

山東財經大學

學位與研究生教育
質量報告



二〇一六年四月

目 录

一、学位与研究生教育概况.....	1
二、学位授权学科和专业.....	2
1. 博士、硕士学位授权点分布及结构.....	2
2. 授权学科建设.....	4
3. 学士学位授权专业分布及结构.....	5
三、研究生招生及规模.....	7
1. 研究生招生及生源.....	7
2. 研究生规模及结构.....	10
四、研究生培养过程.....	13
1. 研究生教育教学资源与条件.....	13
2. 研究生教育经费投入.....	14
3. 研究生课程建设、案例教学和联合培养基地建设.....	14
4. 研究生教育创新计划实施与成效.....	17
5. 导师队伍规模与结构.....	19
6. 研究生党建和思想政治教育工作.....	22
7. 研究生培养特色及改革案例.....	24
五、学位授予及研究生就业情况.....	25
1. 学位授予.....	25
2. 研究生毕业及就业状况.....	26
六、研究生质量保障体系建设及成效.....	32
1. 研究生教育质量保障制度建设及成效.....	32

2. 学位论文盲审及抽检	34
3. 研究生教育管理与服务	35
4. 研究生资助体系建设	37
5. 研究生论文发表、科研获奖及社会服务	37
七、研究生教育国际化情况	39
1. 国际交流与合作情况	39
2. 留学生情况	39
八、存在的问题及分析	39
1. 研究生教育规模较小	40
2. 研究生生源质量需要提升	40
3. 教学过程控制有待加强	40
九、研究生教育进一步改革与发展的思路与措施	41
1. 提升研究生生源质量	41
2. 建立分类培养的研究生教育管理机制	41
3. 注重研究生导师队伍建设与管理	42
4. 提升学位论文质量	43
5. 完善教学质量监控机制	43

一、学位与研究生教育概况

山东财经大学于2011年7月4日由原山东经济学院(创建于1952年)和原山东财政学院(始建于1986年)合并组建而成,是财政部、教育部、山东省共建高校。经过60多年的发展和积淀,山东财经大学已经发展成为一所财经特色鲜明、综合实力突出、在国内外有一定影响的普通高等财经院校。

学校于1985年在科研处设置研究生科,开始与北京经济学院、天津财经学院联合培养硕士研究生。1993年取得了硕士学位授予权,同时获得了第一个硕士学位授权点会计学专业的招生资格;1996年获得统计学和企业管理(当时称“信息经济”)专业的硕士学位授予权;2002年,获得同等学力在职申请硕士学位授予权;2003年获得工商管理硕士(MBA)专业学位授权资格;2007年获得公共管理硕士(MPA)专业学位授权资格;2009年获得会计硕士(MPAcc)等11个专业学位授权资格;2010年获得公共管理等7个一级学科硕士学位授予权;2013年获得应用经济学、工商管理、管理科学与工程3个一级学科博士学位授予权;2014年获得审计硕士、法律硕士2个专业学位授权资格。

目前学校拥有博士学位授权一级学科点3个,硕士学位授权一级学科点10个,硕士专业学位授权点13个,分布在经、管、文、法、理、工6个学科门类;拥有山东省“十二五”重点学科16个(其中特色重点学科6个),建设校级“十二五”重点学科19个,形成了以

经济、管理学科为核心，文、法、理、工、教育、艺术等学科相互支撑、协调发展的学科体系。学校目前有在校博士研究生 26 人，在校硕士研究生 2007 人，已累计培养各类硕士研究生 5400 余人。

在新的历史起点上，学校按照山东省建设一流大学和一流学科的战略要求，认真贯彻国家与山东省中长期教育改革和发展规划纲要精神，大力实施学校“特色名校工程”，不断提升人才培养水平，增强科学研究能力，积极服务经济社会发展，深入推进文化传承创新，努力把学校建设成以应用型人才培养为主、特色鲜明、优势突出、国内一流、有较大国际影响的多科性教学研究型大学，成为山东省高层次财经人才培养和经济研究的重要基地，为地方和国家经济社会发展做出新的贡献。

二、学位授权学科和专业

1. 博士、硕士学位授权点分布及结构

学校拥有 3 个博士学位授权一级学科点，具体分布情况如表 1 所示。

表 1 博士学位授权一级学科点一览表

学科门类	学科门类代码	一级学科	一级学科代码
经济学	02	应用经济学	0202
管理学	12	工商管理	1202
		管理科学与工程	1201

学校拥有 10 个硕士学术学位授权一级学科点，以及 13 个硕士专业学位授权点，分别如表 2 和表 3 所示。

表 2 硕士学术学位授权一级学科点一览表

学科门类	学科门类代码	一级学科	一级学科代码
经济学	02	应用经济学	0202
		理论经济学	0201
管理学	12	工商管理	1202
		管理科学与工程	1201
		公共管理	1204
法 学	03	法学	0301
		马克思主义理论	0305
文 学	05	外国语言文学	0502
理 学	07	统计学	0714
工 学	08	计算机科学与技术	0812

表 3 硕士专业学位授权点一览表

专业学位名称	专业学位领域名称	专业学位代码
金融硕士	——	025100
应用统计硕士	——	025200
税务硕士	——	025300
国际商务硕士	——	025400
保险硕士	——	025500
资产评估硕士	——	025600
审计硕士	——	025700
法律硕士	——	035100
翻译硕士	英语笔译	055101
	英语口语译	055102
工程硕士	物流工程	085240
工商管理硕士	——	125100
公共管理硕士	——	125200
会计硕士	——	125300

学位授权点在各学科门类中的分布情况如图 1 所示。

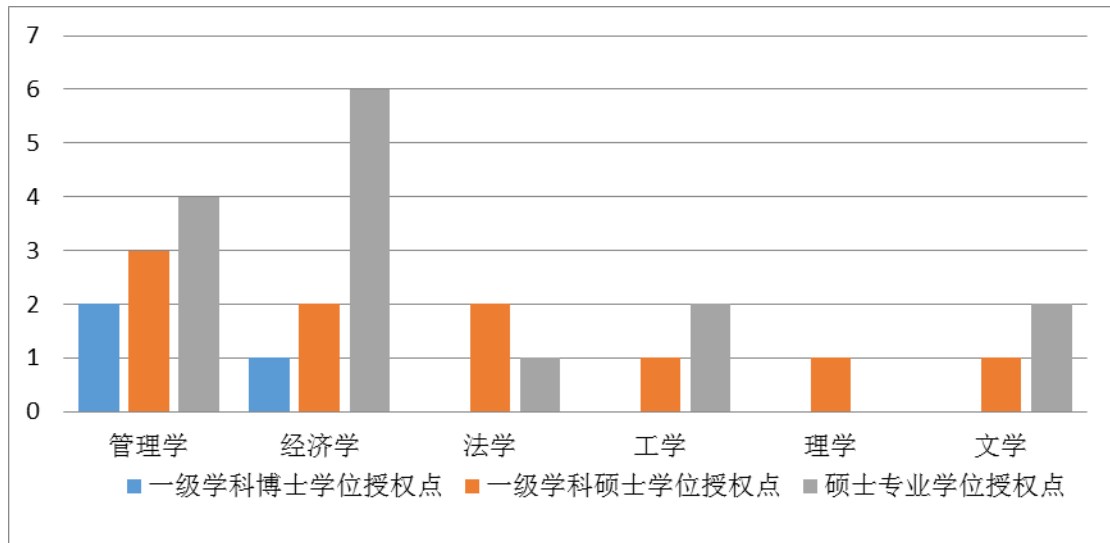


图 1 博士、硕士学位授权点学科门类分布

2. 授权学科建设

学校大力加强各学位授权学科建设，取得了良好成效。建设的 16 个山东省“十二五”省级重点学科和 19 个校级“十二五”重点学科基本情况如表 4、表 5 所示。

表 4 山东省“十二五”重点学科一览表

类别	数量	学科名称
特色重点学科	6	财政学、金融学、国际贸易学、企业管理、会计学、管理科学与工程
重点学科	10	政治经济学、西方经济学、产业经济学、社会保障、民商法学、外国语言学及应用语言学、数量经济学、统计学、计算机应用技术、计算机软件与理论

表 5 校级“十二五”重点学科一览表

类别	数量	学科名称
校级重点学科	19	人力资源管理、财务管理、行政管理、电子商务、人口资源与环境经济学、概率论与数理统计、税收学、国际商务、保险学、艺术品投资与鉴定、体育经济、数字媒体技术、经济统计、经济法学、思想政治教育、英语语言文学、外语课程与教学、汉语国际教育、中国古代文学

重点学科的学科门类分布情况如图 2 所示。

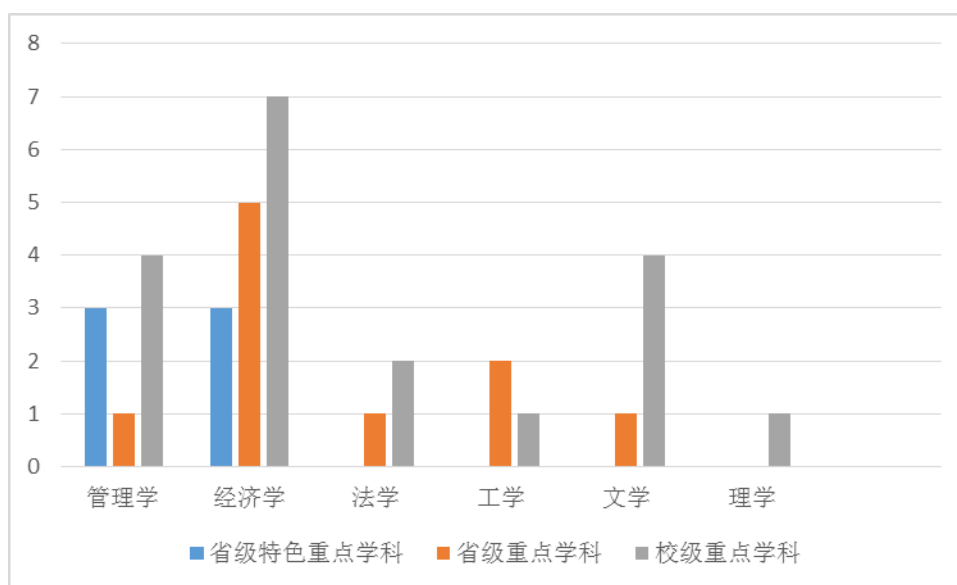


图 2 “十二五”重点学科门类分布

3. 学士学位授权专业分布及结构

学校共有 62 个本科专业，分属经济学、管理学、文学、法学、理学、工学、艺术学和教育学等 8 个学科门类，具体如表 6 所示。

表 6 学士学位授权专业一览表

学科门类	专业类	专业数量	专业名称
管理学	工商管理类	10	会计学、财务管理、审计学、资产评估、工商管理、市场营销、人力资源管理、国际商务、体育经济与管理、文化产业管理
	公共管理类	4	公共事业管理、劳动与社会保障、行政管理、城市管理
	管理科学与工程类	4	信息管理与信息系统、管理科学、工程管理、房地产开发与管理
	旅游管理类	2	旅游管理、会展经济与管理
	电子商务类	1	电子商务
	农业经济管理类	1	农村区域发展
	物流管理与工程类	1	物流管理

