向为知识产权）等专业。

6.以创新药物研发为导向的研究生培养体系的实践

以创新药物研发为导向的研究生培养体系构建之后，经过几年的实施，烟台大学药学院研究生培养质量明显提高。

(1) 培养方案中的课程全部按要求开出，聘请经管学院老师负责《药物经济学》，绿叶制药行业专家负责《药品知识产权》《药物制剂工艺与工程》、《药品生产质量管理工程》等课程，毓璜顶医院和解放军一零〇七医院专家负责《临床药学》，专业性“实战”性强，《新型药物制剂产业化案例库建设》入选 2016 年山东省专业学位研究生教学案例库建设项目。

(2) 药学院与培养基地人才共享，目前研究生导师中，博士比例占 100%，有海外学习工作经历人数占 50%以上，千人计划 2 人，泰山学者 7 人，山东省有突出贡献的中青年专家 2 人，双师型教师 23 人。

(3) 专业实训和科研实践

专业学位硕士研究生要求至少 12 个月的专业实践，分为初级实践和高级实践，按照工业药学、药物分析与质量控制、临床药学与药物评价、管理药学四个方向具体规定，完成其专业实践的工作量和质量要求，并提交各阶段实践报告。

博士研究生要求在“长效与靶向制剂国家重点实验室”和山东绿叶制药

集团研发中心的实践基地进行为期 6 个月的实践，深入到研发工作中，对研发项目的中试工艺过程、分析和评价方法、知识产权保护以及注册流程全面和深刻的认识，并利用所学专长参与项目的中试和工业化生产研究工作。四批博士研究生已经完成实践并通过山东绿叶制药集团研发中心制剂与分析部门、非临床安全性评价部门、法规与注册部门以及知识产权部门的考核，成绩优良。

(4) 研究生论文选题以创新药物研发为导向，参与高水平基础研究项目的发表高水平 SCI 论文，药学院研究生已在 *J Control Release*、*ACS Appl Mater Inter*、*Chem Commun*、*Int. J. Nanomed*、*Drug Delivery* 等高水平 SCI 期刊发表论文；参与应用性研究项目的申报专利，成果累积推向产业化。如围绕中药温莪术油的系列研究，四名研究生分别完成温莪术提取物磷脂复合物联合环磷酰胺节拍化疗治疗宫颈癌作用的研究、蓬莪术环二烯衍生物的设计、合成、稳定性及抗肿瘤活性初探、温莪术油口服给药系统和药代动力学研究、莪棱油自乳化剂对胃病的治疗作用及机理研究的工作，申报发明专利四项（ZL 201110342240.6 ZL 200710128906.1 ZL 200910152239.X ZL 200910152237.0），并转让给海南碧凯药业有限公司。

(5) 研究生参与的项目进入产业化进程的代表性项目较多。降脂药“血脂康”体内外生物活性研究及其应用和力朴素过敏反应机制研究及其应用已经分别创造 1 亿和 3 亿人民币的经济效益；2 类新药注射用醋酸戈舍瑞林缓释微球项目 2016 年获得中国临床研究批件和美国临床研究许可，目前正在开展中美 I 期临床研究；1 类新药盐酸安舒法辛缓释片目前在中国进行 II

期临床研究，美国进入 NDA 申请的准备阶段。创新药物注射用罗替戈汀缓释微球、注射用利培酮缓释微球、注射用醋酸曲普瑞林缓释微球、注射用石杉碱甲长效缓释微球、注射用艾塞那肽微球、靶向 VEGF 的人源化 IgG1 单克隆抗体 LY01008 等项目均处在不同研究阶段，后期有望推向市场。

五、学位授予及研究生就业情况

1. 学位授予情况

烟台大学 2017 年应毕业研究生 617 人，今年共有 56 人因各种原因没有达到毕业条件，其中 39 人申请延期毕业(含在职专业学位 33 人)，4 人学术论文未发表，7 人学位论文检测没有通过，2 人学位论文预审未通过，2 人学位论文评阅未通过，2 人学位论文答辩未通过。2017 年共有 561 名研究生通过学位论文答辩，学位评定分委员会做出建议授予学位的决定，其中博士学位 2 人，硕士科学学位 207 人，硕士专业学位 352 人。

