

济南大学

2015 年本科教学质量报告



二〇一六年五月

目 录

学校概况.....	3
第一部分 基本情况.....	5
一、学校办学定位.....	5
二、教学中心地位落实情况.....	5
三、本科专业设置情况.....	6
四、全日制在校学生.....	6
第二部分 师资队伍.....	7
一、数量与结构.....	7
二、教育教学水平.....	7
三、教师教学投入.....	8
四、教师发展与服务.....	8
第三部分 教学资源.....	10
一、教学经费.....	10
二、教学设施.....	10
三、信息资源及其应用情况.....	11
第四部分 教学建设与改革.....	13
一、培养方案的制定与执行.....	13
二、专业建设.....	13
三、课程建设.....	13
四、教材建设.....	14
五、教学改革.....	15
六、课堂教学.....	15
七、实践教学.....	16
八、第二课堂.....	16
九、创新创业.....	18
第五部分 质量保障体系.....	19
一、教学质量保障体系建设.....	19
二、日常监控及运行.....	19
三、质量信息利用及质量改进.....	20
第六部分 学生发展.....	22
一、招生及生源情况.....	22
二、学生指导与服务.....	22
三、学风与学习效果.....	24
四、就业与发展.....	25
第七部分 特色发展.....	27
开放环境下大学全面协同教学体系的构建与实践.....	27
第八部分 存在问题及整改情况.....	30
一、整改措施及取得成效.....	30
二、存在问题及改进措施.....	31
附件.....	33

学校概况

济南大学是山东省人民政府和国家教育部共建的综合性大学、山东省重点建设大学，具有学士、硕士、博士学位授予权。

学校始建于 1948 年。建校 68 年来，学校铭记“弘毅、博学、求真、至善”的校训，传承“勤奋、严谨、团结、创新”的校风，发扬“艰苦奋斗、凝聚向上、与时俱进、追求卓越”的精神，为国家建设和经济社会发展培养了大批优秀人才，近 22 万名校友遍布海内外。

学校现设有 24 个学院，拥有 2 个博士后科研工作流动站、3 个博士学位授权一级学科、26 个博士学位授权学科（专业），20 个硕士学位授权一级学科、144 个硕士学位授权学科（专业），5 个硕士专业学位培养类别，92 个本科专业。学科专业涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、医学、管理学和艺术学等 10 个门类。全日制在校本科生、研究生、留学生 3.5 万余人。

学校现有中国工程院院士 2 人，国家万人计划 2 人，国家百千万人才工程 2 人，国务院学位委员会学科评议组成员 1 人，教育部教学指导委员会委员 7 人，国家优秀青年科学基金获得者 1 人，教育部新世纪优秀人才支持计划 2 人，泰山学者攀登计划人选 4 人，泰山学者特聘教授、海外特聘专家 20 人，国家和省部级有突出贡献专家 41 人，享受国务院政府特殊津贴专家 70 人，国家教学名师 1 人，国家级教学团队 1 个，省级教学名师 12 人，省级优秀教学团队 6 个。

学校建有省部级以上重点学科及研究平台 54 个，其中省部共建国家重点实验室培育基地 1 个、教育部工程研究中心 1 个、省级协同创新中心（含自主培育建设）2 个，省级重点学科 14 个、省级重点实验室及省部级科研平台 10 个、“十二五”省高校重点实验室 4 个、省级人文社科研究基地 8 个、省级工程技术研究中心和省级工业设计中心 14 个。

学校建有国家级特色专业 4 个，国家级实验教学示范中心 1 个，国家级精品课程 5 门，国家级精品视频公开课 2 门，国家级精品资源共享课立项 5 门，国家级双语示范课 2 门，国家卓越工程师教育培养专业 6 个，省级品牌特色专业 16 个，省级应用型人才培养专业发展支持计划专业 2 个，省级校企共建专业 9 个，省级精品课程 53 门，省级实验教学示范中心 5 个。近年来，主持国家级教研教改课题 6 项，省部级课题 55 项，主编国家级规划教材 8 部，获国家教学成果二等奖 3 项，省部级教学研究成果奖 75 项。在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“创青春”全国大学生创业大赛、全国大学生数学建模竞赛等各项活动中，共获得省部级以上奖励 3113 项，其中国家一等奖 48 项、二等奖 125 项。获得中国青少年科技创新奖 3 项，小平科技创新团队 1 个。

近年来，学校共承担国家科技支撑计划、国家“973 计划”、“863 计划”、国家自然科学基金、国家社会科学基金等国家级科研课题 347 项，省部级项目 814 项；获得省部级以上科研奖励 238 项，其中获国家技术发明二等奖 1 项，国家科学技术进步二等奖 3 项；获得国家发明专利 666 项；学术论文被 SCI、EI、SSCI、CSSCI 收录 4799 篇，化学、材料科学、临床医学、工程学四个学科进入全球 ESI 前 1%，出版专著、译著和教材 214 部。主办《中国粉体技术》、《中华肿瘤防治杂志》、《济南大学学报》等 8 种学术期刊。

学校坚持开放式办学理念，积极扩大与国（境）外教育机构的合作与交流，通过学者互访、学术交流、合作办学等多种方式与美、英、德、法、加、澳、俄、日、韩、新等国家的 74 所高校建立校际合作关系，与港澳台地区的 13 所高校建

立友好学校关系，在刚果共和国首都布拉柴维尔、美国南达科他州阿伯丁和科罗拉多州首府丹佛市建有孔子学院 3 所。

学校校园占地 243 万平方米，校舍建筑面积 92 万平方米，固定资产总值 21.4 亿元，教学科研仪器设备总值 3.7 亿元。图书馆建筑面积 6.3 万平方米，藏书及电子文献 687 万册，中、外文现刊 4200 余种，电子期刊 23000 余种。

目前，学校正肩负着新的社会责任和历史使命，全体济大人将全面贯彻“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念和党的教育方针，继续坚持“一二三四”中长期发展思路，以立德树人为根本、以提高质量为目标、以改革创新为动力，积极推进学校新的跨越式发展，为把济南大学建成一所综合性、开放式、国际化、有特色的高水平大学而努力奋斗。

第一部分 基本情况

一、学校办学定位

发展目标定位：坚持“育人以学生为本、办学以教师为本、管理以服务为本”的办学理念，以立德树人为根本、以提高质量为目标、以改革创新为动力，全面推进人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新，努力把学校建设成为综合性、开放式、国际化、有特色的高水平大学。

办学类型定位：教学研究型。

办学层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育。

学科专业定位：以特色建设为核心，以关键性科学问题和重大需求为牵引，推动特色优势学科升位发展、传统骨干学科错位发展、新兴与交叉学科占位发展，积极构建以优势学科专业为龙头、自然科学和人文社会科学协调发展的综合性大学学科体系。

服务面向定位：坚持以服务求支持、以贡献促发展的理念，立足山东，面向全国，发挥优势，主动融入，为经济社会和行业发展提供人才和智力支持。

二、教学中心地位落实情况

（一）坚持人才培养中心地位

学校坚持本科教学工作的基础地位，确立人才培养是根本任务、质量是生命线、教学是中心工作的理念，坚持深化人才培养模式改革、完善优化专业结构、健全教学质量保障体系、加强实践教学体系建设、推进国际交流与合作等人才培养工作，制定一系列有关教学建设、教师管理、学生培养、质量工程等政策文件，支持人才培养工作的相关政策制度得到进一步完善。

（二）领导重视教学中心地位

学校党政领导高度重视本科教学工作，始终把本科教学工作摆在学校工作的中心位置。党委常委会、校长办公会定期听取教学工作汇报，2015年，党委常委会、校长办公会专题研究教学工作13次；继续完善校领导专项调研制度，2015年，校领导围绕本科教学工作，以“完全学分制改革模式研究”为题开展了专题调研，相关调研成果已经形成具体的工作方案和政策措施；坚持学校领导和管理人员听课制度，学校领导、管理干部通过听课了解教学状况，及时发现问题，督促整改提高；坚持校领导联系学院制度，校领导经常深入教学一线调研，及时倾听、了解、解决教学中存在的问题；实施处级干部联系班级学生制度，每名处级干部定点联系一个班级、一个宿舍和一名同学，第一时间了解教学及学生情况，帮助学生成长成才。这些举措对于保证教学中心地位发挥了重要作用。

（三）制度保证教学中心地位

学校制定多项教学和人事制度政策，通过完善运行机制保证教学中心地位。

一是完善本科教学质量保障体系。学校不断完善包括教学过程管理、教学质量监控、教育教学研究等本科教学管理规章制度体系。建立科学合理、严格明确的本科教学质量标准。在专业建设、课程建设、教学条件建设等方面的质量标准均做了比较明确的规定，形成了完整的本科教学质量标准体系。

二是完善本科教学质量监控机制。学校调整和优化教学指导委员会、教学督导委员会，进一步完善教学质量监控机制，实施“校院两级、专兼结合、日常督导与专项督导并重”的教学督导制度；改革教学工作考核评价制度，建立健全本

科教学工作评价与激励约束机制，促进本科教学评价工作的规范化、科学化、制度化。实行校院两级评价制度，以质量为主导，以教学能力提升为目标的教师教学发展评价体系基本形成。

三是健全学校教学荣誉体系。2015年，进一步完善了校、院两级教师教学荣誉体系与激励机制，《济南大学教学工作奖励办法》、《济南大学本科教学贡献奖评选办法》等规章制度得以认真贯彻执行，教学工作的奖励力度不断加大。

三、本科专业设置情况

坚持围绕区域经济社会和行业发展需要设置专业方向，围绕国家战略性新兴产业、区域经济社会和行业发展需求，积极培育适应行业和区域经济社会发展需要、有重点学科支撑的新兴、交叉和应用类学科专业，学科专业结构进一步优化。严格执行专业申报程序，建立专业动态调整机制，健全专业预警、退出机制，加大专业存量布局调整力度，除影视摄影与制作专业停止招生外，对需求不大、就业困难的专业和方向，通过“大类招生、分流培养”机制自动实行存量淘汰。

截至2015年，学校共有本科专业92个，当年新增智能电网信息工程、投资学、国际商务3个本科专业。现有国家级特色专业4个，国家卓越工程师教育培养专业6个，省级品牌特色专业16个，省级应用型人才培养专业发展支持计划专业2个，省级校企共建专业9个。

四、全日制在校学生

截至2015年8月31日，学校全日制在校学生总数为35929人，其中本科生33937人，硕士研究生1764人，博士研究生28人，留学生157人，本科生占全日制在校生总数的比例94.46%。

本科生中，工学14055人，理学4429人，管理学4565人，文学3380人，法学1603人，教育学1696人，经济学2818人，历史学187人，艺术学1204人。

第二部分 师资队伍

一、数量与结构

(一) 教师队伍的数量与结构

学校现有专任教师数量达到 1883 人，外聘教师为 119 人；专任教师队伍中具有硕士以上学位的教师占 89.3%，其中具有博士学位的教师占 45.25%。

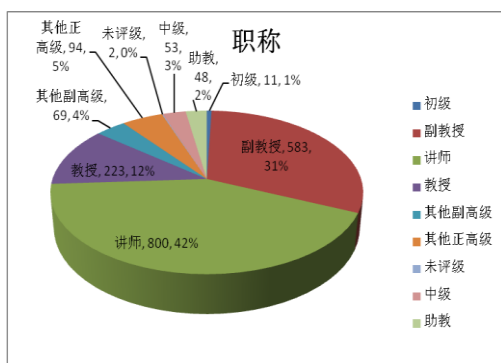


图 2-1: 职称结构

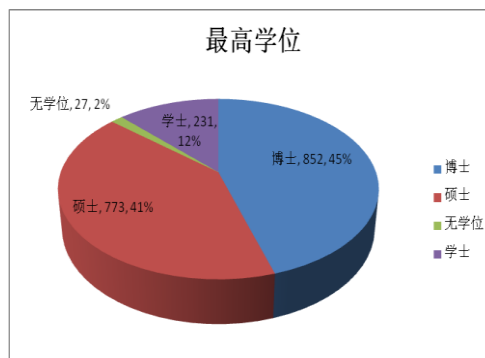


图 2-2: 学位结构

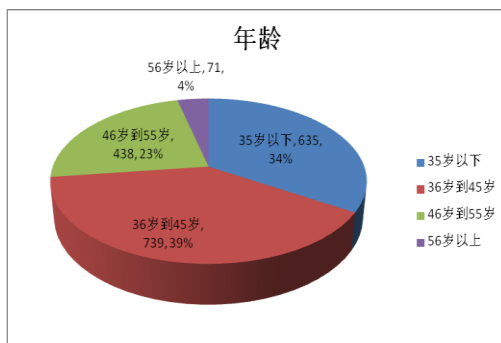


图 2-3: 年龄结构

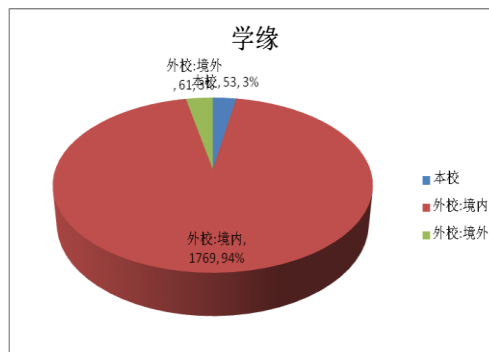


图 2-4: 学缘结构

(二) 教师队伍建设规划及发展态势

科学制定师资队伍建设规划，加大师资引进力度，保障师资总量平稳增长；加强教师的培养和培训，师资结构进一步优化。2015 年，出台《济南大学十三五发展规划编制工作实施方案》，加快建成师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力，与高水平大学建设相适应的高素质师资队伍，为学校师资队伍建设指明了方向。