表 6 学士学位授权专业一览表（续表）

学科门类	专业类	专业数量	专业名称
经济学	经济学类	3	经济学、经济统计学、资源与环境经济学
	金融学类	6	金融学、金融工程、金融数学、投资学、信用管理、保险学
	财政学类	2	财政学、税收学
	经济与贸易类	2	国际经济与贸易、贸易经济
教育学	体育学类	1	社会体育指导与管理
法学	法学类	1	法学
	社会学类	1	社会工作
	政治学类	2	政治学与行政学、国际政治
工学	计算机类	3	计算机科学与技术、数字媒体技术、网络工程
	电子信息类	1	电子信息科学与技术
理学	数学类	2	数学与应用数学、信息与计算科学
	统计学类	1	统计学
文学	外国语言文学类	5	英语、商务英语、日语、法语、德语
	中国语言文学类	2	汉语言文学、汉语国际教育
	新闻传播学类	3	新闻学、广告学、编辑出版学
艺术学	设计学类	2	视觉传达设计、数字媒体艺术
	美术学类	1	美术学
	音乐与舞蹈学类	1	音乐学

本科专业学士学位授权学科门类分布如图 3 所示。

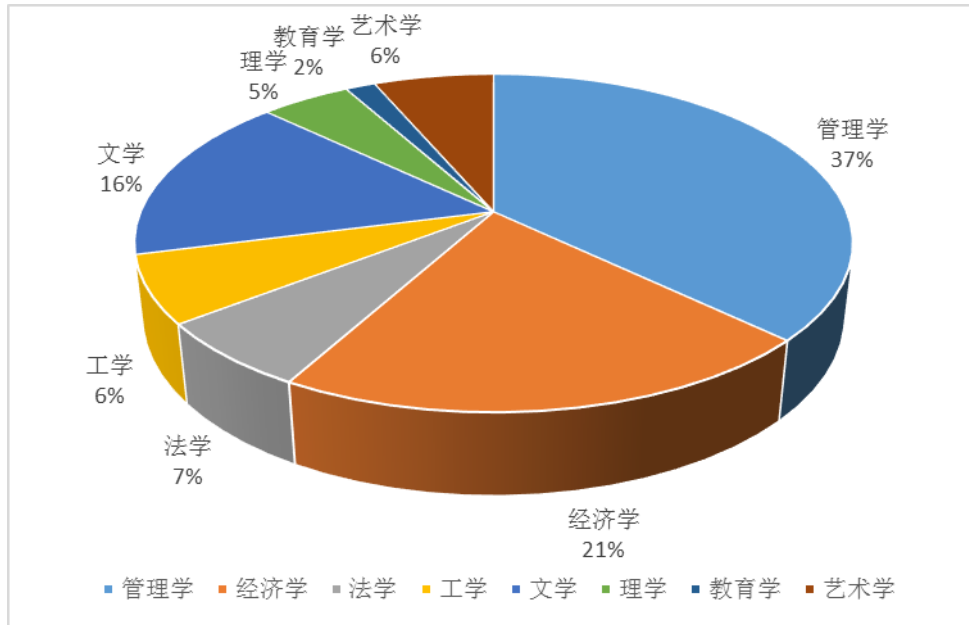


图3 学士学位授权专业学科门类分布

三、研究生招生及规模

生源质量是人才培养的基础和保障。学校历来高度重视研究生招生工作，以“优化生源结构，提高生源质量”为目标，通过一系列措施来提高研究生生源质量。

1. 研究生招生及生源

(1) 研究生招生情况

2015年，报考我校博士研究生人数共159人，录取15人，报录比10.6:1；报考硕士研究生人数4996人，录取814人，报录比为6.14:1，其中会计学、金融学、会计专硕、审计专硕、MBA、MPA等学校优势学科报录比更高，例如会计专硕为19.8:1，会计学为11.7:1，金融学为6.1:1，其复试分数线均高于国家线。

(2) 生源情况

① 硕士研究生

2015 年共有 4996 人报考我校硕士研究生，来自具有博士学位授予权高校的考生共 2686 人，占总报考人数的 53.76%（其中“985”、“211”高校考生 166 人，占总报考人数的 3.32%，本校考生 1714 人，占总报考人数的 34.31%，其他具有博士学位授予权高校考生共 806 人，占总报考人数的 16.13%）；来自无博士学位授予权高校的考生 2310 人，占总报考人数的 46.24%（图 4）。

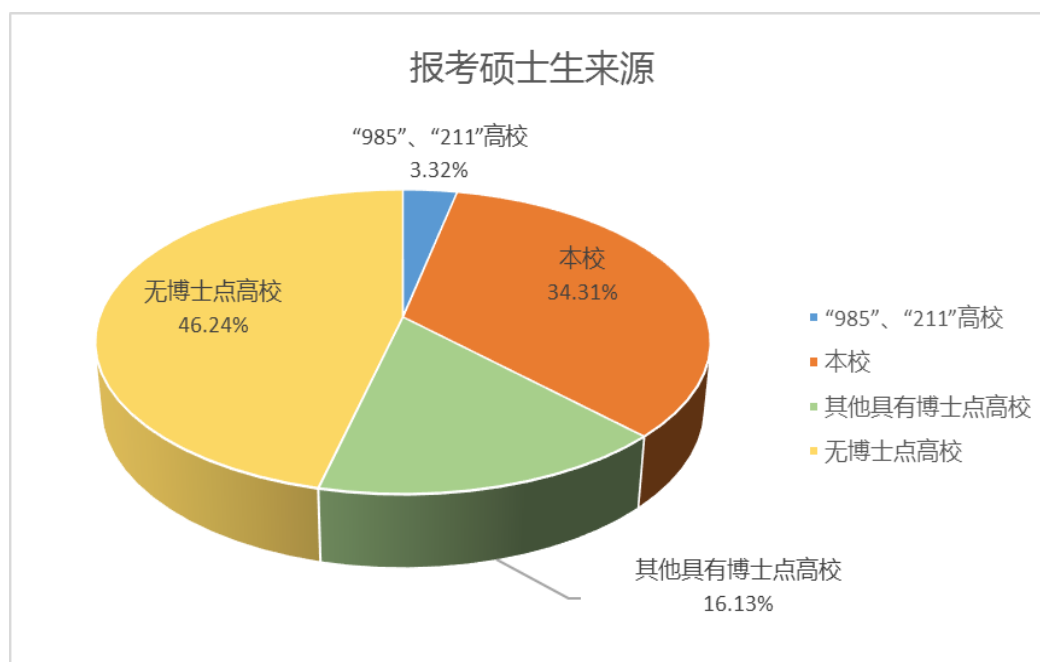


图 4 2015 年硕士研究生报考生源情况

2015 年我校共录取 814 名硕士研究生，来自具有博士学位授予权高校的考生共 598 人，占录取人数的 73.46%（其中“985”、“211”高校考生共 55 人，占录取人数的 6.76%，本校考生共 269 人，占录取人数的 33.04%，其他具有博士学位授予权高校考生共 274 人，占录取人数的 33.66%）；来自无博士学位授予权高校的考生 216 人，占

录取人数的 26.54%（图 5）。

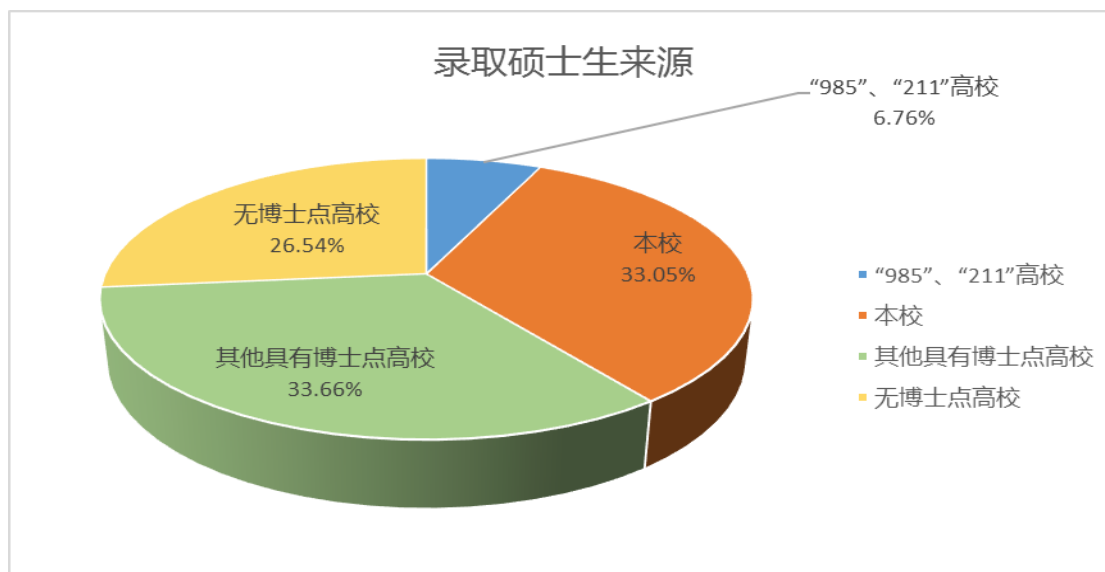


图 5 2015 年硕士研究生录取生源情况

② 博士研究生

2015 年共有 159 人报考我校博士研究生，其中毕业于“985”、“211”高校的考生 14 人，占总报考人数的 8.81%；本校毕业的考生 25 人，占总报考人数的 15.72%，其他高校考生 120 人，占总报考人数的 75.47%（图 6）。

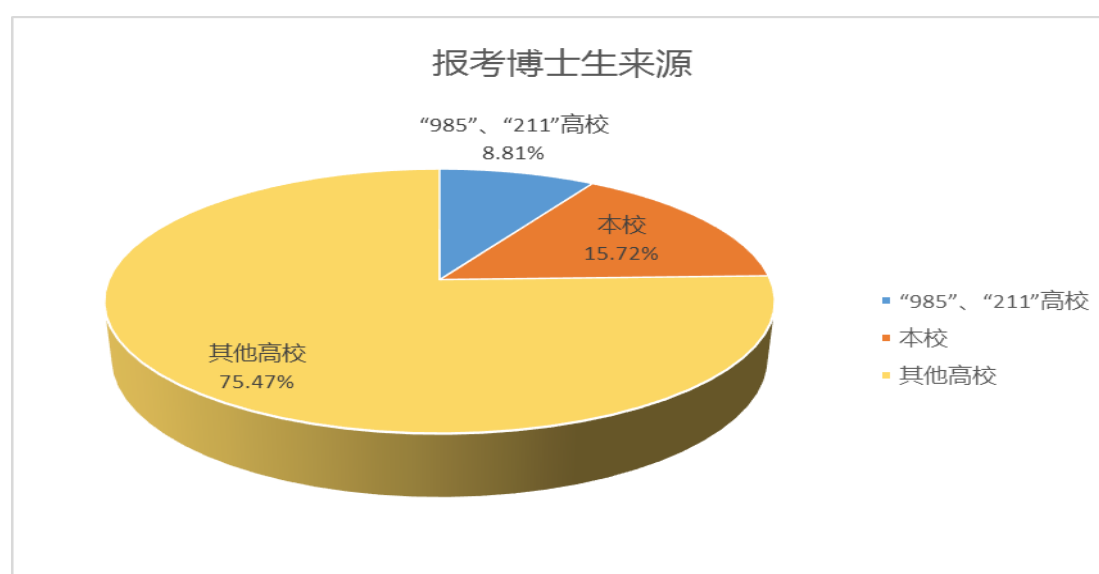


图 6 2015 年博士研究生报考生源情况

在 2015 年录取的 15 名博士研究生中，毕业于“985”、“211”高校的考生为 4 人，占录取人数的 26.67%；毕业于本校的考生为 8 人，占录取人数的 53.33%，毕业于其他高校的考生为 3 人，占录取人数的 20%（图 7）。

