



烟台大学
YANTAI UNIVERSITY

学位与研究生教育质量报告

(2016)

烟台大学
2017年3月

目 录

一、学位与研究生教育概况.....	4
二、学位授权学科、专业情况.....	5
1. 博士、硕士学位授权点分布及结构.....	5
2. 授权学科建设情况.....	7
3. 学科评估结果.....	12
4. 学士学位授权专业分布及结构（包含成人教育）.....	13
三、研究生招生及规模情况.....	18
1. 研究生招生及生源情况.....	18
2. 研究生规模及结构.....	19
四、研究生培养过程.....	20
1. 研究生教育教学资源与条件.....	20
2. 研究生教育经费投入情况.....	23
3. 研究生课程建设、案例教学和联合培养基地建设情况.....	23
4. 研究生教育创新计划实施及成效.....	25
5. 导师队伍规模及结构情况.....	26
6. 研究生党建和思想政治教育工作基本情况.....	26
7. 研究生培养特色及改革案例.....	29
五、学位授予及研究生就业情况.....	32
1. 学位授予情况.....	32
2. 研究生毕业及就业状况.....	33
六、研究生质量保障体系建设及成效.....	34
1. 研究生教育质量保障制度建设及成效.....	34
2. 学位论文盲审及抽检情况.....	39

3. 研究生教育管理与服务情况.....	39
4. 研究生资助体系建设情况.....	41
5. 研究生论文发表、科研获奖及社会服务情况.....	42
七、研究生教育国际化情况.....	43
1. 国际交流与合作情况.....	43
2. 留学生情况.....	44
八、存在的问题及分析.....	44
九、研究生教育进一步改革与发展的思路与措施.....	45
(一) 发展思路.....	45
(二) 拟采取的主要措施.....	46
1. 扎实推进学位点合格评估工作.....	46
2. 深化人才培养模式改革.....	47
3. 推进立体化研究生招生宣传.....	49
4. 健全导师责权机制.....	49
5. 健全内部质量保障体系.....	50
6. 加强培养基地建设.....	51
7. 深化开放合作.....	51

一、学位与研究生教育概况

烟台大学于 1998 年国务院学位委员会第七次学位授权审核获得硕士学位授予权，1999 年开始招生；2003 年获得专业学位硕士研究生培养单位授权；2005 年获批首批一级学科硕士点：法学和物理学；2012 年获批“重大新药新型释药系统”服务国家特殊需求博士人才项目。

学校现有 1 个“服务国家特殊需求博士人才培养项目”，16 个硕士学位授权一级学科，7 个硕士学位授权二级学科，7 个硕士专业学位授权类别，涵盖 142 个硕士招生专业（领域），十大学科门类，基本形成了学科门类齐全、结构和布局合理的研究生教育培养体系。截止目前，学校共有研究生指导教师 381 人，其中博士研究生导师 17 名，硕士生指导教师 364 人；在校全日制博士 12 人，硕士研究生 1325 人（专业学位研究生 689 人）、非全日制研究生 374 人，已毕业研究生 4100 余人（含全日制 3357 人）。

近三年，我校研究生教育创新计划稳步推进，取得丰硕成果，研究生导师获评山东省优秀研究生指导教师 2 名，获山东省研究生教育教学成果奖 5 项，获山东省研究生教育创新计划项目立项 20 项；设立省校两级研究生联合培养基地和教育创新与实践基地 21 个；研究生获得山东省优秀硕士学位论文 6 篇，山东省研究生优秀科技创新成果奖和优秀实践成果奖共 18 项。

二、学位授权学科、专业情况

1. 博士、硕士学位授权点分布及结构

学位点建设是高校学科建设的标志性成果,是研究生教育的重点工作,是研究生培养的基础。烟台大学一直非常注重学位点建设。

2012年,烟台大学“重大新药新型释药系统”博士人才培养项目获得批准,成为学校学科建设发展史上的一个标志性成果,也是学校整体办学水平和办学层次全面提升的集中体现,是在学科建设和人才培养方面实现的重大突破。

2010年我校推荐申报的药学、土木工程、数学、计算机科学与技术、材料科学与工程、工商管理、外国语言文学、化学、电子科学与技术、化学工程与技术、海洋科学、中国语言文学、生物学等13个硕士学位一级学科授权点全部获得山东省人民政府学位委员会通过,学位授权点建设更上新台阶。近年来,为适应国家和区域经济社会发展对高层次应用型专门人才的需求,大力调整硕士研究生类型结构,进一步争取硕士专业学位授权范围。经积极申报,国务院学位委员会批准,我校新增翻译等五个专业学位类型,圆满完成我校专业学位2010-2015年发展规划中的目标。截止目前,我校共有法律、农业、翻译、工程、药学、汉语国际教育、新闻与传播7个专业学位类别,使我校的招生学科类型更加丰富,招生领域更加宽广,人才培养模式也更加多样而富有实效。

