

聊城大学

学位与研究生教育 2015 年度质量报告



聊城大学

2016 年 4 月

目 录

一、学位与研究生教育概况	1
二、学位授权学科、专业情况	2
1. 学位授权点分布及结构	2
2. 授权学科建设情况	2
3. 学科评估结果	4
4. 学士学位授权专业分布及结构（包含成人教育）	4
三、研究生招生及规模情况	5
1. 研究生招生及生源情况	5
2. 研究生规模及结构	9
四、研究生培养过程	10
1. 研究生教育教学资源与条件	10
2. 研究生教育经费投入情况	11
3. 研究生课程建设、案例教学和联合培养基地建设情况	12
4. 研究生教育创新计划实施及成效	15
5. 导师队伍规模及结构情况	17
6. 研究生党建和思想政治教育工作基本情况	18
7. 研究生培养特色及改革案例	19
五、学位授予及研究生就业情况	22
1. 学位授予情况	22
2. 研究生毕业及就业状况	23
六、研究生质量保障体系建设及成效	26
1. 研究生教育质量保障制度建设及成效	26
2. 学位论文盲审及抽检情况	27
3. 研究生教育管理与服务情况	28
4. 研究生资助体系建设情况	29
5. 研究生论文发表、科研获奖及社会服务情况	31
七、研究生教育国际化情况	32
1. 国际交流与合作情况	32

2. 留学生情况	32
八、存在的问题及分析	33
九、研究生教育进一步改革与发展的思路与措施	33
附录：基本数据	38
附表 1. 聊城大学硕士点名单（硕士一级学科授权）	38
附表 2. 聊城大学硕士点名单（硕士二级学科授权）	38
附表 3. 聊城大学硕士点名单（硕士专业学位点授权）	39
附表 4. 聊城大学全日制普通本科专业设置一览表	40
附表 5. 说课评价量表（100 分）	42
附表 6. 多媒体课件评价量表（100 分）	42
附表 7. 课堂教学评价量表（200 分）	43

一、学位与研究生教育概况

聊城大学是山东省属综合性大学，坐落在有“江北水城、运河古都”美誉的国家级历史文化名城——山东省聊城市。学校始建于 1974 年，原名山东师范学院聊城分院，1981 年经国务院批准改名为聊城师范学院，2002 年经教育部批准更名为聊城大学。现拥有硕士学位授予权和开展同等学力人员申请硕士学位资格。聊城大学从 1979 年开始招收硕士研究生，招生专业为中国现当代文学和基础数学。1998 年经国务院学位评定委员会批准为硕士学位授予权单位。现有 17 个一级学科硕士点，92 个二级学科硕士学位点，涵盖经济学等十大学科门类。并有教育硕士、体育硕士、翻译硕士、工程硕士、艺术硕士 5 个专业学位授权类别，包含 32 个专业学位招生领域。各类在校研究生共计 1864 人，其中，全日制在校研究生 1278 人、在职教育硕士研究生 454 人、同等学力申请硕士学位人员 132 人。硕士研究生导师 538 人，其中校内研究生导师 393 人、校外研究生导师 145 人。

学校高度重视研究生培养工作，秉持精英教育理念，坚持立德树人根本，以服务需求，提升质量为主线，不断深化研究生教育综合改革，加大投入、强化管理，科教协同、产学研结合，培养创新应用型人才。大力加强研究生党建和思想政治教育工作，强化教育管理和服務，充分发挥研究生自我教育、自我管理、自我服务作用，积极开展社会实践活动，努力增强研究生的社会责任感、创新精神和实践能力，全面提高研究生人才培养质量，初步形成了突出专业学位研究生职业技能培养、凸显学术学位研究生教育学科特色和注重研究生综合素质提高的培养特色。

二、学位授权学科、专业情况

1. 学位授权点分布及结构

学校拥有 17 个一级学科硕士学位授权点,92 个二级学科硕士学位授权点,涵盖了经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、艺术学、管理学 10 大学科门类。有 5 个硕士专业学位授权类别,32 个硕士专业学位授权领域。这些学位点分布在全校 25 个学院,依托相关学科建设发展、培养人才。结构上,以文理基础学科授权点为主、学术学位授权点与专业学位授权点并重、多学科协调发展(表 1)。授权点的具体情况见附表 1、附表 2、附表 3。

表 1 硕士学位授权点分布及结构

学科门类	一级学科数(17个)	二级学科数(92个)
经济学	1	10
法学	1	10
教育学	1	14
文学	1	11
历史学	1	4
理学	5	31
工学	3	7
农学	1	1
管理学	1	1
艺术学	2	3

2. 授权学科建设情况

授权学科依托我校分析化学、中国现当代文学、科学社会主义与国际共产主义运动、光学、课程与教学论、自然地理学(黄河下游资源

环境与生态安全)、系统理论、中国近现代史、分子生物学与抗体药物工程 9 个“十二五”省级重点学科,光信息传输与处理、清洁化学能源技术、智能信息处理与网络安全、生态学与生物多样性 4 个省级重点实验室和教师教育创新研究基地、运河与区域经济社会发展研究中心 2 个人文社科基地山东省“十二五”高等学校科研创新平台,充分发挥这些平台的优势和特色,服务于研究生培养。学校每年为每个平台提供 20 万元配套建设经费,建设成效显著,凝练了特色方向,集聚了学科团队,创造了一批科研成果,极大地提高了人才培养水平和质量。

学校成立了“聊城大学生物制药研究院”,牵头负责山东省抗体制药协同创新中心、聊大新生源协同创新中心、山东省纳米药物与释药系统工程技术研究中心、聊城大学生物物质活性与临床营养研究中心的建设。投入 1000 余万元强化了山东省高等学校抗体制药协同创新中心、光通信工程与技术研究中心、化学储能与新型电池技术省级重点实验室、太平洋岛国研究中心和运河学研究院。投入 310 万元遴选建设了 30 个校级重点学科。开展了跨学科、领域、地域的交叉学科团队建设,开展横向联合,形成协同创新。以博士学位授权培育学科为依托,建设了 6 支引领学校科研发展的高水平创新团队;以省级重点学科、实验室、工程技术中心、人文社科基地为纽带,建设了 10 个支撑学校科研发展的核心创新团队;基于各层次学科建设项目,建设了 15 支骨干创新团队。为提升学科建设水平,学校出台了《聊城大学博士学位授权培育学科建设方案》,明确了博士学位授权培育学科的建设目标、建设原则、建设内容、建设方式和管理体制。成立了博士授权培育学科保障小组,

对授权培育学科在人才引进与培养、经费支持等方面，给予特殊政策大力扶持，逐步构成以授权培育学科为中心的学科群。同时，还加强了授权学科导师队伍建设，严格遴选与培训，加强考核与监督，开展授权学科合格评估等。这些措施有力地支撑了相关授权点的人才培养，提升了培养水平，保障了培养质量。

3. 学科评估结果

根据国务院学位委员会和教育部联合下发的《学位授权点合格评估办法》（学位〔2014〕4号）和《关于开展学位授权点合格评估工作的通知》（学位〔2014〕16号）文件的要求，制定了聊城大学硕士学位授权点合格评估工作方案，开展了自我诊断式评估，对各学位授权点进行全面检查，着眼于发现问题，动态调整，以评促建，提高质量。

在2014年国务院学位委员会办公室开展的学位授权点专项评估中，我校除管理科学与工程学位授权点外，翻译硕士、艺术硕士、体育硕士和电子与通讯工程四个授权点均顺利通过评估。我们以此次国家专项合格评估为契机，全面总结、查找问题与不足，深刻分析原因，制定整改措施，以评促建、以评促改，不断提高学位授权点的建设水平和研究生培养质量。

4. 学士学位授权专业分布及结构（包含成人教育）

学校现设有25个学院、88个本科专业，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学、医学等12大学科门类（表2）。成人高等教育招生专业61个，其中专升本31

个，高起本 7 个，高起专 23 个，涵盖 9 大学科门类。

学校坚持以教学为中心，不断深化“因材施教、分类培养”人才培养模式改革；积极构建学生自主选择、多样化发展的专业平台，全面提高教育教学质量。现有国家级特色专业 4 个、省级品牌特色专业 12 个、山东省应用型人才培养特色名校省级重点建设专业 24 个，国家级和省级精品课程、双语教学示范课程 33 门，国家级和省级教学团队 7 个。这些特色和资源充分保障了我校本科教学水平和学士学位授予质量。各门类一级授权学科、二级授权学科及专业数如下表所示。普通本科专业设置见附表 4。