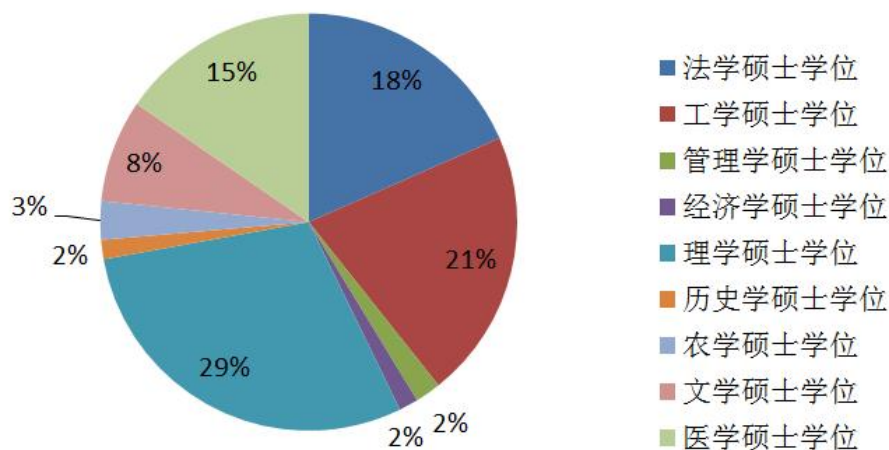


图 1 硕士学位授予分布图

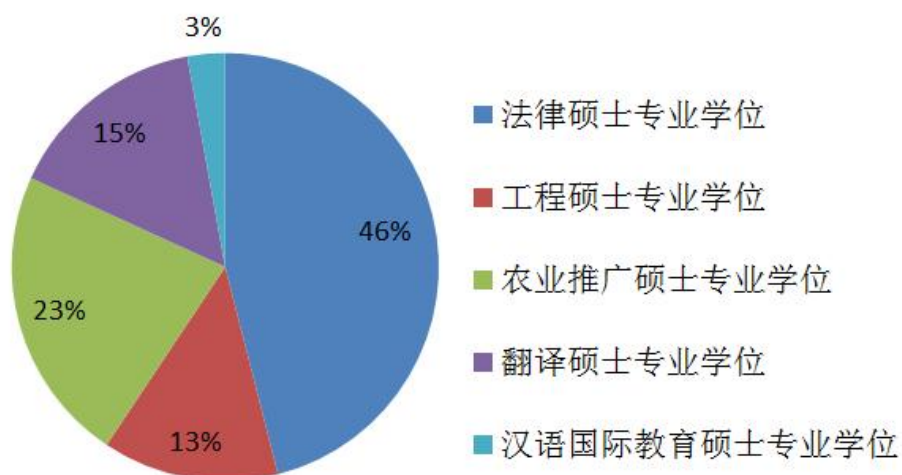


图 2 硕士专业学位授予分布图

烟台大学 2017 年共有本科毕业生 6771 人，有 7 人因受记过以上处分，不符合学士学位授予条件，未授学位；有 442 人没有达到毕业条件，延期毕业。2017 年共有 6525 人达到学士学位授予要求，授予学士学位，其中 6322 人为应届毕业生，203 人为往届延期毕业的学生。

成人教育方面，烟台大学 2017 届成人高等教育本科毕业生 2341 人，有 413 人申请学士学位，占本科毕业生数的 17%。其中，符合学士学位授予

条件的学生 258 人，占申请人数的 62%，占本科毕业生人数的 11%。不符合学士学位授予条件的学生 155 人，其中 67 人学位论文答辩不达标，140 人学位外语成绩不符合要求，14 人未参加主干课程考试。2016 届毕业生有 2 名学生，因病未能参加当年的主干课程考试，后参加并通过了 2017 年的主干课程考试，补授学士学位。我校主考的高等教育自学考试餐饮管理、韩国语专业本科毕业生中有 13 人申请学士学位，均符合自学考试学士学位授予条件。2017 年共有 273 人获得成人学士学位。

2. 研究生毕业及就业状况

2017 年，我校各学院和相关职能部门，不断创新工作思路，攻坚克难，积极采取有效措施，搭建就业平台，助力研究生顺利就业。2017 届研究生毕业生按学历层次统计，博士研究生 2 人，硕士研究生 475 人。按学科门类统计，研究生涵盖 10 个学科，法学、工学、文学生源较多，按专业统计，包括 1 个博士专业、82 个硕士专业。学校积极拓展研究生就业市场，搭建以校园招聘为主的研究生就业平台，帮助研究生多渠道就业。毕业生大多数在离校之前都能落实就业单位或者升学深造，就业质量逐年提升。2017 届硕士研究生实现就业 444 人，总体就业率为 93.47%，较 2016 届提升 3.71 个百分点。其中，6.31%的硕士毕业生选择升学继续深造。

10 个学科当中，有 9 个学科就业率达 90%以上，其中管理学、经济学、历史学、教育学 4 个学科门类的毕业生实现 100%就业。80 个专业中，国民经济学、法学理论、法律史、宪法学与行政法学、刑法学、海洋渔业资源、诉讼法学、经济法学、环境与资源保护法学、制药工程等 66 个专业就业率

