

山东大学学位与研究生教育质量报告

(2015 年)

一、学位与研究生教育概况

山东大学是中国近代高等教育的起源性大学。其主体是 1901 年的山东大学堂,是继京师大学堂之后的第二所国立大学,也是中国第一所按章程办学的大学。学校先后历经了山东大学堂、国立青岛大学、国立山东大学、山东大学以及由原山东大学、山东医科大学、山东工业大学三校合并组建的新山东大学等几个历史发展时期。

山东大学学位与研究生教育发端于 1924 年。当时,原山东医科大学的前身齐鲁大学获得了授予医学学科毕业生加拿大多伦多大学医学博士学位的资格,成为中国学位与研究生教育的开拓者之一。新中国成立后,山东大学培养了最早的一批博士生、硕士生,中文、历史专业在 1953 年即开始招收研究生,生物化学、组织学与胚胎学、临床内科学、普通外科学、耳鼻喉科学、皮肤性病学等专业在 1955 年开始招收研究生。1981 年,《中华人民共和国学位条例》颁布实施后,山东大学成为国家首批博士、硕士学位授权单位,在中国古代文学、中国古代史、基础数学、运筹学与控制论、高能物理、磁学、物理化学、微生物学、妇产科学等 9 个专业招收博士生,在 20 余个专业招收硕士生。2000 年 6 月,教育部批准山东大学设立研究生院,学校学位与研究生教育事业由此获得长足发展。截至 2015 年底,山东大学拥有全日制在校硕士生近 13894 人,全日制在校博士生 4090 余人,在校留学研究生 438 人,累计共培养研究生 50000 余人,为国家经济、社会发展培养了一大批栋梁之才。

山东大学拥有一支高水平的导师队伍。现有研究生导师 2783 人,包括博士生导师 897 人。其中,诺贝尔物理学奖获得者 Peter Grünberg 教授加盟山东大学,受聘为特聘教授;山东大学研究生导师莫言教授荣获 2012 年诺贝尔文学奖。同时,学校有中国科学院和工程院院士 8 人,“千人计划”国家特聘教授 22 人,国务院学位委员会学科评议组成员 7 人,教育部“长江学者奖励计划”特聘教授、讲座教授 39 人,国家杰出青年基金获得者 32 人。7 个优秀科研创新团队入选教

育部“创新团队发展计划”，3个优秀科研创新团队入选“国家自然科学基金创新研究群体”。

山东大学拥有完整的研究生培养体系。现有一级学科博士学位授权点40个，一级学科硕士学位授权点55个，专业学位博士点3个，专业学位硕士点27个，可在236个博士学术型学位专业、279个硕士学术型学位专业、3个博士专业学位专业、27个硕士专业学位专业招收研究生，涉及哲学、经济学、法学、教育学、文学、史学、理学、工学、医学、管理学、艺术学等十一大学科门类。

山东大学拥有一流的学科与科研平台。现有一级学科国家重点学科2个、二级学科国家重点学科14个、二级学科国家重点培育学科3个，国家重点实验室2个，国家工程实验室1个，国家工程技术研究中心3个，教育部人文社会科学重点研究基地4个，教育部工程研究中心3个，覆盖文、理、工、医四大学科领域。学校的综合办学实力和竞争力明显增强，办学质量和为国家、区域服务的能力显著提高，国际影响力大幅度提升，9个学科的学术影响力和贡献能力跨入世界前1%。在2012年全国高校学科评估中，山东大学有10个一级学科进入全国前10名。其中，数学、考古学位居全国第3，中国语言文学排名全国第5。2012年，SCIE收录论文数列全国高校第9位，连续6年进入全国高校前10位。

近年来，山东大学秉承“为天下储人才，为国家图富强”的办学宗旨，以培养具有创新能力和国际视野的拔尖人才为总体目标，大力实施研究生教育质量工程，深入推进以科学研究为主导的导师负责制、资助制和以“一个学生、两个导师、三跨四经历”为重点的研究生培养模式创新，积极探索研究生培养机制改革，学位与研究生教育取得丰硕成果：1700余名研究生赴海外知名高校攻读博士学位或联合培养，在全国高校名列前茅；应用经济学、金融数学与金融工程、材料科学与工程、临床医学等二十个系列的全英文专业建设成效显著；23篇学位论文获评“全国优秀博士学位论文”，获奖总数位居全国高校第12位；“稷下风”、“海右”研究生学术论坛累计举办1000余期，成为全国高校校园文化的知名品牌。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》颁布实施后，我国高等教育迎来了新的机遇和历史性跨越，山东大学适时提出了在建校120周年时初步建成世界一流大学的宏伟目标。在新的历史起点，山东大学的学位与研究生教育翻开了崭新

的一页，将紧紧围绕学校建设世界一流大学的奋斗目标，进一步提高研究生生源质量，优化生源结构，建设一支国际化、高水平的导师队伍，创新人才培养模式，提升人才培养质量，为早日建成国内一流的研究生教育体系努力奋斗。

二、学位授权学科、专业情况

1. 博士、硕士学位授权点分布及结构

山东大学的博士点和硕士点覆盖了哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、医学、管理学和艺术学等 11 个学科门类。学校共有博士学位授权一级学科 40 个，博士学位授权二级学科 4 个；硕士学位授权一级学科 55 个，硕士学位授权二级学科 3 个（附表 1）。现有博士专业学位授权类别 3 个，硕士专业学位授权类别 27 个，其中工程硕士专业学位具有 23 个授权领域（附表 2）。

学校现有自主设置二级学科 38 个，交叉学科 3 个（详见附表 3）。自主设置学科分布情况如下图所示：



2. 授权学科建设情况

目前，山东大学具有 2 个一级学科国家重点学科、14 个二级学科国家重点学科、3 个二级学科国家重点（培育）学科和 70 个省级重点学科。其中，国家重点学科情况如下：

一级学科国家重点学科：数学、材料科学与工程。

二级学科国家重点学科：产业经济学、科学社会主义与国际共产主义运动、

文艺学、中国古代史、 粒子物理与原子核物理、凝聚态物理、物理化学、微生物学、机械制造及其自动化、控制理论与控制工程、人体解剖与组织胚胎学、内科学（心血管病）、妇产科学、流行病与卫生统计学。

国家重点（培育）学科：中国古典文献学、电力系统及其自动化、药物化学。

为提升学科竞争力和学术影响力，山东大学在国家推进世界一流大学和一流学科建设的背景下，组织实施了“学科高峰计划”，力争在“十三五”期间，重点建设 5 个左右的优势学科，冲击世界一流水平；重点发展 15 个左右的主流特色学科，打造国内一流的学术高地；重点扶持一批新兴交叉学科，培育新的学科增长点。对于优势、特色学科，学校要进行集中评选，强化建设，滚动支持；对于新兴交叉学科，学校将按照成熟一个、遴选一个、建设一个的思路逐步推进。“学科高峰计划”重点学科将统一纳入山东大学世界一流大学和一流学科建设工程，在“十三五”期间进行重点建设。

3. 学科评估结果

（1）第三轮学科评估结果

根据教育部学位中心《关于反馈第三轮学科评估结果的函》（学位中心〔2013〕7 号文件），山东大学有 39 个学科参加本次评估，评估结果如下：

得分位次进入前 10%的学科 3 个：数学、中国语言文学、考古学。

得分位次进入 11%-30%的学科 26 个：马克思主义理论、统计学、物理学、软件工程、材料科学与工程、生物学、应用经济学、环境科学与工程、法学、控制科学与工程、机械工程、化学、外国语言文学、护理学、药学、工商管理、临床医学、中国史、哲学、政治学、公共卫生与预防医学、基础医学、计算机科学与技术、土木工程、理论经济学、生态学。

（2）2014 年专项评估结果

在国家组织的 2014 年度专项评估中，山东大学的新闻传播学和地球物理学 2 个学术学位授权一级学科和金融、应用统计、税务、国际商务、保险、资产评估、审计、社会工作、体育、翻译、新闻与传播、文物与博物馆、工程(先进制造)、工程(生物与医药)、口腔医学、护理、药学、会计、旅游管理、图书情报、工程管理、艺术等 21 个专业学位授权点参加评估。其中，博士一级学科授权点“新闻传播学”和硕士专业学位授权点“体育”的评估结果为“限期整改”，其他参评学科均为合格，通过评估。

4. 学士学位授权专业分布及结构（包含成人教育）

山东大学目前共有学士学位授权专业 117 个，分布在除农学、军事学以外的 11 个学科门类中（详见附表四）。

三、研究生招生及规模情况

1. 研究生招生及生源情况

2015 年，国家下达给山东大学的招生计划为硕士生 4770 人、博士生 918 人，实际录取硕士生 4756 人（部分强军、少数民族高层次骨干人才计划空额），博士生 918 人，圆满完成了年度招生计划（分类型招生情况参见表 5、表 6）。

在硕士生生源中，来自“985 高校”的学生人数为 2114 人，占录取总数的 44.45%，来自“211 工程”高校的学生人数为 2701 人，占录取总数的 56.79%。

在博士生生源中，本科毕业于“985 高校”的有 364 人，占录取总数的 39.65%，本科毕业于“211 工程”高校的有 418 人，占录取总数的 45.53%；硕士毕业于“985 高校”的有 636 人，占录取总数的 69.28%，硕士毕业于“211 工程”高校的有 683 人，占录取总数的 74.4%。

2015 年，山东大学继续对优秀生源予以奖励，共 262 人获得奖励，其中，获一等奖者 43 人，每生获得奖励 24000 元；获二等奖者 102 人，每生获得奖励 16000 元；获三等奖者 117 人，每生获得奖励 8000 元。

表 5：硕士研究生录取情况表

类型	人数
全国统考	2818
推荐免试	1309
单独考试	52
管理类联考	395
法律联考	137
强军计划	29
少民计划	16
总量	4756

表 6：博士研究生录取情况表

类型	人数
普通招考	444
本科直博	22
硕博连读	421
工程博士	11
少民计划	0
辅导员专项计划	8
两课教师专项计划	6
对口支援专项计划	6
总量	918

2. 研究生规模及结构

在山东大学 2015 年录取的硕士研究生中，专业学位录取人数占年度招生总数的 44.8%，与学术型的比例为 1：1.23，招生比例相对比较合理。

表 7：硕士学术型和专业学位录取情况表

类型	人数
学术型	2626
专业学位	2130

四、研究生培养过程

1. 研究生教育教学资源与条件

山东大学一直注重加强对研究生教育教学资源与条件的投入与建设。截至 2015 年底，山东大学现有教学用房 921446.48 平方米，实验室、实习场所面积共计 583896.14 平方米。在图书资源方面，山东大学现有图书馆馆舍面积为 6.5 万平方米，馆舍 7 个，阅览座位 5926 个；拥有馆藏纸质文献 5810473 册（含院系资料室 662215 册），其中图书馆馆藏中文图书 4297139 册，外文图书 469576 册，中文期刊合订本 242041 册、外文期刊合订本 139502 册；各种类型电子数据库 220 个；电子图书(含学位论文)7255953 种，其中中文 6506490 种，外文 749463 种；电子期刊 38556 种，其中中文 9556 种，外文 29000 种。2015 年，山东大学进一步规范了课程库建设，目前共开设有研究生课程 4819 门。其中，公共必修

