

山东体育学院

2015 年度研究生 培养质量报告

2016 年 4 月

目 录

一、学位与研究生教育概况	3
(一) 基本情况和历史沿革.....	3
(二) 学校办学定位和目标.....	4
(三) 研究生培养目标	5
二、学位授权学科、专业情况.....	6
(一) 博士、硕士学位授权点分布及结构.....	6
(二) 授权学科建设情况.....	6
(三) 学科评估结果.....	7
(四) 学士学位授权专业分布及结构（包含成人教育）	7
三、研究生招生及规模情况	9
(一) 研究生招生及生源情况	9
(二) 研究生规模及结构.....	10
四、研究生培养过程.....	11
(一) 研究生教育教学资源与条件	11
(二) 研究生教育经费投入情况.....	12
(三) 研究生课程建设情况.....	13
(四) 研究生教育创新计划实施及成效.....	13
(五) 导师队伍规模及结构情况.....	14
(六) 研究生党建和思想政治教育工作基本情况.....	16
(七) 研究生培养特色及改革案例	17
五、学位授予及研究生就业情况.....	23
(一) 学位授予情况.....	23
(二) 研究生毕业及就业状况	24
六、研究生质量保障体系建设及成效.....	26
(一) 研究生教育质量保障制度建设及成效.....	26
(二) 学位论文盲审及抽检情况.....	26
(三) 研究生教育管理与服务情况	27
(四) 研究生资助体系建设情况.....	28
(五) 研究生论文发表、科研获奖及社会服务情况.....	28
七、研究生教育国际化情况	31

(一) 国际交流与合作情况.....	31
(二) 留学生情况.....	31
八、存在的问题及分析.....	32
(一) 人才培养模式有待完善.....	32
(二) 导师管理机制有待改革.....	32
(三) 监督评价机制有待健全.....	32
九、研究生教育进一步改革与发展的思路与措施.....	34
(一) 改革招生选拔制度.....	34
(二) 创新人才培养模式.....	34
(三) 健全导师责权机制.....	36
(四) 完善研究生培养的评价监督机制.....	37
(五) 深化开放合作.....	37
(六) 强化政策和条件保障.....	37
(七) 加强组织领导.....	38

一、学位与研究生教育概况

（一）基本情况和历史沿革

山东体育学院始建于1958年，是山东省唯一独立设置的普通高等体育院校。1983年获学士学位授权。2003年我校在国务院学位办第九批学位授权审核中被增列为硕士授权单位；2005年获全国首批21家非全日制体育硕士专业学位培养试点单位和体育学硕士学位一级学科授予权；2015年我校获运动康复学二级学科硕士学位授予权。

2004年我校招收了首届运动人体科学和体育教育训练学全日制硕士研究生13名，至2015年我校招收的全日制硕士研究生已增加到118名；2005年招收首届非全日制体育硕士30名，至2015年招收非全日制体育硕士已增加到84名；2016年计划招收运动康复学硕士研究生5名。目前，硕士研究生总数为495名。

2004年我校与武汉理工大学签定联合培养博士生协议，并先后为我校培养了2名博士生。2008年上海体育学院和山东体育学院、西安体育学院、沈阳体育学院、广州体育学院在我校签署了五院校联合培养博士研究生协议。上海体育学院审核并聘请我校4名教授担任上海体育学院博士生导师，每年给予我校2名博士生招生计划，先后培养了10名博士研究生。

目前，山东体育学院与两所高校开展联合培养博士研究生工作，拥有体育学硕士一级学科授权点1个（包括4个二级学科授权点），一个运动康复学学术型学位二级学科授权点，有体育硕士专业学位授权点4个。2012年我校自主设置了体育装备工程二级学科硕士学位授权点。

近年来，学校以研究生教育改革为突破口，全面提升我校研究生培养质量。并结合体育学学科专业特点，使我校的研究生培养模式由理论知识学习为主向实践能力与理论学习并重的模式转型。

（二）学校办学定位和目标

1. 学校类型定位：应用型。

2. 总体目标定位：(1)长期目标——建成社会公认的山东省特色名校，跨入国内体育院校先进行列，获得博士学位授予权，建成山东体育大学。

(2) 中期目标——创建社会公认的山东省特色名校，达到或接近博士学位授予权单位标准，建设特色鲜明的高水平体育院校。

3. 基本职能定位：建成山东省高层次体育人才培养、体育文化与科学研究、体育社会服务的核心基地和体育信息文献资料中心。

4. 学校类别定位：区域型、专业型体育院校。

5. 办学层次定位：以研究生教育为先导，本科教育为主，加强和改善继续教育和专业（职业）培训，努力开展国际交流教育项目和留学生教育。

6. 办学规模定位：稳定本科生教育规模，适度扩大研究生教育规模，加强和改善继续教育和专业（职业）培训，努力开展国际交流教育项目和留学生教育。在校生规模保持在8000人左右（本科生7500人，研究生500人）。

7. 学科专业定位：以发展体育学科为主，带动体育相关学科发展为辅，教育学、文学、理学、管理学、艺术学等多学科交叉渗透，协调发展。

（三）研究生培养目标

1. 学术型硕士

培养面向未来，德、智、体全面发展，在各级各类学校、科研和管理等机构从事教学、科研和管理的高层次、复合型人才。具备良好的道德修养、扎实的专业知识，能够独立进行体育科学研究和熟练地阅读外文资料。

2. 体育专业硕士

培养在体育领域中，掌握坚实的体育基础理论、宽广的体育专业知识，具有较强的解决实际问题能力，能够独立承担体育专业技术或管理工作的高层次应用型体育专门人才。具体要求为：（1）具备一定的马克思主义基本理论、良好的专业素质和职业道德，积极为社会主义现代化建设服务，为促进体育事业的发展做出贡献。（2）具有系统的专业知识，具备胜任体育教学、运动训练和社会体育指导等领域实际工作的能力。（3）能够运用一门外语，在本专业领域进行专业技术交流。

