



山东农业大学

2017 年学位与研究生教育质量报告

2018 年 3 月

山东农业大学研究生处

目 录

一、学位与研究生教育概况.....	1
1.概况.....	1
2.研究生教育指导思想与发展目标.....	2
二、学位授权学科、专业情况.....	3
1.博士、硕士学位授权点分布及结构.....	3
2.授权学科建设情况.....	5
3.学科评估结果.....	6
4.学士学位授权专业分布及结构.....	6
三、研究生招生及规模情况.....	6
1.研究生招生及生源情况.....	6
2.研究生规模及结构.....	11
四、研究生培养过程.....	13
1.研究生教育教学资源与条件.....	13
2.研究生教育经费投入情况.....	15
3.研究生课程建设、案例教学和联合培养基地建设情况.....	15
4.研究生教育创新计划实施及成效.....	20
6.研究生党建和思想政治工作基本情况.....	24
7.研究生培养特色及改革案例.....	25
五、学位授予及研究生就业情况.....	28
1.学位授予情况.....	28
六、研究生质量保障体系建设.....	30
1.研究生教育质量保障制度建设及成效.....	30
2.学位论文抽检及盲评情况.....	31
3.研究生教育管理与服务情况.....	34
4.研究生资助体系建设情况.....	36
5.研究生论文发表、科研获奖情况.....	38
七、研究生教育国际化情况.....	39
1.国际交流与合作情况.....	39
2.留学生情况.....	39
八、存在的问题及分析.....	39
1.学科间的发展不平衡.....	39
2.学位点建设问题.....	40
3.导师队伍建设问题.....	40
4.专业学位教育特色不明显.....	40
5.研究生教学研究不足，教学成果少.....	41
6.研究生教育国际化水平低.....	41
7.研究生规模不能很好满足学科发展需要.....	41
九、研究生教育进一步改革与发展的思路与措施.....	41
1.我校研究生教育改革发展指导思想.....	41
2.具体措施.....	42

一、学位与研究生教育概况

1.概况

山东农业大学学位与研究生教育始于 1954 年，1978 年成为国务院学位委员会批准的首批硕士学位授权单位，1986 年开始招收博士研究生。1995 年，被批准建立山东省属高校首家博士后科研流动站。

学校现有博士后科研流动站 12 个，一级学科博士点 12 个，一级学科硕士点 25 个，硕士专业学位授权点 8 个，其中工程硕士培养领域 8 个，89 个本科专业。博士研究生教育涵盖理、工、农、管理四大学科门类，硕士研究生教育涵盖经济、法、文、理、工、农、管理七大学科门类。形成了多学科多元化高层次人才培养体系。

现有在校研究生 3565 人，其中全日制博士研究生 444 人，全日制学术型硕士研究生 1912 人，全日制专业学位硕士研究生 1048 人，非全日制专业学位硕士研究生 161 人；在职人员攻读硕士专业学位研究生 265 人。

学校现有 1 个国家重点实验室、2 个国家重点学科、2 个国家工程实验室、2 个国家工程技术研究中心；2 个农业部重点学科、1 个农业部综合性重点实验室、2 个农业部专业性（区域性）重点实验室、2 个农业部农业科学观测实验站、1 个国家小麦改良分中心、1 个农业部谷物品质检测中心、1 个农业部农药环境毒性研究中心、1 个全国农业农村信息化示范基地、1 个科技部、教育部新农村发展研究院、1 个国家小麦育种栽培技术创新基地、1 个黄淮海区域玉米技术创新中心、1 个国家林业局山东泰山森林生态系统定位研究站；21 个省级重点学科、4 个省级协同创新中心、11 个省级重点实验室、15 个省级工程技术研究中心、4 个省级国际合作研究中心、1 个省级工程实验室、1 个省级人文社科研究基地、2 个省级新型智库。学校有 5 门国家级精品课程，2 门国家级双语示范课程，5 门国家级精品资源共享课，9 个国家级特色专业，2 个国家级人才培养模式创新实验区，3 个国家级实验教学示范中心，1 个国家级虚拟仿真实验教学示范中心，1 个国家级大学生校外实践教育基地，1 个全国高校实践育人暨创新创业基地，1 个省级大学生创业孵化示范基地。良好的研究平台和科研条件为研究生培养提供了有力支撑。

现有教职工 2677 人，教师中有教授、副教授 898 人，中国科学院院士 2 人，中国

工程院院士 3 人，入选国家“百千万人才工程”专家 10 人，国家有突出贡献的中青年专家 6 人，“长江学者奖励计划”特聘教授 1 人，国家千人计划 1 人，国家青年千人计划 2 人，国家万人计划 3 人，国家杰出青年科学基金获得者 5 人，国家级教学名师 4 人；“长江学者和创新团队发展计划”创新团队 2 个，国家级教学团队 3 个；泰山学者工程专家 30 人，其中泰山学者优势特色学科人才团队 1 个，泰山学者攀登计划专家 3 人、泰山学者特聘专家 22 人，泰山学者青年专家 4 人；泰山产业领军人才工程专家 8 人。

学校在扩大研究生招生规模的同时，更加注重强化制度建设，规范培养过程，提高培养质量。2017 年我校研究生发表学术论文 1228 篇，其中被 SCI 收录论文 353 篇，研究生首次在 NC 上发表论文。研究生已成为我校科研工作的主力军，在学校获得的多项成果和专利中，研究生作为主要研究力量做出了积极的贡献，是学校影响力和竞争力的重要组成部分。

2. 研究生教育指导思想与发展目标

(1) 指导思想

总体思路：以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会为导向，以优势主导产业为依托，优化学科布局、明确建设优势学科的目标；在学科内部，以学科内涵发展为目的，凝练学科特色和研究方向；以团队建设和公共平台建设为抓手，促进学科水平快速提升。按照经济社会发展需求进一步规范、调整学科方向。以研究生培养质量提高为目标，加大投入、提高生源质量、加强资源建设、规范过程管理、严格导师审核，不断提升研究生的创新能力、创业能力、发展能力。

类型定位：以应用研究为主，应用和基础研究并存的教学研究型大学。

人才培养定位：以本科教育为主，大力发展研究生教育。

服务面向定位：立足山东，服务区域经济。

(2) 发展目标

到 2020 年，形成在农业、动科、食品、微生物、智能化农业装备等优势产业中具有明显引领和支撑作用的优势学科群。非优势学科每个一级学科凝练形成 1-2 个特色方向。在国家学位授权点审核增列政策允许的情况下，新增 1-2 个一级学科博士点和硕士

点，新增 1-2 个专业硕士学位授权点。

“十三五”期间根据国家发展要求适当扩大研究生的培养规模，特别是博士研究生研究生的规模；加强研究生培养的教学资源建设，出版 5-10 门研究生教材，建设 200 门研究生网络课程，编写教学案例 100 个以上（科研案例、企业发展案例、产品研发案例、市场推销案例等）；建设研究生联合培养基地 8-10 个；争取省优秀博士论文 15—20 篇；改善培养条件，力争研究生的住宿条件得到明显改善；完善规章制度，创新管理体制与运行机制，使各种规章制度更加有利于创新人才的培养；加强学风建设，激励研究生学术创新，研究生发表论文数量增加 10%，SCI 论文数量提高 10-20%，研究生教育质量得到明显提高。

二、学位授权学科、专业情况

1. 博士、硕士学位授权点分布及结构

现有一级学科博士点 12 个(表 1)，博士研究生教育涵盖农、理、工、管理四大学科门类。其中，农学门类一级学科博士点 7 个，占比 58.33%；工学门类一级学科博士点 2 个，占比 16.67%；理学门类一级学科博士点 2 个，占比 16.67%；管理学门类一级学科博士点 1 个，占比 8.33%。

现有一级学科硕士点 25 个，硕士专业学位授权点 8 个，其中工程硕士培养领域 8 个（表 1），硕士研究生教育涵盖经济、法、文、理、工、农、管理七大学科门类。其中，农学门类一级学科硕士点 8 个，占比 32%；工学门类一级学科硕士点 9 个，占比 36%；理学门类一级学科硕士点 3 个，占比 12%；管理学门类一级学科硕士点 3 个，占比 12%。

表 1 山东农业大学博士、硕士学位授权点一览表

学科类别	学科名称
博士学位授权一级学科	作物学
	园艺学
	植物保护
	生物学
	农业资源与环境
	农林经济管理
	兽医学
	食品科学与工程
	农业工程

学科类别	学科名称
	生态学 林学 ※ 畜牧学 ※ 作物学 园艺学 植物保护 生物学 农业资源与环境 农林经济管理 兽医学 食品科学与工程 农业工程 生态学 畜牧学 林学 环境科学与工程 化学 公共管理 土木工程 机械工程 工商管理 应用经济学 测绘科学与技术 马克思主义理论 计算机科学与技术 风景园林学 草学 水利工程 ※
硕士学位授权一级学科	外国语言学及应用语言学 应用化学 发酵工程 农业硕士 兽医硕士
硕士学位授权学科、专业	应用化学 发酵工程 农业硕士 兽医硕士 机械工程领域 水利工程领域 化学工程领域 农业工程领域 环境工程领域 食品工程领域 生物工程领域 建筑与土木工程领域
	工程硕士 林业硕士

学科类别	学科名称
	公共管理硕士
	会计硕士
	金融硕士
	风景园林硕士 ※

备注：“※”为2017年新上学位点。

2.授权学科建设情况

授权学科经过多年努力，已建设1个国家重点实验室，2个国家重点学科，2个农业部重点学科，1个国家林业局重点学科，3个省一流学科，21个省级重点学科（表2）。其中，作物生物学国家重点实验室依托作物学、生物学、园艺学三个一级学科博士点，2个国家重点学科为作物栽培学与耕作学、果树学，2个农业部重点学科为作物栽培学与耕作学、果树学，1个国家林业局重点学科为林学，3个省一流学科为作物学、园艺学、植物与动物科学。

表2 山东农业大学重点学科一览表

学科类别	学科名称
国家重点学科	作物栽培学与耕作学 果树学
农业部重点学科	作物栽培学与耕作学 果树学
国家林业重点学科	林学
山东省一流学科	作物学 园艺学 植物与动物科学
山东省重点学科	作物栽培学与耕作学 果树学 蔬菜学 作物遗传育种 植物生理学 植物病理学 农业经济管理 园艺学 预防兽医学 植物学 食品科学 基础兽医学 水利水电工程 森林培育 农业昆虫与害虫防治

学科类别	学科名称
	园林植物与观赏园艺
	农业机械化工程
	土地资源管理
	水土保持与荒漠化防治
	结构工程
	应用化学

3.学科评估结果

在 2017 年公布的教育部第四轮学科评估结果中，我校共有 9 个一级学科参加评估，其中 7 个学科进入 B 档。其中作物学、园艺学为 B+，植物保护为 B，农业资源与环境、兽医学、畜牧学、林学为 B-。