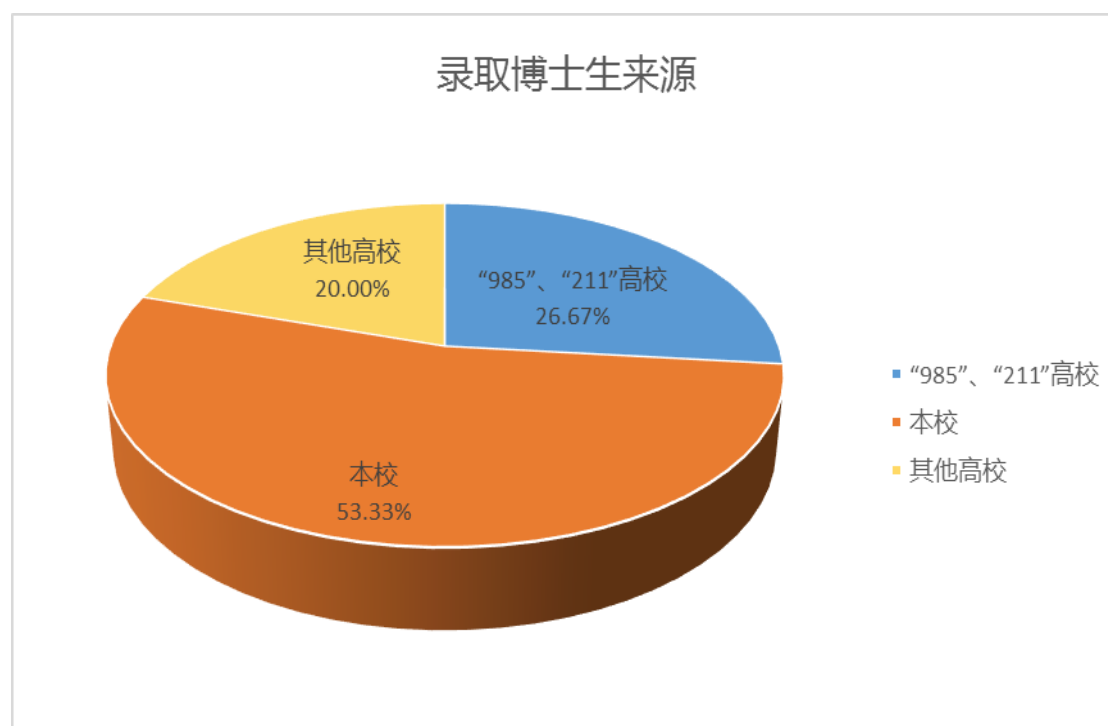


图 7 2015 年博士研究生录取生源情况

2. 研究生规模及结构

（1）2015 级研究生规模及结构

2015 年，我校共招收各类学历学位研究生 829 人，其中博士研究生 15 人，占招生总人数的 1.8%；硕士研究生 814 人（含推荐免试攻读硕士学位研究生 11 人），占招生总人数的 98.2%（图 8）。

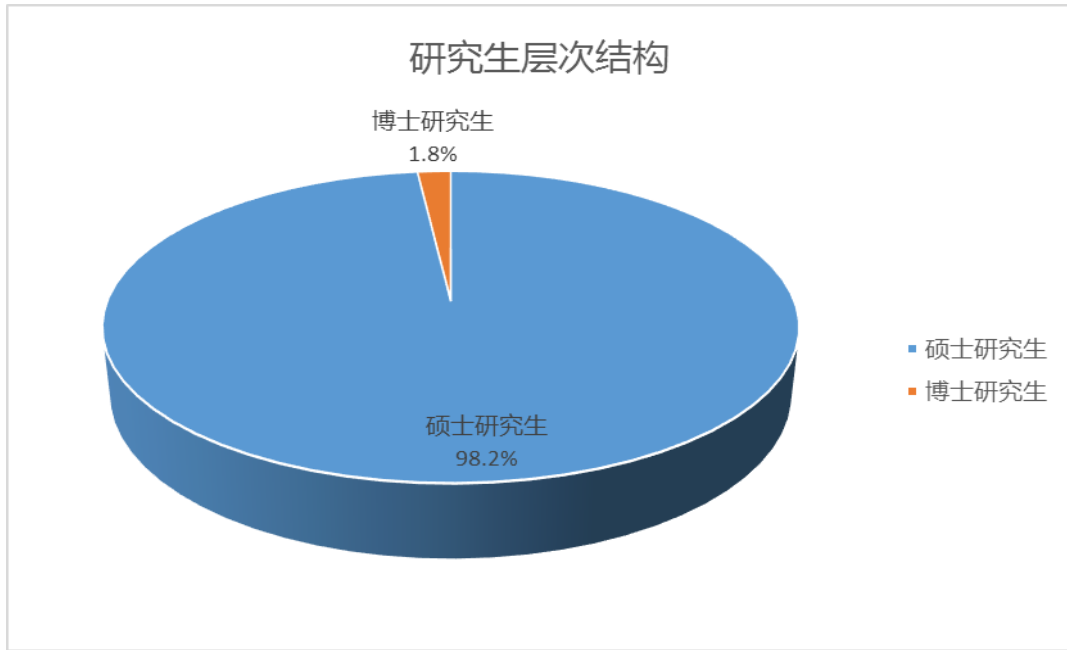


图8 2015级研究生层次结构

2015年所录取的829名学历学位研究生中，15名博士研究生全部为学术学位；814名硕士研究生中，学术学位硕士研究生410人，占硕士研究生总人数的50.4%，专业学位硕士研究生404人，占硕士研究生总人数的49.6%（图9）。

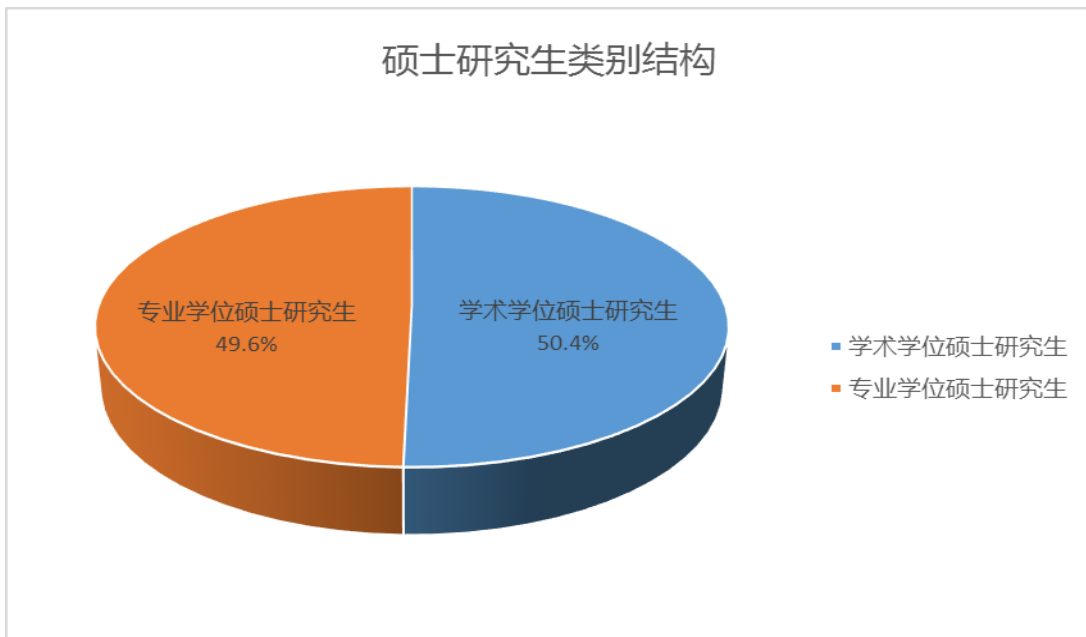


图9 2015级硕士研究生类别结构

(2) 2015 年在校研究生规模与结构

截止到 2015 年 12 月，学校在校学历学位研究生为 2033 人，其中博士研究生 26 人，占在校生总人数的 1.3%；硕士研究生 2007 人，占在校研究生总人数的 98.7%（图 10）。

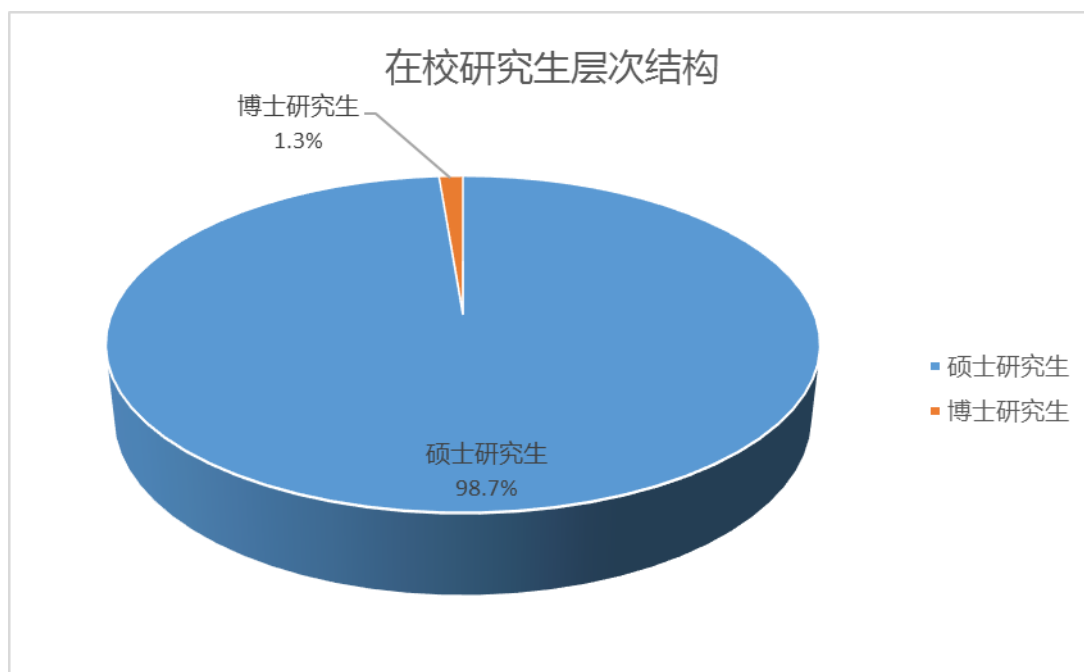


图 10 2015 年在校学历学位研究生层次结构

在校研究生中，26 名博士研究生全部为学术学位；2007 名硕士研究生中，学术学位硕士研究生 1192 人，占硕士研究生总人数的 59.4%，专业学位硕士研究生 815 人，占硕士研究生总人数的 40.6%（图 11）。

