



济宁医学院
JINING MEDICAL UNIVERSITY

2015 年学位与研究生教育 质量报告

二〇一六年四月

目 录

一、学位与研究生教育概况.....	1
(一) 研究生教育概况.....	1
(二) 专业学位研究生办学定位及培养目标.....	1
二、学位授权学科、专业情况.....	2
(一) 硕士学位授权点分布及结构.....	2
(二) 授权学科建设情况.....	2
(三) 学士学位授权专业分布及结构.....	3
三、研究生招生及规模情况.....	5
四、研究生培养过程.....	6
(一) 研究生教育教学资源与条件.....	6
(二) 研究生教育经费投入情况.....	8
(三) 研究生课程建设、案例教学和联合培养基地建设情况.....	9
(四) 研究生教育创新计划实施及成效.....	11
(五) 导师队伍规模及结构情况.....	11
(六) 研究生党建和思想政治教育工作基本情况.....	12
(七) 研究生培养特色.....	14
五、学位授予及研究生就业情况.....	15
(一) 学位授予情况.....	15
(二) 研究生毕业及就业情况.....	15
六、研究生质量保障体系建设及成效.....	16
(一) 研究生教育质量保障制度建设及成效.....	16
(二) 学位论文盲审及抽检情况.....	17
(三) 研究生教育管理与服务情况.....	17
(四) 研究生资助体系建设情况.....	18
(五) 研究生论文发表、科研获奖及社会服务情况.....	19
七、研究生教育国际化情况.....	20
(一) 国际交流与合作情况.....	20
(二) 留学生情况.....	21
八、存在的问题及分析.....	21
九、研究生教育进一步改革与发展的思路与措施.....	21

一、学位与研究生教育概况

（一）研究生教育概况

2003 年,经教育部批准挂靠山东大学招收、培养临床医学硕士(学术型)研究生;2011 年学校成为“服务国家特殊需求人才培养项目”——学士学位授予单位开展培养硕士专业学位研究生试点工作单位,2012 年开始招收临床医学硕士专业学位研究生,2015 年首届研究生毕业,实现“四证合一”的培养目标,目前专业学位在校研究生 82 人。学校还与天津医科大学、山东农业大学、济南大学、曲阜师范大学、新乡医学院联合招收培养博士、硕士研究生。

（二）专业学位研究生办学定位及培养目标

1. 办学定位

立足鲁西南,部分学科面向全国,服务山东,走内涵发展之路,为基层培养实践能力较强,能够解决临床实际问题、具有良好职业素养和创新精神的高水平临床医学专业应用型人才。

2. 培养目标

为基层培养医德高尚、医术精湛、身心健康的临床医学专业应用型高级人才。

3. 目标要求

(1) 拥护中国共产党的领导,拥护社会主义制度,热爱祖国,遵守国家法律法规,贯彻执行党的卫生工作方针;具有较强的职业责任感、良好的职业道德和人际沟通能力;热爱临床医学事业,全心全意为人民健康服务。

(2) 掌握坚实的医学基础理论、基本知识和基本技能，具备较强临床分析和实践能力，以及良好的表达能力与医患沟通能力。能独立、规范地承担本专业和相关专业的常见多发病诊治工作。

(3) 掌握临床科学研究的基本方法，并有一定的临床研究能力和临床教学能力，完成一篇学位论文并通过答辩。

(4) 具有较熟练阅读本专业外文资料的能力和较好的外语交流能力。

(5) 毕业时取得硕士研究生毕业证书、学位证书、医师资格证书和住院医师规范化培训合格证书。

二、学位授权学科、专业情况

(一) 硕士学位授权点分布及结构

学校设有临床医学一级学科硕士专业学位授权点，招生涵盖内科学、外科学、精神病与精神卫生学等 6 个专业（表 2-1）。

表 2-1 济宁医学院硕士授权点分布及结构情况表

序号	一级学科	授权时间	二级学科	专业代码	设置时间	备注
1	临床医学	2011	内科学	105101	2012	
2			精神病与精神卫生学	105105	2012	
3			外科学	105109	2012	
4			影像医学与核医学	105107	2015	
5			神经病学	105104	2015	
6			临床病理学	105128	2015	