我校农林学科（Agriculture & Forestry）进入“QS 世界大学学科排名”前 200 名，2017 年最新排名为 171 名。我校农业科学(Agricultural Sciences)、植物科学和动物科学（Plant & Animal Science）ESI 学科 2017 年全球排名分别为 316-298、365-305。2 个学科的 ESI 排名较 2016 年都有较大幅度的提升。

4. 学士学位授权专业分布及结构

学校现有 89 个本科专业，涉及农、理、工、管、经、文、法、艺术学、教育学、医学 10 个学科门类。其中，农学专业 19 个，占比 21.3%；理学专业 7 个，占比 7.9%；工学专业 35 个，占比 39.3%；管理类专业 13 个，占比 14.6%。

三、研究生招生及规模情况

1.研究生招生及生源情况

（1）博士研究生

2017 年，我校博士研究生招生计划为 123 人，较 2016 年增加 5 人。2017 年博士研究生报名人数为 258 人，录取 118 人，其中公开招考 55 人，硕博连读 68 人。男生 52 人，占总人数 42.3%；女生 71 人，占总人数 57.7%（图 1）。

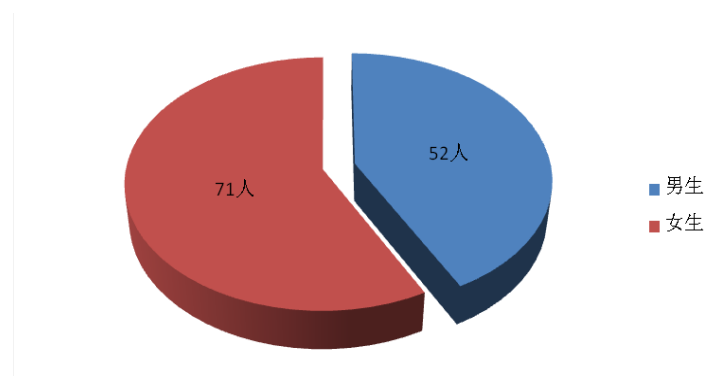


图1 2017年录取博士研究生男女比例情况统计

2017年录取的123名博士研究生中，中共党员52人，共青团员68人，群众15人（图2）。其中已婚32人，未婚90人。公开招考的博士研究生55人，其中应届生18人，占总数32.7%；往届生37人，占总数67.3%。外省生源10人，占总数18.2%；山东省生源45人，占总数81.8%。从年龄结构看，年龄最大的43岁，年龄最小的25岁。硕博连读生共68人，其中男生41人，占总数60.3%；女生27人，占总数39.7%。外省生源7人，占总数10.3%；省内生源61人，占总数89.7%。从年龄结构看，年龄最大的30岁，最小的24岁。

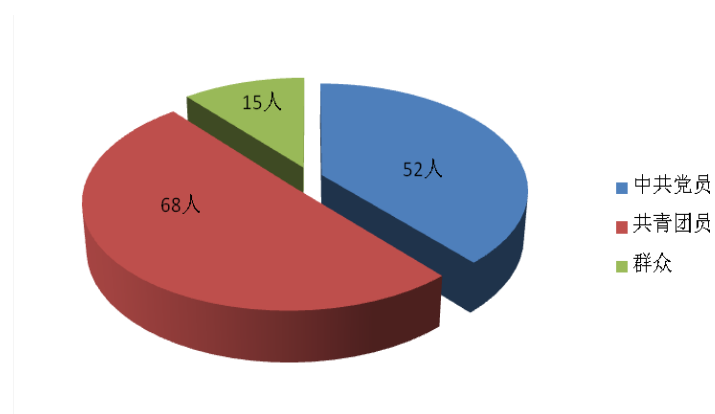


图2 2017年录取博士研究生政治面貌情况统计

（2）硕士研究生

2017年是国家统筹全日制和非全日制招生工作的第一年。2017年教育部下达我校硕

士研究生的招生计划为 1353 名，其中全日制学术型 628 名，全日制专业学位 549 名，非全日制专业学位 176 人，大学生士兵专项计划 20 人，单独考试 10 人。2017 年我校报考人数为 1979 人，较 2016 年增加 156 人，增幅为 9%，最终录取 1342 人。

全日制专业学位硕士研究生录取中，通过公开招考方式选拔录取 549 人，推免入学 1 人。学术型共录取 628 人，有两种选拔方式：推荐免试 74 人，占比 11.78%；公开招考 554 人，占比 88.22%（图 3）。

2017 年录取的硕士研究生中，往届生为 397 人，占 29.6%，应届生为 945 人，占 70.4%。从考生毕业院校看，学院级的本科毕业生为 319 人，大学级的本科毕业生为 1023 人。

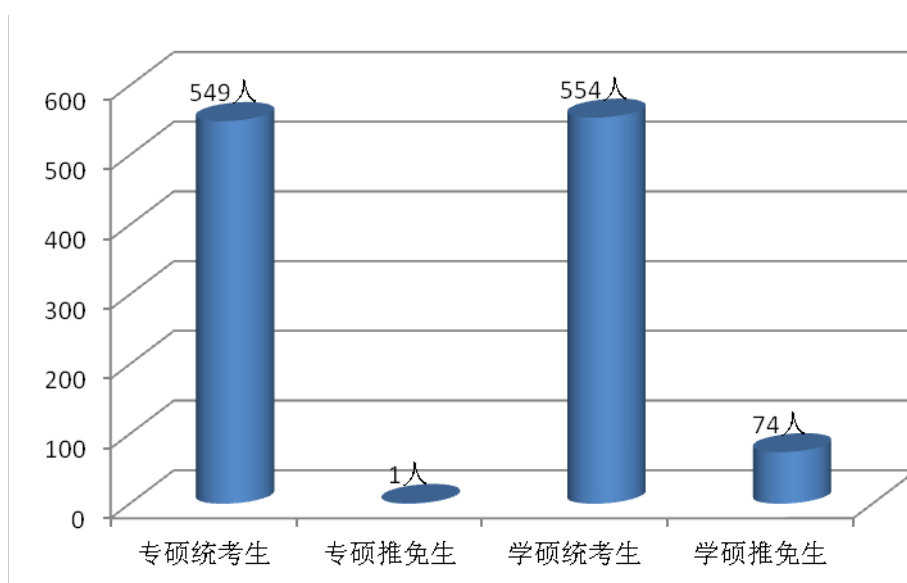


图 3 2017 年硕士研究生按照选拔方式情况统计

2017 年录取的硕士研究生中，按性别统计，男生 605 人，占总数 45.08%；女生 737 人，占总数 54.92%。外省 188 人，占总数 14%；山东省 1154 人，占总数 86%（图 4）。

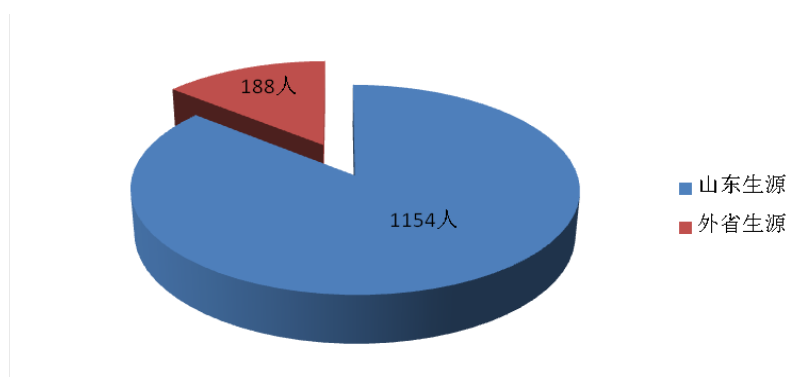


图 4 2017 年硕士录取情况按省份来源统计

从 2017 年各专业录取情况看，生源及录取质量显著提高。一志愿满足计划专业达到 25 个，占全部专业数的 29.4%（表 3）。

表 3 2017 年一志愿专业录取比例 100% 的专业情况统计

录取专业名称	录取人数	一志愿人数	一志愿比例
草学	3	3	100%
茶学	2	2	100%
产业经济学	1	1	100%
动物营养与饲料科学	17	17	100%
风景园林学	13	13	100%
公共管理	136	136	100%
果树学	23	23	100%
行政管理	8	8	100%
环境科学与工程	5	5	100%
会计学	4	4	100%
经济法	1	1	100%
临床兽医学	5	5	100%
农药学	15	15	100%
农业昆虫与害虫防治	14	14	100%

录取专业名称	录取人数	一志愿人数	一志愿比例
农业史	2	2	100%
农业水土工程	4	4	100%
设施园艺学	5	5	100%
社会保障	5	5	100%
水利水电工程	9	9	100%
水土保持与荒漠化防治	7	7	100%
土地资源管理	5	5	100%
外国语言学及应用语言学	6	6	100%
微生物学	9	9	100%
预防兽医学	27	27	100%
园林植物与观赏园艺	3	3	100%

从各专业 2017 年调剂录取情况看，我校学科专业发展仍不平衡，生源质量差异较大，部分专业生源不足，有 14 个专业出现考生未达到国家录取控制线的 0 生源现象，有 28 个专业调剂录取比例超过 50%（表 4）。

表 4 2017 年调剂比例超过 50% 的专业情况统计

录取专业名称	录取人数	一志愿人数	调剂人数	调剂比例	一志愿比例
金融	14	1	13	92.86%	7.14%
建筑与土木工程	23	3	20	86.96%	13.04%
作物	44	6	38	86.36%	13.64%
测绘科学与技术	6	1	5	83.33%	16.67%
种业	12	2	10	83.33%	16.67%
森林培育	4	1	3	75.00%	25.00%
动物遗传育种与繁殖	15	4	11	73.33%	26.67%
林业	40	11	29	72.50%	27.50%
马克思主义理论	12	4	8	66.67%	33.33%
土木工程	3	1	2	66.67%	33.33%
遗传学	3	1	2	66.67%	33.33%
植物学	14	5	9	64.29%	35.71%

录取专业名称	录取人数	一志愿人数	调剂人数	调剂比例	一志愿比例
食品工程	21	8	13	61.90%	38.10%
作物栽培学与耕作学	26	10	16	61.54%	38.46%
机械工程	28	11	17	60.71%	39.29%
发酵工程	5	2	3	60.00%	40.00%
生物工程	35	14	21	60.00%	40.00%
作物遗传育种	30	12	18	60.00%	40.00%
水利工程	27	11	16	59.26%	40.74%
农业资源利用	14	6	8	57.14%	42.86%
蔬菜学	16	7	9	56.25%	43.75%
园艺	65	32	33	50.77%	49.23%