积极探索师资队伍发展新机制。2015 年，制定《济南大学关于实行“双聘制”引进高层次人才的实施意见》和《济南大学校聘岗位以上其他高层次人才聘期届满后续聘管理办法》，不断完善人才引进评价机制，建立灵活高效的人才引进快速反应机制，对优秀高层次人才有关工作实行“一人一议，一事一议”；采取灵活多样方式招揽各类人才，实现“智源”共享，全年共聘请客座教授 70 名。

二、教育教学水平

(一) 教师专业水平与教学能力

教师专业水平。学校现有中国工程院院士 2 人，国家万人计划 2 人，国家百千万人才工程 2 人，国务院学位委员会学科评议组成员 1 人，教育部教学指导委员会委员 7 人，国家优秀青年科学基金获得者 1 人，教育部新世纪优秀人才支持

计划 2 人，泰山学者攀登计划人选 4 人，泰山学者特聘教授、海外特聘专家 20 人，国家和省部级有突出贡献专家 41 人，享受国务院政府特殊津贴专家 70 人，教育部高等学校教学指导委员会委员 7 人，山东省本科教育教学指导委员会委员 10 人。2015 年，我校共获得自然科学类国家级项目 54 项，立项经费为 3546 万元，其中国家自然科学基金 47 项，国家“863”计划 1 项，实现了我校“863”计划的突破；获得“山东省科学技术奖”1 项。获得国家社会科学基金项目 14 项，其中含国家重大招标项目 2 项，国家社科重点项目 1 项；省部级课题 67 项。

教师教学能力。学校现有国家教学名师 1 人，国家级教学团队 1 个，省级教学名师 12 人，省级优秀教学团队 6 个，国家级精品课程 5 门，国家级精品视频公开课 2 门，国家级精品资源共享课立项 5 门，国家级双语示范课 2 门，省级精品课程 53 门。近年来，主持国家级教研教改课题 6 项，省部级课题 55 项，主编国家级规划教材 8 部，获国家教学成果二等奖 3 项，省部级教学研究成果奖 75 项。2015 年，在首届全国高校数学微课程教学设计竞赛中，1 名教师获一等奖；在第二届山东省青年教师教学竞赛中，1 名教师获二等奖，1 名教师获三等奖。

（二）学校师德师风建设措施与效果

学校紧紧围绕立德树人的根本任务，大力加强和改进师德建设，努力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化高校教师队伍。定期组织开展师德师风教育活动，2015 年，出台《济南大学党政干部党风廉政建设谈话办法》和《关于推进学院党风廉政建设主体责任的实施意见》，将师德师风建设纳入党风廉政建设体系，把廉政教育贯穿教学、科研及日常工作始终；定期开展“师德标兵”、“优秀教师”、“优秀教育工作者”、“本科教学贡献奖”等评选活动，隆重表彰师德先进集体和个人。通过举办师德建设交流会、道德模范进校园等活动，宣传优秀典型人物的事迹，激发广大教师为人师表、教书育人的责任感和荣誉感。

三、教师教学投入

（一）教授、副教授为本科生上课情况

学校明确把教授为本科生上课作为基本制度，将承担本科教学任务作为教授聘用的基本条件。2014-2015 学年，教授、副教授讲授的本科课程门次数为 2952 门次，占全校实际开出课程总门次数的 47.79%；教授、副教授为本科生上课比例分别为 91.05%、95.68%。

（二）教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况

根据教学学术支撑教学、教研成果促进教学的思路，广大教师积极开展教学研究，参与教学改革与建设。学校通过参与省级教研项目和学校资助教学改革立项等方式，激励教师积极开展教育教学改革。2015 年，学校共有 8 个项目获山东省本科高校教学改革研究项目立项资格，其中重点项目 1 项，面上项目 7 项。学校继续组织开展教学研究立项评审工作，70 个项目获得立项，其中重点项目 10 项，一般项目 40 项，自筹项目 20 项；完成了校级教研项目的结题验收和成果鉴定，127 个项目顺利通过验收；教师公开发表教育教学研究论文、论著共计 306 篇（部），发表高水平教研论文共计 2 篇。

四、教师发展与服务

（一）提升教师教学能力和专业水平的政策措施

建立年度考核和聘期考核制度，完善岗位聘任制度和职称评聘办法，将教师

的教学能力与水平作为评优奖励、职称晋升的重要依据。深化职称评聘制度改革。进一步完善职称评审政策文件，突出教师教学业绩在职称评审中的地位与作用。2015年，发布的《关于教师专业技术职务申报业务条件的规定（试行）》中，把教学业绩评价放在评审条件的首位，将教研项目、教研成果与科研项目、科研成果等同对待对教学业绩突出的教师继续予以政策倾斜。进一步探索完善校、院两级分配制度，将教职工的收入与岗位、业绩、贡献紧密结合起来，激发广大教职工教学、科研和管理服务的积极性。

（二）提升教学能力和专业水平的政策措施

1.实施“中青年教师海外访学计划”和“中青年教师国内访学、进修计划”。根据《济南大学教师出国访学资助项目选派办法》和《济南大学教师出国访学预备人选遴选办法》文件精神，组织教师积极申报国家、省、教育厅有关“青年教师成长计划”等项目，2015年，共有20位教师获得国家和省级访学资助，其中出国访学14人，国内访学6人，资助经费达到100余万元。

2.实施“教师学历学位提升计划”。学校将继续执行教师学历学位进修的有关优惠政策，鼓励和支持中青年教师在在职申请博士学位，在职进修博士后阶段的学习研究，提高学历层次，更新知识结构。2015年，我校共有12名教职工在职攻读博士学位，19名教师获得博士学位。

3.实施“青年教师成长计划”。从2013年起，学校在暑期学校组织“教师专业发展学习班”，学员在为期一周的时间里，学习教师职业道德要求、高等教育基本理论，听取国内知名教育专家的专题讲座，观摩多位优秀教师的课堂教学、了解大学教师专业发展的基本内容和要求。同时学员之间通过各种交流活动，拓展了教学改革的思路，开阔了学术研究的视野。2015年，75名青年教师参加了培训，取得了良好效果。

4.成立教师发展中心。2015年，学校成立了教师发展支持与服务部门——济南大学教师发展中心，根据教师成长规律、教师发展需求和学校师资队伍建设规划，分层次、有重点、有计划地开展教师全员培训、教学业务专题研讨、教师业务评鉴体系研究，指导并帮助教师做好职业生涯规划。

第三部分 教学资源

一、教学经费

2015 年，学校紧密结合学校发展实际，针对资金的需求，全力保障人员经费，确保人才队伍建设，积极采取措施，多渠道筹措资金，优化经费支出结构，优先保证教学经费的投入。

学校高度重视本科教学质量工作，经费投入有保障。根据济南大学预算管理办法，优先保障教学经费的投入。新增本科教学经费、本科教学专项经费，按照济南大学专项经费管理办法，优先、足额投入到本科教学中来。2015 年，学校投入本科教学经费 10838.07 万元，生均本科教学日常运行支出 3193.59 元，教学日常运行支出占经常性预算内事业经费与学费收入之和的比例为 25.12%。

学校重视学生的实践、实训、实验教学，不断完善实践教学体系建设。2015 年投入 1569.77 万元用于学生的实践、实训支出。

二、教学设施

（一）教学设施满足教学基本要求

学校建有主校区、舜耕校区和明水校区三个校区。学校可建设用地面积共计 3000 余亩，建筑总面积 916980.87 m²，其中教学行政用房 491266 m²，实验实习场所 206486 m²，图书馆 62519 m²，室内体育活动场馆 5800 m²。学校办学基本条件符合教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》的标准，教学设施满足教学需要。

校园基础设施完善。现有各类教室 269 间，座位数 38757 个，面积 31515 m²。其中，语音室 5 间，外语教学计算机机房（含语音室）8 间，多媒体教室 222 间，高清录播教室 2 间，微格教室 10 间，基本满足课堂教学要求。

体育教学场馆充足。现有体育馆及室外运动场总面积 199571 m²，拥有乒乓球训练馆、高尔夫训练馆等 11 个室内运动场地，室外设有田径场 5 个，篮球、排球、网球、羽毛球场等 87 个，另建有瑜伽室、跆拳道室、体操健美室等。体育设施及场馆满足教学需要的同时，面向全体师生开放，能够满足师生课外活动的基本需要。

教学设施开放情况。制定《济南大学教室使用管理办法》，采取空闲教室网上公布、教室课程表专栏公开等措施，及时更新，并通过校园网、官方公众微信号等多渠道向学生公布，使教室最大程度地向学生开放。学校礼堂、体育馆、教学实验室在保证教学需要的同时，学生可以预约使用。图书馆提供充足的自助借还设备，每周开馆时间 100 小时以上，并有 24 小时自助还书机供闭馆时间使用。网上电子资源 24 小时开通。阅览座位通过网上预约系统进行管理，有效解决占座现象，提高座位利用率，满足学生入馆学习阅览的需求。

科研设施开放情况。统筹实验室资源，加大实验室向本科生的开放力度，促进科研支持教学、服务人才培养。出台《济南大学贵重仪器设备开放共享管理办法》，三年来投入近亿元用于实验教学条件建设，搭建了开放共享的多学科交叉融合的综合实验教学平台。2015 年，开设有实验的课程 628 门，独立设置的实验课 134 门，综合性、设计性实验 262 个，实验开出率达 95.4%。

（二）实验教学条件不断完善

2015 年，学校通过省级骨干学科、中央支持地方建设等项目，加大实验室

建设力度，建设成效明显。

实验教学设施不断改善。截至 2015 年底，教学科研设备总值达 3.7 亿元，设备总数为 36223 台套，满足实验教学需要。实验室智能化信息化管理平台建设初见成效，2015 年，新增设备值 3658.63 万元，增加仪器设备 2655 台套，学校实验室设备明显改观。

实验设备与科学研究日臻融合。本年度购置的设备中，10 万元以上设备 56 台套，50 万元以上设备 4 套，一批高水平设备的购置，进一步促进了教学与科研的融合，激发了学生的学习兴趣。

实验室建设与开放。2015 年度，全校教学实验室开放总人时数达 16.35 万。除教学实验室开放外，越来越多的创新研究实验室也实行了开放，定期或不定期地面向全校学生举办开放日活动。2015 年，实验室建设取得突破性成果，应用化学实验教学中心获批国家级实验教学示范中心。

（三）图书及电子数据资料丰富

2015 年，学校图书馆纸质文献馆藏 300 余万册，当年购买图书 9 万余册，在网上阅读、在馆阅读比重逐渐加大的情况下，2015 年全年图书借阅总流通量达到 46 万册次，平均每人 10 余册，当年借阅图书最多的学生共阅读了 186 册书籍。根据学校读者要求，在保持原有数字资源的基础上，新增了 CNKI 数据库的农业和医学类专辑，新增了万方服务平台中的中国教学科研文献保障系统，为了更好的进行科研论文计量分析，为学校学科发展和人才引进提供数据支持，新购了汤森路透公司的 Web of Science 数据平台，全年数据库使用 3974 万次，期刊论文全文下载 280 万篇。为了引导学生教师保持良好的学术研究道德规范，2015 年还引进了学术不端检测系统。

2015 年，全馆实行的基于 RFID 的全开放服务模式运转良好，济南大学图书馆现设有 15 个藏、借、阅一体的大型阅览室、3 个期刊阅览室、4 个密集书库以及特藏库、信息共享空间、小组讨论室、电子阅览室等空间，提供可用阅览座位近 8000 席。2015 年入馆人次达到 278 万，不含寒暑假每天平均近一万人到馆。

图书馆建设的自助文印系统、自助借还系统、免费无线系统、全馆监控系统、图书导航系统、自助预约系统，配合丰富的海量信息资源、高效的 RFID 全开放服务、便捷的移动应用，自由舒适的现代化智能图书馆基本成型。

三、信息资源及其应用情况

（一）学校网络设施进一步升级

学校校园网设有教育网、公网两个互联出口链路，总带宽 4.1G，服务用户 39415 名，实现了有线网络校园全覆盖，无线网络部分覆盖，基于校园网的信息资源和应用系统的建设逐渐丰富，提供了门户网站服务、基本的身份认证服务，教师和学生电子邮件服务等公共基础服务，建设了精品课程、开放课程、视频点播、课程中心等教学资源平台，构建了数字图书与数字期刊为主的文献信息资源服务体系。学校图书馆拥有近 20 台专用服务器和 160T 的存储空间，通过虚拟机技术，运行着数十个不同的服务系统，实现了资源存储数字化、服务手段现代化、信息传递网络化，极大地提高了文献资源的利用率。

（二）教学管理信息化系统不断完善

建立教务管理、课程中心、学生评教、校园一卡通业务等信息系统平台，积极推进教学及管理信息化。截至 2015 年底，在建课程网站数量达 1507 个，参与教师人数达 3394 人，课程网站覆盖学生数量达到 61163 人，总访问量达到

