

# 山东建筑大学

## 2015 年度研究生教育质量报告

2016 年 5 月

# 目 录

一、研究生教育概况 .....	1
1. 发展历程回顾 .....	1
2. 发展思路和目标 .....	1
3. 改革举措与成效 .....	3
二、授予学科、专业情况 .....	8
1. 博士、硕士点分布及结构 .....	8
2. 重点建设的学科和重点实验室 .....	8
3. 学科评估水平 .....	8
4. 学士授权专业分布及结构 .....	9
三、研究生招生及规模情况 .....	13
1. 研究生招生及生源 .....	13
2. 研究生在校规模及结构 .....	14
四、研究生培养过程 .....	15
1. 研究生教育教学资源与条件 .....	15
2. 研究生教育经费投入情况 .....	15
3. 研究生课程建设、案例教学和联合培养基地建设情况 .....	15
4. 研究生教育创新计划实施及成效 .....	17
5. 导师队伍规模及结构情况 .....	18
6. 研究生党建和思想政治教育工作基本情况 .....	19
7. 研究生培养特色及改革案例 .....	22
五、授予及研究生就业情况 .....	24
1. 授予情况 .....	24
2. 全日制研究生就业状况 .....	24
六、研究生质量保障体系建设及成效 .....	31
1. 研究生教育质量保障制度建设及成效 .....	31
2. 论文盲审及抽检情况 .....	32

3. 研究生教育管理与服务情况 .....	34
4. 研究生资助体系建设情况 .....	34
5. 研究生论文发表、科研获奖及社会服务情况 .....	35
七、研究生教育国际化情况 .....	37
八、存在的问题及分析 .....	37
九、研究生教育进一步改革与发展的思路与措施 .....	37

# 一、研究生教育概况

## 1. 发展历程回顾

我校 1998 年获得硕士授权，2012 年获得博士授权。自开展研究生教育以来，努力结合国家及区域战略和经济社会发展需求，建立了较为完备的研究生教育体系。现拥有博士一级学科授权点 1 个，硕士一级学科授权点 14 个，硕士二级学科授权点 6 个，硕士专业授权类别 7 个，其中，工程硕士培养领域 10 个，艺术硕士培养领域 2 个，翻译硕士培养领域 2 个，涵盖工学、理学、管理学、文学、法学、农学、艺术学七大学科门类。

经过近 20 年的发展，研究生教育规模从小到大，已累计培养毕业研究生 3234 人，其中全日制研究生 2686 人（学术研究生 2310 人，专业研究生 376 人），在职攻读硕士 548 人；建设了一支 510 人的研究生指导教师队伍（其中博士生指导教师 21 人），以及 300 余人的校外兼职与合作导师队伍；2006 年以来，深入实施山东省研究生教育创新计划，获得省级立项与奖励 148 项，其中创新计划项目立项 75 项，教学成果奖 9 项，优秀硕士论文 21 篇，研究生优秀科技创新成果 18 项，专业研究生优秀实践成果 9 项，优秀研究生指导教师 10 人，研究生联合培养基地 6 个。目前，学校在研究生招生、培养、质量管理与监控、学生管理以及授权点建设与评估等方面，构建了比较完备的研究生教育管理制度。

## 2. 发展思路和目标

### 2.1 发展思路

全面贯彻落实党的十八大、十八届三中、四中、五中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神，按照“四个全面”的战略布局，坚持发展第一要务，全面深化研究生教育综合改革，以服务需求为导向，以创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念为引领，在规模发展的同时，更加突出发展的质量和效益，更加突出培养模式转变，更加突出培养机制创新，更加突出结构调整与优化，更加突出调动各方资源参与研究生教育的积极性，积极开展国际交流与合作，按照国家“一流学科建设”要求，不断提升学科建设水平和研究生培养质量。

**把服务需求、提高质量作为发展主线。**进一步突出研究生教育在学校整体发展中的战略地位，主动对接国家和区域发展战略，紧密聚焦地方产业和行业需求，着力提高研究生教育的结构适应性，积极开展应用型研究，将发展重点引导到提高质量、内涵发展上来，切实提高人才培养质量、知识创新水平和服务社会能力，引领行业企业发展。

**把寓教于研、激励创新作为根本要求。**严格遵循研究生教育规律，坚持以学生为主体，以教师为主导，把促进研究生成才成长作为出发点和落脚点，积极开展开放合作办学和个性化培养，科教协同、产学研结合，充分激发研究生从事科学研究和实践创新的积极性、主动性，全面推进科研优势资源、行业优质资源与研究生培养的深度融合。

**把分类改革、机制创新作为主要驱动。**进一步健全分类体系，全面实施研究生教育分类管理和指导，根据不同层次、不同类型研究生培养要求，分类改革选拔方式和培养模式，增强发展协调性。探索建立研究生教育主动适应社会需求的自主调节机制、以质量为导向的评价机制和资源配置机制，逐步形成主动创新、特色发展的办学机制。

## 2.2 年度发展目标

**不断优化完善招生培养结构。**积极扩大研究生培养规模，不同层次、不同类型的研究生比例更加协调，稳定学术硕士生招生计划，积极争取扩大博士和专业硕士招生计划。招生计划增量实施动态奖励机制，向研究方向明确、科研任务与经费充足、培养条件与质量好的学位授权点倾斜配置，不断提高研究生招生质量。

**继续推进培养模式与机制改革。**不断完善培养方案，加大研究生分类培养力度。实施研究生课程质量提升计划，加大学科核心课程的建设力度。创新教育教学方法，注重科学精神和人文素质培养，加强科研诚信和学术道德建设，培育优良学术文化。推进研究生教育创新计划，不断提高研究生创新实践能力。

**稳步推进授权点合格及专项评估。**加强硕士点建设与培育，实施授权点年度发展性评价，加大校内授权点动态评价与调整力度，下大力气对发展基础差、不适应经济社会发展的授权点进行调整，持续增强服务经济社会发展的能力，确保达到国家授权点合格评估要求。

**拓展研究生国际交流与合作培养。**积极开展与国外高校合作培养研究生，提高研究生合作培养和海外短期访学交流人员数量，提高研究生参与国际学术交流活跃度。

### 3. 改革举措与成效

#### 3.1 主动适应需求，动态调整优化结构

坚持以需求为导向，着力优化学科结构和培养结构，改革招生计划管理模式，建立健全授权调整优化机制。

**优化研究生教育学科结构。**完善学科设置与管理模式，增强灵活性，按照经济社会发展需求自主设置新兴、交叉学科，不断优化学科结构。健全学科预警机制，对于学科水平持续低下、长期脱离社会需求的学科进行预警。根据办学质量、学科水平和特色等因素配置各类资源，调整引导学校整体学科建设。

**增强招生计划服务需求的主动性。**主动对接国家及区域重大战略需求，坚持服务需求，以质量为核心，不断完善研究生招生计划配置办法，统筹规划不同类型研究生发展规模和速度。继续实施导师年度招生资格审查制度，招生计划增量实施动态奖励机制，向研究方向明确、科研任务与经费充足、培养条件与质量好的授权点倾斜，向服务行业需求契合度高和生源较好的学科优先配置，广泛吸引优秀调剂生源，不断提高研究生招生质量。

**加强研究生创新性应用型培养。**继续强化博士人才培养项目建设，积极争取扩大博士研究生培养规模，确保顺利通过项目实施期验收，争取获得建筑学学科博士授权。确立以专业为主的应用型研究生教育发展思路，建立以职业需求为导向的专业研究生教育发展机制，分类明确各专业类别研究生培养质量和授予标准，拓展高层次技术技能人才成长的通道，加快完善专业体系，提升培养质量，满足各行各业对高层次应用型人才需求。

**强化授权点自我评估功能。**不断完善授权点自我评估制度，明确各授权点建设目标，积极开展年度发展性评价，基于授权点建设与发展数据和资料的呈现和分析，形成发展变化过程的认识，注重评价的诊断功能，发挥其在学科与专业类别结构调整优化等方面的作用，促进各授权点建设目标的实现，提高主动服务区域社会发展需求的能力。

#### 3.2 改革培养模式，提升创新和实践能力

**突出人才培养的核心地位。**将学术规范和职业伦理教育课程纳入培养方案，构建科研诚信和学术道德建设的长效机制。广泛开展社会实践和志愿服务活动，将社会实

践纳入研究生培养方案，支持研究生开展自主创业和社会服务。

**加强学术研究生创新能力培养。**坚持博士生培养与科研任务相结合，实行弹性化培养管理，着力提高博士生原始创新能力。积极开展与国外高水平大学和研究机构联合培养，支持研究生独立申请研究课题、独立开展科学研究，积极参加形式多样的高水平学术交流。

**加强专业研究生职业能力培养。**充分发挥行业企业和专业组织的作用，健全分类评价体系，促进专业与相关职业资格的有机衔接。大力吸引行业企业及相关协会等社会力量参与专业研究生培养过程的力度，构建互利共赢的应用型人才产学研合作培养新机制，继续拓展研究生联合培养和专业实践基地建设。

**加强和改进研究生课程建设。**系统规划研究生课程建设，强化不同培养阶段课程的整合、衔接，面向经济社会发展和行业企业需求科学设计课程体系。加强研究生课程的系统性和前沿性，将创新创业能力培养融入课程体系，满足个性化发展需求。建立规范的课程准入与退出审查机制，进一步改革研究生授课方式和考核办法，构建研究生课程学习支持体系。加大对研究生课程建设、教学改革常态化投入，完善课程建设成果奖励政策，建设一批优质研究生课程。

**改革研究生招生选拔办法。**探索多元化招生选拔机制，深化硕士研究生考试招生改革，优化初试科目和内容，强化复试考核，注重综合评价，加强能力考查，畅通信息公开和社会监督，建立健全更加科学有效、公平公正的考核选拔体系。建立并逐步完善博士研究生“申请-考核”选拔机制，着重强化对科研创新能力的考查。争取获得推荐优秀本科应届毕业生免试攻读研究生院校资格。