表 1 研究生教育培养体系一览表

名称	数量 (个)
“服务国家特殊需求博士人才培养项目”	1
硕士学位授权一级学科	16
硕士学位授权二级学科	7
硕士专业学位授权类别	7
硕士招生专业 (领域)	142

表 2 硕士学位授权学科点一览表

学院	一级学科	二级学科	时间
经济管理学院	工商管理		2010
		国民经济学	2006
法学院	法学		2006
人文学院	中国语言文学		2010
	中国史		2012
		考古学及博物馆学	2006
外国语学院	外国语言文学		2010
数学与信息科学学院	数学		2010
光电信息科学技术学院	物理学		2006
	电子科学与技术		2010
		信号与信息处理	2003
化学与化工学院	化学		2010
	化学工程与技术		2010
生命科学学院	生物学		2010
		农产品加工及贮藏工程	2006
海洋学院	海洋科学		2010
环境与材料工程学院	材料科学与工程		2010
		环境科学	2006
计算机与控制工程学院	计算机科学与技术		2010

土木工程学院	土木工程		2010
药学院	药学		2010
马克思主义学院		中国少数民族史	2006
机电汽车工程学院		机械制造及其自动化	2000

表 3 硕士专业学位类别与领域一览表

类别	领域	获批时间
法律硕士	法律（非法学）	2003
	法律（法学）	2008
翻译硕士	英语笔译	2010
	日语笔译	2010
	朝鲜语笔译	2010
工程硕士	机械工程	2010
	材料工程	2010
	计算机技术	2010
	建筑与土木工程	2010
	化学工程	2010
	生物工程	2010
	轻工技术与工程	2014
农业硕士	作物	2010
	园艺	2010
	植物保护	2010
	食品加工与安全	2008
	农村与区域发展	2009
新闻与传播硕士		2014
药学硕士		2014
汉语国际教育硕士		2014

2. 授权学科建设情况

(1) 出台相关政策文件，期冀学科建设新成绩

出台《烟台大学“十三五”发展规划纲要》。制定学科建设目标：与建设国内知名高水平地方综合性大学相适应的学科布局基本形成，学科特色

更加明显，若干学科达到省内一流，部分优势特色学科达到国内先进水平，1-2个优势学科进入全球ESI前1%，争取在博士学位授权单位方面有所突破。

出台《烟台大学“十三五”学科建设规划》。坚持依托现有优势学科发展基础，实施非均衡发展战略；坚持学科建设依托山东特别是半岛区域社会经济的发展战略；坚持以长远谋划、战略布局主导的科学发展观，推进基础性学科和部分应用性学科巩固优势和特色发展。将通过设立“学科特区”、健全学科建设考核制度、完善学科建设管理体制等措施来保障目标的完成。

(2) 不断强化科技创新，学科科研水平持续提高

2016年获批30项国家级、64项省部级科研项目。首次获批国家社科基金重点项目，填补历史空白。获7项省部级奖励，授权职务发明专利35项。加大对接力度，广泛推介科研成果，新立横向课题76项。克服重重压力与困难，在全省“十三五”重点实验室等科研平台尚未确定的情况下，全年科研总经费达4246.758万元。Web of Science数据库顺利开通，《烟台大学科研经费管理办法（试行）》印发实施。组织各类学术讲座100余场，学术氛围更加浓厚。举办中国人类学民族学年会、泰山学者论坛、泰山科技论坛等高端学术会议20场，学校知名度与影响力不断扩大。

《烟台大学学报》优质稿源不断扩大。学报（自然科学与工程版）在综合性科学技术420种期刊中排名第111位，再创新高，成功入选2016-2017年中国学术期刊文摘数据核心版(CSAD)。学报（哲学社会科学版）再次进

入C刊（CSSCI），排名第36位，比上一次提升近20位。这是济南以东淄博、潍坊、青岛、烟台、威海所有高校中唯一的C刊，也是济南以东所有高校中唯一的全国中文核心期刊。

（3）健全人才激励体系，人才队伍建设成效显著

注重打造汇聚优势，“152”人才工程启动实施，首批校内入选专家46名。充分发挥政策优势，加强对优秀人才的吸引力，引进人才64人，其中博士研究生54人。高水平人才队伍建设取得积极进展，新增国家“万人计划”第二批哲学社会科学领军人才、泰山学者青年专家、享受国务院特殊津贴专家、省智库高端人才首席专家、省有突出贡献中青年专家、国家民族问题研究优秀中青年专家各1人，省属高校优秀青年人才联合基金获得者2人。

（4）创建科研创新平台，突出学科特色

根据山东省教育厅科技处《关于申报山东省“十三五”高等学校科研创新平台的通知》（鲁教科处函〔2016〕17号）要求，在前期广泛宣传发动的基础上，经自主申报、学校遴选、校长办公会研究，确定“化工新材料制造工程”等9个重点实验室、“应用法学研究中心”等3个人文社会科学研究平台为烟台大学“十三五”科研创新平台，见表4。“十三五”期间，学校将结合“学科特区”建设对以上科研创新平台予以重点资助，进一步推进学科发展，突出学科特色，为学校的学科发展奠定更加坚实的基础。同时，确定推荐“化工新材料制造工程”等6个重点实验室、“应用法学研究中心”等2个人文社会科学研究平台申报山东省“十三五”高等学校科