表 2 全日制普通本科专业分布及结构

一级学科	二级学科数	专业数
哲学	1	1
经济学	2	2
法学	3	4
教育学	2	7
文学	3	7
历史学	1	2
理学	6	11
工学	12	24
农学	4	6
管理学	6	11
艺术学	4	12
医学	1	1

三、研究生招生及规模情况

1. 研究生招生及生源情况

(1) 招生报考情况。为吸引更多优秀生源，我校按照“科学定位，稳定本校生源，拓展外地生源”的原则，逐步建立了“学校为主导，学院、导师为主体”的研究生招生宣传模式，不断加大宣传力度，创新宣

传形式，增强宣传效果，生源发动工作取得了较好的成绩。2015 年报考我校的考生 1422 人，报名人数居省内同类院校前列，生源分布达 25 个省份 93 个考点，从而为我校在录取阶段“好中选优”打下了坚实基础。

表 3 报考人数分类统计情况

统计项目	报考人数	占报名总数比例
按学位类型统计：		
学术学位	847	59.6%
专业学位	575	40.4%
按学历结构统计：		
本科学历	1183	83.2%
同等学力	239	16.8%
按本科学历统计：		
应届本科毕业生	530	37.3%
往届本科毕业生	653	45.9%
按应届本科毕业生统计：		
本校应届本科毕业生	251	17.7%
外校应届本科毕业生	279	19.6%

(2) 招生录取情况。学校认真贯彻执行教育部和山东省教育招生考试院的有关文件精神，加强研究生招生工作过程管理，向管理要质量，严把复试、录取关，生源质量进一步提高，圆满完成了教育部下达给我校的招生计划。我校共录取硕士研究生 536 人，比 2014 年增加 24 人，增长 4.7%。

表 4 录取人数分类统计情况

统计项目	录取人数	占录取总数比例
按考生报考志愿统计:		
第一志愿考生	328	61.2%
调剂志愿考生	208	38.8%
按学位类型统计:		
学术学位	230	42.9%
专业学位	306	57.1%
按学历结构统计:		
本科学历	501	93.5%
同等学力	35	6.5%
按本科学历统计:		
应届本科毕业生	313	58.4%
往届本科毕业生	188	35.1%
按应届本科毕业生统计:		
本校应届本科毕业生	149	27.8
外校应届本科毕业生	164	30.6

表 5 录取学术学位研究生（230 人）按学科门类统计情况

学科门类	录取人数	占录取学术学位总数比例
经济学	6	2.6%
法学	42	18.2%
教育学	19	8.3%
文学	14	6.1%
历史学	17	7.4%
理学	90	39.1%
工学	22	9.6%
农学	6	2.6%
管理学	2	0.9%
艺术学	12	5.2%

表 6 录取专业学位研究生（306 人）按专业学位类型统计情况

专业学位类型	录取人数	占录取专业学位总数比例
教育硕士	174	56.9%
体育硕士	31	10.1%
翻译硕士	12	3.9%
工程硕士	26	8.5%
艺术硕士	63	20.6%

(3) 在职研究生招生情况。2015 年共有 248 人报考我校在职教育硕士，录取 170 人（在职教育硕士 150 人，特岗教师 20 人），比 2014 年增长 50 人。

表 7 在职教育硕士录取专业统计情况

在职教育硕士招生领域	录取人数	占录取专业学位总数比例
教育硕士	170	
教育管理	30	17.6%
学科教学（思政）	7	4.1%
学科教学（语文）	25	14.7%
学科教学（数学）	9	5.3%
学科教学（物理）	4	2.4%
学科教学（化学）	5	2.9%
学科教学（生物）	8	4.7%
学科教学（英语）	24	15.9%
学科教学（历史）	5	2.9%
学科教学（地理）	4	2.4%
学科教学（音乐）	14	8.2%
学科教学（体育）	3	1.8%
学科教学（美术）	7	4.1%
现代教育技术	6	3.5%
学前教育	1	0.6%
小学教育	7	4.1%
心理健康教育	11	6.5%

2. 研究生规模及结构

各类在校研究生共计 1864 人。其中，全日制学术学位硕士研究生 668 人，全日制专业学位研究生 610 人，同等学力研究生 132 人，在教育硕士研究生 454 人。

表 8 各类在校研究生人数及占比

类别	人数	占在校生总人数比例
全日制研究生	1278	68.6
同等学力研究生	132	7.1
在教育硕士研究生	454	24.4

表 9 全日制学术学位研究生按学科门类人数及占比

学术学位学科门类	人数	占学术学位总人数比例
经济学	21	3.1
法学	118	17.7
教育学	56	8.4
文学	52	7.8
历史学	37	5.5
理学	256	38.3
工学	58	8.7
农学	11	1.6
管理学	5	0.7
艺术学	54	8.1

表 10 全日制专业学位研究生按专业类别人数及占比

专业学位类别	人数	占专业学位总人数比例
教育硕士	366	60.0%
体育硕士	62	10.2%
翻译硕士	28	4.6%
工程硕士	39	6.4%
艺术硕士	115	18.9%

四、研究生培养过程

1. 研究生教育教学资源与条件

学校占地 3000 余亩，校舍面积 74 万平方米，教学科研仪器设备总值 2.3 亿元，图书馆现有纸质藏书 2341385 册，中外文期刊 2160 种，电子图书 300 万余种，中文电子期刊 13000 余种，外文电子期刊 9800 余种，各类中外文数据库 47 个。建有现代化的教学楼、实验楼、图书馆、网络中心、体育场馆等设施。

学校不断加强公共服务平台建设，提高公共服务体系的支撑能力。五年来，学校先后投入 9350 万余元加强了 9 个省级重点学科建设项目科研条件建设，其中，上级部门投入 4016 万元，学校投入 1576 万元，地方政府投入 3000 万元，各重点学科自筹经费 758 万元。根据“资源共享，突出重点”的原则，“十二五”期间 9 个省级重点建设项目共投入 3408 余万元购置大型仪器设备，有力地加强了实验平台建设；强化了校园网络基础建设，建成了以网络技术、计算机技术和信息技术为支撑的信息服务平台，构建了基于现代管理体系和信息技术的综合管理平台，初步建成了功能强大、安全可靠、辐射力强的校园网络。特别是多年来一直购置 Elsevier Science 外文期刊数据库、EBSCO 外文期刊数据库、Springer Link、World Scientific、Essays In Criticism 等，优化了图书馆电子资料特色建设，完善了馆藏结构，丰富了馆藏数量，形成了涵盖全校所有学科的纸质文献和电子文献互为补充的综合性文献保障体系。

拥有山东省“十二五”重点学科建设项目9项，分别为：分析化学（特色重点学科）、中国现当代文学（特色重点学科）、科学社会主义与国际共产主义运动（特色重点学科）、课程与教学论、系统理论、光学、中国近现代史、自然地理学、分子生物学与抗体药物工程；山东省“十二五”高校重点实验室4个，分别为：光信息传输与处理实验室、清洁化学能源技术重点实验室、生态学实验室、智能信息处理与网络安全实验室；山东省“十二五”高校人文社会科学研究基地2个，教师教育基地和运河与区域经济社会发展研究中心。这些都为我校学位与研究生教育提供了有力的支撑。

2. 研究生教育经费投入情况

提高研究生教学经费投入，进一步完善研究生培养条件建设。在建设本科生与研究生共享的优质教育资源的同时，适应研究生培养的特殊需求，在课程实验、科学实验、专业实践、文献资料、学术活动等方面不断增加投入改善条件，提供优质资源保障，满足培养需要。

为保障研究生教学、实验、科研、实习、论文和学术交流等各培养环节的需要，将我校研究生培养经费标准提高为每生每年文科1600元、理工农科2000元。每年按各学院研究生人数，划拨到各培养单位。另外，每年预算100万元专项经费用于校级研究生教育创新计划项目研究、优秀硕士学位论文培育及研究生优秀科研创新成果奖励，各学院及研究生导师在研究生发表论文，参加学术会议、学术论坛、研究生竞赛等方面均给予相应的资助。

为激励研究生勤奋学习、潜心科研、勇于创新，学校投入大量资金，

设立了研究生学业奖学金、助学金等。本年度，共投入发放各类奖、助学金 1270 多万元。

3. 研究生课程建设、案例教学和联合培养基地建设情况

围绕培养目标，优化课程体系框架，优选教学内容，突出课程实用性和综合性，增强理论与实际的紧密联系。不断加强课程建设和教材建设，根据学科前沿理论研究和高新技术进步成果，及时更新和补充教学内容。着力构建核心课程与相关课程结合、本专业课程与跨学科课程相结合、必修课与选修课相结合的研究生课程体系。为理工类研究生开设哲学史等人文类课程，为人文社科类研究生开设自然科学类课程，各类研究生都加强创新思维和科学研究方法的课程教学。