课 20 门，公共选修课 23 门，学位课（不含公共课）1904 门，非学位课 2567 门，补修课 305 门。

2. 研究生教育经费投入情况

2015 年，山东大学研究生教育经费投入总额为 22612.1 万元。其中，济南校区研究生教育经费投入为 21197 万元，具体包括：研究生质量工程 757 万元，研究生业务费 1710 万元，研究生活动费 80 万元，研究生教学管理费等 275 万元，研究生资助经费 16756 万元，境外专家研究生课程讲授费 1619 万元；威海校区研究生教育经费投入为 1415.1 万元，具体包括：研究生质量工程 71.2 万元，生源奖励基金 45.6 万元，研究生业务费 120.6 万元，研究生教学管理费 215 万元，研究生奖助学金 950.7 万元，研究生活动费 12 万元。

3. 研究生课程建设、案例教学和联合培养基地建设情况

2015 年，山东大学继续强化研究生课程建设，发挥课程学习在研究生培养中的基础性作用，共立项建设了 54 门示范课程、10 门公共选修课，并启动了研究生网络教学平台与课程库建设。

山东大学一直重视案例教学工作，目前共开设案例教学课程 100 门。

通过与合作单位建立联合培养基地培养研究生尤其是专业学位研究生是山东大学研究生培养的重要举措。截至目前，山东大学共设有省级研究生联合培养基地 3 个，校级基地 30 个，院级基地近 70 个。

4. 研究生教育创新计划实施及成效

自 2006 年以来，山东大学认真组织山东省研究生教育创新计划项目的申报、评审与立项研究，共承担立项项目 114 项，其中资助项目 85 项，获省资助金额 199 万元；自筹项目 29 项。截止到 2015 年底，已结题 72 项，在研 42 项。

省研究生教育创新计划立项项目的实施与推广对山东大学研究生教育改革与发展起到积极的推动作用，对学校研究生教育事业具有重要的意义与价值。课题研究适应研究生教育发展趋势，紧密结合学位与研究生教育实际，对研究生招生、培养、学位整个过程各个环节进行广泛而深入的探讨与实践，尤其在研究生培养体制、培养模式、教育理念、导师队伍、课程体系、质量保障体系、产学研结合等方面研究更为深入，并取得了显著效果，一些成果在实施过程中不断推广应用，取得明显的社会价值。学校共获第一届“山东省研究生教育省级优秀教学

成果奖”9项，其中一等奖3项，三等奖6项；获第二届“山东省研究生教育省级优秀教学成果奖”10项，其中一等奖2项，二等奖4项，三等奖4项。

5. 导师队伍规模及结构情况

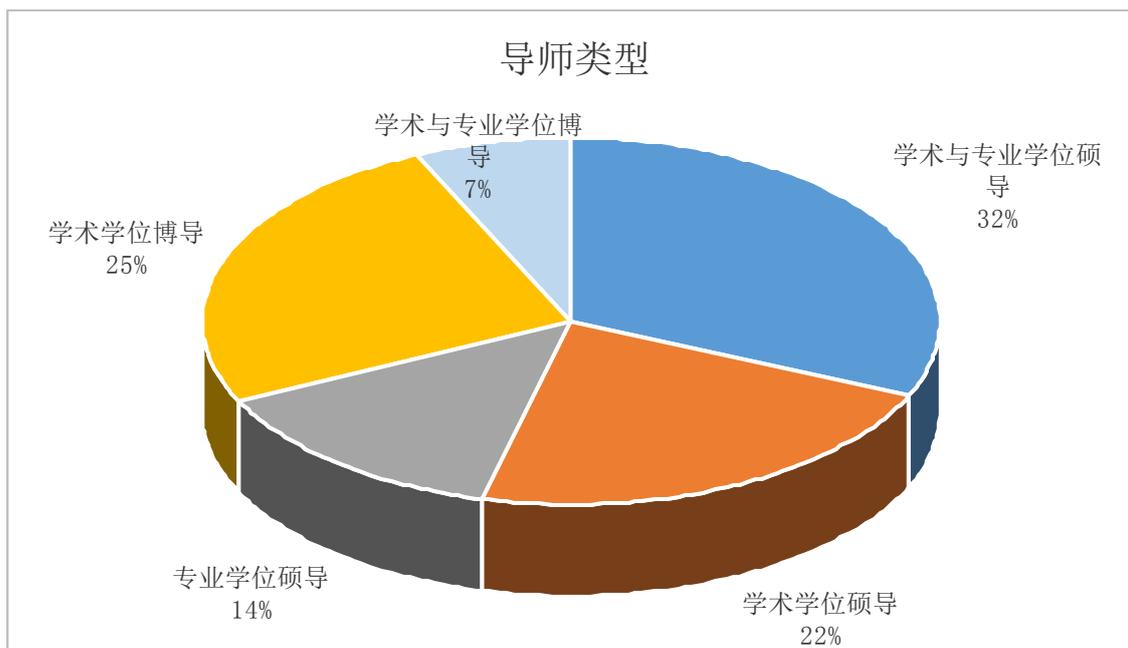
(1) 遴选制度改革

2015年，学校对研究生导师遴选机制进行改革，用研究生招生资格审核代替研究生导师资格遴选，取消导师终身制，建立研究生导师招生资格由培养单位自主审核制度。出台了《山东大学申请招收博士生人员认定工作实施办法(试行)》，根据每年的博士生招生计划进行申请招生人员的认定，不再单独组织新增博士生导师遴选；在招收培养硕士研究生人员申请审核工作中，初次申请招收硕士生人员和已招收硕士生人员的审核按统一标准进行。以上措施旨在强化导师上岗条件审核，弱化导师资格评审。亦即，强化与招生培养紧密衔接的研究生导师岗位与责任意识，健全导师责权机制；为优秀青年教师指导研究生创造条件，并以规模控制提升导师队伍的整体水平与活力。

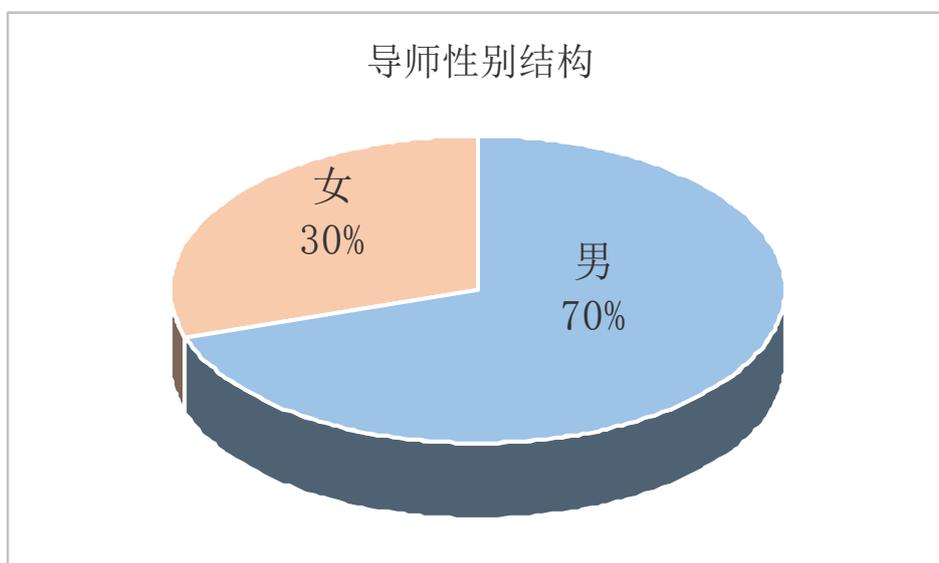
(2) 规模与结构

截至2015年底，学校共有研究生导师2783人，具体结构如下：

第一，类型结构。学校现有硕士生导师1886人（不含博士生导师人数），其中学术与专业学位硕士生导师882人，学术学位硕士生导师615人，专业学位硕士生导师389人；博士生导师897人，其中同时招收全日制博士专业学位导师191人（约占博士生导师总数的21.2%），兼职博士生导师43人（约占博士生导师总数的4.8%）。

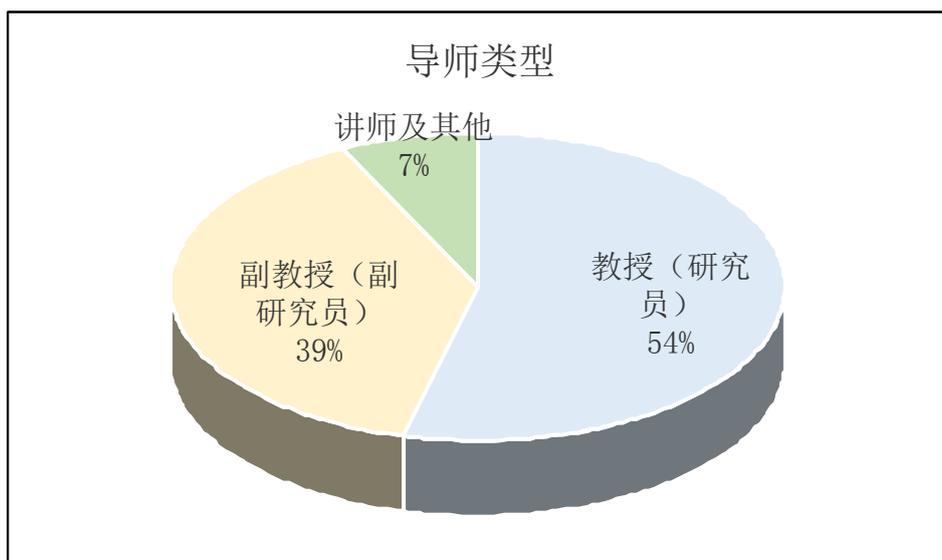


第二，性别结构。在研究生导师中，男性1951人，占研究生导师总数的70.1%；女性832人，占研究生导师总数的29.9%（图3-2）。现有博士生导师897人，男性743人，占博士生导师总数的82.8%，女性154人，占博士生导师总数的17.2%。博士生导师群体中女性所占比重低于硕士生导师群体。