达 100%。已就业毕业生的单位性质流向分布结果显示，企业是接收毕业生就业的大户，占已就业毕业生总数的 74.93%（其中，国有企业占 7.09%，非国有企业占 67.84%）；另外，党政机关占 3.57%，事业单位占 5.62%，其他性质单位占 15.88%。

六、研究生质量保障体系建设及成效

1. 研究生教育质量保障制度建设及成效

（1）研究生教育综合改革有序推进

为贯彻落实《省委办公厅省政府办公厅关于推进高等教育综合改革的意见》（鲁办发[2016]19号），深化研究生教育改革，提升研究生培养质量，根据《山东省人民政府学位委员会山东省教育厅山东省财政厅关于印发山东省研究生教育质量提升计划的通知》（鲁学位[2016]6号）和《山东省人民政府学位委员会山东省教育厅关于印发山东省研究生教育优质课程建设等3个实施方案的通知》（鲁学位[2016]8号）的文件精神，结合我校“十三五”发展规划和综合改革方案，制定了《烟台大学研究生教育质量提升计划实施方案》，明确了烟台大学在“十三五”期间，研究生教育优质课程、专业学位研究生教学案例库及联合培养基地建设项目每年申报一次，2016年为首次申报，2017年继续建设。优质课程建设周期一般为2~3年，学校支持经费3万元，每年遴选设立5项；案例教学库建设周期为2年，学校支持经费5万元，每年遴选设立5项；联合培养基地建设周期为2年，学

校支持经费 10 万元，每年遴选设立 5 项。

(2) 硕士学位授权点“诊断式自评”工作完成

学位授权点“诊断式自评”工作，是烟台大学硕士学位授权点合格评估工作中“以评促改、以评促建”的关键环节，目的在于通过自我诊断，全面梳理各学位授权点的建设情况和研究生培养情况，准确了解和把握学科建设和发展动态，重在查找学位教育与研究生培养中存在的问题、差距和不足，以期有针对性的进行整改和建设，切实提高各学位授权点研究生培养质量。在 2016 年工作的基础上，针对每一学位点的优势和特色、突出问题与不足进行整改，旨在为 2019 年完成的全国学位点合格评估中取得优异成绩打下坚实的基础。

(3) 研究生教育创新计划成果突出

依据《烟台大学研究生教育创新计划》，2017 年共有 20 名研究生获得重点项目立项资助，37 名研究生获得一般项目立项资助，研究生科技创新基金项目结题 35 项。2017 年共有 16 篇研究生学位论文获评烟台大学优秀硕士学位论文，其中 2 篇获评山东省优秀硕士学位论文，10 项研究生科技成果获评烟台大学研究生优秀科技创新成果奖，其中 2 项分别获批山东省研究生优秀科技创新成果奖，2 项专业学位研究生实践成果获评山东省专业学位研究生优秀实践成果奖。

(4) 新一轮研究生培养方案修订完成

结合国家经济社会发展和研究生教育创新形势的快速发展，以及我校学位授权点合格评估工作、研究生教育“十三五”规划以及研究生教育质

量提升计划实施等工作，吸收和借鉴国内外先进的研究生教育成果和经验，创新培养模式，突出培养特色，完成了新一轮硕士研究生培养方案的修订工作，包括 16 个一级学科、7 个二级学科以及 21 个专业类别（领域）的硕士研究生培养方案。

（5）招生复试录取机制建设进一步完善

在 2017 在招生复试录取过程中，强化机制建设，制定了《烟台大学 2017 年硕士研究生复试录取工作方案》，进一步细化了复试录取工作流程，明确职责和分工，充分调动和发挥复试录取工作领导小组及各级复试工作小组的领导组织作用，强化了督导小组的巡视监督职责，完善了公示监督机制，确保研究生复试录取工作的公正、公开、公平。2017 年我校录取硕士研究生 713 人，其中全日制硕士研究生 594 人，非全日制研究生 114 人，博士研究生 5 人。

（6）研究生教育培养督导模式进一步完善

组织督导专家对课程教学、招生复试、论文开题、中期筛选、毕业答辩等环节予以检查、指导，顺利完成研究生教育督导相关工作。组织督导专家审核并完善了我校全国第四轮学科参评材料，特别是在硕士学位授权点“诊断式自评”工作中，发挥了重要作用。他们结合评估材料，对每一学位点进行了打分，查找短板，提出整改建议，为今后我校的学位点整改建设奠定了坚实的基础。

