

青岛科技大学

2015年学位与研究生教育质量报告

研究生教育作为国民教育的顶端和国家创新体系的生力军，承担着“高端人才供给”和“科学技术创新”的双重使命，对实现国家战略、支撑现代化强国建设具有重大意义。我国研究生教育改革已经进入新的时期，提高质量已经成为当前研究生教育最核心、最紧迫的任务。深化研究生教育综合改革，全面提高研究生教育质量是今后我校研究生教育工作的主线。

2015年我校全面贯彻落实《教育部、国家发改委、财政部关于深化研究生教育的意见》（教研〔2013〕1号）和《国务院学位委员会、教育部关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》（学位〔2014〕3号）精神，以研究生培养质量为本，以培养研究生自主创新能力为核心，以体制创新与制度建设为保障，以学科与学位点建设为抓手，以服务区域经济发展和社会进步为目标，全面加强研究生教育质量管理，全面做好学位与研究生教育各项工作。

一、学位与研究生教育概况

青岛科技大学是山东省属重点建设的大学，已获批为山东省应用基础型人才培养特色名校立项建设单位，是一所以工为主，理、工、文、经、管、医、法、艺、教育等九大学科门类协调发展，以材料学、化学工程、应用化学、机械工程、自动化、信息与计算机为特色学科的多科性大学。学校拥有学士、硕士和博士学位授予权，系全国首批取得学士学位授予权、第三批取得硕士学位授予权的学校。

1986年，我校获得了硕士学位授予权，并且获得“材料学”和“化学工程”两个硕士点，开始了学位与研究生教育工作。1990年-2000年间又增加了12个硕士点。至2000年，我校的硕士点已经增加到了14个。2001年取得授予在职人员以研究生毕业同等学力申请硕士学位的资格；2003年博士点申报获得突破，成功获批材料学、化学工程和应用化学三个博士点。同年取得招收在职人员攻读工程硕士专业学位研究生的资格；2005年获批4个博士点、5个硕士一级学科和19个硕士点。2007年申报的材料科学与工程、化学工程与技术两个博士后科研流动站顺利获得批准。2008年获得全日制硕士推免权，2009年获得工商管理硕士（MBA）招生资格。

2010年新增3个博士学位授权一级学科点，10个硕士学位授权一级学科点，实现了我校博士一级学科零的突破。

目前学校已拥有3个博士学位授权一级学科，22个博士学位授权二级学科，5个博士后科研流动站，19个硕士学位授权一级学科，95个硕士学位授权二级学科，7个硕士专业学位类别，11个工程硕士授权领域，覆盖了工学、理学、文学、管理学、经济学、医学、法学、艺术学八大门类。目前我校有博士生导师78人，硕士生导师640人。全日制在校硕士研究生2647人、博士研究生167人、工程硕士生1311人，各类在校研究生总计4125人。初步构建起了适应复合型、高层次人才培养需要的研究生教育框架。

自开展研究生教育以来，我校始终贯彻“强化条件建设，深化教学改革，加强教育管理”的方针，确保研究生培养质量。一是在加大引进和在职培养师资队伍的基础上，积极培养并严格遴选高学历青年教师进入导师队伍，改善导师队伍的年龄、学历和知识结构。二是加大投入，重点扶持，先后建成1个国家工程实验室，1个国家工程技术研究中心，1个国家重点实验室培育基地，3个教育部重点实验室、工程研究中心，1个省级协同创新中心；30个省级重点学科、重点实验室、工程技术研究中心，12个青岛市重点实验室、工程技术研究中心和行业中心，为我校的研究生教育提供了良好的平台。三是根据国家研究生教育发展的指导方针，完善培养方案，修订学位课程教学大纲，加强教材建设，强化论文评价标准，坚持选优与淘汰相结合，推行中期筛选制，从而改善研究生培养质量。四是建立健全各项管理制度，配备专兼职政治辅导员，切实落实导师负责制，使研究生端正学习态度，培养良好学风。

经过多年的努力，青岛科技大学学位与研究生教育已建立起比较完善的管理体系和质量保证体系，在招生、培养、学籍管理、课程建设、论文答辩和学位授予等各个环节，逐步做到了规范化、制度化，有效保证了培养质量和学位授予质量。经过多年的发展，学校积淀形成了“明德、笃学、弘毅、拓新”的校训和“自强、务实、竞合、创新”的校风，凝练出了“团结自强、艰苦奋斗、敢为人先、开拓创新”的科大精神，锻造出了“吃苦耐劳、坚韧不拔，朴实无华、甘于奉献，同心协力、勇承重载”的橡胶品格。人才培养质量稳步提高，毕业生就业率连续8年位居省属本科高校第一名，2014年被评为全国就业50强。

二、学位授权学科、专业情况

1. 博士、硕士学位授权点分布及结构

经过近 30 年的发展，目前学校已拥有 3 个博士学位授权一级学科，22 个博士学位授权二级学科，5 个博士后科研流动站，19 个硕士学位授权一级学科，95 个硕士学位授权二级学科，7 个硕士专业学位类别，11 个工程硕士授权领域，覆盖了工学、理学、文学、管理学、经济学、医学、法学、艺术学八大门类。博士、硕士学位点具体设立时间、分布及结构详见“青岛科技大学博士、硕士学位授权点分布表”表 1-3。

表 1 青岛科技大学一级、二级博士学位授权学科

学科门类	类别	学科名称	批准年份（批次）
工学	一级学位点	材料科学与工程	2011 年（十一）
		化学工程与技术	2011 年（十一）
		动力工程及工程热物理	2011 年（十一）
	二级学位点	高分子化学与物理	2006 年（十）
		机械设计及理论	2006 年（十）
		材料物理与化学	2011 年（十一）
		材料学	2003 年（九）
		材料加工工程	2006 年（十）
		安全与环境功能材料	2013 年（自设）
		材料科学计算与经济优化	2014 年（自设）
		工程热物理	2011 年（十一）
		热能工程	2011 年（十一）
		动力机械及工程	2011 年（十一）
		流体机械及工程	2011 年（十一）
		制冷及低温工程	2011 年（十一）
		化工过程机械	2006 年（十）
		节能减排信息工程	2013 年（自设）
		工业装备控制工程	2013 年（自设）
		化学工程	2003 年（九）
		化学工艺	2011 年（十一）

		生物化工	2011年(十一)
		应用化学	2003年(九)
		工业催化	2011年(十一)
		制药工程	2012年(自设)
		化工技术经济及管理	2013年(自设)

表2 青岛科技大学一级、二级硕士学位授权学科

学科门类	类别	学科名称	批准年份(批次)
工学	一级学位点	机械工程	2006年(十)
		轻工技术与工程	2011年(十一)
		计算机科学与技术	2011年(十一)
		软件工程	2011年(十一)
		环境科学与工程	2011年(十一)
		安全科学与工程	2011年(十一)
		控制科学与工程	2011年(十一)
		材料科学与工程	2006年(十)
		动力工程及工程热物理	2006年(十)
		化学工程与技术	2006年(十)
经济学		应用经济学	2011年(十一)
管理学		工商管理	2011年(十一)
法学		法学	2011年(十一)
文学		外国语言文学	2011年(十一)
理学		数学	2011年(十一)
		化学	2006年(十)
		统计学	2011年(十一)
艺术学		美术学	2011年(十一)
工学	二级学位点	工程力学	2006年(十)
		精密仪器及机械	2006年(十)
医学		药物化学	2006年(十)
		药剂学	2006年(十)
理学		海洋科学	2006年(十)

管理学		情报学	2006年(十)
-----	--	-----	----------

表3 青岛科技大学专业硕士学位授权类别、领域

专业学位类别名称	专业领域名称	专业领域代码	批准年份
工程硕士	机械工程	085201	2006年
	材料工程	085204	2003年
	动力工程	085206	2006年
	控制工程	085210	2004年
	计算机技术	085211	2010年
	软件工程	085212	2010年
	化学工程	085216	2003年
	安全工程	085224	2010年
	制药工程	085235	2010年
	生物工程	085238	2005年
	项目管理	085239	2010年
出版硕士		0553	2014年
工商管理		125100	2009年
会计		1253	2014年
法律	法律硕士(非法学)	035101	2014年
	法律硕士(法学)	035102	2014年
翻译	英语笔译	055201	2010年
	英语口译	055202	2010年
艺术	音乐	135101	2014年
	美术	135107	2014年
	艺术设计	135108	2014年

2. 授权学科建设情况

学科建设是龙头，我校一直非常重视学科建设工作。根据学校发展规划和整体布局，优化资源配置，加大对我校优势和特色学位点的支持力度。统筹规划，重点扶持化学、机械工程、控制科学与工程、工商管理 etc 学科，培育新的学科增长点，争取实现学位点建设新的突破。根据国家的要求和政策导向，通过学位点合格评估、专项评估和学位点动态调整等工作，优化调整我校学位点的布局，建

立学位点预警与退出机制，撤销需求不足、水平不高或不符合我校办学目标定位要求的授权学科，增列符合经济社会发展需要、优势突出、特色鲜明、符合学科发展规划要求的学位授权点。2015年，我校无新增或撤销的学位授权点。

3. 学科评估结果

根据国务院学位委员会、全国专业学位研究生教育指导委员会的工作部署和文件精神，我校MBA和翻译硕士参加了专项评估工作。学校高度重视，召开了专项评估工作启动会和协调会，有条不紊地开展了各项评估筹备工作。在迎评促建、以评促改的指导方针下，围绕MBA和翻译硕士项目定位、教育特色、师资队伍建设、培养方案、教学管理、教学规范和质量保障、学生活动和职业发展等工作，进行了持续改进和完善，取得显著成效，并最终顺利通过了评估工作。

4. 学士学位授权专业分布及结构（包含成人教育）

学校现有普通本科专业72个，分布于9个学科门类，其中工学37个，文学8个，艺术学8个，理学8个，管理学6个，法学2个，经济学1个，医学1个，教育学1个（详见附表）。在稳定专业数量的前提下，积极增设国家急需的新兴专业，近三年新增食品质量与安全、新能源材料与器件、智能电网信息工程、休闲体育、新能源科学与工程、应用统计学、公共艺术等7个专业，同时缩减发展前景有限、就业率不高的专业，服装设计与工程、印刷工程、生物技术和数学与应用数学4个专业停招。

成人教育现有本科专业23个，分布于5个学科门类，其中工学10个，文学5个，管理学5个，法学1个，经济学2个。根据目前社会需求，结合成人教育的特点，学校积极对成人招生专业进行调整，在发展学校优势专业化学工程与工艺、高分子材料与工程、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、财务管理、工商管理、计算机科学与技术等的前提下，在保证教育教学质量的基础上，积极增设成人教育需求量大的专业，近几年新增会计学、经济学、人力资源管理、热能与动力工程、环境工程、汉语言文学等专业。

学校积极落实山东省教育厅开展专业分类评估与建设的相关精神，于2014年召开了全校专业建设与评估专题研讨会，今后对于预警目录中的专业原则上不予新增，对办学效益差的专业，将采取核减招生规模、隔年招生、停止招生等有效措施动态调整。