2.研究生规模及结构

(1) 在校研究生分布

2017年9月学校各学院研究生分布见表5。

表5 2017年9月全日制在校研究生一览表

学院	全日制			非全日制	合计
	博士研究生	学术型硕士研究生	专业型硕士研究生	专业型硕士研究生	
生命科学学院	75	237	54	0	366
机械与电子工程学院	22	66	47	1	136
食品科学与工程学院	22	125	89	0	236
农学院	65	211	84	1	361
园艺科学与工程学院	68	172	101	0	341
资源与环境学院	29	128	70	18	245
植物保护学院	48	191	87	2	328
动物科技学院	60	268	160	9	497
林学院	12	166	64	0	242
经济管理学院	44	108	112	59	323
外国语学院	0	17	0	0	17
文法学院	0	36	53	71	160
化学与材料科学学院	0	58	18	0	76
水利土木工程学院	7	54	70	0	131
信息科学与工程学院	0	41	39	0	80
马克思主义学院	0	34	0	0	34

（2）在校研究生结构

现有全日制在校研究生 3573 人，其中全日制博士研究生 444 人，全日制学术型硕士研究生 1912 人，全日制专业学位硕士研究生 1048 人，非全日制专业学位硕士研究生 161 人（图 5）。在校生中，男生 1566 人，女生 2007 人，女生比例高于男生（图 6）。

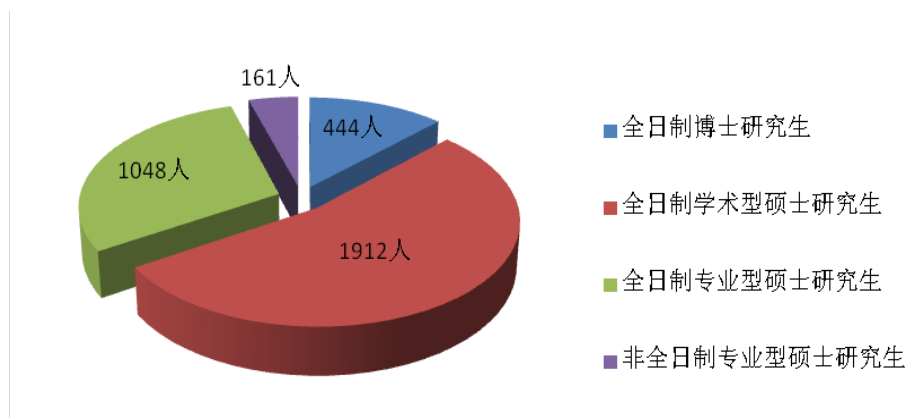


图 5 在校研究生结构

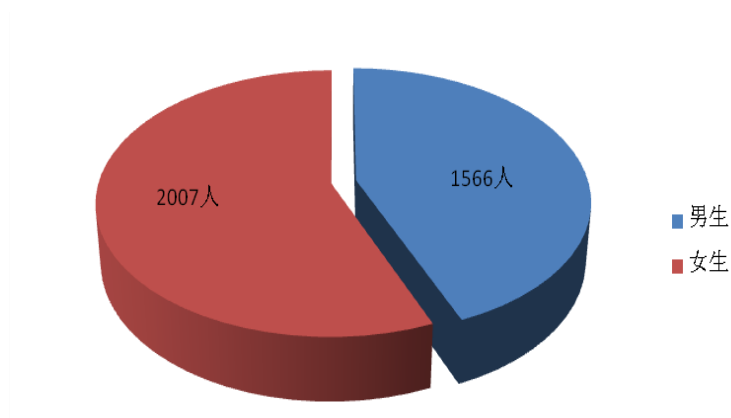


图 6 在校研究生男女生比例

（3）研究生退学人数

2017 年研究生退学共 13 人，其中博士 2 人，学硕 10 人，非全日制专硕 1 人。

四.研究生培养过程

1. 研究生教育教学资源与条件

随着研究生规模的不断扩大，学校加大了教学设施建设力度，将一批非教学资源转化为教学资源（表 6），调整了校区功能布局。研究生教育教学资源基本满足教学和科学研究的需要。

表 6 研究生教育教学资源与条件统计

教学基本设施	单位	数量
学习、研究室	平方	37192.5
专业课教室	座位数	1104
公共课教室	座位数	865
校内实习基地	亩	283.5
大棚数	个	27

我校有 1 个国家重点实验室、2 个国家工程实验室、2 个国家工程技术研究中心；1 个科技部、教育部新农村发展研究院、2 个农业部重点学科、1 个国家小麦育种栽培技术创新基地、1 个农业部综合性重点实验室、2 个农业部专业性（区域性）重点实验室、2 个农业部农业科学观测实验站、1 个国家林业局山东泰山森林生态系统定位研究站、1 个国家小麦改良分中心、1 个农业部谷物品质检测中心、1 个黄淮海区域玉米技术创新中心、1 个农业部农药环境毒性研究中心；其他省级重点机构 39 个。以上国家和省部级科研平台为研究生科学研究提供了良好的条件保障。

2017 年我校科技类课题立项 539 项（平台项目 5 项），总经费 3.1 亿元，为历年最高，其中纵向经费 2.79 亿元，横向经费 3161 万元。国家级和相关部委立项经费 1.69 亿元，占总经费的 54%，其中国家自然科学基金项目 91 项（含合作单位），重点项目 2 项，国际合作项目 1 项，地方联合基金 1 项，立项经费 5067.25 万元，项目数量、质量和经费数均创我校新高；承担国家重点研发计划子任务 46 项，经费 7163 万元；山东省科研项目立项取得好成绩，首次获得山东省自然科学基金重大基础研究专项，资助经费 1000

万元，获得重大专项 6 个，经费 1600 万元。

教学辅助设施功能完备。学校图书馆总建筑面积 2.6 万 m²，有 3 个校区图书馆和 14 个资料室，读者座位 3694 个。馆藏资源丰富，学科门类齐全，馆藏纸质文献总量 266.7 万册，现刊 2069 种；数字资源优先，建设了中国知网、超星数字图书馆、山东地方志大典、新东方英语、世界名校精品课教育视频资源平台、Web of Science、Wiley、ScienceDirect、Proquest、Springer、Science Online、Nature 等重要中外文电子资源库 91 个，电子图书总量 623.14 万册，电子期刊 7.85 万种（表 7）。辅助系统健全，具有座位预约、智能门禁、广播、电子大屏、视频监控、自助文印等保障系统。服务项目广泛，提供了图书借还、情报分析、参考咨询、原文传递、查收查引、学术检索、教育培训、阅读推广、电子阅览等众多项目，周开放 98 小时，馆藏书目数据、随书光盘和电子资源 7×24 小时网上运行，建设了 RFID 智能图书管理系统，建成了基于大数据的 WOS 情报分析平台，适应了信息资源及服务网络化、数字化、自助化、智库化的发展需求。

表 7 图书资源及其利用情况一览表

项目	单位	数量
图书馆数量	个	3
学院资料室	个	14
阅览室座位数	个	3694
纸质图书总量	册	2667070
纸质期刊种类	种	2069
电子图书	册	6231438
电子期刊	种	78540
数据库数量	个	91
周开馆小时数	小时	98

学校现有体育场、体育（训练）馆及其他活动场地总面积为 155380 平方米。其中，

室内体育场地面积 22793 平方米，包括：体育馆（南校区）一个，面积 12261 平方米；训练馆(北校区)一个，面积 10325 平方米。室外体育场地 132794 平方米，包括：东校区 16887 平方米，南校区 41888 平方米，北校区 38453 平方米，均为各自的田径场、篮球场、排球场、羽毛球场等体育场地；另有学生宿舍楼前后体育活动场地 35359 平方米。

全校室外体育场地包括：田径场 4 块、人造草皮足球训练场 3 块，室外篮球场 33 块，排球场 20 块，羽毛球场 9 块，乒乓球场地 39 块，攀岩场地 1 块，田径长廊 1 块，其他活动场地 41 块。

学校校园网覆盖全部教学区、办公区、部分学生公寓，接入信息点近万个。校园网主干带宽达到 10,000Mbps，校园网出口总带宽 3Gbps，其中联通出口带宽为 2Gbps，教育网出口带宽 1Gbps。依托校园网，学校建有教学一体化平台，平台由教学运行、教学资源 and 教学质量监控子系统构成。教学信息化建设提升了教学管理现代化水平，拓展了学生学习空间，促进了教育教学改革。

2.研究生教育经费投入情况

2017 年，学校投入研究生教育经费 8175 万元，其中，研究生教学及管理经费 660 万元，研究生奖、助学金和困难补助 4570 万元，研究生三助岗位津贴 2126 万元，导师指导与课时津贴 819 万元。形成了以研究生国家奖学金、研究生助学金、研究生学业奖学金、研究生社团活动奖和研究生“助教、助研、助管”（以下简称“三助”）津贴组成的研究生奖助体系；建立了以研究生招生、研究生课程建设、研究生实验耗材、研究生学术活动、研究生创新奖励等构成的相对合理的经费投入机制。

3.研究生课程建设、案例教学和联合培养基地建设情况

（1）研究生课程开课情况

2017 年，我校实际开设各类研究生课程共 953 门，其中硕士生课程 807 门（表 8），博士生课程 146 门（表 9）。研究生处加强教学管理，每学期对课堂教学情况进行抽查。学期末要求全体研究生对所选课程的教学质量进行网上评教，学院端口均能看到评教结果，以便对教师教学中的不足提出改进意见和建议。

表 8 2017 年山东农业大学硕士研究生课程开设情况

开课学院	专业学位课	专业选修课	公共选修课	公共必修课	合计
生命科学学院	21	21	8	0	50
机械与电子工程学院	7	35	0	0	42
食品科学与工程学院	18	35	0	0	53
农学院	8	18	1	0	27
园艺科学与工程学院	14	23	0	0	37
资源与环境学院	38	70	0	0	108
植物保护学院	17	45	0	0	62
动物科技学院	29	66	0	0	95
林学院	25	56	0	0	96
经济管理学院	26	33	0	1	60
外国语学院	4	8	0	1	13
化学与材料科学学院	11	17	1	0	29
水利土木工程学院	16	30	0	0	46
信息科学与工程学院	11	26	1	0	38
文法学院	18	23	4	0	45
马克思主义学院	6	11	3	1	21
总计	269	517	18	3	807

表 9 2017 年山东农业大学博士研究生课程开设情况

开课学院	专业学位课	专业选修课	公共选修课	公共必修课	合计
生命科学学院	6	7	0	0	13
机械与电子工程学院	9	11	0	0	20
食品科学与工程学院	2	9	0	0	11
农学院	2	4	0	0	6
园艺科学与工程学院	10	4	0	0	14
资源与环境学院	8	7	0	0	15
植物保护学院	9	9	0	0	18
动物科技学院	10	6	0	0	16
林学院	3	9	0	0	13
经济管理学院	3	5	0	0	8
外国语学院	0	0	1	1	2
化学与材料科学学院	0	0	0	0	0
水利土木工程学院	1	5	0	0	6
信息科学与工程学院	2	1	0	0	3
文法学院	0	0	0	0	0
马克思主义学院	0	0	1	1	2
总计	65	77	2	2	146