(二) 授权学科建设情况

学校以学科建设为抓手，不断凝炼学科方向，优化学科团队，学科体系日益完善。现有省重点学科 6 个，校级重点学科 6 个。强化优势学科群建设，“神经-心理-行为-精神”学科群建设初显成效，神经生物学、应用心理学、行为医学、精神医学等学科专业相互支撑、相互融合，形成了国内领先、涵盖基础与临床、特色鲜明的四位一体优势学科群，走在了全国的前列。科研平台建设实现突破，山东省出生缺陷研究与转化协同创新中心建设有序推进，成功申报山东省基因检测技术应用示范中心，“山东省中美转化医学合作研究中心”获批山东省国际科技合作平台建设项目。

中华医学会行为医学分会和山东省行为医学专业委员会挂靠我校。2015 年，中华医学会行为医学分会荣获中华医学会优秀专科分会荣誉称号。学校拥有《中华行为医学与脑科学杂志》、《中华诊断学电子杂志》和《济宁医学院学报》等 3 种学术期刊。《中华行为医学与脑科学杂志》入选“中国科协精品科技期刊工程项目”，先后被国家卫计委、中华医学会评为优秀期刊。

（三）学士学位授权专业分布及结构

1. 全日制学士学位授权专业分布及结构

学校现开设医学类专业 8 个，理学类专业 9 个，工学类专业 8 个，管理学类专业 4 个，文学类专业 1 个，涵盖医、理、工、管、文等 5 大学科门类（表 2-2）。

表 2-2 济宁医学院全日制学士学位授权专业分布及结构表

序号	专业代码	专业名称	学科门类	学制	授权时间	设置时间	备注
1	100201K	临床医学	医学	5		1958	
			医学	5	1992	1987	
2	100401K	预防医学	医学	5	1992	1987	
3	100205TK	精神医学	医学	5	1994	1988	
		精神医学	医学	5	未授权	2014	
4	100601K	中西医临床医学	医学	5	2009	2003	
5	100301K	口腔医学	医学	5	2010	2004	
6	100901K	法医学	医学	5	2015	2009	
7	101101	护理学（五年制）	医学	5	2004	1999	
		护理学（四年制）	理学	4	2013	2004	
8	101001	医学检验	医学	5	2008	2002	
		医学检验技术	理学	4	未授权	2012（专业目录调整）	
9	100701	药学	理学	4	2005	2000	
10	100702	药物制剂	理学	4	2007	2002	
11	071102	应用心理学	理学	4	2008	2003	
12	101005	康复治疗学	理学	4	2012	2004	
13	071002	生物技术	理学	4	2013	2008	
14	100801	中药学	理学	4	2015	2010	
15	101007	卫生检验与检疫	理学	4	未授权	2012	
16	082702	食品质量与安全	工学	4	2014	2009	
17	120102	信息管理与信息系统	工学	4	2007	2002	
18	080901	计算机科学与技术	工学	4	2006	2003	
19	083001	生物工程	工学	4	2015	2010	
20	082601	生物医学工程	工学	4	未授权	2011	
21	081302	制药工程	工学	4	未授权	2011	
22	080711T	医学信息工程	工学	4	未授权	2013	
23	083002T	生物制药	工学	4	未授权	2015	
24	120401	公共事业管理	管理学	4	2013	2005	
25	120202	市场营销	管理学	4	2008	2003	
26	120206	人力资源管理	管理学	4	2009	2004	
27	120403	劳动与社会保障	管理学	4	2009	2004	
28	050201	英语	文学	4	2013	2008	