优势特色专业与新专业建设。坚持开展两年一度的专业评估工作，强化专业建设内涵和特色。目前建有1个教育部工程教育专业认证专业、1个“教育部第一

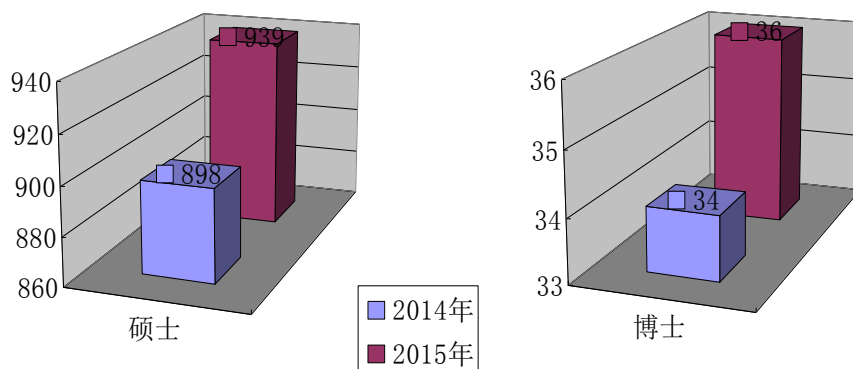
批地方高校本科专业综合改革试点专业”、4 个教育部“卓越工程师教育培养计划”试点专业、5 个国家级特色专业和 16 个省级品牌特色专业。在 2013 年、2014 年山东省学科专业评估中，共有 17 个专业类的 37 个专业进入排名前五，其中材料类、化工与制药类、化学类、仪器学类、海洋科学类、安全科学与工程类位居省属高校第一。2014、2015 年，机械工程和高分子材料与工程专业分别获省应用型人才培养专业发展支持计划资助 300 万元。

学校制定了新办专业建设管理规定，所有新办专业的申报都经过科学论证，多措并举加大新办专业建设投入，使新办专业的各方面条件得到较充分保障，加大新专业师资的引进、培养力度，定期开展新办专业评估，保障了新专业的办学质量。2015 年学校新增应用统计学和公共艺术两个本科专业。学校对 2008 年以来新办的 8 个本科专业进行了合格评估，总体上各专业办学目标明确、定位准确、思路清晰，人才培养过程规范，人才培养模式积极创新，专业设置符合国家和社会要求，发展前景良好。学校召开了新办本科专业学生座谈会，从反馈情况看，学生对新专业办学质量满意度较高。

三、研究生招生及规模情况

1. 研究生招生及生源情况

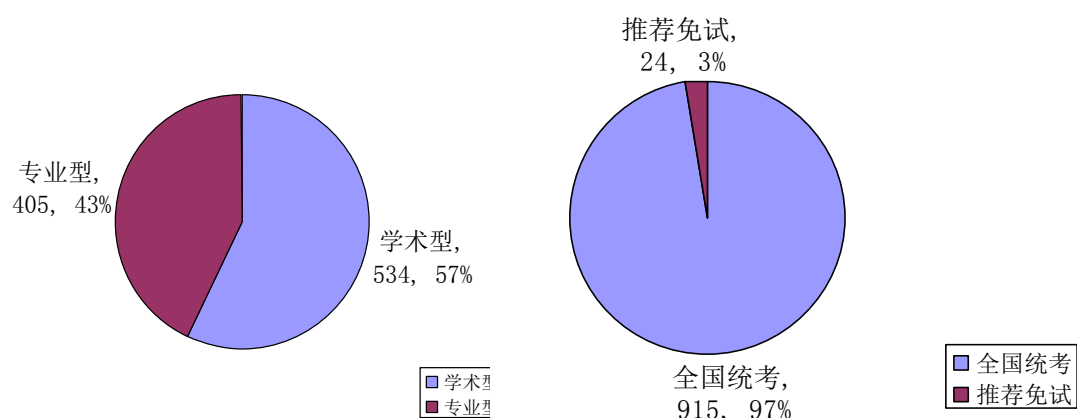
2015 年学校共招收全日制研究生 975 人，其中博士研究生 36 人，硕士研究生 939 人。招生总规模比去年增长 4.6%，其中博士研究生增长 6%，硕士研究生增长 4.4%。



1.1 硕士研究生

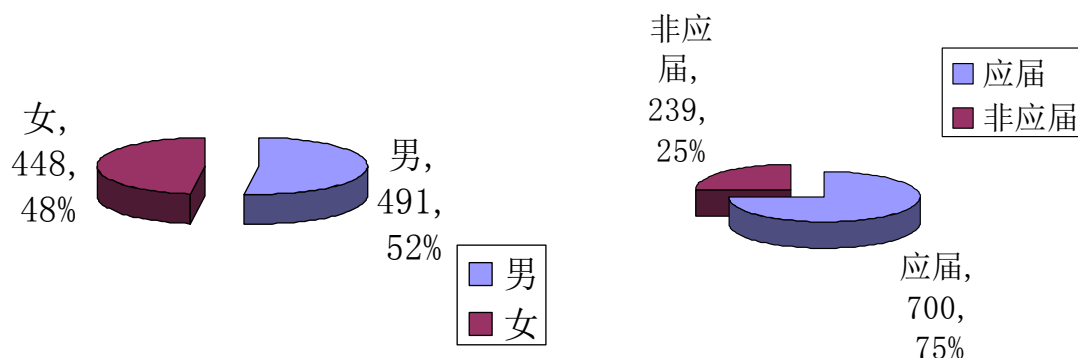
教育部、国家发展改革委员会下达学校 2015 年硕士研究生总规模为 939 人，其中学术型研究生 534 人，专业型研究生 405 人。当年报考人数为 1920 人（不包

含推免生），其中一志愿录取 531 人，报考录取比为 3.6:1。其中推荐免试生 24 人，占录取人数的 2.5%。



在录取的 939 名硕士研究生中，男生 491 人，占录取人数的 52.3%，女生 448 人，占录取人数的 47.7%。

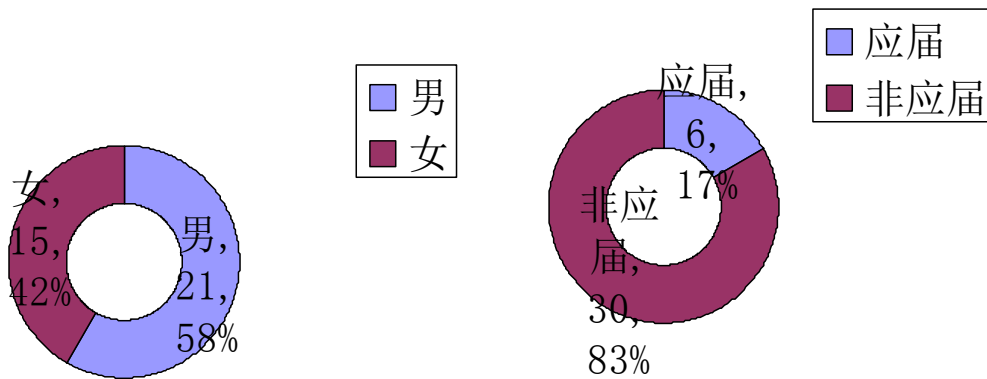
在录取的 939 名硕士研究生中，应届生 700 人，占录取人数的 74.5%，本校应届生 357 人，占录取人数的 38%。



1.2 博士研究生

教育部、国家发展改革委员会下达学校 2015 年博士研究生总规模为 36 人。当年报考人数为 116 人，最终录取 36 人，报考录取比为 3.2:1。在录取的 36 人中，男生 21 人，占录取人数的 58.3%，女生 15 人，占录取人数的 41.7%。

在录取的 36 名博士研究生中，应届生 6 人，占录取人数的 16.7%，应届生在录取中的比例不断提高。



2. 研究生规模及结构

全校在学全日制研究生 2750 人，其中硕士研究生 2647 人，博士研究生 167 人。

在学 2647 名硕士研究生中，学术型研究生 1582 人，占硕士研究生总数的 59.8%，专业型研究生 1065 人，占硕士研究生总数的 40.2%。专业学位研究生所占的比例越来越大，已经成为学校研究生教育体系中重要的组成部分。在学 2647 名硕士研究生中，男生 1398 人，占硕士研究生总数的 52.8%，女生 1249 人，占硕士研究生总数的 47.2%。在学博士研究生中，全部为学术型博士研究生。其中男生占博士研究生总数的 53.4%，女生占博士研究生总数的 46.6%。

四、研究生培养过程

1. 研究生教育教学资源与条件

(1) 教学材料和师资等教学支持系统

教材方面。根据《山东省教育厅关于开展坚决纠正发展教育事业中损害群众利益行为专项整治工作的通知》（鲁教办发〔2013〕14 号）和《青岛科技大学研究生教材建设基金的实施办法》，资助教师编写研究生教材，促进教学水平的提高。组织优秀教师成立教材编写组，编写适应我校理工科特点的研究生教材。同时从管理制度方面对研究生公共基础课程建设实行政策倾斜，并对出版的教材进行资助，每部教材资助 5000 元，目前已经资助出版了近 20 本研究生教材。

教师资源。为了保证研究生教学的高水平，对研究生课程的任课教师做了明确规定，要求具有副高级以上职称或具有硕士以上学位，并有丰富的教学经验。英语口语课多年来一直沿袭聘请外籍教师授课的传统，外籍教师独特的授课方式，宽松的课堂氛围，给了学生与以前不同的学习体验，激发了新的学习兴趣。同时，

鼓励学院从科研院所，企事业单位以及各事务所等地方聘请专家来校为学生授课，这些教师从更加贴近社会的角度带给学生新鲜的听课感受，不仅扩大了学生视野，也为学生开辟了看问题的不同角度，详见表 4。

表 4 外聘教师人员信息及授课课程

聘任单位名称	姓名	职称 / 职务	授课名称	学时	学生所在学院
安永会计师事务所	邵昂珠	财务总监	《审计理论与实务》	48	经管学院
青岛海洋大学	刘玉霞	教授	《器乐演奏研究》	32	艺术学院
青岛歌舞剧院	董磊	讲师	《音乐作品创作技法研究》	32	艺术学院
青岛博物馆	项项	馆员	《博物馆学》	16	艺术学院
青岛诚功律师事务所	张旺	律师	《知识产权代理 B》	10	法学院
青岛诚功律师事务所	曲亮	律师	《知识产权代理 B》	10	法学院
青岛诚功律师事务所	崔忠武	律师	《知识产权代理 B》	12	法学院
青岛朗讯	Martin Hoch	教授	《聚合物科学》	16	高分子学院

(2) 重点研究基地

学校建有学校加大投入，重点扶持，先后建成橡塑材料与工程教育部重点实验室、肿瘤标志物传感分析教育部重点实验室等重点研究基地，为我校的研究生教育提供了良好的平台。详见表 5。

表 5 青岛科技大学重点研究基地

基地名称	依托单位	科研成果
橡塑材料与工程教育部重点实验室	青岛科技大学高分子材料与工程学科	1、2004-2010 年实验室先后获得山东省橡塑材料与工程重点实验室、山东省橡胶材料工程技术研究中心、山东省先进橡胶材料与加工技术工程实验室； 2、实验室现有固定编制的科研及管理人员 69 人，