（2）启动新一轮课程建设、案例库建设和联合培养基地建设

研究生的课程建设、案例库建设、基地建设是研究生教学资源建设的重要内容，对于规范研究生培养，提高研究生培养质量具有重要意义。2015年以来，我校就开始了以上教学资源建设。为了做好研究生教学资源建设，学校把建设任务写入学校“十三五”规划，并于2017年制定了《山东农业大学研究生教育质量提升计划》文件，要求继续加强教学资源建设，坚实质量提升基础。

本学年，我校继续落实《教育部关于改进和加强研究生课程建设的意见》（教研[2014]5号）、《教育部关于加强专业学位研究生案例教学和联合培养基地建设的意见》（教研[2015]1号）文件精神，启动了新一轮的课程建设项目。2017年，我校“天下第一庄—台儿庄古城营销推广之路”成功入选第八届“全国百篇优秀管理案例”，另有5篇教学案例获得“金融硕士优秀教学案例”，获奖数量在全国140所金融硕士培养院校中排名第一。建成的教学资源，在研究生培养中的作用逐步得到发挥。学校从立项建设的教学资源中选拔建设基础好的，申报山东省研究生教育优质课程、教学案例库和联合培养基地。2017年，有5门优质课程、5门案例库和4个联合培养基地列入山东省研究生教育质量提升计划建设项目。近两年，我校累计获批9门省级优质课程（表10）、10门省级案例库（表11）和9个省级联合培养基地（表12）。

2017年下半年，对2016年山东省立项建设的省级优质课程和案例库课程，进行了中期检查；对2015年立项建设的12门教材课程、2016年立项建设的25门课程网站建设和9门案例库课程，进行了结题验收；2017年遴选立项建设课程28门及案例库16门（表13），建立10个校级研究生联合培养基地（表14）。

在基地建设中，按照每个一级学科建设2个以上校级实践教学基地，每个学科方向建设1-2个院级教学基地的要求，分层次自主建设。2015年，山东农业大学金正大教学科研实践基地，获批“全国农业硕士专业学位研究生实践教育示范基地”，成为全国首批13个农业硕士实践示范基地之一。2016年12月，首批全国农业专业学位研究生实践教育示范基地授牌及农业硕士实习实践教育优秀成果奖、会议优秀论文表彰仪式在厦门集美大学召开。“山东农业大学金正大教学科研实践基地”荣获“全国农业专业学位

研究生实践教学示范基地”称号，论文《校企联合培养复合应用型专业硕士模式探索》获评优秀论文。目前已经建立校级研究生实践教学基地 22 个，省级教学基地 15 个，国家级示范基地 1 个。

表 10 山东农业大学入选省级研究生优质课程名单

序号	名称	负责人	课程类别	批准时间
1	高级生物化学实验技术	李菡	公共学位课	2016
2	CAD/CAM/CAE 理论与应用	张开兴	专业学位课	2016
3	农业生态学进展	宁堂原	专业学位课	2016
4	昆虫生理与生物化学	刘勇	专业学位课	2016
5	仪器分析	尹洪宗	选修课	2017
6	计量经济学	葛颜祥	专业学位课	2017
7	中国马克思主义与当代	林美卿	公共学位课	2017
8	植物生理学实验技术	李刚	公共学位课	2017
9	动物分子遗传学	姜运良	专业学位课	2017

表 11 山东农业大学入选省级研究生优质案例名单

序号	名称	负责人	批准时间
1	先进制造技术教学案例库	郭晶	2016
2	食品化学分析新技术教学案例库	徐志祥	2016
3	农业推广学教学案例建设	张吉旺	2016
4	现代动物病理学教学案例库	刘思当	2016
5	金融硕士核心课程教学案例库	王洪生	2016
6	机械工程专业现代控制理论与方法教学案例库	刘莫尘	2017
7	山东农业大学化学工程专业材料化学工程教学案例库	徐静	2017
8	会计专业硕士核心课程教学案例库建设	赵伟	2017
9	现代果蔬加工新技术	乔旭光	2017
10	《植物保护技术与应用》教学案例库建设	高克祥	2017

表 12 山东农业大学入选省级研究生联合培养基地名单

序号	合作培养单位	联合培养学科门类	年份
1	山东农大肥业科技有限公司	农学	2016
2	中华全国供销合作总社济南果品研究院	农学	2016
3	山东金秋农牧科技有限公司	农学	2016
4	山东省药乡林场	农学	2016
5	山东佐田氏生物科技有限公司	农学	2016

序号	合作培养单位	联合培养学科门类	年份
6	北京农业信息技术研究中心	工学	2017
7	国土部土地利用无棣野外科学观测基地（山东无棣金地开发建设有限公司）、山东卫测地理信息科技有限公司、山东农业大学无棣综合试验站	农学 工学	2017
8	淄博永旭耐火材料有限公司	工学	2017
9	山东京博控股股份有限公司	工学	2017

表 13 2017 年山东农业大学新增研究生课程建设项目

序号	课程名称	项目负责人	课程性质	建设意向
1	基因工程原理和技术	吴长艾	公共选修课	课程建设
2	细胞信号传导	王玮	专业学位课	课程建设
3	现代机械设计理论	刘贤喜	专业学位课	课程建设
4	可靠性设计	吕钊钦	专业学位课	课程建设
5	机电一体化控制技术与系统	李扬	选修课	课程建设
6	虚拟样机技术与应用	赵新学	选修课	课程建设
7	发酵工程进展	陈义伦	专业学位课	课程建设
8	酶工程	金玉红	选修课	案例库建设
9	作物有机生产理论与技术	史春余	选修课	案例库建设
10	作物育种及种子生产理论与技术	吴承来	选修课	案例库建设
11	种子科学与技术	孙爱清	选修课	课程建设
12	蔬菜优质高效安全生产	徐坤	选修课	案例库建设
13	果树现代化生产与经营	姚玉新	专业学位课	案例库建设
14	农业资源与环境信息系统	朱西存	选修课	课程建设
15	土壤肥力学	宋付朋	选修课	课程建设
16	植物保护技术与应用	高克祥、郑方强	专业学位课	案例库建设
17	烟草信息学	杨龙	选修课	课程建设
18	动物分子遗传学	姜运良	学位课	课程建设
19	动物分子营养学	刘磊	非学位课	课程建设
20	动物微生物与免疫学检测技术	柴家前	非学位课	课程建设
21	蚕桑研究进展专题	冀宪领	专业学位课	案例库建设
22	高级测树学案例库建设	李建华	专业学位课	案例库建设
23	现代旅游规划设计原理	陈东田	专业学位课	案例库建设
24	恢复生态学课程建设	李传荣	专业学位课	课程建设
25	社会科学研究方法	孙世民	专业学位课	课程建设
26	公共经济学	王松茂	专业学位课	课程建设
27	国际学术交流英语	李丽萍	公共学位课	课程建设
28	研究生公共英语	郝妍焱	公共学位课	教材建设
29	高等有机化学	姜林	学位课	课程建设
30	功能材料	李培强	选修课	课程建设
31	现代分析实验技术	陈长宝	公共选修课	案例库建设

序号	课程名称	项目负责人	课程性质	建设意向
32	高级水处理技术案例库建设	李晓晨	专业学位课	案例库建设
33	流体力学（水工类）案例库建设	刘仲秋	专业学位课	案例库建设
34	水泥基材料物理化学	冯竟竟	选修课	案例库建设
35	不确定性理论与方法	李西灿	选修课	教材建设
36	测量数据处理方法与技术	杜琳	专业学位课	课程建设
37	公共危机管理	纪新青	专业学位课	课程建设
38	公共经济学	赵慧	专业学位课	课程建设
39	行政学说史	周敏	专业学位课	课程建设
40	“傲徕峰下”的城中村改造博弈战——泰安市迎胜村改造开发及贵和天外上璟业主维权纪实	康维波	专业学位课	案例库建设
41	环境邻避冲突的地方立法规制研究	汪栋	专业学位课	案例库建设
42	村庄合并后村委会的去与留	聂玉霞	专业学位课	案例库建设
43	西方哲学专题	谢鸿昆	选修课	教材建设
44	生态哲学	苏百义	选修课	教材建设

表 14 2017 年山东农业大学新增校级研究生联合培养基地

序号	合作培养单位	联合培养学科门类	级别
1	山东营养源食品科技有限公司	农学、工学	校级
2	潍坊科技学院	农学	校级
3	山东省农业科学院玉米研究所	农学	校级
4	淄博国土调查测绘院	工学	校级
5	山东土秀才生物科技有限公司	工学、农学	校级
6	山东山高峰有限公司	农学	校级
7	中国水利水电第十三工程局有限公司	工学	校级
8	中国农业科学院农业信息研究所农业监测预警研究中心	工学	校级
9	泰安市农业科学研究院	农学	校级
10	创迪微生物资源有限责任公司	农学、工学	校级

4. 研究生教育创新计划实施及成效

2017 年，获得山东省第八届高等教育省级教学成果奖 4 项（表 15），有 11 个项目被批准为山东省研究生教育创新计划项目并全部获资助（表 16）。

表 15 2017 年山东省第八届高等教育教学成果奖获奖名单

序号	完成单位	成果名称	成果主要完成人	奖励
1	山东农业大学	基于“一、二、三”培养模式的农业硕士研究生实践与创新基地建设示范	齐伟、刘之广、盛艳萍、杨越超、张民、宋付朋、孔凡美、赵岩	一等奖
2	山东农业大学	“一改两提三建四奖助”全面提升研究生培养质量	张春庆、刘孟臣、接玉玲、石磊、冯志敏、吴燕、李明、杨全刚、胡学俭	二等奖
3	山东农业大学	经济管理学科案例开发与教学应用建设	王洪生、陈盛伟、董继刚、郑军、周玉玺、张吉国、袁建华、徐宣国	二等奖
4	山东农业大学	基于实践与特色导向的化学学科人才培养模式的探索与创新	艾仕云、尹洪宗、徐静、姜林、兰孝征、朱树华、殷焕顺、范海、李培强、钱萍、陆盘芳	二等奖

表 16 2017 年山东省研究生教育创新计划项目

序号	项目编号	项目名称	负责人	备注
1	SDYY17083	以创新实践为导向的“新型三段四化式”农科研究生培养模式研究	赵岩	资助立项
2	SDYY17084	微时代条件下马克思主义理论硕士研究生绿色教育创新研究	苏百义	资助立项
3	SDYY17085	研究生就业指导多维体系的构建研究	张岳民	资助立项
4	SDYY17086	“双一流”建设背景下畜牧类研究生创新人才培养模式研究	张桂国	资助立项
5	SDYY17087	食品加工与安全专业学位研究生教学案例库建设标准及评价指标体系研究	张仁堂	资助立项
6	SDYY17088	教学案例库在兽医专业学位研究生培养中的作用研究	刘建柱	资助立项
7	SDYY17089	食品加工与安全专业国际化研究生人才培养模式改革创新与实践	吴澎	资助立项