二、学位授权学科、专业情况

(一) 博士、硕士学位授权点分布及结构

1. 学校的学科点分布与结构如表2-1所示。

表2-1学科点分布与结构

学科点类型	数量	内 容
体育学博士	2	与武汉理工大学、上海体育学院联合培养
一级学科硕士点	1	体育学
二级学科硕士点	5	体育人文社会学、体育教育训练学、运动人体科学、 民族传统体育学、运动康复学
专业学位领域	4	体育硕士（运动训练、体育教学、社会体育指导、体育赛事管理）
自主设置二级学科	1	体育装备工程

2. 硕士学位点数量及结构

学校硕士学位（含硕士专业学位）授权点情况如表2-2所示。

表2-2山东体育学院硕士学位（含硕士专业学位）授权点分布情况

序号	类别	二级学科(领域)	学科门类	一级学科	授予学位	学制
1	学术型学位	体育人文社会学	04 教育学	体育学类	教育学硕士	全日制
2	学术型学位	运动人体科学	04 教育学	体育学类	教育学硕士	全日制
3	学术型学位	体育教育训练学	04 教育学	体育学类	教育学硕士	全日制
4	学术型学位	民族传统体育	04 教育学	体育学类	教育学硕士	全日制
5	学术型学位	运动康复学	04 教育学	体育学类	教育学硕士	全日制
6	专业学位	体育教学	04 教育学	体育学类	体育硕士	全日制
7	专业学位	社会体育指导	04 教育学	体育学类	体育硕士	全日制
8	专业学位	运动训练	04 教育学	体育学类	体育硕士	全日制
9	专业学位	体育教学	04 教育学	体育学类	体育硕士	非全日制
10	专业学位	运动训练	04 教育学	体育学类	体育硕士	非全日制
11	专业学位	社会体育指导	04 教育学	体育学类	体育硕士	非全日制
12	专业学位	体育赛事管理	04 教育学	体育学类	体育硕士	暂未招生
13	学术型学位	体育装备工程	04 教育学	体育学类	教育学学士	暂未招生

(二) 授权学科建设情况

学校重点学科等项目如表2-3所示。

表2-3 山东体育学院重点学科等项目一览表

序号	项目名称	认定机构
1	山东省“十二五”省级特色重点学科-运动人体科学	山东省教育厅
2	国家级专业综合改革试点项目（运动训练专业）	教育部
3	国家级大学生校外教育实践基地	教育部
4	国家社会体育指导员培训中心	国家体育总局
5	国家体育总局健身科学示范区	国家体育总局
6	体育文化研究基地	国家体育总局
7	体育人文社会学研究基地	山东省教育厅
8	高校基础课实验教学示范中心立项建设实验室	山东省教育厅
9	省级教学示范中心	山东省教育厅

（三）学科评估结果

我校未参加第三轮学科评估。

（四）学士学位授权专业分布及结构（包含成人教育）

学校学士学位专业数量及结构（全日制教育）如表2-4所示。

表 2-4 山东体育学院学士学位分布情况（全日制教育）

分类	学科类别	所设专业	主要服务面向
核心 学科	教育学 (体育学类)	运动训练	服务竞技体育
		体育教育	服务学校体育
		武术与民族传统体育	服务学校体育、体育文化
		运动人体科学	服务竞技体育、全民健身
		社会体育指导与管理	服务全民健身
		休闲体育	服务全民健身
		体育康复	服务竞技体育、全民健身
其他 学科	教育学 (教育学类)	特殊教育	从残疾人体育教育与康复训练方面服务特殊教育事业
		教育技术学	从体育信息技术角度服务体育教育、竞技体育事业
	文学	英语	从体育文化传播与交流方面服务体育文化事业
		新闻学	从体育文化传播与交流方面服务体育文化事业
	理学	计算机	从体育信息工程角度服务竞技体育事业
		应用心理学	从心理咨询等方面服务竞技体育、学校体育和全民健身
	管理学	公共事业管理	从管理角度服务全民健身、体育产业、体育行政管理
		体育经济与管理	服务体育产业
		舞蹈表演	服务体育文化事业
	艺术学	表演	服务文化事业
		舞蹈编导	服务文化事业、全民健身
播音与主持艺术		服务文化事业	

学校学士学位专业数量及结构（成人教育）如表2-5所示。

表 2-5 山东体育学院学士学位授权专业分布情况（成人教育）

学科代码	学士学位授权专业
040201	体育教育
040202	运动训练

三、研究生招生及规模情况

(一) 研究生招生及生源情况

1. 基本情况

2015年报考我校全日制硕士研究生262人，录取118人，报到118人。

2015年报考我校报考非全日制体育硕士213人，录取84人，报到84人。

学术型学位硕士研究生和专业学位硕士研究生的类型比例为：1:3.9。

见表3-1、表3-2。

表3-1山东体育学院全日制硕士研究生报考与录取情况

硕士学位授权点		报考人数	计划招生数	录取人数	报到人数
学术型	体育人文社会学	23	10	10	10
	运动人体科学	13	7	7	7
	体育教育训练学	132	18	18	18
	民族传统体育学	9	6	6	6
体育硕士	全日制体育硕士	85	77	77	77

表3-2山东体育学院非全日制体育硕士报考与录取情况

学制类型	报考人数	计划招生数	录取人数	报到人数
非全日制体育硕士	213	84	84	84

2. 第一志愿录取人数

全日制研究生录取人数中，第一志愿录取硕士研究生53人。

3. 复试总分线

山东体育学院研究生录取复试总分线如表3-3所示。

表 3-3 2015 年山东体育学院研究生录取复试总分线情况

硕士学位授权点	复试总分线
体育人文社会学	265
运动人体科学	265
体育教育训练学	265
民族传统体育学	265
体育教学	265
运动训练	265
社会体育指导	265
非全日制体育硕士	66