		<p>包括教授 26 人，副教授 29 人，其中泰山学者岗位特聘教授 5 人。</p> <p>3、实验室先后与中国石油、杭州中策、青岛海尔、德国朗盛、德国大陆、法国道达尔-哈金森等多家国内外知名企业实现了密切的科技合作，其中借助朗盛青岛高性能橡胶研发中心这一高级平台，将重点实验室与朗盛公司在橡胶领域的科学研究、人才培养、信息交流等各方面的合作不断向前推进。</p>
<p>肿瘤标志物 传感分析教 育部重点实 验室</p>	<p>青岛科技大学化 学学科</p>	<p>实验室承担国家重大科研任务、工程、工业合作项目共 160 余项(其中国家杰出青年基金 1 项,国家 973 计划课题 2 项,国家 863 计划主课题 3 项,国家优秀青年基金 1 项,</p> <p>国家自然科学基金项目 70 余项(其中重点项目 2 项),教育部新世纪优秀人才支持计划 3 项);</p> <p>实验室获国家科技进步二等奖 1 项;山东省科技奖等 14 项(其中一等奖 1 项,二等奖 9 项)石化协会科技奖等 5 项(其中一等奖 2 项,二等奖 3 项。授权发明专利 50 余项);</p> <p>出版学术专著 20 余部,发表影响因子大于 3.0 的 SCI 收录论文 150 篇,影响因子大于 5.0 的论文 50 余篇,影响因子大于 10.0 的论文 3 篇。</p>
<p>国家橡胶与 轮胎工程技 术研究中心</p>	<p>青岛科技大学和 软控股份有限公 司联合承建</p>	<p>成功构建起从化工橡胶原材料生产、信息软件、硬件装备制造、生产工艺再到轮胎产品生产、国际物流营销网络与废旧轮胎循环利用的完整产业链条;</p> <p>围绕橡胶与轮胎产业链部署了一条从基础研究、应用研究到技术开发、成果转化再到产业化示范的创新链;</p> <p>围绕创新链不断完善金融链,实现了以科技创新驱动产业链上各企业及行业的持续健康发展。</p>

生态化工国家重点实验室培育基地	青岛科技大学	<p>实验室承担国家重大科研任务和工程项目及工业合作项目共 160 余项（其中国家科技支撑计划课题 1 项，国家 973 计划课题 1 项，国家 863 计划主课题 3 项，国家自然科学基金项目 82 项（其中重点项目 2 项），教育部新世纪优秀人才支持计划 3 项）；</p> <p>实验室的研究成果获得山东省科技奖等 12 项（其中一等奖 1 项，省二等奖 7 项；石化协会科技奖等 15 项，其中一等奖 3 项，二等奖 5 项；授权发明专利 147 项）；</p> <p>出版学术专著 20 部。五年发表 SCI 收录论文中最具学术影响力期刊论文 304 篇</p>
-----------------	--------	--

2. 研究生教育经费投入情况

(1) 经费的投入是研究生教育的基本保障，为了更好的发展我校研究生教育，我校近几年不断加大研究生经费的投入，为了保障学科建设，2015 年学校对学科建设投入 200 万元，首先对特色学科重点学科结合评估给予重点支持。

(2) 根据国家的相关要求近几年对研究生各学科进行评估，这对学校研究生学科发展，对提高培养研究生质量是很好的促进，学校抓住这个机遇，给予各学科评估基础支持，2015 年投入 143 万元，对专业学位专项评估翻译硕士投入 80 万元，MBA 的学费全部用于自身学科建设，学校还对其进行基本投入（教学设施）。

(3) 奖助经费的投入。我校 2015 年我校共有 5 名博士生和 53 名硕士生获得国家奖学金，奖金数达 212 万元；学业奖学金共投入了 468.9 万元，博士和硕士学业奖学金分别为 28 万和 440.9 万元；助学金投入为 1558.8 万元，博士和硕士助学金分别为 1374 万和 184.8 万元。

(4) 从大形势，从学校的发展的需要，都要求我们不断地进行教改，使我们的培养与社会接轨，不偏离社会的需求。近几年我们学校不断地在这方面进行投资，2015 年学校投入教改立项 31 万元，用于教材建设、双语教学立项和精品课程建设等方面。

(5) 学术交流。为加强学术交流、追踪学术前沿、拓展学术视野搭建良好平台 2015 年学校投入 12 万元，2016 年学校将进一步加大投入，为学生创造更多的

学术交流机会。另外学校还通过导师科研项目，鼓励学生发表论文，支持学生参加各类学术交流会，持续推动研究生从事理论性和应用性科学研究。

(6) 学校的科研经费是研究生培养的基础保证，如果导师没有科研项目，培养研究生就成为空谈。2015 年我们理科类的有 1160 人次拿到科研项目，总经费 14061.4 万元，文科类的有 625 人次拿到科研项目，总经费 446.1 万元，这些项目和经费为研究生培养提供了基本保证。

(7) 为了有效推进研究生创新计划的稳步实施，我校对研究生创新创业都给予经济支持。2015 年投入 20 万元，2016 年将投入 30 万元。

(8) 为了实现上课方式的多元化，增大信息量，学校在改建研究生多媒体教室方面，多年来不断增大投入。2015 年投入 60 万元新建了 7 间多媒体教室，并对所有研究生教室进行了维修改造，进一步改善了研究生教学条件。

3. 研究生课程建设、案例教学和联合培养基地建设情况

(1) 研究生课程建设

根据研究生教育综合改革的总体要求，立足高端国际型特色人才培养目标，我校组织了研究生培养方案的修订工作。在调研论证的基础上，结合我校的特色，对 2015 级培养方案的修订提出了新的要求：各学院应成立专家组，选择国内外 3-5 个高水平相关一级学科专业，对其研究生核心课程的设置进行分析和比较研究，根据学科特色和发展需要，提出一级学科研究生学位课设置方案。一级学科学位课应为具有国际先进水平的研究生基础课和核心专业课。各一级学科应有 1 门学位课鼓励采用国外原版教材授课，对于我校优势和特色学科应有 1 门课程采用国外原版教材授课。

根据各专业学位研究生培养具体要求，结合我校的特色，对加强研究生创新实践能力培养提出了一系列的要求：要加强与企事业单位合作，推进产学研用联合培养制度；教学要求、课程设置以实际应用为导向，要求企业导师参与培养方案的制定。教学内容强调理论性与应用性课程的有机结合，突出案例分析和实践研究；对接区域经济，突出学科特色，建立合作培养基地，落实研究生培养双导师制。建立专业学位研究生学位论文评价标准，提升研究生的知识集成与应用创新能力，实现优质资源共享。

为进一步推动我校研究生的双语教学改革，提高双语教学质量，学校决定在研究生课程中开展双语教学立项，出台了《青岛科技大学研究生双语教学要求及

立项实施办法》，对各专业开设的公共基础课、专业基础课、专业课中的必修课以及开课基础较好,选修人数达到 20 人以上的专业选修课进行双语教学立项。研究生双语教学立项每年原则上不超过 6 门课程。每门双语教学项目资助额度为 6000 元。通过双语教学立项，推动了我校研究生双语授课工作，各学院积极开展双语教学，例如化工学院高等有机化学课程，选定了英文原版教材，编写了英文讲稿，制作了双语教学课件等。机电学院开设了“强化传热技术”研究生双语教学课程，拟开设“流体力学”双语课程。其他学院也开设了双语课程。

2015 年我校硕士、博士研究生总计开设课程 476 门计 585 门次。详见表 6。

表 6 青岛科技大学研究生研究生课程建设统计表

学院代码	学院名称	一级学科数量	学年	课程数	课程门数
001	化工学院	10	2014/2015-2	-----	-----
			2015/2016-1	68	68
002	高分子学院	4	2014/2015-2	6	6
			2015/2016-1	14	14
003	机电学院	9	2014/2015-2	26	26
			2015/2016-1	27	27
004	自动化学院	2	2014/2015-2	7	7
			2015/2016-1	9	9
005	化学院	7	2014/2015-2	6	6
			2015/2016-1	28	28
006	材料学院	6	2014/2015-2	10	10
			2015/2016-1	16	16
007	经管学院	6	2014/2015-2	15	15
			2015/2016-1	20	20
008	外国语学院	5	2014/2015-2	28	58
			2015/2016-1	39	91
009	数理学院	4	2014/2015-2	3	3
			2015/2016-1	12	23
010	环境学院	3	2014/2015-2	8	8
			2015/2016-1	16	16

011	信息学院	4	2014/2015-2	9	9
			2015/2016-1	10	10
012	艺术学院	2	2014/2015-2	18	18
			2015/2016-1	28	28
013	马克思学院	1	2014/2015-2	12	19
			2015/2016-1	15	22
014	法学院	2	2014/2015-2	-----	-----
			2015/2016-1	11	13
015	传播学院	2	2014/2015-2	6	6
			2015/2016-1	7	7
016	体育教学部	1	2014/2015-2	1	1
			2015/2016-1	1	1
总 计				476	585

(2) 案例教学

案例教学，是一种开放式、互动式的教学方式，在应用型专业研究生的教学中应用较多，而且，随着专业学位研究生在我校的发展，促进案例教学更加广泛的应用，尤以信息学院，环境学院，艺术学院和经管学院为最。通过案例教学，学生所学习的内容不但在广度上有所拓展，而且在深度上更加深化。

我校的工商管理硕士（MBA）是应用案例教学最为广泛和成熟的专业。根据MBA的培养要求，核心课教学中至少有1/4的时间用于案例教学，案例极为丰富，有福特汽车公司人事风波，大学生职业规划，“老榆树”商标权之争等等，并要求学生撰写分析报告，各门课程皆有侧重。MBA教育中心专门制定了《青岛科技大学MBA“教学案例研究”奖励办法》，鼓励老师撰写案例。凡MBA教师撰写案例被大连理工大学案例研究中心“中国管理案例共享中心”案例库收录的，奖励人民币5000元；撰写案例被评选为“全国百篇优秀案例”的，奖励人民币10000元。在这种氛围鼓励下，取得了丰硕成果，2015年经管学院教师董华老师撰写的《GX公司的项目管理流程建设》荣获“第六届山东省MBA优秀案例”一等奖。

表7 研究生主要课程使用案例一览表

课程名称	案例名称	案例 字数	案例来源	学生是否 撰写分析 报告
人力资源管理	福特汽车公司人事风波		《人力资源管理》，余凯成等编，大连理工大学出	是
	青岛科技大学组织结构分析		本校实证	是
	企业岗位说明书方案		实证	是
	《非诚勿扰》人物测评		视频	
	鼎好餐饮集团绩效考核方案		企业实证	
	松下幸之助的培训之道		本人编写的《工商管理案	是
	揭密中国职业经理人“败北”现象		本人编写的《工商管理案 例精选》	
	职业发展规划书		实证	是
	固定工资还是佣金制		MBA 大连理工大学案例库	
	奖金分配风波		《人力资源管理》，余凯成等编，大连理工大学出	是
管理学基础	分粥	700	管理学习题与案例	是
	王康的管理	1000	参考资料	否
	穿过玫瑰园	2000	参考资料	否
会计学	中国铝业 2009 年“巨亏”解读	2200	《会计学》教材	否
	大连市龙腾铝业有限公司的几	3500	中国管理案例共享中心	是
中国商法	“老榆树”商标权之争	15000	原创	是
管理经济学	大学生就业的经济学分析	7000	根据有关资料补充	是
	防止投资后资产沉没被要挟	5000	参考有关教材的案例	否

	美国粮食禁运失败的原因	4000	参考有关书籍	否
	智猪博弈	6000	根据有关资料补充	是
	中途岛之战	7000	参考有关纪念资料	否
数据、模型 与决策	农场种植计划	3000	国家精品教材(案例)(数 据模型与决策)	否
	福特汽车公司最优生产安排计 划	4500	国家精品教材(案例)(数 据模型与决策)	是
	腾飞电器公司生产计划	2400	管理案例专集(大连理工 大学案例组)	否
	最优债券投资问题	3200	国家精品教材(案例)(数 据模型与决策)	是
	蔗糖生产计划	2000	运筹学案例(Christian Prins 等)	否
	消防站位置设置问题	2800	国家精品教材(案例)(数 据模型与决策)	否
	仓库位置选择问题	5000	运筹学案例(Christian Prins 等)	是
	供水管理问题	3000	运筹学案例(Christian Prins 等)	否
	ARS 公司集装箱航运能力分配	3600	中国管理案例库 (MSL-0001, 萧柏春)	否
	美丽的 DUT 南山小区	5200	中国管理案例库 (MSL-0010, 王东华, 梁	是
HT 公司武汉铁路地区电话交换 网	4500	管理案例专集(大连理工 大学案例组)	否	