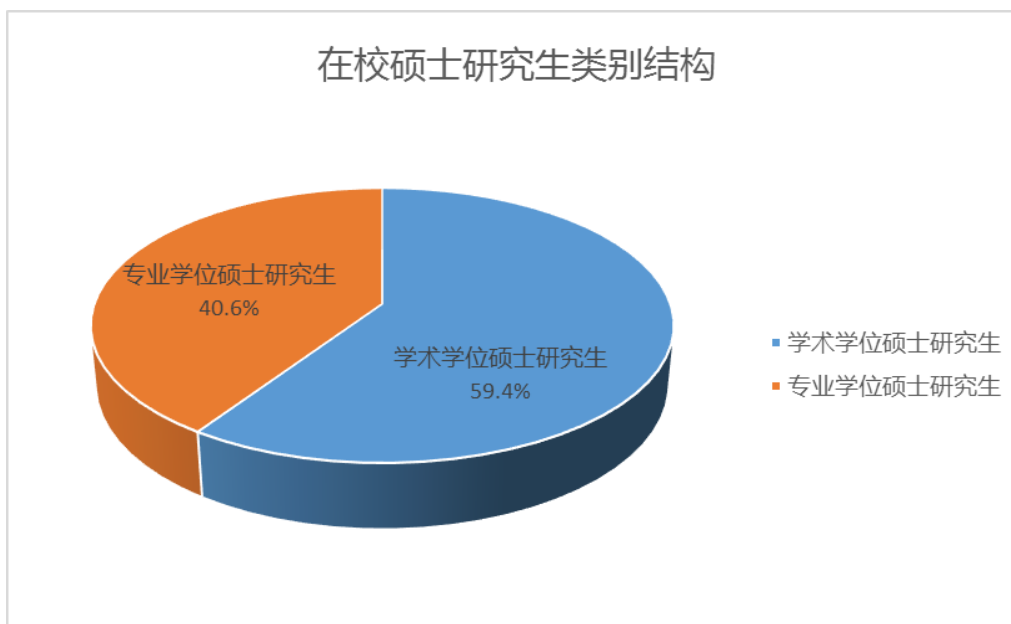


图 11 2015 年在校学历学位硕士研究生类别结构

四、研究生培养过程

1. 研究生教育教学资源与条件

学校拥有完善的现代化教学基础设施和实验设备。共有各类实验室 145 个，其中有国家级实验教学示范中心 1 个，山东省省级实验教学示范中心 3 个，山东省骨干学科教学实验中心 26 个，山东省省级重点实验室 5 个。学校教学科研仪器设备总值 1.7 亿元，图书馆藏书 389 万册，中文现刊 2786 种，外文现刊 420 种，电子图书 171 万册，数据库 31 个，自建特色数据库 6 个，实现了与省市图书馆图书资源共享。建有现代化演播中心、CATV 教学系统和千兆以太校园网络系统。实验室、图书馆、体育场馆、学生公寓和食堂等教学科研生活设施比较齐全。

除学校通用教学资源外，学校还专门为研究生教育教学配备了专

用教学资源，其中硕士专用教室和案例室 29 间，可容纳总人数 1503 人，均配有标准化多媒体授课系统；舜耕校区图书馆 4 层为博士专用教学资源，配备多媒体阶梯教室 1 间，研讨室 2 间，自修室 1 间，会议室 1 间，并配有先进的触摸一体机等各种现代化教学设备。

2. 研究生教育经费投入

2015 年，学校各种研究生教育建设日常经费投入共 1028.7 万元，其中博士学位授权点建设经费 160 万元，硕士学位授权点建设经费 638.7 万元，研究生教育培养经费 101 万元，研究生教育业务经费 68 万元，研究生教育创新科研项目立项、优质课程建设、研究生学术活动及科研成果奖励经费 62 万元。

2015 年，学校各类研究生教育专项经费投入共 739 万元，其中“特色名校工程”研究生培养项目投入 253 万元，博士、硕士授权学科建设专项 300 万元，硕士专业学位建设专项 30 万元，教学设施建设专项 156 万元。

2015 年内，共发放研究生学业奖学金 377 万元。

3. 研究生课程建设、案例教学和联合培养基地建设

（1）研究生课程建设

2015 年，学校共开设硕士研究生课程 444 门，其中学位必修课 204 门，选修课 240 门；开设学术学位硕士研究生课程 263 门，专业学位硕士研究生课程 155 门；开设博士研究生课程 26 门。

学校根据《教育部关于改进和加强研究生课程建设的意见》的有关精神，制定了《山东财经大学研究生优质课程建设实施办法（试行）》，大力开展课程建设，2015年立项建设校级研究生优质课程13门（表7），其中学术学位研究生课程8门，专业学位研究生课程5门，每门课程给予1-2万元的建设经费。

表7 2015年研究生优质课程建设情况一览表

序号	课程名称	项目负责人	所在学院
1	公共管理	徐晓雯	MPA学院
2	组织行为学	崔霞	MBA学院
3	公司金融	冯曰欣	金融学院
4	税收筹划理论与实务	高凤勤	财政税务学院
5	保险学研究	孙秀清	保险学院
6	中级国际经济学（上、下）	王培志	国际经贸学院
7	科学研究方法与论文写作	李毅	外国语学院
8	管理研究方法	王高山	管理科学与工程学院
9	公共政策分析	张红凤	公共管理学院
10	算法分析与设计	李恒武	计算机科学与技术学院
11	中级微观经济学	董长瑞	经济学院
12	战略管理研究	熊爱华	工商管理学院
13	中级计量经济学	金玉国	统计学院

学校还大力促进研究生课程建设的规范化，逐步形成了包括课程目标定位、课程组建设、课程内容组织、教学过程设计、教学效果考核等环节的规范化范式，确保研究生课程质量，为研究生提供优质的教学课程资源。

（2）案例教学和案例库建设

学校积极推进教学模式改革，鼓励开展案例式教学，2015年聘

请了大连理工大学、青岛大学等高校的案例教学专家对研究生授课教师进行了专题培训，MBA、MPA、会计专硕等 13 个硕士专业学位授权学科所开设的专业课程中，大多采用了案例教学，每门课程均能提供 1-3 个课程案例。

2015 年，学校启动了案例库建设工程，首次立项建设了 4 项教学案例库（表 8）。同时，鼓励教师参加各专业教学指导委员会的优秀案例评选活动，调动了广大教师开展案例教学的积极性。

表 8 2015 年学校案例库建设立项情况一览表

序号	案例库名称	项目负责人	所在学院
1	会计硕士会计学教学案例库	朱德胜	会计学院
2	保险硕士风险管理研究教学案例库	吕志勇	保险学院
3	物流工程硕士骨干课程教学案例库	韩强	管理科学与工程学院
4	MPA 教学案例库	张宗坪	MPA 学院

2015 年，学校还举办了首届专业学位研究生案例大赛，有 8 个案例脱颖而出（表 9）。学校对获奖研究生和指导教师除发放获奖证书外，还分别发放了奖金。该项活动的开展，检验了案例教学工作的成效，提高了专业硕士研究生积极探索、发现、分析和解决实践问题的兴趣和能力，调动了广大教师参与案例教学指导工作的积极性。

表 9 2015 年专业学位研究生案例大赛获奖情况一览表

序号	案例名称	获奖人	所在学院	获奖等级
1	济南烟草配送中心配送路径动态优化方案设计	赵霞、马楠、刘发桂、段如如	管理科学与工程学院	一等奖
2	某企业集团内管干部任期经济责任审计案例	侯庆旭、万慧、李函昱、马帅帅	会计学院	二等奖

表 9 2015 年专业学位研究生案例大赛获奖情况一览表（续表）

序号	案例名称	获奖人	所在学院	获奖等级
3	王建华：企业家的思想高度和深度成就企业精神	奚凤群、王 勇、徐新子、杨 朔	MBA 学院	二等奖
4	东阿阿胶可持续增长分析	卢彦宏、姜若晨、刘瑜琪、王竹帆	会计学院	二等奖
5	财雨网是怎样炼成的	李 晨、杜云帆、刘 涛、李 凯	MBA 学院	三等奖
6	商品房定购协议纠纷案	潘宇晨、徐一萌、朱 莉、郑 毅	法学院	三等奖
7	包商银行战略实施存在的问题与对策的案例分析	陈 硕、任重辰、刘 阳、滕世威	会计学院	三等奖
8	跨国并购中的风险控制——以吉利并购沃尔沃为例	侯文涤、李崇山、史争艳、宋尚文	国际经贸学院	三等奖

（3）实践教学基地建设

实践教学基地建设及功能发挥，是衡量研究生教育教学水平、学术水平和科技水平的一个重要标志，是实现素质教育和创新型人才培养目标的重要教学环节。近年来，学校制定和颁布了实践教学基地系列文件，并在“特色名校工程”中设置了实践教学示范基地建设专项，实践教学基地建设取得良好成效。2015 年度，学校共新建研究生实践教学基地 27 个。截止到 2015 年年底，共建有研究生实践教学基地 70 个，很好地满足了研究生实践教学工作的需要。

4. 研究生教育创新计划实施与成效

为进一步鼓励研究生导师和授课教师开展研究生教育研究和改革创新，强化研究生的科研创新意识、创新精神和创新能力，除

积极组织研究生导师和授课教师申报省级研究生教育创新计划项目外，学校还设立了校级研究生教育创新计划项目和校级研究生科研创新项目，举办了研究生学术论文大赛和案例大赛等，并设立专项资金，资助研究生开展科学研究和实践创新活动。

（1）省级研究生教育创新计划项目

2015 年，学校共有 9 项研究生教育创新研究课题获山东省研究生教育创新计划项目立项，其中资助项目 6 项，自筹经费项目 3 项。对于自筹经费项目，学校均给予了经费支持。

学校的研究生教育创新研究取得了丰硕的成果，在已经举办的两届山东省研究生教育省级教学成果奖评选中，共有 10 项成果获奖。

（2）校级研究生教育创新计划项目

为鼓励更多的教师参与研究生教育教学改革，培育省级研究生教育创新计划项目，学校设立专项资金，进行校级研究生教育创新项目立项建设，2015 年共有 12 个研究生教育创新计划项目获得立项资助，每项给予 5 千元的经费资助。

（3）校级研究生科研创新项目

学校每年都设立研究生科研资助专项经费，鼓励研究生开展科学研究和实践创新，2015 年共确定研究生创新项目 21 项，其中博士研究生创新项目 5 项，硕士研究生创新项目 16 项，资助总额为 6.3 万元。

学校的研究生科研创新活动取得了良好成效，2015 年，研究生获省级研究生优秀科技创新成果奖 3 项，获第二届山东省专业学位研

究生优秀实践成果奖 3 项。

5. 导师队伍规模与结构

2015 年，学校有 4 名研究生导师获第四届山东省优秀研究生指导教师称号，19 人获山东财经大学优秀研究生指导教师称号，新聘任硕士研究生导师 87 人，进一步加强了学校的研究生导师队伍。