序号	项目编号	项目 名 称	负责人	备注
8	SDYY17090	水利工程领域专业学位研究生实践教学基地建设研究	李全起	资助立项
9	SDYY17091	“双一流”背景下地方农业院校博士生创新能力培养研究	程蕾	资助立项
10	SDYY17092	创新人才培养形式下高等物理化学课程教学与改革	李丽芳	资助立项
11	SDYY17093	创新人才培养形式下园林植物新品种专题课程教学与改革	王延玲	资助立项

2017年我校有3篇博士学位论文和4篇硕士学位论文获省优秀学位论文(表17),3名研究生分别获省级优秀科技创新成果二、三等奖(表18)。1名同学获得硕士专业学位优秀实践成果奖(表19)。

表 17 2017 年山东省优秀博士、硕士学位论文名单

序号	作者	论 文 题 目	指导教师	研究生类型
1	王家刚	拟南芥 $\mu 1$ 衔接蛋白介导反式高尔基网络和早期内体上的蛋白分拣	张彦	博士
2	孟凯	活禽市场 PM2.5 微生物气溶胶监测及其对小鼠肺部损伤与诱导免疫反应	柴同杰	博士
3	刘通	不同结构咪唑类离子液体在土壤中对蚕豆幼苗的生态毒性及结构对其毒性的影响	朱鲁生	博士
4	杨治庆	基于酶催化信号扩增电化学检测 DNA 甲基化及其应用研究	殷焕顺	硕士
5	刘砚涵	三氯化铬对海兰褐鸡肾脏的氧化损伤及组织微量元素沉积的初步研究	刘建柱	硕士
6	宋以玲	外源一氧化氮与油菜素内酯调控花生铁营养的效应	董元杰	硕士
7	宋莹莹	山东省灰霉病菌对常用杀菌剂的抗性监测及对吡唑萘菌胺和四霉素的敏感性	刘峰	硕士

表 18 2017 年山东省研究生创新成果奖名单

序号	姓名	成 果 名 称	指导教师	奖励等次
1	倪飞	太谷核不育小麦 Ms2 基因的图位克隆和功能解析	付道林	二等奖
2	张程	咪唑类离子液体对斑马鱼的急性和慢性毒性研究	朱鲁生	三等奖

序号	姓名	成果名称	指导教师	奖励等次
3	吴彦强	风幕式高地隙喷杆喷雾机的研制与试验	侯加林	三等奖

表 19 2017 年山东省专业学位研究生优秀实践成果奖名单

序号	姓名	校内导师	校外导师	成果名称
1	李贵萧	代养勇	李盼盼	高压均质对淀粉结构、性质和化学活性的影响及机械力化学效应研究

通过研究生教育创新计划的实施，调动了广大研究生教育管理人员参与研究生教育改革与创新活动的积极性，提高了研究生和导师的创新意识和质量意识，对提高研究生创新能力培养，促进研究生教育的健康发展，起到了重要的促进作用。

5. 导师队伍规模及结构情况

截至 2017 年，我校现有研究生导师数量为 537 人，其中校内研究生导师 503 人。导师职称结构中，拥有副高级职称导师数量为 250 人，正高级 251 人，讲师 2 人（图 7）。我校现有博士生导师 190 人，其中校内导师 183 人，校外和兼职导师共 7 人。导师年龄平均 50.8 岁，较 2016 年导师数量增加 12 人，平均年龄增长 1.1 岁，其中，45 岁及以下导师数量为 42 人。现有硕士生导师 537 人，其中校内导师 503 人，校外导师 34 人。规模较 2016 年增长 5 人。硕士导师中，副高级职称 243 人，讲师 2 人，正高级职称 298 人，平均导师年龄 47.2 岁，45 岁以下导师数量为 217 人。初步形成了一支以中青年学术骨干为主，年龄、职称、学历、结构合理，具有较高学术水平的导师队伍。

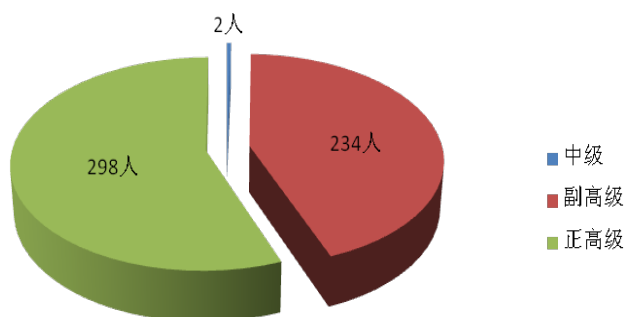


图 7 2017 年研究生导师职称结构情况

6.研究生党建和思想政治工作基本情况

(1) 充分认识加强和改进研究生思想政治工作的重要性的

随着研究生招生规模的扩大，2017年学校出台《关于加强和改进研究生思想政治工作的意见》（山农大党字[2017]37号），意见指出，要充分认识新形势下加强和改进研究生思想政治工作的重要性的，把立德树人作为中心环节，切实把加强和改进研究生思想政治工作摆到更加突出的位置，贯穿于教育教学全过程，形成全员、全过程、全方位育人的长效机制。

(2) 完善研究生思想政治工作领导体制与工作机制

学校研究生教育管理实行学校统一领导、学院具体负责的校院两级管理体制。学校党委研究生工作委员会（简称“研工委”）是我校研究生思想政治教育和管理工作的职能部门，负责全校研究生的思想政治教育、党建工作、团学工作、心理健康教育等工作的组织、协调、指导，负责全校研究生思想政治教育工作队伍建设。各学院要把研究生教育管理特别是思想政治工作作为学院学生工作的重要组成部分，明确分管书记负责，定期研究部署工作，加强落实情况的监督考核。

(3) 加强研究生辅导员队伍建设

根据山东省委高校工委《关于进一步加强高等学校辅导员队伍建设的意见》（鲁高工委[2006]36号）中对研究生辅导员的配备要求，结合学校实际，确定对各学院研究生辅导员配备标准，并进行相应补充调整；制定研究生辅导员培养发展规划，开展多层次、多形式的培训；健全管理考核体系，将考核结果与研究生辅导员职务职称聘任、奖惩、晋级等挂钩。

(4) 做好研究生党员发展和研究生党支部建设工作

重视和加强在研究生中发展党员工作，帮助和引导研究生主动向党组织靠拢；重视和加强研究生党支部建设，充分发挥研究生党支部的战斗堡垒作用；重视发挥马克思主义理论研究和建设工程的作用，实施“青年马克思主义者培养工程”。

(5) 加强研究生思想政治理论学习教育及科学道德与学术诚信建设

加强政治理论学习，完善政治理论学习制度；开展形势政策教育；丰富政治理论学

习方式。导师要担当起优良学术道德传承者的责任，教育引导广大研究生自觉树立“营造优良学风从我做起”的意识，让遵守科学道德、践行科学精神成为广大师生的自觉行为。坚持道德约束与监督惩处并重，把监督惩处学术不端与论文造假行为作为加强科学道德与学风建设的必要举措。

7.研究生培养特色及改革案例

(1) 提高研究生生源质量

为提高我校生源质量，我校自2015年起探索实施“创新人才培养”工程。学校先后出台《山东农业大学“创新人才培养”工作办法(试行)》(山农大办字〔2015〕35号)和《山东农业大学“创新人才培养”工作办法》(山农大办字〔2016〕65号)，设立100万元专项资金，加大对推荐免试攻读学校研究生和进入“创新人才培养”工程的学生的资助力度。理顺政策制约，进入创新人才的优秀本科生，可提前跟导师做科研，提早选课等方式，让优秀人才尽早进入研究生队伍。结合暑期夏令营和招生宣讲会，借助各种媒体，加强学科和科研平台宣传，精心策划招生宣传，生源质量明显提高。

2015年由于推荐免试政策的变化，我校应届本科毕业生录取比例降至49%，其中一志愿录取比例为24%。2016年实施创新人才培养工作后，“创新人才培养”学生为168名，最终通过推免或一志愿录取140名，我校应届本科生录取比例提高至53%，其中一志愿录取比例提高到28%；2017年是实施创新人才的第二年，入选161人，录取145人，我校应届本科生录取比例进一步提高至60%，其中一志愿录取比例达33%。该数据正在逐步提高，创新人才培养工作对提升我校研究生生源质量效果显著。这些学生在论文课题研究方面动手早、上手快，在(International Journal of Biological Macromolecules)、(Food and Agricultural Immunology)等国际知名期刊上发表多篇文章，取得了良好成效。

(2) 制订《山东农业大学研究生招生名额分配及管理办法》(山农大办字〔2016〕65号)，有效推进了研究生教育资源优化配置，加强研究生招生计划管理，建立了民主公开、配置科学、程序严密、制约有效的研究生名额分配机制，防止人为干预和不公正事件的发生。

(3) 提高导师队伍质量

研究生导师队伍水平是提高研究生培养质量的根本保证。为了提高研究生导师队伍的水平，修订完善了《山东农业大学研究生指导教师管理规定》(山农大校字[2016]139号)文件，主要举措：实施导师资格认定与导师招生资格年度审核并举，提高资格认定标准，全面提升研究生导师队伍的整体素质。一是在导师资格认定过程中，在注重审核认定申请导师资格教师的学科知识水平、科研能力、研究成果和科研经费情况，同时又注重审核其道德修养、治学态度、学术标准以及是否具备与研究生协调沟通的能力。二是实行导师队伍的动态管理机制，根据年度审核动态调整。对在培养研究生工作中做出显著成绩的导师实行奖励，并在分配研究生招生指标上给予倾斜，充分调动导师的积极性。

对于不满足招生条件，或者培养过程中出现问题的导师，取消其年度招生导师资格，若想恢复导师资格需在下一年度重新申请并参加资格评审。通过动态考核方式，打破导师终身制。近三年，每次都有约 20%左右的新申请的老师不能通过导师资格认定，有约 10%左右老师不能满足审核条件，实现了研究生导师的动态管理。

(4) 实施“四奖助”——分别针对学术型和应用型研究生提出不同激励措施

随着研究生教育制度改革的深入，学术型研究生和专业学位研究生的规模并重，虽然培养目标不同，但质量要求是同步的。为提高研究生培养质量，学校采取措施，激励不同类别的研究生勇于创新，鼓励早出成果、多出成果、出大成果。

制定了《山东农业大学研究生优秀学术创新激励办法(试行)》(山农大办字[2016]50号)。该办法主要是针对学术型研究生，设立“研究生优秀学术创新奖”、“优秀博士生延期资助项目”。鼓励学术型研究生潜心科研，出高水平的论文和成果。

已经奖励了 2 批成果突出的研究生，有 30 名博士研究生，(其中一等奖 10 人，奖金 1 万元/人，二等奖 20 人，奖金 8000 元/人)，42 名学术型硕士研究生，(其中一等奖 15 人，奖金 7000 元/人，二等奖 27 人，奖金 5000 元/人) 获得此项奖励。这些同学发表 SCI 论文 80 余篇，其中 4 名研究生学位论文获 2017 年省级优秀论文，3 名研究生获得 2017 年省级研究生优秀科技创新成果奖。博士研究生倪飞以第一作者身份在《Nature