2. 成人教育学位授权专业分布及结构

学校成人教育设有 16 个本科专业，涵盖医、理、工、管等 4 大学科门类（表 2-3）。

表 2-3 济宁医学院成人本科学士学位授权专业分布及结构表

序号	专业代码	专业名称	学科门类	学制	学位类别	备注
1	100601	法医学	医学	3	医学学士学位	
2	110302	公共事业管理	管理学	3	管理学学士学位	
3	100701	护理学	医学	3/5	医学学士学位	
4	080605	计算机科学与技术	工学	3	工学学士学位	
5	100307	康复治疗学	医学	3	理学学士学位	
6	100401	口腔医学	医学	3	医学学士学位	
7	100301	临床医学	医学	3/5	医学学士学位	
8	070402	生物技术	理学	3	理学学士学位	
9	100803	药物制剂	理学	3	理学学士学位	
10	100801	药学	理学	3/5	理学学士学位	
11	100304	医学检验	医学	3	医学学士学位	
12	110102	信息管理与信息系统	管理学	3	工学学士学位	
13	100303	医学影像学	医学	3	医学学士学位	
14	071502	应用心理学	理学	3	理学学士学位	
15	100201	预防医学	医学	3	医学学士学位	
16	100505	中西医临床医学	医学	3	医学学士学位	

三、研究生招生及规模情况

1. 研究生招生及生源情况

2015 年我校临床医学硕士专业学位研究生报考人数 107 人，较 2014 年增加 16 人，增幅 17.58%。国家招生计划 32 人，录取 32 人，其中省外 7 人，省内 25 人，顺利完成国家下达招生计划。

2. 研究生规模及结构

2015 年，我校临床医学硕士专业学位研究生开设 6 个招生专业，共录取 32 名研究生，其中内科学 10 人、外科学 9 人、精神病与精神卫生学 10 人、神经病学 1 人、影像医学与核医学 1 人、临床病理学 1 人。

四、研究生培养过程

(一) 研究生教育教学资源与条件

1. 教学硬件设施情况

教学设施：全校用于教学的各类专用教室 178 个，其中，多媒体教室 134 个，PBL 教室 2 个；语音教室 13 个；研究生专用微机室 2 个。

学生公寓设施：我校现有学生宿舍 1872 间，床位 9300 多张，建筑面积 81260.16m²，研究生公寓实行四室一厅。

实验科研条件：学校现有综合实验室 15 个，教学用实验室 170 个，准备室 81 个，教学科研仪器设备总值 1.39 亿元。拥有省级重点实验室 9 个、国际合作实验室 3 个；拥有山东省行为医学研究所、神经生物学研究所、肿瘤病理研究所等 28 个研究机构和山东省唯一一个高校司法鉴定中心。

图书馆藏资源：学校拥有 2 个图书馆，建筑总面积 32300

平米，现有馆藏纸质图书 93.41 万册，数字资源量 149610GB，电子图书 4561.20GB；长期订阅的中外文现刊 1673 种；拥有 21 个中外文数据库；建有 12TB 的电子文献资源存储系统和 530 机位的多媒体电子阅览室；配置了功能齐全的“Gdlis 图书馆集成管理系统”，学校图书馆资源全部免费为研究生开放。

2. 科技学术活动开展情况

积极开展国际国内学术交流与合作。2015 年度，学校先后邀请多名院士、归国学者、知名行业专家来校讲学或做学术报告 14 场，承办国际学术会议 2 次。学校还举办名家论坛、博士论坛、“大爱讲堂”等学术文化活动，开设研究生学术沙龙，广泛活跃研究生学术文化氛围。

3. 实践基地建设情况

学校现有直属附属医院 1 所、非直属附属医院 12 所、实践教学基地 150 余个。目前承担我校研究生培养任务的医院有济宁医学院附属医院、附属济宁市第一人民医院、附属第二医院等 3 所附属医院。

济宁医学院附属医院和附属济宁市第一人民医院均是学科门类齐全、医疗设备先进、专业特色突出的大型综合性三级甲等医院、省级区域医疗中心和首批国家住院医师规范化培训基地。其中，附属医院还是全国全科医生规范化培养基地、国家卫计委心血管介入诊疗基地、国家卫计委内镜与微创医学培训基地、中国初级创伤救治培训基地、国家卫计委急性心肌梗塞救治项目山东培训基地。附属第二医院是一所现代化专科医院，为全国最大精神神经病医院之一，是山东省唯一被国家授权的

司法精神病鉴定机构。三所附属医院现共有开放床位数 7600 余张，2015 年门诊量逾 440 万人次，出院病人超过 26 万人。

充足的病种病源，先进的医疗设备，功能齐全的临床技能培训中心，优质的专业队伍，系统完善的教学、科研配套设施和浓厚的学术氛围，为我校临床医学硕士专业学位研究生培养提供了有力保障。