截止到 2015 年 12 月，学校共有校内全职博士研究生导师 36 人，校外兼职博士研究生导师 4 人；校内全职硕士研究生导师 473 人，校外兼职硕士研究生导师 145 人。校内全职导师中，有全国优秀教师 5 人，“新世纪百千万人才工程”国家级人选 2 人，国务院特殊津贴获得者 15 人，国务院有突出贡献的中青年专家 3 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者 3 人，泰山学者 2 人，山东省有突出贡献的中青年专家 12 人，“山东省高等学校重点学科首席专家”4 人，省级教学名师 17 人，省级优秀研究生指导教师 12 人。

（1）博士研究生导师队伍结构

① 年龄结构

校内 36 名全职博士研究生导师中，31-40 岁 1 人，占总人数的 2.78%；41-50 岁 18 人，占总人数的 50%；51-60 岁 16 人，占总人数的 44.44%；60 岁以上 1 人，占总人数的 2.78%（图 12）。

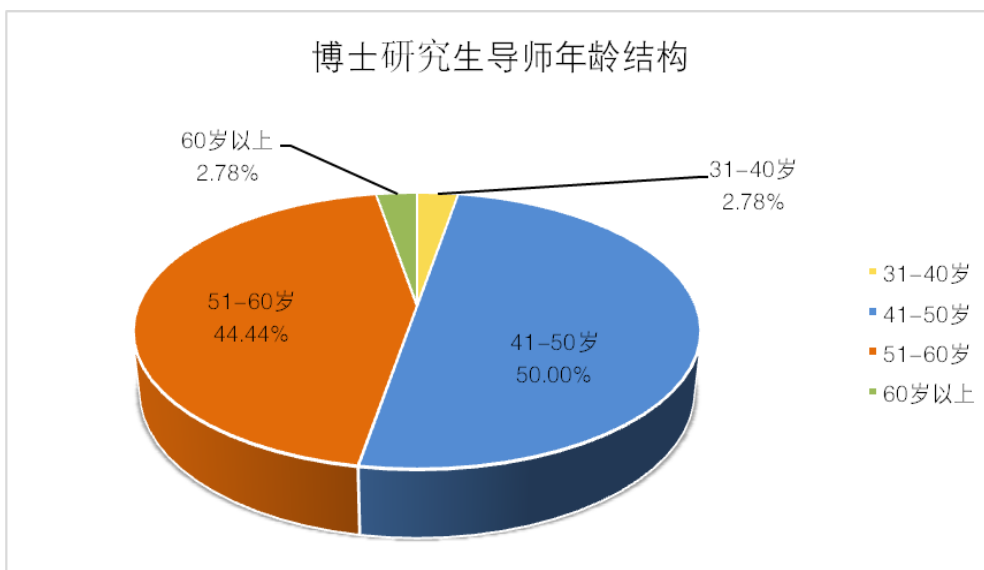


图 12 博士研究生导师年龄结构

② 职称结构

校内 36 名全职博士研究生导师中，全部具有教授职称。

③ 学位结构

校内 36 名全职博士研究生导师中，全部具有博士学位。

(2) 硕士研究生导师队伍结构

① 年龄结构

校内全职硕士研究生导师 473 人中，31-40 岁者 152 人，占总人数的 32.14%；41-50 岁者 198 人，占总人数的 41.86%；51-60 岁者 123 人，占总人数的 26.00%（图 13）。

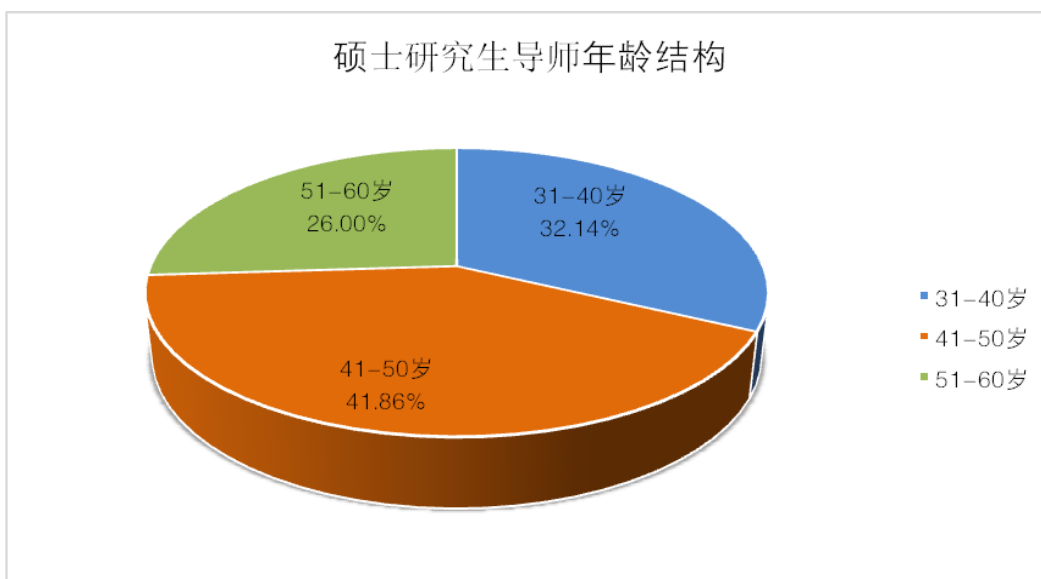


图 13 硕士研究生导师年龄结构

② 职称结构

校内 473 名全职硕士研究生导师中，教授 185 人，占总人数的 39.11%；副教授 280 人，占总人数的 59.20%；研究员 4 人，占总人数的 0.85%；讲师 2 人，占总人数的 0.85%（图 14）。

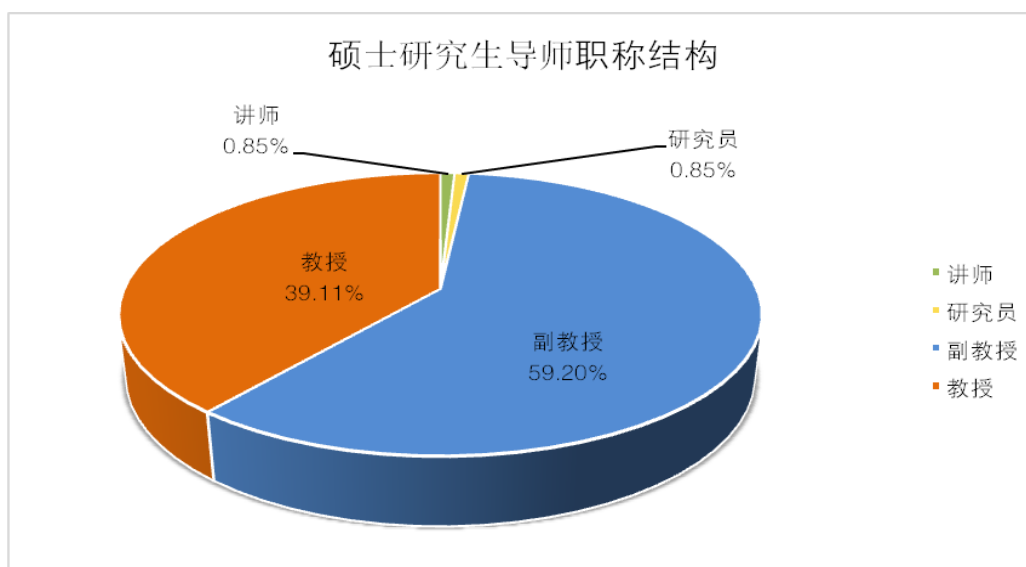


图 14 硕士研究生导师职称结构

③ 学位结构

校内 473 名全职硕士研究生导师中，具有博士学位者 376 人，占

总人数的 79.49%；最高学位为硕士学位者 76 人，占总人数的 16%；最高学位为学士学位者 21 人，占总人数的 4%（图 15）。

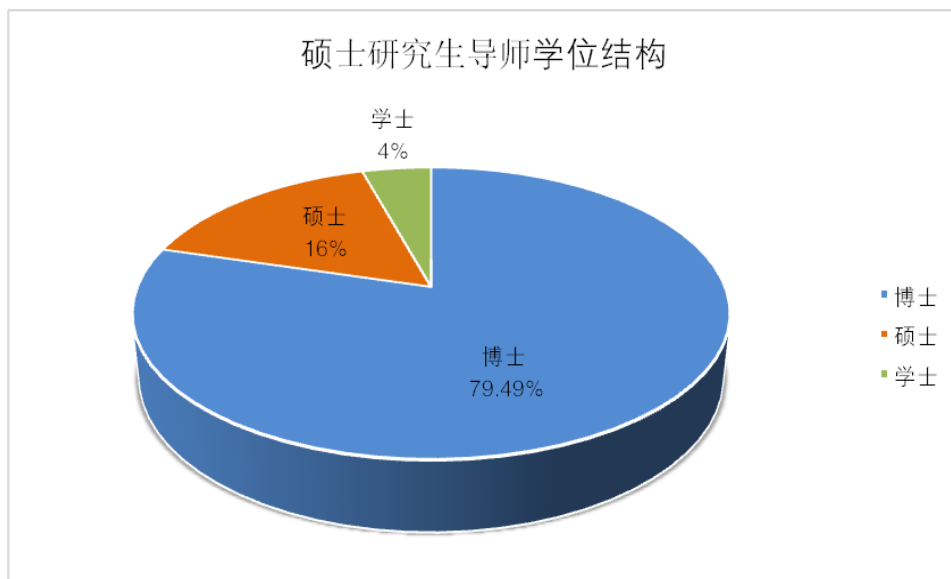


图 15 硕士研究生导师学位结构

（3）校外合作导师

学校十分重视校外合作导师队伍建设，专门制定了校外合作导师选聘及管理规定，全面实行专业学位研究生校内外双导师制度，聘选一大批优秀的业界专家作为校外合作导师，共同指导研究生，在为研究生提供社会实践平台、提高研究生职业胜任能力、培养研究生良好的职业道德、开拓研究生专业领域视野等方面发挥了积极作用。校外合作导师已经成为学校研究生导师队伍的重要组成部分。

6. 研究生党建和思想政治教育工作

（1）研究生党建工作

研究生党建工作是推动研究生思想政治工作的重要保障。学校不断加强研究生基层党组织建设，科学合理地设置研究生党支部，加强

党支部制度化和规范化建设，提升研究生党支部的战斗力和凝聚力；严格把握党员发展标准，注重对入党积极分子的培养教育，严把制度关、程序关、教育关、发展关，发展了一批批党性强、能力强、责任心强的研究生党员。定期召开民主生活会，开展党员党性分析和民主评议；在研究生党员中开展形式多样的政治理论学习和思想教育活动，通过丰富多彩的活动明确党员纪律，加强各党支部之间的联系与交流，不断推进基层党组织建设。2015年，学校新增预备党员116人，目前，全校共有41个研究生党支部，529名研究生党员。