(二) 研究生规模及结构

1. 在校研究生数

2015年山东体育学院在校研究生人数为495人，详见表3-4。

表3-4山东体育学院在校研究生情况

学科专业	在校硕士生
体育学	115
体育硕士（全日制）	145
体育硕士（非全日制）	235
总计	495

注：本表数据截止日期为：2015年12月31日

2. 研究生、本科生比例

2015年本科生人数7363人，硕士研究生与本科生比例1:14.9。

4. 研究生退学人数

本年度办理研究生退学1人（研究生在读期间以本科生身份考取事业编制）。

四、研究生培养过程

(一) 研究生教育教学资源与条件

1. 重点研究基地数

详见表4-1。

表4-1山东体育学院重点研究基地情况

重点研究基地类型	数量
省级高校人文社科基地	1
山东省科学健身指导中心	1
体育人文社会学研究基地	1
体育文化研究基地	1
高校基础课实验教学示范中心立项建设实验室	1
山东体育学院体育科学研究院	1
山东体育学院运动器材研究所	1

2. 科研项目数及科研总经费

山东体育学院科研项目和科研经费见表4-2。

表4-2本年度山东体育学院项目和科研经费情况

科研经费（万元）		科研项目数（项）	
横向经费	纵向经费	横向项目	纵向项目
15	159.725	2	53

3. 人才培养基地数

山东体育学院各类人才培养基地情况见表4-3。

表 4-3 山东体育学院各类人才培养基地数

基地名称	实习实践人数
国家级大学生校外教育实践基地	10
山东省体育产业发展服务中心	5
山东省田径运动管理中心联合培养基地	10
山东省小球运动管理中心联合培养基地	10
山东省篮球运动管理中心联合培养基地	10
泰山体育产业集团	10
贵州省体育科学研究所	5
山东省体育医院	5
山东省全民健身指导中心	20
山东体育学院运动器材研究所	8
泰山学院	5
齐鲁师范学院	5

(二) 研究生教育经费投入情况

1. 研究生教育经费投入

山东体育学院用于研究生教育经费投入总额为161.59万元，详见表4-4。

表 4-4 本年度山东体育学院研究生教育经费投入情况

类别	金额（万元）
研究生培养	55.1
实践科研经费	82
研究生创新计划	9.09
非学历教育	13.8
研究生教育教学改革	1.6
总计	161.59

2. 研究生奖助学金资金总额

山东体育学院发放研究生奖助学金资金情况，详见表4-5。

表 4-5 本年度山东体育学院研究生奖助学金情况

类别	人次	金额（万元）
硕士研究生国家奖学金	6	12万元
国家学业奖学金	118	55.92万元
国家助学金	260	78万元
学校助学金（1）	224	67.2万元
学校助学金（2）	36	7.344万元

3. 获各类奖学金研究生人次

山东体育学院获各类奖学金研究生总人次，详见表4-6。

表 4-6 本年度山东体育学院获各类奖学金研究生人次

学科、专业	国家奖学金	学校奖学金
体育人文社会学	2	27
运动人体科学		17
体育教育训练学	2	56
民族传统体育学		15
体育教学		61
运动训练	2	65
体育社会指导		19

(三) 研究生课程建设情况

山东体育学院开设研究生课程情况详见表4-7。

表 4-7 山东体育学院开设硕士研究生课程情况

形式	学科、专业	课程总门数
全日制	体育学	28
	体育硕士	26
非全日制	体育硕士	20

(四) 研究生教育创新计划实施及成效

1. 研究生教育创新计划项目数

山东体育学院承担的研究生教育创新计划项目等情况详见表4-8、4-9。

表4-8山东体育学院本年度承担研究生教育创新计划项目情况

研究生教育创新计划项目类别	项目数
省级研究生教育创新计划课题（教师）	3
校级研究生科研创新计划课题（学生）	6

表4-9山东体育学院历年承担省级研究生教育创新计划项目情况

序号	项目名称	项目负责人	批准年份
1	关于创建体育学研究生教育国际交流平台的创新研究	谷忠德	2006年
2	研究生联合培养与优质教育资源共享模式研究	吴耀宇	2006年
3	民族传统体育学研究生培养之主干课程设计暨可行性研究	姜明	2007年
4	建立体育学研究生创新教育基地的实践研究	吴耀宇	2008年
5	基于开放式教学理念的体育学研究生创新人才培养模式研究	章岚	2009年
6	关于建立全日制体育硕士综合评价体系的研究	葛新发	2010年
7	新时期下对我国体育教育训练学硕士研究生培养方案的分析	陈艳萍	2011年
8	全日制体育硕士专业学位研究生教育质量保障体系构建研究	张基振	2011年
9	构建和谐的研究师生生关系	杨晓璟	2011年
10	在职体育类专业学位学术不端控制体系建设	董贵俊	2011年
11	山东体院民族传统体育专业硕士研究生课程体系的研究	王美娟	2012年
12	多元化视角下运动人体科学专业硕士研究生培养模式研究	李骁君	2012年
13	研究生《运动生理学》双语教材编写与试点教学	陈万	2012年
14	山东省体育硕士学位论文质量预警	董贵俊	2013年
15	山东体院小球方向研究生培养课程体系构建与改革的研究	龚大利	2013年
16	运动人体科学专业研究生课程体系构建	隋波	2013年
17	体育学硕士研究生英语管教学三位一体教学模式构建与实践	单涛	2014年
18	社会需求导向下体育学硕士研究生培养方案优化研究	刘远祥	2015年
19	全日制体育学专业硕士研究生术科课程体系构建与实践	杨秀娣	2015年
20	体育学科创新型硕士研究生导师胜任特征模型的构建	李双军	2015年

2. 校级学术论坛、讲座及学生参与情况

山东体育学院每年都邀请国内外专家到校讲座，举办学术论坛。2014年起定期举办“青春之约大讲堂”。我校举办的各类校级研究生学术论坛、讲座情况，详见表4-10。

表4-10山东体育学院本年度校级研究生学术论坛、讲座情况

一级学科专业	学术论坛	讲座
体育学	7	20

(五) 导师队伍规模及结构情况

1. 山东体育学院师资队伍建设情况

学校现有教授43人，副教授108人。2010年以来，学校制定出台了《山东体育学院高层次人才引进工作暂行办法》等6项规章制度，引进专业技术

人才75名，其中博士12名、海（境）外留学人员7名、硕士36名、运动健将19名，特别是在职培养博士13名、硕士103名。现有体育教育训练学“泰山学者”1名、百千万人才工程国家级人选1人、国务院政府特殊津贴专家1名、山东省有突出贡献的中青年专家2名、全国优秀教师7名、省级优秀教师5名、博士生导师8名、硕士生导师106名。2013年学校首次遴选了8名学科带头人和12名青年学术新秀。