(二) 研究生教育经费投入情况

1. 教育经费投入及保障机制

学校实行“统一领导、集中管理”的财务管理体制，校长全面领导学校财务工作，严格执行预算管理使用。学校制定了一系列规章制度，严格执行“收支两条线”，对全校经费实行严格管理。学校按照经费预算使用优先保证教学的原则，确保经费及时、足额用于教学；建立健全“年初预算和年内专项追加”经费保障机制，教育教学经费逐年稳定增长。

2. 研究生教育经费投入情况

2015 年，研究生教育经费总收入 136.6 万元，学校研究生教育经费支出总计 101.32374 万元，附属医院研究生教育经费投入 310 余万元，主要用于研究生培训、生活补助、教学设备购置及校舍改造（表 4-1）。

表 4-1 济宁医学院研究生教育经费投入情况表

单位：万元

项目		2015 年
研究生教育收入 经费	财政拨款总额（生均拨款）	90.2（1.1）
	学费收入	46.4
	小 计	136.6
研究生教育专项 经费支出	奖学金支出经费	6.93
	“三助”津贴支出	1.132
	研究生培养经费	26.5
	研究生教学经费	57.83174
	招生经费	5
	办公经费	0.43
	研究生活动经费	2
	印刷费	1
	差旅费	0.5
	附属医院经费投入	310
	小 计	411.32374

3. 教学经费分配方式、比例及使用效益

学校不断强化财务制度建设，加强预算管理和预算执行，保证经费及时、足额到位，研究生教育专项经费由研究生处管理。研究生教育经费依据研究生人数、导师人数及教学工作量等指标提出预算计划，财务处提出预算建议，经院长办公会、党委会研究审议通过后下达执行。学校预算足额保证了研究生教育开支所需，开支范围和标准等严格执行国家和学校的各项规定。充分发挥审计监督职能，审计处代表学校定期对研究生教育经费的使用进行指导、监督和检查，保证了经费的使用效率和效益。

（三）研究生课程建设、案例教学和联合培养基地建设情况

1. 课程建设情况

为确保研究生课程授课质量，学校出台《研究生课程教学管理规定》。根据不同专业培养目标的要求，制定了各门课程的教学大纲，强化了课程间的联系、知识的结构更新和教学内容的优化，体现了知识、能力和素质全面发展的要求。2015 年度，共开设研究生课程 76 门次（表 4-2）。

表 4-2 济宁医学院 2015 年度开设硕士研究生课程情况表

序号	一级学科名称	二级学科名称	学年学期	课程门次
1	临床医学	内科学	2014/2015-2	5
			2015/2016-1	14
2	临床医学	外科学	2014/2015-2	5
			2015/2016-1	14
3	临床医学	精神病与精神卫生学	2014/2015-2	2
			2015/2016-1	12
4	临床医学	影像医学与核医学	2015/2016-1	8
5	临床医学	神经病学	2015/2016-1	8
6	临床医学	临床病理学	2015/2016-1	8

2. 案例教学情况

2015 年，根据全国医学专业学位研究生教育指导委员会《关于征集临床医学专业学位教学案例的通知》（医专业学位委[2015]6 号）文件要求，我校在专业学位教学案例中心网络平台积极申请账号和订阅临床医学案例，并通知各附属医院申请院系账号，鼓励导师及带教教师认真编写临床案例。

案例教学作为一种行之有效的教学方法，目前在附属医院

各专业理论教学和实践教学中普遍开展，并取得良好效果。

（四）研究生教育创新计划实施及成效

我校重视研究生创新教育及研究生创新能力的培养，引导研究生参加各类创新活动，鼓励研究生参与富有挑战性和创新性的课题。为保障研究生的临床实践顺利完成，学校制定了《济宁医学院研究生培养费使用管理暂行规定》，每生 6000 元作为临床实践和科研创新费用。

2015 年度，我校研究生有 1 项成果获山东省专业学位研究生优秀实践成果奖；在第十四届“挑战杯”·鲁信山东省大学生课外学术科技作品竞赛中，我校研究生有 1 项成果获得三等奖。