（2）研究生思想政治教育工作

学校高度重视研究生思想政治教育工作。组织研究生深入学习贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，落实习近平总书记系列重要讲话精神；为研究生举办了5场国学系列中国传统文化讲座，提升研究生人文素养，加强研究生思想政治教育；制定《在研究生中践行社会主义核心价值观的实施细则》，开展以“培育和践行社会主义核心价值观，全面提升研究生思想道德水平”为活动主题的教育实践活动，大力开展社会主义核心价值观教育；不断加强研究生诚信教育，大力推进研究生学风建设。

（3）学风和学术诚信教育

学校制定了《山东财经大学研究生学术道德与学术规范》，加强研究生学术道德与学术规范教育；在研究生新生入学教育中，通过发放《研究生手册》和学习规章制度，召开新生入学教育报告会、学期考前考风考纪教育专题会、新老生经验交流会、师生座谈会等方式加

强研究生学风教育和诚信教育，强化检查监督机制；组织研究生到山东会堂听取山东省教育厅、山东省科学技术协会举办的 2015 年山东省科学道德和学风建设宣讲教育报告会，认真聆听龙乐豪、杨乐两位院士的报告，加强研究生学术道德和学术规范教育；大力加强诚信教育宣传引导和舆情引导，形成了良好的学术诚信氛围。

7. 研究生培养特色及改革案例

经过多年的发展和积淀，学校已经形成了鲜明的经管类人才培养优势和特色。学校积极优化学科专业布局，突出研究生教育的“大经管人才培养”特色，在确保经管类学科突出优势、凝练特色、提升水平的同时，促进其他学科有目的地对接经管类学科，使之带有鲜明的财经特色。比如，法学类专业重点强化建设经济法学、民商法学，计算机类专业重点强化计算机技术在经济管理领域中的应用，外语类专业重点突出经贸英语特色等。

“大经管人才培养”的研究生教育理念已经贯穿到学校研究生培养的全过程。在基本实现按一级学科制定人才培养方案和课程设置体系的基础上，非经管类专业均开设了更多的具有经管特色的课程，并设置了跨专业选修课程学分，引导研究生选修更多的经管类课程，提升学生的经管知识水平，提高综合素质，增强经济社会适应能力。从用人单位和毕业研究生反馈的情况来看，该研究生培养特色已获得广泛认可。

五、学位授予及研究生就业情况

1. 学位授予

2015年，全校共有884人申请硕士学位，实际授予硕士学位846人，其中学术学位432人（其中学历教育学术硕士学位398人，同等学力申请硕士学位34人），硕士专业学位414人（其中全日制硕士专业学位288人，在职攻读硕士专业学位126人）。学位授予信息具体情况如表10和表11所示。

表10 2015年硕士学术学位授予情况一览表

学科门类	学历教育硕士学位	同等学力申请硕士学位	授予硕士学位人数合计
经济学	190	12	202
法 学	24		24
文 学	3		3
工 学	10		10
管理学	171	22	193
合 计	398	34	432

表11 2015年硕士专业学位授予情况一览表

专业学位类别	全日制硕士学位人数	在职攻读硕士学位人数	授予硕士学位人数合计
金融硕士学位	19		19
应用统计硕士学位	6		6
国际商务硕士学位	7		7
保险硕士学位	12		12
资产评估硕士学位	2		2
翻译硕士学位	12		12
工商管理硕士学位	88	76	164
公共管理硕士学位	90	50	140
会计硕士学位	52		52
合 计	288	126	414

2. 研究生毕业及就业状况

(1) 毕业生人数与结构

学校 2015 届毕业研究生中只有硕士研究生，共毕业硕士研究生 664 人(不含在职攻读硕士学位者及同等学力申请硕士学位者，下同)，其中山东省内生源 628 人，占 94.58%，省外生源 36 人，占 5.42%。2015 届研究生毕业生专业结构与人数分布如表 12 所示。

表 12 2015 届硕士研究生毕业生专业结构与人数分布

学科	专业	毕业人数
经 济 学	财政学	18
	应用统计硕士	18
	保险硕士	33
	国际商务硕士	4
	国民经济学	1
	金融硕士	18
	金融学	77
	劳动经济学	2
	区域经济学	8
	世界经济	1
	数量经济学	10
	统计学	11
	西方经济学	6
	政治经济学	6
	资产评估硕士	2
产业经济学	6	
国际贸易学	12	

表 12 2015 届硕士研究生毕业生专业结构与人数分布（续表）

学科	专业	毕业人数
管 理 学	工商管理硕士	74
	公共管理硕士	85
	管理科学与工程	15
	行政管理	4
	教育经济与管理	52
	企业管理	88
	技术经济与管理	5
	会计硕士	4
	会计学	31
	社会保障	24
法 学	法学理论	1
	国际法学	1
	经济法学	4
	民商法学	9
	诉讼法学	1
	马克思主义理论与思想政治教育	1
	马克思主义中国化研究	4
	马克思主义基本原理	3
工 学	计算机软件与理论	2
	计算机应用技术	8
文 学	英语语言文学	2
	英语笔译硕士	8
	英语口译硕士	4
	外国语言学与应用语言学	1
总 计		664

（2）毕业生就业率

2015 年硕士研究生毕业生总就业率为 97.29%，分学科各专业就业率如表 13 所示。

表 13 2015 届硕士研究生毕业生分学科各专业就业率

学科	专业	就业率
经济学	财政学	100.00%
	应用统计硕士	100.00%
	保险硕士	100.00%
	国际商务硕士	100.00%
	国民经济学	100.00%
	金融硕士	100.00%
	金融学	100.00%
	劳动经济学	100.00%
	区域经济学	100.00%
	世界经济	100.00%
	数量经济学	100.00%
	统计学	100.00%
	西方经济学	100.00%
	政治经济学	100.00%
	资产评估硕士	100.00%
	产业经济学	94.44%
	国际贸易学	93.94%
管理学	工商管理硕士	100.00%
	公共管理硕士	100.00%
	管理科学与工程	100.00%
	行政管理	100.00%
	教育经济与管理	100.00%
	企业管理	100.00%
	技术经济与管理	100.00%
	会计硕士	92.31%
	会计学	97.73%
	社会保障	91.67%

表 13 2015 届硕士研究生毕业生分学科各专业就业率（续表）

学科	专业	就业率
法 学	法学理论	100.00%
	国际法学	100.00%
	经济法学	100.00%
	民商法学	100.00%
	诉讼法学	100.00%
	马克思主义理论与思想政治教育	100.00%
	马克思主义中国化研究	100.00%
	马克思主义基本原理	0.00%
工 学	计算机软件与理论	100.00%
	计算机应用技术	100.00%
文 学	英语语言文学	100.00%
	英语笔译硕士	50.00%
	英语口译硕士	75.00%
	外国语言学与应用语言学	50.00%
总 计		97.29%

2015 届硕士研究生毕业生中未就业的为 18 人，占硕士研究生毕业生总人数的 2.71%，其中 17 人备考博士研究生、公务员、准备出国等，1 人暂不就业。

（3）就业区域分布

① 山东省内生源硕士研究生毕业生就业区域分布

96.46%的山东省内生源硕士研究生毕业生在山东省就业，主要集中在济南、青岛、临沂、泰安、烟台等市，如图 16 所示。

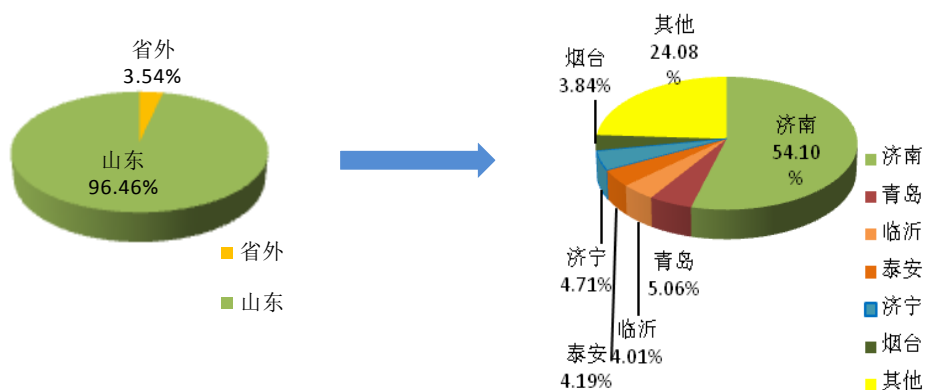


图 16 2015 届山东省省内生源硕士研究生毕业生就业区域分布

② 山东省外生源硕士研究生毕业生就业区域分布

60.61%的山东省外生源硕士研究生毕业生回生源地和省外就业，39.39%留在山东就业，如图 17 所示。

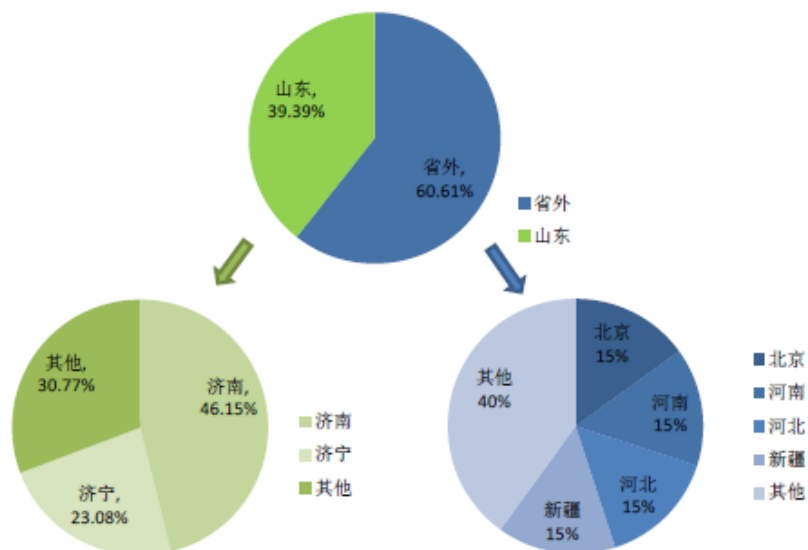


图 17 2015 届山东省省外生源硕士研究生毕业生就业区域分布

(4) 毕业生就业行业结构分布

2015 届硕士研究生毕业生就业单位集中在以金融业为主的六大行业，如图 18 所示。

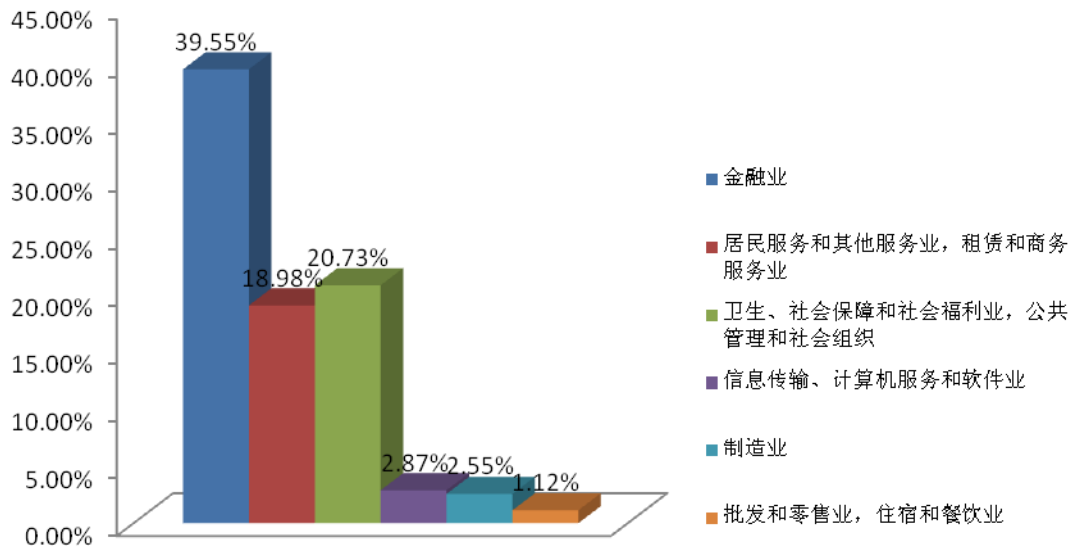


图 18 2015 届硕士研究生毕业生就业行业分布

金融业中的银行、保险、证券、投资、融资、期货、金融租赁、财务公司等是毕业生的主要就业选择，在已就业的硕士研究生毕业生中占比为 39.55%（表 14）。

表 14 2015 届硕士研究生毕业生金融行业就业情况

金融业 就业人数	银行		保险		证券		投资	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
248	184	74.19%	21	8.47%	7	2.82%	36	14.52%