积极实行专题讲座式、研究讨论式、启发式、案例法等体现研究生教育特点的教学方式与方法，促进研究性学习和自主性学习，实现教学相长。以考察研究生综合素质、创新能力和实践能力为核心，积极推进研究生课程考试改革。

重点建设 30 门研究生精品课程、精品教材和高水平双语课程，有计划地引进国外优秀课程与优秀原版教材，加强案例库建设。学校现已批准设立研究生精品课程建设立项项目 14 项，每门课程资助建设经费 2 万元，精品课程建设项目每两年评选一次，具体项目名单见下表。

表 11 聊城大学研究生精品课程建设立项项目

序号	课程名称	课程类型	负责人	课程建设组成员
1	研究生英语	学位公共课	王洪月	王 芳、张维峰、李兆国、张东坤、张丽红、李业霞
2	自然辩证法概论	学位公共课 (理工科)	孟 伟	孟 伟、黄富峰、唐明贵 赵 磊、马晓辉、刘 晋
3	马克思主义理论前沿问题研究	学位基础课	郑继江	魏宪朝、段玉恩、姬长军、张有军、马 莉、徐艳梅、于 欣、杨守宝、刘焕申 周浩集
4	矩阵论 (Matrix Theory)	学位基础课	李 莹	李 莹、郭文彬、魏木生、孔 旭、赵建立、张化生
5	细胞生物学进展	学位专业课	付崇罗	贾少波、胡家会、玄红专
6	中国古代文学史研究方法论	学位专业课	苗 菁	巩聿信、宁登国、戴永新
7	教育学原理	学位专业课	杨光海	赵长林、胡志坚、李继宏、申玉宝、徐湘荷、岳建军
8	城市绿地规划与设计	学位专业课	翟付顺	赵红霞、张秀省、于守超、高祥斌
9	电分析化学	学位专业课	王怀生	贾丽萍、马荣娜
10	劳动经济理论与实践	学位专业课	张福明	张福明、吴连霞、付景远、王全美、陈 美
11	信息技术与课程整合	专业必修课	张景生	李 娟、徐恩芹、吕爱杰、李 莹、赵 勇
12	基础口译	专业必修课	韩玉平	陈万会、丁海彬、李 静、高 飞、蒋 侠
13	物理教学设计与案例分析	专业必修课	赵汝木	杨效华、牟 娟、李悦科、宋协俊、赵振林
14	计算机网络与信息安全	公共选修课	贾仰理	张振领、李元振、贾保先、李凌云、亓民勇、刘 睿

各专业学位授权点根据本专业领域案例教学指导委员会工作安排，结合学位中心案例库建设，积极参与案例教学的研讨，并编制相关案例用于专业学位教学。部分创新计划项目及精品课程建设项目针对案例教

学进行专门研究，如李娟老师的《教育硕士专业学位研究生案例教学资源平台的构建与应用研究》(在研校级创新计划项目)，赵汝木老师的《物理教学设计与案例分析》(在研精品课程建设项目)，这些项目的研究和实施，丰富了教学案例，促进了案例教学。

学校根据社会需求和人才培养目标，坚持创新，讲求实效，积极探索多种形式的联合培养机制。依托培养基地，建立健全联合培养机制，使合作单位在招生录取、课程教学、实践训练和学位论文等方面全程参与研究生培养，现有枣庄学院、东阿阿胶集团等山东省研究生联合培养基地5个。为满足我校研究生特别是专业学位研究生的培养和实习要求，学校选取聊城一中、三中等教学质量好、教学管理规范的五所中学建立了教育硕士教学实践基地，为教育硕士研究生实习提供了有力保障。同时，各学院在组织专业学位研究生实践过程中，与聊城四中、昌乐二中、鲁西化工集团、山东金泰节能科技有限公司等三十余家单位联合建立了专业实践基地，为我校专业学位研究生培养提供了有力保障。

表 12 省级和部分校级联合培养基地情况一览表

序号	基地名称	基地类别
1	枣庄学院	省级
2	国家橡胶助剂工程技术研究中心	省级
3	山东东阿阿胶股份有限公司研究生联合培养基地	省级
4	阳谷祥光铜业有限公司	省级
5	菏泽学院	省级
6	茌平杜郎口中学	校级
7	聊城一中	校级
8	聊城二中	校级
9	聊城三中	校级
10	聊城实验中学	校级

4. 研究生教育创新计划实施及成效

研究生教育创新计划项目的立项，以服务于当前学位与研究生教育的实际工作为出发点，坚持“创新机制、优化结构、健全体系、提高质量、适应需求”的原则，旨在全面提高研究生创新能力。

研究生教育创新计划项目紧密结合我校当前研究生教育的实际，瞄准国内外有关研究生教育发展中的难点、热点等重大理论与实践问题。项目具有创新的内容，明确的目的，较好的实施条件，可操作的实施方案。项目的实施对于提高研究生的创新能力，保障研究生培养质量，培养高层次、高素质、创新型人才具有重要意义。创新计划项目成果具有普遍性与推广意义，对于深化研究生教育改革，促进研究生教育健康发展具有重要推动作用。

研究生教育创新计划项目面向全校各研究生培养单位，鼓励跨学科、跨领域、跨单位的合作研究。本年度获批省级研究生创新计划项目7项，其中，5项为资助项目，2项为自筹项目。批准研究生教育创新计划校级重点项目4项，校级一般项目6项。

表 13 2015 年省级研究生创新计划项目一览表

序号	项目名称	负责人	完成时间	项目类别	经费总额 (万元)
1	《自然辩证法概论》课程内容改革与提升理工科研究生科研创新能力的研究	孟伟	2015.09-2017.09	省级资助	3
2	历史学专业硕士研究生就业能力培养研究——以山东省属高校为中心的考察	赵树好	2015.06-2017.06	省级资助	3
3	地方高校应用型专业学术研究生科研创新能力的培养与训练——以风景园林学专业为例	王桂清	2015.09-2018.08	省级资助	2

4	面向理论知识和实践技能协同发展的师范类高校学科教学（生物）硕士创新型培养模式	冀芦沙	2015.07-2017.06	省级资助	2
5	基于体验式教学理念的全日制工程硕士景观设计方向应用型人才培养模式的研究与实践	郭瑞芳	2015.09-2018.09	省级资助	2
6	面向教育硕士实践创新能力的PBL教学模式研究与实践	张朝珍	2015.07-2016.08	省级自筹	0.6
7	基于个人学习环境的研究生课堂教学范式转型研究	郭峰	2015.05-2017.05	省级自筹	0.6

表 14 2015 年校级研究生创新计划项目一览表

序号	项目名称	负责人	完成时间	项目类别	经费总额 (万元)
1	基于协同创新中心平台的地方高校研究生培养模式探析	彭向前	2015.06-2017.06	校级重点	0.6
2	地方高校地理学学科硕士研究生培养模式和教学管理的优化研究	董杰	2015.05-2017.05	校级重点	0.6
3	《文字音韵训诂学》课程改革探究与实践	杜季芳	2015.09-2017.12	校级重点	0.6
4	学科教学英语专业硕士研究生实习支教及教师专业技能培养研究	秦洪庆	2015.06-2017.06	校级重点	0.6
5	项目引导的学术型研究生培养模式改革研究	王仰文	2015.07-2017.07	校级一般	0.3
6	经济类研究生创新教育改进对策研究	王金河	2015.07-2017.06	校级一般	0.3
7	基于国际经验的研究生学术诚信教育研究——内容构建与途径探索	曾琳	2015.09-2018.09	校级一般	0.3
8	研究生创新能力的培养机制研究	郑丽萍	2015.05-2017.05	校级一般	0.3
9	网络环境下基于人文素质培养的非英语专业研究生英语教学模式研究	李兆国	2015.07-2018.07	校级一般	0.3
10	信息化环境下基于卓越教师培养的教育硕士从业能力提升研究	赵汝木	2015.05-2017.12	校级一般	0.3

研究生教育创新计划项目的实施成效显著。本年度已结题的省级教育创新计划项目中，葛广英老师的《构建三位一体专业学位研究生人才培养模式的研究与实践》项目，通过实施，研究生增长了知识，培养了才干，锻炼了实践能力。研究生在参与科研的过程中充分发挥了主观

