



山东农业大学

2015 年学位与研究生教育质量报告

2016 年 4 月

山东农业大学研究生处

目 录

一、学位与研究生教育概况.....	1
1. 概况.....	1
2. 研究生教育指导思想与发展目标.....	2
二、学位授权学科、专业情况.....	3
1. 博士、硕士学位授权点分布及结构.....	3
2. 授权学科建设情况.....	4
3. 学科评估结果.....	5
4. 学士学位授权专业分布及结构（包含成人教育）.....	5
三、研究生招生及规模情况.....	6
1. 研究生招生及生源情况.....	6
2. 研究生规模及结构.....	9
四、研究生培养过程.....	11
1. 研究生教育教学资源与条件.....	11
2. 研究生教育经费投入情况.....	12
3. 研究生课程建设、案例教学和联合培养基地建设情况.....	13
4. 研究生教育创新计划实施及成效.....	14
5. 导师队伍规模及结构情况.....	16
6. 研究生党建和思想政治工作基本情况.....	18
7. 研究生培养特色及改革案例.....	19
五、学位授予及研究生就业情况.....	21
1. 学位授予情况.....	21
2. 研究生毕业及就业状况.....	23
六、研究生质量保障体系建设.....	24
1. 研究生教育质量保障制度建设及成效.....	24
2. 学位论文盲评及抽检情况.....	25
3. 研究生教育管理与服务情况.....	26
4. 研究生资助体系建设情况.....	28
5. 研究生论文发表、科研获奖情况.....	29
七、研究生教育国际化情况.....	29
1. 国际交流与合作情况.....	29
2. 留学生情况.....	30
八、存在的问题及分析.....	30
1. 学科间的发展不平衡.....	30
2. 导师队伍之间差异大.....	30
3. 研究生教育国际化水平低.....	31
4. 研究生规模不能很好满足学科发展需要.....	31
九、研究生教育进一步改革与发展的思路与措施.....	31
1. 我校研究生教育改革发展指导思想.....	31
2. 具体措施.....	31

一、学位与研究生教育概况

1. 概况

山东农业大学学位与研究生教育始于 1954 年，1978 年成为国务院学位委员会批准的首批硕士学位授权单位，1986 年开始招收博士研究生。1995 年，被批准建立山东省省属高校首家博士后科研流动站。

学校现有博士后科研流动站 12 个，一级学科博士点 10 个，二级学科博士点 2 个，一级学科硕士点 24 个，二级学硕士点 5 个，硕士专业学位授权点 7 个，其中工程硕士培养领域 8 个，89 个本科专业。博士研究生教育涵盖理、工、农、管理四大学科门类，硕士研究生教育涵盖经济、法、文、理、工、农、管理七大学科门类。形成了多学科多元化高层次人才培养体系。

学校现有 1 个国家重点实验室，2 个国家重点学科，2 个国家工程实验室，2 个国家工程技术研究中心，1 个国家小麦育种栽培技术创新基地，1 个科技部、教育部新农村发展研究院，2 个农业部重点学科，1 个农业部综合性重点实验室，2 个农业部专业性（区域性）重点实验室，2 个农业部农业科学观测实验站，1 个国家林业局重点学科，1 个国家林业局山东泰山森林生态系统定位研究站，21 个省级重点学科，13 个省级重点实验室，1 个省级人文社科研究基地，1 个省级软科学研究基地，1 个国家小麦改良分中心，1 个农业部谷物品质检测中心，1 个农业部农药环境毒性研究中心，1 个黄淮海区域玉米技术创新中心，2 个省级协同创新中心，12 个省级工程技术研究中心，4 个省级国际合作研究中心。良好的研究平台和科研条件为研究生培养提供了有力支撑。

我校现有教职工 2677 人，教师中有教授、副教授 755 人，中国科学院院士 2 人，中国工程院院士 4 人，入选国家“百千万人才工程”专家 9 人，国家有突出贡献的中青年专家 5 人，“长江学者奖励计划”特聘教授 1 人，国家千人计划 1 人，国家青年千人计划 2 人，国家万人计划 1 人，国家杰出青年科学基金获得者 1 人，国家级教学名师 4 人；“长江学者和创新团队发展计划”创新团队 2 个，国家级教学团队 3 个；泰山学者攀登计划 2 人、“泰山学者” 20 人。

学校在扩大研究生招生规模的同时，更加注重强化制度建设，规范培养过程，提高培养质量。现有在校研究生 3173 人，其中博士研究生 407 人，硕士研究生 2766 人；另有在职攻读硕士学位 554 人。2015 研究生发表论文 1060 篇，其中 SCI 收录 375 篇。研究生已成为我校科研工作的主力军，在学校获得的多项成果和专利中，研究生作为主要

研究力量做出了积极的贡献，是学校影响力和竞争力的重要组成部分。

2. 研究生教育指导思想与发展目标

(1) 指导思想

总体思路：以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会为导向，以优势主导产业为依托，优化学科布局、明确建设优势学科的目标；在学科内部，以学科内涵发展为目的，凝练学科特色和研究方向；以团队建设和公共平台建设为抓手，促进学科水平快速提升。按照经济社会发展需求进一步规范、调整学科方向。以研究生培养质量提高为目标，加大投入、提高生源质量、加强资源建设、规范过程管理、严格导师审核，不断提升研究生的创新能力、创业能力、发展能力。

类型定位：以应用研究为主，应用基础和基础研究并存的教学研究型大学。

人才培养定位：以本科教育为主，大力发展研究生教育。

服务面向定位：立足山东，服务区域经济。

(2) 发展目标

到 2020 年，形成 1-2 个国际一流学科，3-4 个国内一流学科，在农业、动科、食品、微生物、智能化农业装备等优势产业中具有明显引领和支撑作用的优势学科群。非优势学科每个一级学科凝练形成 1-2 个特色方向。在国家学位授权点审核增列政策允许的情况下，新增畜牧学、林学、水利工程、化学等 3-4 个一级学科博士点，新增水利工程、外国语言文学、材料科学与工程、农业大数据等 3-4 个一级学科硕士点，新增翻译硕士、测绘工程、计算机技术、法律硕士等 4-6 个专业硕士学位授权点（领域）。

“十三五”期间根据国家发展要求适当扩大研究生的培养规模，特别是博士研究生的规模；加强研究生培养的教学资源建设，出版 5-10 门研究生教材，建设 200 门研究生网络课程，编写教学案例 100 个以上（科研案例、企业发展案例、产品研发案例、市场推销案例等）；建设研究生联合培养基地 8-10 个；争取省优秀博士论文 15—20 篇；改善培养条件，力争研究生的住宿条件得到明显改善；完善规章制度，创新管理体制与运行机制，使各种规章制度更加有利于创新人才的培养；加强学风建设，激励研究生学术创新，研究生发表论文数量增加 10%，SCI 论文数量提高 10-20%，研究生教育质量得到明显提高。

二、学位授权学科、专业情况

1. 博士、硕士学位授权点分布及结构

现有一级学科博士点 10 个，仅有二级学科授权的博士点 2 个，博士研究生教育涵盖农、理、工、管理四大学科门类。其中，农学门类一级学科博士点 5 个，占比 50%；工学门类一级学科博士点 2 个，占比 20%；理学门类一级学科博士点 2 个，占比 20%；管理学门类一级学科博士点 1 个，占比 10%。

现有一级学科硕士点 24 个，仅有二级学科授权的硕士点 5 个，硕士专业学位授权点 7 个，其中工程硕士培养领域 8 个，硕士研究生教育涵盖经济、法、文、理、工、农、管理七大学科门类。其中，农学门类一级学科硕士点 8 个，占比 33.3%；工学门类一级学科硕士点 8 个，占比 33.3%；理学门类一级学科硕士点 3 个，占比 12.5%；管理学门类一级学科硕士点 3 个，占比 12.5%。

表 1 山东农业大学博士、硕士学位授权点一览表

学科类别	学科名称
博士学位授权一级学科	作物学 园艺学 植物保护 生物学 农业资源与环境 农林经济管理 兽医学 食品科学与工程 农业工程 生态学
博士学位授权学科、专业	动物遗传育种与繁殖 森林培育
硕士学位授权一级学科	作物学 园艺学 植物保护 生物学 农业资源与环境 农林经济管理 兽医学 食品科学与工程 农业工程 生态学

学科类别	学科名称	
	畜牧学 林学 环境科学与工程 化学 公共管理 土木工程 机械工程 工商管理 应用经济学 测绘科学与技术 马克思主义理论 计算机科学与技术 风景园林学 草学	
硕士学位授权学科、专业	外国语言学及应用语言学 水利水电工程 应用化学 水文学及水资源 发酵工程	
硕士专业学位授权点	农业硕士 兽医硕士	
	工程硕士	机械工程领域 水利工程领域 化学工程领域 农业工程领域 环境工程领域 食品工程领域 生物工程领域 建筑与土木工程领域
	林业硕士 公共管理硕士 会计硕士 金融硕士	

