



濟南大學

學位與研究生教育質量報告  
(2015)

濟南大學

2016年4月

# 目 录

前 言 .....	3
1. 学位与研究生教育概况 .....	4
2. 学位授权学科、专业情况 .....	4
2.1 博士、硕士学位授权点分布及结构 .....	4
2.2 授权学科建设情况 .....	6
2.3 学科评估结果 .....	8
2.4 学士学位授权专业分布及结构 .....	8
3. 研究生招生情况 .....	14
3.1 规模与结构 .....	15
3.2 报考录取比 .....	16
3.3 招生录取情况 .....	16
4. 研究生培养过程 .....	19
4.1 研究生教育教学资源与条件 .....	19
4.2 研究生教育经费投入情况 .....	23
4.3 研究生课程建设、案例教学和联合培养基地建设情况 .....	24
4.4 研究生教育创新计划实施及成效 .....	27
4.5 导师队伍规模及结构情况 .....	28
4.6 研究生党建和思想政治教育工作基本情况 .....	28
4.7 研究生培养特色及改革案例 .....	30
5. 学位授予及研究生就业情况 .....	34
5.1 学位授予情况 .....	34
5.2 研究生毕业及就业情况 .....	34
6. 研究生质量保障体系建设及成效 .....	36
6.1 研究生教育质量保障体系建设 .....	36
6.2 学位论文盲审及抽检情况 .....	39
6.3 研究生教育管理与服务情况 .....	39
6.4 研究生资助体系建设情况 .....	40
6.5 研究生论文发表、科研获奖及社会服务情况 .....	41

7. 研究生教育国际化情况.....	43
8. 存在的问题及分析.....	44
8.1 以提高质量为核心的内涵式发展理念尚未完全得到落实 .....	44
8.2 主体责任意识尚需加强 .....	45
8.3 规模—质量—效益之间的关系不平衡 .....	45
8.4 导师队伍建设尚需加强 .....	45
8.5 生源质量有待提高 .....	45
9. 研究生教育进一步改革与发展的思路与措施.....	46
9.1 深入学习、广泛宣传，确保内涵式发展理念的贯彻落实 .....	46
9.2 科学规划、明确责任，强化研究生教育主体责任意识 .....	46
9.3 抓住机遇、加大投入，实现研究生教育规模-质量-效益的统一 .....	46
9.4 双管齐下、制度创新，着力提高导师队伍水平 .....	46
9.5 质量先行、制度保障，切实提高研究生生源质量 .....	47

## 前 言

研究生教育是高等教育的最高层次，是国家人才竞争和科技竞争的集中体现，是实现创新驱动战略、建设创新型国家的核心要素，处于国家创新发展战略的位置。改革开放以来，我国的研究生教育事业快速发展，取得了巨大成就，建立起了完整的学科体系，硕士、博士学位点覆盖了几乎所有的学科专业。目前，我国研究生教育改革已经进入新的时期，以提高质量为核心的内涵式发展已经成为当前研究生教育最核心、最紧迫的任务。

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》以及教育部、国家发展改革委员会和财政部《关于深化研究生教育的意见》，济南大学以服务区域经济社会发展和社会进步需求为目标，以提高研究生培养质量为本，以培养研究生自主创新能力、职业能力为核心，以体制创新与制度建设为保障，全面做好学位与研究生教育各项工作。

本年度报告分学位与研究生教育概况、学位授权学科及专业情况、研究生招生及规模、研究生培养过程、学位授予及就业、研究生质量保障体系建设及成效、研究生教育国际化、存在的问题及分析、研究生教育进一步改革与发展的思路与措施等九个部分，全面阐述、分析济南大学学位与研究生教育情况，向社会公开并接受监督。

## 1. 学位与研究生教育概况

济南大学是山东省人民政府和国家教育部共建的综合性大学，是山东省重点建设大学和首批应用型人才培养特色名校，具有学士、硕士、博士学位授予权。学校始建于 1948 年，建校以来，学校铭记“弘毅、博学、求真、至善”的校训，传承“勤奋、严谨、团结、创新”的校风，发扬“艰苦奋斗、凝聚向上、与时俱进、追求卓越”的精神，为国家建设和经济社会发展培养了大批优秀人才。2007 年 12 月，经山东省人民政府报请国务院学位委员会和教育部批准，山东省医学科学院硕士学位授权学科专业并入济南大学，实行科教一体化。

济南大学是全国首批硕士学位授予单位，2010 年获得硕士研究生免试推荐权；2013 年被确定为博士学位授予单位，材料科学与工程、化学工程与技术、临床医学 3 个学科为博士学位授权一级学科；2014 年全国博士后管委会研究决定，学校材料科学与工程、化学工程与技术两个博士后科研流动站获批设立。“十二五”期间，招收全日制研究生 3097 人，其中硕士研究生 3069 人（学术型 1804 人，专业学位 1265 人）、博士研究生 28 人。累计授予硕士学位 3222 人，其中，全日制硕士研究生 2473 人，非全日制硕士研究生 746 人，留学生 3 人。

2015 年在校全日制研究生 1832 人，其中，博士研究生 34 人（含留学生 6 人）、硕士研究生 1798 人（含留学生 34 人），在读非全日制硕士学位研究生 1661 人（在职攻读硕士学位 856 人，以同等学力申请硕士学位人员 805 人），各类在校、在读研究生共计 3493 人。2015 年，学校有博士生导师 59 人，硕士生导师 540 人。

## 2. 学位授权学科、专业情况

### 2.1 博士、硕士学位授权点分布及结构

学校拥有 2 个博士后科研流动站、3 个博士学位授权一级学科、20 个硕士学位授权一级学科、6 个硕士专业学位培养类别。

表 1：济南大学博士、硕士学位授权点结构分布情况一览表

序号	学科、领域名称	学科领域代码	层次	学位类型	是否一级学科	培养学院
1	材料科学与工程	080500	博士	学术型	一级学科	材料科学与工程学院
2	化学工程与技术	081700	博士	学术型	一级学科	化学化工学院

3	临床医学	100200	博士	学术型	一级学科	医学与生命工程学院
1	材料科学与工程	080500	硕士	学术型	一级学科	材料科学与工程学院
2	化学工程与技术	081700	硕士	学术型	一级学科	化学化工学院
3	化学	070300	硕士	学术型	一级学科	化学化工学院
4	计算机科学与技术	081200	硕士	学术型	一级学科	信息科学与工程学院
5	软件工程	083500	硕士	学术型	一级学科	信息科学与工程学院
6	环境科学与工程	083000	硕士	学术型	一级学科	资源与环境学院
7	水利工程	081500	硕士	学术型	一级学科	资源与环境学院
8	管理科学与工程	120100	硕士	学术型	一级学科	商学院
9	应用经济学	020200	硕士	学术型	一级学科	商学院
10	机械工程	080200	硕士	学术型	一级学科	机械工程学院
11	控制科学与工程	081100	硕士	学术型	一级学科	自动化与电气工程学院
12	土木工程	081400	硕士	学术型	一级学科	土木建筑学院
13	中国语言文学	050100	硕士	学术型	一级学科	文学院
14	物理学	070200	硕士	学术型	一级学科	物理科学与技术学院
15	社会学	030300	硕士	学术型	一级学科	政法学院
16	基础医学	100100	硕士	学术型	一级学科	医学与生命科学学院
17	临床医学	100200	硕士	学术型	一级学科	医学与生命科学学院
18	公共卫生与预防医学	100400	硕士	学术型	一级学科	医学与生命科学学院
19	药学	100700	硕士	学术型	一级学科	医学与生命科学学院
20	工商管理	120200	硕士	学术型	一级学科	商学院
21	信号与信息处理	081002	硕士	学术型	二级学科	信息科学与工程学院
22	发展与教育心理学	040202	硕士	学术型	二级学科	教育与心理科学学院
23	马克思主义基本原理	030501	硕士	学术型	二级学科	马克思主义学院
24	思想政治教育	030505	硕士	学术型	二级学科	马克思主义学院
25	应用数学	070104	硕士	学术型	二级学科	数学科学学院
26	外国语言学及应用语言学	050211	硕士	学术型	二级学科	外国语学院
27	中西医结合基础	100601	硕士	学术型	二级学科	医学与生命科学学院
28	情报学	120502	硕士	学术型	二级学科	医学与生命科学学院

29	材料工程	085204	硕士	专业学位	_____	材料科学与工程学院
30	化学工程	085216	硕士	专业学位	_____	化学化工学院
31	计算机技术	085211	硕士	专业学位	_____	信息科学与工程学院
32	软件工程	085212	硕士	专业学位	_____	信息科学与工程学院
33	环境工程	085229	硕士	专业学位	_____	资源与环境学院
34	水利工程	085214	硕士	专业学位	_____	资源与环境学院
35	物流工程	085240	硕士	专业学位	_____	商学院
36	控制工程	085210	硕士	专业学位	_____	自动化与电气工程学院
37	生物工程	085238	硕士	专业学位	_____	生物科学与技术学院
38	制药工程	085235	硕士	专业学位	_____	生物科学与技术学院
39	建筑与土木工程	085213	硕士	专业学位	_____	土木建筑学院
40	机械工程	085201	硕士	专业学位	_____	机械工程学院
41	教育管理	045101	硕士	专业学位	_____	教育与心理科学学院
42	特殊教育	045119	硕士	专业学位	_____	教育与心理科学学院
43	心理健康教育	045116	硕士	专业学位	_____	教育与心理科学学院
44	学科教学（语文）	045103	硕士	专业学位	_____	文学院
45	学科教学（体育）	045112	硕士	专业学位	_____	体育学院
46	学科教学（数学）	045104	硕士	专业学位	_____	数学科学学院
47	项目管理	085239	硕士	专业学位	_____	商学院
48	英语笔译	055101	硕士	专业学位	_____	外国语学院
49	公共管理硕士	125200	硕士	专业学位	_____	政法学院
50	艺术硕士（音乐）	135101	硕士	专业学位	_____	音乐学院
51	艺术硕士（舞蹈）	135106	硕士	专业学位	_____	音乐学院
52	艺术硕士（美术）	135107	硕士	专业学位	_____	美术学院
53	艺术硕士（艺术设计）	135108	硕士	专业学位	_____	美术学院
54	临床医学	105100	硕士	专业学位	_____	医学与生命科学学院

## 2.2 授权学科建设情况

2011年，山东省正式启动了“十二五”重点学科建设工程。济南大学材料学等13个学科被批准为山东省“十二五”省级重点学科，其中4个为特色重点学科。按照“奖

优汰劣、滚动发展”的运行机制，2013年，根据《山东省教育厅关于同意增设济南大学山东省“十二五”省级重点学科的批复》，环境工程学科被批准增列为“十二五”省级重点学科，使学校的“十二五”省级重点学科总数达到了14个。

表 2：济南大学省级重点学科一览表

序 号	学科名称	学科类别	依托学院
1	材料学	省级特色重点学科	材料科学与工程学院
2	应用化学	省级特色重点学科	化学化工学院
3	计算机应用技术	省级特色重点学科	信息科学与工程学院
4	眼科学	省级特色重点学科	医学与生命科学学院
5	机械制造及其自动化	省级重点学科	机械工程学院
6	管理科学与工程	省级重点学科	管理学院
7	控制理论与控制工程	省级重点学科	自动化与电气工程学院
8	肿瘤学	省级重点学科	医学与生命科学学院
9	水文学及水资源	省级重点学科	资源与环境学院
10	环境工程	省级重点学科	资源与环境学院
11	中国古代文学	省级重点学科	文学院
12	国民经济学	省级重点学科	经济学院
13	社会学	省级重点学科	政治与公共管理学院
14	微生物与生化药学	省级重点学科	医学与生命科学学院