Communications》上发表学术论文，5年平均影响因子13.092。此项研究成果是国宝级“太谷核不育小麦”的重大研究突破，也是山东农业大学在Nature Communications发表论文“零”的突破。

延期资助博士研究生共6名，资助金额18000元/人。发表SCI论文10余篇，最高影响因子在9.0以上。其中1名博士生与美国爱达荷大学联合培养。3名博士研究生因其科研能力突出，经过竞聘留校工作。

制订了《山东农业大学专业学位研究生优秀实践成果激励办法（试行）》（山农大办字〔2016〕50号），该办法针对专业学位研究生，设立“专业学位研究生优秀实践报告奖”和“专业学位研究生优秀实践成果奖”，强化专业学位研究生实践能力的培养，鼓励专业学位研究生积极实践，在实践中发现问题，用新技术解决问题，切实提高专业学位研究生的培养质量。

已经奖励2批共134名研究生获专业学位研究生优秀实践报告奖，其中一等奖27人，奖金2000元/人，二等奖107人，奖金1500元/人。13名研究生获专业学位研究生优秀实践成果奖，奖金5000元/人。其中研究生李贵萧获2017年省级专业学位研究生优秀实践成果奖。

（5）加强学术氛围建设，强化学术训练

加强研究生学术交流，营造浓厚学术氛围。鼓励各学院在研究生中举办学术沙龙、研究进展等学术活动，将学术活动情况记入学分。鼓励并支持研究生参加校外的学术活动。在学校主页学术活动栏，研究生举办学术活动信息不断出现，在研究生学术活动月期间，不同学科研究生举办的学术报告，精彩纷呈。各学院推出优秀的学术报告，参加学校举办的学术交流活动，同学们在不同层面的学术活动中，锻炼了学术表达能力，同时促进了学科交叉，激发灵感，优势互补。

2017年学术论坛活动历时2个月，最后评出了博士研究生报告一等奖2名，二等奖4名，三等奖7名；评出硕士研究生报告一等奖4名，二等奖6名，三等奖10名。

学校安排专项经费积极支持研究生参加全国组织的各种创新大赛和研究生论坛等学术活动。

五、学位授予及研究生就业情况

1.学位授予情况

学校严格审核答辩资格，成绩、学分和发表论文情况审核通过，方可进入答辩程序。严控论文相似性检测、预答辩、盲评、正式答辩等环节，层层把关，2017年应毕业博士毕业生111人，申请延期毕业59人，占应毕业人数的53.15%。2017年共授予学位人数1169人，其中授予博士学位91人（表20），授予学术型硕士学位570人（表21）。授予硕士专业学位人员508人（表22），其中含全日制硕士专业学位407人，非全日制专业学位101人。

表 20 2017 年博士学位授予情况

序号	学科门类	人数（人）	所占比例（%）
1	农学	66	73
2	工学	7	8
3	理学	15	16
4	管理学	3	3
	合计	91	100

表 21 2017 年硕士学位授予情况

序号	学科门类	人数（人）	所占比例（%）
1	农学	273	48
2	工学	123	22
3	理学	82	14
4	管理学	60	11
5	经济学	14	3
6	文学	9	1
7	法学	9	1
	合计	570	100

表 22 2017 年硕士专业学位授予情况

序号	类别	人数(人)	所占比例(%)
1	农业推广硕士	260	51
2	工程硕士	79	16
3	会计硕士	28	6
4	林业硕士	21	4
5	兽医硕士	68	13
6	公共管理	43	8
7	金融硕士	9	2
	合计	508	100

2. 研究生毕业及就业状况

面对依然严峻的 2017 年就业形势，学校积极调动各方力量，强化管理，优化服务，深化指导，千方百计为毕业生开拓市场招聘资源，努力提高就业指导与服务质量，确保毕业生充分就业，高质量就业。

(1) 毕业生基本情况

2017 届共毕业研究生 1035 人，其中博士研究生 73 人，占毕业生总数的 7.05%；硕士研究生 962 人，占毕业生总数的 92.95%。毕业研究生涵盖农学、工学、管理学等 7 个学科，以农学为主（表 23）。毕业研究生按专业统计，包括 22 个博士专业、96 个硕士专业。

表 23 毕业研究生分学科门类统计

序号	学科门类	人数	比例(%)
1	农学	582	56.23%
2	工学	186	17.97%
3	管理学	123	11.88%
4	理学	103	9.95%
5	经济学	23	2.23%
6	文学	9	0.87%
7	法学	9	0.87%

注：所占比例=指该学科门类毕业生数量/学校同学历毕业生数量

（2）研究生就业状况

截止到 2017 年 12 月 31 日，山东农业大学毕业研究生共 1004 人实现了就业，总体就业率为 97%。从学历角度分析，博士研究生实现就业 71 人，就业率为 97.26%，硕士研究生实现就业 933 人，就业率为 96.99%（表 24）。

表 24 不同学历毕业生就业情况

学历	生源人数（人）	就业人数（人）	就业率（%）
博士	73	71	97.26
硕士	962	933	96.99

六、研究生质量保障体系建设

1. 研究生教育质量保障制度建设及成效

研究生质量保障工作是一项系统工程，从抓生源质量入手，严格导师遴选与审核，细化各个培养环节，前移质量关口，提前预警，关键环节严格把关，措施到位。有制度保证，从源头抓起，过程管理严格，加强考核结果的利用，形成了学校、学院、导师和研究生四位一体的质量保证体系，强化不同主体的责任，明确导师是研究生培养质量第一责任人，不断树立好强化研究生教育质量意识。

抓好培养质量，制度保障是规范管理的关键。在 2016 完成了学位与研究生教育相关制度的废、改、立工作，在此基础上，2017 年制订《山东农业大学研究生教育质量提升计划》（山农大校字〔2017〕53 号），明确了以服务社会需求和提高研究生质量为导向，以研究生教育综合改革为动力，注重研究生创新能力和实践能力培养，促进人才培养与科学研究、社会实践的紧密结合，形成多样化的学位标准与科学化的研究生质量评价体系，突出育人为先，加强导师队伍和资源建设，规范过程管理，培养具有创新能力和服务地方社会经济发展的高素质人才，为建设经济文化强省提供强有力的人才支持和智力支撑。

制订《关于进一步提升研究生学位论文质量的意见》（山农大办字〔2017〕48 号），等文件，重点对学位论文开题、中期报告、答辩资格审核、预答辩、论文查重与盲审、答辩等环节提出具体保障措施和组织规范，严格考核惩戒，落实质量追责。

制定《山东农业大学博士硕士学位授权学科和专业学位授权类别动态调整工作细则》（山农大校字〔2017〕61号）等文件，明确学校根据经济社会需求和学位点实际情况，依照国家要求和授权点申请基本条件，可以撤销国务院学位委员会批准的学位授权点，增列其他学位授权点，实现动态调整，逐步优化学校学位点结构，更好的服务山东省社会 and 经济发展。

2.学位论文抽检及盲评情况

研究生学位论文质量是衡量研究生培养水平的重要尺度，也是研究生科研能力、学术水平的重要参考，同时，从一个侧面反映出一所高校的学风、教风和管理水平。也是学校科学研究水平的重要体现。因此，学校采取各种措施，严把学位论文出口关。

（1）学位论文抽查

山东省已经连续三年对高校硕士学位论文进行抽检，抽检比例为5%左右。2016年抽检我校52篇硕士论文，结果全部合格，优秀和良好率在全省前列。2017年抽检我校50篇硕士论文中有1篇为存在问题论文，在教育部抽检的22篇2014至2015年度博士论文中有2篇为存在问题论文。

（2）多措并举提升学位论文质量

学校以国家、省学位论文抽检结果反馈为契机，努力营造全员、全方位、全过程关注研究生学位论文质量的良好氛围，提高全校导师和管理人员的研究生学位论文质量意识。

首先强化学院办学主体意识。学院是研究生学位论文质量的主体责任单位，把提高研究生学位论文质量作为教育教学的重要组成部分，明确质量要求，制定与学院办学目标与定位相一致的质量标准。进一步发挥学院在研究生学位论文质量保证和监督工作中的重要作用，做好导师资格审核，强化导师质量意识，加强研究生学位论文质量考核监督，落实学校根据研究生学位论文质量和导师招生名额挂钩规定。进一步明确导师是研究生学位论文质量的第一责任人，对研究生的知识能力培养、学位论文质量、学术道德等全方位负责，做到既教书又育人。

要求学院要对学位论文质量进行全程监管，对产生问题的重点环节加强监督，对问

题较多的学科方向重点跟踪，对学位论文质量问题较多的导师重点督导。重点避免和纠正学位论文创新不强，引用他人较多；学位论文方法简单，不能反映独立创新能力；学位论文规范性差，文字表达不清；学位论文选题与学位点学科不符等问题。

其次严控学位论文的关键节点，完善学位论文质量保障与监督体系。成立研究生培养督导组，将论文评审环节加入教育部研究生论文盲评体系，指导学院制定符合本学院的研究生学位论文质量保障和监督工作方案。按照以下具体要求细化学位论文开题、中期考核、评审、预答辩、答辩等重要环节。

重视开题环节，至少聘请 1 名相应层次的其他学院或外校具有导师资格的老师参加学位论文开题论证。重点对学位论文的选题是否符合学科方向、研究内容和方法、创新性等提出建设性意见，确保学位论文选题的科学性和可行性，提高开题通过标准，严防走过场。对于开题不通过的学生，半年后重新开题。

加强学位论文中期进度检查。中期考核是加强学位论文工作过程管理的重要环节，是对学位论文工作的阶段性考核。要通过中期考核审视检验前期工作，有针对性对后期工作进行指导，各学院要提高考核标准，精心组织。中期考核至少聘请 1 名相应层次的院外导师组成专家组，对学位论文进展和计划目标是否能完成，是否具有创新性进行评价，对确实存在问题或不适于继续进行的学位论文要严格按照学院和学校要求延期或调整。

严格审核博士生、硕士生的答辩资格，包括成绩学分、原始试验数据、发表论学术水平等审核。根据学院和学科发展，在不低于学校标准的基础上提高论文发表要求。达到学院要求的学位论文才能进入盲评和预答辩。对达到最长规定年限未能达到学院学位授予条件的学生，可以申请毕业答辩，但不能获得学位。

统筹查重、盲审环节。要求学院根据学科特点制定比学校要求更加严格的相似度比例。查重前，导师负责对学位论文质量、学位论文格式严格把关，检查签字后提交查重。对学位论文答辩前和答辩后进行两次查重，采用“万方”和“知网”双数据库查重相互对比，降低相似度。

规范盲评环节，做到真正“双盲”评阅，即被评阅学位论文的学生和导师与评阅老

师相互无信息沟通，公平评审。博士研究生和非全日制研究生的学位论文全部盲评。学院统一组织博士生的学位论文盲评，每篇博士学位论文送审三位专家，评阅结果有两个“B”的，须再盲审1份，若结论仍是“B”，则不安排答辩。评阅结果中出现“C”，则必须延期答辩。