2. 授权学科建设情况

授权学科经过多年努力，已建设 1 个国家重点实验室，2 个国家重点学科，2 个农业部重点学科，1 个国家林业局重点学科，21 个省级重点学科。其中，作物生物学国家重点实验室依托作物学、生物学、园艺学三个一级学科博士点，2 个国家重点学科为作物栽培学与耕作学、果树学，2 个农业部重点学科为作物栽培学与耕作学、果树学，1 个国家林业局重点学科为林学。

表 2 山东农业大学重点学科一览表

学科类别	学科名称
国家重点学科	作物栽培学与耕作学 果树学
农业部重点学科	作物栽培学与耕作学 果树学
国家林业重点学科	林学
山东省重点学科	作物栽培学与耕作学 果树学 蔬菜学 作物遗传育种 植物生理学 植物病理学 农业经济管理 园艺学 预防兽医学 植物学 食品科学 基础兽医学 水利水电工程 森林培育 农业昆虫与害虫防治 园林植物与观赏园艺 农业机械化工程 土地资源管理 水土保持与荒漠化防治 结构工程 应用化学

3. 学科评估结果

在 2012 年第三轮学科评估工作中，我校共有 12 个一级学科参加评估，作物学、园艺学、林学、农业资源与环境、植物保护、兽医学 6 个一级学科排名进入全国前十位。其中，作物学、园艺学、林学排名第六位。

我校农林学科（Agriculture & Forestry）进入“QS 世界大学学科排名”前 400 名，2015 年最新排名为 101-150。我校农业科学(Agricultural Sciences)、植物科学和动物科学（Plant & Animal Science）ESI 学科 2015 年全球排名分别为 372-371、425-429。

4. 学士学位授权专业分布及结构（包含成人教育）

学校现有 89 个本科专业，涉及农、理、工、管、经、文、法、艺术学、教育学、

医学 10 个学科门类。其中，农学专业 19 个，占比 21.3%；理学专业 7 个，占比 7.9%；工学专业 34 个，占比 38.2%；管理类专业 13 个，占比 14.6%。

三、研究生招生及规模情况

1. 研究生招生及生源情况

(1) 博士研究生

教育部、国家发展改革委员会下达我校 2015 年博士研究生招生名额 113 名。2015 年博士研究生报名人数为 286 人，录取 113 人，其中公开招考 60 人，硕博连读 53 人。男生 37 人，占总人数 33%；女生 76 人，占总人数 67%。

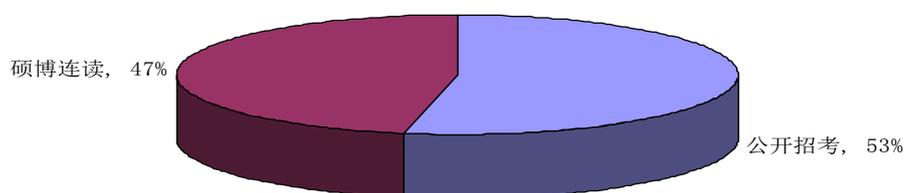


图 1 2015 年录取博士研究生按选拔方式统计情况

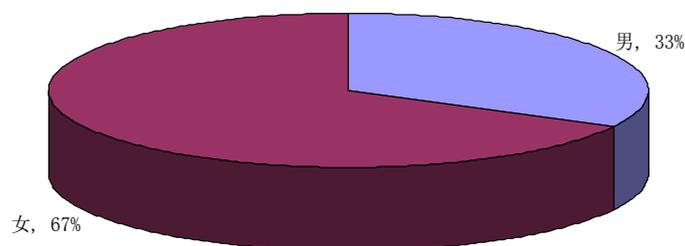


图 2 2015 年录取博士研究生按性别统计情况

公开招考的博士研究生 60 人，其中应届生 17 人，占总数 28.3%；往届生 43 人，占总数 71.7%。外省生源 8 人，占总数 13.3%；山东省生源 52 人，占总数 86.7%。硕博连读生共 53 人，其中男生 22 人，占总数 41.5%；女生 31 人，占总数 58.5%。外省生源 4 人，占总数 7.54%；省内生源 49 人，占总数 92.46%。

(2) 硕士研究生

2015 年教育部下达我校硕士研究生的招生计划为 1107 名，其中学术型 677 名，专业学位 430 名。2015 年我校报考人数为 1511 人，最终录取 1105 人。

专业学位全部都是公开招考方式选拔，共录取 429 人，占总数 38.8%。学术型共录取 676 人，有两种选拔方式：推荐免试 55 人，占比 8%；公开招考 621 人，占比 92%。

与往年相比，2015 年往届生占总报名人数比例增加，应届生比例下降明显。学院级别生源比大学级别生源增幅明显。

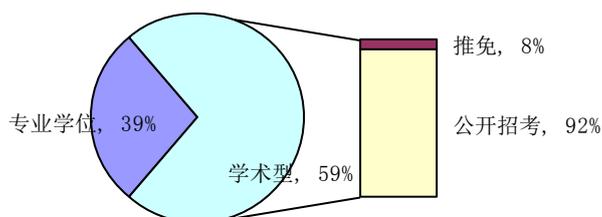


图 3 2015 年硕士研究生按照选拔方式统计情况

硕士研究生按性别统计，男生 461 人，占总数 41.7%；女生 644 人，占总数 58.3%。外省 153 人，占总数 13.8%；山东省 952 人，占总数 86.2%。

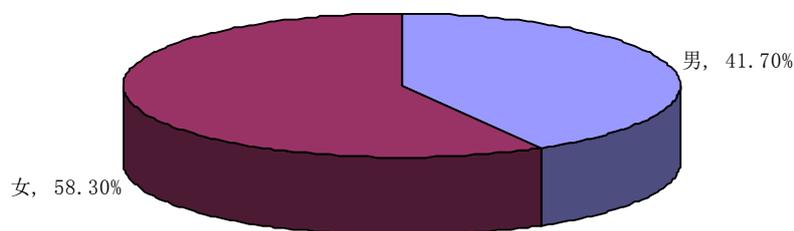


图 4 2015 年硕士招生按性别统计情况

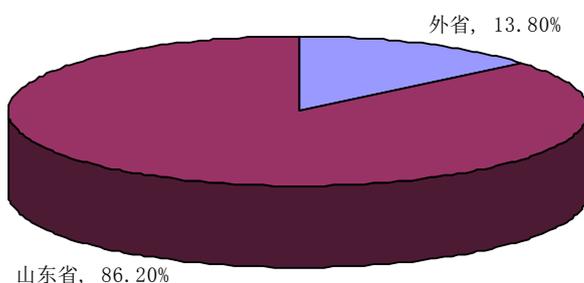


图 5 2015 年硕士录取情况按省份来源统计

2015 年招生专业中，表 3 所示专业一志愿生源最为充足，一志愿比例最高可达 100%。表 3 数据反映了我校 2015 年各学科一志愿和调剂生生源情况，管理学一志愿比例最高，法学调剂生比例最高。

表 3 2015 年一志愿比例达到 90% 以上的专业情况统计

专业名称	招生人数	调剂人数	一志愿人数	调剂比例	一志愿比例
食品科学	22	0	22	0%	100%
风景园林学	23	0	23	0%	100%
果树学	25	0	25	0%	100%
动物营养与饲料科学	21	1	20	5%	95%
预防兽医学	33	1	32	3%	97%
食品加工与安全	26	2	24	8%	92%
农产品加工及贮藏工程	20	0	20	0%	100%
公共管理	50	0	50	0%	100%
会计	31	0	31	0%	100%

表 4 所示专业是 2015 年一志愿生源相对不充足专业，发育生物学专业和作物栽培学与耕作学专业调剂比例最高，达 88%。

表 4 2015 年调剂生比例达到 80% 以上的专业情况统计

专业名称	招生人数	调剂人数	一志愿人数	调剂比例	一志愿比例
植物学	20	14	6	70%	30%
发育生物学	16	14	2	88%	13%
机械工程	23	18	5	78%	22%
作物栽培学与耕作学	26	19	7	73%	27%
作物遗传育种	34	30	4	88%	12%
植物病理学	24	17	7	71%	29%
园艺	33	24	9	73%	27%
植物保护	31	17	14	55%	45%
养殖	32	20	12	63%	38%
林业	23	14	9	61%	39%

表 5 数据是 2015 年学术型各学科一志愿和调剂生比例情况。管理学一志愿录取考生最高，达 79%；法学学科调剂比例最高，达 83%。

表 5 2015 年各学科一志愿和调剂生情况统计

学科	招生人数	调剂人数	一志愿人数	调剂比例	一志愿比例
02 经济学	17	9	8	53%	47%
03 法学	12	10	2	83%	17%
05 文学	8	2	6	25%	75%
07 理学	113	63	50	56%	44%
08 工学	124	43	81	35%	65%
09 农学	351	153	198	44%	56%
12 管理学	52	11	41	21%	79%