能动性，敢于打破常规，敢于提出不同问题，体现出较强的创新意识，获得了丰硕成果。如参与项目的研究生刘洪朋参加首届全国大学生物联网创新应用设计大赛中获得三等奖，申请获得了实用新型专利——电解槽无线温度采集与智能控制系统，并获得山东省优秀毕业生称号；研究生庞国瑞在学期间申请并获得了实用新型专利——基于DSP的运动目标检测与跟踪系统，申请了发明专利——一种运动目标检测与跟踪的方法和系统，并发表了3篇论文，其中，2篇为核心期刊文章，其“基于DSP的运动目标检测与跟踪技术的应用研究”通过省教育厅组织的技术鉴定，达到国际先进水平。卢军老师的“研究生层次中职教师培养模式研究”项目，通过在我校文学院、建筑工程学院等进行试点，取得了良好效果，毕业研究生就业质量明显提高。其相关成果“地方综合性大学实践取向、协同培养教师教育模式综合改革研究与实践”获得山东省教学成果二等奖，“师范类高校工程硕士培养模式研究与实践”获得第二届研究生教育省级教学成果奖三等奖。

5. 导师队伍规模及结构情况

我校共有硕士研究生导师 538 人，其中，学术学位研究生导师 316 人，专业学位研究生导师 295 人；校内研究生导师 393 人，校外研究生导师为 145 人。各学位类别导师人数见表 15。

表 15 各学位类别导师人数

学位类别	导师人数
经济学	13
法学	29
教育学	32

文学	33
艺术学	9
历史学	18
理学	132
工学	39
管理学	4
农学	12
教育硕士	128
翻译硕士	12
体育硕士	12
艺术硕士	17
工程硕士	48

在所有研究生导师中，博士 307 人，硕士 198 人。校内研究生导师，从职称结构来看，有正高职称的为 160 人，副高职称的为 233 人；从年龄结构来看，40 岁以下的导师为 72 人，40—44 岁之间的导师为 107 人，45—49 岁之间的导师为 93 人。导师队伍的年龄、学历和职称结构都较为合理。

6. 研究生党建和思想政治教育工作基本情况

学校始终坚持把立德树人作为根本任务，确立了研究生党建和思想政治教育工作清晰的工作思路，即以促进研究生全面发展、提高培养质量为核心，以加强和改进研究生党建工作为龙头，以发挥研究生自身主体作用为基础，以优化研究生教育管理体制、运行机制和保障机制为突破口，以加强研究生党建与思想政治教育工作队伍建设为重点，以充分发挥研究生导师教书育人作用为着力点，将研究生党建与思想政治教育

贯穿到研究生学习、科研和日常生活的各个环节，努力把研究生培养成为具有过硬的思想政治素质、良好的道德品质、深厚的文化素养、严谨的科学精神、健康的身心素质、扎实的专业知识、较强的研究能力、全面发展的高层次创新型人才。

重视发挥研究生党员先锋模范作用，积极配合各学院党总支发展研究生党员 34 名；深入开展研究生思想政治教育工作调研，不断加强研究生思想引导，提高研究生思想觉悟和政治素质；认真组织开展研究生培育践行社会主义核心价值观主题教育，举办了践行社会主义核心价值观主题征文和研究生论坛活动；结合新生入学教育，开展科学精神、学术道德宣讲，举办了科学道德与学风建设专题报告会，不断提高研究生学术道德和学术品质。充分利用研究生迎新晚会和欢送毕业生晚会等活动载体，加强对研究生的思想教育和引领，鼓励研究生知识报国、科技兴国、服务社会、服务人民。高度重视导师教书育人作用，不断加大导师年度工作考核；大力加强辅导员队伍建设，定期召开辅导员工作交流会；不断加强网络思想政治教育工作，积极利用网络平台开展研究生思想交流，进行网络对话和沟通。

7. 研究生培养特色及改革案例

（1）突出专业学位研究生职业技能培养

职业性和实践性，是专业学位研究生区别于学术学位研究生的主要特征。基于此，我们制定了不同于学术型硕士学位的专业学位研究生培养方案，制订了专业学位研究生职业技能考核指标体系，在学位论文开题、评审、答辩中注重吸纳校外具有实践经验的导师参与，注重研究生

实习实训的组织与管理，突出职业素养和职业技能培养，加大实践课程的比重，突出实践教学环节，在行业（企业）顶岗实习，以提高职业能力。避免套用学术型硕士“学术本位”标准来衡量专业学位研究生质量，避免培养标准向学术型硕士培养标准趋同。

例如，对全日制教育硕士专业学位研究生的培养，为加强其在信息技术环境下和新课程改革中的从业技能，提高自身实践教学的能力和水平，我们制定了教育硕士教师技能达标制度，设计了《聊城大学全日制教育硕士教师技能达标评价表》（见附表5、附表6、附表7）。在教育实践结束后，学校统一组织开展教育硕士技能达标考核活动。学校成立考核小组，对全日制教育硕士研究生的说课、课堂教学和多媒体课件设计能力分别进行考核，考核合格颁发教育硕士职业技能合格证书。再如，对艺术硕士（音乐）专业学位研究生的培养，在职业技能和实践环节方面，以舞台实践为主。要求每位艺术硕士必须举办2场风格不同的音乐会，且至少请一名领域内的校外专家作为主评委为音乐会评分，并在音乐会后召开评审会，各位评委对音乐会作出总结性评价，当场与导师交流，便于该生后续改进和提高。这样的教学相长、注重实践的培养方式，提高了艺术硕士的专业技能，保证了培养质量。此外，我校依托交响乐团、民乐团、合唱团及国家、省市组织的其他各类活动，如高雅艺术进校园、校园大舞台、大学生艺术展演等各类演出和比赛，让艺术硕士参与进来，走上舞台，学以致用，在实践中不断提高专业水平。

（2）凸显研究生培养过程中的学校学科特色

我校在研究生培养过程中，充分利用特色学科、优势学科资源，凸显研究生培养过程中的学科特色，大力提高研究生的创新实践能力。例如，我校太平洋岛国研究中心是我国唯一的研究太平洋岛国的区域与国别研究中心。研究中心以斐济、巴布亚新几内亚、瓦努阿图、萨摩亚、密克罗尼西亚、汤加、所罗门群岛等为研究重点，开展太平洋岛国历史文化与社会形态、对外关系、政情政制、经济贸易等领域的深入研究。中心建有国内最齐全的太平洋岛国资料库，下设 1 个编译室，多个国别研究室。我校历史、政治、英语、翻译硕士等多个学科、专业的研究生都参与到中心的研究工作中来，逐步形成了我校独具特色的学科研究方向和研究生培养特色，出版了《太平洋岛国的历史与现实》、16 种太平洋岛国《列国志》丛书等一大批学术研究成果。在参与太平洋岛国研究中心科研课题的研究中，研究生发挥了积极作用，研究能力得到显著提高，研究团队的专业优势日益增强，学科特色日益鲜明。

（3）注重研究生综合素质的提高

以专业教育为依托，大力加强研究生人文精神、科学精神和创新精神教育，培养研究生热爱科学、从严治学的优良学风，良好诚实的学术道德和崇尚科学、严谨求实、善于创造的学术精神；积极搭建平台，创造条件，鼓励研究生积极参加各种课题研究以及科研立项，参加全国大学生英语竞赛、“挑战杯”等各种课余科技活动和学术研究活动，培养研究生科学研究能力；创建激励机制，为研究生创造良好的创新环境和开放的学术环境，通过表彰各类先进，在研究生中树立榜样，激发创造热情，提高创新能力。如 2015 届毕业研究生黄传星，研究方向为中国

古代文学文献整理与研究，三年的研究生学习科研生活，他笃实好学，孜孜科研，其毕业论文《卢中集注》长达 30 万字，写成了一部研究专著；鼓励研究生广泛开展社会实践活动，积极探索研究生实践教育的长效机制，鼓励研究生利用假期深入基层、深入社会，参与社会服务、社会调查等实践活动。积极创造条件，与企事业单位、地方政府等共同建立研究生实践、实习基地，通过项目合作、科研攻关、技术开发与推广、挂职锻炼、志愿服务等形式，不断提高研究生的科研能力和社会实践能力；积极完善四个平台建设，努力打造研究生自我发展成长的服务平台。以研究生会为主体，研究生每月编发《聊大研究生工作简报》，使之成为研究生与校内外联系沟通的桥梁纽带；每季度编印《聊城大学研究生学刊》，不断规范完善征稿、审稿和用稿的科学机制，《研究生学刊》逐步成为同类院校中具有一定影响力的研究生学术期刊；每周举办“研究生论坛”，并不断完善论坛的组织模式和运行机制，鼓励研究生通过学术讲座、学术报告等活动，进行面对面思想、学术交流，分享科研体验；完善“研究生之家”网站系统结构和信息更新频率，为研究生提供最快捷的信息服务，使之成为服务研究生的窗口媒介，成为研究生的精神家园。在四个平台建设中，研究生积极主动参与，锻炼了能力，提高了水平，增强了综合素质。