**规范和完善研究生培养全过程管理。**进一步完善研究生学籍管理办法，加强研究生课程学习、中期考核、论文开题、答辩等培养环节的学业考核和过程管理，严格硕士研究生由课程学习转入论文工作的考核认定，健全博士研究生分流退出机制，探索建立硕士层次学术、专业互转机制。

### **3.3 健全质量评价，完善监督保障体系**

坚持以服务需求为质量评价的核心标准，建立健全主体多元、多维分类、公开透明的评价监督保障体系。

**健全研究生教育内部质量保证体系。**增强质量意识，建立与学校办学目标和定位相一致的研究生教育质量标准，健全校、院（所）、学科（方向）组研究生教育分级

管理机制。继续实施研究生教育教学督导制度，提高管理服务精细化水平，增强研究生培养的透明度。着力完善学风监管与学术不端惩戒机制，定期发布研究生教育发展和质量报告，积极打造研究生教育品牌。建立完善研究生教育质量自我评估制度，积极开展授权点年度发展性评价，定期开展研究生培养质量诊断式评估。积极主动参与学科国内评估，鼓励部分学科开展国际评估和国际教育质量认证。

**加强第三方监督和研究生教育评价。**制订研究生教育质量评价指南，充分发挥第三方机构或人员在研究生教育质量调查研究、标准制订、绩效评估及学风建设等方面的重要作用，充分发挥行业部门在需求分析、标准制订和专业质量认证等方面的积极作用，鼓励第三方机构或人员积极参与研究生教育质量监督，逐步建立独立、科学、公正、以社会评价为主的多样化评估机制。自觉接受政府主管部门对研究生教育评估过程的监督，保证评估活动的公开和公正。

### **3.4 建立激励机制，完善研究生奖助体系**

根据国家研究生收费、奖助等政策的变化，结合我校研究生教育、培养实际，本学年我校对研究生奖助体系进行了重新梳理，并重新制定了奖助政策进行，从而使研究生教育保障机制和内在激励机制得到了进一步优化。

**完善研究生奖助制度。**根据国家和山东省相关要求，制修订研究生各项奖助评优细则，为研究生奖助体系的搭建提供制度保障。

**改善研究生助学条件。**提高硕士研究生助学金；设立研究生学业奖学金；研究生“三助一辅”岗位设置比 2014 年增加一倍。大大改善了研究生学习和生活条件，进一步优化了研究生保障机制。

**注重奖助体系激励导向。**首先，根据各项文件要求和规定，圆满完成 2015 年研究生评优、评奖工作，评选出国家奖学金 31 人，国家助学金 1396 人，校长奖章 2 人，研究生优秀团队 7 支，优秀研究生 81 人、优秀研究生干部 46 人，社会活动先进个人 58 人，一等学业奖学金 110 人、二等学业奖学金 217 人、三等学业奖学金 85 人，新生入学奖学金 480 人。研究生校长奖章、研究生优秀团队、学业奖学金、优秀研究生干部、优秀学生和社会活动先进个人均是首次评选，在研究生中引起很大反响。其次，大力宣传研究生中的“先优”典型，在研究生中传播正能量、树立好榜样。邀请获奖研究生做报告，先进事迹集结成册，利用微信平台推送学生先进事迹等。研究生奖助体系的完善，让学生有章可循，进一步带动了研究生学习和参加活动的积极性，



发挥了奖助体系的激励导向功能。

### **3.5 创建研究生品牌活动，精心组织各类文化活动**

以“引导研究生创新，丰富校园文化”为宗旨，精心策划和组织了一系列文化活动，不断丰富研究生日常学习和课余生活内容，帮助研究生树立积极乐观、健康向上的生活意识，一些品牌活动在研究生群体中的影响日益凸显。

**完善研究生学术论坛系列活动。**围绕“科技创新”继续开展研究生学术论坛，同时推进“雪山论坛”、“建术论坛”两大校园特色论坛活动。论坛活动的开展为研究生提供了更具贴近性、实效性的励志教育，拓展了研究生的学术视野，激发他们积极追求更高更强更大的人生目标。本着“大处着眼，小处着手”的理念，从不同层次不同方面拓宽了学生的活动空间，得到了学生老师的高度认可，反响良好。

**策划“让爱心在知识的海洋里遨游”支教活动。**研究生带着知识、激情、思想以一名志愿者的角色来到基层，用靓丽的青春服务社会。每一个研究生以服务的意识进入社会，体验生活，绽放青春，留下足迹。通过社会实践活动，提高了学生们学以致用的能力，培养了团队协作精神，磨练了吃苦耐劳意志，为建设和谐型社会、服务型社会贡献了应有之力。

**精彩文化活动展现有为青年新风采。**开展“逆光·韶华”读书摘要活动、“今日研谈”的研究生关于学习指导的微信消息推送活动、“导师，我想对你说”短文征集活动、山东建筑大学学位证书设计征集活动、男子篮球赛及女子趣味篮球赛、“奇幻之夜·化妆舞会”、济南五校联谊座谈会，众多精彩的文化活动不但促进了各院校之间的友谊，也给同学们提供了交流的平台，鼓励学生勇敢、积极的面对生活，展现了我校研究生奋发向上的青春风采。

**打造研究生“筑言”品牌活动。**成立研究生“筑言”工作室，创建一份报纸（“筑言”报）、创建一项活动（“筑言”沙龙），传达研究生生活、学习和科研等各方面信息，构建思想交流平台。研究生“筑言”报第一期已顺利完成。同时，“筑言”工作室编辑了《2014-2015 学年山东建筑大学研究生“校长奖章”及“国家奖学金”优秀同学展录》。

### **3.6 研究生教育管理与服务职责更加明确，管理制度不断完善**

随着我校研究生规模日益扩大和质量要求不断提高，需进一步健全研究生教育管

理体制，优化资源配置，完善管理制度。根据《中共山东建筑大学委员会关于进一步加强和改进研究生思想政治教育工作的实施意见》文件精神，制订了《山东建筑大学研究生教育管理与服务工作职责》，着重强化校、院两级研究生管理体制，进一步明确了研究生工作负责部门的相关职责。

学生工作部（处）负责组织实施全校研究生思想政治教育工作的实施。团委负责研究生团员教育、学生组织管理指导工作，组织研究生开展学术科技创新、社会实践、志愿服务、文娱体育等活动。

研究生处负责研究生教育教学全过程管理，开展研究生教育创新计划与学术成果奖励，做好研究生学籍注册以及学历学位授予信息管理，协助学生处做好研究生国家奖助学金以及学业奖学金的审核评定工作。就业指导处负责研究生就业创业指导、就业信息发布和毕业生派遣等工作。

各学院（所）认真贯彻落实学校有关研究生工作的决策部署，具体负责本学院（所）研究生的教育、管理与服务工作。学院党总支副书记分管研究生思想政治教育和管理工作；充分发挥导师在研究生思想政治教育中首要责任人的作用；辅导员从事研究生思想政治教育和日常管理等工作。

## 二、授予学科、专业情况

### 1. 博士、硕士点分布及结构

学校现有服务国家特殊需求“绿色建筑技术及其理论”博士人才培养项目 1 个，一级学科硕士授权点 14 个，二级学科硕士授权点 6 个，涵盖工学、理学、管理学、文学、法学、农学、艺术学等 7 个学科门类；硕士专业授权类别 7 个，包括工程硕士、艺术硕士、风景园林硕士、工商管理硕士、建筑学硕士、城市规划硕士、翻译硕士，其中工程硕士培养领域 10 个，艺术硕士培养领域 2 个，翻译硕士培养领域 2 个，反映我校办学特色与优势、具有多科性大学特征的学科体系已基本建成。

### 2. 重点建设的学科和重点实验室

学校拥有“十二五”省级重点学科 10 个，分别是“城乡规划学”、“供热、供燃气、通风及空调工程”、“结构工程”、“检测技术与自动化装置”、“材料加工工程”、“建筑设计及其理论”、“机械电子工程”、“设计艺术学”、“管理科学与工程（建设领域）”、“设计艺术学”。其中，“城乡规划学”、“供热、供燃气、通风及空调工程”为省级特色重点学科。

建有“可再生能源建筑利用技术”1 个省部共建实验室，“山东省智能建筑技术实验室”、“山东省建筑节能技术实验室”、“山东省建筑结构鉴定加固与改造重点实验室”3 个省级重点实验室，和“工程结构与防灾减灾”、“道路与交通工程”、“机械工程创新技术”、“给水排水综合”4 个省高校重点实验室，其中，“工程结构与防灾减灾”为省级高校强化建设重点实验室。

### 3. 学科评估水平

2012 年，我校“土木工程”一级学科参加全国第三轮学科评估，整体水平得分为 69 分，在 69 所参评高校中位次并列第 37。

2015 年，在国务院委员会组织的授权点专项评估中，我校艺术硕士、风景园林硕士、工商管理硕士 3 个授权点全部通过专项评估，评估结果均为“合格”。学校以专项评估为契机，加强学位点建设，以评促建、以评促改、以评促管。

## 4. 学士学位专业分布及结构

### 4.1 学士学位专业分布情况

学校现有本科专业 58 个，涵盖工、理、管、文、法、农、艺七个学科门类，其中工学 34 个、理学 5 个、管理学 9 个、文学 3 个、法学 2 个、农学 1 个、艺术学 4 个，形成了以工为主，以土木建筑学科专业为特色，多学科交叉渗透、协调发展、优势互补、相互支撑的专业结构布局。