表 6 是 2015 年各专业学位学科调剂和一志愿录取情况。公共管理和会计全部都是一志愿考生，金融学都是调剂生。

表 6 2015 年专业学位各学科调剂生和一志愿情况统计

	招生人数	调剂人数	一志愿人数	调剂比例	一志愿比例
0251 金融	10	10	0	100%	0%
0852 工程	81	58	23	72%	28%
0951 农业	185	107	78	58%	42%
0952 兽医	48	14	34	29%	71%
0954 林业	23	14	9	61%	39%
1252 公共管理	50	0	50	0%	100%
1253 会计	31	0	31	0%	100%

2. 研究生规模及结构

(1) 在校研究生分布

2015 年 9 月学校各学院研究生分布数见表 7。

表 7 2015 年 9 月全日制在校研究生一览表

学院	博士	学硕	专硕	合计
生科	71	223	14	308
机电	20	77	53	150
食品	16	141	62	219
农学	58	182	43	283
园艺	57	165	61	283
资环	25	136	59	220
植保	43	186	64	293
动科	57	269	148	474
林学	15	180	47	242
经管	41	102	147	290
外语	0	26	0	26
文法	0	42	72	114
化学	0	61	12	73
水土	4	60	37	101
信息	0	45	22	67
马院	0	30	0	30

(2) 在校研究生结构

在校全日制博士研究生 407 人，全日制学术型硕士研究生 1925 人，全日制专业型硕士研究生 841 人。在校生中，男生 1402 人，女生 1771 人，女生比重高于男生。

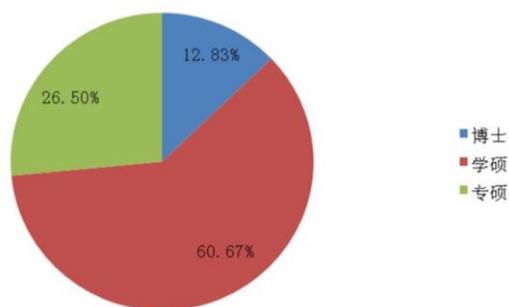


图 6 在校研究生结构

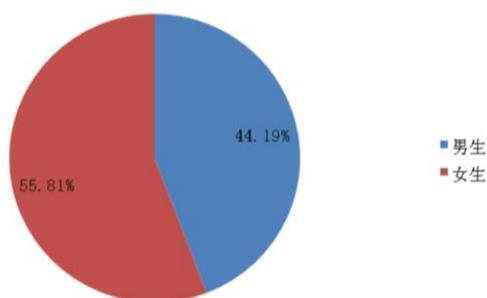


图 7 在校研究生男女生比例

(3) 研究生退学人数

2015 年研究生退学共 12 名，其中博士 0 人，学硕 9 人，专硕 3 人。

四.研究生培养过程

1. 研究生教育教学资源与条件

随着研究生规模的不断扩大，学校加大了教学设施建设力度，将一批非教学资源转化为教学资源，调整了校区功能布局。研究生教育教学资源基本满足教学和科学研究的需要。

表 8 研究生教育教学资源与条件统计表

教学基本设施	单位	数量
学习、研究室	平方	37192.5
专业课教室	座位数	1104
公共课教室	座位数	865
校内实习基地	亩	283.5
大棚数	个	27

我校有 1 个国家重点实验室、2 个国家工程实验室、2 个国家工程技术研究中心；1 个科技部、教育部新农村发展研究院、2 个农业部重点学科、1 个国家小麦育种栽培技术创新基地、1 个农业部综合性重点实验室、2 个农业部专业性（区域性）重点实验室、2 个农业部农业科学观测实验站、1 个国家林业局山东泰山森林生态系统定位研究站、1 个国家小麦改良分中心、1 个农业部谷物品质检测中心、1 个黄淮海区域玉米技术创新中心、1 个农业部农药环境毒性研究中心；其他省级重点机构 33 个。以上国家和省部级科研平台为研究生科学研究提供了良好的条件保障。

2015 年我校到位项目经费 2.17 亿元。新上各级各类项目（课题）468 项，立项经费 2.11 亿元。国家部委项目（课题）127 项，经费 1.12 亿元。省级项目（课题）133 项，经费 5549 万元。横向（合作）和市厅级项目 208 项，4360 多万元。充足的科研项目经费为研究生科研创新工作提供了经费支持。

教学辅助设施功能完备。学校图书馆总建筑面积 35,996m²，有 6 处馆舍和 16 个资料室，读者座位 3,637 个。针对师生对电子资源的需求不断上升的趋势，先后引进中国知网、超星数字图书馆、山东地方志大典、新东方英语、世界名校精品课教育视频资源

平台、ScienceDirect、ScienceOnline、Nature、Wiley、Springer 等中外文数据库 38 个；电子图书总量 307.7 万种 338.7 万册，电子期刊 89,733 种 350,574 册，数字资源总量 87,156GB，适应了图书信息网络化、数字化的发展需求。

表 9 图书馆藏书情况

图书性质	图书情况	数量
图书	图书总量（万册）	247.3
	电子图书（万册）	338.7
	电子期刊（万册）	35
电子图书、电子期刊	数字资源总量（G）	87,156
	电子期刊种类总数（种）	89,733

学校现有室内体育场地总面积 22,793m²，包括 1 个室内比赛馆，面积为 12,260.97m²，1 个室内训练馆，面积为 10,325m²。室外运动场地面积为 183,779.6m²，包括田径场 4 块、人造草皮足球训练场 2 块，辅助训练区内设双杠、单杠及肋木等体育设施，室外篮球场 41 块，排球场 30 块，羽毛球场 13 块，乒乓球场地 39 块，攀岩场地 1 块，田径长廊 1 块，其它活动场地 41 块。近年来，学校利用体育场馆举办中国大学生篮球联赛（CUBA）、山东省第二十三届运动会（大学生组）武术及游泳比赛等省级以上大型赛事 60 余场，其他各类赛事 100 余场。

学校校园网覆盖全部教学区、办公区、部分学生公寓，接入信息点近万个。校园网主干带宽达到 10,000Mbps，校园网出口总带宽 3Gbps，其中联通出口带宽为 2Gbps，教育网出口带宽 1Gbps。依托校园网，学校建有教学一体化平台，平台由教学运行、教学资源 and 教学质量监控子系统构成。教学信息化建设提升了教学管理现代化水平，拓展了学生学习空间，促进了教育教学改革。

2. 研究生教育经费投入情况

2015 年，学校投入研究生教育经费 4647.4 万元，其中，研究生教学及管理经费 640 万元，研究生奖、助学金 3143.6 万元，研究生三助岗位津贴 583.8 万元，导师指导与课时津贴 280 万元。形成了以研究生国家奖学金、研究生助学金、研究生学业奖学金、研究生社团活动奖和研究生“助教、助研、助管”（以下简称“三助”）津贴组成的研究生奖助体系；建立了以研究生招生、研究生课程建设、研究生实验耗材、研究生学术活动、研究生创新奖励等构成的相对合理的经费投入机制。

3. 研究生课程建设、案例教学和联合培养基地建设情况

(1) 研究生课程建设、案例教学

为落实《教育部关于改进和加强研究生课程建设的意见》（教研[2014]5号），适应经济新常态下农业农村生产的新变化，满足社会转型时期，农村土地流转及现代农场规模化经营方式对综合型人才需求状况，学校在及时调整学科布局，优化培养方向的基础上，修订人才培养方案和课程设置。加强课程建设，制订了《山东农业大学研究生课程建设实施办法》。该办法目标是以全面提高研究生培养质量为宗旨，以课程资源建设为抓手，通过分批建设，择优支持一批对我校研究生培养质量影响较大的公共基础课、专业课以及部分反映本学科前沿领域或具有交叉学科性质的课程，逐步建设一批有特色、适应研究生人才培养需要的、有一定影响力的研究生课程网站和一批高质量的研究生教材。2015年开展了硕士研究生的培养方案修订工作。新方案按一级学科凝练方向，合理设置课程。按照新方案实施研究生课程建设，制订了《山东农业大学研究生课程建设实施办法》，首次启动建设课程56门，其中教材12门，网站建设44门。

加强案例教学，在课程建设过程中，提倡各门课在课程中引入教学案例，比如作物育种、病虫害防治、苗木培育等模块，任课教师可以分模块插入案例。在专业硕士教学中，特别重视案例教学，2015年公共管理硕士以案例教学为主的课程有公共管理，公共政策宪法与行政法，金融硕士开设互联网金融等。