研创新平台，见表5。

表4 烟台大学“十三五”科研创新平台项目名单

序号	实验室名称	负责人	平台类	申报单位
1	化工新材料制造工程	任万忠	实验室	化学化工院
2	药物筛选与新型制剂	傅风华	实验室	药学院
3	先进制造与控制技术	陈义保	实验室	机电汽车工程学院
4	光信息与光功能材料	张骏	实验室	光电信息科学技术学院
5	海产品质量与安全检测	殷军港	实验室	生命科学院
6	数据科学与智能技术	童向荣	实验室	计算机与控制工程学院、数学与信息科学学院
7	结构工程实验室	周新刚	实验室	土木工程学院
8	海水生态养殖实验室	李秉钧	实验室	海洋学院
9	生态环境材料	姜付义	实验室	环境与材料工程学院
1	应用法学研究中心	张平华	社科基地	法学院
2	东部沿海地区民族问题研究中心	崔明德	社科基地	马克思主义学院
3	智慧经济与创新管理研究中心	孙志毅	智库	经济管理学院

表5 烟台大学推荐山东省“十三五”高等学校科研创新平台项目名单

序号	科研创新平台名称	申报类型
1	化工新材料制造工程	重点实验室
2	药物筛选与新型制剂	重点实验室
3	先进制造与控制技术	重点实验室
4	光信息与光功能材料	重点实验室
5	海产品质量与安全检测	重点实验室
6	数据科学与智能技术	重点实验室
1	应用法学研究中心	人文社会科学研究基地
2	东部沿海地区民族问题研究中心	人文社会科学研究基地

(5) 进行“学科特区”遴选，加大学科建设力度

烟台大学组织学科建设专门委员会对申报“学科特区”的学科进行了评审。通过查阅资料、现场答辩等方式，对各个申报学科的学科基础、学科地位、发展目标、建设措施等分别进行评分，通过加权处理，最后评审结果如表 6 所示。学校研究确定药学等 5 个学科为优势学科，物理学等 3 个学科为特色学科，机械工程、材料科学与工程为培育学科。

表 6 烟台大学“学科特区”列表

序号	学科代码	学科名称	带头人	类型	学院
1	1007	药学	傅风华	优势学科	药学院
2	0301	法学	张平华	优势学科	法学院
3	0703	化学	李庆忠	优势学科	化学化工学院
4	0701	数学	吴昭景	优势学科	数学与信息科学学院
5	0710	生物学	宋建成	优势学科	生命科学学院、海洋学院
6	0702	物理学	李作宏	特色学科	光电信息科学技术学院
7	0817	化学工程与技术	崔洪涛	特色学科	化学化工学院
8	0304	民族学	杨志娟	特色学科	马克思主义学院
9	0802	机械工程	陈义保	培育学科	机电汽车工程学院
10	0805	材料科学与工程	姜付义	培育学科	环境与材料工程学院

学校将突出绩效导向，建立有进有出动态调整机制。定期进行考核评估，根据建设情况适时进行调整，如果建设不理想，将会从“学科特区”中退出。同时，学校还将统筹考虑、适时遴选部分学科进行培育，营造良好学科生态。

(6) 推动学科进入 ESI 全球前 1%，争取实现学科突破

近年来，烟台大学面向世界科学前沿领域，开展科学研究，努力提高学术研究水平和科研创新能力，取得了一批具有较高水平的原创性科技成果。

过去 10 年烟台大学共有 ESI 统计论文（近十年被 SCI 或者 SSCI 收录的 Articles 或者 Reviews）2317 篇。通过引文报告功能分析得出，以上文章共被引用了 17414 次，篇均被引次数达到 7.516 次。经分析，学校高水平论文主要集中在 2012 年后，共有 19 篇高被引论文。2016 年，学校高被引论文有 6 篇。

经分析发现，学校有三个学科在“十三五”期间有望取得突破，成为进入 ESI 全球前 1% 的学科。排在首位的是化学，其潜力值约为 0.92；第二是工程学，其潜力值约为 0.81；第三是药理学与毒理学，其潜力值约为 0.7。学校将继续加强科研意识的培养，制定相关政策，争取早日实现历史性突破。

3. 学科评估结果

学科评估是各个学科点凝炼学科方向、构筑学科平台、汇聚学科队伍取得成绩的科学总结，是各个学科点对本学科科学研究水平、研究生培养和学位授予质量等方面的全面检查。为有效促进学科点发现自己的优势和差距、推动学科建设健康快速发展，我校一直高度重视并积极参加教育部与研究生教育发展中心组织的学科评估工作。