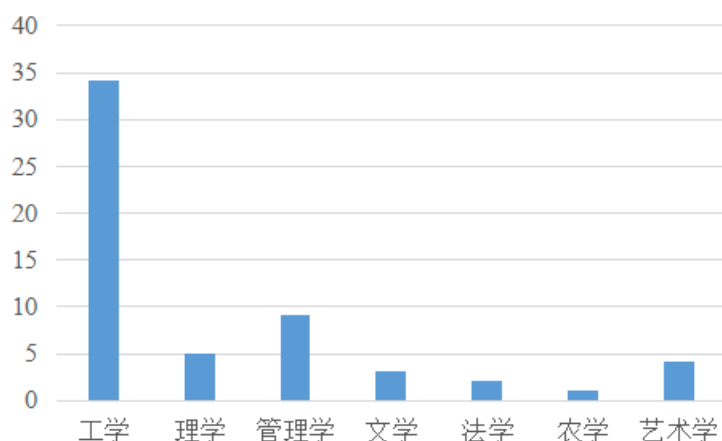


图 1：一级学科学士学位授权专业按门类分布情况

### 4.2 学士授予情况

2015 年，我校共授予学士 6144 人，授予工学学士 3287 人（含成人高等教育 142 人），授予建筑学学士 190 人，授予管理学学士 1696 人（含成人高等教育 107 人），授予法学学士 218 人，授予文学学士 452 人，授予理学学士 301 人。

表 1：2015 年学士按类别授学位人数统计

授予学位	授予人数（人）		
	普通全日制（人）	成人高等教育（人）	合计（人）
法学学士	218	0	218
工学学士	3145	142	3287
管理学学士	1589	107	1696
建筑学学士专业	190	0	190
理学学士	301	0	301
文学学士	452	0	452

表 2：2015 年学士按专业授学位人数统计

专业名称	授予学位	授予人数（人）		
		普通全日制（人）	成人高等教育（人）	合计（人）
材料成型及控制工程	工学学士	145	0	145
材料科学与工程	工学学士	144	0	144
财务管理	管理学学士	125	0	125
测绘工程	工学学士	73	0	73
车辆工程	工学学士	80	0	80
城市规划	工学学士	90	8	98
德语	文学学士	39	0	39
地理信息系统	理学学士	62	0	62
电气工程与自动化	工学学士	196	7	203
电子商务	管理学学士	69	0	69
电子信息工程	工学学士	64	0	64
法学	法学学士	160	0	160
房地产经营管理	管理学学士	112	0	112
给水排水工程	工学学士	198	0	198

工程管理	管理学学士	292	11	303
工程造价	管理学学士	345	96	441
工商管理	管理学学士	97	0	97
工业工程	管理学学士	86	0	86
工业设计	工学学士	61	0	61
工业设计	文学学士	1	0	1
光信息科学与技术	理学学士	86	0	86
广告学	文学学士	100	0	100
环境工程	工学学士	101	0	101
会计学	管理学学士	273	0	273
机械工程及自动化	工学学士	370	2	372
计算机科学与技术	工学学士	86	0	86
建筑电气与智能化	工学学士	56	0	56
建筑环境与设备工程	工学学士	186	4	190
建筑设施智能技术	工学学士	65	0	65
建筑学	建筑学学士专业	190	0	190
交通工程	工学学士	94	0	94
景观建筑设计	工学学士	2	0	2
景观学	工学学士	23	0	23
美术学	文学学士	35	0	35
能源工程及自动化	工学学士	66	0	66
热能与动力工程	工学学士	141	0	141
软件工程	工学学士	96	0	96
社会工作	法学学士	58	0	58
生物工程	工学学士	58	0	58
市场营销	管理学学士	64	0	64
通信工程	工学学士	79	0	79
土地资源管理	管理学学士	65	0	65
土木工程	工学学士	550	121	671

网络工程	工学学士	61	0	61
信息管理与信息系 统	管理学学士	61	0	61
信息与计算科学	理学学士	90	0	90
艺术设计	文学学士	136	0	136
应用物理学	理学学士	63	0	63
英语	文学学士	141	0	141
园林	工学学士	60	0	60

### 三、研究生招生及规模情况

#### 1. 研究生招生及生源

2015年，我校招收研究生670人。其中，全日制博士研究生4人，全日制硕士研究生510人，在职人员攻读硕士专业156人。

##### 1.1 博士生

2015年，国家下达我校博士研究生招生计划4人，比2014年增加1人。有效报名人数25人，经过资格审核及初试，共有14人进入博士复试，并录取4人，复试录取比为3.5:1。

##### 1.2 硕士生

2015年，国家下达我校全日制硕士研究生招生计划510人（其中学术计划262人，专业计划248人），较2014年增加5.2%。一志愿报考我校1342人，报录比为2.6:1。各学科复试招生和录取生源情况统计如下表。

表3：硕士研究生生源情况

2015年录取考生来源比例									
一志愿录取比例（人数）		本校/外校生源比例（人数）		男女生源比例（人数）		省内省外生源比例（人数）		应届往届生源比例（人数）	
一志愿	调剂	本校	外校	男生	女生	省内	省外	应届	往届
59.4%	40.6%	46.3%	53.7%	54.1%	45.9%	86.5%	13.5%	72.2%	27.8%
(303)	(207)	(236)	(274)	(276)	(234)	(441)	(69)	(368)	(142)
2015年录取考生毕业院校来源									
985高校比例（人数）		211高校比例（人数）		具有硕士及以上授权高校比例（人数）		其他高校比例（人数）			
0.5%（3）		2.1%（11）		80.5%（411）		19.4%（99）			

##### 1.3 在职人员攻读硕士学位

2015年，我校招收在职人员攻读工程硕士学位156人。



## 2. 研究生在校规模及结构

2015年，全日制在校研究生规模为1444人，其中，博士研究生9人，学术型硕士研究生780人，专业硕士研究生655人；在职人员攻读硕士学位766人。

全日制学术学位硕士在校生规模比例如下图：

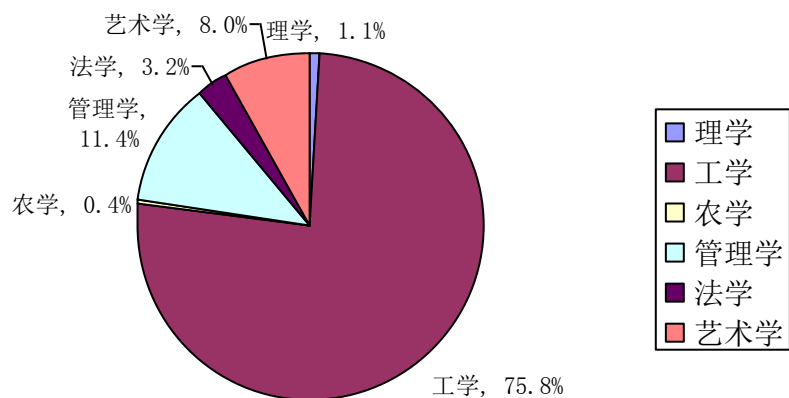


图 2：2015 年全日制学术学位硕士在校生规模比例

全日制专业学位硕士在校生规模比例如下图：

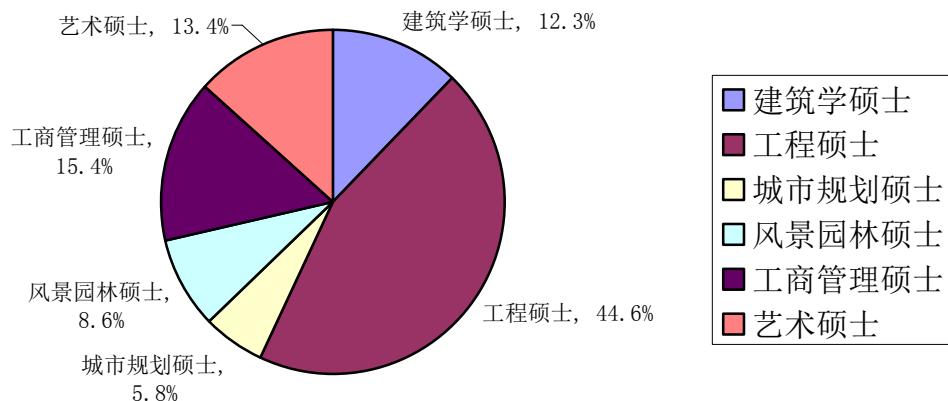


图 3：2015 年全日制专业学位硕士在校生规模比例

## 四、研究生培养过程

### 1. 研究生教育教学资源与条件

#### 1.1 科研项目数及科研总经费

2015 年度学校共获得 7300 余万元课题经费和科研专项建设经费。其中，各类纵横向科研项目 200 余项，纵横向科研经费 5300 余万元（其中学校匹配 372 万元），山东省协同创新中心科研经费投入 710 万元。此外，获得财政支持学校科技公共服务平台、科技重大专项和应用技术研发资金 1296 万。

#### 1.2 人才培养平台建设

2015 年学校在师资人才培养上加大力度，共设立 5 项人才培养项目，总经费达 367 万。其中，中青年优秀人才培养项目 57 万，人才建设专项经费 20 万，泰山学者工程建设经费 140 万，建筑绿色运行智能集成优秀青年教师经费 50 万，教育奖补 100 万。这些人才培养平台和经费的提供，助推我校研究生教师和导师的教育和教学水平。

#### 1.3 骨干学科教学实验中心建设

2015 年度，我校获得中央财政支持地方高校发展专项资金 1349.8 万元，财政支持学校骨干学科教学实验中心建设共投入 891 万元，用于高校重点实验室、工程及文法实验教学中心、数字化设计与建造教学实验中心、给排水科学与工程教学实验中心和热能工程实验教学中心等建设。