2482200 次。2015 年暑期学校尔雅网络通识课程增至 10 门，选课人数达 4912 人。2015 年，为满足学分制改革的需求，教务管理系统进行了全面升级，进一步提升了教学管理与服务工作效能。

第四部分 教学建设与改革

一、培养方案的制定与执行

目前，学校执行的是 2014 版本本科专业人才培养方案。该版培养方案延续了 2010 版的基本框架和内涵，主要突出了以全面深化学分制改革为抓手，创新人才培养机制的新思路。培养方案修订坚持“整体和谐，个性发展”的人才培养理念，凸显学校的办学优势和育人特色，以培养学生的创新精神和实践能力为核心，全面深化学分制教学改革，明确培养目标，制定培养标准，优化课程体系，强化实践环节，建立“知识探究、能力培养、人格养成”三位一体的育人体系，培养具有社会责任感、创新精神、实践能力、人文情怀和国际视野的高素质专门人才。

为进一步适应学分制改革需要，2015 年对新版人才培养方案的课程体系进行了优化重构。一是确定了专业主干课程是满足专业人才培养必备的知识、能力、素质要求，最能代表专业特色的重要课程，每个专业确定 15 至 20 门主干课程，供学生必修。二是为学生提供充分的选课自主权，除通识教育必修课、专业主干课、实践类课程等必修课程外，学生可以在学科大类或学院范围内任选；对于选修类课程，学生可以选择本专业开设的选修课程，也可以跨大类或跨学院选修其他专业开设的课程。

二、专业建设

学校明确专业的建设思路，积极推进专业规划与建设。以社会需求为导向，合理设置本科专业，根据行业和区域经济社会发展需要，适时调整部分专业及方向设置，增设发展前景好、有重点学科支撑的新专业，优化专业结构和布局；不断深化教育教学改革，提升专业建设整体水平，创新人才培养模式，深化教学内容、教学方法与手段的改革，着力培养具有社会责任感、创新精神、实践能力、人文情怀和国际视野的高素质应用型专门人才，为社会经济发展提供有力的人才和智力支持。

2015 年，学校新增智能电网信息工程、投资学、国际商务等 3 个本科专业。会计学专业入选山东省普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划；制定《济南大学拨款定额改革专业划分方案》，最终确定鼓励性发展专业（A 类）共 28 个，一般性发展专业（B 类）共 46 个，限制性发展专业（C 类）共 18 个；撰写并上报《济南大学专业人才培养状况年度报告》。

截至 2015 年年底，学校共有本科专业 92 个，学科专业涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、医学、管理学和艺术学 10 个门类（见表 3-3），形成了以理、工、文、经、管为主，以材料、化学、机械等专业为特色，多学科交叉渗透、协调发展、优势互补、相互支撑的专业结构布局，能够满足行业与区域经济社会发展的需要。

三、课程建设

（一）进一步加强课程建设和管理

课程数量充足。2014-2015 学年开课 6177 余门次。其中必修课 4732 门次，占课程总数的 76.61%；选修课 1445 门次，占课程总数的 23.39%，必修课程和选修课程的比例为 7: 3，与培养方案中比例基本一致。

课程体系完善。根据教学改革需要和课程建设标准，充分发挥精品课程、优

质课程的辐射带动作用，探索课程资源共享的新模式。不断优化校、省和国家三级精品课程体系，精品课程对全校课程建设带动和示范作用日益增强。继续修订课程建设评价标准及指标体系，校级“达标-优质-精品”三级课程体系得到进一步完善。

课程建设成果丰硕。截至目前，学校共建设国家级精品课程 5 门，国家级精品资源共享课 5 门，国家级视频公开课 2 门，省级精品课程 53 门，校级精品课程 200 门，校级优质课程 318 门，校级达标课程 1154 门。

（二）优化通识课程体系建设

推进通识课程体系改革。进一步完善通识必修课、核心课和选修课“三层次五模块”的通识教育体系。根据学生身心发展特点和学校人才培养目标的总体要求，对通选课程的类别和特性进行全面分析，进一步提高学生选修课程的针对性和目的性，提高通识教育在学生知识拓展、人格养成过程中的作用。编印《2015 年通识教育手册》，立项建设第三批 10 门通识教育核心课程。全年共开出通选课 478 门次，课程容量达 65697 人次。

加强通识教育网络课程建设。与超星尔雅公司合作开设网络通识选修课程，2015 年共开出通选课 507 门次，课程容量达 70870 人次。选课学生在规定时间段内完成在线观看视频、在线讨论、在线作业和在线考试。学校为每个教学班配备一名辅导老师，组织网络课程的学习和管理。学生在辅导老师的指导下，完成各项课程学习任务，辅导老师对学生进行全面综合评定。网络通识课程的开设，符合学分制改革学生自主选择课程、自主安排学习进程的精神，得到广大师生的好评。

（三）完善学校课程中心平台建设

济南大学课程中心由 4 个平台组成：一是宣传展示平台，用来宣传学校的办学理念，展示学校的办学成果和水平；二是服务咨询平台，向全社会提供信息查询、咨询服务，给有志于来学校学习交流的学生以及对学校感兴趣的人士提供各种教学信息；三是教学资源建设与共享平台，推动教学建设，实现资源共享，促进师生互动，鼓励个性发展；四是管理与评价平台，可以监督课程、教师与学生互动，统计分析状态数据，为教学建设、教学政策提供可靠数据，还可以进行评价考核，为科学管理提供可靠依据。截至 2015 年底，在建课程网站数量达 1507 个，覆盖学生数量达 6.1 万余人，总访问量达 248 万余次。

四、教材建设

严格规范教材管理。按照《关于教材建设与管理的有关规定》等规章制度，严格执行教材购入招标制度，严格执行教材选用的工作流程，规范教材选用标准以及审核程序，加大优秀教材、规划教材和原版外文教材的选用比例，优先选用国家级规划教材、专业指导委员会推荐教材，确保高质量教材进课堂。2015 年，学校共选用教材 2000 余种，共计 560527 本。

探索教材建设模式。重点支持体现高素质应用型人才培养特色的教材，努力形成适应应用型人才培养需求的教材建设模式。教材内容紧跟学科发展前沿，紧密结合经济社会发展需求，加强各相关专业教学内容的联系与交叉，及时把教研科研最新成果转化为教材内容，使教学内容更具时代性、前瞻性。紧密联系现代社会的生产实践，教材编写采取校企合作方式，让行业专家参与到教材建设中来。

完善教材建设制度。修订、完善了《济南大学教材建设管理办法》、《济南大学优秀教材评选奖励办法》等规章制度，2015 年，《分离科学基础》等 9 种教材评为“济南大学优秀教材”。

开展教材建设立项。培育国家规划教材，锤炼精品教材。截至目前，共有 10 套教材入选普通高等教育本科国家级规划教材名单；“十二五”期间共遴选《跨国公司经营与管理》等 69 个项目为济南大学教材建设项目。

五、教学改革

鼓励教师积极开展教学研究、参与教学改革与建设。学校进一步明确教学学术支撑教学、教研成果促进教学的思路，深入开展教学学术研究与教学成果推广。2015 年，学校稳步推进山东省高等学校教学改革项目研究，学校共有 8 个项目获山东省本科高校教学改革研究项目立项资格，其中重点项目 1 项，面上项目 7 项。学校继续组织开展教学研究立项评审工作，70 个项目获得立项，其中重点项目 10 项，一般项目 40 项，自筹项目 20 项；完成了校级教研项目的结题验收和成果鉴定，127 个项目顺利通过验收；教师公开发表教育教学研究论文、论著共计 306 篇（部），发表高水平教研论文共计 2 篇。一大批教学研究成果被应用到教学实践中，有力保障和促进了教学质量的提升。

六、课堂教学

（一）教学大纲制定与执行

一是规范教学大纲管理。学校对各类课程、教学环节的大纲内容、制定程序等做出了明确规定。2015 年，对全校的所有课程教学大纲进行了修订。二是严格执行教学大纲。教师制定教案、学期授课计划等教学文件，必须以教学大纲为依据，每学期学校都对相应教学文件，核查教师的教学内容和教学进度，确保教学大纲的严格执行。

（二）课程体系改革

以高素质应用型人才培养为目标，坚持“提高标准、分类建设、科学评价、有效教学”的方针，进一步加强课程体系建设。将课程分为通识教育课程（通识必修课、通识核心课、通识选修课）、学科专业课程（学科/专业基础课、专业主干课、专业方向课、专业任选课）和实践课程三类。通识教育课程占总学分基本比例为 27%（理工科专业）和 30%（文科专业）左右，学科专业课程占总学分基本比例为 48%（理工科专业）和 55%（文科专业）左右，实践课程占总学分基本比例为 25%（理工科专业）和 15%（文科专业）以上。完善通识教育体系，提升通识教育水平。

（三）教学方法改革

开展启发式教学。针对课程中重点、难点、相关定理等，认真设计问题，引导学生探寻解决方法与技巧，增强学生自主学习的主动性、积极性。

推进案例教学。以与教学内容密切相关的生产或工程实际为案例，引导学生开展讨论，培养学生的思辨能力以及实际解决问题能力。

规范多媒体教学。制定《济南大学多媒体教室使用要求》，使用多媒体教学设备的教师，必须经电教中心设备使用技术培训后，方能办理“多媒体教室使用证”，并严格按教务处课程安排持证使用多媒体教室设备。

引导学生改进学习方式。注重课后作业的综合性和多样性，增加方案设计、案例分析、课外调研、作品创作等课外作业的形式。

（四）考试考核管理

加大过程性评价所占比重，将学习过程考查和学生能力评价相结合。鼓励教师提高形成性评价比重，采用开卷、大作业、课程论文、上机考试、理论考试与

实践考试相结合等多种考试考查方式,在高等数学等部分课程启动过程化考试试点工作。

加强课程考试管理。修订《济南大学考试管理规定》,对考试命题、成绩评定与管理、重修、补考以及考试违规等作了明确规定;制订《济南大学关于加强考风建设的意见》,积极开展端正考风考纪的宣传与教育活动,营造诚信考试氛围,对于作弊的学生,按校纪校规及时严肃处理。

(五) 加强课堂教学管理

组织开展 2015 年“教学质量月”活动。通过“难忘一课”、学院领导听课、年度教学文件检查、公开课教学观摩等活动,对教学计划执行情况、课堂教学质量、试卷及毕业论文(设计)质量等进行了重点检查。2015 年度,组织督导员开展开学的教学巡视 359 人次;期末考试、期初补考等考试巡视 445 人次;听课任务 1050 课次;召开座谈会、研讨会等会议类 32 人次;教学文件检查 39 人次。2015 年 10 月底至 12 月中旬,组织督导员在全校范围内开展了辅修第二专业(学位)课和通选课的专项督导工作。

七、实践教学

继续完善“一体化、全过程、分层次、多模块”的实践教学体系,将实践育人理念贯穿于教育教学工作的全过程。

加强实验和实践教学改革。推进理论教学与实践教学一体化建设,根据人才培养需求,以提高实践教学质量为目标,对各专业人才培养方案中的实践教学课程进行了调整优化。目前学校各专业实践课程占总学分(学时)比例平均为 21.8%,实验项目开出率为 99.7%,有综合性、设计性、创新性实验项目的课程占总课程的比例达到 80.0%。

加强实践教学平台建设。充分发挥国家级工程实践教育中心和人才培养模式创新实验区的作用,加强国家级、省级、校级实验教学示范中心和各专业实验室等实践教学平台建设;与地方和行业企业密切合作,大力推进校外实习、实训基地建设。2015 年,应用化学实验教学中心被评为国家级实验教学示范中心;新增校外实践教学基地 25 个,在使用的校外实践教学基地 289 个。积极发挥行业企业和基地在人才培养过程中的重要作用,为进一步提高学生的实践动手能力提供了充分保障。

规范毕业论文(设计)管理。选题依照“一人一题”的原则,切实做到与专业实习、专业课程的学习相结合,具有一定的开拓性和创新性,切实做到与科学研究、技术开发、经济建设和社会发展紧密结合。强化毕业论文(设计)的规范化要求和过程管理,围绕选题、指导、中期检查、评阅、答辩等环节,加强毕业论文(设计)的质量管理。2015 年有 375 篇论文被评为校级优秀学士学位论文,23 篇论文被评为省级优秀学士学位论文。

八、第二课堂

2015 年,学校通过开展创新创业、社会实践、志愿服务、校园文化活动和社团活动等形式引导并组织学生参与第二课堂,大力建设第二课堂育人阵地,营造良好的校园文化氛围,使第二课堂发挥越来越重要的育人作用。

(一) 扎实推进第二课堂思想引领作用

1. 积极开展主题教育活动

学校紧紧围绕学习贯彻党的十八大及十八届四中、五中全会和习近平总书记

系列重要讲话精神，利用“五四”、国庆、“一二·九”运动等重大节点，在全校团员青年中广泛开展了“社会主义核心价值观主题宣传月”、“纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 70 周年”等主题教育活动，增强团员青年的爱国主义、集体主义精神，努力引导他们培育和践行社会主义核心价值观，树立为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的青春理想。