（五）导师队伍规模及结构情况

1. 导师队伍及师生比

学校制定了《济宁医学院硕士研究生指导教师管理办法》，明确选聘硕士研究生指导教师的基本条件、选聘程序和岗位职责以及导师的培训、考核与奖惩等。经过三次导师遴选，截止到 2015 年底，我校共有专业学位研究生指导教师 109 人，在校研究生共计 82 人，师生比为 1:0.75（表 4-3）。

表 4-3 济宁医学院专业学位研究生导师及师生比情况表

序号	一级学科名称	二级学科名称	导师数	在校生数	师生比
1	临床医学	内科学	36	28	1:0.78
2	临床医学	外科学	30	25	1:0.83
3	临床医学	精神病与精神卫生学	10	26	1:2.6
4	临床医学	影像医学与核医学	7	1	1:0.14
5	临床医学	神经病学	6	1	1:0.17
6	临床医学	临床病理学	1	1	1:1

2. 导师队伍结构

我校 109 名专业学位研究生指导教师中，具有正高级职称 88 人，副高级职称 21 人；具有硕士学位 30 人，具有博士学位 46 人；年龄结构中，50 岁以下有 49 人，50 岁及以上有 60 人（表 4-4）。

表 4-4 济宁医学院专业学位研究生导师结构情况表

专业学位导师结构	按年龄分		按职称分		按学位分	
	50 岁以下	50 岁及以上	正高	副高	博士	硕士
人数	49	60	88	21	46	30
百分比	44.95	55.05	80.73	19.27	42.20	27.52

（六）研究生党建和思想政治教育工作基本情况

1. 加强支部建设，严格推优入党程序

根据学校党委相关要求，研究生党支部在各年级成立党小

组，切实加强和改进支部建设，夯实党的工作基础。引导各党小组加强对入党积极分子的培养，严格按照学校有关规定，做好推荐优秀团员加入党组织工作。2015 年上半年，在校研究生党员 34 人，其中正式党员 31 人，预备党员 3 人，新发展党员 1 人；2015 年下半年，在校研究生党员 23 人（毕业生党员转出 16 人，新生党员转入 5 人），其中正式党员 22 人，预备党员 1 人，新发展党员 1 人。2015 年度，研究生党支部共培养入党积极分子 12 人。

2. 完善思想政治教育质量保障体系，提高研究生综合素质

以提升研究生综合素质为目标，以思想政治理论课、形势与政策课和“大爱讲堂”等第二课堂为渠道，以研究生导师、管理人员和学生干部“三支队伍”为依托，以研究生党建、心理健康教育、学术文化活动等为载体，完善教育、管理、服务三位一体的研究生思想政治教育质量保障体系。

3. 加强思想引领，营造优良学风

以社会主义核心价值观教育为主导，通过入学教育、组织学习经验交流会、开展知识竞赛、职业生涯规划辅导等，加强研究生的理想信念教育、诚信教育、学术规范与学术道德教育。将各项评奖评优与学风挂钩，将党员监督体系与学风挂钩，从而使学生在学习和科研上，不急功近利，不急于求成，对自己负责，对社会负责，对科研怀敬畏之心。2015 年我校研究生无学术不端行为，无因学术不端受到纪律处分的现象。

4. 通过“三严三实”教育，提升研究生思想道德修养

结合我校研究生教育工作实际，以“创先争优”活动为契

机，通过党员大会、党员发展与转正会议等，组织党员和学生干部学习和领悟“三严三实”的深刻内涵和精神实质，使学生做到老老实实做人，认认真真做事，不计较得失，不攀比荣耀，遇事不急躁，无论在什么境况下，都能坚守自己的道德标准和非标准。

(七) 研究生培养特色

按照“服务国家特殊需求人才培养项目”的精神，我校对临床医学硕士专业学位研究生的培养进行了如下探索：

第一，强化理论与实践相结合，突出以临床能力训练为主；

第二，强调医患零距离，加强爱心、医德教育；

第三，改革考核模式，以考查临床综合能力为内容，制定一系列临床能力考核细则，采用主观考试和客观考试相结合、定性与定量相结合的评价方法；

第四，采取导师个人指导与临床科室集体指导相结合的培养方式；

第五，用医案整理及答辩代替传统的论文答辩方式，改变传统的“一个课题、一篇论文”的研究生考核评价体系。

经过多年的探索与实践，我校临床医学硕士专业学位研究生教育初步形成了自己的特色：

第一，把“医德”教育和“爱心”教育融入教育教学和临床实践，培养“有爱心、会看病”的医生；

第二，把学位培养与住院医师规范化培养相结合，在毕业时获得四证书，即毕业证、学位证、住院医师规范化培训第一阶段合格证和执业医师资格证。

五、学位授予及研究生就业情况

(一) 学位授予情况

根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》和山东省学位办相关文件精神，学校制订了《济宁医学院临床医学硕士专业学位授予工作实施办法》。