	海马公司的供应链管理问题	4000	管理案例专集（大连理工大学案例组）	否
	上元房屋建筑有限公司建筑方案决策问题	5600	中国管理案例库（MSL-0018B, 王竹芳）	是
	选择运输方式问题	3000	运筹学案例（Christian Prins 等）	是
公司理财	四川长虹的跌宕命运	12565	根据公开资料整理	是
	“海航展翅，九万里——一个融资视角的解读”	7767	中国管理案例共享中心案例库	是
	佛山照明公司股利政策分析	17447	中国管理案例共享中心案例库	是
	中西药业：一家百年老店的传奇故事	26102	中国管理案例共享中心案例库	是
组织行为与人力资源管理	解读史玉柱	3500	《组织行为学》，陈春花等编著，机械工业出版社。	是
	李一男在华为的沉浮	5600	《〈组织行为学案例〉习题与案例》，胡君辰主编，中国人民大学出版社。	是
	二车间	5900	《MBA 组织行为学教学案例精选》，周文霞等编著，复旦大学出版社。	是
	柳传志的领导实践	4000	《组织行为学》，陈春花等编著，机械工业出版社。	是
	A 科长的态度	1000	《〈组织行为学案例〉习题与案例》，胡君辰主编，中国人民大学出版社。	是
	阳贡公司员工为何对工作不满意	1500	《组织行为学》，陈春花等编著，机械工业出版社。	是

	奥巴马的互联网沟通	2500	《组织行为学》，陈春花等编著，机械工业出版社。	是
	来自老板的压力	2300	《〈组织行为学案例〉习题与案例》，胡君辰主编，中国人民大学出版社。	是
	谩骂无礼的顾客引起情绪波动	1300	《情绪与心境的案例（百纳网）》。	是
营销管理	1. 苹果公司营销策略	2500	营销管理（14版），菲利普·科特勒莱恩》凯勒著，王永贵译，中国人民大学出版社，2012年。	否
	2. 安利在中国的两次转型	3500	营销管理：第13版·科特勒，凯勒和卢泰宏著；卢泰宏，高辉译。北京：中国人民大学出版社，2009	是
	3. 创新营销——宜家	2100	营销管理（14版），菲利普·科特勒莱恩》凯勒著，王永贵译，2012年。	否
	4. 宝洁公司走向全球	6000	国外MBA优秀教材译丛：市场营销管理（第七版），Philip Kotler Gary Armstrong 著，赵平等译	否
	5. 红罐王老吉品牌定位战略	3500	Jmenger《哈佛商业评论》中文版，2011年07月21日	否
	6. 中国高端酒的定价	3000	营销管理，庄贵军，中国人民大学出版社，2011.6	否

	7. 山姆俱乐部：扩充规模应对竞争	4300	国外 MBA 优秀教材译丛：市场营销管理（第七版），Philip Kotler Gary Armstrong 著，赵平等译	否
	8. 可口可乐的全球广告策略分析	4500	营销管理（14 版），菲利普·科特勒著，王永贵译，2012 年。	是
战略管理	新东方的成长		希尔等.《企业战略管理》，中国市场出版社（教材第 108-109 页）	否
	双鹤药业		希尔等.《企业战略管理》，中国市场出版社（教材第	是
	华为的核心竞争力)		访问华为公司网站 http://www.huawei.com/	否
项目管理	经管学院 MBA 教学办公综合大楼建设项目	800	项目式案例教学 教师拟定题目要求	是
	2014 青岛世园会闭幕式项目	800	项目式案例教学 教师拟定题目要求	是
	A 服装企业信息化项目	800	项目式案例教学 教师拟定题目要求	是
企业税务筹划	白酒的委托加工与自产（消费税）	800	纳税筹划实战精选百例（第 3 版）	否
	烂尾楼的处置方式的选择（营	800	纳税筹划实战精选百例	否
	经营模拟	2000	青岛科技大学	是
企业资源计划 ERP	关于主生产计划员的一个案例	1000	教材	否
	ANC 电子有限公司的 ERP 系统建设	8000	中国管理案例共享中心案例库	否

信息学院的任志考老师通过将大的系统分功能模块的方式，让大家逐步由简到难、由少到多的理解学习和吸收课程知识。结合实践，将小的功能模块结合适

当的实际案例让同学们练习，达到由易到难、循序渐渐的目的。使同学们在时间的过程中，逐步吸收不同的知识，扩充知识量。

(3) 联合培养基地（各学院）建设情况

我校是一所以理工为主的工科大学，多年来，一直与企业单位保持良好的产、学、研联系，政产学研融合是该校的主要特色之一。从 2009 年开始招收全日制专业学位硕士研究生以来，目前在 7 个硕士专业学位类别，11 个工程硕士授权领域开展全日制专业学位教育。专业学位教育的开展，更加密切了校企合作，到目前为止，已签约的基地有 34 个，详见表 8。

表 8 青岛科技大学研究生联合培养基地建设情况

序号	联合培养基地名称	合作单位名称	专业学位类别
001	青岛科技大学外国语学院 《世界教育信息》联络站	教育部教育管理信息中心《世界教育信息》编辑部	翻译硕士
002	中国日报网站青岛科技大学外国语学院实习基地	中国日报网站	翻译硕士
003	中国国旅(青岛)国际旅行社有限公司实习基地	中国国旅(青岛)国际旅行社有限公司	翻译硕士
004	青岛科技大学国际交流与合作处实习基地	青岛科技大学国际交流与合作处	翻译硕士
005	青岛市人民政府外事办公室实习基地	青岛市人民政府外事办公室	翻译硕士
006	青岛诺西曼翻译咨询有限公司实习基地	青岛诺西曼翻译咨询有限公司	翻译硕士
007	橡胶谷集团集团有限公司人力行政中心实习基地	橡胶谷集团有限公司	翻译硕士
008	青岛中西译通信技术有限公司实习基地	青岛中西译通信技术有限公司	翻译硕士
009	青岛国际交流中心实习基地	青岛国际交流中心	翻译硕士
010	飞碟探索杂志社实习基地	飞碟探索杂志社	翻译硕士

011	青岛科大邦成科技翻译有限公司实习基地	北京邦成伟业经贸有限公司	翻译硕士
012	山东德衡律师事务所实习基地	山东德衡律师事务所	翻译硕士
013	山东新华制药股份有限公司	山东新华制药股份有限公司	化学工程
014	青岛黄海制药工程研发中心	青岛华海药物研究院有限公司	化学工程
015	青岛金海制药研发中心	青岛金海制药有限公司	化学工程
016	青岛科技大学与朗盛联合培养硕博士研究生项目	朗盛青岛高性能橡胶研发中心	材料学
017	工业电器技术实训基地	威海麦科电气技术有限公司	控制科学与工程 工程控制工程
018	智能交通系统数据挖掘技术研究与应用联合实验室	青岛海信网络科技股份有限公司	控制科学与工程 工程控制工程
019	青岛科技大学&北京亚控科技发展有限公司工业控制联合实验室	北京亚控科技发展有限公司	控制科学与工程 工程控制工程
020	临沂安监局安全工程专业工程硕士班	临沂安监局	在职安全工程专业工程硕士
021	淄博安监局安全工程专业工程硕士班	淄博安监局	在职安全工程专业工程硕士
022	科大有志计算机与软件工程专业硕士联合培养基地	青岛科大有志信息技术有限公司	计算机与软件工程专业硕士
023	励图高科计算机与软件工程专业硕士联合培养基地	青岛励图高科信息技术有限公司	计算机与软件工程专业硕士
024	青岛崂山北九水写生基地	青岛崂山北九水写生基地	美术学、美术
025	青岛人印人数码输出有限公司	青岛人印人数码输出有限公司	美术学、艺术设计

026	青岛科技大学法律硕士联合培养基地	青岛市中级人民法院	法律硕士
027	青岛科技大学法律硕士联合培养基地	山东德衡律师事务所	法律硕士
028	青岛科技大学法律硕士联合培养基地	山东诚功律师事务所	法律硕士
029	青岛科技大学法律硕士联合培养基地	青岛橡胶谷有限公司	法律硕士
030	青岛科技大学法律硕士联合培养基地	青岛橡胶谷知识产权有限公司	法律硕士
031	青岛科技大学传播与动漫学院实践基地	青岛日报社	出版专硕
032	青岛科技大学传播与动漫学院实践基地	青岛出版社	出版专硕
033	青科大-大连橡塑国家级人才培养模式创新实验区	大连橡塑机械有限公司	机械工程
034	青科大-常林协同创新联盟	常林股份有限公司	机械工程、动力工程

4. 研究生教育创新计划实施及成效

(1) 积极申报山东省研究生教育创新计划项目，根据《山东省人民政府学位委员会 山东省教育厅关于下达2015 年研究生教育创新计划项目立项计划的通知》（鲁学位〔2015〕6 号），学校于2015年4月启动研究生教育创新计划项目申报工作，经山东省人民政府学位委员会和山东省教育厅评审，最终我校有9项获得立项，其中7项为有资项目。研究生创新计划项目的实施，充分的调动了广大师生参与研究生培养模式改革的积极性。各学院以创新计划项目为依托，不断探索和创新研究生培养模式改革，有力的推动了我校研究生教育的改革、保证了研究生培养质量。

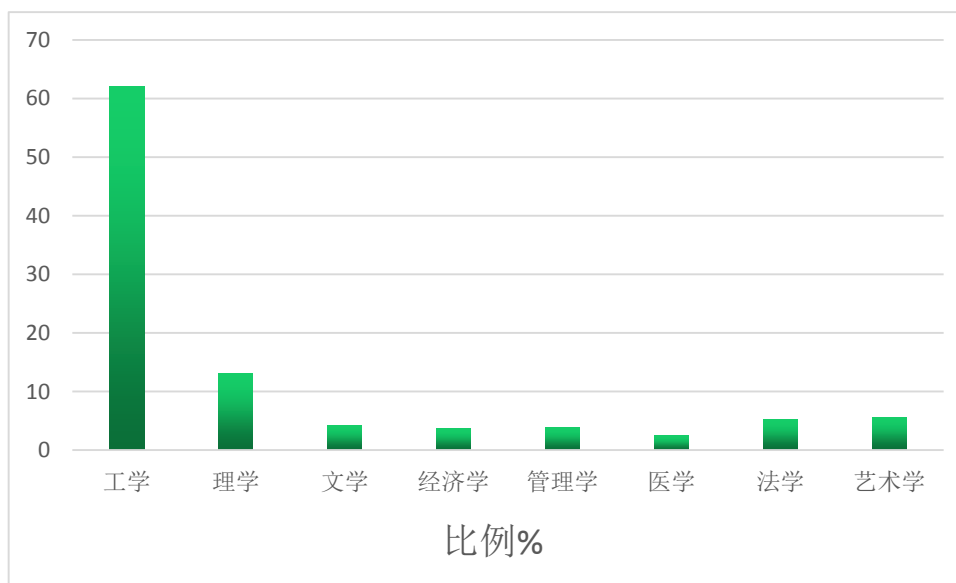
(2) 积极申报山东省研究生优秀科技创新成果奖，根据《山东省人民政府学位委员会 山东省教育厅关于公布2015 年山东省优秀学位论文、研究生优秀科技创新成果奖和专业学位研究生优秀实践成果奖的通知》（鲁学位〔2015〕7号），