五、学位授予及研究生就业情况

1. 学位授予情况

本年度，我校共有 712 名研究生获得硕士学位，其中全日制学术学

位研究生 227 人，全日制专业学位研究生 223 人，同等学力在职申请硕士学位人员 11 人，在职专业学位研究生 251 人。各学位类别授予人数见表 16。

表 16 各学位类别授予人数

授予硕士学位类别	人数
经济学	7
法学	49
教育学	25
文学	23
艺术学	31
历史学	9
理学	72
工学	20
管理学	2
教育硕士	394
翻译硕士	21
体育硕士	21
艺术硕士	17
工程硕士	21

2. 研究生毕业及就业状况

学校重视研究生就业工作，坚持学校主导与学院主体相结合，规范管理与指导服务相结合，不断更新观念，强化服务意识，积极拓宽就业渠道，促进就业工作持续平稳发展。2015 年，我校全日制毕业研究生总计 450 人，截止 2015 年 12 月底，毕业研究生实现就业 425 人，就业率为 94.5 %，其中，直接就业 327 人，考取博士 20 人，西部计划 1 人，

定向生（有工作单位）77人。79个专业中有66个专业的就业率实现了100%。

从行业流向看，已就业的毕业研究生行业流向统计数据显示，教育行业是毕业生就业去向最多的行业，占已就业毕业生总数的59.3%；另外，公共管理、社会保障和社会组织也是毕业生就业去向较多的行业，为12.7%。

表 17 毕业研究生行业流向统计表

就业单位行业类别	就业人数	所占比例 (%)
教育	267	59.33
公共管理、社会保障和社会组织	57	12.67
制造业	14	3.11
信息传输、软件和信息技术服务业	13	2.89
居民服务、修理和其他服务业	12	2.67
建筑业	11	2.44
科学研究和技术服务业	10	2.22
电力、热力、燃气及水生产和供应业	9	2.00
卫生和社会工作	9	2.00
农、林、牧、渔业	8	1.78
文化、体育和娱乐业	7	1.56
金融业	6	1.33
水利、环境和公共设施管理业	3	0.67
批发和零售业	2	0.44
交通运输、仓储和邮政业	1	0.22
住宿和餐饮业	1	0.22
租赁和商务服务业	1	0.22

从地域流向看，根据山东省人社厅和教育厅主管的两大高校毕业生就业信息网数据显示，学校 2015 届毕业研究生就业地域以山东省为主，省内就业毕业生占已就业毕业生总数的 85.4%，尤其学校所在地聊城市，接收毕业生占已就业毕业生总数的 52.7%，其次，去省会济南就业的毕业生人数也相对较多；到省外就业的毕业生占已就业毕业生总数的 14.6%，就业地区以北京、上海、河北等省（市）为主。

表 18 毕业研究生地域流向统计表

就业单位所在地	就业人数	所占比例 (%)
山东省聊城市	224	52.71
山东省济南市	24	5.65
山东省青岛市	15	3.53
山东省枣庄市	13	3.06
山东省德州市	13	3.06
山东省潍坊市	12	2.82
山东省临沂市	11	2.59
山东省菏泽市	11	2.59
山东省济宁市	10	2.35
山东省泰安市	9	2.12
山东省烟台市	7	1.65
山东省淄博市	4	0.94
山东省滨州市	4	0.94
山东省威海市	3	0.71
山东省日照市	2	0.47
山东省莱芜市	1	0.24
省外	62	14.59

六、研究生质量保障体系建设及成效

1. 研究生教育质量保障制度建设及成效

不断完善规章制度建设。面对研究生教育新的形势和挑战，不断修订完善研究生教育管理制度。结合我校实际，制定了《聊城大学深化研究生教育改革实施方案》，从2014级开始实施，并制定实施了新的《聊城大学研究生奖学金管理办法》、《聊城大学研究生助学金管理办法》、《聊城大学研究生兼任“三助”工作管理办法》、《聊城大学研究生优秀科技创新成果评奖办法》、《聊城大学研究生学位外语和科研成果基本要求》等文件和办法，严格落实学位论文学术不端检测、双盲外审和抽检制度，积极开展学位授权点合格评估，为研究生培养建立了新的标准，使研究生的学习、科研有章可循，有规可依，为研究生培养质量提供了制度保障。

大力加强过程监督。成立了聊城大学第二届研究生教育督导委员会，从课堂教学、课程考核、中期筛选、论文开题、论文答辩等环节对研究生培养的整个过程进行监督，充分保证各培养环节的质量。

加强学风和学术道德建设。高度重视学风建设和学术道德规范工作，积极进行科学道德和学风建设宣讲教育，采取研究生入学教育报告会、专题讲座、导师培训会、研究生论坛、研究生签名等形式进行宣讲。学校在研究生考试前，加强诚信教育宣传。在论文撰写的各环节中，加强检查监督。严格组织开题，论文答辩前，对论文进行学术不端检测，采取双盲评审，加强导师、论文评阅人和院(系、所)分委员会的审查，

对于不符合学术规范或要求的论文，推迟答辩、进行认真修改。

培养质量进一步提高。通过严明的制度和严格的过程管理，2015届毕业研究生培养质量有显著提高，研究生获奖面和层次不断提升，培养成效明显。截止到2015年12月，毕业研究生考取博士20人，研究生就业率达94.5%。获山东省优秀学生干部1人，山东省优秀学生1人，山东省优秀毕业生24人；获山东省优秀创新成果奖1项，山东省优秀实践成果奖5项；获评全国优秀教育硕士专业学位论文1篇、山东省优秀硕士学位论文2篇；获第12届全国研究生数学建模竞赛三等奖1项。

2. 学位论文盲审及抽检情况

我校对所有毕业研究生的学位论文都实行学位论文学术不端行为检测和盲审。只有首先通过学位论文检测，方能参加论文送审工作。凡是全文文字重合百分比 $\leq 15\%$ 且符合学术规范的学位论文，才视为通过检测，由研究生和导师根据具体情况分析判断，自行修改；全文文字重合百分比 $> 15\%$ 但 $\leq 30\%$ 的的学位论文，导师在认真阅读论文及分析检测报告后，如确认学位论文不存在学术不端及过度引用问题，通过书面形式说明情况，经院学位评定分委员会同意后，由院学位评定分委员会主席签署意见报送校学位办。否则，视为未通过检测；全文文字重合百分比 $> 30\%$ 的学位论文，推迟半年或一年答辩。我校严格把关，坚决杜绝学术不端行为。2015年我校有10名研究生因学位论文检测没有通过而推迟答辩。

我校自2006年以来，一直对所有毕业研究生的学位论文实行双盲评审制度。2015年我校有4名研究生因为学位论文外审没有通过而推迟

答辩。2015 年省学位办组织对山东省 2014 年毕业研究生的硕士学位论文开展了抽检工作。我校共抽检硕士学位论文 22 篇，21 篇顺利通过，通过率 95.45%，高于全省 94.58% 的平均水平。我校抽检的 22 篇硕士学位论文，涵盖了教育学、物理学、化学等 14 个一级学科。从综合抽检结果来看，学科门类是理工类或农学类的 9 篇学位论文，综合评价普遍较高；学科门类为文史哲类的 13 篇学位论文，4 篇综合评价为良好或优秀。

3. 研究生教育管理与服务情况

学校重视研究生组织建设，积极发挥研究生会自我教育、自我管理、自我服务功能。学校设立了研究生工作部，下设研究生思想教育管理科，具体指导研究生会开展工作，推进研究生会工作常规化、规范化、科学化；实行研究生会值班制度和研究生会主席团周例会制度、研究生会成员月例会制度；与兄弟学校研究生会进行友好工作交流，建立了手拉手互助合作关系。研究生会在服务研究生成长成才、做好研究生与学校沟通方面发挥了重要作用。

强化研究生宿舍管理与服务。把研究生宿舍作为加强研究生教育的重要阵地，制定了《研究生宿舍安全卫生检查制度》，印制张贴了《研究生宿舍文明公约》等，组织辅导员经常走访查看研究生公寓，与研究生进行面对面的思想交流；定期组织研究生会干部对研究生宿舍安全卫生进行专项检查，及时公布检查结果；不断加强研究生宿舍文化建设，努力把研究生宿舍建设成为安全、文明、高雅、和谐的学习型宿舍。