2. 导师队伍人数

山东体育学院目前在编在岗研究生导师138人，详见表4-11。

表 4-11 山东体育学院在编在岗研究生导师情况

学科、专业	硕士研究生导师
体育学（校内）	106
体育学（校外）	32

3. 研究生生师比

研究生生师比情况如表4-12所示。

表 4-12 山东体育学院研究生生师比情况

学科、专业	导师人数	在校学生人数	生师比
体育学	138	495	3.59

4. 导师队伍结构

研究生导师年龄结构如表4-13所示。

表 4-13 研究生导师年龄结构

导师	45岁以下	46-55岁	56岁以上
体育学	51	68	19

研究生导师职称结构如表4-14所示。

表 4-14 研究生导师职称结构

导师	正高	副高	中级（有博士学位）
体育学	71	63	4

4. 校外兼职导师数、兼职导师指导学生数

校外研究生导师数及其指导学生数情况详见表4-15。

表 4-15 校外研究生导师数及其指导学生数情况

导师	校外导师数	指导学生数	导师来源			
			体育局、训练中心	科研所	高校	企业
体育学	32	25	8	4	19	1

(六) 研究生党建和思想政治教育工作基本情况

本年度学生管理工作紧密围绕社会主义核心价值观教育和“共筑中国梦”主题教育实践活动，以创建基层学习型、服务型、创新型党组织为抓手，充分发挥基层党组织的凝聚力和号召力，举办“研究生学术论坛”、“研究生英语角”、“研究生学习小组讨论会”等品牌活动，通过集中学习、专题讲座、学习报告、网络学习、校园定向越野、学术沙龙等丰富多彩的教育实践活动，开展思想政治教育、学术道德和学术诚信教育，在教书育人、管理育人、服务育人的过程中，把社会主义核心价值观内化于心，外化于行。

学校利用暑期，开展丰富的社会实践活动，组织研究生到学校第一书记帮扶点开展“关注留守儿童 爱心送进村活动”，新华网以《山东体育学院：关注留守儿童 大学生爱心送进村》为题进行了报道。

在校研究生中的党员学生情况见表 4-16。

表 4-16 山东体育学院在校党员研究生情况

研究生	总人数	党员学生数	党员比例
体育学	260	89	35%

（七）研究生培养特色及改革案例

十余年来，山东体育学院研究生招生规模增长迅速，研究生教育实验和实践资源不足的问题凸显，如何依托我校校区独特资源，在解决这一问题的同时，探索专业学位培养特色并完善专业学位培养方案成为我校研究生教育改革的试点和重点，在这一过程中我校探索和建立了“体育学研究生‘整合共享’实践教育模式”。2014年，该模式获评山东省研究生教育成果奖二等奖。

1. 创新点：

（1）建立了体育资源“整合共享”研究生实践教育模式。

（2）根据体育学不同学科的实践需要，提出了体育学研究生教育的科研基地；专业学位研究生教育的技能实践、体育教学和体育研发基地的实践分类方式。

（3）改革了我院全日制体育硕士专业学位（运动训练领域）的实践课程设置，制定了全日制体育硕士专业学位（运动训练领域）新的培养方案。

2. 构成条件

（1）多机构临近：我校济南校区有山东体育学院（济南市历城区世纪大道10600号），山东省体育训练中心、山东省教练员学院、山东省体育科研中心（济南市历城区凤鸣路3008号）以及各项目管理中心（篮管中心、游泳中心、乒乓球中心、举摔柔中心、体操中心、排球中心等）等多家具有独立法人资格的体育事业单位。

（2）相互兼职的领导组织结构：山东省体育局和山东体育学院相互兼职的领导组织结构及协作管理模式。

(3) 行业资源区域布局相对集中的优势。

(4) 行业分工相对独立又互为需求的“产业链”。我院资源整合共享实践教学模式，其本质是三种重要行业资源的相互依存、相互促进，导致竞技体育行业快速发展——竞技体育的竞赛与训练离不开科技人员的攻关与服务，而高水平竞技体育专门人才，如高水平教练员、裁判员、科研人员离不开高等体育教育对他们的培养。

(5) 良性互动的运行机制。我校研究生教育形成了高层次的研究生教育平台，而体育行业对高层次教育的需求十分紧迫；体育科研中心具有行业的科研资源优势，但竞技体育需要科研作为其训练和竞赛的保障，对掌握相关专业知识和技能人才资源需求迫切。运动训练和体育科研具有社会发展的公益性质，政府对这个行业资金投入充裕，但这个行业有需要高等教育提供高层次专业人才；研究生教育需要体育科研和运动训练提供科研和训练实践，彼此需要与彼此促进形成了良性互动的运行机制。

3. 建立了研究生联合培养基地

2009年，我校与山东省体育科研中心联合建立的省级研究生联合培养基地获得山东省教育厅批准，标志着我院研究生联合培养基地实践进入了新的阶段，也为我院研究生实践教学搭建了一个专业平台。我校充分利用该基地人才和硬件资源，聘请山东省体育科研中心具有高级专业技术职称的专业人员担任山东体育学院硕士生导师，把学生放到基地培养。

2010年，我校根据研究生实践教育的需要，在校区内与篮球运动管理中心、游泳运动管理中心、田径运动管理中心、举摔柔运动管理中心和山东体育医院合作，建立了以训练实践能力为核心的实践基地，并与合作单

位签订了联合培养协议。与科研中心导师的联合培养机制有所不同的是，实践基地主要的联合培养方式是采用由校内导师带领学生进入到各管理中心由学生在管理中心参与完成各管理中心的科技服务和科研攻关工作。