学校通过实施省级重点学科工程，促进了学科内涵建设与发展，引导各学科找准目标定位、凸显特色，培养高质量人才，提高科学研究水平，更好地服务山东省经济社会发展和文化传承创新。

学校根据自身实际和发展定位，加强顶层设计，制定了《济南大学关于进一步加强学科建设的实施意见》等文件，将重点学科建设与学位点建设、学科方向团队建设等工作统筹协调、相互促进，采取分层分类建设的策略，按照博士点授权学科、博士点建设培育学科、重点建设学科的不同层次，强化学科特色、突出学科优势、提高学科整体水平，服务于学校早日建成高水平大学的总体战略目标。

学校强化优势学科建设。建设材料学、应用化学、肿瘤学等博士授权立项建设范围内的学科，使其整体水平处于省内顶尖、国内前列，每个学科有2-3个研究方向达到国际先进水平，在国内外产生较大影响。2013年，材料科学与工程、化学工程与技术、临

床医学获得一级学科博士学位授予权，材料科学与工程、化学工程与技术获准设立博士后流动站；在 2015 年 9 月份的 ESI 统计中，济南大学材料科学、化学、临床医学 3 个学科进入 ESI 排名全球前 1%，排名并列全国第 55 名，ESI 综合排名全国第 77 名。

加大对省级重点学科的培育力度。大力支持控制理论与控制工程、计算机应用技术、机械制造及其自动化、环境工程、水文学及水资源、国民经济学、管理科学与工程、中国古代文学、社会学等省级重点学科的发展，力争建设成为省内一流、特色比较明显、可持续发展能力强、符合国家及山东省社会经济发展战略需求的学科。

### 2.3 学科评估结果

在全国第三轮学科评估中，材料科学与工程、化学工程与技术 2 个学科参加了评估。本次评估材料科学与工程学科全国共有 98 所高校参评，其中有 61 个具有博士一级学科授权，其它 37 个具有“博士二级”授权或硕士授权，我校材料科学与工程学科排名第 49 位；化学工程与技术学科全国共有 68 所高校参评，其中有 29 个具有博士一级学科授权，其它 39 个具有“博士二级”授权或硕士授权，我校化学工程与技术学科排名第 26 位。评估结果表明，我校的材料科学与工程、化学工程与技术两个学科的学科实力和水平已进入全国同类学科前列。

### 2.4 学士学位授权专业分布及结构

学校现设 24 个学院，92 个本科专业，其中国家级特色专业 4 个，国家卓越工程师教育培养专业 6 个，山东省卓越工程师教育培养专业 3 个，省级品牌特色专业 16 个，省级校企共建专业 9 个。学科专业涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、医学、管理学和艺术学等 10 个门类。

表 3 济南大学学士学位授权专业（全日制）设置一览表

序号	专业名称	学制	专业代号	授权时间	授予学位
1	材料科学与工程	四年	080401	1978	工学学士
2	应用化学	四年	070302	1978	理学学士
3	自动化	四年	080801	1978	工学学士
4	高分子材料与工程	四年	080407	1986	工学学士
5	机械工程	四年	080201	1986	工学学士
6	计算机科学与技术	四年	080901	1988	工学学士
7	化学工程与工艺	四年	081301	1992	工学学士

8	环境工程	四年	082502	1992	工学学士
9	机械设计制造及其自动化	四年	080202	1992	工学学士
10	数学与应用数学	四年	070101	1992	理学学士
11	汉语言文学	四年	050101	1992	文学学士
12	物理学	四年	070201	1993	理学学士
13	土木工程	四年	081001	1993	工学学士
14	复合材料与工程	四年	080408	1994	工学学士
15	信息管理与信息系统	四年	120102	1994	管理学学士
16	会计学	四年	120203K	1996	管理学学士
17	工商管理	四年	120201K	1998	管理学学士
18	城乡规划	五年	082802	1998	工学学士
19	给排水科学与工程	四年	081003	1998	工学学士
20	英语	四年	050201	1998	文学学士
21	思想政治教育	四年	030503	1998	法学学士
22	材料物理	四年	080402	1999	工学学士
23	社会工作	四年	030302	1999	法学学士
24	产品设计	四年	130504	1999	艺术学学士
25	信息与计算科学	四年	070102	1999	理学学士
26	工业设计	四年	080205	1999	工学学士
27	电子信息科学与技术	四年	080714T	1999	工学学士
28	地理科学	四年	070501	2000	理学学士
29	法学	四年	030101K	2000	法学学士
30	化学	四年	070301	2000	理学学士
31	材料化学	四年	080403	2000	理学学士
32	电气工程及其自动化	四年	080601	2000	工学学士
33	体育教育	四年	040201	2000	教育学学士
34	历史学	四年	060101	2000	历史学学士
35	美术学	四年	130401	2000	艺术学学士
36	生物技术	四年	071002	2001	理学学士
37	制药工程	四年	081302	2001	工学学士

38	国际经济与贸易	四年	020401	2001	经济学学士
39	日语	四年	050207	2001	文学学士
40	光电信息科学与工程	四年	080705	2001	理学学士
41	行政管理	四年	120402	2001	管理学学士
42	自然地理与资源环境	四年	070502	2001	理学学士
43	人文地理与城乡规划	四年	070503	2001	理学学士
44	劳动与社会保障	四年	120403	2002	管理学学士
45	电子商务	四年	120801	2002	管理学学士
46	经济学	四年	020101	2002	经济学学士
47	烹饪与营养教育	四年	082708T	2002	理学学士
48	网络工程	四年	080903	2002	工学学士
49	视觉传达设计	四年	130502	2002	艺术学学士
50	环境设计	四年	130503	2002	艺术学学士
51	服装与服饰设计	四年	130505	2002	艺术学学士
52	工业工程	四年	120701	2003	工学学士
53	环境科学	四年	082503	2003	理学学士
54	旅游管理	四年	120901K	2003	管理学学士
55	建筑学	五年	082801	2003	工学学士
56	朝鲜语	四年	050209	2003	文学学士
57	应用心理学	四年	071102	2003	教育学学士
58	公共事业管理	四年	120401	2004	管理学学士
59	德语	四年	050203	2004	文学学士
60	通信工程	四年	080703	2004	工学学士
61	服装设计与工程	四年	081602	2004	工学学士
62	国际政治	四年	030202	2004	法学学士
63	市场营销	四年	120202	2005	管理学学士
64	法语	四年	050204	2005	文学学士
65	广告学	四年	050303	2006	文学学士
66	金融学	四年	020301K	2007	经济学学士
67	测控技术与仪器	四年	080301	2007	工学学士

68	财务管理	四年	120204	2008	管理学学士
69	药学	四年	100701	2008	理学学士
70	社会体育指导与管理	四年	040203	2008	教育学学士
71	汉语国际教育	四年	050103	200	文学学士
72	摄影	四年	130404	2009	艺术学学士
73	影视摄影与制作	四年	130311T	2009	艺术学学士
74	集成电路设计与集成系统	四年	080710T	2009	工学学士
75	水文与水资源工程	四年	081102	2009	工学学士
76	广播电视学	四年	050302	2010	文学学士
77	音乐学	四年	130202	2010	文学学士
78	酒店管理	四年	120902	2010	管理学学士
79	特殊教育	四年	040108	2011	教育学学士
80	编辑出版学	四年	050305	2011	文学学士
81	新能源科学与工程	四年	080503T	2011	工学学士
82	工程管理	四年	120103	2012	管理学学士
83	政治学与行政学	四年	030201	2012	法学学士
84	会展经济与管理	四年	120903	2012	管理学学士
85	金融数学	四年	020305T	2012	经济学学士
86	文化产业管理	四年	120210	2012	管理学学士
87	车辆工程	四年	080207	2013	工学学士
88	地下水科学与工程	四年	081404T	2013	工学学士
89	舞蹈学	四年	130205	2013	艺术学学士
90	投资学	四年	020304	2014	经济学学士
91	智能电网信息工程	四年	080602T	2014	工学学士
92	国际商务	四年	120205	2014	管理学学士

表 4：济南大学学士学位授权特色专业一览表

序号	专业名称	专业类别	获批年度
1	材料科学与工程	国家级特色专业	2007
2	计算机科学与技术	国家级特色专业	2008
3	应用化学	国家级特色专业	2009
4	机械工程及自动化	国家级特色专业	2010
1	材料科学与工程	国家级卓越工程师教育培养计划	2012
2	机械工程及自动化	国家级卓越工程师教育培养计划	2012
3	计算机科学与技术	国家级卓越工程师教育培养计划	2012
4	高分子材料与工程	国家级卓越工程师教育培养计划	2013
5	水文与水资源工程	国家级卓越工程师教育培养计划	2013
6	化学工程与工艺	国家级卓越工程师教育培养计划	2013
1	土木工程	山东省卓越工程师教育培养计划	2013
2	高分子材料与工程	山东省卓越工程师教育培养计划	2013
3	环境工程	山东省卓越工程师教育培养计划	2013
1	材料科学与工程	省级特色专业	2006
2	应用化学	省级特色专业	2006
3	计算机科学与技术	省级特色专业	2006
4	社会工作	省级特色专业	2007
5	高分子材料与工程	省级特色专业	2007
6	机械工程及自动化	省级特色专业	2007
7	环境工程	省级特色专业	2008
8	应用心理学	省级特色专业	2011
9	汉语言文学	省级特色专业	2011
10	化学工程与工艺	省级特色专业	2012
11	网络工程	省级特色专业	2012
12	经济学	省级特色专业	2013
13	土木工程	省级特色专业	2013
1	复合材料与工程	省级品牌专业	2009
2	给水排水工程	省级品牌专业	2008

3	自动化	省级品牌专业	2010
1	地热科学与工程	省级校企共建专业	2010
2	电力节能技术	省级校企共建专业	2010
3	粉体材料科学与工程	省级校企共建专业	2010
4	水质科学与技术	省级校企共建专业	2010
5	灾害防治工程	省级校企共建专业	2010
6	新能源科学与工程	省级校企共建专业	2011
7	仿真科学与技术	省级校企共建专业	2011
8	制造自动化与测控技术	省级校企共建专业	2011
9	质量与可靠性工程	省级校企共建专业	2011

表 5：济南大学学士学位授权专业（继续教育）设置一览表-I

序号	专业名称（高起本）	学制	专业代号	设置时间	授予学位
1	计算机科学与技术	五年	080605	2000	工学学士
2	工商管理	五年	110201	2001	管理学学士
3	会计学	五年	110203	2001	管理学学士
4	机械工程及自动化	五年	080305	2001	工学学士
5	高分子材料与工程	五年	080204	2001	工学学士
6	英语	五年	050201	2002	文学学士
7	艺术设计	五年	050408	2010	艺术学学士

表 5：济南大学学士学位授权专业（继续教育）设置一览表-II

序号	专业名称（专升本）	学制	专业代号	授权时间	授予学位
1	汉语言文学	2.5年	050101	2000	文学学士
2	会计学	2.5年	110203	2000	管理学学士
3	无机非金属材料工程	2.5年	080203	2000	工学学士
4	英语	2.5年	050201	2000	文学学士
5	数学与应用数学	2.5年	070101	2000	理学学士
6	物理学	2.5年	070201	2000	理学学士
7	思想政治教育	2.5年	030505	2000	法学学士