（7）学位授予工作进一步规范

为进一步深化我校研究生教育改革，完善我校研究生教育质量保证和

监督体系，规范研究生学位论文抽检和评阅工作，提高广大导师及研究生的质量意识和学术规范意识，为深入实施研究生教育综合改革，进一步提高我校研究生学位论文质量，根据国家、山东省有关研究生教育质量保证和监督体系建设、博士硕士学位论文抽检等文件精神，研究生处研究制定了《烟台大学研究生学位论文抽检送审办法》，规定了学位论文的抽检范围和评阅结果的相应处理办法，同时详细规定了学位授予后抽检及其对评阅结果的处理机制，为提升学位授予质量奠定坚实的基础。

进一步加强并规范学位论文学术不端行为检测。要求学生本人在论文检测前填写论文检测审核表，导师签字同意后方可进行论文检测；严格控制学位论文检测次数，每篇论文的检测次数不超过两次；严格执行学校制定的检测标准，没有达到要求的不能参加论文评阅及答辩；加大论文检测的抽查力度，杜绝检测论文与最终提交论文不一致的行为。继续开展学位论文质量后评价工作，切实查找出论文质量问题，要求各学院根据反馈结果落实整改，进一步提高学位授予质量，促进学位授权点建设。

2. 学位论文盲审及抽检情况

(1) 学位论文盲审情况

2017年，学校层面共匿名评阅了194名研究生的学位论文，约占应毕业研究生数的34.7%。针对在职专业研究生及同等学力人员学位论文质量普遍不高的现状，我们严把质量关，对这类人员学位论文全部实行匿名评审。在所评审的408篇次学位论文中，其中不合格为19篇次，约占4%，良好以

上为 278 篇次，约占 68.1%。总体看，我校学位授予质量平稳发展，但仍存在在职专业研究生及同等学力人员学位论文盲审中不通过数量较多、优秀论文数量较少的现象，需进一步加强质量管理。

（2）学位论文抽检情况

我校 2017 年共报送省级待抽检硕士学位论文 558 篇，涉密论文 1 篇，现等待省级抽检结果。

3. 研究生教育管理与服务情况

（1）重视学生教育管理，完善研究生工作制度建设。

学校高度重视研究生教育管理工作，确定了把研究生的教育管理放到全校学生工作大格局当中通盘考虑的工作思路，于 2015 年 11 月份在学生工作处成立了研究生教育管理科（正科级），并配备一名专职工作人员；2016 年，在全校 16 个研究生教学单位中配备了研究生专职辅导员，从事学院的研究生工作。学生处与研究生处分工合作，各司其职，各尽其责，确保我校各项研究生工作顺畅运转。2016 年 4 月份出台了《烟台大学研究生学业奖学金评选办法（修订）》（烟大校发【2016】14 号），各学院也都纷纷配套实施细则；同时，还出台了《烟台大学优秀研究生评选办法（试行）》（烟大校发【2016】15 号）和《烟台大学优秀研究生干部评选办法（试行）》（烟大校发【2016】16 号），以此表彰为社会做出积极贡献，为学校赢得荣誉的研究生。2017 年 3 月份，我校 2 名研究生被评为 2016 年度山东省优秀学生，1 名研究生被评为 2016 年度山东省优秀学生干部；在

2017年9-11月份奖学金的评定中，有30人获得研究生国家奖学金；1163人获得研究生学业奖学金，47人获得2017年“烟台大学优秀研究生干部”荣誉称号，每人奖励1000元，共计4.7万元；87人获得2017年“烟台大学优秀研究生”荣誉称号，颁发荣誉证书。2017年，学校又根据《普通高等学校学生管理规定》（中华人民共和国教育部令第41号）的内容，将研究生与本科生违纪处分条例进行合并统一，进一步完善了研究生教育管理制度。

（2）加强学生日常管理，规范研究生教育管理工作。

2017年我校继续加强对研究生宿舍的管理力度，定期开展宿舍安全隐患检查和宿舍禁烟专项检查，重点开展防诈骗主题安全教育工作。在学院平日经常性检查的基础上，由学生处牵头进行了5次全校规模的安全检查，并及时通报检查情况，有任何隐患早动手、早处理。学校重视加强研究生心理健康教育，通过开展心理健康教育活动和按需提供免费心理咨询，帮助研究生解决个人发展过程中遇到的心理困惑、培养良好的心理素质。2017年我校研究生接受咨询的学生数占全年学生咨询量的1.6%，较之去年有所下降。

（3）健全各类学生组织，帮助研究生丰富课余生活。

目前全校有研究生的16个二级学院都已成立研究生会，各学院研究生会功能也日益完善，并积极开展各类学术、文体活动，形式多样，内容贴近学生需求，受到研究生们的欢迎，极大地丰富了我校研究生的课余生活。2017年，全校共为研究生举办各类文体活动、学术讲座200多场次。其中，