积极打造研究生教育管理和服务的工作平台。重视对研究生教育管理规律研究，逐步探索形成了研究生自我教育管理服务的四大平台，即

“一报、一刊、一站、一坛”。通过不断完善四个平台建设，使之日益规范化、品牌化、特色化。2015年，编发《研究生工作简报》11期，出版《聊大研究生学刊》4期，举办“聊大研究生论坛”32期，“研究生之家”网站进一步完善，成为服务研究生的窗口和平台。

大力加强研究生校园文化建设。根据研究生特点和需求，组织开展了形式多样的研究生文体活动。举办了2015研究生迎新文艺晚会、毕业晚会、元旦联欢会、研究生校园歌手大赛、研究生乒乓球联谊赛、“一战到底”益智竞答活动、首届研究生校园书画摄影展览、研究生职业心理发展特点及职业生涯规划报告会、5.25研究生心理健康教育活动；组织了第5届研究生运动会；选派研究生参加学校36届田径运动会，获得团体总分第8名；研究生女子排球队参加第二届校园女子排球赛荣获第2名；研究生男子足球队参加首届校学生足球联赛荣获第1名。整个研究生群体形成了积极、团结、健康、向上的文化氛围。

做好研究生毕业就业指导和服务工作。组织了平邑、曹县、定陶、郓城等4场研究生招聘会，拓展了研究生就业途径，研究生年底就业率高达94%以上。其中，1名毕业研究生参加了“西部计划”志愿活动。顺利完成了2015届毕业研究生档案整理、转寄工作和毕业生离校工作。

4. 研究生资助体系建设情况

研究生奖励资助体系是研究生培养机制改革的重要组成部分。2014年实行研究生教育收费制度后，学校根据国家和山东省有关文件精神，不断健全完善奖助政策体系。为使研究生奖励资助管理工作规范化、制度化，帮助研究生顺利完成学业，同时适应创新人才培养的要求，充分激发研究生学习和科研的积极性，我校逐步建立、完善并形成了“奖、

助、贷、勤、补”多元化叠加模式的研究生资助体系。其中，国家奖学金和学业奖学金注重奖优，激励研究生潜心学习研究、积极进取；国家助学金、学校助学金、国家助学贷款等注重公平，资助研究生基本生活和学习费用；助研、助教、助管（简称“三助”）津贴注重勤工助学酬劳，调动学生参与科学研究、教学实践、管理工作的积极性。我校研究生除国家设立的奖学金和助学金外，还提高了校级助学金额度，每生每年4800元，覆盖面达100%。另外，还不断加大对优秀研究生的奖励力度，设立研究生学业奖学金，奖励标准为一等奖每生8000元，二等奖每生3000元，覆盖面达60%；此外，还大力支持研究生积极参与教学、科研、管理等实践活动，建立健全导师责任制和导师项目资助制，加大对“三助”岗位的津贴资助力度，参与“三助”工作的研究生覆盖面达10%。

2015年，经认真推选，我校研究生获国家奖学金28人，奖励金额56万元；评选发放学业奖学金（2014、2015级研究生）497人，奖励金额279.6万元；评选发放优秀奖学金（2013级研究生）91人，奖励金额16.2万元；研究生参加“三助”工作共95人，资助金额16.9万元；2015年度共计发放国家助学金547.5万元，发放学校助学金360.124万元。

表 19 研究生奖助情况统计表

项目	资助情况	
	资助人数（人）	资助金额（万元）
国家奖学金	28	56
学业奖学金	497	279.6
优秀奖学金	91	16.2

国家助学金		916	547.5
学校助学金		916	360
	助研	50	10
研究生三助	助教	29	2.8
	助管	16	4.1

5. 研究生论文发表、科研获奖及社会服务情况

2015 届全日制研究生以第一作者发表论文 978 篇，其中，核心以上论文 115 篇，专利 4 项；获得山东省研究生优秀创新成果奖三等奖 1 项、山东省优秀实践成果奖 5 项；获评山东省优秀硕士学位论文 2 篇、全国优秀教育硕士专业学位论文 1 篇。

在学习科研过程中，研究生还深入厂矿企业和社区，将所学理论与实践相结合，为实践单位解决技术难题，提供管理或技术咨询，为企业生产或社区管理、文化建设提供了新的思路、方法，部分研究生将实践成果进行总结申报，获得了山东省专业学位研究生优秀实践成果奖。

表 20 2015 年省级获奖情况

序号	姓名	论文题目	校内导师	校外导师	层次
1	秦书超	金属氧化物忆阻特性的增强与新型多功能生物忆阻器	董瑞新		创新成果三等奖
2	姚坤	基于机器视觉的水银体温计自动检测系统	葛广英	刘培银	优秀实践成果奖
3	张国伟	临清运河钞关维修加固方案设计	赵庆双	魏辉	优秀实践成果奖
4	杨仕兴	工业化住宅PC预制构件及其应用调研报告	赵永生	李军生	优秀实践成果奖
5	曹丽静	一种通信账号登录方法、系统及终端的专利说明书	陈万会	杨芳	优秀实践成果奖
6	刘腾腾、宋鑫、王世杰、史为宁	小学全员型运动会方案设计	钟明宝、张春燕	赵复兴	优秀实践成果奖
7	钟文文	琥珀酸与生命金属元素配合物的合成及热化学性质的研究	邱友莹		优秀硕士学位论文

七、研究生教育国际化情况

1. 国际交流与合作情况

学校重视办学国际化，大力加强国际交流合作。一年来，我校共聘请来自美国、日本、韩国、法国、俄罗斯等国的外籍专家 18 人次，为不同专业研究生开设相关课程和讲座。支持研究生导师通过各种资助赴海外参加国际会议、从事联合科研及培训进修等达 80 人次。安排组织来访的学者教授、外籍教师举办了 50 多场次的学术讲座和报告，极大地活跃了学校的国际化办学氛围。

推出了 22 个学生交流项目，合作的学校达十几所，包括美国北乔治亚大学、韩国汉阳大学、龙仁大学、日本骏河台大学、俄罗斯车里雅宾斯克国立大学、意大利卡梅里诺大学、台湾大学、台湾科技大学等学校。项目类别从交换学生、自费留学、短期语言证书项目扩大到了联合培养、海外实习、以及本硕博项目等。有 10 余名教师和学生赴台联合科研、研修，参加台湾大学组织的 GIS 论坛。启动了与澳门科技大学的硕士合作项目，有 1 名学生顺利通过面试到澳门科大攻读硕士学位，加强了两校间研究生培养的交流合作。

2. 留学生情况

共有 8 名研究生参加了我校的出国留学项目，其中，2 人为语言学习，3 人为专业学习、攻读国内国外双学位，3 人考取了日本和韩国的博士研究生。

八、存在的问题及分析

1. 生源质量有待进一步提高

有些专业研究生报考率偏低，生源数量不足，需要接受外校调剂考生；生源质量不高，第一生源主要来自独立学院或一般地方性高校，来自部属或省属重点大学的学生很少。招生宣传和生源发动压力较大。

2. 研究生教育综合改革有待进一步深化

研究生课程体系建设、教学改革力度还不够大；教学方法陈旧，大多还停留在传统的教学方法上，教学效果不够好；导师的责任心和积极性不够高，研究生培养第一责任人的作用发挥不充分；研究生培养模式较为单一，缺乏精细化的分类，培养标准有待进一步明细，培养质量有待进一步提高；研究生培养的质量监督和保障体系不够完善；学位点缺乏动态调整，学位点建设的活力和积极性不高。

3. 研究生教育的国际化办学水平需进一步提高

研究生教育国际化意识不强，对其重要性和紧迫性认识不足；我校研究生到国外高校进行学术交流、学习、深造的人数较少，比例较低；目前，我校研究生教育还不接受外国留学生；师资队伍与国际化办学的要求尚有较大差距。

九、研究生教育进一步改革与发展的思路与措施

我校研究生教育进一步改革和发展的总体思路是：以党的十八大精神和习近平总书记关于教育的一系列重要论述统领学位与研究生教育全局，按照国家对研究生教育发展的新要求，以提高研究生培养质量为核心，大力推进研究生教育创新，深化研究生教育改革，实现研究生教

育全面、协调、可持续发展，不断提高研究生教育国际化办学水平，努力创建特色鲜明的高水平研究生教育培养基地。

在办学理念上，进一步明确研究生教育是精英教育、是学校核心竞争力的重要标志，坚持把研究生教育放在优先发展的战略地位，在政策上给予倾斜，在资金上给予支持，在条件上予以改善，在制度上予以保障，在队伍上予以加强；在发展观念上，以培养质量为生命线，坚持科学发展观和多元培养质量观，确立多样化的人才培养目标，正确处理发展规模与速度、结构与效益、质量与管理、改革与建设的关系，在发展中逐步形成鲜明特色和优势；在改革发展上，坚持与时俱进、开拓创新，不断深化研究生教育综合改革，全面提高研究生综合素质。