为了培养我院研究生教学技能，为将来从事教师岗位就业打好基础，根据我院实际情况分别选择了山东省教练员学院、济宁学院、泰山学院和齐鲁师范学院作为我院研究生联合培养的教学技能实践基地。聘请各个教学技能实践基地具有高级专业技术职称的专业人员担任山东体育学院硕士生导师，并服从于山东体育学院研究生部对导师的管理与考核。

为了使我院教师的研究成果能够尽快转化为生产力，也为研究生实践能力培养提供一个理想的平台，与动之美体育产业股份有限公司（以下简称动之美）、山东兰剑物流科技股份有限公司签订研究生联合培养实践教育基地。基地聘请我院吴耀宇、李卫平、毛德伟为该公司的技术顾问，对上述专家的产品设计进行产业化生产。吴耀宇教授开发的游泳高拉、平拉练习器；李卫平教授开发的本体感受器测试仪、负压仓等大中型专项和康复仪器器材已经产生了较好的经济效益。

4. 效果评价

（1）实践教育成效显著

一是学生参与专业实践机会增多。我省优秀运动员在备战联合培养期间，省科研中心的李卫平、郑念军、段桂华、孙桂芳、刘振宇、钟炼等专家为我院研究生导师，带领指导学生进行科研与实践；同时为研究生开设了《体育科研方法》、《运动生物力学》和《专项体能训练》等课程，真正使学生了解了运动队的实际训练需要，掌握了体育科学相关领域的研究

动态；科研中心还为研究生提供运动队科研岗位、参与科研课题，并与我院导师在多个领域展开合作，我院的部分教授受聘科研中心参与中心的科技攻关和科技服务工作；实践基地同样给研究生提供了很多的机会。

山东省体育科研中心在动之美公司设立了科技成果孵化基地，中心的体育工程研究室是动之美公司技术中心的对口研发机构，主要承担专项训练器材和康复器材设备的研发工作。我校研究生跟随基地导师进行课题研究外，还主要参与相关体育产品的研发，山东省体育科研中心与动之美公司长期的战略合作伙伴关系为我院研究生创造了良好的平台，使其参与到相关专项训练器材和康复器材设备的研发当中，用理论指导实践，通过科研研发、社会实践来不断完善理论知识，提高了研发创造能力，增加了实践教育机会。

二是实践成效显著。表现在学位论文质量提高、科研成果增加、体育研发实践良性发展和社会实践的影响扩大等方面。学位论文的应用性研究、定量研究比例增加，避免以文献为主要研究途径的定性类研究，在一定程度上提高了学位论文的质量。进入实践基地的邓建伟、林腾、何骁等十三位同学在高水平期刊上共发表二十余篇论文。吴耀宇教授研究生郭伟严撰写的学位论文《第四代游泳运动员下肢打腿训练器》还获2010年山东省优秀硕士学位论文。

（2）新的研究生专业学位培养方案（运动训练领域）

“整合共享”实践教育模式运行后，我院在对该模式的管理体制及运行机制进行了不断改进与完善。依据2013年8月全国体育硕士专业学位教育指导委员会起草的《硕士学位基本要求（专业学位）》，结合我院“整合

共享”实践教育的成功经验，对全日制专业学位“运动训练领域”的培养方案进行了以下方面的大幅度调整。

5. 成果推广

(1) 新的《体育硕士专业学位论文的评审标准》的制定

2008年我院首届体育硕士完成了学位论文，经与天津体育学院协商，双方首届毕业生进行论文互审。我校吴耀宇教授对近几年我院“整合共享”实践教育模式下专业学位论文选题及论文研究内容的发展趋势进行总结，结合专业学位硕士研究生的学习经历，草拟了针对体育硕士专业学位论文的评审标准，经和天津体育学院共同研究，制定了新的《体育硕士专业学位论文的评审标准》。经评审过程中的使用，取得了良好的实际效果。在2009年1月的杭州专业学位试点单位会议上，吴耀宇教授代表互审的两个单位做了《关于天津体育学院和山东体育学院论文互审的情况说明》的报告，就新的《体育硕士专业学位论文的评审标准》做了重点说明，获得了参会专家的肯定。该成果参加了首届山东省研究生教育省级教学成果奖的评选，获得三等奖。

(2) 《体育硕士案例研究报告学位论文撰写要求及格式规范》

2012年12月，在北京体育大学召开了“全国体育硕士论文指导意见”专题工作会议，会上召集了华东师范大学体育学院、天津体育学院、河北师范大学体育学院、山东体育学院和北京体育大学研究生院等专家就体育硕士论文格式和规范进行研讨。经过会议协商，由山东体育学院的吴耀宇教授负责撰写《体育硕士案例分析报告学位论文撰写要求及格式规范》。吴耀宇教授依据“整合共享”实践教育模式实施后，体育硕士学位论文应

用性发展趋势和体育硕士研究生学习经历等特点，对《体育硕士案例研究报告学位论文撰写要求及格式规范》进行了研究和起草，将提交给全国体育硕士教指委秘书处，并于2013年12月在山西大学召开的体育硕士试点单位培养工作会议上提交给各位参会专家审定。

（3）《体育硕士专业学位基本要求》

2013年8月教指委在鲁东大学召开了教指委专题工作会议，邀请了北京体育大学、河北师范大学、天津体育学院、山东体育学院的几位专家共同起草了《体育硕士专业学位基本要求》（草稿）。并于2013年12月在山西大学召开的体育硕士试点单位培养工作会议上提交给各位参会专家审定。吴耀宇作为被邀请的专家之一参与了《体育硕士专业学位基本要求》（草稿）的起草工作。提出了对实践要素重点把握的建议，得到各位专家的认可和采纳。

五、学位授予及研究生就业情况

(一) 学位授予情况

1. 学位授予人数

山东体育学院本年度共授予硕士学位 200 人。详见表 5-1。

表 5-1 山东体育学院本年度学位授予情况

学科、专业	硕士学位
体育人文社会学	9
运动人体科学	6
体育教育训练学	9
民族传统体育学	6
运动训练	71
体育教学	90
社会体育指导	9
合计	200