我校共有3项成果获奖，一等奖1项，三等奖2项。

(3) 学校对创新教育实践模式进行了探索，研究了如何构建大学生创新教育的长效机制，提出了将工程化的专业创新能力培养作为学生的培养目标。目前，以全国大学生科技大赛为基础，带动其它学生课外科技活动蓬勃发展，形成了师生共同参与创新活动的良好氛围，有力促进了学生创新意识和创新能力培养模式的完善和可持续发展。100多名研究生参加参加“全国研究生数学建模竞赛”，其中一等奖3项、二等奖26项、三等奖10项，获国家奖数量和质量位居全省第一，学校第七次荣获“全国研究生数学建模竞赛优秀组织奖”。研究生参加全国“西门子杯”大学生工业自动化挑战赛获全国总决赛二等奖一项，华北赛区高校组二等奖两项，省级赛区特等奖一项，一等奖两项。

5、导师队伍规模及结构情况

目前我校拥有研究生导师640人，其中博士生导师78人，教授、副教授、讲师所占比例分别为37.8%、53.9%和8.3%，在各学科主要分配比例如下图所示：



导师是培养和指导研究生的重要工作岗位，导师的水平在一定程度上决定着研究生的培养质量。我校高度重视导师队伍建设，通过改革导师评定制度、加强岗位管理、健全权责机制，加强导师队伍建设、提升指导能力。我校实行有计划地遴选和聘任研究生导师，导师岗位的设置必须与各院（部）的研究生教育和学科建设的实际需要相结合，通过建立研究生指导教师的培训、考核和奖励体系，实行总量控制下的动态管理机制。

新遴选的导师需必须通过岗前培训，培训不合格或未参加岗前培训的者不可招生；在每年师生互选以前，我校根据导师研究水平、研究经费、在研项目的级别与重要性，及以往培养研究生的质量和年度考核情况等，对当年上岗招生导师名单进行审核认定。要求导师必须有科研项目，并有一定的科研经费；近3年在全国核心期刊或重要学术刊物上硕士导师至少发表2篇论文（第一作者），博士生导师至少6篇（第一、第二作者）。

今年我校修订了研究生导师管理办法，明确了导师是研究生培养的第一责任人；明确了停止招生和取消导师资格的具体规定，限制了导师的招生人数；增加了导师在研究生思想政治教育、心里辅导及安全教育等方面的责任，明确研究生思想工作由学院书记负责；对导师实行岗位考核机制，考核类型分年度考核与综合考评。年度考核与人事处教师考核工作基本并轨；综合考评每三年为一次，综合考查导师三年来在研究生培养和思想政治教育方面岗位履行情况；考核方式除导师自我总结外，引入学生评价与院（部）意见；考核工作由院（部）组织实施。考核结果作为来年继续上岗及招生数额优先倾斜等的重要依据。年度考核和综合考评中，对不能切实履行导师职责、完成研究生培养任务，违反学术规范，因有悖师德、责任心缺失等导致重大问题或事故的导师，将视情节给予通报批评、暂停招生、取消导师资格等处理。

6、研究生党建和思想政治教育工作基本情况

坚持以育人为中心，以提高研究生的培养质量为目标，克服各种困难，积极创造条件，努力开拓，勇于创新，狠抓研究生的思想政治教育和日常管理，在研究生的党建、学术研究及日常管理等方面做了大量的工作，为研究生政治思想素质的提高，为研究生创新能力、竞争意识和工作能力的培养，为学校研究生教育的快速发展作出了贡献。

在推进研究生教育质量提升和内涵发展的过程中，学校针对研究生教育管理的规律，以党建为龙头，坚持立德树人，坚持主旋律教育，强化思想引领，把培育和践行社会主义核心价值观融入育人全过程，强化研究生的科学精神、社会责任感和创新实践能力培养，构建了知识能力和个人素养提升并重的研究生思想政治教育工作模式。

全面落实立德树人根本任务，结合新的形势要求，创新教育与管理的途径方法，创新社会实践的内容和方式，努力创新学生思想政治教育理念、途径、方法。

通过加强网络思想政治教育，提升新媒体运用能力；通过构建体系化网络教育平台，加强网上舆论引导，创办了“青科大研究生”微信公众号，开辟了思想政治教育的新阵地，增强网络思想政治教育的实效性，努力提升研究生的思想政治素养和实践能力。

从 2008 年开始，研究生实行校、院“二级管理”。根据学校分工，研究生的思想政治教育由校党委研究生工作部指导，负责进行研究生的思想教育和管理工作，由各院党总支负责具体实施；研究生的日常行政事务（包括研究生的奖惩、研究生的三助、研究生的档案管理、研究生的宿舍分配、研究生的就业、研究生会的指导等）由研究生处教育管理办公室负责宏观指导和协调相关部门（就业指导中心、学校资助中心、心理中心等）管理，各院党总支指派专人负责实施。

我校目前在读研究生人数 2600 余人，研究生分布在 16 个院系，党员人数比例为 18.67%，研究生人数在各院系的分布差异较大，人数较多的学院 400 多人，人数较少的学院不足 50 人。在每一年研究生新生入学后，各院党总支根据本院系的具体情况，或按年级、或按专业迅速组建研究生党支部，为研究生党员的继续教育和研究生入党积极分子的培养提供了组织上的保证。加强对入党积极分子的培养，积极发展新党员，不断吸纳优秀人才加入党组织是高校学生党建工作的重要内容。几年来各院党总支十分重视党员的发展工作，使我校研究生中的党员比例保持在一个较高的水平，这为我们做好研究生的思想政治工作提供了好的基础条件。

每年，研究生工作部开展研究生党员骨干训练，学习党的十八大精神、践行社会主义核心价值观、党的群众路线教育实践活动、两学一做等党员骨干主题教育活动。推动了研究生党员认真学习党的理论知识、全面提升研究生党员素养的良好氛围，推动了研究生共产党员在学习和科研工作中先锋模范作用发挥。在各院党总支的共同努力下，研究生的党建工作得到了发展，研究生的思想政治素质得到了进一步的提高。在当前学校研究生教育条件不足、工作困难较多的情况下，保证了研究生政治上追求进步、思想上稳定、学习上刻苦的良好局面。

7、研究生培养特色及改革案例

（1）培养特色

1、培养方案的修订

根据研究生教育综合改革的总体要求，立足高端国际型特色人才培养目标，我校组织了研究生培养方案的修订工作，在调研论证的基础上，结合我校的特色，对 2015 级培养方案的修订提出了新的要求：

1.1 促进研究生课程国际化建设

各学院应成立专家组，选择国内外 3-5 个高水平相关一级学科专业，对其研究生核心课程的设置进行分析和比较研究，根据学科特色和发展需要，提出一级学科研究生学位课设置方案。一级学科学位课应为具有国际先进水平的研究生基础课和核心专业课。

按一级学科专业设置研究生学位课，按二级学科专业设置研究生选修课模块。各学科要重视理论和前沿技术知识的教学。

各一级学科应有 1 门学位课鼓励采用国外原版教材授课，对于我校优势和特色学科应有 1 门课程采用国外原版教材授课。

1.2 深化教学方法改革

课程教学要为培养具有国际竞争力的高水平创新型人才奠定坚实的理论和专业基础。为提高研究生的理解能力、学习研究能力、理论联系实际能力和创新实践能力，学校鼓励采用探研式、参与式等开放式教学方法，在课程教学中探索成立研讨式学习团队、实验团队等，促进研究生个性化学习。教师对课程知识系统、前沿、开放式的教，与研究生理解和建构知识的学相结合，使研究生熟练地掌握学科理论和专业知识。引导研究生在“教”与“学”的过程中，能应用所学知识解决有实际意义的问题，探讨本学科专业尚未解决的问题。改革课程考核方式，在重点学科进行考核改革，以能力考核为主，探索过程考核、知识考核、能力考核、终结性考核等多种模式相结合的考核方式。原则上每门课程应有 2 次以上过程考核。

1.3 加强研究生创新实践能力培养

根据各专业学位研究生培养具体要求，结合我校的特色，对加强研究生创新实践能力培养提出了一系列的要求：要加强与企事业单位合作，推进产学研用联合培养制度（与橡胶谷签订协议），解决生产实际问题。引导和鼓励技术发明，使科研能以生产实践为导向。教学要求、课程设置以实际应用为导向，要求企业导师参与培养方案的制定。教学内容强调理论性与应用性课程的有机结合，突出案例分析和实践研究。加强专业实践实施全过程监管，确保实践教学质量。对接区域经济，突出学科特色，建立合作培养基地，落实研究生培养双导师制。建立

专业学位研究生学位论文评价标准，提升研究生的知识集成与应用创新能力，实现优质资源共享。

为了加强研究生创新实践能力培养，相继完成了面向 2015 级研究生的 19 个硕士学位授权一级学科，95 个硕士学位授权二级学科，7 个硕士专业学位类别，以及 3 个博士学位授权一级学科，22 个博士学位授权二级学科的培养方案的修订工作。

2、发挥专业特长，加快与优势学科的融合。

在新版培养方案修改中，经管学院所有学术型研究生在第三学期开设《化工概论》，由省优秀教师叶庆国教授担任任课教师，培养学生化工行业的知识。2015 年首先在老师中开设《化工概论》课程，加快教师专业知识与我校优势学科的融合。课程内容设置方面，强化实践教学，培养研究生的一技之长。以研究生课程《化工过程模拟》为例，不再讲授化工过程模拟的理论基础部分，而是采用国际上最流行的大型化工流程模拟软件 Aspen Plus 对工程实践问题进行模拟。通过对工程实践问题的模拟，不仅能够对研究生的模拟软件操作进行培训，更重要的是能够培养研究生的工程意识，引导研究生学会利用模拟软件工具来攻克工程实践问题的难点，使得学生完成学业后，能够独立完成一套方案的设计，包括主体设备的设计、换热器设计与校核、动态控制方案的配置与优化。从《化工过程模拟》教学实践过程中总结经验，完善以面向社会企业需求的课程体系，全面优化全日制专业学位研究生课程体系。

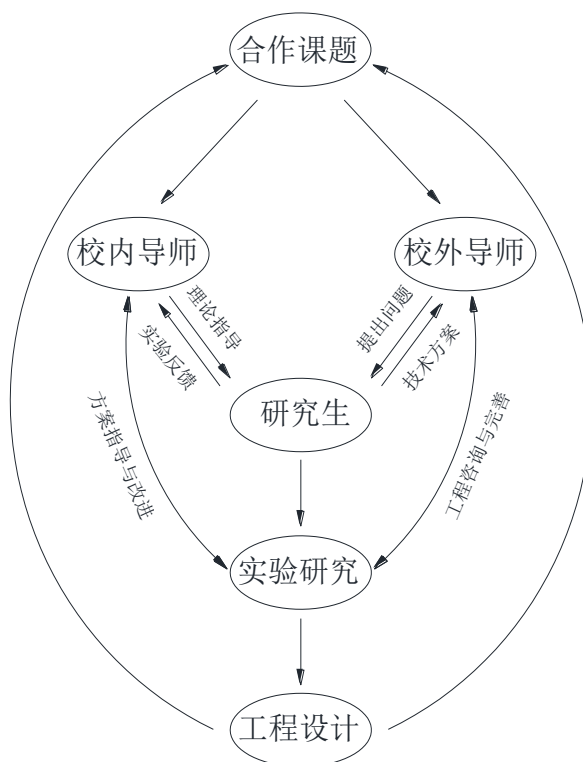
3、加强校内校外双导师协作，形成理论-实践协同创新的研究生培养模式

以研究生培养为核心，校内导师针对需要研究的课题为研究生提供理论指导，校外导师针对课题提出预解决的问题。研究生在汇集校内导师与校外导师提供的信息后，查阅相关资料形成技术方案并开展实验研究。校内导师根据研究生反馈的实验情况，提供方案指导与技术改进，校外导师根据研究生提供的技术方案进一步结合工程实践经验对其进行完善。针对研究生完成的工程设计，校内导师、校外导师、研究生三方通过电子邮件、微信、QQ 群等方式建立即时通讯系统，讨论新的想法并将合理性思路融合在课题项目中。