根据这一改革发展总体思路，针对上述问题分析，具体采取以下推进措施。

1. 深化研究生招生改革，提高生源质量

进一步加强研究生生源、质量、结构分析，充分调动校、院、导师三方积极性，认真研究招生宣传媒体投放策略，完善研究生招生宣传工作奖励机制，发挥好联合培养基地的生源基地作用，确定 10-15 个生源重点基地。调动学院招生宣传的主体作用，加强研究生招生过程管理，稳步推进研究生招生制度改革。确保在研究生生源向重点大学、大城市、热门专业集中的大背景下，我校研究生生源、特别是优质生源稳中有升。建立健全科学公正的招生选拔制度，扩大专业学位研究生联合招生培养比例。突出办学特色，广泛宣传发动，让更多学生了解我校，吸引优秀生源；动员本校相关专业优秀本科毕业生报考我校，提高研究生生源质

量。探索本硕连读机制，积极开展从应届本科生中直接推荐招收全日制研究生。按照社会需求、师资队伍、科研水平、办学条件、培养质量、生源数量等要素，合理分配招生计划，调动学位点和导师的积极性、主动性。改革专业课考试办法，初试按一级学科命题，加大复试成绩在录取中的比重，加大考生科学素养、综合素质和创新潜力的考核。充分发挥导师在研究生招生过程中的主体作用。

2. 深化研究生教育综合改革，全面提高研究生培养质量

加强课程体系建设，深化研究生教学改革。根据学校人才培养定位，明确培养目标，优化课程体系，优选教学内容，加强课程建设和教材、案例库建设。重点建设 30 门研究生精品课程、精品教材和高水平双语课程，有计划地引进国外优秀课程与优秀原版教材，加强各专业学位点案例库建设。深入开展研究生教学改革研究与创新实践，实行专题讲座式、研究讨论式、启发式、案例法等体现研究生教育特点的教学方式与方法，促进学生研究性学习和自主性学习。

健全导师责权机制，加强导师队伍建设与管理。健全导师责权机制和教书育人的激励与约束机制。充分发挥导师第一责任人的职责，加强导师队伍培训，明确导师职责，落实导师责任，实行定期考核制度，严格考评奖惩办法。从科学研究、学术水平、研究生培养质量等方面对导师实行考核，建立激励约束机制，对于考核优秀的导师实行奖励，对于考核不合格的导师停止其招生资格。注重导师师德建设，加强导师学术道德和学风建设，充分发挥导师教书育人作用。

实施研究生分类培养，进一步完善培养模式。分类制定、实施培养

方案并定期修订。学术型研究生应突出学科前沿和理论创新，加强科研训练和科研能力培养，鼓励考博深造；专业型研究生应突出职业需求和专业技能培养，加大实践性课程的比重，突出实践教学环节，提高就业创业能力。坚持学术学位研究生以提高科研创新能力为导向的培养理念，重点增强研究生培养的质量自律意识，强化学术学位研究生的理论素质、基本学术能力训练，提高硕士学位论文质量，把发表核心及以上期刊文章作为获得学位的基本要求。强化专业学位研究生的职业素养、专业技能和实践能力培养，推进专业学位授予与获得相应职业资格证书的有效衔接。加强产学研结合，探讨多元化培养模式和途径。注重学科融合与交叉渗透，拓宽培养口径，突出创新精神、创新能力、实践能力和创业能力的培养。完善以学分制为核心的弹性学制，允许研究生提前或延期毕业。积极探索研究生个性化、差异化培养路子，因材施教，个性化培养。积极推进研究生导师组合作培养研究生，充分发挥导师不同的学科优势、学术特长和施培专长，拓展研究生的学科视野，丰富研究生学术体验，激发研究生创新灵感。

以提高质量为重点，不断完善研究生质量保证监督体系。把培养质量作为研究生教育工作的生命线，建立健全研究生质量保障体系。定期改选教学督导委员会，加强教学督导和各环节（招生、培养、管理、就业）监督，建立有效的监督反馈，质量评价等培养质量保障机制。抓实研究生培养过程的每一个环节，加强过程监督，提高学位论文质量要求，加大第三方论文评审力度，确保论文质量，把好出口关。

3. 进一步推进我校研究生教育的国际交流与合作

研究生教育国际化是我国研究生教育改革发展的趋势和重要内容。我们将进一步树立和增强研究生教育国际化办学意识，积极选派更多研究生和教师参加国际学术会议，鼓励、支持更多研究生和导师到国外合作高校进行学习、交流和研究，采取优惠措施，适度接受国外学生来我校攻读研究生学位，加强相互交流，以拓展研究生的国际视野，提高国际交流合作能力，培养具有世界眼光、适应时代需要的国际化高层次人才。

附录：基本数据

附表 1. 聊城大学硕士点名单（硕士一级学科授权）

序号	学科名称	批准年份	授权类别
1	应用经济学	2011	硕士一级学科授权
2	政治学	2011	硕士一级学科授权
3	教育学	2011	硕士一级学科授权
4	中国语言文学	2011	硕士一级学科授权
5	世界史	2011	硕士一级学科授权
6	物理学	2011	硕士一级学科授权
7	化学	2006	硕士一级学科授权
8	地理学	2011	硕士一级学科授权
9	生物学	2011	硕士一级学科授权
10	系统科学	2011	硕士一级学科授权
11	材料科学与工程	2011	硕士一级学科授权
12	信息与通信工程	2011	硕士一级学科授权
13	风景园林学	2011	硕士一级学科授权
14	软件工程	2011	硕士一级学科授权
15	音乐与舞蹈学	2011	硕士一级学科授权
16	美术学	2011	硕士一级学科授权
17	管理科学与工程	2011	硕士一级学科授权

附表 2. 聊城大学硕士点名单（硕士二级学科授权）

序号	学科名称	批准年份	授权类别
1	马克思主义基本原理	2006	硕士二级学科授权
2	国外马克思主义研究	2006	硕士二级学科授权
3	思想政治教育	2006	硕士二级学科授权
4	发展与教育心理学	2003	硕士二级学科授权
5	应用心理学	2006	硕士二级学科授权
6	体育教育训练学	2003	硕士二级学科授权
7	英语语言文学	2000	硕士二级学科授权
8	外国语言学及应用语言学	2003	硕士二级学科授权
9	专门史	2003	硕士二级学科授权
10	中国古代史	2006	硕士二级学科授权
11	中国近现代史	2006	硕士二级学科授权

12	基础数学	2003	硕士二级学科授权
13	应用数学	2006	硕士二级学科授权
14	物理电子学	2006	硕士二级学科授权
15	艺术学	2003	硕士二级学科授权

附表 3. 聊城大学硕士点名单（硕士专业学位点授权）

学位类别	专业领域
教育硕士	教育管理
	小学教育
	学前教育
	心理健康教育
	学科教学（思政）
	学科教学（语文）
	学科教学（数学）
	学科教学（物理）
	学科教学（化学）
	学科教学（生物）
	学科教学（英语）
	学科教学（历史）
	学科教学（地理）
	学科教学（音乐）
	学科教学（体育）
	学科教学（美术）
	现代教育技术
艺术硕士	音乐
	舞蹈
	美术
	艺术设计
	广播电视
体育硕士	体育教学
	运动训练
	竞赛组织
	社会体育指导
翻译硕士	英语笔译
	英语口语译
工程硕士	电子与通信工程
	建筑与土木工程
	车辆工程
	材料工程

附表 4. 聊城大学全日制普通本科专业设置一览表

一级学科	二级学科	专业名称	学位授予门类
哲学	哲学类	哲学	哲学
经济学	经济学类	经济学	经济学
	经济与贸易类	国际经济与贸易	经济学
法学	法学类	法学	法学
		知识产权	法学
	政治学类	政治学与行政学（2016年起停招）	法学
	马克思主义理论类	思想政治教育	法学
教育学	教育学类	教育学	教育学
		教育技术学	理学
		学前教育	教育学
		小学教育	教育学
	体育学类	体育教育	教育学
		运动训练	教育学
社会体育指导与管理		教育学	
文学	中国语言文学类	汉语言文学	文学
		汉语国际教育	文学
		秘书学	文学
	外国语言文学类	英语	文学
		日语	文学
		朝鲜语	文学
新闻传播学类	广播电视学	文学	
历史学	历史学类	历史学	历史学
		外国语言与外国历史	文学
理学	数学类	数学与应用数学	理学
		信息与计算科学	理学
	物理学类	物理学	理学
	化学类	化学	理学
		应用化学	工学
	地理科学类	地理科学	理学
		自然地理与资源环境	理学
		人文地理与城乡规划	管理学
		地理信息科学	理学
	生物科学类	生物科学	理学
心理学类	应用心理学	理学	
工学	机械类	机械设计制造及其自动化	工学
		机械电子工程	工学
		车辆工程	工学
		汽车服务工程	工学