2015 届毕业硕士研究生总计 15 人，毕业率达 100%。毕业研究生中授予学位人数 15 人，学位授予率 100%（表 5-1）。

表 5-1 2015 届硕士研究生毕业人数及硕士学位授予情况表

一级学科	二级学科	学制	应毕业人数	获得毕业证书人数	获得学位证书人数	毕业率	学位授予率
临床医学	内科学	3	7	7	7	100%	100%
	外科学	3	5	5	5	100%	100%
	精神病与精神卫生学	3	3	3	3	100%	100%
	小 计		15	15	15	100%	100%

(二) 研究生毕业及就业情况

1. 毕业生规模与就业率

学校高度重视毕业研究生的就业指导和服务工作。我校 2015 届毕业研究生共有 15 人，其中 2 人考取博士研究生。截止到 2015 年底，我校毕业研究生的总体就业率达到 100%。

2. 毕业生就业情况及分析

我校临床医学硕士专业学位毕业研究生就业单位集中于医疗卫生机构、高等医学院校，从事相关专业的教学与研究。我校毕业研究生在山东省内首次实现“四证合一”，毕业时即取得硕士研究生毕业证书、学位证书、医师资格证书和住院医师规范化培训合格证书。毕业生的专业能力和临床诊疗水平突出，普遍受到用人单位的好评（表 5-2）。

表 5-2 2015 届研究生就业情况表

单位类别	去向类别	人数	比例	就业率合计
三甲医院	签订协议	7	46.67%	100%
二甲医院		3	20%	
高等医学院校		3	20%	
综合性大学	国内升学	2	13.33%	

六、研究生质量保障体系建设及成效

（一）研究生教育质量保障制度建设及成效

1. 研究生课堂教学质量保障制度建设情况

为规范研究生教学过程，加强研究生教学管理，保证研究生教学质量，学校制、修订《济宁医学院硕士研究生课程教学管理规定》和《济宁医学院教学督导组工作条例》，明确教学及教学督导组专家职责和任务，加强研究生课堂教学质量监控。2015 年，安排教学督导组专家对研究生课堂教学进行为期 3 周的督导听课，并及时召开教学管理部门、授课教师和研究生座谈会，将专家建议及时向教学单位反馈。

学校严肃考风考纪，严格考试管理程序，认真组织研究生考试考核，坚持处级干部和教学管理人员巡视制度，加强考试监督检查，以优良考风促进学风建设取得良好成效。

2. 研究生实践教学质量保障制度建设情况

为贯彻落实临床医学硕士专业学位研究生指导性培养方案，确保专业学位研究生临床训练质量。学校构建了完善的临床教学质量监控体系，设有临床教学工作指导委员会、临床教学专家委员会，制订一系列相关规章制度；各研究生培养单位建立院级、研究生教育管理办公室及科室为依托的三级质量监控体系，将研究生教学工作纳入医院质量考核体系，制定了《研究生医疗行为管理细则》、《研究生培训实施细则》、《研究生导师岗位职责》、《临床指导教师资质认定与培训考核规定（试行）》、《研究生对临床带教老师评议表》等一系列规章制度。

为进一步考评研究生临床轮训质量，提高带教水平，各医院研究生管理部门协同医务处共同制定《研究生轮转表》，按照轮转表对研究生出勤、学习情况进行追踪和管理；细化、量化《研究生临床培训出科考核评分表》和评分细则，使出科考核更科学、严谨、规范和标准统一。