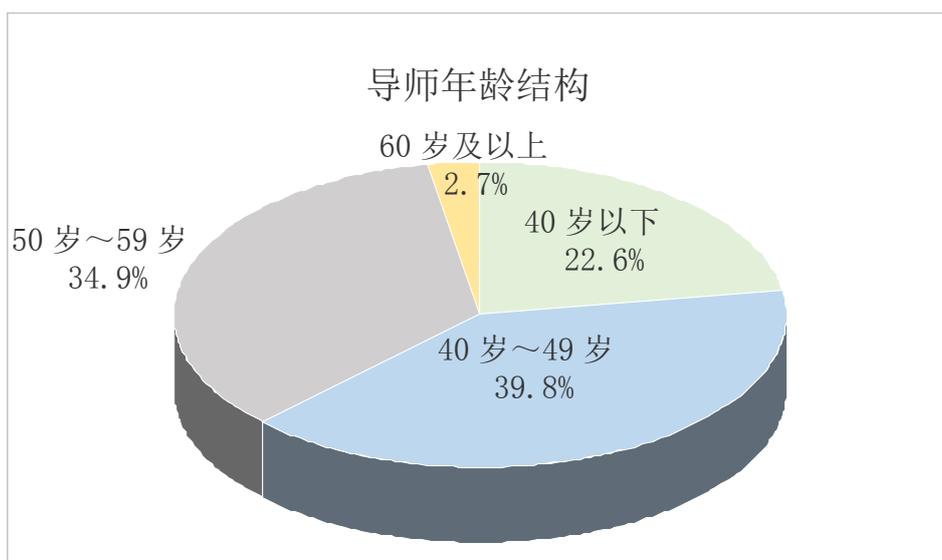
第三，职称结构。在研究生导师中，教授（研究员）职称1500人，占硕士研究生导师总数的53.9%；副教授（副研究员）职称1085人，占硕士研究生导师总数的39%；讲师及其它职称198人，占硕士研究生导师总数的7.1%（图3-3）。

在博士生导师中，教授（研究员）职称873人，占博士生导师总数的97.3%；副教授职称24人，占博士生导师总数的2.7%。



第四，年龄结构。在研究生导师中，年龄40岁以下的研究生导师数共630人，占研究生导师总数的22.6%；40岁~49岁的研究生导师数共1107人，占研究生导师总数的39.8%；50岁~59岁的研究生导师数共972人，占研究生导师总数的34.9%；60岁及以上的研究生导师数共74人，占研究生导师总数的2.7%。

在博士生导师中，年龄40岁以下的研究生导师数共84人，占博士研究生导师总数的9.3%；40岁~49岁的研究生导师数共305人，占博士研究生导师总数的34%；50岁~59岁的研究生导师数共437人，占博士研究生导师总数的48.7%；60岁及以上的研究生导师数共71人，占博士研究生导师总数的7.9%。50岁及以上人员超过50%，年龄结构不够合理。



(2) 学科分布

在研究生导师中，人文学科硕士生导师有 331 人，占硕士生导师总数的

11.9%；社会科学硕士生导师有 427 人，占硕士生导师总数的 15.3%；理学学科硕士生导师有 448 人，占硕士生导师总数的 16.1%；工学学科硕士生导师有 425 人，占硕士生导师总数的 15.3%；信息学科硕士生导师有 315 人，占硕士生导师总数的 11.3%；医学学科硕士生导师有 837 人，占硕士生导师总数的 30.1%。

在博士生导师中，人文学科博士生导师有 106 人，占博士生导师总数的 11.8%；社会科学博士生导师有 124 人，占博士生导师总数的 13.8%；理学学科博士生导师有 218 人，占博士生导师总数的 24.3%；工学学科博士生导师有 161 人，占博士生导师总数的 17.9%；信息学科博士生导师有 101 人，占博士生导师总数的 11.3%；医药学科博士生导师有 187 人，占博士生导师总数的 20.8%。

(3) 生师比

截至2015年底，在校全日制研究生共计17984人，其中博士研究生4090人，硕士研究生13894人；研究生导师2783人，其中博士生导师897人，博士生师比 4.56，硕士生师比4.99。

表 8：2014-2015 博士研究生生师比

年度	在校博士生数	博士生导师数	生师比
2014	3959	961	4.12
2015	4090	897	4.56

表 9：2014-2015 硕士研究生生师比

年度	在校硕士生数	硕士生导师数	生师比
2014	12893	1802	4.63
2015	13894	1886	4.99

6. 研究生党建和思想政治教育工作基本情况

2015 年，山东大学按照国家关于研究生教育综合改革的有关要求，以立德树人为根本任务，以研究生党建为工作抓手，通过各种活动扎实推进研究生思想政治教育工作，具体表现为如下方面：

(1) 加强研究生党建工作，充分发挥研究生基层党组织的战斗堡垒作用。

首先，通过举办山东大学第八届研究生干部培训班和研究生组织骨干培训班等形式，大力加强研究生基层党组织的制度化、规范化建设，积极探索符合研究

生特点的组织生活形式，使党建工作与研究生实践需求、学术科研、成长成才相结合。其次，充分发挥山东大学研究生活动党支部的桥梁纽带作用，在全校范围内开展研究生安全知识竞赛、研究生高层公寓消防演习等各种研究生活动，引领研究生开展自我教育、自我管理、自我服务，发挥研究生党员的模范先锋作用。同时，结合“纪念中国人民抗战暨世界反法西斯战争胜利 70 周年”等开展主题教育活动，在各类活动中融入人生观、价值观、世界观以及爱国主义、集体主义观念和奉献精神教育，锻炼提高了研究生的思想素质。

（2）开辟研究生思政教育工作新途径。

首先，在 2015 级研究生中实施《研究生基本素养》通识课教育，内容涵盖了研究生学术规范教育、心理健康教育 and 安全教育各个方面，全面提升了研究生的综合素质。其次，通过组织研究生开学典礼、入学教育、毕业典礼、毕业教育等大型系列活动提升研究生的荣誉感和归属感，增强研究生的爱校荣校意识。再次，根据《教育部关于做好研究生担任助研、助教、助管和学生辅导员工作的意见》教研〔2014〕6 号文件精神，制订了《山东大学研究生担任学生辅导员助理管理暂行办法》，选聘 20 位研究生担任学生辅导员助理工作，开辟了研究生思政教育工作新途径。

（3）构建丰富的研究生校园文化活动品牌体系和创新实践工作体系，全方位加强研究生思想政治教育工作。

山东大学多年来着力打造研究生校园文化品牌和创新实践活动品牌。其中，“稷下风”研究生学术讲坛、“海右”博士生学术论坛、“我心目中的好导师”评选、研究生师生羽毛球赛、篮球赛、啦啦操大赛、合唱比赛等活动已经在全校研究生中形成了品牌知名度，极大的丰富了研究生的课余生活。另外，结合教育部全国研究生创新竞赛项目，积极组织研究生参加国家级的各项创新竞赛和实践活动，全面提高研究生创新能力和实践能力。在第十二届全国研究生数学建模竞赛中，山东大学研究生获一等奖 2 项、二等奖 23 项，在全国高校中名列前茅。

（4）设立“研究生创新实践基金”，组织支持研究生参加社会实践。

为提升研究生创新意识和实践能力，充分发挥实践育人的作用，2015 年山东大学设立“研究生创新实践基金”，资助了 7 大项研究生创新实践专项活动。各培养单位利用暑期，组织研究生赴实践基地开展了各项实践调研活动，显著提

高了研究生的创新创业能力和社会实践能力。另外，研工部还组织了研究生团工委骨干“知新”实践团队赴北京大学、中国人民大学进行了新媒体建设专题实践调研活动；组织了《山东大学研究生学志》研究生媒体骨干团队赴复旦大学、浙江大学进行了校园媒体专题实践调研活动；组织了山东大学研究生活动支部骨干赴长沙中南大学进行研究生基层党支部建设专题实践调研活动、赴青岛市蓝色硅谷核心区开展专题调研实践活动等。通过这些实践活动，激发了研究生的创新实践意识，有助于研究生高素质创新型人才培养工作的进一步开展。

7. 研究生培养特色及改革案例

(1) 加强研究生课程建设

课程学习是研究生培养的重要途径，是研究生培养质量的重要保障，在研究生成长成才中具有全面、综合和基础性作用。山东大学自 2015 年入选教育部首批研究生课程建设试点工作单位以来，按照分步实施，以点带面，全面推进的总体思路，先后启动各项建设任务，整个试点工作稳步推进。

①建设基本情况

第一，加强调研，吸取经验，制定工作方案。2015 年初，山东大学组织相关人员赴南京大学和中国科技大学进行调研，吸取两校在课程建设方面的工作经验。在调研的基础上，经过反复研究论证，于 4 月份制订了《山东大学研究生课程建设试点工作方案》并报山东省教育厅审批。5 月份山东大学下发正式文件，向全校公布试点工作方案，全面规划试点工作。2015 年 10 月，在分管校领导带领下，山东大学再次组织人员赴南京大学和浙江大学就课程建设及研究生培养全过程进行调研，积极吸取国内先进高校的建设经验，为试点工作的顺利开展提供支持。

第二，点面结合，全面推进课程体系建设。构建科学合理的课程体系是整个试点工作的核心目标。2015 年，山东大学以示范性研究生学位课程建设和研究生公共选修课建设为两个抓手，以研究生课程库建设和培养方案修订为面上工作，点面结合，全面推进研究生课程体系建设。

一是加强示范性研究生学位课程建设。2015 年 5 月底，山东大学正式启动示范性研究生学位课程建设项目，从全校现有研究生学位课程中选取 54 门建设基础较好、具有广泛代表性的课程进行立项建设。11 月份，启动示范性研究生

学位课程网络教学平台建设，初步实现示范性课程的教学大纲、教学计划、课件、习题、实验指导、参考文献等上网。

二是研究生公共选修课建设初见成效。研究生公共选修课建设旨在充实与完善研究生课程设置，加强研究生科研与创新能力培养，是研究生课程体系建设的重要组成部分。5月底，山东大学启动研究生公共选修课建设，在学校原有公共选修课基础上增设方法论类和人文、科学素养类选修课，首批10门课程已建设完成，并于2016年春季学期面向全校研究生开课。

三是加强研究生课程库建设。研究生课程库建设是整个研究生课程建设的一项基础性工作，通过对现有研究生课程进行集中梳理，确保课程基础数据准确完整，实现课程设置系统规范，促进课程资源全校共享。研究生课程库建设分两个阶段进行，第一阶段为确定进入课程库的课程范围及基础数据的梳理与完善；第二阶段对进入课程库的课程进行重新编码，建立和完善课程的准入和退出机制，形成规范、系统、完善的研究生课程库。2015年顺利完成第一阶段的课程梳理与信息完善工作，对原有课程库中已停用课程和陈旧信息进行了淘汰，对重复课程进行了精简与整合，并已着手开展第二阶段管理信息系统升级的相关工作。