8	机械工程及自动化	2.5年	080305	2001	工学学士
9	计算机科学与技术	2.5年	080605	2001	工学学士
10	工商管理	2.5年	110201	2001	管理学学士
11	化学	2.5年	070301	2001	理学学士
12	行政管理	2.5年	110301	2001	管理学学士
13	历史学	2.5年	060101	2001	历史学学士
14	体育教育	2.5年	040201	2001	教育学学士
15	高分子材料与工程	2.5年	080204	2001	工学学士
16	土木工程	2.5年	080703	2002	工学学士
17	地理科学	2.5年	070701	2002	理学学士
18	美术学	2.5年	130401	2002	艺术学学士
19	信息管理与信息系统	2.5年	110102	2002	管理学学士
20	国际经济与贸易	2.5年	020102	2003	经济学学士
21	给水排水	2.5年	080705	2003	工学学士
22	社会工作	2.5年	030302	2003	法学学士
23	教育学	2.5年	040101	2003	教育学学士
24	法学	2.5年	030101	2004	法学学士
25	烹饪与营养教育	2.5年	040333	2005	理学学士
26	金融学	2.5年	020104	2009	经济学学士
27	电气工程及其自动化	2.5年	080601	2012	工学学士
28	旅游管理	2.5年	110206	2013	管理学学士
29	车辆工程	2.5年	080306	2015	工学学士
30	工程管理	2.5年	110104	2015	管理学学士
31	建筑学	2.5年	080701	2015	工学学士
32	艺术设计	2.5年	050408	2015	艺术学学士

### 3. 研究生招生情况

生源质量是人才培养质量的前提，也是学校人才培养声誉的反映，学校在坚持公平、公正的原则之下，完善选拔机制，创新培养方式，不断提升学校的生源质量，顺利完成

了 2015 年招生录取工作。

### 3.1 规模与结构

2015 年我校共招收各类研究生 1198 人，其中全日制博士研究生 16 人，全日制硕士研究生 708 人，在职人员攻读硕士学位 474 人。各类研究生构成如图 1 所示：

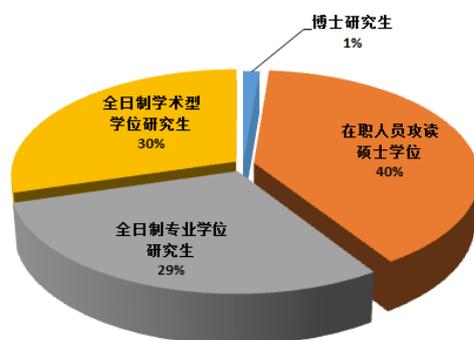


图 1: 济南大学 2015 年研究生招生录取结构

2015 年通过公开招考，在化学工程与技术、材料科学与工程、临床医学 3 个一级学科招录博士研究生 16 人。

2015 年招录全日制学术型硕士研究生 355 人（普通招考 311 人，推免生 44 人），占比 50.1%，涵盖 20 个一级学科，10 个二级学科；专业学位硕士研究生 353 人（普通招考 332 人，推免生 21 人），占比 49.9%，涵盖 6 个专业学位类别的 27 个领域。

2013 年以来我校招生规模稳步提升，2014 年开始招收博士研究生，具体情况如图所示。



图 2: 济南大学 2013-2015 年研究生招生规模对比

### 3.2 报考录取比

不含港澳台地区招生，2015年分别有53人、961人(不含推免生65人)报考我校全日制博士和硕士研究生，报考录取比分别为3.31:1，1.5:1。

### 3.3 招生录取情况

2015年招录博士研究生共16人，其中材料科学与工程4人，化学工程与技术6人，临床医学6人。

2015年招录全日制硕士研究生708人。其中学术型硕士研究生355人，包括经济学10人，法学18人，教育学5人，文学18人，理学51人，工学149人，医学83人，管理学21人；专业学位硕士研究生353人，其中教育硕士9人，翻译硕士12人，工程硕士238人，临床医学71人，公共管理12人，艺术硕士11人。

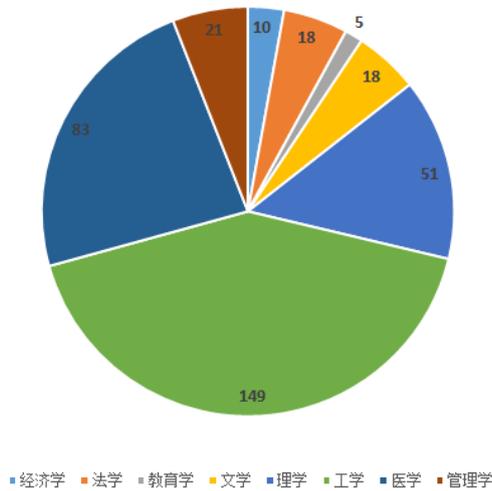


图3:济南大学2015年全日制学术型硕士研究生情况



图4:济南大学2015年全日制专业学位硕士研究生情况

2015 年全日制硕士研究生分学科、领域招生录取情况如下表所示：

**表 6： 济南大学 2015 年全日制研究生分学科领域招生录取情况一览表**

科领域代码	学科领域名称	学位类型	录取人数
020200	应用经济学	学术型	10
030300	社会学	学术型	10
030501	马克思主义基本原理	学术型	3
030505	思想政治教育	学术型	5
040202	发展与教育心理学	学术型	5
045101	教育管理	专业学位	2
045119	特殊教育	专业学位	7
050100	中国语言文学	学术型	13
050172	音乐评论	学术型	1
050211	外国语言学及应用语言学	学术型	4
055101	英语笔译	专业学位	12
070104	应用数学	学术型	7
070200	物理学	学术型	11
070300	化学	学术型	33
080200	机械工程	学术型	17
080500	材料科学与工程	学术型	39
081002	信号与信息处理	学术型	3
081100	控制科学与工程	学术型	16
081200	计算机科学与技术	学术型	16
081400	土木工程	学术型	10
081500	水利工程	学术型	12
081700	化学工程与技术	学术型	22
083000	环境科学与工程	学术型	10
083500	软件工程	学术型	4
085201	机械工程	专业学位	40
085204	材料工程	专业学位	28
085210	控制工程	专业学位	28

085211	计算机技术	专业学位	27
085212	软件工程	专业学位	6
085213	建筑与土木工程	专业学位	22
085214	水利工程	专业学位	18
085216	化学工程	专业学位	28
085229	环境工程	专业学位	12
085235	制药工程	专业学位	2
085238	生物工程	专业学位	15
085240	物流工程	专业学位	12
100100	基础医学	学术型	7
100200	临床医学	学术型	35
100400	公共卫生与预防医学	学术型	13
100601	中西医结合基础	学术型	3
100700	药学	学术型	25
105101	内科学	专业学位	13
105102	儿科学	专业学位	2
105104	神经病学	专业学位	2
105106	皮肤病与性病学	专业学位	2
105108	临床检验诊断学	专业学位	1
105109	外科学	专业学位	15
105111	眼科学	专业学位	4
105113	肿瘤学	专业学位	30
105117	急诊医学	专业学位	2
120100	管理科学与工程	学术型	8
120200	工商管理	学术型	9
1202J7	文化产业管理	学术型	2
1202J9	艺术市场管理	学术型	2
125200	公共管理	专业学位	12
135101	音乐	专业学位	6
135107	美术	专业学位	5

2015 年招收在职硕士 474 人。其中同等学力人员申请硕士学位 240 人；在职人员攻读硕士专业学位研究生 234 人，录取考生的“GCT”成绩平均百分位 62.46%。

**表 7：济南大学 2015 年在职人员攻读硕士学位研究生分领域招生录取情况一览表**

专业学位类别/领域	录取人数	平均百分位 (%)
机械工程	23	54.25
材料工程	21	58.58
控制工程	46	66.12
计算机技术	43	65.63
软件工程	19	63.78
建筑与土木工程	20	64.02
水利工程	11	70.08
化学工程	8	51.12
制药工程	7	64.5
生物工程	7	46.01
项目管理	29	63.05

## 4. 研究生培养过程

### 4.1 研究生教育教学资源与条件

#### 4.1.1 省部级实验室、科研平台及示范中心建设情况

学校不断加强重点实验室、科研平台及示范中心等建设，全面提升科技创新能力。学校建有省部级以上重点实验室及科研平台 40 个，其中省部共建国家重点实验室培育基地 1 个、教育部工程研究中心 1 个、省级协同创新中心 2 个、省级重点实验室及省部级科研平台 10 个、“十二五”省高校重点实验室 4 个、省级人文社科研究基地 8 个、省级工程技术研究中心和省级工业设计中心 14 个。国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 5 个。

**表 8：济南大学省部级实验室、科研平台及示范中心一览表**

类别	实验室或科研基地名称
省部共建国家重点实验室培育基地	眼科学省部共建国家重点实验室培育基地
省级重点实验室	山东省建筑材料制备与测试技术重点实验室

	山东省氟化学化工材料重点实验室
	山东省网络环境智能计算技术重点实验室
	山东省肿瘤免疫与医学基因工程重点实验室
	山东省眼科学重点实验室
	山东省放射肿瘤学重点实验室
	山东省皮肤性病学重点实验室
	山东省罕见病重点实验室
国家中医药管理局三级实验室	国家中医药管理局免疫药理学实验室
国家卫生部重点实验室	生物技术药物重点实验室
山东省“十二五”高校重点实验室	山东省高校无机功能材料重点实验室
	山东省高校化学传感分析重点实验室
	山东省高校建材工业综合自动化重点实验室
	山东省高校机械装备设计与仿真重点实验室
省级协同创新中心	山东省先进建筑材料绿色制造与应用协同创新中心
	山东省资本市场创新发展协同创新中心
教育部工程研究中心	先进建筑材料教育部工程研究中心
省级工程技术研究中心	山东省水泥工程省级示范工程技术研究中心
	山东省数据库软件与应用工程技术研究中心
	山东省氟材料省级示范工程技术研究中心
	山东省建材（水泥）工业自动化省级示范工程技术研究中心
	山东省特种结构与功能复合材料工程技术研究中心
	山东省管道气力输送省级示范工程技术研究中心
	山东省地下水数值模拟与污染控制工程技术研究中心
	山东省生态固碳与捕集利用工程技术研究中心
	山东省城市地下工程支护及风险监测省级示范工程技术研究中心
	济南大学设计战略与原型创新研究所
	山东省机械构件减摩抗磨控制省级示范工程技术研究中心
	山东省鲁港水泥基压电复合材料合作研究中心
	山东省头孢类医药中间体省级示范工程技术研究中心
山东省水泥助磨剂省级示范工程技术研究中心	

省级人文社科基地	山东省城市发展研究基地
	山东省民俗与非物质文化遗产研究基地
	山东省出土文献与文学研究基地
	山东省区域软实力与区域发展软科学研究基地
	山东省文化产业英才培训基地
	山东省饮食文化产业研究基地
	全球化与跨国经营研究基地
	高等教育研究中心
国家级实验教学示范中心	应用化学实验教学中心
省级实验教学示范中心	计算机实验教学示范中心
	基础化学实验中心
	材料科学与工程实验教学中心
	通识教育综合实验教学中心
	济南大学电工电子实验教学中心

#### 4.1.2 校内实验实习实训场所情况

各研究生培养单位高度重视研究生实践教学场所的建设，不断加大实验实习实训场所的投入和管理，并确保我校教学、实验、实训环节的正常运行。各学院均有研究生专用学习室（沙龙）、资料室等，在导师的研究团队或研究所、实验室等也有相对固定的学习、研究位置，学校有研究生实验、实习实训场所面积超过5万平方米。

**表 9：济南大学校内实验实习实训场所一览表**

序号	名称	序号	名称
1	摄影实验室	43	化工实验室
2	影像艺术教学实验中心	44	应用化学实验室
3	特殊教育教学实验中心	45	基础化学实验 I 室
4	应用心理学教学实验中心	46	基础化学实验 II 室
5	社会工作实验室	47	经贸实训室
6	仿真实验室	48	创意设计制作室