2.扎实推进学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神的“四进四信”活动

组织学生参与“中国梦·参与改革见证改革”百姓宣讲团走进济南大学宣讲会，承办由团省委、省青联、山东广播电视台主办的山东首档青年励志访谈节目《青年力量》走进高校分享会、共青团中央“全国向上向善好青年”分享团走基层活动山东首场大型分享会等，引导并激励了我校青年学生践行社会主义核心价值观，用实际行动传递青春正能量。

3.继续发挥“青马工程”的桥头堡作用

学校总结近年来我校“青年马克思主义者培养工程”的工作经验，对第五期“青马工程”大学生骨干培训班的组织形式和培训内容等进行创新和调整，培训班学员人数增加至 270 人。成立了临时团总支和团支部，增加了课题研究和志愿服务两项培训内容，鼓励学员开展课题研究，提高学员的实践能力和创新能力，要求学员积极参加志愿服务，增强大学生骨干的社会责任感。

（二）校园文化活动育人效果彰显

充分发挥学生组织的积极性、主动性和创造性，引导广大青年学生弘扬中华优秀传统文化，践行和培育社会主义核心价值观，积极营造和培育有利于青年学生健康成长的校园文化氛围。

2015 年，学校承办了山东省第十四届大学生科技文化艺术节“创未来”职业生涯规划大赛，举办了第七届科技文化艺术节、第九届廉政文化创意活动、高雅艺术进校园等活动。各类学生社团达到 149 个，举办学术讲座 953 场，社团参与省市级以上活动及比赛 69 项。

（三）社会实践活动蓬勃开展

2015 年，组织开展以践行“八字真经”，投身“四个全面”为主题的暑期“三下乡”社会实践活动。学校共组建 171 支社会实践队伍，奔赴 22 个省（市）、45 个县（区）开展社会实践活动，2800 余名实践团成员利用暑假深入社会、了解国情、接受锻炼。各学院团委广泛动员、周密部署，同学们高度重视、积极参与，在实践中深入学习领会活动思想，树立和落实科学发展观，大力弘扬科学精神，传播科学技术和文明新风，为农村经济和社会发展做出了积极贡献。

在 2015 年山东省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动评比中，我校连续 11 年被评为“社会实践活动优秀组织单位”，15 支服务队获得“优秀服务队”荣誉称号，20 名教师获得“优秀指导教师”荣誉称号，44 名学生获“优秀学生”荣誉称号。同时，音乐学院新市民子女艺术课堂社会实践团等 4 支团队获评省级重点团队，教育与心理科学学院“留住爱心，守护希望”暑期社会实践团获评社会实践国家级重点团队。

（四）志愿服务长效机制日益完善

不断加强志愿者队伍建设，提高志愿服务水平，致力于培育志愿服务品牌项目，我校志愿服务工作呈现出“品牌化、专业化、深入化、规范化”的发展特点。2015 年，全校共有院级青年志愿者协会 22 个，志愿服务队 69 支，志愿服务基地 93 个，注册志愿者 2741 人，“一对一”长期结对 32 对，志愿者服务站（服务中心）6 个，高校志愿者协会 1 个。其中，助老志愿者 2190 人，服务时长 6727 时，助残志愿者 1264 人，服务时长 5548 时。2015 年新开辟助残、助老、支教、

社区服务等志愿服务基地 17 个。在 2015 年山东省青年志愿服务交流会暨首届志愿服务项目大赛中，我校有 7 支队伍进入决赛，并取得 1 金 2 银的好成绩。其中，我校“瓷娃娃关怀”项目在第二届中国青年志愿项目服务大赛中荣获银奖。在西部计划工作中，选拔了 10 名优秀毕业生参与西部计划，他们分别奔赴新疆、西藏、山东等地开展志愿服务工作。

九、创新创业

（一）借助竞赛平台，营造科创氛围

在 2015 年“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，获得二等奖 3 项，三等奖 3 项，并获得“挑战杯”全国发起高校的资格；在“高教社杯”数学建模竞赛中获得国家一等奖 2 项，这也是学校连续三年获得国家一等奖；获得全国电子设计竞赛一等奖 1 项。2015 年，学校获得国家大学生创新性试验计划项目 57 项。

（二）整合科创立项，注重项目培育

2015 年，学校整合各级各类学生科创类立项，系统实施学生科研立项工作，形成了包括大学生研究训练计划（SRT）、学生科技创新项目立项资助和国家级大学生创新创业训练计划在内的“院级—校级—国家级”三级学生科研立项体系。2015 年，学校拨款 65 万元立项建设国家级大学生创新创业训练项目 65 项，SRT 立项和学生科技创新立项经费达 45 万元。

（三）撬动社会资源，助推科创实践

2015 年 5 月，学校与济南市市中区人力资源和社会保障局签订济南大学创业学院共建协议。创业学院定期组织创业咨询、辅导、路演等活动，协助学校筛选优秀团队和项目，并组织天使投资人与学生团队进行对接交流。2015 年 12 月，第一届济南大学创业精英特训班开班，聘请优秀企业家对 87 名学生开展为期半年一对一创业指导。学校与济南市市中区人力资源和社会保障局签订共建学生创业实训基地协议，为毕业生提供创业平台。

第五部分 质量保障体系

一、教学质量保障体系建设

（一）进一步加强教学质量标准建设

学校进一步对部分教学质量标准进行了修订、完善，使本科教学质量标准体系更加系统、完整，对教学基本建设、课堂教学、学生学业、教学管理等方面的质量标准均做了明确规定，形成了较为完整的本科教学质量标准体系。

（二）进一步完善教学质量保障体系

通过不断完善教学过程管理、教学质量监控、教学研究等本科教学各个方面的教学管理规章制度，优化校院两级管理体系，加强校级督导员队伍建设等措施，从制度、组织、队伍等层面，对本科教学质量保障体系进一步完善。

制度建设。教学规章制度建设进一步完善，涵盖教学研究与改革与、教学建设、教学运行、质量监控等各个方面，并在教学工作中严格执行。对《济南大学教学信息员工作管理办法》等规章制度进行了修订和完善。

组织建设。学校建立了完备的校院两级教学质量保障组织机构，2015年，成立济南大学教学质量与评估办公室，专职工作人员4人，全面负责教学质量的督导和评估工作。各部门明确了各自责任范围，提高了教学质量监控的科学性、有效性。

队伍建设。学校现有校院两级本科教学管理人员91人，其中分管副校长1人，教务处工作人员22人，学院分管本科教学工作副院长及教学管理办公室人员68人。学校建立了一支教学经验丰富、师德良好、责任心强、结构合理、专兼结合的教学督导队伍，现有教学督导员241人，其中校级督导员42人（包括专职督导员3人、兼职督导员39人），院级督导员199人。

二、日常监控及运行

2015年，学校进一步优化“一二三四链型闭环式”教学质量监控体系，即围绕一个人才培养整体目标，确定“教”与“学”两个监控对象，建设被监控主体层面的“自控”、学院与学校层面的“校控”、校外社会层面的“社控”三个控制层次，实现质量监控组织网络系统、教学过程实时监控系统、质量信息采集与评价系统和教学质量调控与行为约束系统等四大系统之间的协调运行，从而构建起一个从目标的确定、各主要教学环节质量标准的确立，到信息的收集整理与分析、评价，再到信息反馈、调控的“链型闭环式”教学质量监控体系。

课堂教学综合评价。课堂教学质量评价每学期进行一次，采用学生评教、学院评价2种评价方式，按照7:3的权重，计算出任课老师的课堂教学评价成绩。

教学督导制度。校级督导员每学年平均听课不少于60课时，负责全校教学过程、教学管理、教学质量等方面的督导，并向学校和学院提供意见和建议。

领导干部听课制度。对各级党政领导每学期的听课次数作出明确规定，校级领导每学期听课不少于3学时，相关职能部门、学院领导每学期听课不少于6学时。领导干部通过听课及时了解和掌握教学动态，处理有关问题，形成了党政各级领导重视教学、服务教学的良好氛围。

学生评教制度。学生每学期对任课教师在教学组织、授课内容、授课方法及教学效果等方面进行评教。近三年学生评教参评率平均为98%，优秀率平均为92%，评教门次平均每学期2900门次，每学期被评教师平均达到1500余人次。

专项教学检查。利用教学质量月等专项检查活动，定期组织开展各个教学环节的质量检查与评价工作，如实践教学专项督导、试卷论文检查、本科毕业论文（设计）质量评价等工作。

三、质量信息利用及质量改进

（一）进一步加强质量信息利用

1.教学基本状态数据库建设与分析

学校充分利用“山东省高等学校学科专业评估信息系统平台”，建立了学校专业基本状态数据库，并以此为基础对采集数据进行认真分析，及时掌握专业建设、教学过程运行、人才培养质量、科学研究水平和社会服务能力的发展状况，充分发挥其对学校专业建设工作状态的监控作用。

成立由分管教学工作的副校长任组长，教务处与相关职能部门、学院参加的数据填报工作组，负责教育部本科教学基本状态数据的整理和上报工作。该数据库系统反映了学校本科教学及其运行状态，实现了数据共享，为各部门进一步保证教学工作的中心地位、保证和提高教学质量提供参考依据。

2.教学信息统计及反馈

学生评教信息。每学期评教结束后，教务处负责对评教数据进行统计分析，将学生对任课老师提出的意见或建议、评教成绩和学校评教各项指标得分等情况反馈给各学院。

日常监控信息。校院两级教学督导员对课堂教学检查，考试秩序巡视，试卷论文抽查以及各类教学活动专项督导等工作中发现的问题及时向教务处、教学单位进行反馈，与教师本人沟通交流，指导教师认真整改。

学生信息员信息。学生信息员广泛收集广大学生在教学过程中发现的问题、针对教学工作提出的合理化建议等信息，第一时间通过学校教学信息反馈平台向教务处反馈。教务处通过对信息的分析、审核，要求相关单位及责任人说明情况、落实整改，并将处理情况及时反馈给相关学生信息员。

毕业生就业信息。学生工作处每年对学校就业市场需求情况、就业率、就业发展趋势等进行统计，形成分析报告，向校内各部门反馈，为招生计划分配、师资队伍建设和就业指导等工作提供依据。根据省教育厅要求，从2015年开始编制并发布《专业人才培养状况年度报告》。

（二）进一步加强质量改进

学校重视教学质量改进工作，出台一系列规章制度，推动了质量改进和提升，并对教学质量改进的组织体制、制度体系、专家队伍、运行机制等进行了完善。

明确质量改进责任。学校党政一把手亲自抓教学质量的改进和提升，定期召开党委会、校长办公会，研究解决教学中遇到的重大问题，并对教学改革与建设等工作进行安排和部署。教务处协同学生处、人事处等部门，具体负责教学质量及其改进的管理工作。教学督导员通过对教学活动的督导，指导质量改进工作。各学院作为教学质量改进的基层责任单位，注重加强教学基本建设和教学各环节的质量监控和改进。

完善约束激励制度。出台《济南大学教学工作奖励办法》等文件，设立专项经费奖励教学、管理工作成绩突出的教师。将教师教学业绩评价与奖励的情况纳入岗位考核与专业技术职务聘任指标体系。在职称评审和聘任中，严格教学事故当年“一票否决制”和师德“一票否决制”。

强化教学能力培养。充分发挥教师发展中心的作用，构建教师发展支持和服

务体系,组织和开展教师培训、研讨交流和教学咨询等工作,提升教师教学能力。各学院定期组织开展各种教学研究活动,发挥老教师的传帮带作用,帮助青年教师提升教学水平。

第六部分 学生发展

一、招生及生源情况

2015年，学校在全国31个省、市、自治区计划招生8000人，其中夏季高考普通本科7760人，对口本科（春季高考）240人。实际录取新生8118人，其中普通本科一批次4303人，占招生总数的53%，普通本科二批次3815人，占招生总数的47%，一批次录取学生数超过二批录取学生数，比去年增长10个百分点。

2015年，学校在山东省计划招生5408人，实际招生5532人，占招生总数的68.14%。除体育类部分专业外全部是第一次填报志愿时完成招生计划，其中本科一批次文史类和理工类录取线分别高出省一本控制线7分和10分，二批次文史类和理工类录取线分别高出省二本控制线53分和60分。

2015年，学校招生总体情况稳中有升，生源质量较高。省外计划招收普通全日制本科生2592人，实际招生2586人，占招生总数的31.86%；计划招收少数民族预科生65人，实际招生65人。2015年我校在省外19个省（市、自治区）部分或全部专业进入本科一批次招生，其中，安徽、河南、海南、四川、陕西、西藏、甘肃、宁夏8个省（市、自治区）为全部专业一批次。

二、学生指导与服务

坚持立德树人和“以学生为本、关注两个比例、实现两个更多”的服务育人理念，坚持夯实基础、重心下移、深化改革、注重创新的工作思路，坚持以学风建设为重点，在深化大学生思想政治教育、优化学生管理服务、细化学生发展指导、强化学生工作队伍建设等方面不断创新。

（一）学生指导与服务的内容和效果

深化学生思想政治教育体系化建设。深入开展中国特色社会主义、“中国梦”宣传教育、社会主义核心价值观和中华民族优秀传统文化教育，把社会主义核心价值观落小、落细、落实，把学生培养成为具有坚定理想信念的社会主义建设者和接班人。继续深入推进一年级新生入学教育、二年级生涯规划教育、三年级形势与政策教育、四年级毕业教育的分阶段、目标化教育。完善“四位一体”的辅导员家访教育模式，2015年，学校学院领导、思政课教师、专业课老师、辅导员、学生党员和学生干部等188人组成的25个家访工作组和64名学生骨干组成的13支学生小分队到山东61个县（市、区）的228名学生家庭中走访慰问，校内走访资助110人。