四是积极酝酿2016级培养方案修订工作。积极开展调查研究，比照同类高校培养方案要求，对课程体系架构、培养环节设置、学分要求、科研成果要求等各项内容进行深入探讨，起草培养方案修订意见，为2016年新一轮培养方案修订工作打好基础。

第三，持续加强教学管理。2015年持续开展研究生课程教学检查，做到每周一通报，研究生课程教学秩序大为改观，研究生专业课程正常开课率由2014年的不足80%提升到95%。在加强教学检查、整顿教学秩序的同时，积极探索建立和完善学校、培养单位两级教学管理检查监督机制和教学质量监控机制，切实提高研究生课程教学质量与管理水平。

第四，积极推进教学研究。以研究促建设，边实施边总结，鼓励任课教师和管理人员开展教育教学研究，积极探索研究生教育教学规律。“研究生课程建设的探索与实践”、“基于MOOC先进教育理念的《高等结构力学》课程建设与互联网资源共享”等多项研究获2015年山东省研究生教育创新计划资助项目立项。

第五，经费投入情况，主要包括两个方面的投入：一是课程建设经费投入。

2015 年课程建设经费投入 382.6 万元，其中学校投入 327.6 万元，教育部补偿经费 55 万元。建设示范性研究生学位课程 54 门，计划每门资助 5 万元，2015 年已投入共计 179.4 万元；新建全校性研究生公共选修课 10 门，计划每门资助 5-10 万元，2015 年已投入共计 33.2 万元；全校 22 个培养单位承办博士研究生高端学术讲坛项目，共计举办高端讲坛 430 余场，聘请各领域专家近 500 人，受众达 34000 余人次，资助总额 127 万元；举办研究生暑期学校项目 14 项，每个项目资助经费 3-4 万，共计资助 43 万元，暑校开设课程或讲座共约 150 门，参加研究生近 1300 人，校内外任课教师超过 100 人，其中聘请校外专家约 60 人。需要说明的是以上这些仅仅是 2015 年教育部和山东大学研究生院投入的课程建设经费，具体承办单位以及学校相关职能部门对各个建设项目均给予数额不等的经费配套（如网络信息安全中心对网上教学平台的建设给予经费和人力支持）。

二是境外教师聘任经费投入。2015 年山东大学聘请 300 余名境外专家学者为研究生开设各类专业前沿讲座、短期课程、专业核心课程等，各级各部门共投入经费 1619 万元，其中教育部 972 万元，山东省 30 万元，山东大学 617 万元。

②典型经验

第一，有示范性、可推广的经验。山东大学在课程建设中，紧紧围绕高标准、重基础、促交叉、紧扣学术前沿的建设原则，构建科学合理的课程体系。

一是高标准。山东大学在课程建设中坚持高标准为第一原则，贯彻高水平、国际化理念，要求各学科参照国际排名前 50 的同类学科，建立本学科培养方案修订比较体系，优化课程体系设置。在试点工作中不撒芝麻盐，坚持高标准、严要求，集中资源，将建设重点放在示范性学位课程、博士生高端学术讲坛等具有典型和标杆作用的项目上。

二是重基础。首先，强调务实专业基础，突出研究生学位课程的基础性地位，把加强研究生学位课程建设作为整个课程建设的核心。学校设立示范性研究生学位课程建设项目，各培养单位根据学校下达的建设指标进行推荐，保证全校所有学科都至少有一门学位课程进入建设项目。入选的示范性课程以“一流的师资队伍、一流的教学内容、一流的教学方法、一流的教学资源、一流的教学管理”为标准，通过优化课程结构与课程内容，改进教学方式与考核机制，构建网络教学平台进行全方位建设，为全校其他所有学位课程提供建设和评估的标杆。其次，

重视研究生基本能力和基本素质的培养,以加强方法论训练,提高人文科技素养,规范学术道德,提高学术写作能力为目标,新建设了10门研究生公共选修课,大幅提升了公共选修课的整体水平,弥补了原课程体系中短板的一块,利于研究生启迪思想,开阔思维,使整个课程体系更全面地覆盖研究生知识结构和能力的要求。

三是促交叉。通过对研究生课程进行全面梳理,打造开放型研究生课程平台,为实现全校研究生课程资源的共享奠定数据和平台基础;改革管理系统,探索实现个人培养计划制订、调整与选课、退课过程合二为一,建立灵活、开放的选课制度,以进一步破除跨学科、跨单位选课的障碍;在新培养方案设计中规定研究生在学期间必须修读1门公共选修课或1门跨培养单位课程,积极鼓励研究生跨学科、跨培养单位修读课程。

四是汇聚优质资源,体现学术前沿。山东大学在课程建设中重视加强以前沿讲座为核心的研究生研讨类、前沿类课程建设。前沿讲座类课程要求前沿性和学术性,强调参与性和互动性,并汇聚校内校外、国内国外的优质教学资源,是整个研究生课程体系的重要组成部分,集中体现了研究生课程学习的研究性、前沿性和开放性特点。作为前沿讲座类课程的重要支撑平台,山东大学重点建设了研究生暑期学校和博士研究生高端学术讲坛,邀请海内外知名专家就学科发展前沿和有关重大问题进行深入、广泛、自由的学术交流。2015年山东大学共聘请了300余名境外知名教授学者来校讲授基础学科和新兴学科的研究生学术前沿课程。暑期学校在时间上相对紧凑,主题上相对集中,高端学术讲坛以高端性、学术性和持续性为特点,内容形式更为丰富多样,已成为山东大学研究生培养的一个重要特色。

第二,质量评价方面的典型经验。一是实行学生一课一评制度。每门课程结束后,修课研究生必须在研究生管理信息系统中对所修课程从任课教师的教学态度、教学内容、教学方法、教学效果及总体评价等五个方面进行课堂评价,课堂评价体系从任课教师的教学态度(20分)、教学内容(40分)、教学方法(20分)、教学效果(10分)及总体评价(10分)等五方面进行评分,总分为100分。研究生院每年对评价结果进行统计分析,并将评价结果与工作考核、奖励机制相挂钩。该结果也是教师岗位评聘、职称评审的指标之一,尤其是教学型教授、副教

授职称评聘的重要指标。

二是建立研究生全英语教学课程质量评估指标体系。2015 年山东大学对部分全英语教学课程进行验收,在实践中逐步形成并不断完善了全英语教学课程质量评估指标体系。该指标体系主要包括五个方面,师资队伍(外语水平、海外经历、师资培训、聘请海外教师参与教学情况等)、教材质量(原版教材、原始文献使用情况)、教学内容(前沿性、专业性;与国外同类课程的比照情况)、教学方法(网络资源使用情况;启发式、探究式教学方法运用情况)、教学质量(学生评价;组织专家和管理人员听课给出专家评价)。

(2) 搭建学术交流平台,提升学术交流能力

第一,开办研究生暑期学校。山东大学以精品化、创新型、开放式为导向,以利于研究生拓宽学术视野、丰富学术阅历、优化学术素养、激发创新思维、增强创新能力为目的,着力打造一流的研究生教学科研平台,凸显学科优势,办出山大特色为宗旨,学校予以经费配套,鼓励学科举办暑期学校。近年来学校配套经费近 300 万元资助相关学科,成功举办 50 多期暑期学校,取得了良好成效。暑期学校项目鼓励各学科聘请海内外知名专家担任主讲教师,向研究生展示学科发展前沿、介绍最新理论和研究方法,极大地拓宽了研究生的学术视野、丰富了学术阅历、增强了创新能力,已成为山东大学研究生培养的一个重要特色。2015 年,山东大学共资助 13 个培养单位举办了研究生暑期学校,资助总额为 39 万元。

第二,创设山东大学博士研究生高端学术讲坛。“山东大学博士研究生高端学术讲坛”由研究生院和相关培养单位联合主办,旨在为研究生拓宽学术视野、交流学术思想、启迪研究智慧提供高水平的校内学术平台。博士研究生高端学术讲坛注重学术性、高端性和持续性,强调与博士研究生培养环节的结合,从而区别于一般的文化活动的报告或讲座。该项目自 2013 年设立以来,学校配套经费 300 余万元先后培育、资助了 25 个讲坛,在全校范围内营造起了浓郁、开放的学术交流氛围。2015 年,山东大学共资助 22 个单位举办了博士生高端学术讲坛,资助总额达到 127 万元。

(3) 完善奖优及分流机制

山东大学在研究生培养过程中注重奖优和分流两手抓,既选拔优秀、激励创新,又真正实现分流淘汰,提高培养质量。

第一，设立山东大学研究生优秀学术成果奖，奖励研究生优秀科研成果。为鼓励研究生多出高水平科研成果，推动创新型人才培养，山东大学自 2014 年起设立研究生优秀学术成果奖，对全日制在校研究生的高水平科研成果进行奖励。该奖项自设立以来，受到广大研究生尤其是博士研究生的高度关注，切实起到了推动和激励作用。2015 年，共奖励研究生优秀学术成果 372 项，其中一等奖 21 项，奖金额为 20000 元/项；二等奖 60 项，奖金额为 10000 元/项；三等奖 291 项，奖金额为 5000 元/项。

第二，以博士研究生中期考核为抓手，坚持奖优与分流并举。山东大学以博士生中期考核为抓手，建立和完善博士生培养择优分流机制。2015 年通过博士研究生中期考核对 247 名基础扎实、富有创新潜力的博士生给予了奖励，每生奖励 5000 元，奖励比例占年度博士招生量的 25%。2016 年起将完善博士研究生分流机制，要求各单位中期考核优秀比例不高于考核基数的 20%，暂缓通过及终止攻读博士学位比例不低于考核基数的 15%，并将博士生中期考核与学业奖学金评定相结合，考核结果将作为学业奖学金发放依据。

(4) 不断提升研究生培养国际化水平

第一，建立博士研究生中外联合培养模式。山东大学博士研究生中外联合培养模式以培养具有国际竞争力的拔尖创新人才为目标，以提升研究生教育的国际化水平为核心，不断加大学校自有基金的投入，积极争取国家留学基金委“国家建设高水平大学公派研究生项目”的支持，探索博士研究生中外联合培养的有效途径，拓宽合作渠道，深化合作层次，构筑博士研究生中外联合培养的广阔平台。山东大学自 2004 年起每年设立 200-400 万元的专项基金，并争取国家留学基金委 3000 余万元经费支持，用于学生中外联合培养、攻读博士学位，研究生培养的国际化水平大有提升，取得了良好成效。