在教育部与研究生教育发展中心组织的第四轮学科评估中，学校共有 23 个学科满足参评条件，其中参评学科 19 个，参与调查对象信息填报学科 19 个，见表 7。在收到《关于开展第四轮学科评估异议信息反馈与处理工作的函》后，学校组织相关学科对其进行了及时处理，具体情况如表 8。

表 7 烟台大学第四轮学科评估参评学科列表

序号	学科代码	名称	授权级别	学院
1	0301	法学	硕士一级	法学院
2	0304	民族学	硕士二级	马克思主义学院
3	0501	中国语言文学	硕士一级	人文学院
4	0502	外国语言文学	硕士一级	外国语学院
5	0701	数学	硕士一级	数学与信息科学学院
6	0702	物理学	硕士一级	光电信息科学技术学院
7	0703	化学	硕士一级	化学化工学院
8	0707	海洋科学	硕士一级	海洋学院
9	0710	生物学	硕士一级	生命科学学院
10	0802	机械工程	硕士二级	机电汽车工程学院
11	0805	材料科学与工程	硕士一级	环境与材料工程学院
12	0809	电子科学与技术	硕士一级	光电信息科学技术学院
13	0812	计算机科学与技术	硕士一级	计算机与控制工程学院
14	0814	土木工程	硕士一级	土木工程学院
15	0817	化学工程与技术	硕士一级	化学化工学院
16	0830	环境科学与工程	硕士二级	环境与材料工程学院
17	0832	食品科学与工程	硕士二级	生命科学学院
18	1007	药学	硕士一级	药学院
19	1202	工商管理	硕士一级	经济管理学院

表 8 异议信息处理汇总表

序号	明细	异议信息	保留	修改	删除
1	填报数据不规范	0	0	0	0
2	未按要求提供证明材料	4	1	0	3
3	填报数据与公共信息不一致	1	1	0	0
4	数据重复填写且未按要求划分比例	5	1	2	2
5	被有关单位异议	22	10	8	4
总计		32	13	10	9

4. 学士学位授权专业分布及结构（包含成人教育）

（1）学士学位授权专业分布及结构

我校现有本科专业 62 个，其中 54 个专业具有学士学位授予权，如表 9。

在具有学士学位授予权的专业中，经济学 1 个，法学 1 个，教育学 1 个，文学 7 个，理学 8 个，工学 26 个，农学 2 个，医学 1 个，管理学 4 个，艺术学 2 个，建筑学专业学位 1 个。

表 9 烟台大学本科专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	授予学位	学制	招生起始年份	学院
1	020401	国际经济与贸易	经济学	四年	1993	经管
2	030101K	法学	法学	四年	1985	法学
3	030102T	知识产权	法学	四年	2012	法学
4	040202K	运动训练	教育学	四年	2000	体育
5	050101	汉语言文学	文学	四年	1985	人文
6	050102	汉语言	文学	四年	2003	国交
7	050103	汉语国际教育	文学	四年	2003	国交
8	050201	英语	文学	四年	1985	外语
9	050207	日语	文学	四年	2003	外语
10	050209	朝鲜语	文学	四年	1999	外语
11	050301	新闻学	文学	四年	2002	人文
12	070101	数学与应用数学	理学	四年	1985	数学
13	070102	信息与计算科学	理学	四年	2000	数学
14	070202	应用物理学	理学	四年	1985	光电
15	070302	应用化学	理学	四年	1994	化学
16	071001	生物科学	理学	四年	1985	生科
17	071002	生物技术	理学	四年	1999	生科
18	071201	统计学	理学	四年	2009	数学
19	080202	机械设计制造及其自动化	工学	四年	1985	机电
20	080207	车辆工程	工学	四年	2008	机电
21	080301	测控技术与仪器	工学	四年	2001	机电
22	080401	材料科学与工程	工学	四年	2004	环境

23	080405	金属材料工程	工学	四年	2008	环境
24	080407	高分子材料与工程	工学	四年	2001	化学
25	080501	能源与动力工程	工学	四年	2003	海洋
26	080701	电子信息工程	工学	四年	2002	光电
27	080703	通信工程	工学	四年	2004	光电
28	080714T	电子信息科学与技术	工学	四年	1999	光电
29	080801	自动化	工学	四年	2000	计控
30	080901	计算机科学与技术	工学	四年	1985	计控
31	080902	软件工程	工学	四年	2005	计控
32	080905	物联网工程	工学	四年	2012	光电
33	081001	土木工程	工学	四年	1985	土木
34	081003	给排水科学与工程	工学	四年	2011	土木
35	081301	化学工程与工艺	工学	四年	1985	化学
36	081302	制药工程专业	工学	四年	2011	药学
37	081602	服装设计与工程	工学	四年	2004	高职
38	081803K	航海技术	工学	四年	2004	海洋
39	081804K	轮机工程	工学	四年	2002	海洋
40	082201	核工程与核技术	工学	四年	2010	光电
41	082501	环境科学与工程	工学	四年	2014	环境
42	082502	环境工程	工学	四年	2002	环境
43	082503	环境科学	理学	四年	2003	环境
44	082505T	环保设备工程	工学	四年	2012	环境
45	082701	食品科学与工程	工学	四年	2001	生科
46	082702	食品质量与安全	工学	四年	2005	生科
47	082801	建筑学	工学	五年	1985	建筑
48	082802	城乡规划	工学	五年	2015	建筑
49	083001	生物工程	工学	四年	1985	生科
50	090601	水产养殖学	农学	四年	2001	海洋
51	090602	海洋渔业科学与技术	农学	四年	2009	海洋