（二）学位论文盲审及抽检情况

为加强研究生培养过程质量监控，提升学位论文质量，2015年，学校按 50% 的比例对首届毕业研究生学位论文进行“双盲”外地评审，随机抽取 7 篇，评审结果优秀 2 篇次，良好 7 篇次，合格 5 篇次，不合格 0 篇次。

（三）研究生教育管理与服务情况

学校不断建立健全各项规章制度，2012 年以来，先后出台《济宁医学院临床医学硕士专业学位研究生招生管理规定》、《济宁医学院研究生学籍管理实施细则》、《济宁医学院硕士研究生与指导教师双向选择实施办法》等 16 项规章制度，逐步建立起一套较为系统、科学的管理制度，使研究生教育管理工作有章可循、有据可依。

学校成立研究生处，下设研究生招生办公室、学位与培养科、研究生管理科。各学院、附属医院设有研究生教育管理办公室，科室配备研究生管理秘书，推行校、院、科室三级管理制度，各部门管理职责明晰，研究生教育工作运行规范、高效。

（四）研究生资助体系建设情况

学校建立了以研究生奖学金（国家奖学金、学业奖学金、优秀奖学金）、研究生国家助学金、研究生“三助”、国家助学贷款、困难补助等为主的研究生奖助体系，以保障研究生完成学业。2015 年度，学校共发放研究生学业奖学金 21.6 万元，优秀研究生奖学金 0.57 万元，研究生“三助”津贴 1 万元（表 6-1，表 6-2）。

表 6-1 济宁医学院研究生奖学金设立情况一览表

奖学金名称	等次	比例 (%)	金额 (元/年)
国家奖学金		按国家计划评定	20000
学业奖学金	一等	15	8000
	二等	20	6000
	三等	30	4000
优秀研究生奖学金		10	600
优秀研究生干部奖学金		10	500

表6-2 济宁医学院研究生“三助”、国家助学金及困难补助情况一览表

名称	名额	金额
助研	按实际需要确定名额	300 元/月
助教		300 元/月
助管		300 元/月
国家助学金	100%	600 元/月
困难研究生补助基金	按实际情况发放	30000 元/年

(五) 研究生论文发表、科研获奖及社会服务情况

1. 研究生论文发表及科研获奖情况

2015 年, 我校专业学位研究生作为第一作者共发表科研论文 23 篇, 其中中文核心期刊 6 篇 (表 6-3)。

表 6-3 济宁医学院研究生论文发表情况一览表

序号	专业名称	论文发表篇数	核心期刊篇数	备注
1	内科学	11	2	
2	外科学	6	1	
3	精神病与精神卫生学	6	3	

2. 研究生社会服务情况

学校重视研究生的爱心教育和社会服务意识培养，鼓励研究生用所学专业知识服务社会，关爱他人。2015 年 1 月，学校成立研究生“医缕阳光”志愿服务团，并在济宁市社会福利中心建立志愿服务基地。志愿团以“明德弘医”为宗旨，定期为福利中心老人进行健康查体和健康宣教，指导老年人健康用药和合理饮食。2015 年度，“医缕阳光”志愿团共组织爱心志愿活动 5 次，同时，组织研究生积极参加大型社区义诊和送医下乡活动。

七、研究生教育国际化情况

（一）国际交流与合作情况

学校进一步深化对外交流与合作，促进留学生教育健康发展。2015 年，我校积极选聘引进外籍专家，全年共聘任来自美国、加拿大、巴基斯坦等外籍专家 7 人次。不断加强与国内外高等医学院校、科研机构交流互访，先后派出英国等国家和地区交流访问团组 9 人次，接访美国、英国等国家和地区交流访问团 10 余人次。

（二）留学生情况

2015 年，我校有 4 名留学研究生完成培养方案所规定的学分要求，完成临床能力训练并通过毕业综合能力考核，完成硕士学位论文并通过答辩，获得临床医学硕士学位。

八、存在的问题及分析

1. 研究生招生规模与办学资源配置不平衡，研究生教育结构单一、规模偏小。目前我校只有临床医学硕士专业学位一个一级学位授权点，学校研究生招生计划与学科专业办学资源不平衡问题依然存在，学校的人才培养资源优势没有得到充分发挥和利用，在一定程度上制约了学科专业的发展。

