



● 创新来源

传统实验学习 血管系统不可视化
学生日常学习 知识抽象难以理解



学习辅助工具无法实现可视化、具体化
简单化、整合化

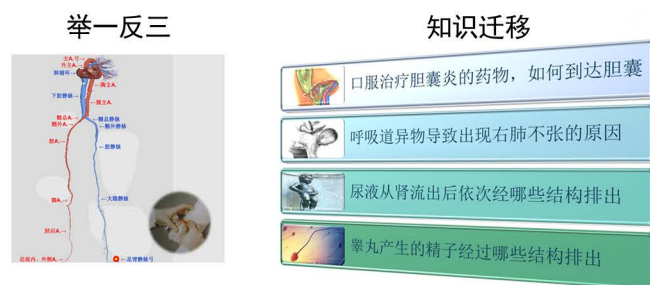
物质基础：形态学虚拟仿真实验中心
技术支持：中国数字人系统
人才储备：富有创新意识、积极探索的团队人才

● 创新内容



我们建立的是从手背静脉网注射抗生素经血液循环到达阑尾的模型，通过建模同学们很容易掌握心血管系统的结构、观察到血液在血管和心内的流动过程，并且可以做到举一反三，可以建立从静脉注射部位到达任意部位的模型，真正做到把学到的知识融汇贯通。

● 创新效果

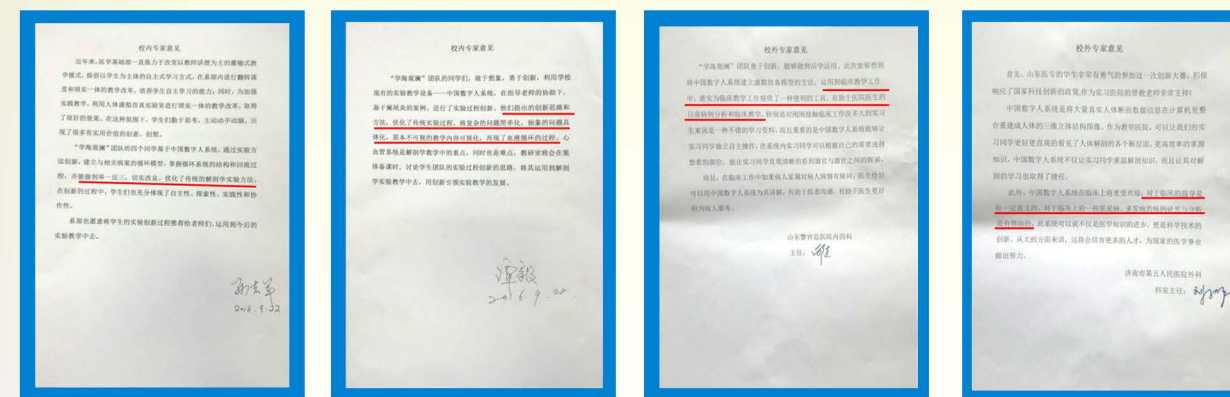


中国数字人建模，弥补了传统实验教学的不足之处，丰富了教学方式，同时建模的过程也训练了同学们的思维能力、动手能力，提高了同学们自主学习的能力和效率。该实验过程创新也得到了校内校外专家的一致认可，我们相信日后它一定会得到广泛推广、更好地服务于我们的学习和生活。

● 创新运用

- 能将心血管系统的知识融会贯通,建立完整的知识体系。
- 实现举一反三、知识迁移真正做到知识的活学活用。
- 增加学习的趣味性、互动性提高同学们的兴趣。
- 优化解剖学实验教学,提高学生的学习效率。

● 创新佐证



- 团队名称 学海观澜
- 团队成员 时洪潇 苏承丽 马波德 郭丽丽
- 团队特色 跨年级 跨专业