52	100701	药学	理学	四年	2001	药学
53	120103	工程管理	工学	四年	2002	土木
54	120201K	工商管理	管理学	四年	1985	经管
55	120202	市场营销	管理学	四年	2002	经管
56	120203K	会计学	管理学	四年	1995	经管
57	120401	公共事业管理	管理学	四年	2003	经管
58	130202	音乐学	艺术学	四年	2005	音乐
59	130202	音乐表演	艺术学	四年	2009	音乐
60	130206	舞蹈编导	艺术学	四年	2012	音乐
61	130502	视觉传达设计	艺术学	四年	2013	建筑
62	130503	环境设计	艺术学	四年	2013	建筑

烟台大学进入教育部“卓越工程师教育培养计划”和“卓越法律人才教育培养计划”，获批6个教育部卓越教育培养计划试点专业。药学实验中心为国家级实验教学示范中心，工程力学实验中心为国家级首批虚拟仿真实验教学中心。4个国家级特色专业，3门国家级精品课和双语教学示范课程建设项目，1门国家级精品资源共享课，1个国家级教学团队。学校首批获得山东省高等学校优势学科人才团队培育计划项目，2个“山东省高等学校人才培养模式创新实验区”，4个省级实验教学示范中心，14个省级特色专业、品牌专业，35门省级精品课，5个省级教学团队。民法学等15门课程被评为省级成人高等教育特色课程。

(2) 成人学士学位授权专业分布及结构

烟台大学函授本科专业如表10，自考本科专业如表11。2016届成人本科毕业生1000人，其中申请学士学位者175人，占本科毕业生数的17.5%。省教育厅规定的函授毕业生申请学士学位的条件为：课程学习成绩及毕业

论文成绩优良，本科阶段各门课程平均成绩 70 分以上。经审查，175 名申请者全部符合条件，通过初审。根据山东省成人高等教育研究会制定的《山东省成人高等教育本科毕业生（非英语专业）申请学士学位外语考试工作实施意见》的规定，达到学士学位英语成绩合格条件者 116 人，学校组织的“主干课程”的考试，有 14 人缺考，其余的成绩全部合格。因此 2016 届成人本科毕业生中共有 102 人符合授予学士学位条件，占申请人数的 58.3%，占本科毕业生人数的 10.2%。

成人自学考试餐饮管理、韩国语专业共有 3 人申请学士学位，均符合自学考试学士学位授予条件。

根据国务院学位委员会《关于授予成人高等教育本科毕业生学士学位暂行规定》，按照山东省人民政府学位委员会《关于做好 2016 年成人高等教育本科毕业生学士学位授予工作的通知》（鲁学位〔2016〕1 号）和《关于不再统一组织山东省成人高等教育本科毕业生申请学士学位外语统考的通知》要求，经烟台大学第七届学位委员会第二十次会议研究，授予 105 人成人教育学士学位。

表 10 函授本科一览表

毕业专业	层次	学位专业	学科门类
法学	专升本	法学	法学
工程管理	专升本	工程管理	管理学
工商管理	专升本	工商管理	管理学
国际经济与贸易	专升本	国际经济与贸易	经济学
汉语言文学	专升本	汉语言文学	文学
会计学	专升本	会计学	管理学

机械设计制造及其自动化	专升本	机械设计制造及其自动化	工学
计算机科学与技术	专升本	计算机科学与技术	工学
热能与动力工程	专升本	热能与动力工程	工学
生物工程	专升本	生物工程	工学
市场营销	专升本	市场营销	管理学
水产养殖学	专升本	水产养殖学	农学
土木工程	专升本	土木工程	工学

表 11 自考本科一览表

毕业专业	学位专业	学科门类
韩国语(本科段)	朝鲜语	文学
餐饮管理(独立本科段)	餐饮管理	管理学

三、研究生招生及规模情况

2016年，为保证生源质量、优化生源结构，烟台大学通过调研，从以下几个方面重点开展招生工作：首先，在初试环节，通过进一步优化统一考试科目、规范考试范围来考察学生的基本知识素养；在复试环节，通过严格复试程序，改革复试评价方法来着重考核学生的创新潜质和综合素质；通过健全导师决策机制、严格监督机制，发现有培养潜力的学生；通过公示复试办法、公示录取名单来接收社会监督；通过校企共建、校所联合招生培养明确学生培养新方向，拓展培养新模式。为进一步扩大我校在全国的知名度，通过网络媒体和现场咨询的方式到全国各地高校进行招生宣传，取得较为满意的效果，使得我校的招生质量进一步提高。