3月底-4月初举办了校级“春意撩人 羽你精彩”第二届研究生羽毛球比赛；学院也根据院内实际情况，纷纷推出了有特色的学生活动，例如，土木学院开展了研究生和本科生“1+1”学业帮扶项目：通过在院内研究生会设立科研副主席，带动本科生在学术方面的学习积极性和钻研热情，促进学院学风建设。

4. 研究生资助体系建设情况

在全面实行研究生教育收费制度的情况下，学校根据国家以及省里的有关文件精神，统筹国家财政拨款、学校自筹经费、导师科研经费，于2013年10月下发了《烟台大学全日制研究生学费标准及奖助办法（试行）》，文件中明确提出了我校研究生可以享受的一系列奖助政策，建立了包括国家奖学金、学业奖学金、国家助学金、普通助学金、“三助”津贴补助、特殊困难补助在内的多元化研究生奖助政策体系，为研究生潜心学业提供了有力保障。其中，国家奖学金的标准为博士生30000元/年/人，硕士生20000元/年/人；2016年4月出台的《烟台大学研究生学业奖学金评选办法（修订）》（烟大校发【2016】14号）将研究生学业奖学金的覆盖面提高，其中，一年级的覆盖面由60%提高到100%，二、三年级的覆盖面由60%提高到70%。具体标准如下：博士生一年级10000元/年/人，博士生二三年级：一等奖：15000元/年/人，二等奖：博士10000元/年/人；硕士生一年级：一等奖：8000元/年/人，二等奖：5000元/年/人，三等奖：3000元/年/人，硕士生二三年级：一等奖10000元/年/人，二等奖6000元/年/人，三等奖4000元/年/人。

学校为鼓励研究生全身心投入到学习中，除按规定及时发放国家助学金外，还特别设立了研究生学校助学金用于资助研究生的学习和生活，2017年9月下发《烟台大学研究生助学金管理办法》（烟大办发[2017]8号），我校研究生助学金由国家助学金、学校助学金两部分组成，资助标准为：博士研究生18000元/年/人，硕士研究生9600元/年/人。助学金具体构成如下：

（1）国家助学金由省财政拨款，资助标准为：博士研究生15000元/年/人（自2017年春季学期起实行），硕士研究生6000元/年/人（自2014年秋季学期实行）。

（2）学校助学金由学校拨付专款，资助标准为：博士研究生3000元/年/人，硕士研究生3600元/年/人。

2017年我校为研究生共计发放各类奖学金664.9万元；各类助学金13649120元，其中，我校从事业收入中提取资助资金550.7万元用于研究生学校助学金补助，助学金每月按时足额发放，奖学金类截止2017年12月底已全部发放完毕。在各类助学金100%覆盖的情况下，针对家庭变故等突发情况的学生，学校还根据实际困难给予学生临时性特困补助，为学生雪中送炭。

此外，学校2017年共为133名研究生办理国家生源地助学贷款，金额为1200500元；为22名研究生提供勤工助学岗位，合计发放工资88000元，为研究生顺利完成学业提供全方位保障。

5. 研究生论文发表、科研获奖及社会服务情况

(1) 论文发表及科研获奖情况

2017 年我校研究生以第一作者身份发表 SCI、EI、全国中文核心期刊等高水平学术论文共 119 篇，其中 SCI 收录 40 篇、EI 收录 6 篇，全国中文核心期刊 73 篇。从学科分布来看，绝大部分集中在理工类学科，文科类高水平论文较少。在烟台大学研究生科技创新基金项目评选中，2017 年共有 20 名研究生获得重点项目立项资助，37 名研究生获得一般项目立项资助，研究生科技创新基金项目结题 35 项。2017 年共有 16 篇研究生学位论文获评烟台大学优秀硕士学位论文，其中 2 篇获评山东省优秀硕士学位论文，10 项研究生科技成果获评烟台大学研究生优秀科技创新成果奖，其中 2 项分别获批山东省研究生优秀科技创新成果奖，2 项专业学位研究生实践成果获评山东省专业学位研究生优秀实践成果奖。

研究生积极参与我校大学生科技创新基金立项项目，2017 年度，申请立项 57 项，顺利结题 33 项，结题率达 56%，参与大学生科技创新项目研究生人数达 137 余人积极参与大学生科技竞赛活动，15 个研究生项目积极申报参加第三届“创青春”全国大学生创业大赛。

(2) 社会服务情况

2017 年暑期，我校各研究生团支部深入基层，以践行社会主义核心价值观为重点，广泛开展以理论政策宣讲、深化改革观察、科技支农帮扶、教育关爱服务为主要内容的社会实践活动，撰写实践报告及论文 60