2. 研究生如期取得学位率

山东体育学院按照正常学制授予硕士学位 200 人，详见表 5-2。

表 5-2 山东体育学院本年度研究生如期获得学位率

学科、专业	硕 士 学 位		
	应得人数	实得人数	如期率
体育人文社会学	10	9	90%
运动人体科学	8	6	75%
体育教育训练学	10	9	90%
民族传统体育学	8	6	75%
运动训练	95	71	74.7%
体育教学	110	90	81.8%
社会体育指导	10	9	90%
合计	251	200	79.7%

3. 当年授予学位人数及当年取得学位的研究生学习年数

山东体育学院授予学位人数及取得学位的研究生学习年数详见表 5-3。

表 5-3 山东体育学院本年度授予学位人数及取得学位的研究生学习年数

学习年数	硕士学位	专业硕士学位
2 年以下	0	0
2-2.5 年	0	70
2.5-3 年	0	0
3-4 年	30	95
4-5 年	0	4
5-6 年	0	1
6 年以上	0	0
合计	30	170

4. 撤销学位人数

山东体育学院无学生被撤销学位。

(二) 研究生毕业及就业状况

1. 毕业研究生签约率

山东体育学院毕业研究生成功与用人单位签约情况，详见表5-4。

表 5-4 山东体育学院本年度毕业研究生签约情况

学科专业	签约人数	签约率 (%)
体育人文社会学	8	88.89%
运动人体科学	3	75%
体育教育训练学	14	100%
民族传统体育学	5	83.33%
体育教学	27	87.1%
运动训练	25	83.33%
社会体育指导	10	100%

2. 毕业研究生就业去向

毕业研究生就业去向情况详见表 5-5。

表 5-5 山东体育学院本年度毕业研究生就业去向情况

去向	体育学硕士	体育硕士
高校	3	13
科研院所	1	0
中职学校	0	1
中小学	8	26
医院	0	0
政府机关	5	3
公司企业	15	21
国内升学	0	2
国外升学	0	0

3. 毕业研究生就业单位性质

毕业研究生就业单位性质情况详见表5-6。

表 5-6 山东体育学院本年度毕业研究生就业单位性质情况

学科专业	政府机关	事业单位	企业单位	合计
体育人文社会学	1	3	5	9
运动人体科学	0	2	1	3
体育教育训练学	1	6	7	14
民族传统体育学	1	3	2	6
体育教学	0	21	7	28
运动训练	2	15	9	26
社会体育指导	1	4	5	10

六、研究生质量保障体系建设及成效

（一）研究生教育质量保障制度建设及成效

多年来，学校构建促进研究生教育质量评估体系化、制度化、专业化，形成自我约束和自我发展的具有体育院校特色的质量管理长效运行机制，保障和提高体育学研究生教育质量，并具有操作性的山东体育学院研究生教育质量保障体系。学术型学位研究生教育以培养科学研究能力为目标，在培养过程中不断完善各项管理制度。坚持实施教育创新计划项目，营造创新素质和能力培养氛围；实行导师队伍的动态管理，保持导师队伍的创新活力；优化课程体系建设，强调核心课程作为学术的基础，严防学术不端行为；加强研究生思想政治工作，提高思想道德水平。专业型学位研究生教育以职业能力培养为导向，确立合理的专业学位研究生人才选拔办法，构建“双师型”的师资队伍，建立高标准的教育实践基础，探索建立体育专业学位研究生教育管理新机制。

（二）学位论文盲审及抽检情况

山东体育学院研究生学位论文盲审及抽检情况详见表6-1。

表6-1山东体育学院研究生学位论文盲审及抽检情况

学科专业	盲审情况		抽检情况	
	盲审篇次	异议篇次	抽检数	异议篇
体育人文社会学	10	1	2	0
运动人体科学	7	1	0	0
体育教育训练学	9	0	1	0
民族传统体育学	6	0	0	0
运动训练	73	2	0	0
体育教学	92	2	0	0
社会体育指导	9	0	0	0
合计	206	6	3	0

5. 硕士学位论文抽检数及异议篇次

山东体育学院研究生学位论文抽检体育学硕士学位论文3篇，全部通过评审，详见表6-2。

表6-2 山东体育学院2015年论文抽检情况表

一级学科	论文名称	作者姓名	导师姓名	结论
体育学	中外体育用品品牌营销策略比较研究	黄苗	张继忠	一审通过
体育学	核心力量训练在滨州学院篮球训练中的应用研究	唐志超	金丽颖	一审通过
体育学	运动健康行为的社会学审视	高再原	曲国洋	二审通过

(三) 研究生教育管理与服务情况

山东体育学院在多年的研究生教育实践中，形成了比较完备成熟的研究生教育管理制度体系，详见表 6-3。

表6-3山东体育学院研究生管理规章制度汇编

序号	文件名称
1	山东体育学院研究生教学管理条例
2	山东体育学院研究生教学实习管理办法
3	山东体育学院研究生教育学历证书电子注册管理规定
4	山东体育学院研究生考试违纪作弊处理办法
5	山东体育学院研究生课程考核及成绩管理规定
6	山东体育学院研究生任课教师教学管理条例
7	山东体育学院研究生社会实践管理办法
8	山东体育学院研究生申请提前毕业管理规定
9	山东体育学院研究生师生互选管理规定（2012 最新版）
10	山东体育学院研究生新生学籍电子注册管理办法
11	山东体育学院研究生学籍管理实施细则
12	山东体育学院研究生中期考核管理办法
13	山东体育学院研究生论文调研经费管理办法
14	山东体育学院研究生学位论文答辩管理规定
15	山东体育学院研究生学位论文开题管理规定
16	山东体育学院研究生学位论文评审管理规定
17	山东体育学院研究生学位论文学术道德与学术行为规范管理规定
18	山东体育学院研究生学位论文质量控制实施办法
19	山东体育学院研究生学位论文撰写格式规范
20	山东体育学院研究生学位授予管理办法
21	山东体育学院优秀研究生导师评选办法
22	山东体育学院优秀研究生学位论文评选办法
23	山东体育学院奖学金评定办法