随着我国成立或主导的各类国际金融组织的崛起、人民币国际化步伐加快、自贸区金融制度与体制创新、互联网金融的日新月异、传统金融的转型升级、证券制度的改革、民间资本参与领域的开放等等，金融行业将更加吸引和更加适合我校硕士研究生毕业生就业。

六、研究生质量保障体系建设及成效

1. 研究生教育质量保障制度建设及成效

经过多年的探索和积累，学校在体制、内容、制度和 Work 程序方面形成了比较科学、完善的研究生教育质量保障制度，建立了校、院（部）、学生共同参与的教学质量监控系统，不但实现了教学目标的管理和监控，还实现了对教学过程的管理和监控（图 19）。

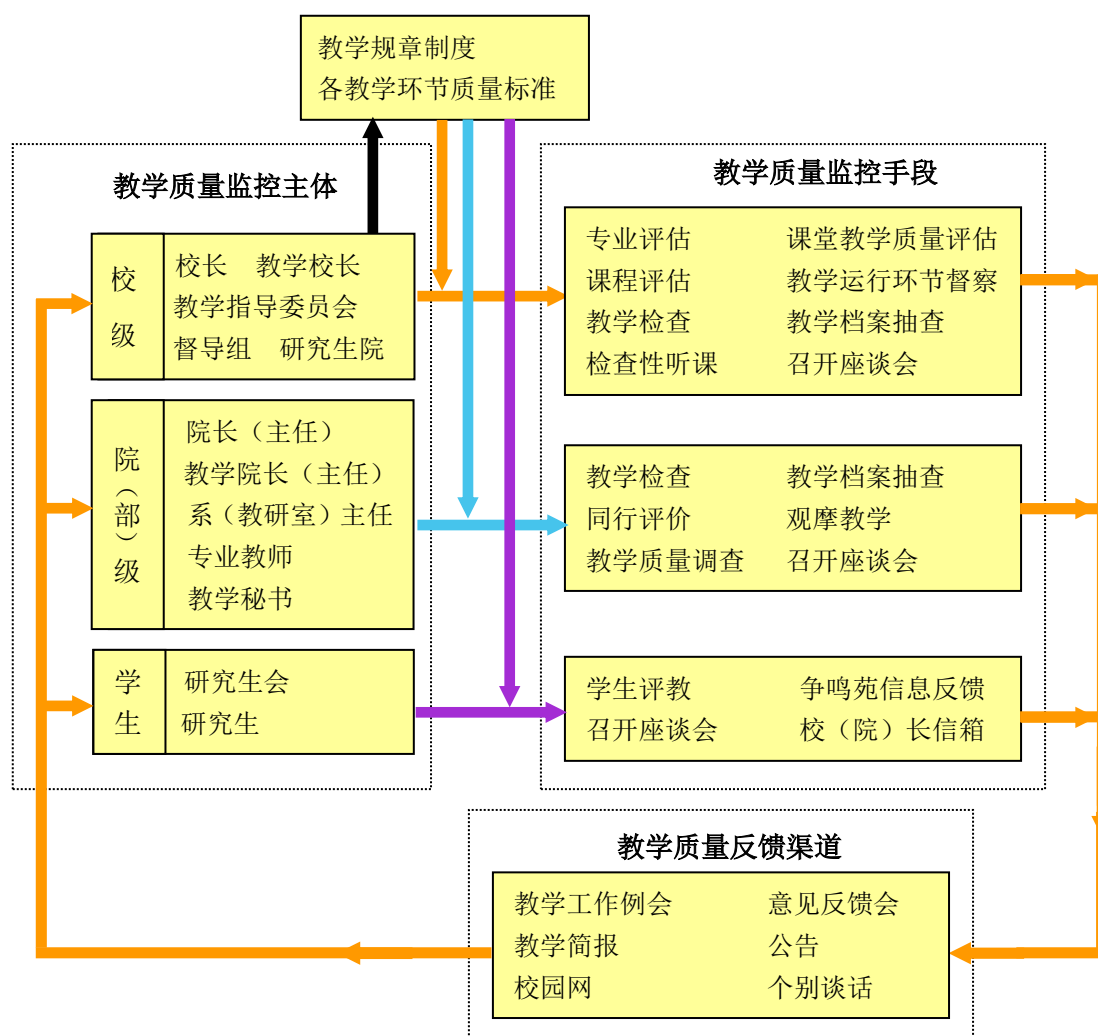


图 19 教学质量保障和监控体系

（1）制度建设

学校高度重视教学规章制度建设，根据党的教育方针以及教育部

有关文件要求，结合学校的实际情况和人才培养目标，不断健全和完善教学规章制度，形成了一套科学规范、先进适用的教学管理制度体系。

2015 年，学校新制定和修订了《山东财经大学硕士研究生指导教师选聘及管理办法（修订）》、《山东财经大学研究生优质课程建设实施办法（试行）》、《山东财经大学研究生课程教学质量评价办法》等 12 项研究生教育教学管理规定，涉及研究生教育培养的多个关键环节，为提高研究生培养质量提供了制度保障。

（2）培养方案

培养方案是实现研究生人才培养目标的纲领性文件，也是进行研究生培养质量控制、管理检查和课程建设等经费投入的主要依据。2015 年，研究生院组织进行了硕士研究生培养方案的修订工作，进一步体现了学校的育人思想、办学理念和人才培养特色，规范了课程设置，完善了课程体系，强化了研究生创新创业教育，更好地适应了新形势下对研究生教育的新要求。

（3）培养过程质量控制

研究生入学后，即在导师指导下，制定个人培养计划，并充分发挥导师作为研究生培养第一责任人的作用，强化指导和管理。在课程教学过程中，研究生院、研究生培养学院、学校研究生教育督导组对课堂教学、实践教学、学位论文质量等进行全面监督，开展教学质量专项检查，对检查结果进行认真的总结与反馈。同时，严格考试制度和中期考核制度，确保培养过程质量。

(4) 学位论文质量控制

学位论文质量是研究生培养质量的重要体现。学校十分重视学位论文质量，制定了学位论文各环节的质量标准并严格执行，形成了完善的学位论文工作规程（图 20）。

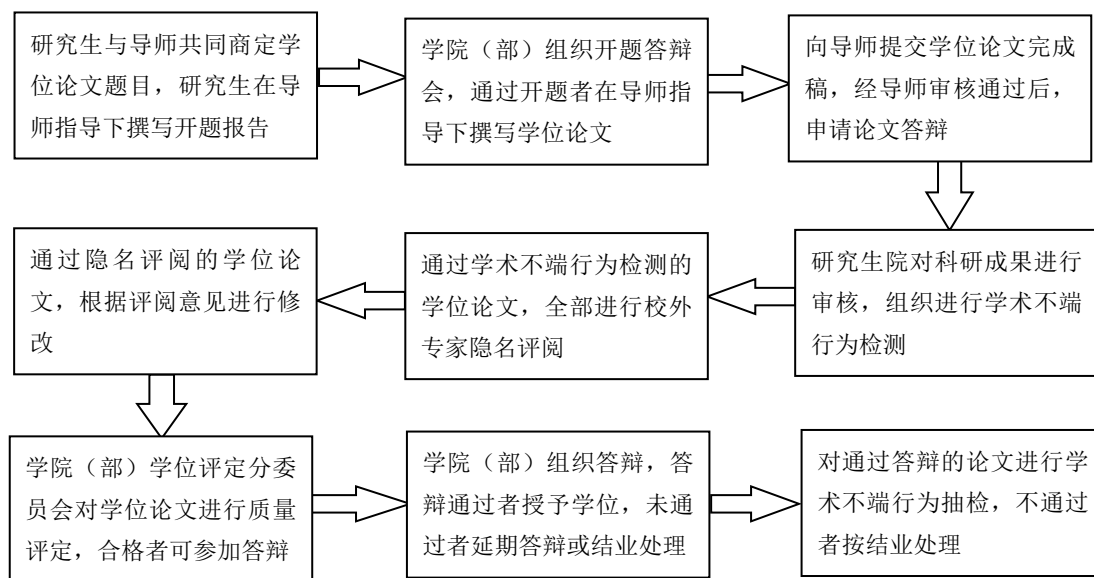


图 20 学位论文工作规程

完善的研究生教育教学管理制度和质量监控体系在提高研究生培养质量方面发挥了重要作用，起到了良好成效，研究生学习风气更加浓厚，学术诚信意识进一步增强，在学术论文发表、实践应用创新等方面都取得了较好的成绩，没有学术不端行为发生。

2. 学位论文盲审及抽检

(1) 学位论文盲审情况

为保障论文质量，学校坚持实行所有学位论文校外专家匿名评阅制度，由研究生院按 20%的比例随机抽取硕士学位论文送省外专家匿名评阅，其余 80%的硕士学位论文由各学院送校外专家匿名评阅。2015

年研究生院共送审 171 篇硕士学位论文，各学院送审 687 篇，不合格 8 篇。

(2) 学位论文抽检情况

学校自 2014 年起参加山东省学位办组织的学位论文抽检工作，所有被抽检的硕士学位论文经专家评审均为合格论文。2015 年省学位办抽检我校 38 篇硕士学位论文，合格率 100%（表 15）。

表 15 2015 年山东省学位办抽检我校论文评审结果

一级学科名称	抽中数	合格数	合格率
应用经济学	20	20	100%
工商管理	10	10	100%
理论经济学	2	2	100%
管理科学与工程	2	2	100%
公共管理	2	2	100%
马克思主义理论	1	1	100%
计算机科学与技术	1	1	100%

除配合省学位办开展学位论文抽检工作外，学校还实施了学位论文动态抽检和复审制度，重点抽取隐名评阅结果评价较差、答辩总评成绩较差的论文进行再次复审。抽取比例实行动态机制，对于论文质量不高、把关不严的培养单位和教师加大抽检比例，对于论文质量高、答辩工作优秀的培养单位和教师则适当降低抽检比例。