(2) 联合培养基地建设情况

学校积极适应经济社会发展新常态对人才智力支撑的要求，推进校企合作、校地合作，主动加强与有关部门、企事业单位、科研院所及其他高等学校的密切联系与通力合作，充分利用他们的资源、技术、设备和资金优势，创建多种形式的研究生联合培养基地或实验中心，搭建培养人才、创新科技、引领文化、服务社会的桥梁和平台，推进产学研密切结合和研究生的创业、就业，实现资源共享、合作共赢。近年来，我校先后与泰安市、东营市、济南章丘市、潍坊诸城市等市县人民政府签订科技合作协议，重点围绕发展现代农业和社会主义新农村建设开展多层次的农业科技合作；先后与金正大生态工程集团股份有限公司、中国重汽集团泰安五岳专用汽车有限公司等单位建立了22多个研究生联合培养基地，其中，1个被批准为全国农业硕士专业学位研究生实践教育示范基地，8个被批准为山东省研究生联合培养基地。

表 10 山东农业大学研究生联合培养基地一览表

序号	合作培养单位	联合培养 学科门类	级别
1	金正大生态工程集团股份有限公司	农学	全国农业硕士专业学位研究生实践教学示范基地
2	中国重汽集团泰安五岳 专用汽车有限公司	工学	山东省研究生联合培养基地
3	泰安华鲁锻压机床有限公司	工学	山东省研究生联合培养基地
4	山东省滨州畜牧兽医研究院	农学	山东省研究生联合培养基地
5	山东省蔬菜工程技术研究中心	农学	山东省研究生联合培养基地
6	山东农大肥业科技有限公司	农学	山东省研究生联合培养基地
7	潍坊科技学院	农学 理学	山东省研究生联合培养基地
8	山东京博控股股份有限公司	工学	山东省研究生联合培养基地
9	山东省农业科学院 科技信息工程技术研究中心	农学	山东省研究生联合培养基地
10	德州学院	农学	校级研究生联合培养基地
11	临沂大学	农学	校级研究生联合培养基地
12	山东纯英光电科技有限公司	农学	校级研究生联合培养基地
13	泰安省级农业高新技术 产业示范区	农学	校级研究生联合培养基地
14	山东省果树所	农学	校级研究生联合培养基地
15	山东绿都生物科技有限公司	农学	校级研究生联合培养基地
16	山东省万兴食品有限公司	工学	校级研究生联合培养基地
17	中国测绘科学研究院	工学	校级研究生联合培养基地
18	国家农业信息化 工程技术研究中心	工学	校级研究生联合培养基地
19	山东天普阳光生物科技有限公司	农学	校级研究生联合培养基地
20	山东峪口禽业有限公司	农学	校级研究生联合培养基地
21	山东海王科技农牧集团有限公司	农学	校级研究生联合培养基地
22	滨州市农业局	管理学	校级研究生联合培养基地

4. 研究生教育创新计划实施及成效

2015 年，有 4 个项目被批准为山东省研究生教育创新计划项目。其中，3 个项目为

资助立项，总经费 7 万元；1 个项目为自筹立项。

表 11 山东省研究生教育创新计划项目

序号	项目编号	项目 名称	负责人	总经费	备注
1	SDYY15095	硕士研究生思想政治理论课教育教学 质量保障体系研究	刘友田	2	资助立项
2	SDYY15096	兽医专业研究生应用型人才培养模式 的研究与实践	熊玉英	3	资助立项
3	SDYY15097	MPA 案例教学方法创新研究 强化英语应用能力，提高学术交流水平	孙守相	2	资助立项
1	SDYC15070	——基于任务教学法的《国际学术交流 英语》教学模式探讨	李丽萍		自筹立项

2015 年我校有 3 篇博士学位论文和 5 篇硕士学位论文获省优秀学位论文,3 名研究生分别获省级优秀科技创新成果一、二、三等奖。2015 年我校有 4 名研究生导师获山东省第四届优秀研究生指导教师称号。

表 12 2015 年山东省优秀博士、硕士学位论文名单

序号	作者姓名	论 文 题 目	指导教师	研究生类型
1	巩彪	氮信号调控番茄盐碱适应机理及 SAMS 和 GSNOR 基因的功能研究	史庆华	博士
2	刘磊	糖皮质激素在应激家禽食欲调控中的作用机制	林海	博士
3	田慎重	基于长期耕作和秸秆还田的农田土壤碳库演变、 固碳减排潜力和碳足迹分析	李增嘉	博士
4	孙兵	半导体复合材料光电化学生物传感器的构建及 对生物分子检测的研究	艾仕云	硕士
5	王玺龙	基于分子印迹技术的有机磷农药多残留检测方 法研究	徐志祥	硕士
6	张立梅	脂质体包被 ALV-J GP85 蛋白疫苗制备及其免疫 效果研究	刘建柱	硕士
7	孔静	外源水杨酸与一氧化氮对花生缺铁胁迫的缓解 效应及其机理研究	董元杰	硕士
8	姚朋波	中华蜜蜂硫氧还蛋白过氧化物酶、硫氧还蛋白和 谷氧还蛋白相关基因功能分析	郭兴启	硕士

表 13 2015 年山东省研究生创新成果奖名单

序号	姓名	类别	成果名称	指导教师	奖励等次
1	谢洪涛	博士	活性氧调控绒毡层细胞凋亡的分子机理	张彦	一等奖
2	刘泉汝	博士	秸秆覆盖和种植密度对夏玉米农田水碳利用的影响	李全起	二等奖
3	赵黎明	博士	番茄褪绿病毒病早期监测预警技术研发	竺晓平	三等奖

表 14 2015 年山东省专业学位研究生优秀实践成果奖名单

序号	申报人	成果形式	校内导师	校外导师	成果名称
1	杨孟南	应用设计	王庆国	牟文良	黄冠梨采后褐变控制新产品与技术研发
2	王会娟	应用设计	张丽霞		一种金银花绿茶及其制作方法 一种金银花红茶及其制作方法
3	孙良展	应用设计	李福昌		高消化能母兔饲料配方

通过研究生教育创新计划的实施，调动了广大研究生教育管理人员参与研究生教育改革与创新活动的积极性，提高了研究生和导师的创新意识和质量意识，对提高研究生创新能力培养，促进研究生教育的健康发展，起到了重要的促进作用。

5. 导师队伍规模及结构情况

(1) 导师队伍

2015 年，经过导师资格审核，有招生资格的博导总人数为 185 人，硕导总人数为 585 人。博士研究生导师均为教授，硕士研究生导师有 66 人为我校聘任的外单位研究员，519 人为我校副教授以上职称人员。我校博士总体师生比为 2.16:1，硕士研究生总体师生比为 5.33:1。

(2) 导师队伍结构

A. 职称结构

2015 年具有招生资格的博士研究生导师 185 人，均为教授或研究员职称。校内导师 179 人，其中泰山学者 20 人，占总人数 11%，校内教授 159 人，占总人数 89%。校外兼职博士导师 6 人，占总人数的 3.2%。

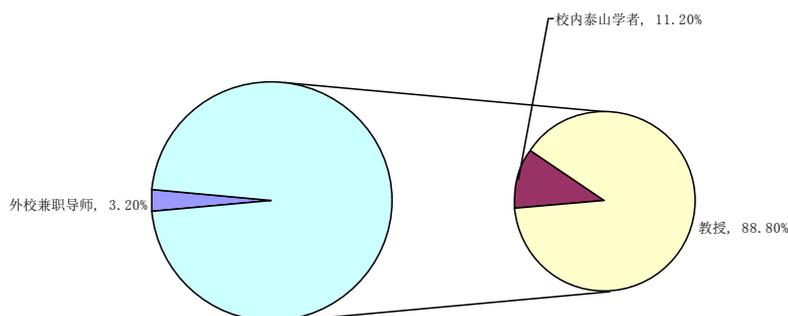


图8 2015年具有招生资格的博士研究生导师按职称结构统计情况

2015年具有硕士研究生招生资格的硕士研究生导师585人，其中校内导师519人，校外导师66人，职称为副教授及以上。校内导师中，教授235人，占总数45.3%；副教授281人，占总数54.1%，中级职称3人，占总数0.6%。校外硕士研究生导师中，高级工程师6人，占总数9%；研究员54人，占总数82%；副研究员6人，占总数9%。

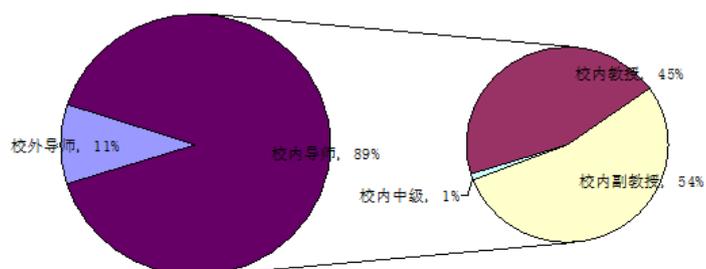


图9 2015年硕士研究生导师按职称结构统计情况

B. 年龄结构

图10是2015年博士研究生导师按年龄结构统计情况。185名博士研究生导师按照年龄结构划分：56岁以上22人，占总数11.8%；46-55岁122人，占总数65.9%；45岁以下41人，占总数22.3%。