序号	文件名称
24	山东体育学院研究生会章程
25	山东体育学院研究生请销假制度
26	山东体育学院研究生违纪处分条例
27	山东体育学院研究生学风建设实施细则
28	山东体育学院研究生学生管理规定
29	山东体育学院综合评价管理办法
30	山东体育学院研究生部部门设置及岗位职责
31	山东体育学院研究生创新计划立项项目经费使用办法
32	山东体育学院研究生导师评选、聘任及岗位考核办法
33	山东体育学院研究生教育创新计划项目管理暂行办法
34	山东体育学院研究生教育督导实施办法
35	山东体育学院研究生教育院级教学成果奖励实施办法
36	山东体育学院研究生综合评价管理办法
37	山东体育学院在职研究生管理办法

（四）研究生资助体系建设情况

山东体育学院研究生资助体系主要由“三助”补助和帮困补助两部分组成，详见表6-4。

表 6-4 山东体育学院本年度研究生资助体系建设情况

项目名称	资助范围	人数	总金额（万元）
国家助学金	全日制硕士研究生	260	78万元
学校助学金（1）	全日制硕士研究生	224	67.2万元
学校助学金（2）	全日制硕士研究生	36	7.344万元

（五）研究生论文发表、科研获奖及社会服务情况

2013级研究生王翠翠、邢力骏、谢立毅、张剑琳、贾为安五名同学申请的课题被ISBS立项，并获1000欧元的资助。亚运会体育科学大会录用学生论文5篇；在第十七届全国生物力学会议上发表5篇论文，其中1篇被评为二等奖。

部分研究生发表论文情况，如表6-5所示。

表6-5 山东体育学院部分学生论文发表情况

文章名称	刊物	年级
邓建伟 感知价值视角下的体育节庆旅游体验研究	《山东体育学院学报》	2011
邓建伟 弱势群体体育利益话语权保障研究	《河北体育学院学报》	2011
邓建伟 “医体结合”在职业社会体育指导员发展中的应用研究	《体育科研》	2011
林腾 运动员控体重的营养方案的研究进展	体育科技文献通报	2011
林腾 2012 年伦敦奥运会中国男篮小组赛技战术能力分析	体育研究与教育	2011
林腾 烟台市滨海休闲体育产业的发展研究	《山东体育科技》	2011
黄超 《同速上坡慢跑与上坡快走过程中肌氧及相关指数变化特征》	2012 年中国运动生理生化学术会议	2011
黄超 蛹虫草对过度运动大鼠 T 淋巴细胞免疫抑制的调节研究	《山东体育学院学报》	2011
于亚光 Biomechanical characteristics of the Axe Kick in Tae Kwon-Do	ARCHIVES OF BUDO	2011
何骁 山东省青少年赛艇运动员训练现状的研究	山东体育学院学报	2012
何骁 《基于赛艇实船测试系统对我国优秀男子轻量级赛艇运动员划桨技术的研究》	山东体育学院学报	2012
张艳芝 弹力带在基层学校体育运动训练中的应用	田径	2012
张艳芝 中长跑项目疲劳消除与营养补充	田径	2012
潘延卿 PNF 拉伸法在体育项目教学中的应用	体育时空	2012

山东体育学院研究生科研及论文发表情况，如表6-6所示。

表 6-6山东体育学院科研及论文发表情况（2015年度）

学生类型	论文发表数	核心期刊发表数
硕士研究生（全日制）	64	2

山东体育学院研究生历年获得省级优秀硕士论文情况，如表6-7所示。

表 6-7 山东体育学院科研及论文发表情况

序号	年度	题目	作者	指导教师
1	2013	山东省优秀运动员职业生涯规划与管理研究	贾婧媛	韩冬
2	2008	优秀摔跤运动员赛前竞技状态的评定与训练学调节策略初探	韩炜	叶国雄
3	2010	跑台训练对大鼠糖酵解、有氧氧化供能系统限速酶影响的实验研究	姜萍	隋波
4	2011	YZ-4 第四代游泳模拟打腿训练器材的研制与应用	郭伟严	吴耀宇
5	2014	运动性中枢疲劳后不同时相大鼠海马组织 GDNF、GFR α -1mRNA 及其蛋白表达的动态变化特征	田诗彬	陈万

七、研究生教育国际化情况

（一）国际交流与合作情况

山东体育学院聘任担任研究生教育任务的外籍教师情况如表 7-1 所示。

表 7-1 山东体育学院聘任担任研究生教育任务的外籍教师情况

项目	数量
英语口语	2

（二）留学生情况

我校未开办留学生教育。

八、存在的问题及分析

（一）人才培养模式有待完善

我校十分重视人才培养模式的创新，建立的“体育学专业学位研究生‘整合共享’实践教学模式”取得了很好的成效，获得了省级教学成果奖，但这一模式的理论机制研究尚不深入，离预期目标还有较大差距。学术型研究生培养还基本停留在“课程+论文”的层面，重知识传授，轻能力培养，重理论教学，轻实践能力提高。

（二）导师管理机制有待改革

我校建立了严格的导师选聘和考核机制，执行情况较好，但也存在着很多问题。从导师自身情况来看，部分导师责任心不强，研究生得不到充分和有效的指导；有些导师知识结构单一，知识面窄，知识体系陈旧，在教学中照本宣科，思维僵化。部分导师对于“第一责任人”的意识不强，虽然学校出台了对导师的管理和约束制度，但重奖励，轻惩罚。学校还没有建立起良好运转的学术休假制度，还要不断加强与企业、事业单位的互动和共享，建设好专兼结合的导师队伍。

（三）监督评价机制有待健全

建立完善的监督评价机制是研究生教育的重要环节，人才培养质量是研究生教育质量评价的核心环节，我校的人才培养质量评价机制还不健全和完善，存在着重培养质量，轻职业发展的问題。还没有建立起完善的自我评估标准和机制，毕业生跟踪调查与用人单位评价的反馈机制建设尚需