7	力学实验室	49	ERP 实验室
8	建筑材料实验室	50	工厂供电实验室
9	给排水实验室	51	电气控制实验室
10	结构实验室	52	电力拖动自控系统实验室
11	测量实验室	53	电路实验室
12	岩土实验室	54	模拟电子实验室
13	信息安全实验室	55	数字电子实验室
14	网络工程实验室	56	计算机实验室
15	计算机硬件实验中心	57	电子技术实验室
16	电信系实验室	58	微机原理实验室
17	软件外包专业实验室	59	单片机实验室
18	科学计算实验室 1	60	电机拖动实验室
19	科学计算实验室 2	61	自控原理实验室
20	数学建模创新实验室	62	电力电子实验室
21	微格教学实验室	63	虚拟仪器实验室
22	GIS 实验室	64	检测技术实验室
23	RS 实验室	65	PLC 网络系统实验室
24	自动化综合实训实验室	66	DCS 实验室
25	台达自动综合实训实验室	67	电气综合实训实验室
26	机械工程学院实验中心	68	电工实验室
27	材料实验中心	69	仪器分析实验室
28	大学物理实验教学中心	70	化工原理实验室
29	物理学专业实验室	71	城乡规划设计实验室
30	光电专业实验室	72	微格教室
31	新能源专业实验室	73	基础地质与构造实验室
32	体育学院实验中心	74	土壤实验室
33	网络软件实验室	75	水文水资源基本规律实验室
34	基础化学实验 III 室	76	大型仪器室
35	地图设计实验室	77	环境监测实验室
36	水力学实验室	78	大气污染控制工程实验室

37	琴房	79	水污染控制工程实验室
38	排练厅	80	环境工程微生物实验室
39	形体房	81	气象观测与模拟实验室
40	化学专业实验室	82	天文实验室
41	高分子实验室	83	模拟法庭
42	材料化学实验室	84	网络模拟法庭
85	数字化实验室		

#### 4.1.3 信息化建设情况

学校不断加大信息化建设的投入，改版了研究生院网站及研究生招生信息网、完成了微官网的平台建设，进一步加强研究生教育和招生宣传工作，提高推免生和研究生招生录取工作的规范和效率。利用中国研究生招生信息网管理平台，改进博士研究生的报名方式，完善博士研究生招生录取管理系统。

研究生教育管理系统中增加了学位论文上传功能模块、完善了研究生课程中心平台及校外合作导师登记系统，研究生管理水平、工作效率不断提高。

#### 4.1.4 图书资料情况

学校图书馆建筑面积 6.3 万平方米，藏书及电子文献 460 万册，中、外文现刊 4200 余种，电子期刊 23000 余种。图书馆拥有“书山”、“智海”般的人类文化典籍和完备系统的数字阅读体系，拥有纸质文献 298.54 万册、电子图书 197.5 万种，长年订阅中、外文纸质现刊 2000 余种，全文电子期刊 15600 余种，中外文数据资源近百种，形成了以纸质文献为基础、多种文献载体并重的文献资源保障体系。阅览座位 8000 余席，计算机终端 380 余台，已建成日均接待读者逾万人次的现代化图书馆。

#### 4.1.5 大型仪器设备情况

教学科研仪器设备总值 3.7 亿元，拥有 Waters 凝胶色谱仪、紫外可见近红外分光光度计、核磁共振仪、扫描电镜、X 射线荧光光谱仪、高分辨透射电子显微镜、计算机仿真系统、实物机器人、注塑机、三坐标测量机等等先进实验设备，能够满足研究生科学研究、实习实践的需求。

### 4.2 研究生教育经费投入情况

学校高度重视研究生教育工作，教育投入逐年增加。2015 年，学校严格按照国家、省市、学校相关制度，保证各类研究生奖助学金的足额发放。另外，在研究生科学研究、

课程建设、教学督导、招生宣传、学位点建设与评估、研究生留学基金方面投入专项经费，鼓励研究生科研创新，促进质量保障体系和学位点建设。2015 年学校研究生教育经费投入总额为 1671.51 万元。

**表 10：济南大学 2015 年研究生经费投入情况一览表**

序 号	科 目	金额(单位：万元)
1	研究生活动费	15.00
2	研究生处管理费	17.00
3	研究生奖助学金	1180.16
4	研究生班主任费	3.015
5	招生专项	14.50
6	研究生单项奖励基金	47.19
7	研究生助管经费	8.00
8	研究生论文研究费	194.45
9	省研究生教育创新计划	19.20
10	校级研究生教育创新计划	5.00
11	研究生课程建设	8.00
12	研究生科技创新成果培育基金	8.00
13	研究生教学工作奖励	28.995
14	研究生教学督导专项	3.00
15	学位点管理专项	10.00
16	学位点评估	50.00
17	优秀博士研究生生源专项基金	30.00
18	研究生创新计划	10.00
19	研究生留学基金	20.00
20	合 计	1671.51

### 4.3 研究生课程建设、案例教学和联合培养基地建设情况

#### 4.3.1 研究生课程建设稳步推进

为进一步落实教育部、发展改革委关于深化研究生教育的意见，教育部发布了《关于改进和加强研究生课程建设的意见》，强调课程学习在研究生培养过程中的作用，

明确研究生课程建设的意义，并对研究生课程开设、课程体系的构建、课程考核等做了具体的阐述。为积极贯彻教育部文件精神，2015年6月，学校出台了《济南大学关于改进和加强研究生课程建设的意见》，并对《济南大学研究生课程建设实施办法》进行了修订，为我校研究生课程建设持续推进提供了保障。

2015年11月，有3门课程通过了学校研究生精品课程验收，35门课程通过了研究生优质课程验收。由课程负责人申报，学院审核推荐，学校组织专家评审，有4门课程被确定为济南大学2015年研究生精品课程建设立项项目。

**表 11：济南大学 2015 年研究生精品课程建设立项名单**

序号	课程名称	课程性质	课程负责人	开课学院
1	专业英语（建筑与土木工程领域）	学位	付英	土木建筑学院
2	知识产权与知识产权法	非学位	侯中华	法学院
3	生物反应工程	学位	李强	生物科学与技术学院
4	固体理论	学位	张英	物理科学与技术学院

2015年底，我校研究生精品课程已达36门，优质课程达210门。在各学院师生的努力下，研究生课程中心平台开放课程门数达77门，平台访问点击量达22万次。

#### 4.3.2 案例教学方兴未艾

学校鼓励各学科、领域加强课程教学改革，对课程内容、课程组织方式、课程过程管理及考核方式等方面进行全面改革，尤其鼓励教师采用案例教学等方式，以改善课堂教学效果，提高教学质量，全面提升研究生创新意识、创新能力。2015年，机械工程学院、资源与环境学院、信息科学与工程学院、政管学院、商学院、文学院等采取案例教学的课程门数达30余门。

比如，信息科学与工程学院的《高等计算机体系结构》课程曾因课程建设方面的突出特色获得山东省研究生教学成果二等奖，目前更是进一步加大了案例教学等方面的改革力度，以确保学生学有所获；又如机械学院的《工程摩擦学技术及应用》课程也是采用案例教学的典型，该门课程为工程应用型，适合进行案例教学，由具有丰富教学科研和实践经验的泰山学者王守仁教授讲授，他将课程内容整合成航空发动机弧齿锥齿轮摩擦磨损、凸轮和随动件的摩擦磨损、汽车关键部件摩擦学应用、人工关节的摩擦与润滑、滚动、滑动轴承摩擦与润滑等多个综合案例，通过案例分析，学生既掌握了相关基本原

理，又具有了实际操作能力，激发了提出新问题的、探寻新思路的兴趣。另外，通过案例教学，还培养了研究生的沟通协调能力和团队合作意识等。

#### 4.3.3 研究生联合培养基地建设卓有成效

2015年3月，学校对现有研究生联合培养基地进行梳理，紧紧依靠培养基地联系学院，密切与基地依托单位的畅通联系，争取主动，选派输送优秀研究生到基地开展工作，充分发挥基地在研究生培养过程中的重要作用。2015年6月，学校出台了《济南大学研究生联合培养基地中心建设管理办法》，对研究生联合培养基地的申请、建设、管理提出了明确要求，新建校级联合培养基地8个。至2015年底，学校有研究生联合培养基地18个，其中省级联合培养基地9个，校级联合培养基地9个。

**表 12：济南大学研究生联合培养基地情况一览表**

序号	联合培养基地依托单位	依托学院	级别
1	山东省水利科学研究院	资源与环境学院 外国语学院	省级
2	浪潮集团有限公司	信息科学与工程学院	省级
3	中创软件工程股份有限公司	信息科学与工程学院	省级
4	山东省计量科学研究院	自动化与电气工程	省级
5	济南铸造锻压机械研究所	机械工程学院	省级
6	中国石化集团胜利石油管理局 钻井工艺研究院	化学与化工学院	省级
7	山东社会科学院	马克思主义学院	省级
8	莱芜钢铁集团有限公司	化学与化工学院 材料科学与工程学院	省级
9	开泰抛丸机械有限公司	工程学院	省级
10	济南市供排水监测中心	土木建筑学院	校级
11	山东盖世国际物流集团有限公司	商学院	校级
12	山东省平阴县第一中学	数学科学	校级
13	山东省科学院生物研究所	生物科学与技术学院	校级
14	山东省济南实验初级中学	体育学院	校级
15	山东大厦	商学院	校级
16	济南特殊教育中心	教育与心理科学学院	校级
17	烟台市特殊教育学校	教育与心理科学学院	校级
18	山东省章丘市第四中学	教育与心理科学学院	校级

#### 4.4 研究生教育创新计划实施及成效

学校进一步落实研究生教育创新培养计划，鼓励研究生教育工作者积极开展研究性工作。2015年，获省级研究生教育创新计划项目9项、校级项目4项；有10项省级研究生教育创新计划项目顺利通过省级结题审查。

鼓励研究生潜心投入科研工作。2015年度确立研究生创新基金项目30项，其中博士研究生基金项目6项，硕士研究生基金项目24项。认真考察研究生学位论文质量，择优评选出校级优秀硕士学位论文57篇，山东省优秀硕士学位论文4篇。获山东省研究生优秀科技创新成果奖二等奖1项、三等奖2项；获得山东省第二届专业学位研究生优秀实践成果奖5项。

表 13：济南大学省级荣获优秀硕士学位论文一览表

年份	研究生	学位论文题目	导师
2011	魏艳迪	有源电力滤波器建模与复合控制策略	张 勇
2012	赵浩东	平行分度凸轮机构的动力学研究	郭培全
	蔡燕燕	基于纳米介孔材料的肿瘤检测用于免疫传感器的构建	魏 琴
	葛 磊	基于功能材料的分子识别发光传感器的研究与应用	于京华
	赵以阁	分数阶微分方程边值问题解的存在性	孙书荣
2013	李晓琳	18F-FDG PET-CT 诊断及预测早期非小细胞肺癌淋巴结转移的多中心临床研究	于金明
	孙一冰	几类时滞动力方程的振动性研究	韩振来
	卢福广	新型分子印迹聚合物的制备及在药物与食品分析中的应用研究	罗川南
	胡夕伦	基于激光烧蚀技术的氧化锌粉体材料的制备与物性研究	曹丙强
2014	郑福宝	类石墨烯纳米材料的电子结构及磁性	张昌文
	冯 锐	纳米多孔金属材料构建的免疫传感器用于真菌毒素检测	杜 斌
	邱鹏飞	乳腺癌内乳区前哨淋巴结活检的临床研究	王 永
2015	张潇月	纳米复合材料在检测疾病标志物的免疫传感器中的应用	魏 琴
	阎虹戎	中美贸易摩擦的影响因素及发展路径研究	范跃进
	亓晓庆	驻济高校大学生就业力评价指标体系研究	李光红
	郭逍遥	功能化石墨烯吸附有机环境污染物及第一类重金属的行为研究	杜 斌