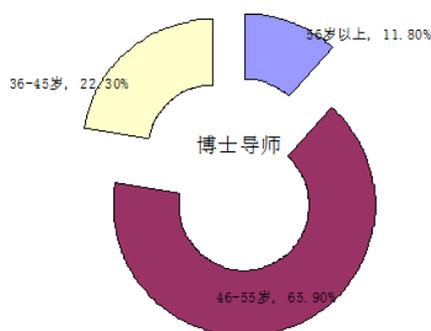


图10 2015年博士研究生导师按年龄结构统计情况

图 11 是 2015 年校内硕士导师按年龄结构统计情况。校内 519 名硕士研究生导师按照年龄结构划分：56 岁以上 40 人，占总数 7.8%；46-55 岁 267 人，占总数 51.4%；36-45 岁 186 人，占总数 35.9%；35 岁以下 26 人，占总数 4.9%。

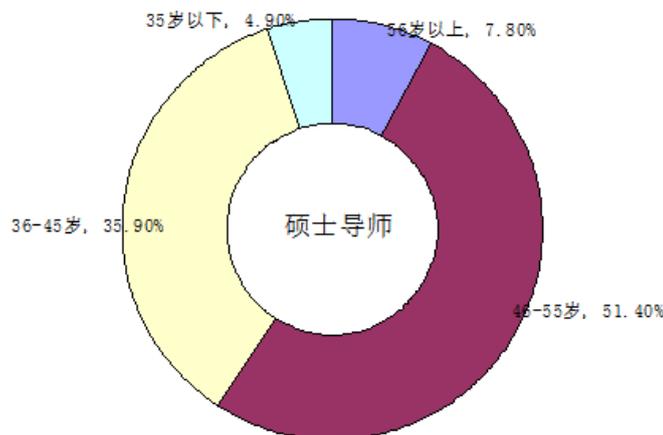


图 11 2015 年校内硕士导师按年龄结构统计情况

C. 性别结构

185 名博士导师中，男性 160 人，占总数 86.5%；女性 25 人，占总数 13.5%。518 名硕士导师中，男性 369 人，占总数 71.2%；女性 149 人，占总数 28.8%。

6. 研究生党建和思想政治工作基本情况

(1) 研究生管理机构健全

随着研究生招生规模的扩大,2001 学校出台《关于加强我校研究生教育工作的意见》(农发【2001】1 号),意见指出,我校研究生培养教育工作采取导师负责制;研究生管理采取以院为主、校院两级管理的管理体制。为进一步加强研究生党的建设、思想政治教育和管理工作的,2003 年 2 月正式成立中共山东农业大学研究生工作委员会。研究生工委负责组织、协调各学院党委的研究生党的建设、思想政治教育和管理工作的。研究生工委的成立使我校研究生教育管理工作逐步走向规范。

(2) 实行研究生校院两级管理体制

我校研究生实行校、院“二级管理”,研究生的党建和思想政治教育工作由研工委指导、协调,由各学院党委负责实施;研究生的日常行政事务(包括研究生的奖惩、研究生的档案管理、研究生的宿舍分配、研究生的就业、研究生会的指导等)由研究生处的管理办公室负责宏观指导和归口管理,研究生所属学院分管院长、书记具体负责,并由研究生辅导员或秘书具体实施。研工委、研究生处会同有关部门对各院研究生思想政

治工作、教育管理工作、培养质量进行考核，考核工作采用定性、定量相结合的方式，考核结果与各学院的招生、评优结合起来，研究生的表现与导师的招生资格、招生数量挂起钩来。

(3) 导师是研究生教育的第一责任人

导师是研究生培养质量的把关人，也是研究生教育的第一责任人，全面负责研究生的学习、科研和思想教育等工作。调动导师主观能动性，发挥导师教书育人作用是做好研究生教育管理的重要环节。研究生取得了成绩，比如研究生获得了省优秀论文等，对导师也进行奖励，一旦研究生违犯了纪律，导师也要承担相应处罚。去年研究生宿舍失火，除处分研究生本人，导师也被处分，而且扣发了导师半年的奖金。

(4) 高度重视研究生党建工作

我校高度重视研究生党建工作，着力加强基层党组织建设，培养和发展研究生党员。从研究生新生入学，各学院党委根据本学院的具体情况，加强对入党积极分子的培养，不断吸纳优秀人才加入党组织，同时积极探索“一个支部一面旗、一名党员一盏灯”的支部管理模式，用研究生党员良好形象和模范行动，为做好研究生思想政治工作奠定良好基础。为提高研究生会成员的政治素质与思想水平；组织研究生干部定期参加我校大学生骨干培训示范班，同时，定期在山东农业大学研究生微信群里推送党的最新方针政策和相关文件，并在研究生群体中开展调研，及时关注和了解研究生思想动态，通过新媒体手段，使我校研究生的党建和思想政治教育成效得到了进一步的提高，形成了研究生政治上追求进步、思想上稳定、学习上刻苦的良好局面。

7. 研究生培养特色及改革案例

(1) 修订培养方案。

目前，研究生教育已经从快速扩张进入质量控制、走内涵式发展的时期。为适应国家社会转型、经济转型、农业转型的需要，以及新学科专业目录和学科评估的需要，结合我校学科建设与研究生教育培养实际情况，创新人才培养模式，2015年对硕士研究生的培养方案进行全面修订。研究生培养方案是研究生培养过程的纲领性文件，新方案修订考虑我校师资队伍状况、学科建设、硬件设施等方面，充分调研学院、导师和毕业生的基础上进行。将进一步优化人才培养的知识结构，注重“创新能力、创业能力、发展能力”的培养，改变学科力量分散，学科特色不明显的现状，使我校各学科发展逐步形成特色和优势。

培养方案修订过程中把握以下三个原则：一是对全校的硕士研究生招生学科进行梳理，调整部分二级学科，按一级学科修订培养方案，调整自设二级学科。二是凝练培养方向，逐步形成学科特色。三是加强课程管理，开设课程为培养方向服务，开设少学时，引领作用的方向特色课程。

对各学科进行梳理论证的基础上，将原 27 个二级学科按 8 个一级学科制订培养方案；4 个在不同学院招生的专业按学院归口管理，同一个专业使用同一套方案；3 个自设专业调整到相近专业，共用同方案；对 62 个二级学科，8 个一级学科的培养方案进行深入分析，找出存在共性和个性的问题。聘请专家组对全校培养方案审核。结合各学科研究生教师队伍现状，往年教学运行效果和目前需求，研究生处按专业汇总专家对培养方案提出的修改意见逐条反馈学院。经过 3 次修改论证，培养方案最终定稿后，培养方向进一步凝练，一级学科培养方向一般 3-4 个，二级学科培养方向 3 个；硕士课程其中的 458 门根据方向需要调整为 322 门，缩减 136 门，目前共开课 875 门。

制定了 2015 级新招生 5 个学硕、3 个专硕、1 个博士点的培养方案。新方案按一级学科凝练方向，完善课程设置，规范课程的学时、学分。在研究生教育管理系统中，上传新培养方案共计 119 个，根据新的课程设置，对 780 门课程进行了修改和完善。

新方案对培养方向进行凝练后，可以集中学科力量，经过逐步积累，形成稳定而有影响力的特色方向，为学校打造一流学科奠定基础。同时新方案对课程进行大幅度调整，一方面避免因人数设课，无效课程等现象发生，另一方面，也提高了研究生的学习效率，减少课堂学习时间，拓展自主学习空间，促进科研创新能力培养。总之，培养方案修订对保证我校研究生培养质量，提高人才创新能力起到积极作用。

(2) 加强教学运行的调度管理。

研究生课程除公共基础课和公共选修课外，学院专业课程一般按照“小课程，少学时”的原则开设，上课方式有交流讨论等灵活方式。部分专业方向课程，人数少，会发生上课随意，不能满足课时要求，教学效果差等现象。针对这种情况，学校加强课程巡视，报送成绩时附学生课堂签名。要求所有课程的教学大纲上网，通过系统征求学生意见，对教学效果进行评价。学校和学院重视专业课的督导和检查，成立专门的督导组，建立听课制度。进入课堂听课，了解课堂讲授、辅导答疑等教学环节的第一手情况，召开调查会和座谈会、听取学生对教学情况的反映。

(3) 加强过程管理，完善考核办法，建立淘汰激励机制

学校要求开题报告要在学科范围内进行，聘请相关学科专家参加，对研究生选题充分讨论，提出可行性和修改意见。制定了《博士、硕士研究生培养工作基本要求》，对博士生中期考核的方式进行改革，增加了综合考试内容，制定了预警和淘汰标准：中期考核成绩 70 分为合格；60-69 分者给予预警，并视具体情况经导师同意后参加下一年的中期考核；低于 60 分者淘汰。