在培养研究生的过程中，形成一套理论与实践相结合的教学模式。加强与企业导师沟通，邀请企业专家团队来学校进行参观交流，让其了解学校专业硕士研究生教育方面实行的相关政策以及学生在校期间所学专业科目，征求企业专家对政策实施、课程安排的意见。同时，学校导师常到企业进行回访，了解企业人

才需求状况，制定更有针对性的专业硕士研究生培养方案。

该教学模式以研究生为主体，校内导师着重从理论上对研究生进行培养，而校外导师则着重培养研究生实践能力，充分发挥校内校外导师各自的优势，形成理论与实践协同创新的培养方案。



4、总结校企合作项目经验，完善实践教学体系。

4.1 理论知识与实践教学有机结合。通过培养研究生，建立理论与实践协同创新培养模式，以解决实际案例为目标，将理论知识与实践经验相结合，用理论指导实践，实践深化理论，形成产学研相互促进的教学体系。

4.2 优化校外实践过程。强化校外导师指导功能，使其在培养过程中起到承前启后的作用，将课程教学、实践教学、学位论文连成一个有机整体。一方面，课程教学与校外实践相结合，理论指导实践，实践又深化理论；另一方面，学位论文与校外实践相结合，校外实践为学位论文提供案例和写作素材，学位论文又为校外实践指明方向。即节省时间，解决了专硕时间短任务重的矛盾，又能更好地理论联系实际，培养实践研究的能力。

4.3 加强校外实践基地建设。可以通过多种途径建立校外实践基地，一方面，可以与企业建立校企联合培养基地，在为企业培养人才的同时，兼顾校外实践基地；另一方面，学院可利用自身学科优势，结合导师与校外企业的横向课题合作，在企业建立校外实践基地。此外，还可以借助现有的校企合作平台，

如企业研究生工作站等，作为实践基地。

5、加大研究生教学督导力度

加强培养过程的督导和培养质量的监控。继续加强二级督导制度，充分发挥校院两级督导的作用。更加注重通过对教学方法的研究和指导，提高年轻教师的授课技巧，调动教师改革教学和科研创新的能动性和自觉性。将督导工作渗透到研究生课堂教学、复试、开题、中期检查、论文预答辩、答辩等所有环节。在培养过程的关键环节实行督导“一票否决”的淘汰制，与教师职称评定挂钩，真正提高督导效能，健全研究生质量监控体系。

6、双语教学

双语教学是我国高等教育与国际接轨、迎接新世纪挑战，培养具有国际竞争力人才的必然要求，也是当前教学改革的重点和热点。为进一步推动我校研究生的双语教学改革，提高双语教学质量，学校决定在研究生课程中开展双语教学立项，出台了《青岛科技大学研究生双语教学要求及立项实施办法》，对各专业开设的公共基础课、专业基础课、专业课中的必修课以及开课基础较好，选修人数达到 20 人以上的专业选修课进行双语教学立项。其中，学位课程优先。为了保证双语教学的质量，本着宁缺勿滥的原则，研究生双语教学立项每年原则上不超过 6 门课程。每门双语教学项目资助额度为 6000 元。

通过双语教学立项，推动了我校研究生双语授课工作，各学院积极开展双语教学，例如化工学院高等有机化学课程，选定了英文原版教材，编写了英文讲稿，制作了双语教学课件等。机电学院开设了“强化传热技术”研究生双语教学课程，拟开设“流体力学”双语课程。其他学院也开设了双语课程，这里不再一一列举。

7、研究生教学信息化建设

化工学院依托国家级化工过程实验教学中心，建设了一个网络化实验教学和实验室管理信息平台，网址是 <http://hgsy.qust.edu.cn>。该网站集成了丰富的网络实验教学资源，为一综合性的实验教学信息平台。学院目前现有的一些主要网站见表 9。

表9 学院现有的主要网站

序号	网站名称	网址
1	化工过程实验教学中心网站	hgsy.qust.edu.cn
2	化工过程与装备虚拟仿真实验教学中心网站	hgxn.qust.edu.cn

3	《过程工程计算机应用基础》网站	hg.qust.edu.cn/yxkc
4	《化工分离工程》课程网站	flgc.qust.edu.cn
5	《化工原理》课程网站	hg.qust.edu.cn/netware/hgyl

示范中心平台具有丰富的网络实验教学资源，主要包括：（1）多媒体教学课件和视频教学资源。网络上公布了过程工程类课程的 70 余个多媒体课件和部分教学视频录像，介绍实验基本操作、基本原理演示、实验报告写作指导、实验参考文献以及实验数据处理等内容。学生可以下载和在线浏览课件和观看视频，为学生自主、个性化和主动学习提供了良好的条件，提高了实验教学效果。（2）教学大纲等教学文件及实验项目。在实验教学中心网站上公布每门课程的理论教学和实验教学大纲、实验安排等教学文件及课程的实验项目、内容和具体要求等，方便学生抓住专业知识要点，为将来的就业提供指导。（3）实验教材。网络上公布了过程工程类课程自编实验讲义，学生可以下载和在线阅读。（4）图片集锦。除通过师资队伍栏目介绍中心各实验室和科研机构的概况外，还通过教师风采详细介绍实验中心每位专职教师的教学科研情况以及联系方式，同时还公布了实验教学中心教学获奖情况、科研获奖情况和实验中心的自制仪器设备介绍以及实验中心的平面图共百多张图片。

（2）教学改革案例

数理学院定期召开院级教学研讨会，组织开展各类教学研究与改革活动，如组织听课、集体备课、教学观摩、教材教法研究等。教学中，教师们将新知识、新理论、新技术、新方法引入研究生课堂，形成灵活多样的教学模式，促进了教学质量的提升。2015 年 10 月，举办了“数理学院研究生教学研讨会”，与会教师畅所欲言，针对目前研究生教学现状、教学方法与教学改革、教学手段等方面进行了充分的交流和探讨，有力地带动了广大教师参与教学研究的积极性，为研究生教学质量和教学效果的提高起到了很大的促进作用。

2015 年马克思学院特聘教授郝立忠教授来我校为马克思主义学院师生、数理学院 2014 级学生作了“马克思主义基本原理的几个问题”的讲座，成为我校思想政治理论课特聘教授第一课。思想政治理论课特聘教授制度是山东省委、省政府为贯彻落实习近平总书记关于高校思想政治理论课的重要批示精神和中央《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》精神，进一步加强我省高校思想政治理论课建设，而采取的重要举措。郝立忠教授来学校授课拉开了我校特聘教授工作的帷幕，必将促进我校思想政治理论课教学水平、马克思主义理论

学科建设、思想政治理论课教师素质的提高。

如何提高研究生对两课学习的积极性，一直是各校在探索的问题。我校对研究生“两课”进行了改革，充分发挥老教师的传、帮、带作用，及时吸收研究生对“两课”的意见和建议，吸取研究生对“两课”认识和体会，并组织研究生积极参与编写教材，通过研究生和任课教师把关，将优秀论文补充到“两课”教材当中去，精选教学课堂内容，完成了《科学与技术革命论坛》和《现代科技革命与马克思主义》研究生教材的编辑和出版工作。

五、学位授予及研究生就业情况

1. 学位方面

为了加强论文管理，保障论文质量，我校采取了启用学术不端行为检测系统、预答辩、双盲评审等一系列措施。在学位授予方面，我校研究生处和学院严肃认真进行每一项工作。研究生处和学院对申请学位研究生的课程成绩、学分总数、学位论文评阅结果、答辩结果及申请程序进行审核。学位审核方面由答辩委员会、院学位委员会、校学位委员会层层把关，并对符合授予学位的学生名单进行公示，做到把关严格、公开透明。2014-2015 学年，我校共有 1106 人次申请相应学位，其中，申请博士学位 25 人，申请硕士学位 1081 人，含硕士留学生 4 人，全日制硕士研究生 840 人，工程硕士 237 人。同时有 29 人因课程成绩、盲评未通过、论文未完成等原因推迟毕业。

2. 研究生毕业及就业状况

2013—2015 届研究生毕业生总人数分别为 751、822、834 人。2013—2015 届研究生（硕士生和博士生）毕业生人数占全校毕业总人数的比例分别为 10.52%、11.23%、10.40%。青岛科技大学 2015 届研究生毕业生共计 834 人，占 2015 届毕业生总数的 10.40%，低于 2014 届 0.83%。其中研究生毕业生人数排名前三位的是化工学院、机电工程学院、高分子科学与工程学院，毕业生数分别为 173 人、128 人、120 人，占全校研究生毕业生的比例分别为 20.74%、15.35%、14.39%。青岛科技大学 2015 届研究生毕业生升学人数为 40 人，占 2015 届毕业生升学人数的 2.88%，升学率为 4.80%，较 2014 届增长 1.40%。近三年，学校研究生毕业生平均升学率为 4.60%。其中高分子科学与工程学院研究生升学人数最多，共计 9 人。青岛科技大学 2015 届研究生毕业生留学人数为 6 人，占 2015 届毕业生留学总数

的 2.69%。青岛科技大学 2015 届研究生毕业生正式就业人数 772 人，正式就业率为 92.57%，较去年同期提升 2.18%，灵活就业 0 人，总体就业率为 92.57%。青岛科技大学研究生的总体就业率近三年分别为：2015 年 92.57%、2014 年 95.01%、2013 年 92.28%，平均值为：93.29%。从 2013-2015 届研究生毕业就业情况来看，学校研究生毕业生就业、升学、留学各部分比例基本稳定。

学校在毕业生离校前五个月和离校后五个月，针对 2015 届毕业生开展两次问卷调查，分别为“就业意向调查”和“就业满意度调查”，共计收回有效调查问卷 5336 份，其中，“就业意向调查”有效调查问卷 1556 份，“就业满意度调查”有效调查问卷 3780 份。在有效样本中，研究生的所占比重为 8.26%。研究生毕业生对现从事工作的整体满意度情况为：非常满意、满意、一般、不满意、非常不满意的人数分别占总人数的比例约为 20%、46%、28%、4%、2%。研究生毕业生薪酬满意度调查情况为：非常满意、满意、一般、不满意、非常不满意的人数分别占总人数的比例约为 8.5%、38.5%、37.5%、12.5%、3%。

六、研究生质量保障体系建设及成效

1. 研究生教育质量保障制度建设及成效

(1) 改革评价机制、加强质量监督、强化主体作用、完善质量保证体系

我校在研究生招生、培养、学位授予、学生管理等方面不断强化过程管理，注重研究生创新意识、创新精神和创新能力等综合素质的培养，将影响研究生教育质量的关键要素和培养关键环节始终置于监控状态以保证研究生培养质量。

在招生过程中，将招生政策、招生过程上网公示，接受纪委监督，在复试环节，由督导员参与，加强督导监督，加入心理测试环节，确保选拔的人才身心健康。不断拓展优质生源，优化招生选拔方式。

在培养过程中，全面修订培养方案，突出能力培养。运用研究生教育信息管理系统，及时将学生的各项进度通过系统加以体现，方便师生对学习进程的管理；重视课堂教学，设立师生监督两条线，及时汇总教学反馈情况，以便学校及时调整；参加职称评审的教师，在教学质量评价环节，要接受督导听课打分，实行一票否决制；强化中期考核，深入院系抽查各学院的研究生培养情况。