余篇。

七、研究生教育国际化情况

1. 国际交流与合作情况

学校注重发展国际间的学术交流和友好往来，先后与 26 个国家和地区的一百余所院校和学术机构建立了友好合作关系。现设有与韩国和美国高校合作举办的中外合作办学本科项目 2 个，与美国、英国、法国、德国、日本、瑞士、韩国和台湾地区的 34 所友好院校开展校际学生交流项目，其中与美国、韩国及台湾地区的 7 所高校开展研究生交流项目，2017 年派出研究生共 21 人。学校是全国首批获准接收外国留学生及可以邀请外国文教专家的院校之一，为山东省华文教育基地，设有国家政府留学生奖学金、山东省政府留学生奖学金和烟台大学留学生奖学金。校内设有汉语水平考试（HSK）、韩国语能力考试（TOPIK）和剑桥商务英语等级考试（BEC）等考点。

2. 留学生情况

2017 年，有来自蒙古、乌克兰、日本和韩国的 7 名研究生在汉语国际教育、中韩翻译和企业管理专业学习。其中 4 人为中国政府奖学金学生，3 人在第二学年享受我校留学生奖学金。

八、存在的问题及分析

目前，我校的研究生教育还存在着以下问题。一是研究生生源质量尚需提高。随来近年来我校的研究生招生质量逐年提高，但生源质量仍然良莠不齐，部分学位点生源质量较低，极个别学位点招生数量不足，生源质量尚待进一步提高。二是师资队伍建设尚需加强。不同的学科之间师资队伍建设的水平发展不平衡。部分学位点师资力量不够雄厚，特别是高水平的学科带头人比较欠缺，具有重大影响的科研课题与成果较少。此外，部分学位点缺乏高水平学科建设平台，实验室与仪器硬件条件的不足限制了在一定程度上制约了学科发展的速度和建设力度。三是人才培养模式亟待创新。许多课程的授课方式还是采取讲授为主这种本科式教学方法，探究性学习和讨论式学习没有得到真正的重视，学生学习比较被动，教学效果不理想。部分专业课程体系建设滞后，学科前沿内容和科技创新成果未能及时补充到教学中来。在对学术学位研究生的培养上，部分学科研究生科研参与度不高，教学中重视知识传授，而系统化的科研训练和创新能力培养不足；缺乏宽阔的学术视野和学科融合。四是专业学位硕士研究生实习尚需强化。随着专业学位硕士研究生招生人数的逐年上升，部分专业学生实践环节中的实习由于经费问题难于实现。山东省作为制造业大省，企业众多，但在接待学生实习方面的开放程度不如南方省份，很多学生实习都是靠学位点导师的个人能力来联系，无法保证学生实习的连贯性和持续性。五是研究生导师对研究生的教学改革建设投入热情不足，对研究生教学改

革项目和研究生教学成果的申报重视程度不够，需要进一步加强。

九、研究生教育进一步改革与发展的思路与措施

（一）发展思路

以科学发展观为指导，以服务地方经济和社会发展需求为导向，以改革创新驱动发展，落实教育规划纲要任务，以提升培养质量为核心，基本实现研究生教育的“三个转变”。第一，发展方式从注重规模扩张为主转变到注重质量提升为主，兼顾规模发展上来，在质量提升的前提下实现整体研究生教育的可持续发展。第二，学术学位研究生的培养模式从知识、技术传授为主向知识学习和能力培养并重、强化系统科研训练、以科研能力和创新能力培养为主转变。根据人才多样化需求、学科特点和研究生个性化要求等因素创新培养模式，完善以提高科研素养和创新能力为目标的学术学位研究生培养模式。第三，专业学位研究生教育从传统学术型培养模式向以提升职业能力为导向的培养模式转变。打破多年形成的以学术学位为主导的单一培养观念和培养模式，使专业学位研究生教育回归培养的初衷和目的，培养真正意义上的高层次应用型专业人才。到 2020 年，基本建成规模结构适应需求，学术学位教育与专业学位教育协调发展，培养模式各具特色、整体质量不断提升，拔尖创新人才、高层次应用型人才不断涌现的研究生教育体系。

“十三五”期间，学校完成 16 个一级学科硕士点、7 个二级学科硕士点

以及 2 个硕士专业学位类别的合格评估工作，根据学位授权点的合格评估结果，进行学位点的动态调整。以优异的成绩完成博士人才培养项目的验收评估工作，适时申报并力争博士学位授权点的突破；推进校城深度融合，助力烟台市深入推进新旧动能转换，充分利用山东省新旧动能转换重大工程建设和烟台市推进创新驱动发展的优惠人才政策，立足烟台、融入烟台、服务烟台，积极为烟台新旧动能转换和区域经济社会发展做出更大贡献；增列一级硕士点 3~5 个，专业学位类别 2~3 个；保持研究生规模稳步发展，到“十三五”末全日制研究生在校人数达到 1950 人左右（博士生 50 人左右，学术学位研究生 700 人左右，专业学位研究生 1200 人左右），非全日制研究生 600 人左右；推进研究生教育国内国际化交流，每年外派或来访 100 人次；加大实践教学投入，充分满足学生实践训练需求，增设 50 处创新实践教育基地。