	材料类	材料科学与工程	工学
		材料化学	工学
		金属材料工程	工学
		高分子材料与工程	工学
	电子信息类	电子信息工程	工学
		通信工程	工学
		电子信息科学与技术	工学
	计算机类	计算机科学与技术	工学
		软件工程	工学
		网络工程	工学
	土木类	土木工程	工学
	化工与制药类	化学工程与工艺	工学
		制药工程	工学
	交通运输类	交通运输	工学
	环境科学与工程类	环境科学	工学
	食品科学与工程类	食品科学与工程	工学
建筑类	建筑学	工学	
安全科学与工程类	安全工程	工学	
生物工程类	生物工程	工学	
	生物制药	工学	
农学	植物生产类	园艺	农学
		植物保护	农学
		种子科学与工程	农学
	动物生产类	动物科学	农学
	动物医学类	动物医学	农学
林学类	园林	农学	
医学	医学技术类	口腔医学技术	理学
管理学	管理科学与工程类	信息管理与信息系统	管理学
		工程管理	工学
	工商管理类	工商管理	管理学
		会计学	管理学
		人力资源管理	管理学
	公共管理类	公共事业管理	管理学
		行政管理	管理学
		劳动与社会保障（2016年起停招）	管理学
	物流管理与工程类	物流管理	管理学
电子商务类	电子商务	管理学	
旅游管理类	旅游管理	管理学	
艺术学	音乐与舞蹈类	音乐表演	艺术学
		音乐学	艺术学
		舞蹈表演（一直未招生）	艺术学
		舞蹈学	艺术学

	戏曲与影视学类	广播电视编导	艺术学
		动画	艺术学
	美术学类	美术学	艺术学
	设计学类	视觉传达设计	艺术学
		环境设计	艺术学
		产品设计（一直未招生）	艺术学
		服装与服饰设计（一直未招生）	艺术学
		数字媒体艺术	艺术学

附表 5. 说课评价量表（100 分）

一级评价指标	二级评价指标			得分
说教材 (20 分)	1、对授课内容在教材中所处的地位、编写意图及前后联系的理解分析准确、具体、全面。 2、教学目标体现了知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三维目标要求，表达清晰准确、具体、全面。 3、教学的重点、难点确定的准确恰当，依据充分。 4、制定的教学目标和要求符合学生的认知规律			
说教法 (20 分)	1、教法选择得当，理论与实践依据清晰，能发挥好教师的主导作用和学生的主体作用。 2、教学手段选择恰当，注重多种类型教学手段的综合运用。 3、教学组织方式恰当，注意了学生的互动和资源的整合。			
说学法 (20 分)	1、对学生的学情分析透彻、全面。 2、对学法的指导方法恰当、学法的选择符合教材与目标要求，且准确具体。 3、对学生学习能力与学习习惯的培养要求明确，符合学生实际。			
说教学程序 (30 分)	1、教学过程的设计合理、条理清楚、能够有效实现教学目标 教学设计的理论阐述清晰充分（包括课标、教学法、教育学和心理学依据等）。 2、教学目标、重点、难点实现的载体清晰，教学过程中的反馈、评价环节设计合理。 3、板书、板画设计合理，作业要求适当、典型性强、注重应用能力的培养。			
说课设计及艺术 (10 分)	1、整体设计合理、渗透新课程理念。 2、教师语言规范、简练、生动、具有感染力。 3、仪表教态自然端庄。			
总体评价		评价者签名	总分	

附表 6. 多媒体课件评价量表（100 分）

一级评价指标	二级评价指标		得分
教学性 (25 分)	1、符合本课程标准和教学目标的要求。 2、课件的设计新颖，有利于调动学生学习的积极性和主动性。 3、课件的制作直观、形象，符合学生认知规律，体现现代教育理念。		
科学性 (20 分)	1、课件的取材适宜，内容科学、正确、规范。 2、课件中表述的内容准确、简洁、生动、规范。 3、课件中引用的资料正确、具有典型性。		

技术性 (25分)	1、课件的制作和使用有效发挥了多媒体功能。 2、课件的交互性强,界面直观、友好、符合联想方式操作方便、灵活兼容性好操作简便。 3、运行可靠稳定,无意外中断。 4、模拟实践环境,注重能力培养。	
艺术性 (15分)	1、画面优美,声音清晰,具有较高艺术性,整体标准统一,与教学内容符合度高。 2、课件所展示的语言文字规范、简洁、明了。	
创新性 (15分)	1、课件在课堂教学中能发挥较大的启发性。 2、有助于突进合作学习、自主学习或探究式学习。	
总体评价		评价者签名 总分

附表 7. 课堂教学评价量表 (200 分)

一级评价指标	二级评价指标	三级评价指标	得分
教学过程 (100分)	课堂结构 (20分)	1、导入、新授、练习、反馈、小结、作业等教学环节完整合理。 2、教学各环节过渡自然,衔接紧密,课堂结构疏密有致。 3、教学各个环节时间分配科学合理。	
	教学组织 (20分)	1、教学突出了学生的自主学习并有时间保证。 2、教学过程中组织学生进行了必要的探究学习。 3、教学组织形式富于变化,并能有效地为教学目标和内容服务。	
	情境创设 (20分)	1、创设的情境具有吸引力,能激发学生的学习兴趣 and 求知欲。 2、创设的问题情境能面向全体,能调动不同思维层次学生的积极性。 3、课堂互动有效,学生能在宽松的环境中自由充分地讨论交流。	
	课堂气氛 (20分)	1、学生能得到教师应有的尊重,师生能平等交流,合作氛围浓厚,课堂气氛民主和谐,学生的质疑问难得到回应和鼓励。 2、教师能根据反馈信息调整教学,教学活动高效有序地开展。	
	学法指导 (20分)	1、教学过程中能关注学生良好学习习惯的培养。 2、教学过程中能有机渗透学习方法和思维方法的指导训练,注重培养学生获取知识的方法。	
教学效果 (50分)	目标达成 (10分)	1、学生能达到知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三维目标要求; 2、学生掌握了教学的重点和难点。 3、多数学生的知识能力在原有基础上有最大程度的提高。	
	参与状态 (10分)	1、学生精力集中,能积极主动地全程参与教学活动。 2、学生能关注问题情景,积极投入思考,按要求练习。 3、学生能全身心投入学习,有适度的紧张感和愉悦感。	
	教学效能 (10分)	1、学生能在有限时间内掌握知识点,突破难点,消化疑点。 2、课堂教学资源实现了优化配置,得到了有效利用。 3、学生能在自主、合作、探究学习中不断提升知识能力水平。	
	思维状态 (10分)	1、学生能运用较为准确的学科语言有条理解释说明问题。 2、学生能善于质疑,提出有价值的问题,并展开激烈的争论 3、学生的回答或见解具有一定的思想或创意。	
	生成状态 (10分)	1、教学行为能引发学生的求知欲,激发学生学习的自信心。 2、学生的潜力得到激发,能创造性地分析问题,解决问题。 3、学生能把新旧知识技能联系起来,融会贯通地分析解决问题。	
教师素质 (50分)	教学理念 (10分)	1、教学过程能体现素质教育的思想,以学生为本,促进学生全面和谐发展的理念。 2、教学能坚持精讲多练,做到教为主导、学为主体、练为主线。 3、教学能体现知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三维目标的整体实现和有机融合。	

	教学态度 (10分)	1、能按要求认真备写教案，做到提前三分钟候课并准时上下课。 2、能提前做好教具和媒体准备，操作规范，运用熟练。 3、能关爱每一个学生，并能结合教学关注学困生的进步。		
	教学基本功 (10分)	1、具有扎实的专业知识和深厚的专业功底。 2、语言表达规范、准确、生动，富有感染力和启发性。 3、板书、板画规范、简明、美观，具有科学性和艺术性。 4、具有较高的多媒体制作和操作技能。		
	教学组织能力 (10分)	1、能组织好课堂教学活动，使教学张弛有度，活而不乱。 2、能根据教学场景变化灵活处理课堂上出现的非常态事件。 3、能有效调控自身情绪，创造和谐愉悦的教学氛围。		
	教态仪表 (10分)	1、在教学过程中充满激情，富有感染力，精神饱满。 2、服饰整洁、自然、大方。 3、言谈举止亲切、文明、庄重，具有亲和力。		
总体评价			评价者签名	总分