学生资助体系助航学生成长成才。建立健全“奖、贷、勤、助、补”为主体，“通、访、建”为补充的全方位立体奖助体系，通过“筑梦、助学、助航、助才”四大工程，对家庭经济困难学生进行有效帮扶。2015年，发放各级各类奖助学金2895.58万元，奖励资助学生19789人次；为2020人次学生提供校内勤工助学岗位，发放补助153.04万元；为3245人次学生办理各类信用助学贷款1778.38万元；为165人次办理征兵入伍学费补偿贷款代偿197.98万元。

阳光心理工程富有成效。建立“一二三四”阳光心理工程体系，以学生健全人格培育为中心，实施课程和实践教学两个基地建设、完善心理健康教育活动、心理咨询服务、危机干预三项服务措施，健全学校、学院、班级、宿舍四级网络，全面促进学生健康成长。2015年，开展第十四届心理健康宣传月活动，编排公

演了原创心理情景剧《向上吧，青年（第三季）》，开展了新生“三个一”心理健康知识普及活动，选拔心灵使者共 443 人；开设《大学生心理健康教育》选修课，选课学生达 379 人。积极参与各项赛事，获得 2015 年山东省大学生心理健康节优秀组织单位称号，1 名老师被评为山东省大学生心理健康节优秀指导教师；获山东高校十佳心理健康教育创新活动 1 项，山东省心理短片大赛一等奖 1 项；心理指导中心被评为全国大学生心理健康教育优秀机构，1 人被评为全国大学生心理健康教育优秀工作者。

（二）学生指导与服务的组织与条件保障

机构健全。学校为了构建满足学生成长发展的各项需求，学校建有创业学院、就业指导中心、资助管理中心、心理指导中心、生涯指导中心、学生社区管理服务中心、生活服务中心、物业管理服务中心等组织机构，为学生提供发展指导与服务。

制度规范。学校修订《济南大学学生突发事件应急机制》，《济南大学本科生国家励志奖学金管理实施办法》、《济南大学本科生荣誉认定管理办法》、《心理危机干预办法》等办法，确保全方位的为学生的学习、成长提供制度约束和行为规范。

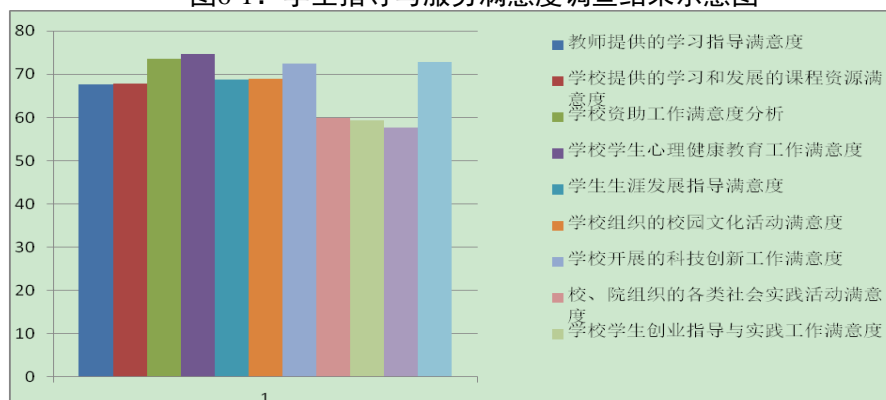
队伍建设措施得力。一是定期召开学生工作部署会议；开展辅导员、班主任和新进辅导员座谈会；举办了 8 期辅导员沙龙活动；二是举办 2015 年班主任工作培训班，对 92 名优秀班主任进行表彰；三是组织济南大学首届辅导员职业能力大赛，20 名老师获得大赛一、二、三等奖；1 名辅导员入围“第七届全国辅导员年度人物”200 强；组织辅导员积极参加第二届全省高校辅导员职业能力大赛，我校 1 名辅导员在大赛中获得一等奖；2 名辅导员获得山东省优秀辅导员；四是不断提升辅导员队伍专业化水平。全年组织 83 人次学工人员参加职业生涯规划教学、心理咨询师、党建、形势与政策和辅导员岗前培训等国家和省级专业技能培训；五是加强辅导员科学研究。2015 年，学生工作科研立项 15 项，完成 2013 年项目中期检查和结题审核。

（三）学生对指导与服务的评价

学校开展辅导员学生满意度、学生思想状况、学习动力、心理健康等调查，发放各类问卷 3 万余份。22008 名学生就辅导员的履职情况、工作投入、工作创新、工作绩效、所带班级学生成长发展的实绩等对全校 79 名辅导员开展满意度测评和调查，满分 100 分，平均得分 94.64，学生们一致认为辅导员在学生的成长和发展过程中发挥重要作用，成为学生不可或缺的人生导师和知心朋友。

学校面向学生开展学生指导与服务满意度调查，发放问卷 4600 份，回收有效问卷 4410 份，有效回收率 95.87%。调查涉及就业指导、生涯指导、心理指导、自助服务、创新创业指导、社会实践等方面，调查结果如图 6-1。

图6-1：学生指导与服务满意度调查结果示意图



三、学风与学习效果

（一）学风建设的措施与效果

学风制度建设科学。修订《济南大学本科生荣誉认定管理办法》，对各项奖学金和荣誉称号评选推荐办法进行修订和规范。起草《新生入学实施方案》、《学生生涯规划教育实施方案》、《辅导员班主任工作条例》等制度方案，确保全方位的为学生的学习、成长提供制度约束和行为规范。

学风建设措施有力。大力开展学生公寓安全检查工作，对涉及违纪的学生予以教育和处分；加强学生考风考纪教育宣传，考试违纪和作弊率明显降低；全年度集中加强安全知识教育宣传活动，举办安全知识讲座，提高大学生安全防范意识和自我保护能力；继续发挥“蒲公英学习互助小组”工作的导向作用；推进校院两级“生涯规划工作室”建设，探索建立师生“一对一、面对面”的个性化、全程化指导机制，做好靶向教育；督促各学院根据实际情况抓好课堂纪律和诚信教育，端正学习态度，促进学生学习积极性和主动性的进一步提高。

学校连续三年开展学风调研，调研显示 2015 年学生对学校学习风气评价由 2014 年 62.7% 上升为 67.8%，学校学风建设工作效果明显，学风状况显著提升，学风建设措施卓有成效。

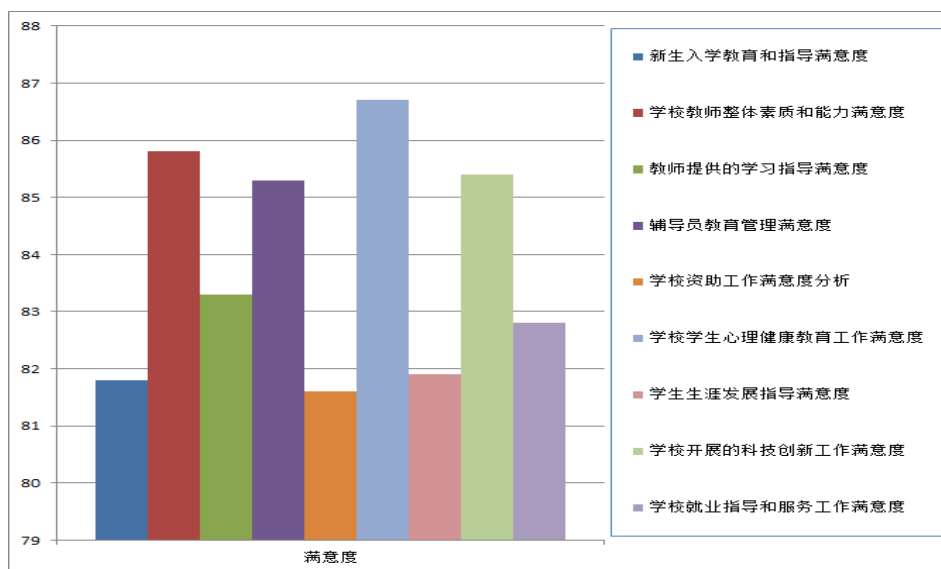
（二）学生学业成绩及综合素质表现

学校注重夯实表彰奖励体系，发挥激励引导作用。评选、表彰了 2014-2015 学年“宋健奖学金”8 名、“济南大学嘉宏伟业优秀学生干部奖学金”50 名等。共评选出省级优秀毕业生 430 名，校级优秀毕业生 591 名，1 名学生获“大众报业杯山东高校十大优秀学生”荣誉称号，山东省高等学校优秀学生 36 人、优秀学生干部 18 人和先进班集体 9 个，校团委荣获“山东省五四红旗团委”称号；文学院中文 1101 团支部荣获“山东省五四红旗团支部”称号；数学科学学院杨艳同学荣获“山东省优秀共青团员”称号。10 个团支部和 10 名学生获得济南大学第九届“十佳团支部”和“十佳团员”荣誉称号，166 个团支部被评为优秀团支部，494 名同学被评为优秀团干部，1885 名同学被评为优秀团员。学校继续完善学生科技创新工作的管理机制，加强学生科创活动的平台建设，不断取得新的突破，在第十四届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，获得二等奖 3 项，三等奖 3 项；在 2015 年“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛中，获国家一等奖 2 项、国家二等奖 6 项。

（三）学生对自我学习与成长的满意度

2015 年，学校发放学生自我学习与成长满意度调查问卷 4500 份，收回有效问卷共计 4057 份。调查结果显示，83.7% 的学生对掌握专业知识效果满意感到非常满意和满意，81.7% 的学生对学习能力和发展潜力感到非常满意和满意，90.9% 的学生对自己实践能力感到非常满意和满意，81.5% 的学生对自身心理素质感到非常满意和满意，87.4% 的学生对自身人际交往能力感到非常满意和满意，83.6% 的学生对自身自我管理能力感到非常满意和满意，88.6% 的学生对自身吃苦耐劳能力感到非常满意和满意，83.6% 的学生对自身团队精神与协作能力感到非常满意和满意，83.15% 的学生学习态度比较端正，学习方法及学习效果都不错。调查结果如图 6-2。

图 6-2: 学生自我学习与成长满意度调查结果



四、就业与发展

(一) 毕业生就业率与职业发展情况

就业措施与就业率。着力打造三个“坚持”就业工作体系，即坚持工作重心下移、充分发挥学院和全体教师的作用，形成全员关心就业、全校齐抓共管的长效工作机制；坚持培育多元化就业市场，充分挖掘产学研合作资源，形成稳定的校园招聘市场；坚持就业状况反馈教育教学改革，优化融通识教育、专业教育、生涯教育于一体的人才培养模式，强化“三实一强”人才培养特色，人才培养质量、综合竞争力和社会声誉不断提升。2015 届本科生就业率为 90.23%，其中非师范类本科生就业率为 90.55%，师范类本科生就业率为 88.24%。毕业生就业竞争力（就业质量）和社会声誉不断提高，3 名毕业生获得“2015 年济南市高校毕业生就业先进典型人物”荣誉称号。

2015 届毕业生就业地域分布在全国各地。其中在华东地区就业人数最多，占毕业生总人数 69.48%，其中，山东省毕业生占签约人数 68.67%，主要分布在济南、青岛、烟台、淄博、潍坊等地区。2015 届毕业生中，到西部（陕西、甘肃、宁夏、新疆、西藏、青海、贵州、云南、四川、重庆）就业的人数达到 738 人，占毕业生总人数 7.73%。

2015 届本科毕业生 8447 人，考取硕士研究生 1333 人。其中，考取本校研究生 314 人，占本科毕业生总数的 23.56%；考取“985”、“211”高校 439 人，占比 32.93%。

(二) 毕业生创业情况

不断加强学生科创平台建设，完善创新创业工作体制机制，成立创业学院，举办“青创论坛”，建立“青创基地”，成立创业精英特训班，聘请优秀企业家对 87 名学生开展为期半年一对一创业指导。学校与济南市市中区人力资源和社会保障局签订共建学生创业实训基地协议，为毕业生提供创业平台。于宏斌同学荣获“山东优秀大学生创业者”荣誉称号。学校还与学校还与积成电子股份有限公司、皇明集团、德州玲珑轮胎有限公司、水星汽车部件集团股份有限公司、中椒英潮辣业发展有限公司等企业共建青年就业创业基地，与济南市市中区人力资源和社会保障局签订共建学生创业实训基地协议，为在校生成和毕业生提供就业创业平台，力争实现创业拉动就业的倍增效应。

（三）社会用人单位对毕业生评价

学校定期对毕业生进行跟踪调查，对用人单位进行走访，征求毕业生和用人单位意见，分析就业市场需求状况，编写调查报告。调查统计结果显示，用人单位对我校毕业生在综合素质、专业素养、基本能力、实践与创新能力以及就业指导工作等方面的表现满意度评价较高，对学校的教育教学、专业课程设置的社会需求适应度评价较高，对学校毕业生就业指导管理与服务工作的总体评价为92.78%。