（二）拟采取的主要措施

1. 扎实推进学位点合格评估工作

以学位授权点合格评估为抓手，促进学位授权点的学科建设和研究生培养工作，不断提高学位与研究生教育质量。根据自评结果，结合国家对人才的需求和自身发展情况，按学位授权点动态调整的有关办法取消或调整部分学位授权点。评估重在自查自评，以评促建，优化学科布局，加强学校学术队伍建设、提高科学研究水平、营造优良育人环境，包括加强教

风与学风建设，推进研究生教育创新，提高研究生综合素质，强化先进导师和优秀毕业生的模范作用，保证学位与研究生教育的健康、可持续发展。

2. 深化人才培养模式改革

2017年，我校完成了新一轮研究生人才培养方案的修订工作，为实现学术学位和专业学位研究生的分类培养奠定了良好的基础。今后，我校将持续提高研究生培养质量，具体通过以下措施进行。

(1) 完善以提高科研创新能力为目标的学术学位研究生培养模式。促进课程学习和科学研究的有机结合，强化创新能力培养，探索形成各具特色的培养模式。重视对研究生进行系统科研训练，要求并支持研究生更多参与前沿性、高水平的科研工作，以高水平科学研究支撑高水平研究生培养，原则上各专业方向研究生在毕业前至少发表1篇核心期刊水平以上科研论文。鼓励多学科交叉培养，支持研究生更多参与学术交流和国际合作，拓宽学术视野，激发创新思维。

(2) 建立以提升职业能力为导向的专业学位研究生培养模式。面向特定职业领域，培养适应专业岗位的综合素质，形成产学研结合的培养模式。引导和鼓励行业企业全方位参与人才培养，充分发挥行业企业 and 专业组织在培养方案制定、课程体系设计、教学过程指导、教学质量评估、实习条件提供等方面的作用。培养单位依据特定职业领域的任职资格要求，科学制定培养方案，加强案例教学、模拟训练等教学方法的运用，积极探索将研究报告、规划设计、产品开发、管理方案、发明专利、艺术作品等作为

专业学位论文的评阅机制。建立培养单位与行业企业相结合的专业化教师团队和联合培养基地。加强实践基地建设，强化专业学位研究生的实践能力和创业能力培养。大力推动专业学位与职业资格的有机衔接。

(3) 全面加强研究生思想政治教育工作。以《关于改进和加强新形势下高校思想政治工作的意见》(中发[2016]31号)文件为指导，加强中国特色社会主义理论体系教育，把社会主义核心价值观融入研究生教育全过程，把科学道德和学风教育纳入研究生培养各环节。广泛开展社会实践和志愿服务活动，着力增强研究生服务国家、服务人民的社会责任感。加强人文素养和科学精神培养，培育研究生正直诚信、追求真理、勇于探索、团结合作的品质。认真组织实施研究生思想政治理论课课程新方案。

(4) 加强课程建设。重视发挥课程教学在研究生培养中的作用。建立完善培养单位课程体系改进、优化机制，规范课程设置审查，加强教学质量评价。及时补充和更新课程体系，将学科前沿内容及时补充到教学中来，通过高质量课程学习强化研究生的科学方法训练和学术素养培养。构建符合专业学位特点的课程体系，改革教学内容和方式，加强案例教学，探索不同形式的实践教学。

(5) 强化研究生科研训练，拓宽研究视野。鼓励研究生积极参与到导师的研究课题中。鼓励研究生参加学术会议和学术交流活动。邀请国内外一流大学的学者为研究生开设短期课程或前沿讲座。规定每位研究生每学年至少听取4场与本专业方向有关的学术讲座，至少主讲1次学术报告。鼓励和支持开展研究生学术论坛或者相关学术活动，促进研究生学术交流。

(6) 鼓励研究生导师参与研究生教学建设和改革。创造有利于研究生教学提高和改善的氛围，制定相关的奖励机制和政策，鼓励广大研究生任课教师积极投入研究生相关课程的建设 and 教学改革中，加大研究生教学改革，案例教学，研究生联合培养基地的建设投入力度。提升研究生的教学质量和教学成果。

(7) 建立创新激励机制。根据研究生的学术兴趣、知识结构、能力水平，制定个性化的培养计划。发掘研究生创新潜能，鼓励研究生自主提出具有创新价值的研究课题，在导师和团队指导下开展研究，由学位点或学校提供必要的条件支持。制定配套政策，支持研究生为完成高水平研究适当延长学习时间。加强研究生职业发展教育和就业指导，提高研究生就业创业能力。