在学位授予环节，强化导师负责制，实行学术不端行为检测和学位论文双盲评审，严把论文质量关，确保学位授予质量。

加强培养过程的督导和培养质量的监控。继续加强二级督导制度，充分发挥

校院两级督导的作用。要更加注重通过对教学方法的研究和指导，提高年轻教师的授课技巧，调动教师改革教学和科研创新的能动性和自觉性。将督导工作渗透到研究生课堂教学、复试、开题、中期检查、论文预答辩、答辩等所有环节。在培养过程的关键环节实行督导“一票否决”的淘汰制，与教师职称评定挂钩，真正提高督导效能，健全研究生质量监控体系。

学校制定了院系学位与研究生教育工作考核评价体系，在每年的年终对各个院系的研究生工作进行考核评价。在考核过程中，要根据各项二级指标按各院系平时的工作成绩进行量化打分，通过将研究生教学工作津贴分配与考核结果挂钩，专门拿出一部分津贴作为质量调节津贴，对考核优秀的院系给予奖励，而对工作做的不够好的院系，在津贴分配时将相应的减少，这对进一步促进各院系对研究生工作的重视程度，提高研究生培养质量，起到了积极的推动作用。

(2)健全管理规章制度、提高管理人员素质、加强管理队伍建设

为了进一步完善研究生培养质量保障体系，根据国家的相关文件精神，健全完善研究生教育管理体制，本年度一共出台了 9 项文件，制定了研究生的学费标准及配套的奖助政策，出台了青岛科技大学关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的意见，明确了校院两级管理体系，完善了领导体制与工作机制，配套修订和完善了导师管理办法、助管工作管理办法，明确规范了各自的职责。制定了研究生学位论文抽检评议结果处理办法、学位论文作假处理办法以及论文涉密管理办法，使各项工作有章可循，为进一步规范管理，完善我校研究生教育质量保障体系奠定了基础。为了使老师学生能够熟悉我校研究生培养的各项规章制度，研究生处正在修订研究生手册，编制研究生工作流程，使老师和学生通过手册，能够清晰明了的知道研究生各种重要工作的时间节点以及每一项工作的办事流程和步骤。

为了进一步提高研究生处管理人员素质，鼓励工作人员外出学习和交流，在能够保证工作不受影响的前提下，努力提高自身素质，目前已经有 4 人获得博士学位，有 2 人博士在读。此外，针对近年研究生心理问题突出的特点，鼓励管理人员参加心理咨询师的培训工作，有 5 名工作人员顺利通过考核。在院系的管理人员中，都配备了高素质的分管研究生工作的院长，明确书记是研究生思想工作第一责任人，学院还配备了研究生教学秘书、辅导员、班主任以及主管等管理队伍。对教学秘书等工作人员定期进行培训和交流，努力提高工作能力，并建

立了管理队伍的 QQ 群，确保能够随时进行工作交流。

(3) 加大投入、强化条件保障、完善奖助政策、建立科学研究和实践平台、加强培养条件建设

为了不断提高研究生培养质量，学校不断加大投入力度，先后建成 1 个国家工程实验室，1 个国家工程技术研究中心，1 个国家重点实验室培育基地，3 个教育部重点实验室、工程研究中心，1 个省级协同创新中心；30 个省级重点学科、重点实验室、工程技术研究中心，12 个青岛市重点实验室、工程技术研究中心和行业中心，为我校的研究生教育提供了良好的科学研究和实践平台。

学校每年拿出专项经费用于获批硕博点的建设和拟申报学位点的培育。学校划拨专项经费用于学位点的评估工作，2015 年预算 150 万用于自评工作的启动经费，随着自评工作的开展，每年逐步加大投入力度。在 2015 年专项评估中，MBA 前三年收入全部用于 MBA 中心的建设，并投入 80 余万元改善翻译硕士学位点的硬件建设，确保了我校专项评估工作的顺利开展。在教学环节，学校配备了研究生专用教室，每年投入经费用于教室改造维修以及仪器设备的更新，确保了课堂教学的有序进行。

为了吸引优秀生源，学校提高了研究生资助和奖励标准，建立和完善多层次、多类型的研究生奖助政策体系。贯彻落实国家有关政策，增加投入，强化保障，学校每年投入 200 多万元设立学校助学金，用来补充完善奖助政策，基本建立了以国家奖学金、国家助学金、学业奖学金和学校助学金为主体的奖助体系。设立创新实践奖学金，建立创新激励机制。每年投入 25 万元对发表高水平论文的研究生给予奖励。每年拿出学费的 5%用于研究生三助以及困难生资助工作，每年有专项经费用于资助学院举行高水平学术报告，提升学校学术氛围。

2. 学位论文盲审及抽检情况

我校自成为博士、硕士学位授予单位以来，一直坚持实行学位论文双盲评审制度。多年来，坚持博士、硕士学位论文 100%由学校统一组织进行双盲评审。近年来，随着学生数量的增加，改为博士论文 100%由学校统一组织盲审，硕士论文随机抽查 30%由学校统一组织盲审、70%由学院组织盲审。学校在论文送审中，多数都送到华中科技大学、中国石油大学、天津大学、北京化工大学、华东理工大学等重点院校，对于在盲审中发现的论文作假行为，坚决取消其学位申请资格。

学位论文双盲评审制度对提高我校学位论文质量起到了积极的作用。2014-2015年度由学校送审的学位论文达 780 余篇，送审单位为 18 个学校，盲评未通过率为 2%。我校送审匿名评阅的博士学位论文优秀率 30%，良好率 53.3%，合格率 9.5%，不合格率 3.8%，在随机抽取的 316 位硕士研究生学位论文匿名评阅结果中优秀率 21.5%，良好率 64.0%，合格率 12.9%，不合格率 1.6%。

在山东省组织的 2014-2015 学年硕士学位论文抽检评议工作中，共抽取我校 46 篇硕士学位论文，评阅结果中优秀率为 15.2%、良好率为 59.4%，无存在问题的论文。

3. 研究生教育管理与服务情况

完善研究生教育分级管理和过程管理制度机制及保障措施，增强教育和管理针对性，构建学工、教务、研究生等密切配合的联动机制。进一步完善评优评奖和学生综合素质考评办法，充分发挥制度的导向作用，构建激励约束机制。围绕学生自强自立精神、国防意识、社会责任意识和良好意志品质培养上进行战略研究。通过严格管理，科学培养，促使学生良好意志品质的形成。

大力加强具有化工特色的研究生文化建设，着力打造有助于研究生创新能力、实践能力培养的科技创新和社会实践等活动，有计划地促使研究生积极参加“龙腾杯”、“三井杯”、“挑战杯”等相关化工知识技能大赛，参加全国研究生电子竞赛、数学建模、机械设计等全国研究生创新实践系列大赛，并通过开放实验室的方式，使研究生尽快参与一些生产、研发、设计和管理等实际课题。定期组织研究生参加学术交流，拓宽研究生的知识视野。通过以上措施，促使学校具有化工特色的多学科融合的科研文化体系建设的发展。

为了加强对研究生的管理，研究生部制订和修订了一系列研究生管理方面的文件，如优秀研究生、优秀研究生干部评选办法；研究生学术之星评选办法；研究生请假规定等，统一完善了研究生管理制度，为做好研究生的管理工作提供了依据。

学校注重遵循研究生培养的规律、针对研究生群体的特点，突出德育首位、打造品牌活动。组织研究生开展适当的文艺体育活动，既有利于丰富研究生的业余生活，缓解研究生的学习压力，还有利于提高研究生的组织能力和活动能力，增强研究生的集体意识和凝聚力。为了满足研究生的要求，使研究生的文体活动正常有序地进行，研究生部与各学院配合，成立了校研究生会，并主要担负了对

校研究生会的指导工作，各院相应组建了院研究生会。校研究生会成立后，每年都组织足球联赛、篮球比赛和乒乓球比赛等体育活动，在建党九十周年和纪念反法西斯胜利 70 周年之际成功举办了两次全校的研究生合唱比赛。每年开展学术文化节、研究生论坛、博士论坛、廉政文化主题教育活动、职业生涯主题教育、心理健康主题教育等学术文化德育活动。这些活动的举办，增强了学校的学术氛围，丰富了研究生的业余生活，加深了研究生之间的相互了解，增进了友谊。在研究生中引起了较大的反响，得到了研究生的好评。通过搭建“青科大研究生”微信平台，丰富研究生网络思想政治教育的内容，借助网络新媒介弘扬社会主义核心价值观主旋律，传播社会正能量。通过推送与国家大事、重大节庆相关的微信，以及优秀研究生风采展示、与研究生学习、科研的技能等相关内容板块的推送进行研究生思想政治教育。通过推送重要通知、学术论坛预告、温馨提醒等服务资讯内容，服务于广大研究生的学习生活。微信公众平台开通以来，拓展广大师生、校友以及社会上关心我校研究生教育情况的渠道，得到了目标群体的关注，取得了一定的成绩。

近年来我校涌现了一批德、智、体、美全面发展的研究生，在综合测评的基础上，每年都评选和表彰一批校优秀研究生、优秀研究生干部、研究生学术之星、山东省优秀毕业生、山东省优秀学生干部、山东省优秀学生。涌现了山东省在校研究生中，第一例非血缘关系造血干细胞成功捐献者-董红周同学；从学校“泰山学者实验室”磨砺出的“学术之星的博士研究生吴曼同学；青岛科技大学年度人物自强之鹰，创业之星的硕士研究生郭士刚同学；荣获 2011-2013 年千名青年环境友好使者“中国百佳绿色先锋”荣誉称号，并且跻身全国前八强，青岛市十佳创业明星和明星企业，荣获“最佳影响力”个人单项奖硕士研究生李浩同学等一大批优秀的研究生同学。

连续多年在全国研究生数学建模大赛中获得佳绩，2015 年青岛科技大学参赛的 46 支队伍中有 43 支队伍获奖，其中获国家一等奖 3 项、国家二等奖 26 项、国家三等奖 10 项，成功参赛奖 4 项，总获奖率高达 93.5%，远高于 40.76% 的全国平均获奖率。青岛科技大学获国家奖成绩位列山东省参赛高校首位，学校连续七年获得“优秀组织奖”。

4. 研究生资助体系建设情况

2014年，学校本着保障学生基本生活支出、激励学生努力学习、潜心研究的目标，坚持了把握国家政策，广泛征求意见；激励导向，兼顾公平等几项制定原则。制定并印发了《青岛科技大学研究生学业奖管理办法》、《青岛科技大学研究生助学金管理办法》、《青岛科技大学研究生国家奖学金评选办法》及《青岛科技大学研究生助管工作实施办法》四个研究生奖助政策的文件。2015年3月根据山东省政策和学校实际情况对研究生学业奖学金进行了修订引发了《青岛科技大学研究生学业奖学金管理办法（修订版）》，新的研究生学业奖学金管理办法加大了对学生的奖励金额和奖励比例，更好的激励研究生努力学习，潜心科研。自2014年以来，学校共发放助学金近3000万元，学业奖学金约800万元。

学校基本做到了研究生“三助”工作的规范化和“三助”岗位的规模化。目前我校共设研究生助教岗位近50个、助管岗位200余个，参与导师科研项目研究1400多人，年发放研究生助教和助管酬金50余万元，导师为研究生发放助研酬金200多万元，切实发挥了研究生在学校教学、科研、管理工作中的作用。每年有50多名研究生担任本科生兼职政治辅导员，在工作中发挥积极作用，讲究工作方法。他（她）们的工作受到了院系领导和教师的充分肯定，这也为我校做好“三助”工作提供了较好的思路。