#### 4.5 导师队伍规模及结构情况

2015 年，新增博士生导师 8 人，具备 2016 年博士招生资格的导师 32 名，具有 2016 年硕士招生资格的学术型导师 249 名，专业学位导师 260 名，其中新增学术型导师 41 名，专业学位导师 37 名。



图 5: 济南大学研究生指导教师年龄结构情况

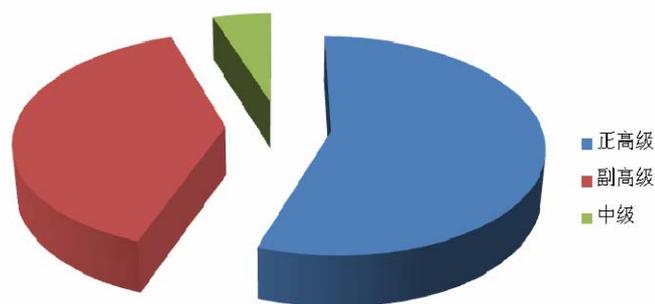


图 6: 济南大学研究生指导教师职称结构情况

#### 4.6 研究生党建和思想政治教育工作基本情况

根据学校党委的统一部署，研究生院、研工部下发了《2015 年研究生工作要点》，组织广大研究生深入学习贯彻党的十八届五中全会精神，广泛开展各项主题教育活动，引导广大学生践行社会主义核心价值观，弘扬积极进取、自主创新的精神，凝心聚力把思想认识统一到十八届五中全会精神上来，将个人的奋斗梦想、人生规划与国家发展相结合，将个人理想追求、价值取向与国家和民族的利益、梦想、目标结合起来，做到德

智体全面发展。

#### 4.6.1 高度重视研究生入党积极分子的培养与党员发展工作

指导各培养单位做好研究生党务工作。实行校院两级管理体制，党员的发展和教育工作放权到各培养单位，研工部指导各培养单位健全研究生基层党组织，立足研究生自身发展特点，注重分类指导，通过培养单位党支部座谈会、各学生党支部支委会等形式，深入了解研究生同学在生活、科研等方面的思想动态，积极组织开展研究生各党支部民主生活会，通过举办“党的十八大精神座谈会”、“党员学习交流会”等活动充分发挥学生党支部和研究生干部的模范带头作用，努力锻造一批坚定的青年马克思主义者。同时，指导各培养单位加强入党程序管理，顺利完成年度党员的发展计划，实时更新研究生党员数据库、入党积极分子数据库，确保党员数据库内容的真实性、准确性、详尽性。

#### 4.6.2 以研究生会为依托，全面提高在校生的综合素质

根据研究生会组织形式的规范性、活动内容的专业性、参与人员的广泛性和参与时间的灵活性，实现研究生日常活动与学术发展、素质提升的紧密结合。2015年，研究生会先后组织了“美丽济大·我的家”摄影比赛、寻找“最强团队”知识竞赛、趣味篮球赛、“春天·duang·遇见”大型文艺晚会、“唇枪舌战，趣味无穷”辩论赛、春季“学术沙龙”系列比赛、趣味运动会、“心·礼遇”迎新晚会等活动，提升研究生同学的综合素质和文化生活水平。同时以培养拔尖创新型人才建设为目标，以全面提高研究生综合素质为着力点，开展一系列以职业生涯规划、学术道德、科研素养提升、文体活动等同学们喜闻乐见的活动，积极打造健康向上的校园文化，既丰富了在校研究生的课余文化生活，也极大的促进了思想政治教育工作的开展。

#### 4.6.3 加强研究生的科学道德培养与学风建设

坚持广泛开展“学术诚信教育”活动。倡导学术诚信，在全体研究生中广泛开展了有关学术规范的学习教育活动，使研究生在思想上充分认识到学术规范的重要性，2015年度主要以开展“学术诚信教育”系列讲坛报告为主，邀请优秀研究生导师为研究生做学术诚信专场报告，活动历时一个月。我校研究生科学道德和学风建设活动已经实现常态化和全覆盖。

研究生院、研工部大力推进开展“学术沙龙”系列活动。本着开拓视野、砥砺思想、启迪智慧、激励创新的活动宗旨，为研究生提供一个学术交流和思维碰撞的平台，鼓励协同创新。全年分两期举办研究生学术沙龙大型学术交流活动月，为研究生同学搭建起

了开拓学术视野新平台。通过进一步完善研究生奖惩机制，发挥奖惩机制的调控作用，将校级研究生主要活动定位于激发和鼓励研究生在科学研究动力和创新能力培养，使各类学术活动与研究生培养环节对接。

#### **4.7 研究生培养特色及改革案例**

##### **4.7.1 研究生培养质量特色**

学校研究生培养质量特色体现为以下几个方面：

基本素质高。学校本科和研究生人才培养的基本特色是“三实一强”，即基础扎实、工作踏实、作风朴实，实践能力强。毕业生具备良好的综合素质和适应社会的能力，这就为未来的职业生涯奠定了坚实的发展基础。

创新能力强。在“三实一强”的基础上，创新能力强是学校研究生培养的重要特色。其中，学术学位研究生具有良好的批判性思维和较高的研究能力和科研开发能力，能够对本学科的专业问题进行正确全面的解析，探索其本质，把握其规律，并据此对专业知识进行深度掌握、组装或推演，并有新的发现，科研成果丰硕；专业学位研究生和非全日制研究生具有较好的创造性地解决实际问题的开发能力，是能够在特定职业领域从事实际工作的高层次应用型专门人才。二者相辅相成，相得益彰。

“三实一强”是多数用人单位对济南大学培养的研究生的评价；逐年迅速增加的高水平学术论文、专利、著作权等成果则是研究生创新能力的充分体现之一。比如，在研究生规模并没有大幅扩张的情况下，研究生的科研成果却成倍增加，2014-2015 学年度，在理工医、化学和材料学科及领域，仅研究生第一作者发表的被 SCI 或 EI 全文检索的高水平学术论文就分别为 372、133 和 112 篇，分别是 2012—2013 学年度的 130、48 和 35 篇的 2.86 倍、2.77 倍和 3.2 倍；2014-2015 学年度理工医和材料学科领域的研究生获得的专利、著作权数分别为 101 项和 10 项，分别为 2012—2013 学年度的 46 项和 3 项的 2.20 倍和 3.33 倍（详见第六部分关于“研究生论文发表、科研获奖及服务情况”中表 8 的统计数据）。

##### **4.7.2 研究生培养模式特色**

学校的研究生培养模式特色主要体现在分类培养、课程建设、学术活动、创新激励、创新创业教育等方面。

实行研究生分类培养模式。一方面，完善以提高创新能力为目标的学术学位研究生培养模式。优化研究生培养环节，促进课程学习和科学研究的有机结合，不同学科各具

培养特色；重视对研究生进行系统科研训练，支持研究生更多参与前沿性、高水平的科研工作；实施“未来学者计划”，提升研究生尤其是博士生的学术和专业发展能力；强化博士生职业发展训练的基本要求，所有博士生都要助教本科课程（包括小班讨论课）并接受教学反馈评价；另一方面，建立以提升职业能力为导向的专业学位研究生培养模式。与行业企业相结合，加强“研究生联合培养基地”和专业化导师团队建设；加强研究生职业发展教育和就业指导，推动专业学位与职业资格的有机衔接。

进行研究生课程改革。2015年，学校研究生课程建设工作由点到面全面推进，在研究生精品课程及优质课程建设验收的基础上，全面推进研究生课程信息化建设，完善研究生课程中心平台，要求所有的研究生课程都必须首先通过平台建设，在审核合格、对外开放的基础上，才能申请优质课程验收和精品课程立项。通过课程中心平台，进一步实现了教与学的互动、远程教学等，尤其是非全日制研究生可以通过平台自学及与任课教师交流，有效缓解了学生上课时间紧张，消化吸收知识困难的矛盾，提高了学习的主动性和积极性，从而保证了教学质量；进一步改革了课程内容，减少了单纯的知识传授，增加了争论性和前沿性内容，以培养研究生批判性思维；引入了多种新型授课方式，将“以教为主”改为“以学为主”，激发了研究生的学习动力，实现了教学相长。

打造研究生立体学术氛围。在学校层面，邀请优秀导师和部分研究生管理者对研究生进行学术操守、科学研究、师生关系以及心理健康等方面的专题指导；在培养学院层面，聘请本专业领域的国内外杰出专家学者给研究生开设前沿讲座；在研究生层面，设立了“研究生创新论坛”，将研究生的研究成果进行交流、共享与评比、奖励；在专业层面，加强了师-生、生-生间的学术交流，各种小型研讨会日益成为常态；支持研究生带着研究成果参加国内外学术交流。

建立研究生创新激励机制。通过设立“济南大学研究生创新计划项目”，发掘研究生创新潜能，鼓励研究生自主提出具有创新价值的研究课题，在导师和团队指导下开展研究，由培养学院提供必要的条件支持；加大研究生科研成果的奖励力度，激励研究生从事科学研究，发表高水平成果，取得专利或著作权，培育未来学者。

协同加强研究生创新创业教育。2015年，学校对所有大型仪器设备进行统计整理，并将全校范围内充分实现资源共享，为研究生进行科学实验、模拟创业等提供了良好条件；进一步推进了与科研院所、社会团体等的合作，实施产学研联合育人；与行业企业相结合建立了形式多样的专业化教师团队和联合培养基地，实行了校内外双导师制，

以优势互补的导师团队培养创新创业人才；2015年，学校专门成立了“创业学院”，有利于利用开放式综合实验教学中心、协同创新中心、创新创业教育示范中心和创新创业示范园区等资源，对研究生进行创新创业教育和实践。

#### 4.7.3 改革案例

研究生分类培养模式取得明显成效。除了以全日制研究生为主发表的大量高水平科研论文和获得的专利等以外，在各界普遍认为培养难度大、培养质量难以保证的非全日制研究生的应用创新能力培养方面，也颇有典范。比如，在职攻读材料工程领域工程硕士的李伶俐同学荣获全国第二届“做出突出贡献的工程硕士学位获得者”称号，这次评选共有来自全国59所高校和科研院所的160名工程硕士得此称号，而山东省仅有山东大学、中国石油大学、山东科技大学和济南大学四所高校的6名工程硕士获此殊荣。该生现任山东工业陶瓷研究设计院有限公司科技部部长，在读期间的导师是校内的材料学专家王志教授和校外的张伟儒教授级高工，其在双导师的悉心指导下，结合所在公司的技术创新研究，在透波材料，包括氮化物陶瓷、石英复合材料、磷酸盐复合材料、特种陶瓷纤维等领域取得了丰硕成果，主持并参与国家级863、军品配套研制项目20余项，获得军队科技进步二等奖、中国中材集团科技进步二等奖、淄博市科技进步一等、二等奖、国防科工局国防科技进步三等各1项；获发明专利10余项，发表相关高水平学术论文20余篇。

研究生课程改革受到各界好评。近年来，本科生的课程改革很受瞩目，但是对研究生的课程改革重视不够。学校及时采取措施，大力推动研究生课程改革。比如，在案例教学方面，信息科学与工程学院的《高等计算机体系结构》课程曾因课程建设方面的突出特色获得山东省研究生教学成果二等奖，目前更是进一步加大了案例教学等方面的改革力度，以确保学生学有所获；又如，机械学院的《工程摩擦学技术及应用》课程也是采用案例教学的典型，该门课程为工程应用型，由具有丰富教学科研和实践经验的泰山学者王守仁教授讲授，他将课程内容整合成航空发动机弧齿锥齿轮摩擦磨损、凸轮和随动件的摩擦磨损、汽车关键部件摩擦学应用、人工关节的摩擦与润滑、滚动、滑动轴承摩擦与润滑等多个综合案例，通过案例分析，学生既掌握了相关基本原理，又具有了实际操作能力，激发了提出新问题的、探寻新思路的兴趣，摒弃了传统的知识传授方式。另外，通过案例教学，还培养了研究生的沟通协调能力、团队合作意识等。研究生课程