(8) 加大考核与淘汰力度。加强培养过程管理和学业考核，实行严格的中期考核和论文审核制度，畅通分流渠道，加大淘汰力度。建立学风监管与惩戒机制，严惩学术不端行为，对学位论文作假者取消学位申请资格或撤销学位。完善研究生利益诉求表达机制，加强研究生权益保护。

3. 推进立体化研究生招生宣传

学校研究生教育在全国高校中所处的地位，决定了我们的招生工作不能被动地等生源，应该主动地参与到各高校生源竞争中去，通过建立相关管理机制，下移工作重心到学院学位点，考核和激励学院学位点多渠道全方位开展招生宣传：(1) 加大传统纸媒和展会宣传，组队参加国家各类招

生宣传和咨询会；(2) 学院组织学科点积极赴外校开展校园招生宣讲，定向挖掘优质生源；(3) 利用多媒体、移动互联网、微信等手段，建立信息化招生宣传和服务平台，提高宣传效率，提升服务质量；(4) 进一步做好学科点宣传推介工作，及时维护和更新学位点简介及“导师风采”网站栏目信息；(5) 采取有效措施，将研究生招生宣传渗透到本校日常学生管理和教学活动中去，最大限度吸引本校生源。

4. 健全导师责权机制

(1) 改革评定制度。改变单独评定研究生导师资格的做法，强化与招生培养紧密衔接的岗位意识，防止形成导师终身制。根据年度招生需要，综合考虑学科特点、师德表现、学术水平、科研任务和培养质量，确定招生导师及其指导研究生的限额。完善研究生与导师互选机制，尊重导师和学生选择权。

(2) 强化导师责任。导师是研究生培养的第一责任人，负有对研究生进行学科前沿引导、科研方法指导和学术规范教导的责任。完善导师管理评价机制。全面落实教师职业道德规范，提高师德水平，加强师风建设，发挥导师对研究生思想品德、科学伦理的示范和教育作用。研究生发生学术不端行为的，导师应承担相应责任。落实导师职业规范，确保指导研究生的时间与精力，切实促进研究生成长成才。

(3) 提升指导能力。鼓励学科点实施研究生培养双导师制或导师组制，借助学科特区的设立和 152 人才计划的实施，组建专业化的导师团队。建

立健全导师岗位培训制度，多种途径搭建导师能力提升平台，支持导师通过学术交流、访学和参与行业企业实践等提升指导能力，加强高校、科研院所和企业之间人才交流与共享，建设专兼结合的导师队伍，完善校所、校企双导师制度，重视发挥导师团队作用。

5. 健全内部质量保障体系

强化学位点在研究生质量保证中的主体作用。各学位点按照《学位授予点评估指标体系》，健全内部质量保证体系，确立与烟台大学办学定位相一致的人才培养和学位授予质量标准。充分发挥学位评定委员会和研究生教学指导委员会等学术组织在质量保证方面的作用。建立学风监管与惩戒机制，严惩学术不端行为。建立研究生教育质量自我评估制度，组织专家定期对学位授权点和研究生培养质量进行诊断式评估，认真做好学位授权点自我评估。健全研究生校院两级督导专家制度，充分发挥督导专家在研究生培养过程中的监督指导评价作用。建立质量信息平台，建设在学研究生学业信息管理系统，建立研究生教育质量信息分析和预警机制。加大信息公开力度，公布质量标准，发布质量报告和评估结果，接受社会监督。

6. 加强培养基地建设

加大行业、企业、协会等社会力量参与研究生培养过程的力度，构建互利共赢的产学研合作机制，建设一批示范性研究生教育联合培养基地，构建人才培养、科学研究、成果转化、社会服务、文化传播等多元一体、

互惠共赢的资源共享机制和合作平台。严格培养过程，明确考核要求，落实培养责任，建立健全合作单位在招生录取、课程教学、实践训练和学位论文等方面全程参与研究生培养的合作机制，加强对在基地期间培养过程的监督。加强导师队伍建设，构建“双师型”团队。充分发挥示范基地先行先试的引领带动作用，深入推动研究生培养模式改革。

7. 深化开放合作

进一步加强我校与科研院所和行业企业的战略合作，支持校所、校企联合建设拔尖创新人才培养平台，完善校所、校企协同创新和联合培养机制。服务国家对外开放战略，加强与周边国家、区域友好学校的研究生教育合作，培养大批具有国际视野和国际竞争力的高端人才。加强国际化师资队伍建设，吸引国外优秀人才来华指导研究生。推动中外合作办学，支持与境外高水平大学合作开展“双学位”、“联合学位”项目，合作开发研究生课程。

烟台大学研究生处

2018-6-10