5. 研究生论文发表、科研获奖及社会服务情况

我校在研究生科研方面不断加大投入力度，提高研究生创新能力和学术水平，在2006年我校制定出台《研究生攻读学位期间发表论文奖励规定》，先后投入120余万元对900多名发表高水平论文的研究生进行了奖励，研究生在读期间发表的影响因子在3.0以上的高水平学术论文层出不穷，其中一篇论文影响因子在10.0以上，研究生从事科学研究和科技创新积极性不断提高。2015年研究生发表的三大检索论文达到352篇，奖励人数为252人次，奖励金额17万元。

在2014-2015学年，我校共有1名博士获省级优秀博士学位论文，5名硕士获省级优秀硕士学位论文。

七、研究生教育国际化情况

1、国际交流与合作情况

在国际交流与合作方面，学校充分调动现有的国际化教育资源，发挥国家资助、学校推动、学院支撑、个人努力的四级联动效应；积极开拓更多高质量合作

渠道，促进和发展新的合作关系，通过与若干所国外高水平大学建立深度合作战略伙伴关系，开发全方位，高层次的科研和教学合作项目，为选派研究生参与国际交流奠定良好基础。

华南理工大学、青岛科技大学与芬兰拉彭兰塔理工大学(LUT)共同申请的 CIMO 亚洲项目（项目名称：industrial problems of water sector in MSc education）由芬兰教育部批准，并获得该项目最高资助（50,000 欧元），用于支持学校之间研究生交流和合作培养。项目参与方为以下三所院校：中方（华南理工大学、青岛科技大学），外方（芬兰拉彭兰塔理工大学）。环境学院贾小平老师作为中方负责人之一，与华南理工大学环境学院的韦朝海和冯春华两位老师一同访问芬兰拉彭兰塔理工大学（LUT），做学术交流访问。化工学院的老师与韩国首尔大学，江原国立大学及韩国巴迪泰公司共同完成了韩国政府关于抗体基础开发的项目，取得良好成绩

另外学校大力鼓励、支持在校老师参加国际学术交流或做访问学者，我们的翻译硕士有拿国家资金外出留学的，有很多学生被邀请到国际会议上做志愿者

办好首个境外合作办学机构——泰中国际橡胶学院。泰中国际橡胶学院是山东省高等院校首个在境外设立的办学机构，是山东省高等教育资源“走出去”的重要一步。泰国副总理威萨努、山东省副省长王书坚以及泰中文化促进委员会主席披尼·扎禄颂巴等来自中泰两国的领导出席了揭牌仪式。泰中国际橡胶学院是落实“一带一路”国家战略的具体行动，泰中国际橡胶学院把“一带一路，橡胶为媒，教育先行”作为办学宗旨，学院的建立将有利于中泰两国的合作交流，为泰中两国的经贸、科技、文化交流与合作持续提供人力资源，不断服务于国家外交和对外经济合作全局。泰中国际橡胶学院主要面向泰国招生，计划 2016 招生，后期将覆盖东盟各国，开设高分子材料与工程、机械工程、自动化三个专业的本科和研究生教育。其中研究生教育学制三年，每学年计划招生 100 人除了向泰国输出优质的橡胶工业教育教学资源，提供前沿化教育平台、先进的教学理念，助力泰国橡胶专业学科建设和人才培养外，学院还致力于为泰国橡胶企业和驻泰中资橡胶企业培养、输送具有两国文化背景和语言能力、复合型化工橡胶行业工程技术及管理人才，与泰国以及中国驻泰橡胶企业在订单式培养、实习实训基地搭建、在岗培训等方面开展合作。

2、留学生情况

积极优化留学生教育结构，通过可靠途径提高学位留学生的比例。充分利用中国政府奖学金和山东省政府外国留学生奖学金资格院校的优势，提高招收留学生的层次。委托友好学校推荐生源来我校攻读硕士研究生学位，增设英语授课学位课程，以吸引更多专业素养优秀的留学生来我校交流学习。

获得了国家留学基金委和山东省政府来华留学奖学金资助，目前在校国外研究生有 24 人。高分子学院与德国朗盛化学公司高性能橡胶研发中心联合常年培养研究生，其案例入选了“高校与科研院所联合培养研究生典型案例汇编（2012）”。材料学院先后和美国密苏里州立大学等国外高校签订了联合培养研究生的协议，2011 级材料物理与化学研究生白金城和材料学研究生尚明伟分别均在美国密苏里州立大学科研工作一年多，积累了宝贵的科研经验。学生毕业后先后考取了美国的博士研究生。2015 年该学院与香港科技大学签订联合培养协议，派送一名 14 级研究生到香港科技大学联合培养，目前该生在校表现较好，并且被青岛科技大学录取为 2016 年硕博连读生，将继续在香港科技大学联合培养。环境学院硕士研究生 李智伟同学，与华南理工大学的两位同学一同前往芬兰拉彭兰塔理工大学（LUT），完成为期 3 个月的学习和交流。李智伟同学受益良多，在后续的学习和工作起到了很好帮助作用，同时也建立了海外学术联系。

八、存在的问题

我校的研究生工作在上级有关部门和校领导的正确领导下，在相关部门和学院的大力支持和全处同事的共同努力下，虽然取得了一定的成绩，但是仍存在着很多问题亟待解决，具体如下：

1. 招生名额不足，尤其是博士招生名额偏少，生源质量亟待提高。目前我校博士生生源以在职人员为主，硕士研究生以二本及独立院校为主，严重制约了我校研究生培养质量的提高。

2. 学位点布局有待进一步优化，需要通过学位点评估工作找出存在的问题，进一步优化和调整现有的学位点结构和布局。

3. 研究生培养质量有待进一步提高，研究生培养质量保障体系需进一步完善。

4. 专业学位研究生的培养还没有凝练出自己的特色和品牌，下一步应加大专业学位研究生培养模式改革力度；

5. 研究生教育的国际化有待进一步加强。受国家政策的限制，目前大规模扩大我校研究生招生规模已不现实，需充分利用我校现有的国际化办学机构，积极招收国外学生来我校读研究生，进一步改善研究生结构，扩大研究生规模。

九、研究生教育进一步改革与发展的思路与措施

在今后的工作中，在以全面提高研究生培养质量为核心的前提下，把立德树人作为研究生教育的根本任务，紧紧围绕服务行业和区域经济发展的需求，坚持走内涵式发展、特色发展、开放发展、创新发展的道路。强化学科和导师队伍建设，创建适应社会发展的科学的多元化研究生培养模式，完善研究生教育质量保证体系，深化科教结合和产学研合作，突出创新精神和实践能力培养，加强国际化人才培养力度，建立与教学研究型高水平大学建设目标相适应的研究生教育体系，不断提高办学质量和办学水平，努力推进学校学位与研究生教育全面发展。

1、加大宣传力度，积极采取措施提高生源质量。依据新出台的《青岛科技大学硕博连读实施办法》开展硕博连读生选拔工作，扩大全日制硕士生读博的比例，改善博士生生源质量。继续加大研究生招生宣传力度。通过成立研究生院、修订和完善研究生奖助办法、增大对推免生和第一志愿考生的奖励力度和对贫困生的资助力度，吸引优秀生源报考我校，不断提高我校生源质量。通过网络、报刊、海报等多种媒介对我校研究生招生进行宣传，积极参加全国研究生招生现场咨询会，同时积极发动各院系对本校应届生举办研究生招生咨询活动，真正的将招生指标与平时工作联系起来。加强对学校、学科、导师等各类亮点信息的宣传力度；确保报考我校的研究生报名人数持续稳定增长。

2、统筹规划，优化调整我校学位点的布局。根据国务院学位委员会关于开展博士、硕士学位授权学科和专业学位授权类别动态调整工作的通知【学位 2015】40 号文件精神，加大我校硕士点的优化调整力度，淘汰缺乏活力和招生就业差的硕士点，调整为有活力有社会需求的硕士点。对我校的优势学科和交叉学科进行重点培育，培养新的学科增长点，对没有博士一级学科的强势学科进行统筹规划，重点培育，为下一次的学位点申报奠定基础。

3、加强课程建设，提高教学质量。继续完善研究生双语培养方案，重视发挥课程教学在研究生培养中的作用。支持和完善研究生课程体系改进、优化机制，规范课程设置审查，加强督导员制度的深化，完善教学质量评价，将评价结果与职称评聘挂钩。不断改进和完善符合专业学位特点的课程体系，改革教学内容和

方式，加强案例教学，探索不同形式的实践教学。

4、加强立项建设工作，促进教学水平的不断提高。争取启动校级研究生创新计划项目立项工作，通过前期培育，鼓励研究生教学管理人员大胆探索和创新。启动校级研究生优秀教学效果奖等评选工作，实施教材立项和精品课程立项建设工作，丰富研究生教学研究成果，不断提升培养质量。通过一系列措施的实施，为进一步提升省级立项和评奖的申报质量奠定坚实的基础，努力提高我校在获得省级成果方面的层次和数量。

5、加强培养过程的督导和培养质量的监控。继续加强二级督导制度，充分发挥校院两级督导的作用。要更加注重通过对教学方法的研究和指导，提高年轻教师的授课技巧，调动教师改革教学和科研创新的能动性和自觉性。在一级学科框架下，加强研究生培养指导分委员会对研究生培养标准和方案、建设课程体系、质量评价的监督指导。逐步建立健全毕业生跟踪调查与用人单位评价的反馈机制。加大学位论文抽检力度，继续实行双盲评审制度，将论文质量与指标分配和导师招生名额挂钩。

6、进一步探索和创新专业学位研究生培养模式，加强联合培养基地建设，启动学校专业学位研究生培养模式改革立项工作，利用我校政产学研优势，不断凝练我校特色，形成我校在专业学位研究生培养方面的品牌与特色。

7、强化导师责任,提升指导能力，对导师的培养行为实行目标化管理。严格落实导师负责制，切实发挥导师是研究生教育管理第一人的作用。学校通过完善相关政策，明确导师的责任和义务，充分发挥导师在研究生请销假、评奖评优、勤工助学、出国留学、就业指导中的作用。完善导师管理评价机制，实行评聘分开，严格考核招生导师的科研水平及经费情况，将研究生的招生与培养紧密结合，实行导师招生上岗制度，限制导师招生数量。综合考虑学科特点、师德表现、学术水平、科研任务和培养质量，确定招生导师及其指导研究生的限额。加强师风建设，发挥导师对研究生思想品德、科学伦理的示范和教育作用。加强导师培训，支持导师学术交流、访学和参与行业企业实践，支持年轻教师深入企业开展产学研合作。

8、充分利用我校国际合作办学机构平台，扩大留学生规模。推进我校研究生教育的国际交流与合作，利用我校中德学院、泰中橡胶学院等对外合作办学平台，与国外大学和学术机构建立研究生互换、互访机制，实行国际化联合培养。加强部门间的协作，完善来华留学研究生政策，营造国际化培养环境，创新培养方式

扩大我校外国留学研究生的规模。拓宽研究生出国交流的途径，争取在交换生和互访生方面取得突破，提高具有国际学术交流经历的研究生比例。

9、创建研究生十大品牌活动，丰富校园文化氛围。创新研究生处与各研究生培养单位的工作模式，尝试将部分成熟的实践项目由各研究生培养单位承办、管理，从而使研究生处集中精力做精品项目，同时又激发了基层培养单位的活力。结合实际，为适应研究生全面提升自身素质的需求，初步设定在全校范围内设立研究生十大品牌活动，预计将在 2016 年形成体制化、规模化，扩大研究生参与面，努力让每一名研究生都能有机会参与到校园文化活动中来，努力营造积极向上、健康高雅、充满活力的校园文化氛围。