2017年6月，学校统一组织非全日制研究生的学位论文盲评，参加盲评的40位非全日制研究生论文中，10人没有通过第一次盲审，对论文全面修改后，进行了二次送审盲评，最终有8人没有通过盲审。2017年12月，学校统一组织95位非全日制研究生的学位论文进行盲评，其中2人没有通过盲审。

2018年开始，学校全部博士学位论文都通过教育部平台进行盲评，硕士学位论文逐步参加教育部评审平台盲评。不参加教育部评审平台的学院，制定相应的双盲评审操作程序。

改革预答辩环节。实行研究生学位论文全部预答辩，预答辩由学校和学院组织相结合，实行导师回避制和导师匿名制。预答辩专家至少要有1名其他学院或外校导师组成，研究方向与学位论文研究方向相同的专家不少于50%，并参照学位论文正式答辩要求组织预答辩，严控质量，严格标准，对于预答辩不符合要求的学生至少半年后重新预答辩，严防有问题学位论文进入答辩环节。

规范答辩环节。要聘请责任心强、业务水平高的专家组成答辩委员会，其中硕士生至少聘请1名、博士生至少聘请2名相应层次的外校导师，研究方向与学位论文研究方向相同的专家不少于50%，实行导师回避制。鼓励聘请思维活跃有博士学位的年轻导师，要营造环境、创造条件鼓励专家说真话、提意见，减少人为因素对答辩结果的影响。要严格答辩程序，坚持答辩标准，确保答辩质量。答辩期间，学校派督导组对答辩过程进行跟踪和监督。

严格组织审核。答辩后，要求学院督促研究生根据评阅人和答辩专家提出的修改建议，对学位论文进行系统修改，并将修改说明整理成书面材料，学院对学位论文最终稿再次进行查重，提交学院学位评定分委员会审核。未按照答辩意见进行认真修改的学位论文，不予提交校学位评定委员会。

第三严格考核惩戒，落实质量追责相关规定。学校严格落实《山东农业大学关于研究生学位论文抽检工作办法》、《山东农业大学研究生指导教师管理办法》和《山东农业大学研究生招生名额分配及管理办法》等相关规定，将抽检结果和专家意见作为学院导师招生资格确定、研究生招生名额分配等教育资源配置的重要依据。对被教育部和山东省认定有“存在问题学位论文”的学院，学校将对其通报批评，按照规定减少其下一年度研究生招生计划，每出现一篇问题学位论文，相应减少2个招生名额；被认定为“存在问题学位论文”的指导教师，停止其2年度的研究生招生资格，两年后重新审核其导师资格。自2018年度开始，对被教育部认定为“存在问题学位论文”的指导教师，两年内不得晋升高一级职称和“1512”高一级层次。

3.研究生教育管理与服务情况

(1) 日常管理

学校对研究生的管理采取的是以学院为主，院校二级管理模式，导师是研究生教育管理的第一责任人。学校注重研究生教育规范化建设，强化规范化管理，常态化质量保障体系管理更趋完善合理：（1）研究生处作为研究生的主管部门，拥有比较完善的研究生教育管理文件，并能根据最新的情况及时修订相关文件，2017年研究生处就相继出台了《关于印发〈山东农业大学研究生管理规定〉的通知》（山农大校字[2017]68号）、《关于加强和改进研究生思想政治工作的意见》（山农大党字[2017]37号）等相关文件；（2）依托校研究生会的学生组织，多次成功举办并组织研究生参加各类学术活动，为提升研究生的文化素养和提高实验技能提供有力支持；（3）为解决研究生的生活学习压力，保障研究生日常生活，做好研究生生源地贷款工作，并协助财务处做好研究生奖助学金发放工作和研究生助管岗位管理工作；（4）建立了与泰安市政策相对接的研究生医疗保障制度，为使研究生更加全面的了解医保相关政策，研究生处为每位参加医保的研究生发放《泰安市居民基本医疗保险服务手册》一本，并为有需要的研究生办理医疗保险工作；（5）做好研究生学籍管理、退学、休学手续办理等相关工作。

(2) 安全稳定

安全是保证学校教学科研等工作顺利进行的前提，研究生处各级领导充分认识到研

研究生安全工作的重要性，要求各学院对研究生定期进行安全教育，尤其新学期伊始，组织研究生学习学校的规章制度和相关法律知识，以增强研究生的思想认识和法制观念；加强人身安全防范知识教育，尤其是防火、防抢、防盗、防骗、防传销等方面的教育，以提高学生自身安全防范意识。结合研究生实际情况，关注研究生的心理健康，对入学新生进行心理测试，并做好教育引导和调节疏导工作，减少消除不安定因素。

为确保研究生实验室、自习室（以下统称实验室）的安全管理，要求学院成立以分管研究生的副院长任组长的领导小组，每月对实验室进行自查，并做好台账记录。成立由学院党委副书记、分管研究生工作的副院长、研究生辅导员宿舍安全工作检查小组，定期对研究生宿舍进行安全检查。一旦发现无缘由夜不归宿、违规使用大功率用电器、乱接电线等情况，立即责令其整改，并向研究生处上报整改报告。

导师作为研究生安全教育管理的第一责任人，要主动关心研究生的学习和生活情况，通过定期约见、多方问询等方式及时掌握研究生的思想和行为动态，对生活上有困难的研究生要给予特别关心。要求各学院建立健全研究生请销假制度，及时掌握研究生动向，对因特殊原因需要外出者必须办理请销假手续；对于外出应聘和实习的研究生，随时掌握其行踪和安全情况，保持联系。健全信息报送制度，保持研究生、导师和分管研究生管理的负责人间的信息渠道，确保突发信息的随时报送、反馈和处理。

（3）学术及文体活动

第一，以打造学术活动为主线，推出了“不忘初心，方得始终”研究生英语风采大赛、研究生学术论坛、研究生导师风采展、毕业生风采展、优秀研究生展等活动，营造良好的研究生学术氛围。第二，拓展综合素质，指导就业创业。以促进研究生实践、就业为重点，成功举办多场成效显著参与度高的研究生就业创业报告会，使研究生认清就业现状、转变就业观念，掌握求职技巧，培养就业能力，形成科学就业观。第三，以丰富校园文化为亮点，努力开拓创新，举办“以新传心·研绘青春-研究生迎新文艺晚会”及“2018 一起出发”研究生新春联欢活动，为广大研究生提供了展示自我的舞台，实现了爱国爱校、青春梦想与高雅时尚的有机结合，为研究生新生带来温馨难忘的校园文化盛宴；举办的研究生篮球联赛、足球赛、乒乓球赛等体育活动在广大研究生中形成了“坚

持运动、强身健体”的良好风尚，2017年研究生队获得校篮球联赛冠军、校足球联赛亚军、校羽毛球联赛亚军、校毽球团体赛中获得混双和男子团体赛季军等优异成绩；同时，在女生节、清明节等节日内举办研究生文化活动，努力打造具有农大特色、校研会特色的精品活动，展现了百年农大的深厚底蕴，展示了农大研究生的青春风采。

（4）辅导员管理与考核

健全管理制度、提高管理人员素质、加强管理队伍建设。学校重视研究生管理人员队伍建设，制定《山东农业大学研究生辅导员（秘书）职责及工作规范》和《山东农业大学研究生辅导员（秘书）考核办法》（山农大办字[2016]65号）及《关于加强和改进研究生思想政治工作的意见》（山农大党字[2017]37号）。研究生处现有管理人员9名，具有博士学位7人、硕士学位2人。全校研究生辅导员（秘书）16人，具有博士学位1人，硕士学位13人。高学历和研究生教育经历对于从事研究生教育管理工作奠定了坚实基础。学校重视研究生辅导员队伍建设，并充分发挥其在研究生管理中的作用。学校明确了研究生辅导员职责，明确了学院研究生教育管理工作规范，如定期召开学院研究生工作会议、定期进行安全卫生检查、定期进行教学工作检查、做好特殊研究生群体帮扶工作等，明确了学校研究生辅导员工作规范，如定期召开辅导员会议，加强辅导员教育培训和考核评选工作。

4. 研究生资助体系建设情况

2017年，学校共评选出13名博士研究生和61名硕士研究生获国家奖学金，共计金额161万；339名博士研究生和2812名硕士研究生获学业奖学金，共计金额954.6万；40名硕士研究生获校长奖学金，共计金额20万；144名硕士研究生获创新人才奖学金，共计金额72万。2017年度，为354名博士研究生和3806名硕士研究生发放研究生助学金，共计金额3302.295万。2017年度，1870名研究生参与研究生三助服务，共计金额3212.715万。44名研究生获得社会奖助学金，共计金额10万。研究生奖励资助总额7732.61余万元。

（1）研究生奖助学金体系建设

为全面深化我校研究生奖助体系改革，本着“长远谋划，分步实施”的改革思路，

结合我校实际情况，制定了《山东农业大学研究生奖学金、助学金管理办法》、《山东农业大学研究生国家奖学金暂行办法》、《山东农业大学家庭特殊困难研究生资助工作办法》。我校新的研究生奖助体系由研究生国家奖学金、研究生助学金、研究生学业奖学金、研究生社团活动奖和研究生“助教、助研、助管”（以下简称“三助一辅”）津贴组成，研究生奖助体系资助对象为国家研究生招生计划内的全日制研究生。

按照新的奖助体系，我校国家招生计划内的学制规定年限内的所有全日制博士生（有固定工资收入的除外）全部享受博士研究生“助学金”，博士研究生“助学金”为每生每年 21000 元，按 12 个月发放。博士生“学业奖学金”实现 100%全覆盖，分 6000 元、4000 元和 3000 元三个等级，比例分别为 20%、30%、50%。仅以上两项，我校 2017 级博士生的生活待遇最高可达到每人每年 27000 元，最低者也能达到每人每年 24000 元的标准，能够保障安心学习和科研。我校 2017 级硕士生每人每月享受 900 元标准的硕士研究生“助学金”；硕士生“学业奖学金”覆盖率为 100%，分 5000 元、3000 元、2000 元三个等级，比例分别为 20%、30%、50%。

此外，我校研究生还可享受“研究生国家奖学金”、“研究生社团活动奖学金”、“研究生三助津贴”、“创新人才奖学金”、“校长奖学金”、“优秀推荐免试研究生奖学金”、“国家助学贷款”、“优秀学术创新奖”、“优秀实践报告奖”、“优秀实践成果奖”等多种奖励和资助。

新的研究生奖助体系，使我校研究生待遇明显改善，为创新人才成长奠定了良好的基础。

（2）研究生“三助一辅”体系建设

在教育部《关于做好研究生担任助教、助研、助管和学生辅导员工作的意见》出台后，我校根据文件精神制定了《山东农业大学关于研究生担任助研、助教、助管和学生辅导员工作的实施办法》，并成立研究生“三助一辅”工作办公室，挂靠研究生处，负责组织研究生“三助一辅”工作方案的实施，协调各学院、各单位开展研究生“三助一辅”工作，督促落实岗位设置，组织实施岗位培训，监督实行分类考核，研究改进管理服务，检查核实津贴发放工作。