### 2. 研究生教育经费投入情况

2015 年度，学校投入研究生教育运行经费 1415 万元。其中，日常运行与研究生创新计划建设经费 260 余万元，研究生奖助学金 1155 万元。

### 3. 研究生课程建设、案例教学和联合培养基地建设情况

2015 年，我校进一步对所有学位点的研究生培养方案进行了全面修订，更加注重对学生的分类培养，完善以提高创新能力为目标的学术研究生的培养模式，促进课程学习和科研研究的有机结合；建立以提升职业能力为导向的专业研究生培养模式，

加强专业研究生实践能力和创业能力培养。

### 3.1 课程建设

2015 年度，继续规范研究生课程管理，强化研究生课程质量建设。出台了研究生教学与课程管理办法、研究生优质课程立项与建设办法，规划了“十三五”百门优质研究生课程立项建设；结合培养方案修订，强化研究生课程开设质量控制，将原有 1500 多门研究生课程精炼整合至 909 门，并在此基础上，按博士生、学术硕士生和专业硕士生三个培养层次，进一步完善了校级公共课以及各学科课、非课结构。

**博士研究生课程建设。**绿色建筑技术及其博士研究生政治公共课除开设《中国马克思主义与当代》外，还根据学科特点，开设了《工程哲学》。外语开设《博士英语》作为学位课，《德语》作为选修课程。根据博士项目的培养要求和项目专家建议，开设学位课《绿色建筑理论与技术前沿》和非学位课《绿色建筑标准与发展国际比较》。博士研究生按四个方向培养，共设置专业选修课 17 门。

**硕士研究生课程建设。**2015 年，硕士研究生的课程建设主要是增加学术型硕士与专业硕士的区分度和质量监控。为加强研究生阅读外文文献能力，校级公共英语课由单一的研究生英语精读，分成硕士英语精读和学术英语，为加强学术型硕士研究生的外语交流能力，开设英语口语必修课程和德语二外选修课程。政治公共课面对所有硕士研究生开设《中国特色社会主义理论与实践研究》，并按文科类开设《马克思主义与社会科学方法论》、理工类开设《自然辩证法概论》进行设置。为加强学生数学运用能力，开设 5 门数学选修课供不同专业的学生选择修读。2015 年，各学科（领域）共开设专业课程 766 门次。

2015 年，硕士研究生课程设置在时间上做了调整，第三学期前十周是上课阶段，主要课程为学术伦理及规范、研究方法专业外语等课程，后十周进入必修环节阶段，学术型硕士开始文献阅读报告环节，专业研究生进行专业实践，更加突出创新能力和实践能力的培养，更加突出科教结合和产学结合。

继续对每学期开设的研究生课程进行评课和评教，据统计数据显示，89% 的课程设置在区分度上要领先于本科，受到学生的好评。

### 3.2 案例教学

我校研究生专业课程设置充分考虑工科研究生培养目标和学位基本要求的需要，在保证学生掌握本学科领域基础理论和专业知识的基础上，通过对经典理论构建、关键问题解决和前沿研究进展的案例式教学等方式，强化研究生对创新过程的理解。充分结合校企共建实验室研究成果依托工程实际的特点，使学生在新理论、新方法等方面对本学科现状和国内外研究前沿的了解。比如交通运输规划与管理专业通过设置“交通工程研究方法 with 实例”等课程，使学生对本学科科学研究的一般方法有了了解，并着力培养研究生的知识获取能力、独立研究能力和解决实际问题的能力。在工商管理硕士的培养上，案例教学是工商管理硕士研究生教学中不可或缺的方式，这种实践性强的教学方式，激发了学员的学习兴趣和应变能力。2015 年，我校有 3 篇案例入选中国管理案例共享中心的 MBA 案例库。

### 3.3 联合培养基地

学校根据学科布局，积极设立研究生联合培养基地及科研实践基地，实现各学科群全面覆盖。现共建有 6 个省级基地，23 个校级基地，以及一批各学院相关学科自行设置的基地。学术学位研究生结合研究方向，根据科研需要进入基地进行科研实践，专业学位研究生要求全部进入基地进行专业实践，极大地提高研究生创新实践能力。

## 4. 研究生教育创新计划实施及成效

学校注重研究生教育创新工作，结合《山东省研究生教育创新计划》等项目的开展，通过实施博士生导师组人才培养模式、学术成果奖励机制、创新创业教育等举措，激励研究生增强创新意识，取得了一定成果。2015 年，我校获得省优秀研究生指导教师 3 名，省优秀硕士学位论文 2 篇，省优秀研究生科技创新成果奖 2 项，省专业学位研究生优秀实践成果奖 3 项，省研究生教育创新项目 7 项，3 名研究生在“创青春”山东省大学生创业大赛中获得金奖。年度学术成果奖励共奖励以学生为第一作者发表的高水平论文 38 篇，其中，SCI 检索论文 1 篇，EI 检索论文 14 篇，CSSCI (C 刊) 检索论文 1 篇，CSCD 检索论文 22 篇。专利共 21 项，其中，发明专利 5 项，实用新型专利 16 项。

## 5. 导师队伍规模及结构情况

截止 2015 年 12 月 31 日，我校在岗硕士生导师 510 人，2015 年具有招生资格的导师 472 人，其中指导学术硕士生导师 434 人、专业硕士生导师 386 人；2015 年，我校对博士生导师重新进行了资格认定，目前我校博士生导师 30 人，其中校聘博士生导师 21 人，兼职外校博士生导师 9 人。

导师队伍结构基本合理，在博士生导师中，100%为教授；在 2015 年具有招生资格的 472 名硕士生导师中，正高职称 165 人，占 35.0%，副高职称 263 人，占 55.7%，具有博士学位的中级职称 44 人，占 9.3%。

导师年龄结构更趋于年轻化，在博士生导师中，41-45 岁的 3 人，占 10%，46-50 岁的 11 人，占 36.7%，51-55 岁的 10 人，占 33.3%，56-60 岁的 5 人，占 16.7%，60 岁以上的 1 人，占 3.3%；在 2015 年具有招生资格的硕士生导师中，28-30 岁的 3 人，占 0.6%，31-35 岁的 43 人，占 9.1%，36-40 岁的 104 人，占 22.0%，41-45 岁的 120 人，占 25.4%，46-50 岁的 104 人，占 22.0%，51-55 岁的 82 人，占 17.4%，56-60 岁的 15 人，占 3.2%，60 岁以上的 1 人，占 0.2%。