改革对研究生创新能力和教师教学水平的提升均有促进，也受到兄弟院校和用人单位赞誉。

研究生学术氛围浓厚。比如各个学院均以不同形式开展研究生“学术活动月”活动，以研究生为主体进行；又如，在经管学科，经济学院每年举办以学科带头人为主的“金秋学术报告月”活动和以青年博士为主的“五月系列学术论坛”，每周都有青年学者论坛；管理学院“舜耕论坛”不断邀请著名学者和业内人士来校讲座；金融研究院每年举办“全国公司金融论坛”，邀请国内科研院所和高校顶尖学者、国家部委领导、金融机构专家、高管等前来共同探讨相关理论和实践的前沿和热点问题，其中很多专家是济南大学“山东省资本市场创新发展协同创新中心”的特聘学术带头人或者高级研究员，协同创新中心每年对外发布的《中国投资银行竞争力研究报告》、《山东省上市公司市值管理评价报告》、《山东省互联网金融发展报告》等多为国内首创的报告，在业内影响很大，其中也有研究生的大量参与。在导师指导下，这些研究生不仅提高了学术水平，也更加近距离接触国民经济、金融市场和金融机构运行，且具有了一定的建言献策能力。另外，在整体的人文社科类学科领域，研究生还通过参与导师纵向课题和横向课题，融入社会，了解国民经济重大需求，发现问题，提出对策。

产学研合作培养创新型人才。学校鼓励研究生导师和研究生承担或参与校外科研院所及企业的科研项目，并以研究项目为纽带，进行联合科研开发以及联合培养人才。比如，材料学科拥有的山东省“先进建筑材料绿色制造与应用”协同创新中心，依托先进建筑材料教育部工程研究中心、山东省建筑材料制备与测试技术重点实验室、山东省水泥工程技术研究中心、山东省特种结构与功能复合材料工程技术研究中心、山东省管道气力输送工程技术研究中心、山东省鲁港水泥基压电复合材料合作研究中心、山东省普通高校材料科学与工程实验教学示范中心和山东省高校先进建筑材料重点实验室、山东省高校无机功能材料重点实验室科学研究与实验平台，与企业合作成立校企技术研究所（中心）4所或技术联盟，与企业合作申报山东省工程研究中心1个。通过协同创新中心的建立和运行，实现了校企联合培养研究生：聘请企业技术人员作为校外教师为学生授课或专题技术讲座；相关课程进入企业进行现场教学；学生进行顶岗实习；构建学校、企业、学生“三位一体”的联合指导毕业生设计（论文）的模式。

学校的理工类以及医学等学科均与校外科研院所及企业、医院等建立了持续和密切的联系。有的已经建成了研究生联合培养基地，其中有些优秀技术骨干被聘为校外合作

导师，共同培养研究生。还有相当数量的校外单位虽未与学校签约，但是校内外合作一直在顺利进行，研究生能够走到科研、生产、医疗一线去参与工作、顶岗实习，部分研究生的学位论文（设计）选题也来源于此。最终，在双导师甚至导师组的指导下，在亲身参与的实践中，研究生的技术创新能力大幅提高，学位论文（设计）得以完成，科研院所或企业的科研项目得以推进，技术难题得以攻克，科技成果得以转化，经济效益得以提高。产学研的深度合作使学校与科研院所企业双方切实做到了资源共享，全面提升了专业学位研究生的培养质量，实现了合作共赢，为研究生未来的成长打下了坚实的基础。很多研究生毕业后迅速成为单位的业务和管理骨干，既验证了学校“三实一强”的人才培养基本特色，又进一步体现了创新能力强的研究生培养特色。

## 5. 学位授予及研究生就业情况

### 5.1 学位授予情况

按照《济南大学学位授予工作细则》、《济南大学毕业研究生学位论文检测结果处理办法》和《济南大学硕士学位论文评审管理办法》的相关规定，对本年度 868 位硕士学位申请人员做了各项审核工作。在审核过程中，有论文重复率高、盲审成绩不合格、答辩环节未通过等情况者取消学位申请资格，最终有 730 名硕士研究生完成了培养和论文答辩等各项工作，符合学位授予条件，获得硕士学位，其中全日制学术型硕士研究生 342 名、全日制专业学位研究生 261 名、同等学力人员 46 名、在职攻读专业硕士学位人员 181 名。

### 5.2 研究生毕业及就业情况

2015 年，研究生毕业 615 人，就业 563 人。毕业生就业率排前三位的学院为土木建筑学院 91.74%、管理学院 90.79%、自动化与电气工程学院 87.57%。

表 14：济南大学 2015 届毕业研究生就业情况一览表

专业方向	就业总人数	毕业总人数	就业率
中国语言文学	10	11	90.91%
应用数学	6	7	85.71%
物理学	10	10	100.00%
工商管理	8	9	88.89%
管理科学与工程	6	6	100.00%
外国语言学及应用语言学	2	6	33.33%

英语笔译	7	12	58.33%
社会学	9	10	90.00%
材料科学与工程	42	44	95.45%
材料工程	24	25	96.00%
化学	30	30	100.00%
化学工程与技术	21	21	100.00%
化学工程	26	26	100.00%
内科学	13	14	92.86%
外科学	17	17	100.00%
眼科学	4	5	80.00%
肿瘤学	14	15	93.33%
基础医学	11	13	84.62%
公共卫生与预防医学	9	9	100.00%
临床医学	35	37	94.59%
药学	17	21	80.95%
神经病学	1	1	100.00%
情报学	4	4	100.00%
机械工程	50	50	100.00%
机械设计及理论	1	1	100.00%
建筑与土木工程	16	16	100.00%
防灾减灾工程及防护工程	1	1	100.00%
土木工程	9	9	100.00%
计算机科学与技术	15	15	100.00%
信号与信息处理	4	4	100.00%
软件工程	10	10	100.00%
计算机技术	28	28	100.00%
控制科学与工程	18	18	100.00%
检测技术与自动化装置	0	1	0.00%
控制工程	23	25	92.00%
应用经济学	8	8	100.00%
物流工程	7	9	77.78%
发展与教育心理学	3	7	42.86%
生物工程	5	12	41.67%
环境工程	8	8	100.00%

环境科学与工程	5	5	100.00%
水利工程	24	27	88.89%
思想政治教育	0	5	0.00%
马克思主义基本原理	2	3	66.67%
合计	563	615	91.54%

我校人才培养质量得到了用人单位和社会的认可，毕业生的就业选择日趋合理，所培养的研究生能够满足社会的需要。

## 6. 研究生质量保障体系建设及成效

### 6.1 研究生教育质量保障体系建设

#### 6.1.1 研究生教育质量保障体系框架

学校坚持以质量为核心的内涵式发展模式，着眼提升创新与实践能力，努力把握好规模与质量、借鉴与弘扬的关系。如图7所示，学校研究生教育质量内部保障体系由运行机制、动力机制和约束机制三部分组成。完善研究生教育质量保障体系，就是不断落实运行机制、健全动力机制、强化约束机制的过程。

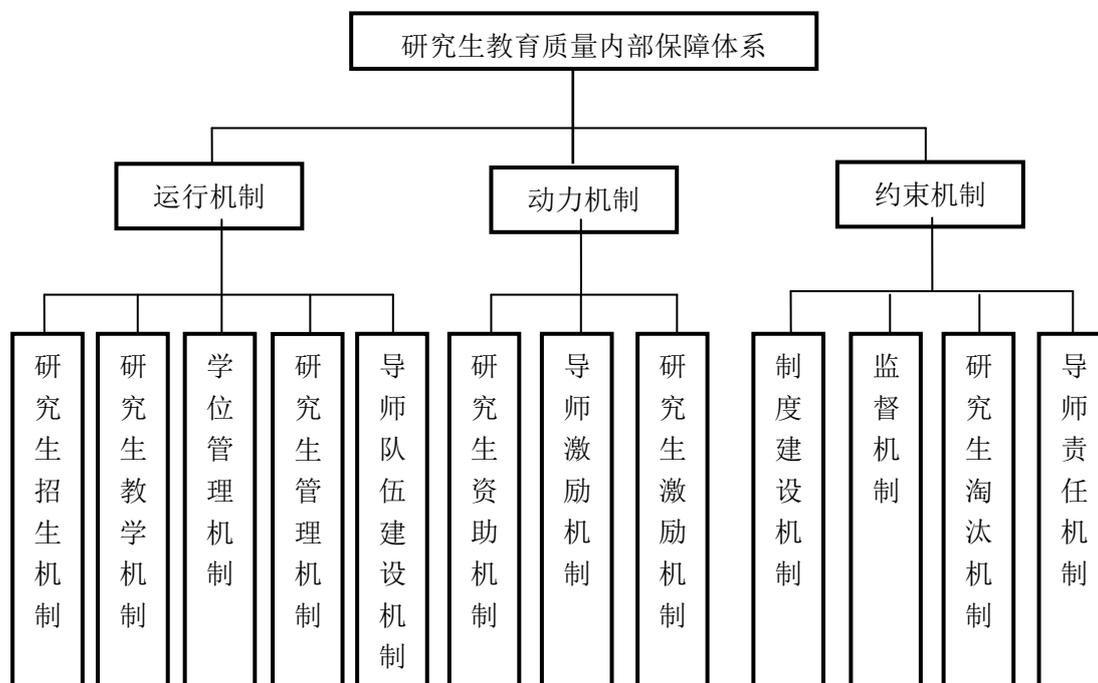


图7：研究生教育质量内部保障体系框架

#### 6.1.2 研究生招生质量保障

提高研究生招生质量是提高研究生教育质量的第一步，有了优秀生源，就为研究生教育质量的保障打下了基础，优秀生源的解决途径有两个，就是推免生和全国统一考试招生，这两项工作同等重要。

开展硕士推免生工作，有利于调动学生的学习积极性，有利于良好学风的形成，鼓励优秀本科毕业生进一步深造。更重要的是，有利于深化学校研究生招生制度改革，拓宽招生选拔渠道，建立考试与推免相结合的招生工作体系，克服“一考定终身”的弊端，减少考试录取的偶然性，吸引优质生源，提高研究生招生质量。学校陆续出台了《济南大学研究生招生计划分配及管理办法（试行）》、《济南大学关于招收攻读博士、硕士学位研究生的暂行规定》、《济南大学硕博连读研究生招生选拔暂行办法》、《济南大学博士研究生招生“申请-审核制”实施方案（试行）》等规章。并严格按照规章制度，严格程序，充分调动培养学院在招生工作的积极主动性，真正实现院校二级招生管理制度，保障招生质量。

### 6.1.3 导师队伍建设

高水平导师队伍是提高研究生培养质量的关键，为切实加强对研究生导师队伍的管理，与培养造就高素质创新型人才的要求相适应，山东省出台了《山东省教育厅关于加强和改进研究生导师队伍管理的意见》。济南大学积极组织各培养学院研究生导师对文件的学习与研讨，实行年度招生资格遴选制度。