第二，大力推进研究生课程建设国际化。山东大学采取多种方式大力推进研究生课程建设国际化，在全校范围内开展研究生双语精品课程建设，在部分专业实施全英语教学课程体系建设，先后投入建设经费近 800 万元，建成 24 门双语精品课程、130 余门全英文课程；每年聘请国外知名教授学者来校讲授基础学科和新兴学科的研究生学术前沿课程；在研究生公共英语教学中开设由外籍教师主讲的英语视听说课程，着力营造国际化培养氛围。

第三，加强研究生国际交流。为鼓励研究生加强国际交流，拓展国际视野，山东大学设立“研究生海外学术交流”，资助研究生出境参加高水平国际学术会议。该项目自2007年设立以来，共投入经费200多万元，资助研究生300多人次。

五、学位授予及研究生就业情况

1. 学位授予情况

2015年度，山东大学共授予博士学位1062人，其中攻读博士学位研究生711人，在职人员申请博士专业学位303人，以同等学力申请博士学位48人；授予硕士学位5612人，其中攻读硕士学位研究生2337人，硕士专业学位3065人，以同等学力申请硕士学位210人。

表 10:

	学术学位	专业学位	总计	学术与专业比例
博士学位	759	303	1062	2.5: 1
硕士学位	2547	3065	5612	1:1.2

2. 研究生毕业及就业状况

2015年，山东大学共毕业研究生4113人，其中硕士生3533人，博士生580人。截至2015年11月30日，硕士生就业3423人，就业率为96.89%，较上一年度增加1.31个百分点；博士生就业569人，就业率为98.1%，较上一年度增加1.36个百分点。在未就业研究生121人中，15人拟国内升学、29人拟考公务员和事业单位、8人正在办理出国（境）手续、59人正在落实单位或计划创业、10人暂不考虑就业。

六、研究生质量保障体系建设及成效

1. 研究生教育质量保障制度建设及成效

近年来，山东大学组织实施了多项创新举措，改革高层次人才培养模式，稳步推进研究生教育质量保障体系建设，有效提升了学校高端人才培养成效。第一，完善招生机制，组织实施研究生生源质量工程，着力提升生源质量。对硕士生主要是奖励优秀生源、举办优秀大学生暑期夏令营；对博士生主要是提高硕博连读生、本科直博生招生比例，压缩博士生在职比例。同时，优化了招生指标分配机制，综合考虑生源状况、杰出人才、科研经费、学科平台、科研产出、研究生就

业情况等要素。在博士生选拔中还推行了申请考核制改革,为进一步优化博士生选拔机制奠定了基础。第二,创新培养机制,强化过程培养。定期修订研究生培养方案:培养方案是研究生培养全过程的纲领性文件,为满足学科发展新态势新要求,紧跟学术发展前沿,山东大学每两年修订一次培养方案,致力于形成具有山东大学特色的高水准培养方案;规范了研究生课堂教学,启动了研究生课程体系建设;积极探索专业学位研究生培养模式,推行“工程硕士下企业”计划,加强专业学位研究生实践基地与工作站建设,试行了临床医学、口腔临床医学专业学位研究生与住院医师规范化培训并轨培养,积极探索专业学位人才培养的新路子;通过建设全英语课程、双语精品课程,推进研究生国内外联合培养,统筹利用国际优质教育资源提升了研究生培养质量,进一步提升了研究生教育国际化水平。第三,建设培养交流平台,营造学术文化氛围。通过建设海右博士生学术论坛、稷下风研究生学术讲坛、博士生高端学术讲坛等学术品牌,营造了研究生培养的良好学术氛围;通过奖励研究生高水平科研成果、扶持博士生学术新人,为研究生从事自主创新、原始创新提供了重要支持。第四,强化导师责任,构建学位论文质量保障体系。通过健全导师负责制,明确导师系研究生培养的第一责任人,使导师在研究生培养中发挥主体作用;推进研究生导师遴选权下放,将研究生导师评聘权交由基层单位学位评定分委员会,鼓励各单位支持优秀青年教师担任研究生导师,积极改善了导师结构;通过加强研究生学术道德与学术规范教育、健全学风监管和惩戒机制、严惩学位论文造假行为,建立健全了研究生学位论文质量保障体系。2015年度,山东大学共有20篇博士学位论文、16篇硕士学位论文分获山东省优秀博士、硕士论文;因学位论文作假取消4人硕士学位,取消12人硕士学位申请资格;因学术不端行为取消1人以同等学力申请博士学位资格;暂停15名研究生导师招生资格2年。第五,健全奖助体系,助力研究生成长成才。在国家对研究生实行全面收费之后,制定实施了《山东大学2014年研究生奖助体系改革方案》,初步构建起学校研究生新的奖助体系,建立健全了国家、学校、导师、学生四位一体的成本分担及资助体系,稳步提高研究生生活待遇,为其专注学业、成长成才提供有力保障。

2. 学位论文盲审及抽检情况

学校实行博士学位论文全部匿名评阅,由研究生院和各学位评定分委员共同

实施，学校按一定比例抽取部分人员进行匿名评阅，其余由分会组织匿名评阅，同等学力申请博士学位论文全部由学校组织 3 份匿名评阅。2015 年度，盲审博士学位申请人员 390 人，占总人数的 36.7%。其中攻读博士学位 229 人，占 32.2%；博士专业学位 109 人，占 36.0%；以同等学力申请博士学位 52 人，100%。至少一位专家评阅不合格的 9 人，占匿名评阅总人数的 2.3%；需要较大修改重新评阅的 42 人，占 10.8%。

2015 年度，匿名评阅硕士学位论文 335 人，占申请硕士学位人员的 6.0%，其中攻读硕士学位 119 人，占 5.1%，硕士专业学位 196 人，占 6.4%，以同等学力申请硕士学位 20 人，占 9.5%。评阅不合格的 4 人，占匿名评阅人数的 1.2%；较大修改需重新评阅的 14 人，占 4.2%。

山东省 2015 年抽检山东大学硕士论文 230 篇，3 篇被认定为不合格论文。占抽检总数的 1.3%。

在国务院学位办公室 2015 年公布的对 2012-2013 学年度的博士论文的抽检中，山东大学有 3 篇学位论文被认定为“存在问题学位论文”。山东大学 2012-2013 学年度授予博士学位 811 人，其中有 48 篇博士学位论文被抽检，占总数的 5.91%。

为强化导师和培养单位的责任意识，学校对相关导师和单位分别给予暂停招生和扣减招生指标等，并向全校研究生导师通报处理情况。

3. 研究生教育管理与服务情况

研究生的教育管理是学校教育管理的有机组成部分。按照国家关于研究生教育综合改革的有关要求，以“管理与服务”为立足点，在保障研究生日常生活设施完备、人格心理健康、美育德育发展、三助体系建设、提高研究生综合素质和创新实践能力等方面的工作做出工作计划并全面贯彻实施。

(1) 推进研究生校园文化活动提高研究生综合素质

为营造创新人才成长的良好氛围，提高研究生综合素质，促进研究生全面发展。研究生院、党委研究生工作部定期举办多项研究生师生共同参与的校园文化活动。传统金牌赛事“稷下风”讲坛、“海右”博士论坛、研究生合唱比赛、研究生师生羽毛球赛、篮球比赛、啦啦操大赛等大型学术文化活动在师生中有着广泛影响力和极高的参与度，“山大研究生”微信等新媒体平台蓬勃发展，覆盖面不断扩大，研究生参与量总计达到万余人次。在山东大学首届校园文化建设优秀

成果评选中，研究论文《加强校园学术文化建设，促进创新人才成长》获得一等奖，“稷下风”和“海右”两个品牌获得二等奖。在第十二届全国研究生数学建模竞赛中，山东大学获一等奖 2 项、二等奖 23 项，在全国高校中名列前茅。各项活动内容丰富形式多样，为研究生搭建了参与集体活动、增进了解交流的平台。

(2) 研究生事务管理工作由“管理学生”向“服务学生”转变。

未来，将按照山东大学综合改革的总体要求，把立德树人作为研究生教育的根本任务，继续统筹抓好研究生思想政治教育，着力提高研究生综合素质；强化导师育人首要责任，加强队伍建设：出台研究生导师承担研究生思想政治教育首要责任考核实施办法，选聘优秀教师兼职从事研究生辅导员工作；加强校园文化和创新实践工作，支持研究生参加各类创新实践活动；加强新媒体平台建设，服务研究生成长成才；加强研究生管理队伍建设，提高管理水平，改善服务质量，实现教育目标的发展要求。引导研究生加强自我教育、自我管理、自我服务，推进研究生综合素质的全面发展与提高。

4. 研究生资助体系建设情况

第一，切实加强组织领导。山东大学根据教育部、财政部相关文件要求，在培养机制改革背景下，积极落实文件精神，采取有效措施，成立由校长任组长，分管研究生工作副校长、总会计师为副组长，相关职能部门负责人组成的培养机制改革领导小组，负责全校研究生奖助政策制定、调整、审核、监督等工作。

第二，着力完善政策文件。山东大学在综合调研全国部分 985 高校研究生奖助政策的基础上，多次召开全校各级研究生奖助工作会议，结合学校研究生教育的特点，制定出台《山东大学 2014 年研究生奖助体系改革方案》、《山东大学研究生助教、助研、助管工作管理办法》、《山东大学优秀研究生奖学金评审办法》、《山东大学研究生社会奖学金管理办法》、《山东大学优秀研究生干部评选办法（修订）》、《山东大学研究生综合素质测评办法》等一系列新的研究生奖助体系改革文件，按照“新生新办法、老生老办法”的原则，对非定向就业（无工资收入）的全日制在学研究生进行奖励资助，使学校的研究生奖助政策体系不断完善。

第三，严格各项工作程序。根据国家及学校文件要求，山东大学研究生各类奖助学金组织、评审、公示、发放等工作程序规范，所有奖助学金能够做到及时准确地直接发放至研究生个人银行账户。

同时，对奖助工作中研究生培养单位、研究生导师、研究生等有关方面反映、申诉、举报的问题，学校有关奖助学金领导小组、学生工作委员会和相关负责人均能认真对待、及时研究并予以答复，认真做好沟通解释等工作。

第四，广泛整合社会资源。目前，山东大学博士研究生奖助体系包括博士生助学金、国家奖学金、学业奖学金、校设奖学金、社会奖学金、助学贷款、困难补助等七大部分，享受奖助的博士生基本可达 100%。硕士研究生奖助体系包括硕士助学金、国家奖学金、学业奖学金、校设奖学金、社会奖学金、优秀生源奖励基金、助管助教奖学金、助学贷款、困难补助等九大部分，享受奖助的硕士生基本可达 90%。同时学校积极拓展校外资源，联系多家校外单位在学校设立社会奖学金。