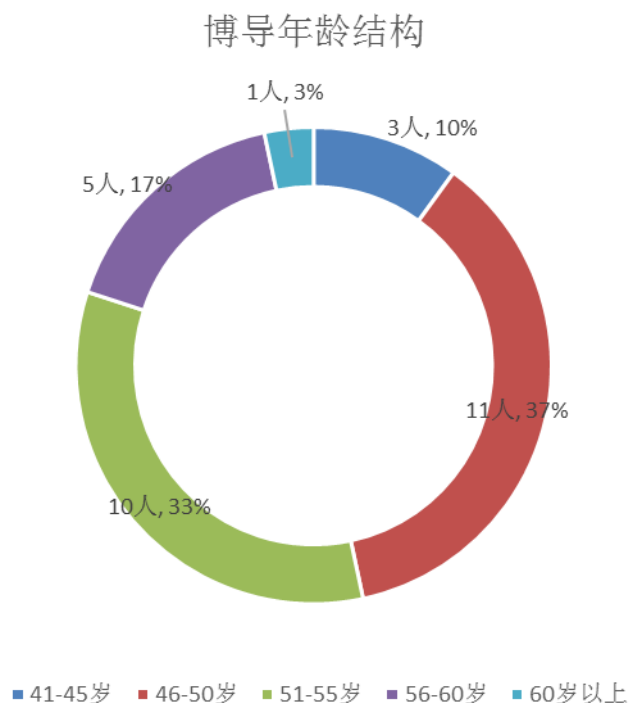


图 4：2015 年具有招生资格的博导年龄结构情况

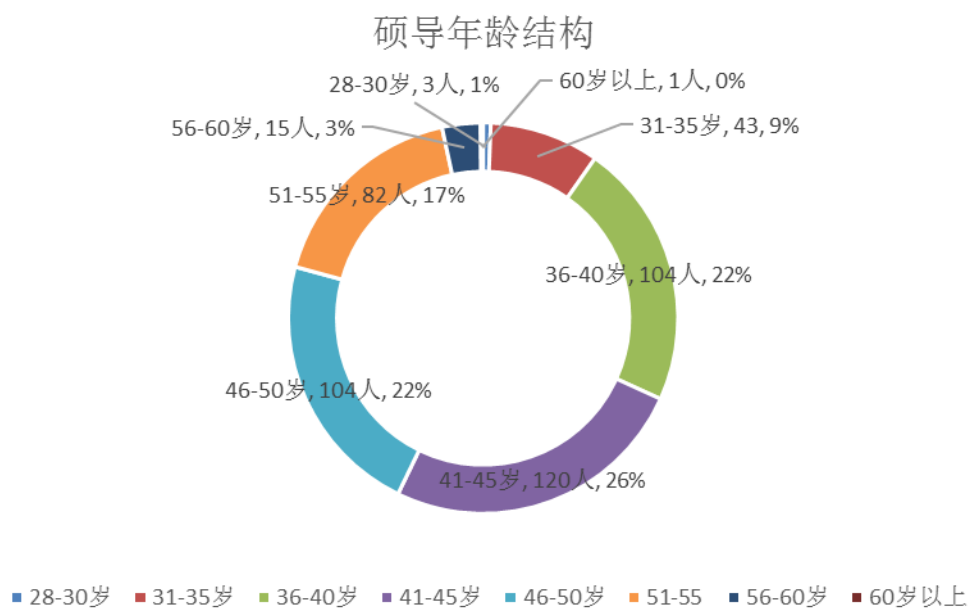


图 5：2015 年具有招生资格的硕导年龄结构情况

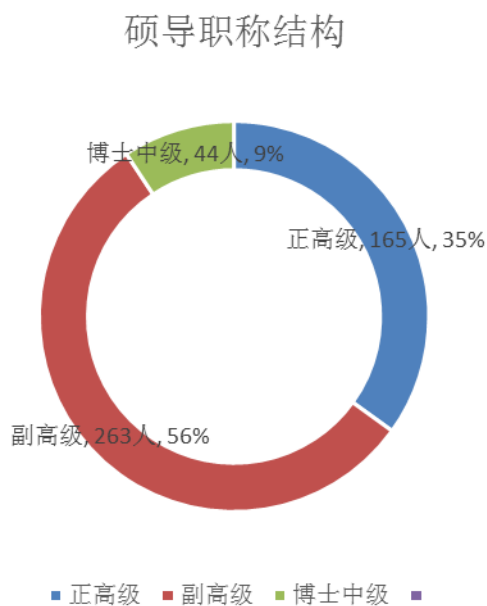


图 6：2015 年具有招生资格的硕导职称结构情况

## 6. 研究生党建和思想政治教育工作基本情况

学校研究生思想政治教育工作由党委学生工作部总体负责，学院党委副书记是院分管负责人，研究生专兼职辅导员具体负责。学校明确以立德树人为核心，以培养“德才兼备的创新人才”为目标，坚持“以系统的教育提高研究生素质，以科学的管理规范研究生行为，以优质的服务帮助研究生成才，以丰富的活动培养研究生能力”的工作

理念，围绕党建、就业指导、科学道德教育和心理健康教育等工作，充分发挥导师的首要责任人作用和研究生的主体作用，努力形成全员、全方位、全过程的三全育人新格局，为培养德才兼备创新型人才营造氛围，搭建平台。

### **6.1 加强研究生思想政治教育队伍建设，实现全员育人**

目前，有研究生辅导员 16 名，全部有从事学生教育管理工作十年以上工作经验，其中 12 人为学院党委副书记，这支队伍充分发挥了一线骨干的作用。18 名研究生被聘为研究生辅导员，作为研究生思想政治教育队伍的有力补充。召开研究生会例会、研究生事务中心成员会议和研究生骨干培训会等，通过研究生骨干培训活动，不断提高学生骨干的工作能力和自主参与意识，加强研究生民主管理，充分发挥研究生“自我教育、自我管理、自我服务”的作用。

### **6.2 创新体制，切实做好研究生党建工作**

我校严把研究生党员发展质量关，在“坚持标准、严格程序、保证质量”的基础上，按照“成熟一个发展一个”的原则，加强研究生党员发展。同时，进一步探索完善研究生党支部设置工作，鼓励学院（所）按专业、按学科设置党支部，逐步形成严密的组织网络，扩大当的工作覆盖面，有效调动导师和学生党员的积极性，充分发挥党员在学习和科研等方面的先锋模范作用，为推动学校研究生思想政治教育和管理工作提供强有力的政治保证和组织保证。2015 年，学校共有研究生 1679 人，其中党员有 659 人，占研究生比例为 39%。

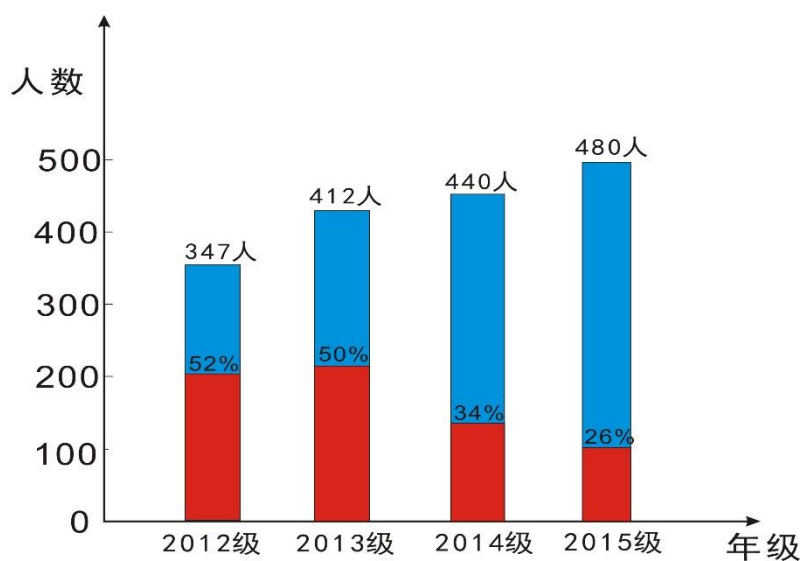


图 7： 2015 年全校各年级研究生党员分布

### 6.3 建立研究生就业主动适应机制

2015 年，我校依托行业资源，进一步加强就业基地建设，深入推进产学研联合培养研究生。进一步加强就业指导教育，由“季节性、快餐型”教育向“全方位、全过程”职业生涯教育转变。充分调动导师、校友以及科研合作单位的积极性，形成合力，促进研究生就业。

### 6.4 加强研究生心理健康教育

开展研究生入学心理健康状况普查工作，建立研究生新生心理健康档案；充分发挥研究生辅导员和导师在研究生心理问题上的辅助功能；实施动态管理，做到早发现、早干预、早控制。联合校心理健康研究中心，做好研究生心理辅导和咨询工作。发挥研究生“筑言”工作室“筑言”心理沙龙作用，秉承“健康心理、阳光生活”的理念服务广大研究生，举办“让青春成为爱的港湾”等活动，做好研究生心理关爱和引导工作。

### 6.5 开展丰富多彩的研究生学术、文化活动

研究生论坛助推研究生学术能力与规范教育。开展研究生学术论坛，同时推进“雪山论坛”、“建术论坛”两大校园特色论坛活动，为研究生提供更贴近、更实效性的教育，拓展研究生学术视野，激发研究生追求更高更强更大的人生目标。成立研究生“筑言”工作室，筑报言意，创建一份报纸（“筑言”报）、创建一项活动（“筑言”沙龙）。



《让青春成为爱的港湾》、《与“校长奖章”获得者的下午茶时光》等沙龙得到同学认可；研究生“筑言”报第一期也已顺利完成。同时，“筑言”工作室还编辑了《2014-2015 学年山东建筑大学研究生“校长奖章”及“国家奖学金”优秀同学展录》等。

校园文化活动搭建研究生自我教育平台。本学年，学校开展了研究生迎新晚会、化妆舞会、趣味篮球赛、山东建筑大学学位证书设计征集比赛、“逆光 韶华”读书摘要活动“导师，我想对你说”短文征集活动等。不仅为研究生提供了展示自我的舞台，使广大研究生分享了快乐，收获了友谊，同时也加强了同学们的合作意识和团队精神，在竞争与合作中共同进步。

## **6.6 以科学道德与学风建设为主的诚信教育**

在全校研究生中开展学术诚信教育。入学时，学校和各学院（所）分层次、分阶段对新生进行入学教育，要求学生在学术上不能出现伪造数据、不诚实的引用他人成果等学术不端的行为。组织学生参加教育厅主办的“2015 山东省科学道德和学风建设宣讲教育报告会”，让学生聆听专家的教育，激发研究生创新原动力，培养学生创新、诚信意识。

## **6.7 搭建研究生思想教育新平台**

建设了研究生管理信息门户系统，提高了研究生管理服务工作效率；建立了各年级研究生 QQ 群，研究生事务服务群与研究生学院联系人群，规范网络交流环境，杜绝不良信息的传播，开展研究生网络思想政治教育，提高了思想政治教育的时效性，借助网络平台发挥了思想教育的良好作用。同时，学校在新开设的大学生事务与发展中心，专门设立了研究生服务窗口，为研究生提供一站式服务。

# **7. 研究生培养特色及改革案例**

## **7.1 研究生培养特色**

我校不断深化研究生培养机制改革，从 2012 年起，对所有涉及到研究生教育教学及管理的文件进行重新修订，先后出台了博士创新能力培养机制综合改革与实践、硕士研究生培养质量监控体系改革、研究生创新能力培养模式改革、研究生优秀学位论文培育、研究生境外交流与研习、研究生学位论文质量检测保障体系建设等一系列

政策措施，着力通过研究生培养机制改革，进一步充实培养内涵，打造我校研究生教育特色。经过多年的努力，我校研究生培养在取得山东省创新计划项目、联合培养基地建设、研究生境外交流与研习、建设课程体系等方面取得了显著的成效，形成了一定的特色。

## 7.2 改革案例

**规范和厘清研究生教育教学与研究生管理和服务的职责权限。**2015年，我校出台《中共山东建筑大学委员会关于进一步加强和改进研究生思想政治教育工作的实施意见》文件，将研究生教育管理工作从研究生处划分出去，从而使研究生培养的工作职责更加明确，极大地缓解了人员缺少、事务工作繁杂、工作不细致的问题。

**积极开展研究生培养模式改革。**从2012年开始，着力推进研究生的分类培养，完善以提高创新能力为目标的学术研究生的培养模式，促进课程学习和科研研究的有机结合；建立以提升职业能力为导向的专业研究生培养模式，加强专业研究生实践能力和创业能力培养。体现在培养方案的修订上，一是将第三学期的课程压缩为前十周，且要求是学术伦理或职业道德和研究方法类课程，留出来的后十周用于学生的必修环节；二是对学术型和专业研究生的必修环节增大区分度，学术型研究生增加文献阅读报告环节，促进课程学习和科研研究的有机结合。专业研究生则将进行专业实践环节，加强专业研究生实践能力和创业能力培养。