（四）毕业生成就

建校以来，学校先后为国家输送了近22万名毕业生，学校培养的各级各类人才遍及海内外。他们当中，有以全国政协副主席、两院院士宋健为杰出代表的科学家，以“2007中国十大经济女性年度人物”奖获得者、中国通用技术（集团）控股有限责任公司总经理、民建中央副主席、全国政协常委李谔为代表的优秀复合型人才，以中材科技有限公司董事长李新华为代表的国家级高科技产业集团领导人，以中国水泥协会常务副会长兼秘书长孔祥忠为代表的国家级行业管理专家，以中国中材国际工程股份有限公司副总裁隋同波为代表的杰出企业家，以成都建材设计研究院院长焦烽为代表的优秀工程设计专家，以中国建材检验认证股份有限公司总经理马振珠为代表的国家级材料质量专家，以及以浙江大学教授、博士生导师杜丕一，华南理工大学教授、博士生导师余其俊，武汉理工大学教授、博士点导师张高科等为代表的高水平学者。据统计，我国建材行业企业、设计院的许多中高层领导、技术骨干、管理人员均是我校毕业生，他们在各自的岗位上创造了突出的业绩，为学校赢得了荣誉。

第七部分 特色发展

开放环境下大学全面协同教学体系的构建与实践

学校长期致力于协同教学的探索,以全面协同教学理论为指导,围绕人才培养的基本目标,将学科培养目标与社会发展对专业人才的现实目标有机结合起来,将通识教育理念与大众化高等教育的现实要求有机结合起来,强调学科知识逻辑、市场需求逻辑、人自身发展逻辑的整合,创新性地构建一种全方位、多层次的人才培养协同机制,将不同的因素和过程协调、统一起来,为促进学生和谐发展发挥最佳的效用。

(一) 开放环境下大学全面协同教学体系的主要内容

创建开放环境下全面协同教学“TST-OE”(total synergetic teaching in an open environment)体系,促进学生知识、能力、素质的和谐发展,全面提高人才培养质量,并由此冲破当前大学教育教学过程中的各种壁垒、困境与制约,构建符合大学发展需要的新的协同教学组织理论,帮助大学形成新型教学互动与交往关系,进一步完善各种教学组织及其运行机制。

1.创建全面协同的教学组织形式。破除大学与科研院所之间的壁垒,创建协同育人新型学院,如2007年12月,经国务院学位委员会、教育部、山东省人民政府批准,济南大学与山东省医学科学院研究生教育资源进行整合,将山东省医学科学院硕士学位授权学科专业并入济南大学,联合成立“济南大学 山东省医学科学院医学与生命科学学院”,真正实现了科教一体化;探索与行业企业创建协同育人新平台,如酒店管理学院与蓝海集团协同培养烹饪与营养教育专业人才;创建适应于通识教育的经典阅读书院,如文学院成立面向全校师生开放的“舜耕书院”,建立经典阅读课程库,吸纳传统书院的教学方式方法,师生共同研习古今中外经典著作,形成协同性的学习组,这既符合永恒主义的教育原理,也达到了通识教育的效果。

2.搭建跨际协同培养创新型人才平台。以山东省高等学校“先进建筑材料绿色制造与应用协同创新中心”和“资本市场创新发展协同创新中心”为平台,及时将学科优势、科研优势转化为教学优势,实施大众化教育背景下的选择性精英教育,创设拔尖创新人才培养实验班,协同培养创新性专业人才。

3.创建跨学科、跨专业协同育人共同体。整合学校优质资源,积极探索不同学科、专业间的资源互补,重构课程体系和教学内容,如数学科学学院和经济学院联合举办数学与金融学双学位实验班,外国语学院与酒店管理学院联合开办酒店管理国际化方向,材料学院的材料科学与工程专业、信息学院的计算机科学与技术专业、机械学院的机械工程与自动化专业在实施“卓越工程师教育培养计划”过程中,与管理学院协同培养学生的工程管理能力。当学院、学科、专业之间组建结合体之后,育人过程中的协同增效效应也就凸显了出来。

4.推动课堂教学由封闭控制走向协同开放转型。课堂是人才培养的主阵地,课堂教学是实施人才培养的主渠道。学校实施“百门课程改革”等教学改革项目,建立全面协同课程教学范式,出台《济南大学本科课程教学规范》等一系列协同教学管理规章制度,课堂教学变革正在从“以教为中心”向“以学为中心”的转变,课堂教学文化由封闭控制走向协同开放,形成学生主动学习、小组合作讨论、学生陈述与对话、学生自我学业测试、课程主讲制与“多师同堂”等“交互式”教学局面。

5.构建全面协同的实践教学体系。大学与政府、企业协同创建各种形式的协同育人基地，构建“U-G-E”（University-Government-Enterprise）协同实践教学体系，如与济南市合作建立“济南大学科技园”，开发开放性产学研课程资源，开发潜课程。设立创新学分，大力开展学生创新创业教育。采用“课程置换”的方式代替原来某些可以替代的课程学分。

6.搭建信息技术支持的协同教学平台。强化课程信息化建设力度，充分利用校园信息网络环境，搭建全校“课程中心”在线学习平台，实现网络教学互动。积极推动优质教学资源向社会公众开放，认真履行大学服务社会的职能。同时积极探索在线开放课程教学模式，努力实现课堂教学与在线学习的无缝对接，促进师生在教与学中协作与沟通能力的提升。

7.与国外大学合作创建实施协同教学的虚拟校园。信息化与国际化是实现教育现代化的双翼。学校尽力让学生增加国外第二校园经历的同时，更重要的是双方尝试协同互设虚拟校园，共享网上教育教学资源，互设教学管理机构，既达到“不出国留学”的效果，又让出国留学的学生感受到母校的关怀。

8.构建适应协同教学的质量监控体系。在对学生学业评价上，将过去只注重考试结果的终结性评价改为注重学习过程的形成性评价，强调通过成绩检测、实证或综合考核方法相结合，建立以促进学生发展为目标的多元化教学评价机制，以此反对机械的知识测量，反对学生以纯粹的考试分数的形式结束他们的大学学习。

（二）开放环境下大学全面协同教学体系主要解决的问题

1.“教学壁垒”问题。在大学教育教学实践中，学校与社会、教学与科研、院系、学科专业以及课程之间封闭、割裂的壁垒始终不能彻底打破，对实现教育教学资源的共享与优化，提高人才培养质量造成极大的制约。“TST-OE”体系对如何打破高等教育“教学壁垒”问题提出了对策。

2.“师生关系疏离”问题。近年来，受市场经济、高校扩招以及教学组织形式等因素影响，作为教育活动中最基本的人际关系，大学师生关系的疏离现象比较普遍，这既不利于高等教育的发展和人才的培养，也不利于高校内涵式发展战略的实施。“TST-OE”体系对师生关系疏离问题开出了破解之方。

3.“理论教学与实践教学脱节”问题。目前教学体系中，理论教学与实践教学脱节的问题非常突出，尽管人们也在不断寻求破解之道，但该问题至今仍然是大学教育教学领域的一大难题。“TST-OE”体系对解决大学“理论教学与实践教学脱节”问题出台了卓有成效的措施。

4.“灌输式封闭教学”问题。教学方法改革几乎成为了改变中国大学教育教学现状的命门。照本宣科、简单灌输式的封闭教学严重妨碍了教学的有效性，工业化流程式教学造成受教育者呈现严重缺乏个性的同质化现象。“TST-OE”体系旨在建立一种新的全面协同教学方式方法与教学文化，其结果是对“灌输式封闭教学”模式的颠覆。

（三）开放环境下大学全面协同教学体系取得的显著成效

“TST-OE”体系充满生机与活力，通过长期试点与实践，成为推动大学教育教学变革的有效武器，受到社会各界的好评，《中国教育报》、《光明日报》、新华网、人民网等主流媒体对该体系的构建与实践做过多次报道，《中国教育报》将该体系的课堂教学改革列入“2013年高教十大热点”。

1.全面协同教学组织形式创建取得成效。破除大学与科研院所之间的壁垒，“济南大学—山东省医学科学院医学与生命科学学院”组织形式充满活力与前景，如各种不同的药物研究所与不同的专业、课程相结合，真正实现了科教一体化。

学校与行业企业协同育人平台有序运行，“蓝海班”、“舜耕书院”、“卓越工程师教育培养计划”等项目进展顺利。

2.跨学科、跨专业协同育人效果明显。学校整合优质教学资源举办双学位实验班培养复合型人才，毕业生广受用人单位欢迎。如数学与金融学双学位班，就是整合数学科学学院和经济学院的学科优势、优秀师资队伍、优质教学资源和条件而成立的跨学科本科人才培养模式改革实验班。毕业生因具有扎实的数学基础及现代金融经济理论、信息技术而受到金融企业的欢迎。

3.协同开放的课堂教学文化基本形成。学校以“百门课程改革”等教学改革项目为龙头，积极开展教学组织、教学方式与学习方法改革，实施以学生为中心、以课程为中心、以学业为中心的启发式、探究式、讨论式、参与式教学，课堂教学从而由封闭控制走向协同开放，“交互式”教学局面基本形成。

4.全面协同的实践教学取得新成就。学校与政府、企业协同创建各种形式的协同育人基地，构建了“U-G-E”（University-Government-Enterprise）协同实践教学体系。设立创新学分，大力开展学生创新创业教育，学生创新精神和实践能力明显增强。在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“创青春”全国大学生创业大赛、全国大学生数学建模竞赛等各项活动中，共获得省部级以上奖励 3113 项，其中国家一等奖 48 项、二等奖 125 项。获得中国青少年科技创新奖 3 项，小平科技创新团队 1 个。

5.教师队伍成长迅速。学校建立了协同教学的全方位教学运行与保障体系，健全了教学监督机制，出台了一系列协同教学管理规章制度。随着协同教学的实施推进，通过每年暑期学校的教师专业能力培训，我校教师承担各级各类教学改革和质量工程项目，发表高质量教改论文，主编出版教材、讲义，获得优秀教学成果奖的数量颇丰。近年来，学校共有国家教学名师 1 名、山东省教学名师 12 名，国家级教学团队 1 个、省级优秀教学团队 7 个；主持国家级教研教改课题 6 项，省部级课题 55 项，主编国家级规划教材 8 部，获国家教学成果二等奖 3 项，省部级教学研究成果奖 75 项。

6.信息技术支持的协同教学平台建设取得新突破。2013 年，济南大学课程中心在建课程网站达到 1100 余个，形成线上与线下交互教学情景，各类教学资料日趋丰富，网络教学互动逐步开展，营造了协同开放的良好学习环境。学校已建成国家级精品课程 5 门，国家级双语示范课 2 门，国家级精品视频公开课 2 门，国家级精品资源共享课立项 5 门，省级精品课程 53 门，有力促进了学校优质教学资源向社会公众开放，更好地履行了大学服务社会的职能。

第八部分 存在问题及整改情况

一、整改措施及取得成效

问题一：办学投入不足，基本办学条件有待完善

整改措施及成效：

坚持“教学科研投入有增长，基本建设及后勤支出有保障”的财务预算原则，制定《济南大学预算管理办法》、《济南大学学院经费管理办法》以及教学专项经费使用管理办法，统筹规划，优化经费支出结构，优先保障教学投入，逐年加大教学经费投入，不断改善教学条件，为培养高素质专门人才提供坚实的资金保障。在本科生规模相对稳定的情况下，教学经费投入持续增长，生均教学经费实现同比递增，满足了教学需求。2015年，学校增加了师资队伍建设和专项经费、实践教学专项经费、学生创新和创业计划等专项经费，学校教育经费总支出16851.90万元，教学日常运行支出10838.07万元，生均本科教学日常运行支出0.31万元，教学日常运行支出占经常性预算内事业经费与学费收入之和的比例为25.12%。

问题二：专业动态调整机制不够完善，专业结构有待进一步优化

整改措施及成效：

学校进一步明确专业建设思路，积极推进专业规划与建设。以社会需求为导向，根据行业和区域经济社会发展需要，适时调整部分专业及方向设置，优化专业结构和布局，着力培养具有社会责任感、创新精神、实践能力、人文情怀和国际视野的高素质应用型专门人才，为社会经济发展提供有力的人才和智力支持。

2015年，学校按照教育厅要求，制定《济南大学拨款定额改革专业划分方案》，对现有专业实行分类发展，确定鼓励性发展专业（A类）28个，一般性发展专业（B类）46个，限制性发展专业（C类）18个。

问题三：课程资源不足，网络课程资源建设需强化

整改措施及成效：

学校进一步加强课程建设和管理，课程数量不断增加，2014-2015学年，面向本科生开设课程7949门次，其中必修课5879门次，占课程总数的73.96%；选修课2070门次，占课程总数的26.04%。必修课程和选修课程的比例为7:3，与培养方案中比例基本一致。设置通识核心课、通识选修课等两大类公共选修课程模块，开设436门公共选修课，基本满足学生选修的需要。与超星尔雅集团合作开设网络通识选修课程，2015年共开出通选课507门次，课程容量达70870人次。

推进通识课程体系改革。进一步完善通识必修课、核心课和选修课“三层次五模块”的通识教育体系；编印《2015年通识教育手册》，立项建设第三批10门通识教育核心课程；全年共开出通选课478门次，课程容量达65697人次。