要进一步完善。

九、研究生教育进一步改革与发展的思路与措施

（一）改革招生选拔制度

1. 优化人才培养类型结构。适度扩大全日制研究生招生规模，力争教育学一级学科硕士授予权，突破体育学单一学科发展现状。

2. 建立健全招生选拔机制，以提高研究生招生选拔质量为核心，优化研究生入学考试初试专业课科目及标准，强化复试在入学考试中的作用，在严格规范的基础上充分发挥导师在招生中的作用；完善专业学位研究生招生选拔办法，强化复试作用，扩大实践能力在复试考核中的比例。

（二）创新人才培养模式

1. 拓展研究生思想政治教育的有效途径

一是以党建工作为先导，定期举办研究生骨干训练营，抓牢抓实研究生骨干队伍和基层党支部建设，增强思想教育的原动力和队伍建设的凝聚力。二是着力建设研究生社团，积极开展社团文化活动，培养健康向上的学术文化，营造科学严谨的学习风气。三是加大学生奖学金奖励力度，逐步设立非政府类学业奖学金；改革和完善学生政治思想表现和学业评价标准。四是鼓励学生参加各种社会体育赛事和社会服务活动，培养学生的社会责任感。五是以思维创新为导向，通过学校新组建的各类创新平台（山东体育学院体育科学研究所、运动器材研究所、体育创客空间等）开展创新创业活动，强化创新创业实践环节，积极探索我校研究生实践能力培养新模式。

2. 完善以提高创新能力为目标的学术学位研究生培养模式

完善学术学位研究生培养方案，提高科学研究和实验动手能力在研究生培养过程中的要求。改革研究生教育课程体系的评价方法，将文献阅读、专题调研报告写作、专题研究等科学研究成果方式作为评价学生学业水平的重要方面。以“专题课”改革为重点，吸引优秀教师讲授其擅长的研究方向和领域内容。做好校级研究生创新课题和鼓励研究生参加导师科研课题研究，促进研究生更多参与高水平的科研工作，实现高水平科学研究支撑高质量研究生培养。以提高学生实践能力为目标，在“课程+论文”的传统模式基础上，尝试加入技能竞赛环节，在培养方案中设置选修课技能竞赛奖励学分模块。通过举办校级的PPT制作、演讲、命题写作、网球、羽毛球、篮球等技能赛事，给予参与和获得名次的学生一定的选修课学分。

3. 建立以提升职业能力为导向的专业学位研究生培养模式

专业型硕士研究生以职业能力培养为导向，在课程设置学位论文形式及评价标准等方面区别与学术型研究生，更加注意研究生实践能力培养。利用我校体育资源整合的优势，在专业学位研究生培养上充分利用和挖掘山东省行业体育资源的优势，形成我校专业研究生培养的特色模式。在现有基础上，逐步提高研究生联合培养基地建设质量，加强基地的组织与管理。大力推进专业学位与职业资格的有机衔接，尝试建立与国家教师资格证书、国家社会体育指导员资格证书、国家教练员、裁判员证书相适应的专业学位培养模式。

5. 加强课程建设，重视发挥课程教学在研究生培养中的作用

建立不同类型研究生课程质量标准，加强教学质量评价，组建学校专职与兼职相结合的研究生教学督导组，实行研究生课程教学全过程的督导。进行教学内容与方法改革，开展问题式、案例式等教学方法和不同形式的实践教学，不断提高研究生课程的教学质量，以体现高质量课程在研究生科学方法训练和学术素养培养中的作用。

6. 建立创新激励机制。支持研究生根据学术兴趣、知识结构、能力水平，制定个性化的培养计划，并鼓励研究生在导师及导师团队的指导下，完成自主提出的具有创新价值的研究科学研究课题，以挖掘研究生的创新潜能。

7. 加大考核与淘汰力度。实行严格的论文审核制度，一是严格进行学位论文的重合率机检，二是严格学位论文的同行评审。严惩学术不端行为，对学位论文作假者取消学位申请资格或撤销学位。

（三）健全导师责权机制

1. 改革完善研究生导师评聘制度，淡化研究生导师资格评定，注重导师的研究水平和指导能力，防止导师终身制。完善研究生与导师双向选择办法，及时准确公开导师与研究生信息，尊重导师与研究生选择权。

2. 改革研究生导师绩效考核办法，强化导师责任，明确导师是培养研究生的第一责任人。研究生发生学术不端行为，或双盲抽检（同行评议）不合格的，导师应承担相应责任。

3. 制定“山东体育学院研究生导师专业发展规划”，加强各类研究生导师的培训，严格研究生新导师培训，每三年对研究生导师进行轮训。鼓

励和支持导师积极参加国内外学术交流、访学和实践活动，促进研究生导师指导能力的提高。

4. 加强专业学位研究生“双导师”队伍建设。注重选拔专业实践能力、职业指导能力和社会服务能力强的教师进入专业学位研究生导师队伍。完善校外实践基地专业学位研究生实践导师的聘任办法与激励政策，鼓励校外导师在招生、课程讲授、论文指导等方面全程参与专业学位研究生的培养。

（四）完善研究生培养的评价监督机制

1. 进一步完善现有的研究生教学质量保障体系，加强研究生培养全过程中的质量监控，保证研究生的培养质量得到提高。

2. 建立毕业生跟踪调查与用人单位评价的反馈机制。每年定期向社会公开山东体育学院年度研究生教育质量报告。

（五）深化开放合作

1. 积极推进与国（境）外高水平大学的合作，探索与国（境）外高水平大学开展合作培养研究生的培养模式。

2. 加大对研究生国（境）外访学、短期交流、参加国际学术会议的资助力度。

（六）强化政策和条件保障

1. 积极落实国家有关各类奖学金和国家助学金对研究生学习的激励作用的精神，科学合理建立山东体育学院全日制研究生奖助体系。在提高研

研究生国家助学金的同时，设立从课程学习、科学研究、社会服务等方面系统考察研究生的学习绩效，并作为奖学金的评定依据。

2. 不断改进研究生培养的条件，建立学校优质资源的共享机制，学校的所有实验室和仪器设备，均向研究生开放使用，使研究生在校期间能获得最优教育资源，获得最大效益。

（七）加强组织领导

加强研究生工作组织领导，建立和完善研究生教育例会制度。改革研究生管理体制，做好部分专业的二级管理试点改革工作。