**强化研究生课程管理和质量建设。**出台山东建筑大学《关于加强研究生课程建设的实施意见》、《研究生课程设置与教学管理办法》、《研究生课程学习与考核管理办法》、《研究生优质课程立项与建设管理办法（试行）》等研究生教学与课程管理办法。继续加强研究生课程质量提升工程，除按学期进行课程评价和教学评价外，2015年出台研究生优质课程立项与建设办法，鼓励并支持基层培养单位加大对研究生优质课程的建设；提高研究生课程开设质量，严格控制列入培养方案的课程；实现专业课程教师团队建设。课程主讲教师和参与教学人员组成教学小组。主讲教师由具有丰富教学与科研经验或研究成果突出、研究方向稳定的教师担任，负责制定教学大纲、组织课程教学和课程考核。多数课程配备有1-2名校内外专业人员参与教学，主要承担一个或多个专题的讲授。此外，鼓励吸收有研究专长的年轻教师参与行课或教研讨，以利于教学科研传帮带和课程持续建设。

**强化国际合作交流。**研究生处与国际交流处共同起草了山东建筑大学《博士人才培养项目博士生短期出国（境）访学及研究生参加国际学术会议资助与管理办法（试行）的通知》，对研究生境外学术交流项目进行一定的资助，博士研究生境外访学和学术交流达到 100%。

## 五、授予及研究生就业情况

### 1. 授予情况

2015 年度，我校共授予硕士学位 549 人，其中，全日制学术学位研究生 257 人、全日制专业学位研究生 163 人（含工商管理硕士 33 人）、在职攻读硕士人员 129 人。

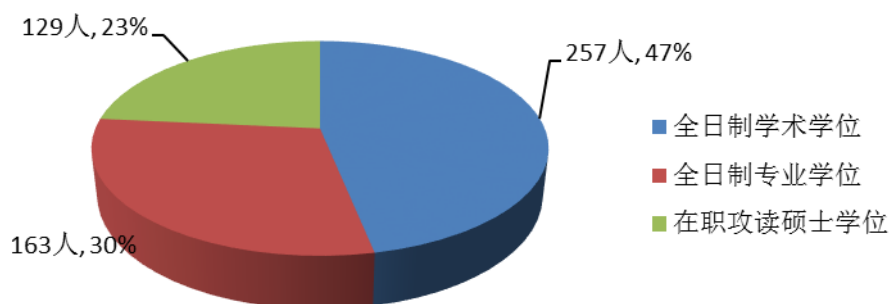


图 8：硕士授予情况

### 2. 全日制研究生就业状况

#### 2.1 就业率

截至 2015 年 12 月 31 日，我校 2015 届研究生总体就业率 81.34%，签约率 66.99%。

##### 2.1.1 近 5 年就业情况

如图 9 所示，近五年我校就业生总体就业率和签约率呈基本稳定状态。

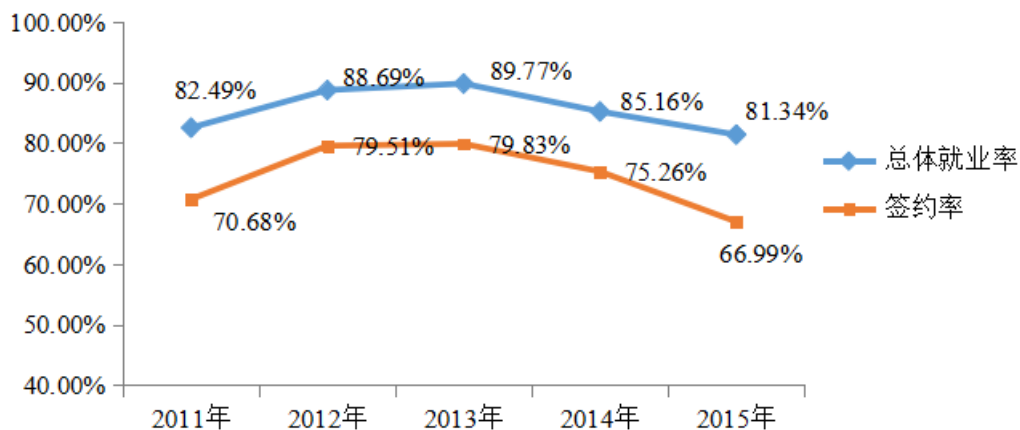


图 9：近 5 年研究生总体就业率和签约率情况

### 2.1.2 各学科结构研究生就业情况

如表 4 所示，2015 年各学科结构研究生总体就业率和签约率以理学为最高，达到 100%。其次是工学，总体就业率和签约率分别为 85.11%、75.95%。

表 4：各学科门类研究生就业情况

学科结构	人数	总体就业率	签约率
理学	4	100.00%	100.00%
工学	262	85.11%	75.95%
艺术学	53	79.25%	45.28%
建筑学	28	78.57%	78.57%
管理学	62	74.19%	46.77%
农学	2	50.00%	0.00%
法学	7	28.57%	28.57%

### 2.1.3 各学院和各专业研究生就业情况

如表 5 所示，2015 年我校 14 个有毕业研究生的学院中，5 个学院平均总体就业率高于 90%，4 个学院平均签约率超过了 85%。

表 5: 各学院和各专业研究生就业情况

学院	总人数	总体情况		分专业情况		
		平均总体就业率 (%)	平均签约率 (%)	专业	总体就业率 (%)	签约率 (%)
土木工程学院	54	92.6	75.9	桥梁与隧道工程	100	66.7
				防灾减灾	100	80.0
				岩土工程	100	66.7
				结构工程	90.9	86.4
				建筑与土木工程	90.5	66.7
管理工程学院	21	76.2	76.2	管理科学与工程	86.7	86.7
				工业工程	60.0	60.0
热能工程学院	40	70.0	70.0	制冷及低温工程	100	100
				动力工程	100	100
				热能工程	80.0	80.0
				供热供燃气通风空调工程	81.8	81.8
				工程热物理	66.7	66.7
				建筑与土木工程	38.5	38.5
市政与环境工程学院	27	71.4	71.4	市政工程	76.9	76.9
				建筑与土木工程	100	100
				环境工程	55.6	55.6
建筑城规学院	52	78.8	78.8	城乡规划学	84.2	84.2
				风景园林	75.0	75.0
				建筑学	78.6	78.6
艺术学院	78	79.5	46.2	美术学	62.5	12.5
				园林植物与观赏	50.0	0
				风景园林	81.3	18.8
				设计学	81.3	62.5
				艺术设计	82.8	44.8
				工业设计	85.7	42.9
机电工程学院	22	95.5	90.9	机械电子工程	100	100
				机械设计及理论	85.7	85.7
				机械工程	100	100
				机械制造及其自动化	100	66.7
				车辆工程	100	100
信息与电气工程学院	27	96.3	85.2	控制理论与控制工程	100	87.5
				检测技术与自动化装置	90.9	72.7
				控制工程	100	100
				模式识别与智能系统	100	100
				系统工程	100	100

商学院	8	93.2	71.7	技术经济及管理	100	0
				企业管理	100	71.4
				会计学	75.0	75.0
材料科学与工程学院	23	87.0	73.9	材料加工工程	100	75.0
				材料学	88.9	77.8
				材料工程	75.0	75.0
				材料物理与化学	100	50.0
计算机科学与技术学院	4	75.0	75.0	计算机应用技术	75.0	75.0
理学院	4	100	100	凝聚态物理	100	100
法政学院	7	28.6	28.6	马克思主义基本原理	28.6	28.6
交通工程学院	14	100	92.9	道路与铁道工程	100	100
				交通运输工程	100	100
				交通信息工程及控制	100	100
				交通运输规划与管理	100	50.0
工程力学研究所	4	75%	75%	工程力学	100	100
				固体力学	50	50

## 2.2 就业流向

### 2.2.1 毕业去向

如表 6 所示，我校研究生的毕业去向主要是协议就业，占 60.77%。另有 18.66% 的毕业生因各种原因暂未就业（其中 MBA 学生为在职攻读，暂按未就业统计）。

表 6：研究生毕业去向统计表

毕业去向	人数	比例
协议就业	254	60.77%
升学	17	4.07%
劳动合同就业	7	1.67%
出国	2	0.48%
西部计划	0	0.00%
自主创业	0	0.00%
应征入伍	0	0.00%
灵活就业	60	14.35%
未就业	78	18.66%

### 2.2.2 就业地域分布

#### 2.2.2.1 省内分布情况

如表 7 所示，就业研究生（不含升学和出国毕业生，下同）中，有 90% 在山东省内工作。省内就业毕业生中，到济南市就业的比例最高，达到 68.22%。到潍坊市的位列第二，占 4.05%。

表 7：研究生省内就业地域分布

城市	研究生	
	人数	比例
济南市	219	68.22%
潍坊市	13	4.05%
泰安市	9	2.80%
青岛市	8	2.49%
临沂市	6	1.87%
威海市	6	1.87%
烟台市	5	1.56%
淄博市	5	1.56%
德州市	5	1.56%
东营市	3	0.93%
滨州市	3	0.93%

城市	研究生	
	人数	比例
济宁市	2	0.62%
日照市	2	0.62%
枣庄市	1	0.31%
聊城市	1	0.31%
莱芜市	1	0.31%
菏泽市	/	/

### 2.2.2.2 省外分布情况

如表 8 所示，就业研究生中有 10% 在山东省外就业。其中，到江苏省就业的最多，占 2.49%。到北京市的位列第二，占 1.87%。

表 8：研究生省外就业地域分布

省市	研究生	
	人数	比例
江苏省	8	2.49%
北京市	6	1.87%
浙江省	3	0.93%
河南省	3	0.93%
上海市	1	0.31%
天津市	1	0.31%
湖南省	1	0.31%
辽宁省	1	0.31%
四川省	1	0.31%
陕西省	1	0.31%
湖北省	1	0.31%
安徽省	1	0.31%
山西省	1	0.31%
云南省	1	0.31%
新疆	1	0.31%
甘肃省	1	0.31%