学校高度重视研究生导师的培训。2015年7月，学校组织2015年研究生导师培训班。山东省学位办公室主任、教育厅学位管理与研究生教育处周佳敏处长，教育厅学位管理与研究生教育处曾宪文副处长出席开幕式。教育部研究生司专业学位处调研员陆敏处长受邀做专题讲座，围绕培养目标、分类招生、分类培养、分类管理，以及搞好培养基地建设、导师队伍建设，不断提高培养质量等问题，重点解读了专业学位研究生培养模式改革及相关政策。西北师范大学副校长刘复兴教授、厦门大学研究生院副院长谭忠教授围绕《导师是提高研究生培养质量的第一责任人》、《导师在研究生培养过程中应重点关注和培养的研究生素质与能力探析》等专题，针对新常态，高校研究生教育工作中出现的问题作了深刻地阐述和分析。培训结束后，共292名研究生导师通过考核领到结业证书。

在山东省第四届优秀导师评选工作中，我校研究生导师曹丙强、李宝生、罗川南、孙书荣因在研究生教育工作中的突出表现而获此殊荣。

#### 6.1.4 培养方案修订

培养方案是研究生教育的顶层设计，是研究生培养过程的刚性文件，是开展研究生日常培养和学位授予工作的准绳。2015 学校启动了全日制研究生培养方案的全面修制订工作，培养学院在充分调研分析的基础上，制定了授权学科、领域学位授予标准，经专家评审，校学位评定委员会通过共修订培养方案 78 个，其中，博士学位研究生培养方案 2 个；学术型一级学科硕士研究生培养方案 16 个，学术型二级学科硕士研究生培养方案 34 个；专业硕士学位 6 个门类研究生培养方案 26 个。

按照培养方案修订要求，培养方案设置课程的教学大纲及课程简介同时进行全面修订，修订 317 门学位课程教学大纲、979 门非学位课程简介。

#### 6.1.5 培养过程控制

研究生教育内涵建设的关键是制度创新、管理理念和方法的创新。我校认真分析研究生培养过程中的各个环节，构建了“课程学习--教学督导与评价--中期筛选考核--学位论文--研究生教育创新工程”多位一体的培养过程监控体系。

严格执行《济南大学研究生课程建设实施细则》，设置专项经费开展研究生精品课程建设工作。立项建设一批精品课程，使其发挥优秀教学资源的引领和示范作用，对已开设三年以上的研究生课程进行优质课程验收，达不到优质课程标准的课程查找原因，加强指导与监督，限期整改。

组织开展年度研究生教育教学督导系列活动。督导活动按照研究生培养特点开展工作，督导内容主要包括培养学院课程安排执行情况、教师上课情况、课程教学效果、课程考核情况、成绩评定等、学位论文开题、学位论文中期检查、学位论文申请答辩审核、评阅、学位论文答辩等。督导组采取调阅培养档案、课堂听评课、召开学生座谈会、教学管理系统监控等多样的督导方式检查研究生教学和各培养环节的组织运行情况。督查中出现的问题现场整改，并追究相关人员责任。

加强研究生中期筛选考核。中期筛选是研究生培养过程中重要的质量控制环节，采取定性与定量相结合、自我评价与集体评价相结合的量化考核方式。定性考核以研究生综合素质及平常行为表现为依据，关注的重点是集体荣誉感、团结协作精神、组织纪律性、社会适应能力等；定量考核则主要依据研究生日常行为表现、课程学习成绩、学位论文开题成绩、发表的论文、科研获奖、文体活动获奖等逐项量化打分。考核结果分为优秀、合格、跟踪培养、不合格四个等级。实行定向淘汰制度，在 2015 年中期筛选中，

有 2 名研究生的考核结果为跟踪培养。

学位论文环节引入分流机制。学位论文是考量研究生培养质量的重要指标，是学位授予的基本条件之一。为保障学位论文质量，论文工作依次分为开题、中期检查和论文答辩三个步骤。每个步骤皆实施分流机制：开题不合格，必须择期重新开题；中期检查不合格必须延期毕业；学位论文实行 100% 盲审制度和学术不端检查制度；答辩未通过者，应按照专家建议修改论文，重新申请答辩。

实施系列研究生教育创新工程。为培养高素质创新型人才,学校设置研究生创新培育基金,定期举办“研究生创新论坛”,实施研究生教育创新计划等,促进研究生创新意识的建立和创新能力的训练。

## **6.2 学位论文盲审及抽检情况**

2015 年我校共对 800 位学位申请人员的论文进行双盲评审，其中全日制研究生 557 人，在职申请学位人员 243 人，共有 11 名学位申请者因论文评审不合格而被取消学位申请资格，其中全日制研究生 3 人，在职申请学位人员 8 人。

在 2015 年省级学位论文抽检工作中，我校共有 39 篇论文参加评审。每篇论文由三位专家进行评审，其中两位以上（含两位）专家的评定结果为“优”的论文 5 篇，一位专家评定为“优”另两位专家评定结果为“良”的论文 11 篇，三位专家均评定为“良”的论文 9 篇。整体优良率为 64.1%，评审成绩优于 2014 年抽检情况。

## **6.3 研究生教育管理与服务情况**

### **6.3.1 创新招生机制，切实提高生源质量**

根据教育部要求，推进研究生教育结构的调整和优化，坚持科学选拔，充分发挥复试对研究生专业能力、创新能力以及综合素质等方面的重要作用，严格考务管理，精心营造公平、安全的招生考试环境。

### **6.3.2 认真做好研究生信息统计工作**

统计、完善了各年级、各培养单位学生基本信息库，为各培养单位进一步做好研究生的培养工作提供资料支持，同时做好毕业生生源信息采集及审核工作，为畅通就业渠道,积极做好用人单位信息的收集,整理,准确发布工作。

### **6.3.3 加强就业指导与管理**

鼓励各培养单位根据本单位各学科学生情况举办考博经验交流会、公务员考试专题讲座、就业指导交流会等活动，使研究生同学更加明确自己的前进方向和发展目标。同

时鼓励学生积极开展自主创业，建立研究生创业新模式。

不断加大对研究生就业指导力度，积极拓宽研究生就业的平台，借助学校就业指导中心信息网、山东高校就业信息网等发布更全面、更权威的就业信息，多渠道促进研究生就业，并积极做好毕业生文明、安全离校工作。充分利用网络资源，开展“考培就业通”活动，在毕业研究生班级中设立就业信息联络员，搭建多层次、多领域、多渠道的学生就业服务平台，在 14 届毕业生中共发布就业信息近百条。

#### 6.3.4 建立功能完善的“济南大学研究生服务平台”

学校开通微信“济南大学研究生服务平台”，定期推送通知、奖惩信息、招聘信息及生活美文等。这类信息交流平台可有效改善信息下达不通畅的问题，使研究生院、研工部和培养单位对研究生的过程管理实现全程调控，从而实现两级管理的平稳过渡。

### 6.4 研究生资助体系建设情况

根据财政部和教育部印发的《研究生国家助学金管理暂行办法》以及《研究生学业奖学金管理暂行办法》，学校目前对研究生奖助政策的基本定位是：国家奖学金和学业奖学金注重奖优，激励研究生潜心学习研究、积极进取；国家助学金、国家助学贷款等注重公平，资助研究生基本生活和学习费用；助研、助教、助管（简称“三助”）津贴注重酬劳，调动学生参与科学研究、教学实践、管理工作的积极性。

#### 6.4.1 研究生国家助学金

从 2014 年秋季学期起，随着研究生教育收费制度改革，国家将原有的“研究生普通奖学金”调整为“研究生国家助学金”，用于资助研究生基本生活支出。根据国家有关规定，学校研究生国家助学金的范围覆盖了全国研究生招生计划内的所有全日制研究生。博士研究生资助标准为每生每年 12000 元，硕士研究生资助标准为每生每年 6000 元，并根据经济发展水平和物价变动情况，建立资助标准动态调整机制，由中央财政和地方财政参照普通本专科生国家助学金分担办法共同承担。

#### 6.4.2 研究生学业奖学金

“研究生学业奖学金”用于奖励在学业上表现突出的研究生，以帮助他们更好地完成学业。硕士研究生的学业奖学金分为三个档次：一等学业奖学金为每生每年 10000 元，占本学科人数的 10%；二等学业奖学金为每生每年 6000 元，占本学科人数的 25%；三等学业奖学金为每生每年 3000 元，占本学科人数的 50%。博士研究生的学业奖学金同样分为三个档次：一等为每生每年 18000 元，占本学科人数的 20%；二等为每生每年

12000 元，占本学科人数的 40%；三等为每生每年 8000 元，占本学科人数的 40%。获得研究生学业奖学金奖励的研究生，具有申请研究生国家奖学金资格，普遍享受研究生国家助学金，具有其他研究生国家奖助政策以及校内其他研究生奖助政策资助申请资格。

此外，学校专门设立研究生单项奖学金，即研究生奖励基金，奖励在学术研究、科技创新、学风建设、大型赛事等方面取得突出成绩的研究生。

#### 6.4.3 研究生国家奖学金

研究生国家奖学金用于奖励学业成绩特别优秀、科学研究成果显著、服务社会表现突出的全日制研究生。研究生国家奖学金所需资金由中央财政全额承担。研究生国家奖学金向基础学科和国家亟需的学科（专业、方向）倾斜。博士研究生国家奖学金奖励标准为每生每年 3 万元；硕士研究生国家奖学金奖励标准为每生每年 2 万元。

#### 6.4.4 研究生社会奖学金

学校研究生社会奖学金包括“格雷斯奖学金”和“泰山玻纤奖学金”。“格雷斯奖学金”是企业济南大学研究生院设立的首个社会奖学金，专为奖励在建筑材料及相关专业领域取得优异成绩的杰出学子，为学校研究生教育注入了新的活力。

“泰山玻纤公司”多年来与学校本科生认识实习、研究生就业、重大科研项目等领域进行了广泛深入的合作，取得了显著的成果。泰山玻纤联合我校等申报的“高强高模玻璃纤维关键技术研究及产业化”项目获 2012 年山东省自主创新专项资助。“泰山玻纤奖学金”用于资助学业上取得优秀成果的在校研究生。

#### 4.5 “三助”岗位津贴

学校按照规定统筹利用科研经费、学费收入、社会捐助等资金，专为全日制研究生设立助教、助研、助管等“三助”岗位，并为参与助岗的研究生定期发放津贴。助研津贴主要通过科研项目经费中的劳务费列支，助教津贴和助管津贴所需资金由学校承担，每年投入 8 万余元，全校设立四十余个岗位。建立健全导师责任制和导师项目资助制，充分调动研究生参与科学研究和社会实践的积极性。导师为博士研究生提供的助研津贴原则上不少于博士研究生的学业奖学金。

#### 6.5 研究生论文发表、科研获奖及社会服务情况

近三年研究生为第一作者发表高水平学术论文 830 余篇，获得专利授权等知识产权 150 余项。理工医各学科（领域）的科研贡献度高于人文社科各学科，化学化工、材料

学院各学科（领域）的科研贡献度高，约为理工医平均数的 2 倍。1 名研究生荣获全国第二届“做出突出贡献的工程硕士学位获得者”称号；2011-2015 年获山东省研究生优秀科技创新成果奖 19 项，其中一等奖 5 项；2014-2015 年获山东省专业学位研究生优秀实践成果奖 10 项。

表 15: 济南大学近三年研究生科研情况统计表

	学年度	高水平论文 (SCI、EI、CSSCI)	专利、著作权
人文社科	2012—2013	0	0
	2013—2014	1	0
	2014—2015	2	0
理工医	2012—2013	130	8
	2013—2014	332	46
	2014—2015	372	101
化学	2012—2013	48	0
	2013—2014	96	5
	2014—2015	133	0
材料	2012—2013	35	0
	2013—2014	109	3
	2014—2015	112	10