总体看来，结合前期学校调研情况，研究生认为学校各项奖助学金的组织评审工作公开透明、程序规范，研究生本人能够参与奖助学金评审及认定过程，且对公示过程和申诉渠道了解度高。研究生对学校奖助工作满意度较高，博士生比较满意或非常满意的人数比例达到 96%，硕士生达到 90%。

5. 研究生论文发表、科研获奖及社会服务情况

(1) 科研情况

近年来，山东大学研究生发表的论文无论在量上还是质上都有大幅提升，高水平论文不断涌现，研究生对整个学校的学术贡献率不断增大。2011-2015 年，每年以研究生第一作者发表的 SCI 收录文章数占全校师生发表 SCI 收录文章总数的比例稳定在 75%左右，被 SCI 一区、二区收录的文章中，研究生第一作者文章数也占到 75%以上，个别年份高达 80%以上。2011 年，博士研究生李璇作为作者之一在 Nature 上发表文章；唐伟作为第一作者在 Science 杂志上发表学术论文，这是山东大学博士研究生第一次在 Science 杂志上发表论文。在人文社科领域，以研究生为第一作者在 CSSCI 收录期刊上发表的文章占全校总数的 50%左右，其中不乏在《哲学研究》、《经济研究》、《金融研究》、《文献》、《考古》、《文史》等各学科权威期刊上发表的文章。

(2) 社会服务情况

为顺应国家“大众创业、万众创新”的要求，提升研究生的综合素质和创新能力，发挥研究生实践基地的育人作用，学校组织各研究生培养单位在 2015 年

暑期开展了研究生实践基地实践调研活动。通过立项申报，各培养单位依托研究生实践基地共开展了 19 项各种形式的实践活动、调研活动和科技创新活动。比如机械工程学院的长春一汽集团实践活动等取得了良好的效果。这些实践活动为提升研究生的实践能力和综合素质，发挥研究生实践基地的育人作用起到了良好的推动作用。

七、研究生教育国际化情况

1. 国际交流与合作情况

2006 年以来，山东大学出国留学研究生总数为 3292 人，其中长期出国留学、接受中外联合培养人数 2194 人。2015 年，出国留学研究生共计 507 人，其中长期出国接受联合培养 227 人，出境参加国际会议 81 人次，参加短期交流项目 199 人。

2. 留学生情况

2015 年，山东大学共招收留学研究生 175 人，其中硕士生 139 人、博士生 36 人；共授予留学生研究生学位 83 人，其中授予硕士学位 76 人、博士学位 7 人。截至 2015 年底，山东大学共有在学留学研究生 438 人，其中硕士生 322 人、博士生 116 人。

八、存在的问题及分析

1. 学科老化、碎片化现象严重，对学位点建设评估重视不够。学科是研究生培养的基础，学位点与学科的关联度很高。学科老化、碎片化是山东大学的一个老大难问题，为此，学校启动实施了“学科高峰计划”，加大整合力度，推动优化升级。在学位点建设工作中，长期以来存在着重申请、轻建设、弱评估的问题。为此，需要把学位点评估工作抓起来，通过评估实现校内资源的整合，为研究生教育的长效发展构建坚实平台。

2. 研究生尤其是博士生生源质量不高，且呈现下滑趋势。生源问题是研究生教育的一大核心问题，生源质量直接决定着研究生教育的质量与水平。近年来，山东大学组织实施了以优秀推免生奖励、举办优秀大学生夏令营为主要措施的研究生生源质量工程，取得了一定成效。但是，受现有条件制约以及国家政策的冲击，研究生生源质量尤其是博士生生源质量非常堪忧。从根本讲，要吸引好的生源，需要有好的学科、好的导师、好的平台、好的政策，这就要求各二级单位

真正行动起来，高度重视、群策群力做好生源的拓展工作，想办法将这个工作做细、做的更实、做的更好。

3. 专业学位、学术学位研究生培养的同质化问题突出。自 2009 年起，国家本着服务社会需求的指导思想，不断扩大专业学位研究生招生规模，到目前基本形成了学术学位、专业学位研究生二元并立的研究生招生格局。从研究生教育发展规律来讲，学术学位重在培养拔尖创新人才，以博士生教育为主；专业学位重在培养高层次应用型人才，以硕士生教育为主。顺应上述发展规律，山东大学根据各单位实际，合理调整专业学位、学术学位招生格局，目前专业学位招生总量已经超过 40%。但是，存在的主要问题是专业学位与学术学位培养的同质化问题特别突出。从总体上看，大部分单位对专业学位的培养仍然沿袭学术学位的培养模式，缺少特色；有些单位的学术学位与专业学位研究生培养方案基本一样；有些单位缺少专业学位培养的导师；大部分单位在专业学位实践基地等培养条件上还很匮乏，这都严重影响了专业学位的培养质量。

4. 研究生培养的管理制度落实不到位，精细化管理不够。山东大学虽然在学校层面已基本建立了研究生培养的管理制度体系，但是很多制度在学院层面没有落到实处。有很多基层单位希望学校层面能够一刀切，将标准定严、定死，但是山东大学培养单位众多，各单位发展水平不一样、培养条件差别较大，如果学校管得太细，又会束缚基层单位的活力和创造性。因此，需要把制度建好，让制度管用。

5. 鼓励研究生从事高水平创新研究的支持力度不够。从提高质量的角度，研究生培养要重点抓两个关键少数，一个是研究生中的优秀分子，另一个是研究生中处于合格边缘的分子。从人才培养规律来讲，真正具有创新天赋、创新能力与科学研究精神的研究生应当属于少数，对这些人才，需要挖掘出来，给予重点培养与重点支持。目前的资助制度，兜底的多，平均主义倾向比较明显，对真正具有创新能力、有可能成为学术精英的人才支持力度还不够，需要予以加强。

6. 导师的遴选尚未形成有效的激励、竞争机制，导师作为研究生培养第一责任人的责权机制尚未健全，导师的培训、考核机制有待继续完善。因此，需要破除导师的资格意识，强化岗位意识。要强化导师招生资格审核制度，使真正有科研需求、水平突出的研究生导师更能获得招生指标、收到好的学生。这涉及到

校内研究生招生资源的二次分配问题。导师育人也要有要求、有标准、讲求方式方法，所以需要定期组织导师培训，请优秀导师传授好的育人经验，将国家、学校政策宣讲到位，同时也了解各位导师的现实需求，通过完善导师培训考核机制，进一步提升导师的教书育人能力与水平。

7. 导师队伍特别是博导队伍年龄结构老化现象突出，对年轻导师的倾斜支持力度不够。据统计，山东大学40岁以下的博士生导师总量为77人，占比仅为8.7%。去年学科高峰计划评审时，即便是学校的优势学科，40岁以下的有较好的学术表现的青年学者也屈指可数。同时，学校对年轻导师尤其是博士生导师的支持力度还远远不够，他们在校内招生指标、实验室等资源分配中都处于弱势地位。这种局面如果不改变，年轻学者无法发展起来，对学校的人才工作和未来事业发展均大为不利。

8. 研究生教育国际化程度较低。研究生教育国际化主要有两个层面，一是送出去，二是请进来。在送出去方面，山东大学存在的问题是对联合培养工作的资助力度还不够，与浙江大学、南京大学等C9高校还有较大差距。在请进来方面，要邀请优秀师资来校任教，扩大留学生规模与质量。在国家严格控制国内研究生招生规模的情况下，不仅对留学研究生没有名额限制，还有很多政策鼓励，所以应该把握机会把它做成一个比较大的增量。

9. 研究生思想政治教育工作的针对性有待加强。山东大学研究生思想政治教育的工作机制不够健全，工作队伍尚不完善，导师的第一责任人作用发挥不够，全员育人的格局尚未形成。

10. 对研究生教育的资金和资源投入尚显不足。山东大学目前存在的突出问题是对研究生教育的资金和资源投入不足。这不仅影响了学校的生源，也影响了研究生教育工作的成效。随着青岛校区的启用，学校的办学空间和资源将有所缓解，山东大学将借此机会着力改善研究生的培养条件。关于研究生待遇问题，学校层面将筹措各类资金争取加大投入，但是学校方面的投入将体现扶优扶强扶特的理念，为优秀人才成长提供重点支持。同时，改善研究生待遇更多要靠各培养单位、各位研究生导师想办法、多出力。因此，需要各单位、各位导师转变观念，将研究生资助问题放到学校事业发展的大局中来考量，实现学校、导师共同资助研究生成长成才的良好局面。

九、研究生教育进一步改革与发展的思路与措施

1. 指导思想

紧紧围绕“立德树人”根本任务，坚持走内涵式发展道路。以服务需求、提高质量为主线，创新体制机制，改革研究生培养模式，调整优化发展结构，调动各方资源参与，提高人才培养的国际化水平，培养造就高水平拔尖创新人才及高层次应用型人才，为推进世界一流大学建设提供有力支撑。

2. 总体目标

通过改革，实现研究生教育发展方式、类型结构、培养模式和评价机制的根本转变。到 2020 年，基本建成规模结构适应需要、培养模式各具特色、整体质量不断提升、拔尖创新人才不断涌现的研究生教育体系。

3. 改革举措

(1) 开展学位授权点合格评估，建立学位授权点动态调整机制

第一，依据国务院学位委员会《学位授权点合格评估办法》（学位[2014]4号）和《博士、硕士学位授权学科和专业学位授权类别动态调整办法》（学位[2015]40号）的文件精神，制定山东大学学位授权点合格评估与动态调整实施方案。每五年开展一次学位授权点合格评估，对评估结果优秀的学位点（前 20%），在研究生教育资源配置中予以重点支持；对评估结果差的学位点（后 20%），视情况进行质量约谈、减少招生计划（后 20%），停止招生（后 10%）直至撤销学位授予权（后 5%）。

第二，培养单位申请新增博士硕士学位授权点，学校组织校外专家对其进行评审；新增学位点整体水平须达到国内先进水平，或依托具有发展前途的前瞻性新兴学科。

第三，不同培养单位在相同学位点招收培养研究生的，须成立跨单位的学科组，确定学位点负责单位和负责人，负责协调学位点评估和研究生培养工作。

(2) 完善研究生招生计划分配机制，提高研究生生源质量

第一，不断完善研究生招生计划分配体系，充分发挥招生计划在资源配置中的激励导向作用。招生计划分配主要参考以下指标：科研经费、杰出人才、科研平台、学科水平、生源质量及就业情况等。