加强通识教育网络课程建设。2015年暑期学校尔雅网络通识课程增至10门，选课人数达4912人。每个教学班配备一名辅导老师，组织网络课程的学习和管理。学生在辅导老师的指导下，完成各项课程学习任务，辅导老师对学生进行综合评定。

问题四：实践教学质量有待提高

整改措施及成效：

继续完善“一体化、全过程、分层次、多模块”的实践教学体系。各专业努力增加实践教学在课程体系中的比重，增设综合性、创新性实验项目，改进实验教

学方法和手段，紧密结合工程实践和社会实际，着力提高学生的实践能力和创新能力。

积极推进开放实验室工作，各学院根据实验教学的特点，积极探索实验室开放的途径和方法，各类实验室努力创造条件向本科生开放。2015 年度，全校教学实验室开放总人数达 16.35 万。除教学实验室开放外，越来越多的创新研究实验室也实行了开放，定期或不定期地面向全校学生举办开放日活动。

重视校内实践教学基地建设，大力支持建设开放式、共享型服务社会能力强、学生受益面大的实践教学平台，借助中央支持地方高校发展专项资金支持，重点建设化工技能训练与创新实践中心等 6 个校内本科教学实验、实践平台。目前共建有工程训练中心、网络中心等 6 个校内实习基地。其中，工程训练中心建筑面积 7500 m²，实训教师 22 人，具备机械制造技术、电工电子技术等方面的实习实训条件。每年接纳 3200 余名学生进行车、铣、刨、磨等 14 个工种的实习任务。

二、存在问题及改进措施

（一）部分学生学习动力不足，学风建设有待加强

存在问题：一是部分学生学习目的不明确，专业兴趣低，学习主动性差；二是部分学生课堂纪律意识不强，存在上课缺勤、迟到、翻看手机、不认真听讲等现象，课下学习精力投入不够。

改进措施：一是完善学风建设工作体系，制定加强学风建设总体工作方案，明确工作职责和任务分工，形成学风建设的合力；二是严格落实《济南大学本科生学籍管理规定》、《济南大学本科生学业预警管理办法》、《济南大学本科课堂教学规范》、《济南大学考试管理规定》等规章制度，全面规范学生学习和教师教学的行为；三是鼓励教师深化教学改革，提高课堂教学质量，增加课堂教学的吸引力、互动性，激发学生自主学习的积极性；四是优化学生评价激励机制，制定适应学分制改革的、促进学生全面发展的学生综合素质评价体系，为调动学生学习的积极性和主动性提供制度保障。

（二）专业认证、专业评估工作相对滞后

存在问题：一是学校尚未开展全面系统的专业评估；二是学校有 25 个工程教育类专业，且建有 6 个“卓越工程师教育培养”计划专业，但尚未参加教育部工程教育专业认证。

改进措施：一是制定专业质量标准，通过状态数据常态监测、专业自评、校内专业评估、专业人才培养状况年度报告、专业认证五项工作的开展，加强专业质量的监测与评估；二是科学设计学校内部专业评估的指标体系和评估工作流程，建立学校内部专业评估制度，鼓励有条件的专业尝试开展行业用人单位深度参与的专业评估，主动对接山东和区域经济社会发展需求，科学规划专业结构，提高专业建设水平，提升专业人才培养质量，尽快启动学校专业评估工作；三是积极参加教育部工程教育专业认证，在现有的 25 个工程教育类专业中，重点培育 8 到 10 个专业进行有针对性的条件建设和文化建设，力争 3 年内工程教育专业认证工作取得突破性进展。

（三）基层教学组织作用有待加强

存在问题：一是基层教学组织不完善，部分学院基层教学组织功能缺失；二是基层教学组织开展教学研究活动偏少，教研室、教学团队在教学活动中的作用未能得到充分发挥。

改进措施：一是健全基层教学组织，完善基层教学组织相关规定，形成相应

激励约束机制，把责任心强、教学科研能力强的教师选拔到基层教学组织负责人岗位上来；二是搭建学习交流平台，定期召开基层教学组织建设经验交流会，强化教研室、教学团队在教学活动管理、教学改革、教学研究、教师职业成长中的作用；三是建立和完善激励与约束机制，将基层教学组织活动情况及成效纳入学院工作评估范围，对于基层教学组织薄弱和成效差的学院提出整改要求，对工作开展好的学院给予表彰和奖励。

（四）校外实践教学基地的作用未得到充分发挥

存在问题：一是校外实践教学基地数量少，建设中存在“重挂牌、轻建设”的现象；二是学生在实习中实际动手和实战的机会少，偏重于认识实习，形成了实习“形式化”的局面，实习质量难以保证。

改进措施：一是建议国家相关职能部门制定政策，给予承担高校实习任务的企事业单位更多优惠政策，同时明确企事业承担的育人职责，建立科学的激励机制。二是学校要加大实践教学经费投入，提高企业和实践指导教师承担学生实习的积极性。三是完善校企合作育人机制，聘请企业技术和管理人员参与学校实践教学，担任指导教师；学校发挥自身优势，从企业管理、产品研发、科技创新、技术升级等方面给予企业更多的人才和智力支撑，提高企业对教学实践基地建设的积极性。

附件

表 1. 学生情况一览表

项目	数值
1. 普通本科学生数（人）	33937
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数	944
2. 普通高职（含专科）学生数（人）	0
3. 硕士研究生数（人）	2445
其中:全日制	1764
非全日制	681
4. 博士研究生数（人）	28
其中:全日制	28
非全日制	0
5. 留学生数（人）	157
6. 普通预科生数（人）	43
7. 进修生数（人）	0
8. 成人脱产学生数（人）	0
9. 夜大（业余）学生数（人）	0
10. 函授学生数（人）	12783
11. 网络学生数（人）	0
12. 自考学生数（人）	0
13. 折合在校生数（人）	38431.3
14. 全日制在校生总数（人）	35929
15. 本科生占全日制在校生总数比例	94.46%

表 2.教师数量情况一览表

项目	数值
1. 专任教师数	1883
其中：校内专任教师数	1883
直属附属医院专任教师数	0
2. 聘请校外教师数	119
3. 聘请校外教师数比例	0.06
4. 教师总数	1942.5
5. 生师比	19.8

表 3.专任教师结构情况一览表

	项目	人数	比例
1.职称	1.1 高级职称	969	51.00%
	其中正高级	317	17.00%
	副高级	652	35.00%
	1.2 中级	853	45.00%
	1.3 初级及其他	61	3.00%
	1.4 未填报和填报错误	0	0.00%
2.学位	2.1 研究生学位	1625	86.00%
	其中博士	852	45.00%
	硕士	773	41.00%
	2.2 学士	231	12.00%
	2.3 无	27	1.00%
	2.4 未填报和填报错误	0	0.00%
3.学历	3.1 研究生	1410	75.00%
	3.2 大学本科	467	25.00%
	3.3 专科生及以下	6	0.00%
	3.4 未填报和填报错误	0	0.00%
4.年龄	4.1 30 岁及以下	144	8.00%
	4.2 31~35 岁	362	19.00%
	4.3 36~45 岁	795	42.00%
	4.4 46~55 岁	498	26.00%
	4.5 56~59 岁	67	4.00%
	4.6 60 岁及以上	17	1.00%
	4.7 未填报和填报错误	0	0.00%
专任教师数（人数）		1883	

表 4.专业设置情况一览表

项目	内容
1. 经教育部备案的全校本科专业总数	92
2. 当年本科招生专业总数	91
3. 当年新增专业数	3
4. 当年停招专业数	1
5. 当年新增专业名单	智能电网信息工程
	投资学
	国际商务
6. 当年停招专业名单	影视摄影与制作

表 5.资产设备情况一览表

项目	内容
1. 固定资产总值（万元）	219437.96
2. 教学科研设备总值（万元）	33142.69
3. 2015 年新增科研设备值（万元）	3633.37
4. 生均教学科研设备值（元）	8623.88

表 6.图书资料情况一览表

项目		内容
1. 数量（个）		2
2. 阅览室座位数（个）		8050
3. 纸质图书总量（册）		3091000
4. 纸质期刊	数量（份）	2087
	种类（种）	2055
5. 电子图书	数量（种）	1975000
	其中：中文数量（种）	1796000
	外文数量（种）	179000
6. 电子期刊种类（种）		156000
7. 数据库数量（个）		92
8. 当年新增纸质图书（册）		95653
9. 当年新增电子图书（种）		2000
10. 当年文献购置费（万元）		795
11. 当年图书流通量（本次）		234013
其中：当年本科生图书流通量（本次）		202567
12. 当年电子资源访问量（次）		2819056
13. 生均纸质图书数（册）		80.43
14. 当年本科生均图书流通量（本次）		6

表 7.教学行政用房情况一览表

项目	内容
1. 教学行政用房面积（平方米）	491266
其中：行政用房面积	23000
教学科研及辅助用房面积	468266
其中：教室	180117
图书馆	62519
实验室、实习场所	206486
其中：实验室	35033
专用科研用房	3000
体育馆	5800
会堂	10344
2. 生均教学行政用房面积（平方米）	13.67
其中：生均实验室面积（平方米）	0.975

表 8.经费支出情况一览表

项目	内容
1. 支出总计（万元）	16851.9
2. 本科教学日常运行支出（万元）	10838.07
3. 本科专项教学经费（万元）	6013.83
其中：教学改革支出（万元）	700.09
专业建设支出（万元）	3251.77
实践教学支出（万元）	1569.77
其中：实验经费支出（万元）	1298.83
实习经费支出（万元）	270.94
学生活动经费支出（万元）	371.52
教师培训进修专项经费支出（万元）	120.68
其他教学专项（万元）	0
4. 生均本科教学日常运行支出（元）	3193.59
5. 生均本科实验经费（元）	382.72
6. 生均本科实习经费（元）	79.83

表 9.课程设置及实际开出情况一览表

项目	内容
1. 全校实际开出课程总门数	2771
2. 全校实际开出课程总门次数	6177
3. 全校所有专业人才培养方案总学分	14700.5
4. 全校所有专业人才培养方案选修课总学分	3330.5
5. 全校所有专业人才培养方案选修课总学分占全校所有专业人才培养方案总学分的比例	22.66%
6. 全校实际开出选修课总学分	2806
7. 全校实际开出选修课总学分与全校所有专业人才培养方案选修课总学分的比例	84.25%
8. 本科生人数与全校实际开出课程总门数的比例	12.2472
9. 本科生人数与全校实际开出课程总门次数的比例	5.4941
10. 全校所有专业人才培养方案实践教学总学分	3288.25
11. 全校所有专业人才培养方案实践教学总学分占全校所有专业人才培养方案总学分的比例	22.37%
12. 全校理工农医类所有专业人才培养方案实践教学总学分	1883.25
13. 全校理工农医类所有专业人才培养方案实践教学总学分占全校理工农医类所有专业人才培养方案总学分的比例	25.62%
14. 全校人文社科类所有专业人才培养方案实践教学总学分	1405
15. 全校人文社科类所有专业人才培养方案实践教学总学分占全校人文社科类所有专业人才培养方案总学分的比例	19.12%

表 10.教授和副教授授课情况一览表

项目	内容
1. 教授总人数	223
2. 副教授总人数	583
3. 主讲本科课程的教授人数	187
4. 主讲本科课程的副教授人数	516
5. 主讲本科课程的教授和副教授人数	703
6. 主讲本科课程的教授人数占教授总数的比例	83.86%
7. 主讲本科课程的副教授人数占副教授总数的比例	88.51%
8. 主讲本科课程的教授和副教授人数占教授和副教授总数的比例	87.22%
9. 教授讲授本科课程门次数	524
10. 副教授讲授本科课程门次数	2217
11. 教授和副教授讲授本科课程门次数	2741
12. 教授讲授本科课程门次数占全校实际开出课程总门次数的比例	8.48%
13. 副教授讲授本科课程门次数占全校实际开出课程总门次数的比例	35.89%
14. 教授和副教授讲授本科课程门次数占全校实际开出课程总门次数的比例	44.37%

表 11.应届本科生毕业情况一览表

序号	校内专业名称	应届毕业本科生数	获得毕业证书的应届本科生数	毕业率	获得学位证书的应届本科生数	学位授予率
1	历史学	79	78	99.00%	77	97.00%
2	数学与应用数学	91	86	95.00%	81	89.00%
3	信息与计算科学	99	92	93.00%	85	86.00%
4	物理学	72	65	90.00%	58	81.00%
5	化学	58	52	90.00%	44	76.00%
6	应用化学	220	208	95.00%	196	89.00%
7	地理科学	32	27	84.00%	22	69.00%
8	生物技术	84	83	99.00%	82	98.00%
9	应用心理学	117	113	97.00%	108	92.00%
10	机械工程	511	485	95.00%	458	90.00%
11	机械设计制造及其自动化	33	31	94.00%	29	88.00%
12	工业设计	47	39	83.00%	31	66.00%
13	材料科学与工程	586	563	96.00%	540	92.00%
14	材料物理	1	1	100.00%	1	100.00%
15	材料化学	37	35	95.00%	33	89.00%
16	高分子材料与工程	202	197	98.00%	192	95.00%
17	电气工程及其自动化	369	350	95.00%	329	89.00%
18	通信工程	109	101	93.00%	92	84.00%
19	集成电路设计与集成系统	17	15	88.00%	13	76.00%
20	电子信息科学与技术	36	33	92.00%	30	83.00%
21	自动化	65	55	85.00%	45	69.00%
22	计算机科学与技术	476	441	93.00%	406	85.00%
23	网络工程	56	44	79.00%	32	57.00%
24	土木工程	411	384	93.00%	357	87.00%
25	给排水科学与工程	23	19	83.00%	15	65.00%
26	水文与水资源工程	93	85	91.00%	77	83.00%