1. 研究生招生及生源情况

在 2016 年的研究生招生工作中，严格遵照教育部和省教育厅的要求和精神，确定“择优招生，宁缺勿滥”的招生基本原则，制定了《烟台大学研究生招生复试录取工作规定》，招生录取过程在纪委工作人员监督下完成，确保了我校硕士研究生招生公正、公平、公开。拟录取名单在研究生处网站公示，接受师生及社会各界监督。

2016 年我校共录取全日制研究生 554 人，其中博士研究生 5 人，硕士研究生 549 人；录取生源来自全国各地，外省生源逐年递增达到 25%，我校影响力逐年扩大；录取学生毕业于 100 多所高校，其中毕业于博士授权单位及以上的学生占总录取数的 65%，我校研究生招生在招生人数进一步增加的情况下，生源结构也呈现出可喜变化。

2. 研究生规模及结构

(1) 全日制硕士研究生招生

2016 年通过命题、初试、复试、录取等环节，我校择优招生 549 名硕士研究生。2016 年报考我校研究生数达到 1200 余人。为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》精神，顺应我国研究生教育培养机制改革趋势，加强全日制研究生奖助体系建设，提高烟台大学研究生教育水平和培养质量，特制定了《烟台大学免试攻读硕士研究生奖励办法》，通过对优秀生源的资助，提高学生学习的主动性和能动性，从而提高了学习积极性。

(2) 服务国家特殊需求博士人才培养项目招生

2016年经过申请、初试、复试及录取四个步骤，正式考试招生博士研究生5人。博士研究生的招生在丰富我校人才培养层次的同时，极大的提高了我校的社会影响力。

（3）在职硕士研究生招生

2016年，烟台大学在职人员攻读专业学位的招生录取中，结合我校实际和国家相关政策，相继组织了政治审查、资格审查、复试、录取等工作，共招收在职攻读硕士学位127人，包括农业硕士52人和法律硕士75人。在职人员的招生在极大满足已工作人员求学需求的同时，也丰富了我校的研究生培养类型和种类，便于我校优质教育资源创造出社会效益，扩大我校的区域影响力和提高我校学术声誉。

四、研究生培养过程

1. 研究生教育教学资源与条件

学校占地面积140万平方米，建筑面积93.5万平方米，教学仪器设备总值3.17亿元。图书馆总面积4.38万平方米，截止到2015年底，馆藏印刷型图书182万余册、报刊合订本25万余册，每年订阅印刷型中外文报刊2100余种。引进电子图书174余万种，电子期刊1.5万种，中外文数据库近百个。校园内建有骨干万兆以太网。

学校拥有一支结构合理、素质精良的师资队伍。现有专任教师近1300人，其中具有副高级以上专业技术职务人员608人，具有博士学位者518

人，占专任教师的 43%。硕士及以上学位人员占专任教师的 85%。现有中国工程院院士 1 人，“首届全国百名教学名师” 1 人，“新世纪百千万人才工程” 国家级人选 1 人，国家“千人计划” 人选 2 人，国家“万人计划” 哲学社会科学领军人才 1 人，全国文化名家暨“四个一批” 人才工程 1 人，享受国务院政府特殊津贴专家 12 人，国家有突出贡献的中青年专家 1 人，国家社科基金评审专家 2 人，全国优秀教师 3 人，教育部“新世纪优秀人才” 支持计划人选 4 人。泰山学者特聘教授 2 人，泰山学者海外特聘专家 8 人，泰山学者特聘专家 1 人，山东省有突出贡献的中青年专家 13 人，山东省教学名师 11 人，山东省高等学校首席专家 5 人。近 300 名国内外知名学者担任客座教授和兼职教授，聘请兼职院士 13 人。学校首批获得山东省高等学校优势学科人才团队培育计划项目，2 个“山东省高等学校人才培养模式创新实验区”。

学校现用于研究生培养的实验室或科研平台如表 12。

表 12 省级及省级以上实验室或科研平台

类别	数量	名称
省部共建教育部重点实验室	1	分子药理和药物评价
山东省高等学校协同创新中心	1	新型制剂与生物技术药物研究
省级重点实验室	8	山东省化学工程与过程重点实验室
		山东省高校化工制造工程重点实验室
		山东省高校光信息与光功能材料重点实验室
		山东省高校结构工程重点实验室
		山东省高校先进制造与控制技术重点实验室
		山东省高校海产品质量与安全检测重点实验室
		山东省高校分子药理和药物筛选与评价重点实验室
		山东省环境保护室内环境重点实验室
国家基地	2	国家民委民族理论政策研究基地