考核小组专家的聘请要求按程序请相关学科专家，能对研究生的选题、实验设计和进展等切实提出问题，充分发挥专家组的作用。通过中期考核和综合评价，对于成绩较差的研究生提出预警，这样才能做到培养质量目标的分段管理，达到预警和激励的目的。

(4) 加强学术氛围建设，强化学术训练

加强研究生学术交流，营造浓厚学术氛围。鼓励各学院在研究生中举办学术沙龙、研究进展等学术活动，将学术活动情况记入学分。鼓励并支持研究生参加校外的学术活动。在学校主页学术活动栏，研究生举办学术活动信息不断出现，在研究生学术活动月期间，不同学科研究生举办的学术报告，精彩纷呈。各学院推出优秀的学术报告，参加学校举办的学术交流活动，同学们在不同层面的学术活动中，锻炼了学术表达能力，同时促进了学科交叉，激发灵感，优势互补。

2015 年学术论坛活动历时 2 个月，最后评出了博士研究生报告一等奖 3 名，二等奖 4 名，三等奖 6 名；评出硕士研究生报告一等奖 5 名，二等奖 7 名，三等奖 10 名。4 个学院获得优秀组织奖。

学校安排专项经费积极支持研究生参加全国组织的各种创新大赛和研究生论坛等学术活动。

五、学位授予及研究生就业情况

1. 学位授予情况

学校严格答辩资格审核，对成绩、学分和发表论文情况审核通过，方可进入答辩程序。通过论文相似性检测、预答辩、盲评正式答辩等环节，层层把关。2015 年应毕业博士毕业生 110 人，申请延期毕业 49 人，占应毕业人数的 44.5%。

2015 年共授予学位人数 1234 人，其中授予博士学位 93 人，授予学术型硕士学位 610 人。授予硕士专业学位人员 531 人，其中含全日制硕士专业学位 333 人，非全日制专业学位 198 人。

表 15 2015 年博士学位授予情况表

序号	学科门类	人数 (人)	所占比例 (%)
1	农学	63	68
2	工学	6	6
3	理学	19	20
4	管理学	5	5
	合计	93	

表 16 2015 年硕士学位授予情况表

序号	学科门类	人数 (人)	所占比例 (%)
1	农学	323	53
2	工学	136	22
3	理学	90	15
4	管理学	29	5
5	经济学	15	2.4
6	文学	11	1.8
7	法学	6	0.9
	合计	610	

表 17 2015 年硕士专业学位授予情况表

序号	类别	人数 (人)	所占比例 (%)
1	农业推广硕士	335	63
2	工程硕士	53	10
3	会计硕士	35	6.6
4	林业硕士	19	3.6
5	兽医硕士	50	9.4
6	公共管理	39	7.3
	合计	531	

2. 研究生毕业及就业状况

面对依然严峻的 2015 年就业形势，学校积极调动各方力量，强化管理，优化服务，深化指导，千方百计为毕业生开拓市场招聘资源，努力提高就业指导与服务质量，确保毕业生充分就业，高质量就业。

(1) 毕业生基本情况

2015 年共毕业研究生 982 名，其中博士研究生 85 人，占毕业生总数的 8.7%，；硕士研究生 897 人，占毕业生总数的 91.3%。毕业研究生共分布于 107 个专业，涉及 7 个学科门类。

表 18 研究生学科分布

序号	学科门类	生源人数（人）	所占比例（%）
1	农学	599	61.00
2	工学	180	18.32
3	理学	109	11.10
4	管理学	65	6.62
5	经济学	14	1.43
6	文学	10	1.02
7	法学	5	0.51

说明：所占比例=指该学科门类毕业生数量/学校同学历毕业生数量

(2) 研究生就业状况

截止到 2015 年 12 月 31 日，山东农业大学毕业研究生共 906 人实现了就业，总体就业率为 92.26%。从学历角度分析，博士就业率为 78.82%，硕士就业率为 93.53%。

表 19 不同学历毕业生就业情况

学历	生源人数（人）	就业人数（人）	就业率（%）
博士	85	67	78.82
硕士	897	839	93.53

按照山东省人力资源和社会保障厅关于毕业生就业方式的统计标准，学校 2015 届毕业生就业方式如下：升学 91 人，出国工作或学习的 63 人，签约就业 365 人，劳动合同就业 377 人，灵活就业 10 人，此外暂有 76 人未定就业去向。

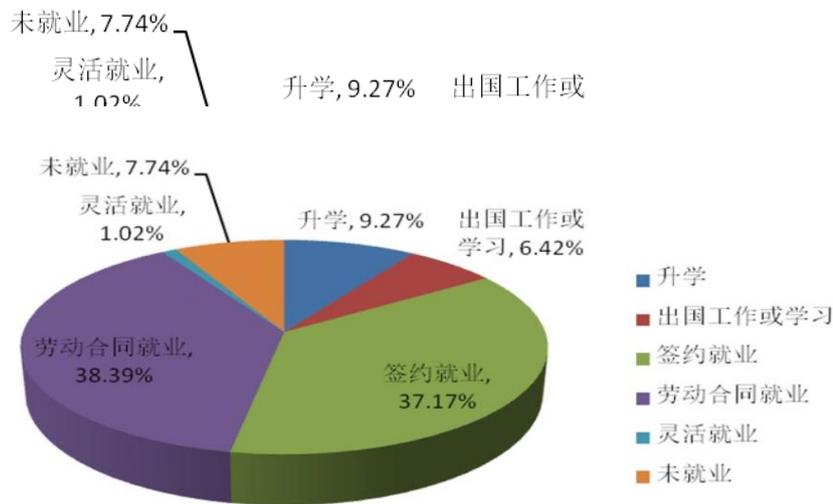


图 12 毕业生就业方式

六、研究生质量保障体系建设

1. 研究生教育质量保障制度建设及成效

国务院学位办和省教育厅每年对全省已毕业或当年毕业博士、硕士研究生学位论文定期抽查。学校制定了《山东农业大学关于研究生学位论文抽检工作办法》，学校定期对毕业生的学位论文抽检评估。上级学位办抽检不合格的论文，指导教师在导师资格审核时限制招生。制定了《山东农业大学研究生教育督导工作细则》，成立了研究生教育管理督导组，督导研究生课程考试、论文答辩等各个环节。《山东农业大学关于启用“学位论文相似性检测系统”的通知》，对论文相似性检测提出要求。

我校在提高课堂教育质量的同时，大力开展学术诚信教育，学校采取多种措施，杜绝科研弄虚作假行为。制定了《山东农业大学研究生学术道德行为规范》、《山东农业大学学位论文作假行为处理实施细则（试行）》，在新生开学教育阶段，组织学习。

有制度保证，过程管理严格，从源头抓起，质量教育从入学开始，建立学校、学院、导师和研究生四位一体的质量保证体系，明确不同层面的责任，导师是研究生培养质量第一责任人，不断树立好强化研究生教育质量意识。近几年，体现研究生培养质量的几个方面都有较大进展，比如，研究生发表论文数量和质量逐步提高，硕士学位论文在山东省抽检中优秀率居前，省优秀博士、硕士论文和省研究生科技创新成果数量不断增加。目前无一例因学术不端等行为取消已获得学位情况。2015 年研究生就业率在 92% 以上，往届毕业生服务于山东省的“三农”岗位，受到广泛好评。

2. 学位论文盲评及抽检情况

学位论文答辩是研究生教育的关键环节，学位论文的质量和水平是衡量研究生教育质量的重要标志，也是学校科学研究水平的重要体现。因此，学校采取各种措施，严把学位论文出口关。

(1) 全面启用学位论文相似性检测系统。学校从 2012 年 12 月开始试用学位论文相似性检测系统，并对相似度和处理办法提出了要求。在此基础上，各学院根据学科特点制定了相应的相似检测管理办法。送审前对所有申请答辩的研究生学位论文进行检测，对相似比达不到要求的，做出了相应的处理。检测结果和论文评阅结果将作为论文是否能进行答辩的依据。

(2) 实行学位论文预答辩制度。预答辩一般在正式答辩前 1-2 个月按正式答辩的程序和要求进行，预答辩委员会由包括校内外相关学科专家在内的 5 名专家组成，通过听取汇报和讨论，最后以投票表决方式做出是否通过预答辩的意见。