27	化学工程与工艺	166	162	98.00%	158	95.00%
28	制药工程	98	98	100.00%	98	100.00%
29	服装设计与工程	36	35	97.00%	34	94.00%
30	环境工程	175	171	98.00%	166	95.00%
31	环境科学	44	43	98.00%	42	95.00%
32	烹饪与营养教育	56	55	98.00%	53	95.00%
33	建筑学	89	85	96.00%	81	91.00%
34	城乡规划	1	1	100.00%	1	100.00%
35	药学	98	97	99.00%	96	98.00%
36	信息管理与信息系统	121	121	100.00%	121	100.00%
37	工商管理	36	30	83.00%	24	67.00%
38	市场营销	26	25	96.00%	24	92.00%
39	会计学	267	266	100.00%	264	99.00%
40	财务管理	84	81	96.00%	77	92.00%
41	公共事业管理	289	287	99.00%	285	99.00%
42	行政管理	160	159	99.00%	158	99.00%
43	劳动与社会保障	37	36	97.00%	35	95.00%
44	工业工程	79	74	94.00%	69	87.00%
45	电子商务	45	44	98.00%	43	96.00%
46	旅游管理	170	169	99.00%	167	98.00%
47	酒店管理	76	72	95.00%	67	88.00%
48	音乐学	101	94	93.00%	87	86.00%
49	美术学	59	55	93.00%	51	86.00%
50	摄影	40	40	100.00%	40	100.00%
51	光电信息科学与工程	151	140	93.00%	129	85.00%
52	视觉传达设计	26	25	96.00%	24	92.00%
53	环境设计	69	65	94.00%	61	88.00%
54	自然地理与资源环境	66	64	97.00%	62	94.00%
55	人文地理与城乡规划	68	66	97.00%	64	94.00%
56	经济学	70	66	94.00%	62	89.00%
57	金融学	445	434	98.00%	418	94.00%
58	金融数学	120	118	98.00%	116	97.00%
59	国际经济与贸易	112	106	95.00%	100	89.00%

60	法学	292	291	100.00%	290	99.00%
61	国际政治	30	29	97.00%	28	93.00%
62	社会工作	25	24	96.00%	23	92.00%
63	思想政治教育	48	48	100.00%	48	100.00%
64	体育教育	142	139	98.00%	136	96.00%
65	社会体育指导与管理	97	97	100.00%	97	100.00%
66	汉语言文学	179	179	100.00%	179	100.00%
67	汉语国际教育	53	53	100.00%	53	100.00%
68	英语	158	158	100.00%	158	100.00%
69	德语	30	29	97.00%	28	93.00%
70	法语	35	35	100.00%	35	100.00%
71	日语	48	45	94.00%	42	88.00%
72	朝鲜语	35	34	97.00%	33	94.00%
73	广播电视学	97	97	100.00%	97	100.00%
74	广告学	111	111	100.00%	111	100.00%
合计				96.00%		92.00%

表 12 应届本科生初次就业情况一览表

序号	专业名称	专业代码	校内专业名称	校内专业代码	毕业生数	初次就业 (截止当年 8 月 31 日)			
						就业人数	就业率	全省同专业平均就业率	与全省同专业平均就业率的差
1	经济学	020101	经济学	020101002	66	49	74.24%	80.93%	-6.69%
2	金融学	020301K	金融学	020301K003	434	338	77.88%	67.36%	10.52%
3	金融数学	020305T	金融数学	020305T003	118	108	91.53%	64.17%	27.36%
4	国际经济与贸易	020401	国际经济与贸易	020401001	106	40	37.74%	76.92%	-39.18%
5	法学	030101K	法学	030101K001	291	209	71.82%	74.43%	-2.61%
6	国际政治	030202	国际政治	030202005	29	27	93.10%	80.32%	12.78%
7	社会工作	030302	社会工作	030302002	24	22	91.67%	83.83%	7.84%
8	思想政治教育	030503	思想政治教育	030503001	48	45	93.75%	71.93%	21.82%
9	体育教育	040201	体育教育	040201001	139	130	93.53%	80.92%	12.61%
10	社会体育指导与管理	040203	社会体育指导与管理	040203002	97	90	92.78%	69.81%	22.97%
11	汉语言文学	050101	汉语言文学	050101001	179	164	91.62%	80.75%	10.87%
12	汉语国际教育	050103	汉语国际教育	050103001	53	33	62.26%	82.20%	-19.94%
13	英语	050201	英语	050201001	158	144	91.14%	82.05%	9.09%
14	德语	050203	德语	050203004	29	24	82.76%	71.49%	11.27%

15	法语	050204	法语	050204005	35	32	91.43%	79.21%	12.22%
16	日语	050207	日语	050207002	45	40	88.89%	76.94%	11.95%
17	朝鲜语	050209	朝鲜语	050209003	34	30	88.24%	81.83%	6.41%
18	广播电视学	050302	广播电视学	050302003	97	90	92.78%	69.78%	23.00%
19	广告学	050303	广告学	050303002	111	100	90.09%	77.72%	12.37%
20	历史学	060101	历史学	060101001	78	72	92.31%	83.78%	8.53%
21	数学与应用数学	070101	数学与应用数学	070101001	86	75	87.21%	74.94%	12.27%
22	信息与计算科学	070102	信息与计算科学	070102002	92	83	90.22%	78.94%	11.28%
23	物理学	070201	物理学	070201001	65	54	83.08%	64.81%	18.27%
24	化学	070301	化学	070301004	52	46	88.46%	81.18%	7.28%
25	应用化学	070302	应用化学	070302001	208	192	92.31%	82.20%	10.11%
26	地理科学	070501	地理科学	070501002	27	20	74.07%	86.30%	-12.23%
27	生物技术	071002	生物技术	071002001	83	75	90.36%	79.19%	11.17%
28	应用心理学	071102	应用心理学	071102001	113	85	75.22%	73.64%	1.58%
29	机械工程	080201	机械工程	080201001	485	447	92.16%	78.17%	13.99%
30	机械设计制造及其自动化	080202	机械设计制造及其自动化	080202005	31	28	90.32%	90.39%	-0.07%
31	工业设计	080205	工业设计	080205002	39	30	76.92%	79.50%	-2.58%
32	材料科学与工程	080401	材料科学与工程	080401001	563	540	95.91%	77.90%	18.01%
33	材料物理	080402	材料物理	080402003	1	1	100.00%	92.63%	7.37%

34	材料化学	080403	材料化学	080403005	35	30	85.71%	88.71%	-3.00%
35	高分子材料与工程	080407	高分子材料与工程	080407002	197	182	92.39%	84.01%	8.38%
36	电气工程及其自动化	080601	电气工程及其自动化	080601005	350	309	88.29%	87.78%	0.51%
37	通信工程	080703	通信工程	080703004	101	91	90.10%	84.02%	6.08%
38	集成电路设计与集成系统	080710T	集成电路设计与集成系统	080710T005	15	13	86.67%	85.47%	1.20%
39	电子信息科学与技术	080714T	电子信息科学与技术	080714T002	33	29	87.88%	75.61%	12.27%
40	自动化	080801	自动化	080801004	55	41	74.55%	88.88%	-14.33%
41	计算机科学与技术	080901	计算机科学与技术	080901001	441	401	90.93%	81.92%	9.01%
42	网络工程	080903	网络工程	080903003	44	29	65.91%	80.56%	-14.65%
43	土木工程	081001	土木工程	081001001	384	352	91.67%	86.69%	4.98%
44	给排水科学与工程	081003	给排水科学与工程	081003003	19	14	73.68%	87.50%	-13.82%
45	水文与水资源工程	081102	水文与水资源工程	081102006	85	75	88.24%	56.77%	31.47%
46	化学工程与工艺	081301	化学工程与工艺	081301003	162	149	91.98%	88.34%	3.64%
47	制药工程	081302	制药工程	081302002	98	90	91.84%	85.66%	6.18%
48	服装设计与工程	081602	服装设计与工程	081602006	35	30	85.71%	93.05%	-7.34%
49	环境工程	082502	环境工程	082502001	171	155	90.64%	82.14%	8.50%

50	环境科学	082503	环境科学	082503005	43	38	88.37%	76.09%	12.28%
51	烹饪与营养教育	082708T	烹饪与营养教育	082708T001	55	48	87.27%	58.93%	28.34%
52	建筑学	082801	建筑学	082801004	85	77	90.59%	85.79%	4.80%
53	城乡规划	082802	城乡规划	082802002	1	1	100.00%	78.31%	21.69%
54	药学	100701	药学	100701003	97	89	91.75%	81.69%	10.06%
55	信息管理与信息系统	120102	信息管理与信息系统	120102001	121	116	95.87%	74.55%	21.32%
56	工商管理	120201K	工商管理	120201K003	30	24	80.00%	77.19%	2.81%
57	市场营销	120202	市场营销	120202005	25	22	88.00%	82.50%	5.50%
58	会计学	120203K	会计学	120203K002	266	245	92.11%	75.31%	16.80%
59	财务管理	120204	财务管理	120204006	81	71	87.65%	81.93%	5.72%
60	公共事业管理	120401	公共事业管理	120401003	287	255	88.85%	80.87%	7.98%
61	行政管理	120402	行政管理	120402003	159	151	94.97%	78.04%	16.93%
62	劳动与社会保障	120403	劳动与社会保障	120403004	36	32	88.89%	68.20%	20.69%
63	工业工程	120701	工业工程	120701003	74	68	91.89%	86.67%	5.22%
64	电子商务	120801	电子商务	120801004	44	39	88.64%	73.45%	15.19%
65	旅游管理	120901K	旅游管理	120901K002	169	140	82.84%	82.79%	0.05%
66	酒店管理	120902	酒店管理	120902003	72	65	90.28%	62.59%	27.69%
67	音乐学	130202	音乐学	130202001	94	84	89.36%	82.10%	7.26%
68	美术学	130401	美术学	130401002	55	46	83.64%	73.82%	9.82%

69	摄影	130404	摄影	130404007	40	36	90.00%	69.14%	20.86%
70	光电信息科学与工程	080705	光电信息科学与工程	080705002	140	52	37.14%	82.26%	-45.12%
71	视觉传达设计	130502	视觉传达设计	130502003	25	19	76.00%	83.74%	-7.74%
72	环境设计	130503	环境设计	130503004	65	57	87.69%	78.61%	9.08%
73	自然地理与资源环境	070502	自然地理与资源环境	070502003	64	34	53.13%	74.10%	-20.98%
74	人文地理与城乡规划	070503	人文地理与城乡规划	070503004	66	32	48.48%	59.56%	-11.08%
合计					8435	7294	86.47%		

表 13.满意度情况一览表

项目	1. 学生学习满意度	2. 用人单位对毕业生的满意度
数值	83.15	97.11
调查方法说明	<p>学校于 2015 年上半年在 2014 级学生中范围内开展了《学生学习动力、学习精力投入状况》调研，学校共发放调查问卷 5000 份，回收有效问卷 4652 份，有效回收率为 93.04%。问卷共设计了 23 个核心题目，通过对 2014 级学生的跟踪调查，采用 spss 软件分析，获得了影响学生学生学习动力、学习精力投入的最关键要素。</p>	<p>学校通过问卷调查，用人单位对我校毕业生在思想素质、专业知识、基本技能、实践能力等方面的表现满意度较高。</p>

表 14.应届本科毕业生去向统计一览表

项目	内容		
1. 应届毕业生升学情况（人）	1.1 免试推荐研究生	96	
	1.2 考研录取	总数	1333
		考取本校	314
		考取外校	1019
1.3 出国（境）留学	90		
2. 应届毕业生就业基本情况（人）	2.1 就业总数	7294	
	2.2 政府机构	157	
	2.3 事业单位	231	
	2.4 企业	3559	
	2.5 部队	5	
	2.6 灵活就业	1925	
	2.7 升学	1333	
	2.8 参加国家地方项目就业	82	
	2.9 其他情况	2	
3. 应届毕业生未就业情况（人）	未就业总数	3615	

表 15.本科教学质量工程项目及成果一览表

项目	内容
1.国家特色专业	4
2.省品牌专业	18
3.示范专业	0
4.重点建设专业	0
5.地方优势专业	0
6.国家级精品（优秀）课程（群）	5
7.省部级精品（优秀）课程（群）	53
8.国家级精品视频公开课	2
9.国家级精品资源共享课	5
10.人才培养模式创新实验区	1
11.国家级教学基地	0
12.拔尖人才培养计划	0
13.卓越人才培养计划	0
14.国家级实验教学示范中心	0
15.省部级实验教学示范中心	5
16.国家级教学团队	1
17.省部级教学团队	6
18.国家级教学名师	1
19.省部级教学名师	12
20.当年在研或结项的国家级教育教学研究与改革项目	0
21.当年在研或结项的省部级教育教学研究与改革项目	22
22.最近一届国家级教学成果奖	1
23.最近一届省部级教学成果奖	17