		国家知识产权培训基地
国家技术转移中心	2	天然药物技术转移中心
		国家制革技术研究推广中心
强化建设山东省高校人文社科研究基地	1	应用法学研究中心
	1	山东省民族问题研究中心
省级工程技术研究中心	7	山东省黄金工程技术研究中心
		山东省功能食品工程技术研究中心
		山东省天然药物工程技术研究中心
		山东省干细胞工程技术研究中心
		山东省石化轻烃综合利用工程技术研究中心
		山东省空气净化工程技术研究中心
山东省农产品物流工程技术研究中心		
山东省泰山学者种业人才团队支撑计划	1	苹果良种选育与脱毒苗木工厂化繁育
山东省高校优秀科研创新团队	1	化工新材料过程强化
山东省国际（港澳台）科技合作平台	1	山东省中匈黄金工业应用合作研究中心
省级研究院	1	山东省知识产权研究院
省软科学研究基地	1	山东省知识产权研究基地
省级大学科技园	1	北大清华烟大三校科技园

烟台大学近年来获国家科技进步二等奖 1 项，省部级以上奖励 180 余项，其中包括山东省科技进步一等奖 1 项，高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）一等奖 1 项，二等奖 4 项。主持国家自然科学基金、国家社会科学基金、973 项目、863 项目等国家级项目 244 项，其中国家自然科学基金 204 项。主持省部级项目 520 余项，其中山东省杰出青年基金 2 项。主持横向课题 1100 余项。

学校是教育科研网城市节点单位。《烟台大学学报》（哲学社会科学版）为全国中文核心期刊，《烟台大学学报》（自然科学与工程版）为中国科技核心期刊。

2. 研究生教育经费投入情况

2016 年度研究生教育经费总投入为 2326.32 万元（不含研究生导师工资费用、教学仪器设备费及学校公共均摊费用），具体如表 13。

表 13 2016 年度研究生教育经费投入明细表

序号	明细	金额（万元）
1	各院（部）研究生业务费	160.6
2	研究生助学金	1105.71
3	研究生招生、部门业务费及宣传专项经费	49
4	研究生课时费	300
5	研究生创新匹配经费及学生论文奖励	20.15
6	研究生科技创新基金及自筹计划经费	22.8
7	研究生学历证书专项	6
8	研究生学业奖学金	601.5
9	研究生国家奖学金	56
10	研究生生活活动费	2.03
11	思想政治理论课专项	2.53
	总计	2326.32

3. 研究生课程建设、案例教学和联合培养基地建设情况

（1）研究生课程建设稳步推进

为进一步落实教育部、发展改革委关于深化研究生教育的意见，教育部发布了《关于改进和加强研究生课程建设的意见》，强调课程学习在研究生培养过程中的作用，明确研究生课程建设的意义，并对研究生课程开设、课程体系的构建、课程考核等做了具体的阐述。为积极贯彻教育部和省厅等文件精神，2016 年 10 月，烟台大学评选出 2016 年研究生教育优质课程 5 项，如表 14。

表 14 烟台大学 2016 年研究生教育优质课程建设立项名单

序号	课程名称	培养单位	项目负责人	所属学科	备注
1	行政法学	法学院	杨曙光	法学	推荐省级
2	量子化学	化学化工学院	李文佐	化学	推荐省级
3	随机控制理论	数学与信息科学学院	吴昭景	运筹学与控制论	校级
4	合同法	法学院	关涛	法学	校级
5	现代色谱分析	化学化工学院	刘惠涛	化学	校级

(2) 案例教学方兴未艾

各学院组织各学科任课教师学习了有关案例教学的相关理论和教学方法，并在一些专业学位研究生教育中逐步开展案例教学模式，各学院总结并积累了适应于本学院学科相关领域的案例教学经验，为日后大规模普及案例教学实践奠定了优良基础。2016年10月，烟台大学评选出2016年专业学位研究生教学案例库建设5项，如表15。

表15 2016年烟台大学专业学位研究生教学案例库建设立项名单

序号	项目名称	项目单位	学位类别	专业领域	项目负责人	备注
1	新型制剂产业化案例库建设	药学院	药学硕士	药学	孙考祥	推荐省级
2	工程数值分析案例库	土木工程学院	工程硕士	建筑与土木工程	曲淑英	推荐省级
3	“开放——互动”式民法学教学案例数据库的建设与应用	法学院	法律硕士	法律（法学）	范李瑛	校级
4	化工企业转型升级典型案例库	化学化工学院	工程硕士	化学工程	高原	校级
5	新媒介环境下的媒介产品开发案例库建设	人文学院	新闻与传播硕士	新闻与传播	齐爱军	校级

(3) 研究生联合培养基地建设卓有成效

为了提高全日制硕士专业学位研究生培养质量，我校于 2010 年开始大规模加强各级实践基地的建设，规范专业实践管理，突出专业学位研究生创新实践能力培养。目前我校联合培养基地 147 家，2016 年新增 8 家，这些基地在全日制硕士专业学位研究生培养过程中发挥了积极促进作用，对该类研究生的职业导向和行业企业的服务需求进行了方向引领。2016 年 10 月，烟台大学评选出 2016 年联合培养基地建设项目 5 项，如表 16。