### 2.2.3 就业单位性质情况

如表 9 所示，我校研究生的就业去向主要是企业，到企业工作的人数占就业毕业生的 81.93%。其中，到国有企业就业的占 17.76%。到事业单位的为 16.51%。到机关的仅为 1.56%。



表 9：研究生就业单位性质

单位性质		研究生	
		人数	比例
机关		5	1.56%
事业单位	科研设计单位	16	4.98%
	高等教育单位	25	7.79%
	医疗卫生单位	/	/
	艰苦事业单位	/	/
	其他事业单位	12	3.74%
企业	国有企业	57	17.76%
	三资企业	9	2.80%
	艰苦行业企业	/	/
	民办非企业	2	0.62%
	其他企业	195	60.75%
西部计划		/	/

#### 2.2.4 就业单位行业分布

如表 10 数据所示，接收我校研究生最多的行业是建筑业，占 23.36%。制造业，信息传输、计算机服务和软件业，信息传输、计算机服务和软件业，水利、环境和公共设施管理业分列其后，以上四大行业接收我校毕业生 62.3%。

表 10：研究生就业行业分布

行业类别	研究生	
	人数	比例
建筑业	75	23.36%
制造业	45	14.02%
信息传输、计算机服务和软件业	42	13.08%
水利、环境和公共设施管理业	38	11.84%
房地产业	22	6.85%
电力、燃气及水的生产和供应业	20	6.23%
科学研究、技术服务和地质勘查业	18	5.61%
教育	13	4.05%
居民服务和其他服务业	10	3.12%
租赁和商务服务业	7	2.18%
金融业	7	2.18%
文化、体育和娱乐业	6	1.87%
交通运输、仓储和邮政业	4	1.25%
卫生、社会保障和社会福利业	4	1.25%
农、林、牧、渔业	3	0.93%
批发和零售业	3	0.93%
采矿业	2	0.62%

行业类别	研究生	
	人数	比例
公共管理和社会组织	1	0.31%
其他	1	0.31%

## 六、研究生质量保障体系建设及成效

### 1. 研究生教育质量保障制度建设及成效

#### 1.1 招生

研究试点博士招生“申请一审核”制，吸收行业优秀人才进入博士人才培养项目，同时完善实施细则，强调工作纪律，保证“申请一审核”制博士生招生过程的公平、公开、公正，确保学科选拔出具有真正科研潜力的生源。“申请一审核”制招生已在2016年试行，我校将进一步研究完善其运行机制，保障公平公正。

充分发挥学院和导师在招生宣传中的作用，多利用校际宣传和巡讲，加强省内与相邻省份高校的交流，提高了宣传效果，扩大了学校知名度。结合研究生联合培养基地建设，强化和规范校外兼职导师在我校招收培养研究生工作，依托校企合作，拓展非全日制研究生生源。

继续引导并协调各学院积极开展校外推免生的接收工作。把申请增列“硕士推免生工作高校”作为首要任务，并着手准备申报材料，关注教育部政策动向做好申报工作计划。

统筹规划不同类型研究生发展规模和速度，积极发展全日制与非全日制专业硕士研究生教育，争取扩大博士人才培养规模。招生计划向研究方向明确、科研任务与经费充足、培养条件与质量好的授权点倾斜。

完善硕士研究生招生选拔机制。优化初试，强化复试，发挥和规范导师作用，注重对考生专业基础、综合素质和创新能力的考察。

#### 1.2 培养

为更好地发挥课程学习在研究生培养中的作用，进一步提高研究生培养质量，

2015 年我校出台了《山东建筑大学校长办公室关于加强研究生课程建设的实施意见》、《山东建筑大学研究生课程设置与教学管理办法》、《山东建筑大学研究生课程学习与考核管理办法》、《山东建筑大学研究生优质课程立项与建设管理办法（试行）》等制度和 Work 规范，为研究生教育质量保障提供了坚实基础。

### **1.3 加强导师队伍建设，提高队伍整体素质**

重新修订了《山东建筑大学研究生指导教师工作规范》，明确了导师的责任与义务、导师岗位管理与奖惩等相关内容；开展博士人才培养项目导师选聘工作。继 2013 年首聘 9 名博士生导师后，考虑到近两年内将有 5 位导师停止招生工作，本年度按照项目设置的 4 个培养方向共计 12 个重点领域，启动了第二轮博士生导师选聘工作，自然认定博导资格 1 人，遴选增聘博士生导师 11 人；对博士生导师信息库进行动态管理，为外校兼职博导建立指导档案，根据指导情况核算博导津贴；继续强化硕士生导师与招生培养紧密衔接的岗位责任，按照指导学术型和指导专业型硕士研究生，组织各学院按照学术型和专业型分类遴选新增硕士生导师 51 人，直接认定硕士生导师资格 12 人，并组织开展了新任导师的上岗业务培训。

### **1.4 加强论文全过程监督，提高学位论文质量**

建章立制，统筹整合规范学位管理工作，制订了我校第一部涵盖学士、硕士、博士授予的《山东建筑大学学位授予工作细则》；为引导各学院严把审核关，起草了《山东建筑大学博士研究生学位论文选题报告及评议基本要求》，修订了《山东建筑大学研究生预答辩、答辩申请、学位论文评阅、论文答辩与申请工作的基本要求》，增加预答辩环节，精炼了答辩和学位申请表格，明确了答辩申请的条件、时间与次数，整合了博硕学位论文评阅、答辩与学位申请相关要求；为加大对造假行为的打击力度，制订了《山东建筑大学学位论文作假行为处理办法（试行）》，同时考虑学科差别，新修订了《山东建筑大学研究生学术不端行为检测办法及处理规定》，将理工类学位论文文字复制比控制在 20% 以下，人文社科类学位论文文字复制比控制在 30% 以下，并进一步明确对于学位论文不端行为的处理程序。

## **2. 论文盲审及抽检情况**

2015 年，共受理 577 位研究生的学位论文答辩申请，其中 428 名全日制研究生

和 149 名在职攻读硕士学位人员，全年共有 286 人的硕士学位论文参加盲审，盲审率达到 49.57%。在山东省教育厅组织的硕士论文抽检中，我校被抽中 22 篇，其中初评通过的 19 篇，复评通过的 3 篇，抽检合格率为 100%。在初评中，每篇论文送三位专家评阅，66 份评阅意见中优秀 7 份，良好 43 份，合格 13 份，不合格 3 份；3 份不合格的重新送两位专家评阅，6 份评阅意见中，良好 3 份，合格 3 份。

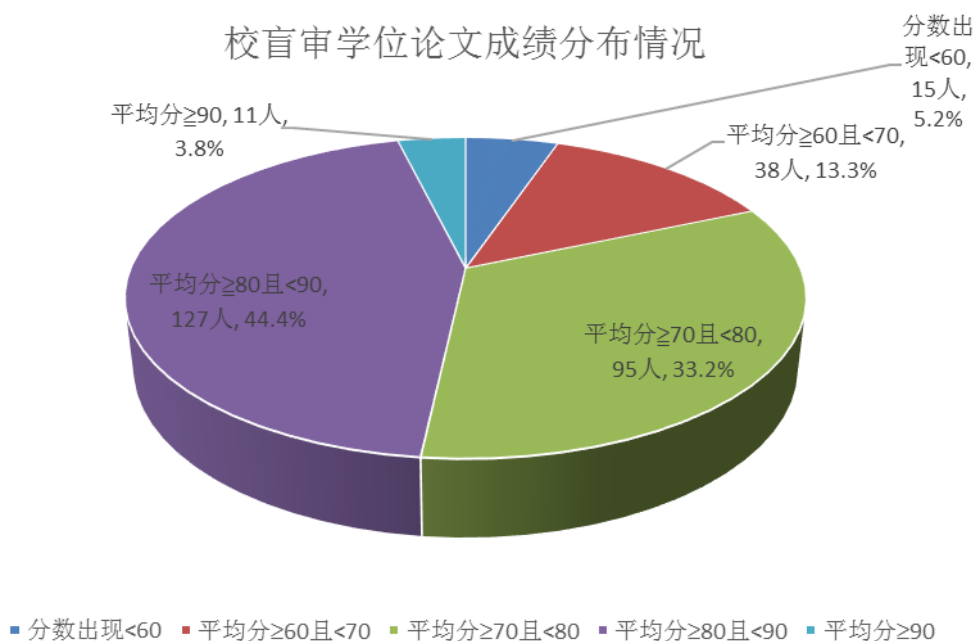


图 10：校盲审学位论文成绩情况

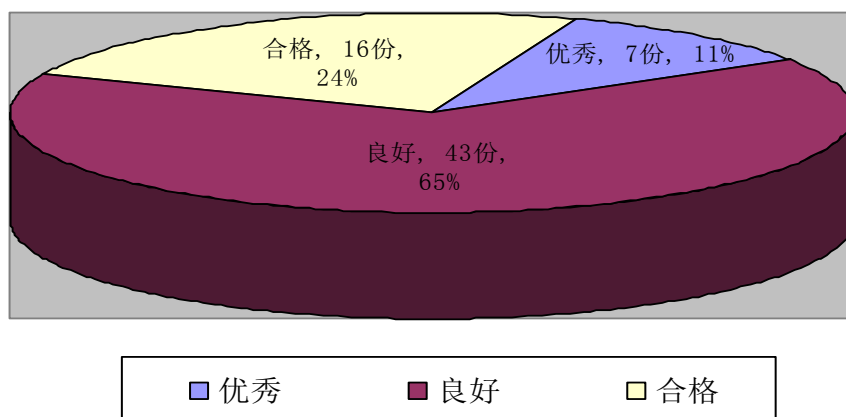


图 11：山东省学位论文抽检情况

本学年，共有 29 人延期申请，其中因导师质量内控延期 14 人，因论文不端行为检测超过规定延期 12 人、因论文评阅异议延期 2 人、因未通过论文答辩延期 1 人。