2. 学位点建设的层次欠佳，学科布局和专业设置还不够合理，学校优势特色学科高端引领作用发挥不充分，需要重点建设的学位点没有得到足够的支持。学位与研究生教育发展的平台仍需夯实，学科建设与研究生教育投入有待进一步加大。

3. 导师队伍的整体学术水平有待进一步提高，导师队伍中高层次、领军型的国家级人才远远不够。

九、研究生教育进一步改革与发展的思路与措施

1. 结合“服务国家特殊需求人才培养项目”学位点评估验收工作，优化学位点布局，加强学位点培育工作

根据国务院学位办通知确定时间，提前准备，随时报送材料，接受评估验收。通过评估验收工作，深入了解我校学科专业、学位点建设的现状、优势和不足，促进学科专业和学位点建设，不断增强一级学科学位点的建设和特色凝练，以“适应需求，凝练特色，保证质量，协调发展”为基本原则，按照《新

增博士、硕士学位授予单位整体条件》，加强公共卫生、药学、护理学、口腔医学、计算机科学与技术等学科专业学位点的培育，力争早日实现学位点数量的突破。

2. 重在培养，着力提高研究生导师队伍建设水平

大力推行人才强校战略，通过引进、培养、补充等多种方式，建立一支素质优良、数量充足、结构合理、富有活力的高素质研究生导师队伍。合理增加教师数量，按学位点建设需求增加教师数量，确保研究生教育规模发展对导师队伍的数量需求；健全导师责权机制，优化教师队伍结构，加大领军式学科带头人、高水平学术带头人、学术骨干的引进力度，使各级重点学科、硕士学位授权学科、学位点建设学科各研究方向有充足的学科、学术带头人；加强学科团队建设，形成学科带头人加学术骨干，结构合理、梯次分明、发展强劲的学科团队。

3. 加强平台建设，为研究生教育提供坚实支撑

充分发挥省、校级重点学科、科研机构在研究生教育中的平台支撑作用。做大做强现有省级重点学科、重点实验室、重点研究基地，加大开放合作的工作力度，推行开放、流动、联合、协同的运行机制，不断提高校级重点学科、科研机构综合实力和建设水平，以带动学校整体学科水平的提高，增强学科实力。根据研究生教育需求，积极创造条件，争取获批更多数量的国家级和省级重点学科、重点实验室、重点研究基地。

4. 深化改革，进一步加强研究生教育质量监控

充分发挥校学术委员会、学位评定委员会和学院（附院）分委员会的监督职能，加强研究生培养过程质量评估，建立健全研究生教育质量评估体系和评价标准，定期组织自我质量评估，及时发现问题，以评促改，以评促建；加强研究生教育规律研究，建立不同层次、不同类型研究生学位论文质量标准、质量保障和评估评价体系，创新学位论文评审、辩论机制，完善学位授予办法；高度重视培养人才的跟踪调查和用人单位信息反馈，建立质量反馈机制，不断密切研究生教育与经济社会发展的联系，提高研究生教育的社会声誉和影响力。

5. 采取有效措施，着力提升研究生培养质量

实施“优质生源工程”，以优势学科为基础，以加大招生宣传为手段，以推行优秀学生奖励等特殊政策为杠杆，吸收大批优质生源，提升研究生教育的入口质量。

构建创新创业教育为核心的培养模式。以社会需求为依据，以问题研究和职业资格衔接为导向，以创新创业能力培养为出发点，不断完善研究生人才培养方案，拓宽研究生培养口径，逐步形成以学术研究能力、创新创业能力、实践技能为轴线的培养方式。

着力研究生思想素质、科研能力、实践能力、学术修养的全面提高，通过实行优秀研究生奖励、三助岗管理和学术道德的约束，鼓励研究生广泛参加社会实践、文化考察、研究生论坛等活动，提升研究生道德品质和综合素质。

6. 加大教育投入，改善研究生培养条件

通过积极争取国家和地方财政拨款、自筹资金、寻求社会支持、获取科研项目经费、加强横向交流与合作等方式，多渠道筹措研究生教育经费。设立学位点建设专项经费，对学位点建设学科实行专项经费支持；增加研究生教学投入，改善研究生的学习、科研、实验条件，使研究生教育具有良好的培养环境。