表 16: 山东省研究生优秀科技创新成果奖一览表

年份	等级	成果名称	研究生	导师
2011	一等	高选择性发光分析检测池器件的设计制作	万夫伟	于京华
	三等	慢病毒介导人 CCL21 基因转染对胰腺癌细胞 (PANC-1) 作用的实验研究	崔凯	李胜
	三等	分数阶微分方程边值及初值问题解的存在性研究	赵以阁	孙淑荣
	三等	自由曲面五轴加工计算机辅助工艺规划系统研究	隋志明	曹树坤
2012	二等	立轴冲击式破碎腔的流场研究及应用	段德荣	赵方
	一等	新型纳米磁性生物吸附剂的研制及在水处理中的应用	范露露	罗川南
	一等	基于电池的纸上电化学发光传感器件的设计制作	王少伟	于京华

2013

	三等	乳腺癌内乳区前哨淋巴结显像新技术—邱氏注射法	邱鹏飞	王永胜
	三等	石墨烯吸附处理含铈废水	冷艳秋	国伟林
	三等	径-轴向辘环实验测试装置与方法研究	谈玉龙	王强
	三等	多分支井钻完井技术中定位装置	王晓伟	郭培全
	三等	银纳米结构的合成及形成机理研究	张玉兰	杨萍
2014	一等	低成本、高通量生物传感器件设计制作	张彦	于京华
	一等	自润滑复合叠层陶瓷拉拔模具的研制开发	宋培龙	王守仁
	二等	Ag 与 TiO <sub>2</sub> 微纳米结构及其复合材料的	贾长超	杨萍
	二等	梅毒螺旋体大环内酯类抗生素耐药基因突变位点检测	李珍	田洪青
2015	二等	自供能生物传感器件的设计制作	王衍虎	于京华
	三等	钙硅滤料-生物滤池强化生物脱氮除磷效能及特性研究	王娟婷	于衍真
	三等	乳腺癌前哨淋巴结新型示踪剂吡啶菁绿-利妥昔单抗的制备及应用	丛斌斌	王永胜

在提升研究生社会服务能力方面，根据《关于做好研究生担任助教、助研、助管和学生辅导员工作的意见》文件精神，济南大学研究生院紧紧围绕立德树人根本任务，重视发挥“三助一辅”实践育人功能，积极营造研究生潜心学习、积极参与教学、科研和管理工作的浓厚氛围，进一步提高了研究生培养质量。2015年我校共在各个培养单位、各学校主管部门设置了43个助管岗位、18个培养单位联络员岗位，积极做好研究生助管岗位的申报与管理工作。同时，研究生在“三助一辅”工作中，提升了管理实践工作以及知识运用的能力，辅助教师、管理人员、辅导员更好地完成了教学、科研、管理、思想教育等工作任务。

广大研究生积极参与学校横向项目研究，提高社会服务能力。2015年，全校研究生参与横向项目190余项，课题金额5500余万元。通过参与横向项目，提高科研创新及社会实践能力，获得授权发明专利及实用新型专利等40余件。为企业解决技术难题100余项，技术革新10余项，为企业节约成本1000余万元。

## 7. 研究生教育国际化情况

学校积极扩大国际合作与交流，与国外71所高校、港澳台地区11所高校建立了友好学校关系，并与其中部分高校采取了4+0、3+2等多种形式的合作培养模式；制定了研究生国内外学分互认的相关规定，鼓励研究生到友好学校或者个人联系的国外高校

进行半年以上的学习交流；为提高研究生导师队伍水平，学校每年拨专项资金 100 万元以上，资助 20 名优秀教师到海外学习；每年拨专项资金 200 万，支持各培养单位“走出去”进行学术交流、合作洽谈等；研究生导师利用科研经费赴海外讲学、参加学术会议等越来越多；以孔子学院为纽带，推进研究生联合培养、国际学术交流与合作，比如，2015 年 10 月，在建于美国北方州立大学的孔子学院的支持下，经济学院 3 名研究生导师在美国参加了学术会议，各自宣讲了最新的研究成果，并就双方合作轮流举办国际会议、联合培养研究生等方面达成了协议，目前已经开始实施。

健全了从中央到地方、多层次的来华留学生政府奖学金和企业奖学金体系；在本科留学生人数大幅提高的基础上，留学研究生规模也逐渐开始扩大。至 2015 年底，在校留学研究生 40 名，其中博士研究生 6 名，学术型硕士研究生 30 名，专业学位硕士研究生 4 名，分布在材料科学与工程、中国语言文学、计算机科学与技术、项目管理、临床医学、化学工程与技术、控制科学与工程、工商管理 8 个学科、领域。留学研究生主要来自韩国、泰国、巴基斯坦、俄罗斯等 17 个国家和地区。

学校的来华留学研究生培养环节由研究生院统一管理。研究生院参照教育部来华留学生相关文件规定，会同国际教育交流学院制定了《济南大学外国留学研究生培养管理暂行办法》、《济南大学关于外国留学研究生外语类课程免修的相关说明》等，针对留学研究生特点，对留学研究生培养过程、培养要求等做出了规定，并对研究生院、国际教育交流学院、培养学院的职责进行了明确界定。

留学研究生培养实行导师负责制。留学生导师由研究生培养单位根据当年本单位的招生情况、导师招生资格审核情况统一安排。导师参照国内全日制研究生的培养方案，为留学研究生制定个人培养计划。留学研究生的课程学习分别参照教育部相关规定及我校相应学科、领域的硕士、博士研究生培养方案要求进行，留学生学位论文答辩申请及学位申请审核程序与全日制研究生相同。

## 8. 存在的问题及分析

### 8.1 以提高质量为核心的内涵式发展理念尚未完全得到落实

培养质量是研究生教育的生命线。研究生教育内涵式发展是以质量为核心的系统工程，需要将师资建设、学生培养、学科发展、硬件保障等方面纳入其中。加强研究生教育的内涵式发展，是适应知识经济对人才需求的根本途径。

研究生管理部门对内涵式发展理念的认识尚不充分；部分优势学科的示范引领作用尚未充分发挥；部分薄弱学科存在过度重视学位点申请、招生指标的现象。因此，亟需强化以提高培养质量为核心的内涵式发展理念。

### **8.2 主体责任意识尚需加强**

我校研究生教育实行校院两级管理体制，研究生教育管理权限下移，目的是让研究生培养学院充分发挥研究生教育的主体责任。尽管校院两级管理模式下放了部分管理权限，但目前校院两级管理仍存在职责界限不够明晰，存在重复管理、管理空白等问题。部分研究生培养学院主体责任意识不够强，存在一定程度上的传统思维惯性。工作上缺乏主动开拓精神。作为研究生培养的第一责任人，少数导师存在精力投入不足、指导时间短、管理粗放等现象。因此在今后的工作中要进一步加强各培养单位的主体责任意识。

### **8.3 规模--质量--效益之间的关系不平衡**

从在校研究生规模来看，济南大学作为省部共建的山东省重点建设的大学，现有全日制本科在校生近 34000 人，全日制在校研究生（含博士、硕士）不足 1800 人，研究生数量只占在校生总数的约 5%。

从研究生培养质量来看，2015 年武书连中国大学研究生院排名，济南大学首次进入工学百强，排名 94；另外山东省研究生教学成果奖、山东省研究生教育创新计划项目、山东省优秀硕士学位论文、全国“做出突出贡献的工程硕士学位获得者”、山东省研究生优秀科技创新成果奖、山东省优秀实践成果奖都取得良好成绩；研究生为第一作者发表高水平学术论文千余篇，获得专利授权等知识产权 150 余项，以上充分体现了我校的培养质量。

由上可见，我校研究生培养质量高，但研究生、本科生比例偏低，制约了学校人才培养层次和办学效益的整体提升。

### **8.4 导师队伍建设尚需加强**

从年龄和职称分布情况看，我校导师队伍整体结构比较合理，但导师队伍中高水平学科带头人占比相对较低，缺少高峰和高原；导师团队相对松散，团队合作优势不能得到充分发挥；校外导师在不同领域中的分布不平衡，审核机制有待完善。

### **8.5 生源质量有待提高**

我校研究生招生每年虽能完成国家计划，但研究生生源主要来自于地方高校，一志愿上线比例略低。总体来看，生源质量不高成为我校研究生培养质量提高的重要制约因

素之一。

## **9. 研究生教育进一步改革与发展的思路与措施**

以立德树人为根本，以服务需求、提高质量为主线，以分类推进培养模式改革、统筹构建质量保障体系为着力点，充分利用省部共建的机遇，争取教育部和山东省的重点支持，突破大环境的限制，实现我校研究生教育规模的快速增加；完善质量保障体系，创新研究生培养模式，做好学位授权点评估工作，走内涵发展道路，不断提高培养质量。

### **9.1 深入学习、广泛宣传，确保内涵式发展理念的贯彻落实**

要建立完善的学习、培训制度，使研究生教育管理部门、培养学院和导师深入理解内涵式发展理念，明确研究生培养内涵式发展的价值取向，完善科学合理的研究生培养内涵式发展制度体系，全面落实研究生教育内涵式发展理念。

### **9.2 科学规划、明确责任，强化研究生教育主体责任意识**

学校做好顶层设计，明确界定研究生教育管理部门、培养学院的职责，进一步推进研究生教育校院两级管理体制的实施。培养学院做好研究生教育发展规划，在发展目标、研究方向、师资队伍、培养过程、导师职责、学生管理等方面做出科学合理、符合学校发展定位、符合培养学院实际情况的具体规定。建立科学合理的评价体系，对责任主体进行监督与评价。通过学位授权点评估及动态调整，充分调动培养学院积极性，强化主体责任意识，切实提高研究生培养质量。

### **9.3 抓住机遇、加大投入，实现研究生教育规模-质量-效益的统一**

充分利用省部共建的机会和“双一流”建设的重大机遇，稳步扩大研究生教育规模；加大经费投入，努力构建科学、高效的质量保障体系，提高研究生培养质量；进一步调动各责任主体的积极性，提高研究生科研产出，增加研究生对学校、社会的科研贡献，实现研究生教育规模—质量—效益的统一。

### **9.4 双管齐下、制度创新，着力提高导师队伍水平**

坚持人才引进和自主培养双管齐下。着眼国内国际，加大人才引进力度，吸引高水平学科带头人；支持导师学术交流、访学和参与行业企业实践，自主培养高水平人才。进行制度创新，修订导师遴选、评价制度，鼓励高水平青年教师承担研究生指导任务，研究生招生指标分配向科研水平高、科研经费充足的导师倾斜；加强导师培训；加强高校、科研院所和企业之间人才交流与共享，建设专兼结合的导师队伍，完善双导师制度；

加强导师团队建设，重视发挥团队作用。

### **9.5 质量先行、制度保障，切实提高研究生生源质量**

积极推进招生考试改革，建立与培养目标相适应、有利于拔尖创新人才和高层次应用型人才脱颖而出的研究生招生考试制度。加强“推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生”工作的领导，建立吸引推免生的激励机制，提高硕士研究生招生质量；积极推动“硕博连读”和“申请-审核”机制的运行，多渠道选拔优秀博士研究生。

鼓励优秀本科生进入导师科研团队，激发本科生从事科研的热情。对科研成果突出的本科生建立专门的选拔程序；做好推免生的接收工作，为我校接收的推免生提供学业奖学金；选拔优秀在校硕士研究生通过“硕博连读”的形式进入博士培养阶段，为优秀学生构建“本-硕-博”培养的绿色通道；学校通过“申请-审核制”选拔优秀博士研究生；设立优秀博士研究生生源专项基金。

综上所述，济南大学要立足推动研究生教育发展转型，统筹推进国内一流大学和一流学科建设，努力构建一流的研究生教育体系，开拓济南大学学位和研究生教育的新局面。