## 延期申请学位情况

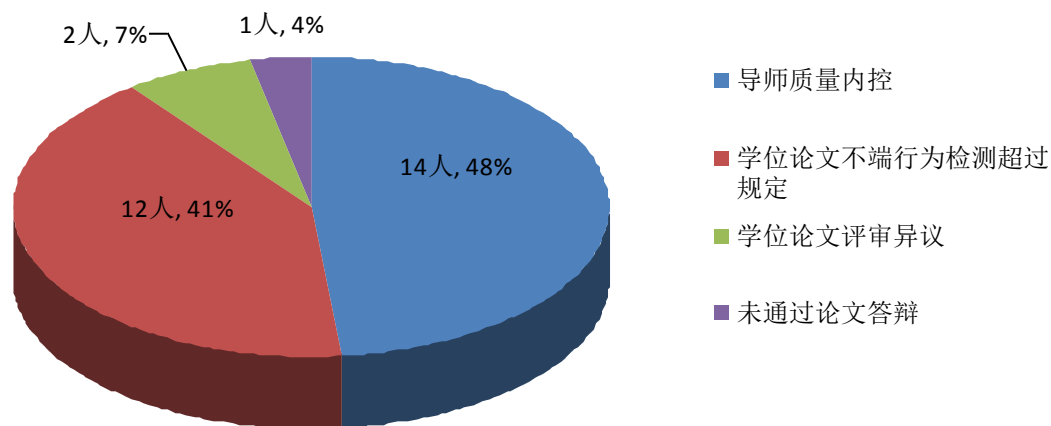


图 12: 延期申请情况

### 3. 研究生教育管理与服务情况

学校不断建立健全各项规章制度，2015 年先后出台了《中共山东建筑大学委员会关于进一步加强和改进研究生思想政治教育工作的实施意见》（山建大党字〔2015〕1 号），《山东建筑大学研究生教育管理与服务工作职责》（山建大校办字〔2015〕4 号），《山东建筑大学研究生国家奖学金管理实施细则（试行）》、《山东建筑大学研究生国家助学金管理实施细则（试行）》、《山东建筑大学研究生学业奖学金管理实施细则（试行）》、《山东建筑大学研究生“三助一辅”工作管理办法（试行）》、《山东建筑大学研究生先进集体和先进个人评选办法（试行）》（山建大校办字〔2015〕14 号）等规定。

学校有研究生教育管理人员 46 人，学生工作部、团委、研究生处、就业处共有研究生教育管理人员 9 人；全校设有 16 个研究生培养单位，设有分管研究生副书记、副院长、研究生科研秘书，专兼职辅导员共 52 人。

### 4. 研究生资助体系建设情况

学校积极完善研究生奖助体系建设，于 2015 年分别出台了山东建筑大学《研究生国家奖学金管理实施细则（试行）》、《研究生国家助学金管理实施细则（试行）》、

《研究生学业奖学金管理实施细则（试行）》、《研究生“三助一辅”工作管理办法（试行）》、《研究生先进集体和先进个人评选办法（试行）》五个奖助文件，逐步建立起了包含国家奖学金、国家助学金、学业奖学金、“三助一辅”岗位津贴在内的国家、学校多方资助结合的多元研究生资助体系。

2015 年度研究生共评选出国家奖学金 31 人，国家助学金 1396 人，校长奖章 2 人，研究生优秀团队 7 支，优秀研究生 81 人、优秀研究生干部 46 人，社会活动先进个人 58 人，一等学业奖学金 110 人、二等学业奖学金 217 人、三等学业奖学金 85 人，新生入学奖学金 480 人。博士研究生每生每年学业奖学金 12000 元，国家助学金 12000 元；全日制硕士研究生每生每年国家助学金 8000 元，学业奖学金 2400-8000 元。本学年，我校共发放研究生各类奖助学金 1220.081 万元，其中国家奖学金 62 万元、国家助学金 920.9 万元、学业奖学金 221.31 万元、“三助一辅”津贴 12.471 万元、单项奖学金 3.4 万元。

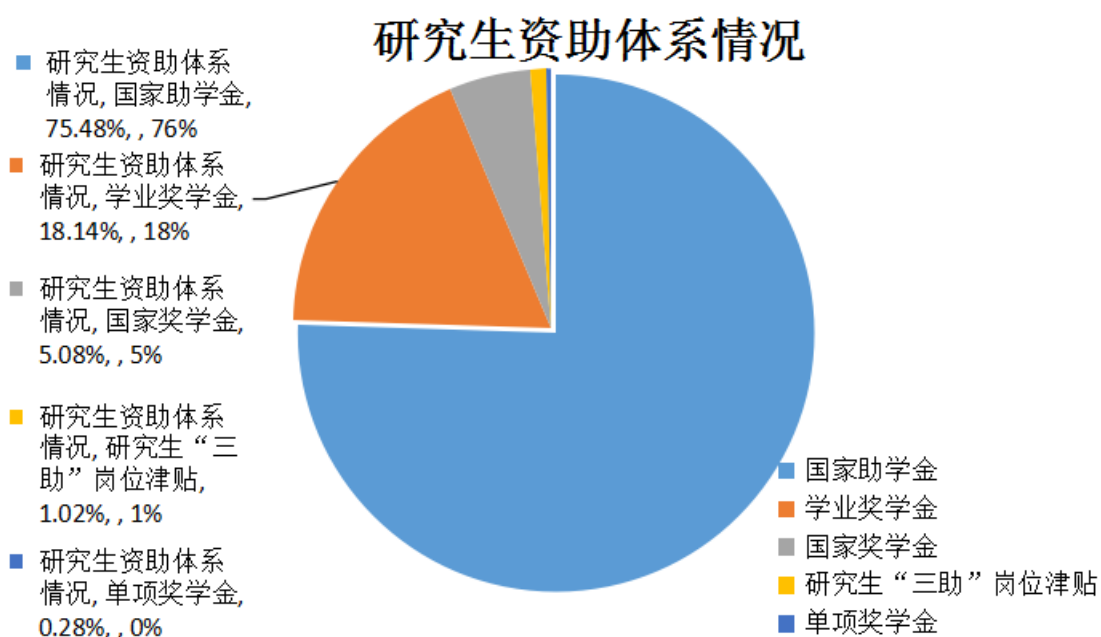


图 13: 研究生资助情况

## 5. 研究生论文发表、科研获奖及社会服务情况

### 5.1 论文发表

2015 年，研究生共发表科研论文 623 篇，学校对其中以学生为第一作者发表的学术论文 222 篇进行了奖励，其中，SCI 检索论文 1 篇，EI 检索论文 14 篇，CSSCI

(C刊)检索论文1篇，CSCD检索论文22篇。专利共21项，发明专利5项，实用新型专利16项，奖励金额10.7万余元。获得省优秀研究生指导教师3名，省优秀硕士论文2篇，通过学术成果奖励办法，鼓励研究生专注学术研究，创造高质量的学术成果。

## 5.2 科研获奖

近年来，我校研究生积极参与国内外各类科研创新能力竞赛，获得竞赛奖项的数量和档次有了提高。2015年，我校研究生共获得科研奖励10项。其中，2015年“全国研究生创新实践系列活动”中电子设计竞赛奖励3项，一等奖1项，三等奖2项。全国工程硕士实习实践优秀成果1项，省优秀研究生科技创新成果奖1项，省专业学位研究生优秀实践成果奖3项。研究生积极参加导师科研项目，作为主要获奖人有2人次。

## 七、研究生教育国际化情况

2015年，我校对研究生境外学术交流项目进行规范，出台了《博士人才培养项目博士生短期出国（境）访学及研究生参加国际学术会议资助与管理办法（试行）的通知》。通过国家出国留学基金项目、校际交流和课题研究项目等多种渠道，选派6名研究生出国（境）进行交流和研习，其中博士研究生3名，硕士研究生3名，1名研究生还获得国外高校硕士学位，1名研究生获得申请攻读国外高校博士学位资格。

## 八、存在的问题及分析

总体来看，我校研究生培养层次还不够高、主动服务国家及区域经济社会发展还不够到位、学科与创新团队建设力度还不够强、国际交流与合作培养尚显薄弱、培养模式还不能完全满足高水平创新能力和实践能力人才培养要求、质量与投入保障和评价机制还不能有效地发挥作用，与学校建设“教学研究型”大学所要求的高水平研究生教育相比，尚存在着明显差距。

## 九、研究生教育进一步改革与发展的思路与措施

### 1. 主动适应需求，动态调整优化结构

优化布局，促进人文社科与理工科、基础学科与应用学科协调发展。继续强化博士人才培养项目建设，积极争取扩大博士研究生培养规模。确立以专业学位为主的应用型研究生教育发展思路，建立以职业需求为导向的专业学位研究生教育发展机制。

### 2. 加强课程建设，推进培养模式改革

加强对研究生课程建设的长远和系统规划，加强不同培养阶段课程的整合、衔接，面向需求科学设计课程体系，加强课程的系统性和前沿性。

### 3. 健全质量评价，完善监督保障体系

坚持以服务需求为质量评价的核心标准，建立健全主体多元、多维分类、公开透明的评价监督保障体系。



#### **4. 推进开放办学，拓展国际交流合作**

积极开展研究生教育的国际交流与合作，推动校际间开展研究生联合培养；鼓励支持导师和研究生积极参与国际学术活动，进一步提高海外交流、访学的教师和学生比例；积极利用来华留学政府奖学金，吸引社会捐助和企业赞助等设立留学生奖学金，招收来华攻读学位留学研究生。