预答辩的组织在学院和学校两个层面进行，所有申请毕业研究生要通过学院(学科)组织的预答辩，学校每年会在全校范围内按一定比例抽取，参加学校统一组织的预答辩，每年有 10-14% 的同学通不过预答辩而延期。在学校预答辩会上，来自不同学院和学科的专家共同听取汇报，认真审核来自不同学院研究生的学位论文书写格式、学位论文工作量、工作态度，导师把关情况，提出意见。研究生处汇总普遍存在的问题，发给各学院和导师，提醒研究生在后期的正式答辩中注意。如书写格式等个别问题在有的学院比较突出，和分管院长单独交流，有针对性地改进。在学校层面组织预答辩，还可以促进学院之间的交流，不同学院研究生对待答辩的态度，答辩质量反映学院导师指导责任心和学院管理规范程度等。

2015 年有 2 位博士研究生没有通过学院组织的预答辩。学校按专业抽取了 66 名硕士研究生统一组织了预答辩。有 8 位研究生因为论文工作量不足等原因(其中 3 位全日制硕士，5 位在职攻读硕士)，没有通过预答辩，需要延期。首次有全日制研究生通不过预答辩，给全校研究生质量意识敲响警钟。

2015 年在论文答辩质量把关方面进一步加强。首次对预答辩需要跟踪的 13 人，由学校统一组织答辩会，统一聘请专家，部分答辩专家是参加过预答辩的专家，对这 13 个需要跟踪同学的论文修改情况进行对比检查，以保证答辩质量。

(3) 论文盲审

博士研究生和非全日制研究生的学位论文全部盲评。有 1 位博士研究生没有通过学位论文盲评。盲评的 231 位非全日制研究生论文中，40 人没有通过第一次盲审，对论文

全面修改后，进行了二次送审盲评，最终有 30 人没有通过盲审。

(4) 正式答辩。为防止答辩流于形式，学校对答辩委员会组成有明确要求，必须有校外专家和相关学院专家参加，鼓励聘请思维活跃有博士学位的年轻导师。答辩期间，学校聘请专家对答辩过程进行跟踪和监督。答辩后，研究生要根据评阅人和答辩专家提出的修改建议，对论文进行系统修改，并将修改说明整理成书面材料，提交学院学位分委员会审核。

(5) 学位论文抽查

按照山东省研究生学位论文抽查办法，我省已经连续两年对硕士论文进行抽检，抽检比例为 5% 左右。抽检工作遵循“随机抽取、均衡比例、科学公正、突出重点、兼顾均衡”的原则。抽检论文送 3 位同行专家进行评议，3 位专家中有 2 位以上（含 2 位）专家评议意见为“不合格”（打分低于 60）的学位论文，将认定为“存在问题的学位论文”。对连续 2 年均具有“存在问题学位论文”，且比例较高或篇数较多的学位授予单位，省学位办将进行质量约谈。情节严重的，将减少下一年度研究生招生计划。对于被认定为“存在问题学位论文”的指导教师，下一年度将继续抽检其指导的硕士学位论文，并扩大其所在学科的抽查比例。对连续两年被认定为“存在问题学位论文”的指导教师，其后三年内不得申报山东省研究生教育创新计划项目，不得参评下一届山东省优秀研究生指导教师和研究生教育省级教学成果奖。抽检结果将作为学位授权点合格评估和动态调研的重要依据。2015 年山东省对我校抽检 52 篇硕士论文，一篇论文聘请三个评审人，共计 156 位评审人给出的评审结果中，优秀率 19.87%；良好率 64%；优秀和良好率在全省前列。

博士、硕士论文的抽检结果将直接和我校的导师招生资格，学院招生计划分配挂钩。

3. 研究生教育管理与服务情况

(1) 日常管理

学校对研究生的管理采取的是以学院为主，院校二级管理模式，导师是研究生教育管理的第一责任人。学校注重研究生教育规范化建设，强化规范化管理，常态化质量保障体系管理更趋完善合理：（1）研究生处作为研究生的主管部门，拥有比较完善的研究生教育管理文件，并能根据最新的情况及时修订相关文件；（2）依托校研究生会的学生组织，多次成功举办并组织研究生参加各类学术活动，为提升研究生的文化素养和提高实验技能提供有力支持；（3）为解决研究生的生活学习压力，保障研究生日常生活，做好研究生生源地贷款工作，并协助财务处做好研究生助学金发放工作和研究生助管岗位管理工作；（4）建立了与泰安市政策相对接的研究生医疗保障制度，并为有需要的研究

生办理医疗保险工作；（5）做好研究生学籍管理、退学、休学手续办理等相关工作。

（2）安全稳定

安全是保证学校教学科研等工作顺利进行的前提，研究生处各级领导充分认识到研究生安全工作的重要性，要求各学院对研究生定期进行安全教育，尤其新学期伊始，组织研究生学习学校的规章制度和相关法律知识，以增强研究生的思想认识和法制观念；加强人身安全防范知识教育，尤其是防火、防抢、防盗、防骗、防传销等方面的教育，以提高学生自身安全防范意识。结合研究生实际情况，关注研究生的心理健康，并做好教育引导和调节疏导工作，减少消除不安定因素。

为确保研究生实验室、自习室（以下统称实验室）的安全管理，要求学院成立以分管研究生的副院长任组长的领导小组，每月对实验室进行自查，并做好台账记录。成立由学院党委副书记、分管研究生工作的副院长、研究生辅导员宿舍安全工作检查小组，定期对研究生宿舍进行安全检查。一旦发现无缘由夜不归宿、违规使用大功率用电器、乱接电线等情况，立即责令其整改，并向研究生处上报整改报告。

导师作为研究生安全教育管理的第一责任人，要主动关心研究生的学习和生活情况，通过定期约见、多方问询等方式及时掌握研究生的思想和行为动态，对生活上有困难的研究生要给予特别关心。要求各学院建立健全研究生请销假制度，及时掌握研究生动向，对因特殊原因需要外出者必须办理请销假手续；对于外出应聘和实习的研究生，随时掌握其行踪和安全情况，保持联系。健全信息报送制度，保持研究生、导师和分管研究生管理的负责人间的信息渠道，确保突发信息的随时报送、反馈和处理。

（3）学术及文体活动

第一，以打造学术活动为主线，推出了“研究生学术素养与人文精神”系列讲座，并成功举办六期，为广大研究生掌握申论写作技巧，提升文学文化素养，保持心理健康，提高实验技能等方面提供了有力支持，同时，举办研究生英语风采大赛、研究生学术论坛等，营造良好的研究生学术氛围。第二，以丰富校园文化为亮点，努力开拓创新，举办“研途有你 逐梦青春-研究生迎新文艺晚会”，为广大研究生提供了展示自我的舞台，实现了爱国爱校、青春梦想与高雅时尚的有机结合，为研究生新生带来温馨难忘的校园文化盛宴，举办的研究生篮球赛、足球赛、乒乓球赛等体育活动在广大研究生中形成了“坚持运动、强身健体”的良好风尚，2015年研究生队获得校足球联赛冠军、校乒乓球赛乙组冠军等优异成绩；同时，在女生节、清明节等节日内举办研究生文化活动，努力打造具有农大特色、校研会特色的精品活动，展现了百年农大的深厚底蕴，展示了农大研究生的青春风采。

(4) 辅导员管理与考核

健全管理制度、提高管理人员素质、加强管理队伍建设。学校重视研究生管理人员队伍建设，研究生处现有管理人员 10 名，具有博士学位 8 人、硕士学位 2 人。全校研究生辅导员（秘书）16 人，具有硕士学位 12 人。高学历和研究生教育经历对于从事研究生教育管理工作奠定了坚实基础。学校重视研究生辅导员队伍建设，并充分发挥其在研究生管理中的作用。学校明确了研究生辅导员职责，明确了学院研究生教育管理工作规范，如定期召开学院研究生工作会议、定期进行安全卫生检查、定期进行教学工作检查、做好特殊研究生群体帮扶工作等，明确了学校研究生辅导员工作规范，如定期召开辅导员会议，加强辅导员教育培训和考核评选工作。

4. 研究生资助体系建设情况

2015 年，学校研究生中共评选 75 名研究生获国家奖学金，奖助金额 163 万；2309 名研究生获学业奖学金，奖助金额 692.5 万元；31 名研究生获推免生奖学金，资助金额 16.6 万元；3826 名研究生获研究生助学金，资助金额 2404.9 万元；843 名研究生参与研究生三助服务，资助金额 583.8 万元；114 名研究生获得社会奖助学金，资助金额 29.6 万元。全校研究生奖励资助总额 3500 余万元。

(1) 研究生奖助学金体系建设

为全面深化我校研究生奖助体系改革，本着“长远谋划，分步实施”的改革思路，结合我校实际情况，制定了《山东农业大学研究生奖学金、助学金管理办法》。我校新的研究生奖助体系由研究生国家奖学金、研究生助学金、研究生学业奖学金、研究生社团活动奖和研究生“助教、助研、助管”（以下简称“三助”）津贴组成。按照“新生新办法、老生老办法”的原则，新的研究生奖助体系资助对象为国家研究生招生计划内的全日制研究生。