对纳入学校“学科高峰计划”的优势、特色及交叉学科，学校在招生计划分

配上给予适当倾斜。

鼓励培养单位对 40 岁以下年轻博士生导师的招生指标予以倾斜支持。

第二，出台改革措施，提高研究生生源质量。

凡被山东大学录取的推免生全部给予优秀生源奖励；对来自高水平学科或高校的优秀推免生，提高奖励额度。

改进和完善二志愿优秀生源调剂政策，将二志愿优秀生源调剂要求，由过去单纯按学校水平转为学校、学科排名并重。

大力推进硕博连读、本科直博工作。对硕博连读工作成效突出的培养单位，在下一年度博士生招生计划中给予奖励。

逐步扩大博士生“申请—考核”制招生范围。

（3）改革研究生培养机制，提高研究生培养质量

第一，修订和完善研究生培养方案。学校定期进行全校性研究生培养方案修订工作。各学科结合自身特色、发展需求与人才培养定位，在充分调研的基础上，原则上以国际学科排名前 50 的大学相关学科为参照系，建立本学科研究生培养方案体系。

建立以能力培养为重点，层次分明且紧密衔接的硕士博士一体化课程体系。构建全校研究生整体课程教学系统，促进课程体系的交叉融合，打破跨学院选课壁垒。推动研究生学位课程网络教学平台建设，充分利用现代网络及信息化技术，促进优质课程体系的共享。完善讨论班制度，以研究方向或课题组为单位设立研究生讨论班。

第二，全面推进研究生学制及学分制改革。试行研究生培养全程学分制，对课程学习、开题、科研训练、科研成果、学位论文撰写、论文答辩等赋予学分，试行以学分为基准的弹性学制。

第三，严格博士研究生中期考核。中期考核是在博士生课程学习基本结束之后，对其入学以来政治思想表现、课程学习情况和科研工作能力等方面进行一次综合考核和评定，确定其是否具有继续攻读博士学位的资格。

1) 博士生中期考核每年进行一次，所有博士生必须参加第一次中期考核。

2) 考核结果按优秀、合格、暂缓通过、终止攻读博士学位四级评判。优秀比例不超过应参加考核博士生数的 20%，暂缓通过的比例原则上不低于 15%，终

止人员不设比例。暂缓通过的博士生可随下一级再次进行中期考核，每位博士生4年内最多只能参加2次中期考核，2次考核仍不通过者按终止攻读博士学位处理。

3) 对考核通过的博士生，根据考核结果，学校相应提高原有待遇；暂缓通过的博士生待遇在其基本学制内保持不变。

第四，推进研究生教育国际化

1) 推进研究生课程建设国际化。进一步加强研究生全英文课程建设，对已开展试点工作的单位进行验收总结，并进一步扩大建设范围。到2020年，全校全英文课程系列达到20个。

2) 加大对国际合作与交流项目的支持与投入力度。除继续做好原有公派留学项目外，学校提高投入力度，和导师共同资助研究生参与国际合作研究和交流项目。到2020年，使研究生国内外联合培养比例，博士研究生达到20%以上、硕士学术学位研究生达到10%以上。

3) 积极发展国际研究生教育，稳步提高国际研究生的层次和规模。

第五，以提高实践能力为重点，改革专业学位研究生培养模式，健全研究生双导师制，强化实践实习训练，推动专业学位教育与职业资格认证的有机衔接。

(4) 加强导师责权意识，健全学位授予质量保障体系

第一，强化导师上岗条件审核，健全导师责权机制。

1) 完善研究生导师招生资格由培养单位自主审核制度。学校制定研究生导师最低招生资格要求，各培养单位根据学科特点制定本单位研究生导师上岗的基本条件。学校对各培养单位制定的博士生招生资格条件进行审核，通过后方可实施。

2) 强化与招生培养紧密衔接的研究生导师岗位意识，取消导师终身制。

3) 强化导师责任意识，实行培养质量责任追究制度。

实施《山东大学关于博士、硕士学位论文评阅意见的处理规定》，对导师同意申请答辩的学位论文，因学术水平未达到博士硕士学位要求，连续出现评阅不合格或答辩未通过的，视情况暂停导师招生资格，特别严重的取消导师资格。

对在国务院学位办、山东省学位论文抽检中出现问题的论文，追究其导师责任，评阅人及答辩委员会成员应承担相应责任。

研究生发生学术不端行为，导师应承担相应责任。

4) 加强导师培训，发挥导师对研究生思想品德、科学伦理的示范和教育作用。改革导师评价机制，改变单一以科研为导向的评价机制，把对学生的学业指导、学术交流、思想政治教育、学术道德教育和学术训练等纳入导师评价，鼓励研究生参与对导师人才培养工作的评价。

第二，进一步完善学位授予质量保障体系，落实相应举措，提高学位授予质量。

1) 落实学位论文原始资料审查制度，实行博士学位论文预答辩暂缓通过机制。

2) 修订学位论文评阅的有关规定，进一步规范论文评阅。将学位论文匿名评阅工作由每年2次增加为4次。在校学位评定委员会每年召开2次全体会议的基础上，增加2次常务委员会会议，审批学位授予名单。

3、开展学术规范和学术道德教育，严肃学术纪律，严惩学术不端行为，对学位论文作假者取消学位申请资格或撤销学位。

(5) 加强研究生教育管理，完善研究生奖助体系

第一，健全研究生思想政治教育领导体制和工作机制。

进一步完善研究生思想政治教育工作机制。结合定编定岗工作，加强研工部和各培养单位研究生思政工作队伍建设，建立一支专兼职结合的研究生辅导员队伍，促进研究生思想政治教育与管理工作的规范化。

第二，以社会主义核心价值观教育为核心，加强研究生思想政治教育。

探索思政课立体教学改革，以提高马克思主义理论教学的实效性。加强基层研究生党组织建设，探索在实验室、课题组建立基层党组织，发挥党建在研究生思想政治教育中的龙头作用；调动研究生在思想政治教育中的自我教育、自我管理的积极性；加强研究生骨干队伍的建设，鼓励优秀研究生担任学生兼职辅导员、班主任；充分发挥学生先进典型的榜样引领作用，营造大学生思想政治教育的良好环境和氛围。

第三，充分发挥研究生导师在育人工作中首要责任人的作用。

研究制定研究生导师承担研究生育人首要责任考核实施办法，把立德树人、师德师风、育人工作作为导师遴选和考核的重要标准，进一步加强研究生导师培

训和岗位考核，对有失职行为、疏于指导和管理研究生的导师，实行“一票否决”制，取消其招生资格。

第四，积极推进研究生奖助体系改革。

以国家助学金为主体，建立研究生基本生活保障体系。统筹国家奖学金、国家学业奖学金、山东大学校长奖学金及社会奖学金，完善奖优机制，激励研究生潜心研究、积极进取。设立专项资金，加强“三助（助研、助教、助管）一辅（辅导员助理）”工作，以充分调动研究生参与科学研究、教学实践、事务管理的积极性，加强能力的培养，并适当发挥对研究生学习生活的资助作用。鼓励并资助研究生参加科技竞赛等创新实践活动；为研究生提供更好的就业创业服务，帮助研究生树立正确的择业观与就业观。

附表 1:

山东大学博士、硕士学科授权点情况表

序号	名称	代码	类型
1	哲学	0101	博士一级学科
2	理论经济学	0201	博士一级学科
3	应用经济学	0202	博士一级学科
4	法学	0301	博士一级学科
5	政治学	0302	博士一级学科
6	马克思主义理论	0305	博士一级学科
7	中国语言文学	0501	博士一级学科
8	外国语言文学	0502	博士一级学科
9	新闻传播学	0503	博士一级学科
10	考古学	0601	博士一级学科
11	中国史	0602	博士一级学科
12	世界史	0603	博士一级学科
13	数学	0701	博士一级学科
14	物理学	0702	博士一级学科
15	化学	0703	博士一级学科
16	生物学	0710	博士一级学科
17	生态学	0713	博士一级学科
18	统计学	0714	博士一级学科
19	机械工程	0802	博士一级学科
20	光学工程	0803	博士一级学科
21	材料科学与工程	0805	博士一级学科
22	动力工程及工程热物理	0807	博士一级学科
23	电气工程	0808	博士一级学科
24	电子科学与技术	0809	博士一级学科

25	信息与通信工程	0810	博士一级学科
26	控制科学与工程	0811	博士一级学科
27	计算机科学与技术	0812	博士一级学科
28	土木工程	0814	博士一级学科
29	环境科学与工程	0830	博士一级学科
30	生物学工程	0831	博士一级学科
31	软件工程	0835	博士一级学科
32	基础医学	1001	博士一级学科
33	临床医学	1002	博士一级学科
34	口腔医学	1003	博士一级学科
35	公共卫生与预防医学	1004	博士一级学科
36	药学	1007	博士一级学科
37	护理学	1011	博士一级学科
38	管理科学与工程	1201	博士一级学科
39	工商管理	1202	博士一级学科
40	公共管理	1204	博士一级学科
41	社会学	0303	硕士一级学科
42	体育学	0403	硕士一级学科
43	地球物理学	0708	硕士一级学科
44	系统科学	0711	硕士一级学科
45	力学	0801	硕士一级学科
46	仪器科学与技术	0804	硕士一级学科
47	建筑学	0813	硕士一级学科
48	水利工程	0815	硕士一级学科
49	化学工程与技术	0817	硕士一级学科
50	交通运输工程	0823	硕士一级学科
51	图书情报与档案管理	1205	硕士一级学科

52	艺术学理论	1301	硕士一级学科
53	音乐与舞蹈学	1302	硕士一级学科
54	美术学	1304	硕士一级学科
55	设计学	1305	硕士一级学科
56	系统理论	071101	博士二级学科
57	工程力学	080104	博士二级学科
58	发酵工程	082203	博士二级学科
59	中西医结合临床	100602	博士二级学科
60	城市规划与设计	083301	硕士二级学科
61	高等教育学	040106	硕士二级学科
62	应用心理学	040203	硕士二级学科

附表 2:

山东大学专业学位授权点情况表

序号	学科代码	学科名称	授权类别	授权级别
1	0251	金融	专业学位	硕士
2	0252	应用统计	专业学位	硕士
3	0253	税务	专业学位	硕士
4	0254	国际商务	专业学位	硕士
5	0255	保险	专业学位	硕士
6	0256	资产评估	专业学位	硕士
7	0257	审计	专业学位	硕士
8	0351	法律	专业学位	硕士
9	0352	社会工作	专业学位	硕士
10	0452	体育	专业学位	硕士
11	0453	汉语国际教育	专业学位	硕士
12	0551	翻译	专业学位	硕士
13	0552	新闻与传播	专业学位	硕士