3. 研究生教育管理与服务

学校的研究生教育管理工作一贯秉承“以学生为中心，以服务为宗旨，以制度为保障”的工作理念，以诚信为基础，以科研为导向，

以学术为支撑，以成才为目标，为研究生提供全方位的管理和服务，保证研究生顺利完成学业，全面发展。

(1) 充分发挥网络教育作用，注重研究生信息素养教育。建立党委研究生工作部网页，及时更新网上有关研究生奖助、研究生日常管理、研究生管理规章制度等方面的信息，通过网络加强与研究生的沟通和交流。

(2) 加强制度建设，不断提高研究生教育管理水平。在对研究生管理制度进行梳理的基础上，制定和出台了《山东财经大学研究生国家奖学金管理暂行办法》、《山东财经大学研究生奖学金管理办法（试行）》、《山东财经大学研究生“三助一辅”工作管理办法（试行）》等，使研究生教育管理工作做到有法可依。

(3) 重视研究生迎新和入学教育工作。学校制定《山东财经大学研究生迎新工作方案》和《山东财经大学研究生入学教育方案》，举办研究生开学典礼，举行入学教育专场报告，使新生及时了解到研究生学籍管理等规章制度信息。在新生入学教育期间，通过采取报告会、讲座、主题班会、座谈会、实地参观等多样化的教育形式开展社会主义核心价值观教育、校史校情教育、校规校纪教育、专业学习教育、入党引导教育、学业规划和心理健康教育等，帮助新生尽快适应环境，完成角色转换。

(4) 建立健全预警机制，做好研究生安全稳定工作。加大研究生安全教育与管理力度，配合学校做好消防安全演练，强化研究生安全用电用水常识，及时了解、解决研究生生活中存在的问题，妥善处

理突发事件，保证研究生学习、生活的安全稳定。

(5) 针对研究生实际情况采取绿色通道、助学贷款、困难补助及勤工助学等形式，积极帮助研究生解决实际困难。

4. 研究生资助体系建设

学校不断完善研究生奖助体系，构建了由研究生国家奖学金、国家助学金、学业奖学金、校长奖学金、社会奖学金、“三助一辅”（助教、助管、助研和兼职辅导员）等组成的多元化研究生奖助和资助体系，不断提高研究生待遇水平，保障研究生完成学业。

2015年，学校共有35名全日制硕士研究生获得研究生国家奖学金，奖励金额为70万元；13名博士研究生和996名硕士研究生获得学校学业奖学金，奖励金额为377万元；13名硕士研究生获研究生鲁信科研奖，2名硕士研究生获照阳助学金，奖励金额为3万元。

2015年，学校为13名博士研究生和1478名全日制硕士研究生发放了国家助学金，共计888.6万元；为72名研究生提供校内兼职岗位，承担教学、科研、管理辅助和学生辅导员等“三助一辅”工作，共发放岗位津贴32.4万元。认真开展家庭经济困难研究生的调查工作，采取了绿色通道、助学贷款、困难补助及勤工助学等方式，帮助研究生解决实际困难，解除了其经济上的后顾之忧。

5. 研究生论文发表、科研获奖及社会服务

学校制定了《山东财经大学学生优秀科研成果奖励办法》，加大

了科研成果在奖学金评定中的权重及奖励。2015年研究生发表SCI、SSCI及CSSCI等高水平学术论文108篇，获得发明专利3项，省优秀硕士学位论文5篇，山东省研究生优秀科技创新成果奖2项，山东省专业学位研究生优秀实践成果奖3项。学校对高水平研究生科研成果进行了奖励，奖励金额共计6.74万元。

学校以研究生学术月、研究生学术节为抓手，举办研究生学术讲座16场、国学传统讲座5场，开展硕士专业学位研究生案例大赛、研究生论文大赛、研究生文献综述大赛等学术活动，为研究生营造浓厚的学术氛围。2015年7月，学校组织6名优秀研究生参加南京财经大学牵头举办的首届中东部六所财经大学暑期学校，荣获“优秀团队”称号，加强了与兄弟财经院校研究生的交流。

在开展校内研究生创新活动的同时，学校还积极鼓励研究生深入社会实际，结合学科专业，就社会热点、难点问题进行专题调研，增强了研究生创新意识和实践能力。例如，在学校“三千计划”活动中，由研究生团队完成的《基于新三板的中小企业市场发展问题调研——以济南市为例》、《价值创造型的集团财务管理模式研究——以山东润华集团为例》、《车贷平台发展模式与风险控制调研》等调研报告都是基于企业的需求，在充分的调查研究基础上完成的，为企业的决策提供了重要的参考。

七、研究生教育国际化情况

1. 国际交流与合作情况

学校实行开放式国际化办学的发展战略，与美国、英国、法国、加拿大、德国、荷兰、捷克、澳大利亚、新西兰等国家的 100 余所高校和教育机构在师生交流、科研合作、合作办学、联合培养等方面建立了多层次、多形式的交流合作关系。

2015 年，学校开展的与海外高校合作的硕士研究生访学或攻读双学位项目有 8 个，合作的海外高校包括英国爱丁堡龙比亚大学、英国埃塞克斯大学、捷克布拉格经济大学、捷克布拉格城市大学、新西兰 Unitec 理工学院、美国佛罗里达国际大学、美国密苏里州立大学等。2015 年，学校 2 名研究生获得奖学金赴英国爱丁堡龙比亚大学攻读硕士学位，1 名研究生赴英国埃塞克斯大学攻读硕士学位，1 名研究生赴美国密苏里州立大学攻读硕士学位，1 名研究生赴英国伦敦大学-玛丽女王学院攻读硕士学位。

2. 留学生情况

2015 年，共有 3 名来华留学生获得我校国际商务专业硕士学位，另有 3 名来自捷克布拉格经济大学研究生交换生在我校进行研究生课程学习。

八、存在的问题及分析

虽然我校的研究生教育取得了明显的成绩，但随着研究生教育的

不断发展和高等教育综合改革的不断深入，学校学位与研究生教育也面临着诸多问题，主要体现以下几个方面。

1. 研究生教育规模较小

我校 1993 年获得硕士学位授予权，但目前在校硕士研究生仅有 2007 人，在校博士研究生只有 26 人，在校全日制研究生总人数不到在校生总人数的 7%。从国内看，高水平财经大学的在校研究生一般不少于学生总人数的 20%，比较而言，我校的研究生教育规模偏小，与建设高水平财经大学的要求还有一定的差距。

2. 研究生生源质量需要提升

虽然我校研究生生源数量充足，但优质生源数量不足，来自“985”、“211”等高水平大学的学生比例偏低；学校没有硕士研究生推免资格，接受的推免生数量较少；生源以本省考生为主，省外考生较少。

3. 教学过程控制有待加强

研究生科研训练、科研创新引导存在一定不足；实践教学体系不够完善，高水平实践教学基地建设有待加强；校外导师的作用尚未得到充分发挥等。

以上问题之所以存在，一是目前优质生源向“985”、“211”等高水平大学及“北上广”高校集中，学校优质生源供给量不足；二是部分研究生学习目的不明确，学习动力不足；三是研究生教育投入不

足，尤其体现在实践教学基地建设方面；四是教学方法不够丰富，难以激发学生的学习兴趣和创新能力。

九、研究生教育进一步改革与发展的思路与措施

“十三五”期间，学校将进一步规范研究生教育教学和管理，凸显研究生教育的战略地位，着力创新研究生人才培养模式，通过进行研究生教育的综合改革，破解制约研究生教育发展的障碍，全面提高研究生人才培养质量。

1. 提升研究生生源质量

进一步优化学科专业设置，突出经管人才培养特色，增强对优质生源的吸引力；开展以学院为单位的复试划线的大类招生模式，提升招生计划的规模效应；加大招生宣传的针对性，设立优秀新生入学奖学金，增设校长奖学金，吸引优质生源。

2. 建立分类培养的研究生教育管理机制

(1) 明确研究生人才培养目标定位。对博士研究生，培养具有独立科研能力和创造性学术活动的学术精英；对学术学位硕士研究生，在夯实理论基础的同时，强化科研训练，提升综合应用能力，培养具有扎实学术训练基础的学术研究后备人才及具有较强综合能力的高端应用人才；对专业学位硕士研究生，按应用型人才培养的要求，培养具有职业胜任能力和社会责任感的高级管理人才和创业者。

(2) 根据博士、硕士培养的层次规格和学术学位、专业学位研

究生不同的培养目标以及不同学科的特点，开展各有特色的专业建设和课程体系建设，以“三中”、“三高”课程、研究生英语、部分硕士学位的核心实务课程、全英文授课课程为突破口，建设一批标志性的优质课程，实施“通识教育+专业教育+特色教育”模式，实现广博知识基础上的高度专业化培养。

(3) 构建学术学位研究生科研训练体系，明确学术学位研究生在各培养环节应接受的科研训练，设立“研究生创新科研资助计划”和“优秀研究生短期国内国际访学资助计划”，举办研究生学术节，营造学术氛围，激励研究生的科研创新热情。

(4) 构建专业学位研究生职业胜任力体系，明确专业学位研究生各培养环节应接受的职业能力训练环节，搭建实践平台，建立示范基地，开展案例大赛，举办创新应用成果评选，鼓励研究生走向社会，与区域经济、社会需求相结合，进行应用创新。

3. 注重研究生导师队伍建设与管理

(1) 进一步强化导师在研究生教育中的第一责任人职责，将学生品德修养、职业规划、论文指导等都作为导师考核的内容；建立校院两级研究生导师培训制度，提升导师指导能力和责任心。

(2) 全面实行导师的岗位管理，落实导师招生资格审核制；充分发挥专业学位研究生校外导师在培养方案制定、专题讲座、案例教学、应用型课程授课等方面的作用。

(3) 探索激励导师做好指导工作的有效机制，明确奖惩办法，

提高广大导师的工作积极性。

4. 提升学位论文质量

进一步规范学位论文各个环节的质量标准，严格学位论文各个环节程序；强化研究生的学位论文写作规范专题培训，增加学位论文匿名评阅前的论文规范化检查；加强学术诚信教育，加大学位论文学术不端行为检测力度，建立学位论文学术不端行为3次检测机制；实行学位论文答辩后抽检复审制度；启动学校随机抽检统一组织学位论文答辩制度。

5. 完善教学质量监控机制

(1) 完善研究生人才培养质量标准体系和监控体系。按照国家一级学科博士、硕士学术学位和专业学位基本要求，结合学校实际，完善博士、硕士研究生人才培养质量标准体系。探索实行建立本硕博培养方案同行专家评估咨询机制。

(2) 配合校院两级管理体制实施，统筹建设校院两级研究生教育质量保证与监督体系，建立学生评教、行政评教、院系评教的教学质量评估体系。严格执行校院系三级领导听课制度，开展经常性的教学专项检查和课堂教学质量评价、学生满意度调查等，并及时反馈、改进和提升。

(3) 按照国务院学位办的评估标准，开展学位授权点合格评估和水平评估，定期发布研究生培养质量报告。开展毕业生评价导师、

毕业生课程满意度调查、用人单位评价等教学质量监控工作。探索引入社会力量和第三方机构参与研究生课程质量调查、研究生职业素养调查和学位授权点质量评估。