按照新的奖助体系，我校 2015 级国家招生计划内的所有全日制博士生（有固定工资收入的除外）全部享受博士研究生“助学金”，博士研究生“助学金”为每生每月 1500 元，按 12 个月发放。博士生“学业奖学金”实现 100% 全覆盖，分 6000 元、4000 元和 3000 元三个等级，比例分别为 20%、30%、50%。仅以上两项，我校 2015 级博士生的生活待遇最高可达到每人每年 24000 元，最低者也能达到每人每年 21000 元的标准，能够保障安心学习和科研。我校 2015 级硕士生每人每月享受 900 元标准的硕士研究生“助学金”；硕士生“学业奖学金”覆盖面为 100%，分 5000 元、3000 元、2000 元三个等级，比例分别为 20%、30%、50%。2013 级及以前的研究生同样享受国家助学金资助，资助标准为

博士生每年 12000 元，硕士生每年 6000 元。

此外，我校研究生还可享受“研究生国家奖学金”、“研究生社团活动奖学金”、“研究生三助津贴”、“校长奖学金”、“优秀推荐免试研究生奖学金”、“国家助学贷款”等多种奖励和资助。

新的研究生奖助体系，使我校研究生待遇明显改善，为创新人才成长奠定了良好的基础。

(2) 研究生“三助一辅”体系建设

在教育部《关于做好研究生担任助教、助研、助管和学生辅导员工作的意见》出台后，我校根据文件精神制定了《山东农业大学研究生“三助一辅”工作办法》和《山东农业大学家庭特殊困难研究生资助工作办法》，并成立研究生“三助一辅”工作办公室，挂靠研究生处，负责组织研究生“三助一辅”工作方案的实施，协调各学院、各单位开展研究生“三助一辅”工作，督促落实岗位设置，组织实施岗位培训，监督实行分类考核，研究改进管理服务，检查核实津贴发放工作。

各学院由学院党委负责研究生“三助一辅”工作的领导，由学院研究生辅导员协调学院、导师、开展研究生“三助一辅”工作岗位设置、岗位申请、岗位聘用、岗位考核与津贴发放等方面工作。

5. 研究生论文发表、科研获奖情况

2015 年我校研究生发表学术论文 1052 篇，其中被 SCI/EI 收录论文 375 篇，一级学报 268 篇，其他刊物上发表论文 409 篇；以第一位获得授权专利 8 项。

2015 年，我校研究生积极参加省市级和国家级各类比赛，如参加国际风景园林师联合会亚太地区(IFLA-APR)竞赛、第五届国际园林景观规划设计大赛（艾景奖）、“中水万源杯”水土保持与生态景观设计大赛、全国高等院校学生 BIM 应用技能网络比赛等，并取得良好的成绩。据统计，有 68 人次获各类竞赛 45 项奖励。

七、研究生教育国际化情况

1. 国际交流与合作情况

(1) 2 名学生获得国家留学基金委资助（建设高水平大学公派研究生项目），出国攻读博士学位；2 名学生获批国家留学基金委 2015 年《中俄政府奖学金》项目，出国攻读硕士研究生项目。

(2) 2 名林学院研究生赴印度尼西亚参加“未来的火山和山体景观”设计大赛颁奖典礼。该作品获得第二名。

(3) 55 名研究生导师受邀参加国际学术会议及赴国外进行合作研究。

(4) 农学院 1 名学生通过和佛罗里达校际交流“3+1+N”项目出国学习，攻读佛大硕士学位。

(5) 2 名博士毕业生、53 名硕士毕业生自费出国留学，继续攻读学位。

(6) 1 名法国籍研究生和 1 名比利时籍研究生在我校进行实验室间的交流学习。

(7) 与法国图卢兹大学（食品链专业）签署硕士生合作项目。

2. 留学生情况

目前我校尚未招收留学生。

八、存在的问题及分析

1. 学科间的发展不平衡

虽然我校的农林学科在 QS 排名中位列世界大学学科排名”前 400 名，在 2012 年第三轮学科评估工作中，我校 6 个一级学科排名进入全国前十位。作物学、园艺学、林学排名与其它高校并列第六位，这说明，我校的传统优势学科在全国同类学科中的优势越来越弱，学术水平亟需提高；有些传统学科对产业的支撑能力不足，不能解决农业产业中的关键理论问题和技术问题，研究领域已经脱离了农业产业主战场。有些学科的学科定位不准确，学科发展思路不明确，研究方向多、乱、散，特色不明显，水平不高。传统学科与新上学科交叉融合不够，没有形成整合优势。内涵发展、质量意识还没有成为自觉行动，部分学科内涵发展缺乏思路和举措。

2. 导师队伍之间差异大

目前，我校研究生导师队伍中，有院士、长江学者、杰青、泰山学者等杰出、优秀人才，他们的指导水平高、研究条件好、经费充足，培养了一大批优秀人才，为学校研究生教育做出了突出贡献。但也有些导师指导水平不高，经费少，投入精力不足，过程不够规范，对研究生要求不严，严重影响着我校研究生培养质量。

3. 研究生教育国际化水平低

尚未形成培养研究生所不可或缺的国际性育人氛围和环境。由于受诸多条件制约，我校教师和研究生国际交流仍呈现出机会少、数量小的特点。教师、尤其是年轻教师出国交流的机会不多，同时，外籍教师来我国参加教学科研活动的数量也相对不足。研究生课程教学上使用双语教学比例低，课程内容与国际研究前沿接轨少。研究生参与国际会议与学术交流的机会少。

4. 研究生规模不能很好满足学科发展需要

2015 年我校到位科研经费 2.17 亿元，比 2010 年的到位科研经费 1.68 亿元增加了 0.45 亿元，而研究生招生数量硕士生从 811 人/年增加到 1105 人/年，博士生从 109 人/年增加到 113 人/年。博士生招生数量已经成为限制学科发展的重要因素。

九、研究生教育进一步改革与发展的思路与措施

1. 我校研究生教育改革发展指导思想

以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会为导向，按照经济社会发展需求进一步规范、调整学科方向，继续适当扩大研究生的培养规模。以研究生培养质量提高为目标，加大投入、提高生源质量、加强资源建设和基地建设、改善培养条件、规范过程管理、完善规章制度，创新管理体制与运行机制，严格导师审核，不断提升研究生的创新能力、创业能力、发展能力，使研究生教育质量得到明显提高。

2. 具体措施

(1) 以“创新人才培养”为突破口，多措并举提高生源质量

加强招生工作宣传；实施“创新人才工程”，采取提早选拔优秀本科生，提前跟导师做科研，提早选课等方式，让优秀人才进入研究生队伍；采取积极的措施，包括提前面试、多次面试等灵活方式，保证有足够的生源。

(2) 以深化培养模式改革为手段，促进研究生成长成才

按一级学科进行研究生培养方案的修订。加强研究生课程资源建设。支持部分课程开展网络课程建设、教材建设等，为提高研究生教学水平奠定基础。

把促进研究生成才成长作为出发点和落脚点，科教协同、产学研结合培养创新人才，

探索多种形式的联合培养研究生新模式，加强案例教学与案例库建设，加强专业学位研究生实践环节管理与考核。

（3）以学风建设为抓手，加强研究生管理

加强研究生学风和思想品德建设。从规范上课秩序、严格考试纪律入手，加强研究生学风建设。加强研究生思想政治教育、科学道德教育、学术诚信教育。

加强研究生辅导员队伍建设。进一步明确研究生辅导员岗位职责，加强对研究生辅导员队伍的教育、培训、考核，形成一种积极向上、争先创优的良好工作氛围。进一步发挥学院在研究生教育管理中的重要作用。

（4）以提升就业能力为措施，提高研究生就业质量

提高研究生就业能力，加强就业工作调研，强化就业教育、培训、指导；积极做好就业信息搜集、整理发布工作；加强研究生实践基地建设，按照分类建设的目标，提高研究生的社会实践能力和就业竞争力；调动导师在研究生就业中的作用，强化导师在研究生就业中的责任，构建“全员关注，全员参与，全程指导”的研究生就业工作新机制。

（5）完善制度建设，规范教学管理

建立课堂巡视制度、听课制度、学生评教制度等。定期召开调研会和座谈会，听取学生对教学情况的反映，规范和改进教学管理。

（6）以导师资格审核为突破口，严格导师队伍建设

严格导师招生资格审核，将科研经费数量、指导论文质量与导师招生挂钩。提高导师质量意识，加强导师培训工作。

（7）加强研究生质量评价与监督保障体系建设。

加强过程管理，提高培养质量。加强开题、中期检查、学位论文检测、盲评、预答辩和正式答辩等环节的组织管理，创新组织形式，通过各种途径提高导师和研究生的质量意识，严格过程管理，将质量关口前移。完善事前、事后监督，通过教学评价、论文抽评等形式，建立质量评价和监督保障体系。