14	0651	文物与博物馆	专业学位	硕士
15	085201	工程(机械工程)	专业学位	硕士
	085202	工程(光学工程)	专业学位	硕士
	085203	工程(仪器仪表工程)	专业学位	硕士
	085204	工程(材料工程)	专业学位	硕士
	085206	工程(动力工程)	专业学位	硕士
	085207	工程(电气工程)	专业学位	硕士
	085208	工程(电子与通信工程)	专业学位	硕士
	085209	工程(集成电路工程)	专业学位	硕士
	085210	工程(控制工程)	专业学位	硕士
	085211	工程(计算机技术)	专业学位	硕士
	085212	工程(软件工程)	专业学位	硕士
	085213	工程(建筑与土木工程)	专业学位	硕士
	085214	工程(水利工程)	专业学位	硕士
	085216	工程(化学工程)	专业学位	硕士
	085229	工程(环境工程)	专业学位	硕士
	085230	工程(生物医学工程)	专业学位	硕士
	085234	工程(车辆工程)	专业学位	硕士
	085235	工程(制药工程)	专业学位	硕士
	085236	工程(工业工程)	专业学位	硕士
	085237	工程(工业设计工程)	专业学位	硕士
	085238	工程(生物工程)	专业学位	硕士
085239	工程(项目管理)	专业学位	硕士	
085240	工程(物流工程)	专业学位	硕士	
085272	工程博士(先进制造)	专业学位	博士	
085273	工程博士(生物与医药)	专业学位	博士	
16	1051	临床医学	专业学位	博士、硕士

17	1052	口腔医学	专业学位	博士、硕士
18	1053	公共卫生	专业学位	硕士
19	1054	护理	专业学位	硕士
20	1055	药学	专业学位	硕士
21	125101	工商管理	专业学位	硕士
	125102	高级管理人员工商管理（EMBA）	专业学位	硕士
22	1252	公共管理	专业学位	硕士
23	1253	会计	专业学位	硕士
24	1254	旅游管理	专业学位	硕士
25	1255	图书情报	专业学位	硕士
26	1256	工程管理	专业学位	硕士
27	1351	艺术	专业学位	硕士

附表 3:

山东大学自主设置二级学科和交叉学科情况表

序号	代码	学科名称	所涉一级学科	授权级别
自主设置	0201Z1	法经济学	理论经济学	博士、硕士
自主设置	0201Z2	语言经济学	理论经济学	博士、硕士
自主设置	0202Z1	投资经济学	应用经济学	博士、硕士
自主设置	0202Z2	保险学	应用经济学	博士、硕士
自主设置	0202Z3	公共经济学	应用经济学	博士、硕士
自主设置	0301Z1	法律方法论	法学	博士、硕士
自主设置	0302Z1	统一战线学	政治学	博士、硕士
自主设置	0305Z1	高校学生发展指导与学生事务管理	马克思主义理论	博士、硕士
自主设置	0501Z1	中国民间文学	中国语言文学	博士、硕士
自主设置	0501Z2	审美文化学	中国语言文学	博士、硕士

自主设置	0501Z3	对外汉语	中国语言文学	博士、硕士
自主设置	0501Z4	语言与文化传播	中国语言文学	博士、硕士
自主设置	0701Z1	信息安全	数学	博士、硕士
自主设置	0701Z2	金融数学与金融工程	数学	博士、硕士
自主设置	0703Z1	环境化学	化学	博士、硕士
自主设置	0710Z1	海洋生物技术	生物学	博士、硕士
自主设置	0710Z2	作物生物学	生物学	博士、硕士
自主设置	0710Z3	畜禽生物学	生物学	博士、硕士
自主设置	0802Z1	机械制造工业工程	机械工程	博士、硕士
自主设置	0802Z2	工业设计	机械工程	博士、硕士
自主设置	0802Z3	机械产品数字化设计	机械工程	博士、硕士
自主设置	0805Z1	包装材料及容器	材料科学与工程	博士、硕士
自主设置	0811Z1	物流工程	控制科学与工程	博士、硕士
自主设置	0812Z1	数字媒体技术和艺术	计算机科学与技术	博士、硕士
自主设置	1001Z1	医学基础药理学	基础医学	博士、硕士
自主设置	1001Z2	医学心理学	基础医学	博士、硕士
自主设置	1001Z3	人文医学	基础医学	博士、硕士
自主设置	1002Z1	全科医学	临床医学	博士、硕士
自主设置	1002Z2	重症医学	临床医学	博士、硕士
自主设置	1002Z3	微创医学	临床医学	博士、硕士
自主设置	1004Z1	卫生检验学	公共卫生与预防医学	博士、硕士
自主设置	1007Z1	天然药物化学	药学	博士、硕士
自主设置	1007Z2	制药工程学	药学	博士、硕士
自主设置	1007Z3	临床药学	药学	博士、硕士
自主设置	1007Z4	免疫药物学	药学	博士、硕士
自主设置	1201Z1	文化产业管理	管理科学与工程	博士、硕士
自主设置	1201Z2	体育管理科学	管理科学与工程	博士、硕士

自主设置	1202Z1	市场营销	工商管理	博士、硕士
交叉学科	99J1	计算医学	计算机科学与技术、生物学、基础医学、临床医学	博士、硕士
交叉学科	99J2	个体识别诊断	生物学、基础医学、临床医学	博士、硕士
交叉学科	99J3	中国学	政治学、理论经济学、应用经济学、工商管理、公共管理	博士、硕士

附表 4:

山东大学学士学位授予专业一览表（2015 年 3 月）

序号	学院	专业代码	专业名称	学位授予门类	备注
1	哲学与社会发展学院	010101	哲学	哲学	
2		010103K	宗教学	哲学	
3		030301	社会学	法学	
4		030302	社会工作	法学	
5		030303T	人类学	法学	
6	经济学院	020101	经济学	经济学	
7		020201K	财政学	经济学	
8		020301K	金融学	经济学	
9		020302	金融工程	经济学	
10		020303	保险学	经济学	
11		020401	国际经济与贸易	经济学	
12	法学院	030101K	法学	法学	
13	政治学与公共管理学院	030201	政治学与行政学	法学	
14		030202	国际政治	法学	
15		030501	科学社会主义	法学	

16		120401	公共事业管理	管理学	
17		120402	行政管理	管理学	
18	文学与新	050101	汉语言文学	文学	
19	闻传播学	050301	新闻学	文学	
20	院	050303	广告学	文学	
21		130202	音乐学	艺术学	
22		130206	舞蹈编导	艺术学	威海校区
23	艺术学院	130401	美术学	艺术学	
24		130502	视觉传达设计	艺术学	
25		130503	环境设计	艺术学	威海校区
26		050201	英语	文学	
27		050202	俄语	文学	
28		050203	德语	文学	
29	外国语学	050204	法语	文学	
30	院	050205	西班牙语	文学	
31		050207	日语	文学	
32		050209	朝鲜语	文学	
33		050261	翻译	文学	
34		060101	历史学	历史学	
35		060102	世界史	历史学	
36	历史文化	060103	考古学	历史学	
37	学院	060104	文物与博物馆学	历史学	
38		120210	文化产业管理	管理学	
39		120502	档案学	管理学	
40		070101	数学与应用数学	理学	
41	数学学院	070102	信息与计算科学	理学	
42		071201	统计学	理学	
43		080904K	信息安全	理学	
44	物理学院	070201	物理学	理学	

45		070202	应用物理学	理学	
46		080704	微电子科学与工程	理学	
47	化学与化工学院	070301	化学	理学	
48		070302	应用化学	理学	
49		081301	化学工程与工艺	工学	
50	信息科学与工程学院	080701	电子信息工程	工学	
51		080702	电子科学与技术	工学	
52		080703	通信工程	工学	
53		080705	光电信息科学与工程	工学	
54		080710T	集成电路设计与集成系统	工学	
55		080714T	电子信息科学与技术	理学	
56		080905	物联网工程	工学	
57		计算机科学与技术学院	080901	计算机科学与技术	工学
58		120801	电子商务	工学、管理学	管理学院同 设
59	软件学院	080902	软件工程	工学	
60		080906	数字媒体技术	工学	
61	生命科学学院	071001	生物科学	理学	
62		071002	生物技术	理学	
63		071004	生态学	理学	
64		083001	生物工程	工学	
65	材料科学与工程学院	080203	材料成型及控制工程	工学	
66		080402	材料物理	工学	

67		080403	材料化学	工学	
68		080405	金属材料工程	工学	
69		080406	无机非金属材料工程	工学	
70		080407	高分子材料与工程	工学	
71		081702	包装工程	工学	
72		080202	机械设计制造及其自动化	工学	
73	机械工程学院	080206	过程装备与控制工程	工学	
74		080207	车辆工程	工学	
75		080205	工业设计	工学	
76		130504	产品设计	艺术学	
77	控制科学与工程学院	080301	测控技术与仪器	工学	
78		080801	自动化	工学	
79		082601	生物医学工程	工学	
80		120602	物流工程	工学	
81	能源与动力工程学院	080501	能源与动力工程	工学	
82		080502T	能源与环境系统工程	工学	
83		081801	交通运输	工学	
84	电气工程学院	080601	电气工程及其自动化	工学	
85	土建与水利学院	080102	工程力学	工学	
86		081001	土木工程	工学	
87		081005T	城市地下空间工程	工学	
88		081101	水利水电工程	工学	

89		082801	建筑学	工学	
90	环境科学与工程学院	082502	环境工程	工学	
91		082503	环境科学	理学	
92		081303T	资源循环科学与工程	工学	
93	公共卫生学院	100401K	预防医学	医学	
94	医学院	100201K	临床医学	医学	
96	护理学院	101101	护理学	理学	
97	药学院	081302	制药工程	工学	
98		100701	药学	理学	
99		100703TK	临床药学	理学	
100	管理学院	120101	管理科学	管理学	
101		120102	信息管理与信息系统	管理学	
102		120103	工程管理	管理学	
103		120201K	工商管理	管理学	
104		120202	市场营销	管理学	
105		120203K	会计学	管理学	
106		120205	国际商务	管理学	
107		120206	人力资源管理	管理学	
108		120501	图书馆学	管理学	
109		120601	物流管理	管理学	
110		120701	工业工程	管理学	
111	120901K	旅游管理	管理学		
112	体育学院	040203	社会体育指导与管理	教育学	
113	国际教育	040101	教育学	教育学	

114	学院	050103	汉语国际教育	文学	
115		070703T	海洋资源与环境	理学	威海校区
116	海洋学院*	081903T	海洋资源开发技术	理学	威海校区
117	空间科学与物理学 院*	070802	空间科学与技术	理学	威海校区

注：1. 备注中注明“威海校区”的专业为与总校不重复专业

2. 学院名称后标有“*”者为威海校区单设学院