各学院由学院党委负责研究生“三助一辅”工作的领导，由学院研究生辅导员协调学院、导师、开展研究生“三助一辅”工作岗位设置、岗位申请、岗位聘用、岗位考核与津贴发放等方面工作。各学院每学期对研究生助研津贴发放情况统计一次，并将统计结果报研究生处管理科。

5.研究生论文发表、科研获奖情况

近年来，经过持续改革，多措并举，创新机制，研究生教育综合施策的效果已经显现，培养质量得到显著提高。研究生积极参与科学研究，成为科学研究力量重要的组成部分，研究生创新能力的提升有力促进了学校科研水平的快速提升，学校科研工作取得新的突破。

付道林教授的博士研究生倪飞等，成功克隆了太谷核小麦雄性不育基因，在太谷核不育小麦研究方面取得重大突破，为将来实现小麦等作物的杂交制种创造了条件。2017年4月28日，《自然通讯》以《小麦 Ms2 基因编码的稀有蛋白导致禾本科植物的雄性不育》为题发表了该研究成果。

2017年8月15日，陈学森教授的博士研究生王楠的研究成果，以《基因组重测序揭示苹果起源演化历史及果实大小的二步驯化模型》为题在国际著名学术期刊《自然通讯》发表，这项成果在苹果种质资源研究方面取得重大突破，在分子水平上揭示了苹果起源、演化和驯化的规律，并证明世界栽培苹果起源于我国新疆。

2017年我校研究生发表学术论文1228篇，其中被SCI收录论文353篇，一级学报277篇，其他刊物上发表论文598篇；2017年博士生发表SCI收录论文较2016年同期提高35.1%，其中发表高水平论文10余篇，已超过“十二五”期间高水平论文的总和，论文的层次和数量均取得重大突破，最高论文发表在Nature Communication上，研究成果有重大创新。

我校研究生参加首届全国农林院校研究生学术科技作品竞赛，1名同学的论文获得哲学社科类特等奖；2名同学获自然科学类二等奖，1名同学获自然科学类三等奖；各有1名同学获科技发明类二、三等奖。

七、研究生教育国际化情况

1. 国际交流与合作情况

我校积极推进研究生教育的国际交流与合作，2017年制定了《山东农业大学推进国际化办学实施方案》和《山东农业大学研究生教育质量提升计划》等文件，为推进我校研究生教育国际化进程提供了重要的制度保障。通过国家留学基金委公派研究生项目、研究生参加国际会议或短期访学等多种途径，推动我校研究生参与国际学术交流和对话。

学校改革传统的教学思想观念，以教师为主导，以研究生为主体，积极引进国内外一流教材，2017年有7门课程引进了国外优质教材。为了开拓学生视野，培养国际化人才，我校通过多种方式邀请外籍专家为我校研究生开展学术报告，2017年共有23名国外专家来校讲学或做学术报告。学校鼓励各层次研究生积极参加高水平国际学术会议、论坛及合作科研项目等各种形式的短期国际交流活动。本学年，我校有7名研究生出国开展短期访学、3名研究生赴海外参加学术会议、2名国外留学生在我校进行实验室间的交流学习。

2018年，将安排10万元专项资金，用于引进国外优质课程、教材和教学案例，构建国际化研究生教育课程体系。并安排30万元专项资金，资助非一流建设学科的研究生，参加国际学术会议和访学活动等。一流学科建设学院，资助经费由学科建设经费支付。

我校将依托第一课堂，在培养目标、课程体系设置、留学生培养和外语能力提升等方面积极探索研究生教育国际化的培养模式。吸引外国留学生来校攻读学位，营造中外研究生共学互融、跨文化交流的良好环境。

2. 留学生情况

已经开通留学生注册系统，获准招收学历留学生教育资格（硕士、博士）。

八、存在的问题及分析

1. 学科间的发展不平衡

虽然我校的农林学科在QS排名中位列世界大学学科排名前200名，在2016年第四

轮学科评估工作中，7个一级学科进入B档，其中作物学、园艺学为B+。但是综合各学科的发展情况来看，我校的传统优势学科的学术水平亟需提高，有些传统学科对产业的支撑能力不足，不能解决农业产业中的关键理论问题和技术问题，研究领域已经脱离了农业产业主战场。有些学科的学科定位不准确，学科发展思路不明确，研究方向特色不明显。传统学科与新上学科交叉融合不够，没有形成整合优势。内涵发展、质量意识还没有成为自觉行动，部分学科内涵发展缺乏思路和举措。

2.学位点建设问题

2017年，我校对10个一级博士点，2个二级学科博士点，13个一级学科硕士点，5个二级学科硕士点，2个专业学位硕士点，共32个学位点，进行了自我评估。根据专家评估意见和自我分析学位点存在主要问题有：有的学位点学院交叉，力量分散，有的学位点师资交叉；部分学位点师资不足，结构不合理，学科带头人和学术骨干偏少，高水平学术成果少；部分学位点培养方向不凝练，培养方案不合理，课程体系不完备。

3.导师队伍建设问题

目前，我校研究生导师队伍中，有院士、长江学者、杰青、泰山学者等杰出、优秀人才，他们的指导水平高、研究条件好、经费充足，培养了一大批优秀人才，为学校研究生教育做出了突出贡献。但是，高水平导师队伍各学位点存在差异较大，集中在几个优势学科，有些学科导师队伍水平普遍偏低，指导水平不高，经费少，投入精力不足，过程不够规范，对研究生要求不严，严重影响着我校研究生培养质量。

4.专业学位教育特色不明显

随着国家对学术型和专业型硕士招生规模的调整，在硕士层面，专业硕士包括全日制和非全日制两部分，2017年首次全部参加教育部统一考试，总招生人数已超过学术型硕士。培养过程中要求专业硕士研究生注重实践环节，着重培养解决生产实际问题的能力。目前，由于省属院校博士生招生名额少，优势学科的导师科研任务重，学术型硕士名额减少，专业学位研究生学制短等原因，无论从课程教学、论文选题、实践环节等几个方面专业学位研究生教育都未完全去学术化，实践创新成果少，培养质量不高。

5.研究生教学研究不足，教学成果少

研究生教育是最高层次的教育，教育对象是研究生群体，思想成熟，阅历丰富，研究生的教育教学管理有独特的规律，对研究生的教育提出了更高的要求。我校是以农业科学为优势，生命科学为特色的学校，一方面由于研究生导师们承担的专业有关的课题任务重，另一方面学校对研究生教学研究重视不够，没有在职称评聘和业绩考核等政策上加以引导，导致教学研究环节薄弱，推动困难，教学成果无论在数量上还是水平上都欠缺。

6.研究生教育国际化水平低

尚未形成培养研究生所不可或缺的国际性育人氛围和环境。由于受诸多条件制约，我校教师和研究生国际交流仍呈现出机会少、数量小的特点。教师、尤其是年轻教师出国交流的机会不多，同时，外籍教师来我校参加教学科研活动的数量也相对不足。研究生课程教学上使用双语教学比例低，课程内容与国际研究前沿接轨少。研究生参与国际会议与学术交流的机会少。

7.研究生规模不能很好满足学科发展需要

2017年我校到位科研经费2.8亿元，比2010年的到位科研经费1.68亿元增加了1.12亿元，而研究生招生数量硕士生从811人/年增加到1342人/年，博士生从109人/年增加到123人/年。博士生招生数量已经成为限制学科发展的重要因素。

九、研究生教育进一步改革与发展的思路与措施

1.我校研究生教育改革指导思想

学校研究生教育工作将以党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会为导向，按照经济社会发展需求进一步规范、调整学科方向，继续适当扩大研究生的培养规模。以研究生培养质量提高为目标，加大投入、提高生源质量、加强资源建设和基地建设、改善培养条件、规范过程管理、完善规章制度，创新管理体制与运行机制，严格导师审核，不断提升研究生的创新能力、创业能力、发展能力，使研究生教育质量得到明显提高。

2.具体措施

按照“抓落实，补短板，提质量”的工作思路，以立德树人为根本任务，以提升研究生培养质量为目标，坚持问题导向，创新工作模式，重点做好以下工作。

（1）加强研究生思想政治工作，落实立德树人根本任务

认真贯彻落实教育部关于《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》文件精神 and 学校《关于加强和改进研究生思想政治工作的意见》的要求，学院、研究生导师和研究生辅导员凝神聚力，共同构建课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等一体化“十大育人体系”，形成“三全育人”工作机制。选拔配备好研究生辅导队伍；加强研究生支部书记的培训；大力宣传研究生党员中的先优模范典型，发挥好研究生党支部的战斗堡垒作用；要通过政治理论学习，引导师生树立正确的政治方向、价值取向、学术导向。

（2）落实好“质量提升计划”各项任务，提升研究生教育质量

认真落实《山东农业大学研究生教育质量提升计划》的各项任务，围绕提升研究生教育质量这一核心，从举办暑期夏令营和专场招生宣讲会，实施创新人才培养，加强教学资源建设，资助优秀研究生延期毕业，校企合作提高专业硕士研究生实践能力，加强学风建设，加强导师队伍建设，加强开放交流等方面，深化研究生教育改革，提升研究生培养质量。

（3）抓好培养环节管理，完善质量保证体系建设

按照《山东农业大学关于进一步提升研究生学位论文质量的意见》，从开题报告、中期考核、预答辩、论文评审、答辩等环节入手，抓好落实，切实提高研究生论文质量。从2018年开始，全部毕业博士生和部分硕士生毕业论文提交教育部学位中心网上盲审。提高导师和研究生的质量意识，完善事前、事后监督管理，通过论文抽评等形式，完善研究生论文质量监控和保障机制。成立研究生教育督导组，加强对研究生培养各个环节督导检查。

（4）整改学位点自评评估发现问题

针对学位点自我评估过程中专家提出的问题，认真进行整改，特别是部分学位点研

究方向设置不合理，培养方案是否按一级学科制订、课程设置、学时等存在的问题，年内完成整改，对人才队伍、培养条件等不能马上整改的问题也要列出整改计划清单。

(5) 多措并举，提高生源质量

举办好暑期研究生招生夏令营和专场招生宣讲会，继续组织实施好创新人才选拔工作。

(6) 加大专业学位研究生培养模式改革

根据国家对专业学位研究生培养要求，以职业需求为导向，以实践能力培养为重点，以产学研结合为途径，建立与我省经济社会发展相适应、具有我校特色的专业学位研究生培养模式。强化学位论文应用导向，探索建立适合专业学位的论文评价标准；对包括农业硕士在内的专业学位研究生培养方案进行修订。

(7) 重视研究生教育教学研究和成果培育

提高对研究生教育研究课题和成果申报重要性的认识，提早谋划，每个学院在每年列出 1-2 项研究生教学研究课题，做到导师必须主持或参与研究生教育教学研究，把研究生教研课题与成果培育作为学院考核的重要内容。