表 16 烟台大学研究生教育联合培养基地建设项目立项名单

序号	基地名称	培养单位	合作单位	面向学科	备注
1	药学研究生教育联合培养基地	药学院	山东绿叶制药集团有限公司	药学	推荐省级
2	校所联合研究生培养基地	化学化工学院	中科院烟台海岸带研究所	化学、海洋、环境等	推荐省级
3	语言服务行业综合能力实践训练基地	外国语学院	上海译国译民翻译服务有限公司	翻译硕士	校级
4	烟台日报传媒集团-烟台大学新闻与传播研究生教育联合培养基地	人文学院	烟台日报传媒集团	新闻与传播专业硕士	校级
5	机械学科国家重点实验室研究生教育联合培养基地	机电汽车工程学院	清华大学机械学院	机械工程	校级

4. 研究生教育创新计划实施及成效

我校积极推进研究生教学模式改革，提高导师队伍素质，大力培养研究生的科技创新能力。2016 年共评选出烟台大学研究生教育创新计划项目 12 项，并择优推荐 7 项参加省级研究生教育创新计划立项评选，所推荐项

目全部获批立项，同时4项研究生教育创新计划项目予以结题。在烟台大学研究生科技创新基金项目评选中，2016年共有16名研究生获得重点项目立项资助，30名研究生获得一般项目立项资助，研究生科技创新基金项目结题33项。2016年共有16篇研究生学位论文获评烟台大学优秀硕士学位论文，其中2篇获评山东省优秀硕士学位论文，10项研究生科技成果获评烟台大学研究生优秀科技创新成果奖，其中2项分别获得山东省研究生优秀科技创新成果二等奖、三等奖，3项专业学位研究生实践成果获评山东省专业学位研究生优秀实践成果奖。

5. 导师队伍规模及结构情况

截止2016年12月，学校共有研究生指导教师381人，其中硕士生指导教师364人，同时为硕士生指导教师和博士生指导教师的17人。导师队伍近年来不断优化，职称结构更加合理，其中正高级职称153人，约占38.5%，副高级职称207人，约占54.3%，中级以上（中青年博士）21人，约占5%。45岁以下指导教师168人，占全体指导教师的44.2%。针对全日制专业学位研究生的培养需求，2016年新增遴选30名行业兼职导师。

6. 研究生党建和思想政治教育工作基本情况

研究生党组织设置完善，研究生党员发展、教育和管理规范有序。目前学校现有研究党员275人，占全部学生党员人数18.69%。设有研究生党支部18个，占全部学生党支部的35.29%，其中单独设置研究生党支部14个，与本科生合并设立党支部4个。为确保研究生党员发展数量，研究生

党员发展计划实行单列。研究生党员发展程序严格，2016 年全年发展研究生党员 76 人，占发展学生党员总数的 10.90%。

(1) 加强思想政治教育，护航研究生培养质量。

利用重大纪念日、节日采取主题、专题教育等形式，对研究生进行爱国主义教育。为了进一步提高研究生的思想道德水平和理论知识素养，烟台大学积极探索和创新大学生思想政治教育的途径和方法，将党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神融入专题教育，利用抗战胜利七十周年和长征胜利八十周年等契机，加强革命传统教育和爱国主义教育。利用北大与清华的师资优势举办“名师讲堂”，邀请两校著名专家来校做专题报告，同时推出“校友论坛”、“教授讲堂”、“励志讲堂”、“周末讲堂”、“学子论坛”等平台。设置了党员先锋示范岗，党员覆盖率实现 100%，全校研究生党员在互助、做表率、志愿服务等三大类 12 种岗位上“亮身份、争先锋、做贡献”，人人争做合格党员，处处发挥示范作用。各学院也纷纷依据自己学院和专业特色开展了形式多样的思想政治教育活动。组建研究生“两学一做”社会实践队开展了胶东地区非物质文化遗产传承人调研活动；在学院中举办“传长征精神，铸红色青春”活力团支部风采展，研究生团支部代表参赛；开展“国际志愿者日”主题志愿服务系列活动，其中，研究生馨译公益志愿服务队积极推进“行走的英语”公益志愿服务精品项目建设；举办“与国奖获得者面对面”经验交流座谈会等，在对研究生进行思想政治教育活动的同时，也丰富了研究生的课余文化生活。

(2) 加强研究生党团组织建设，充分发挥研究生在思想政治教育中的主体作用。

进一步加强研究生团组织的思想建设、组织建设和作风建设，截至 2016 年底，全校共有 1104 名研究生团员，43 个研究生团支部。抓支部带班级，

抓团建促科研。充分调动和发挥研究生会“三自教育”的积极性、主动性和创造性。指导校研究生会举办研究生“学术活动月”等各类学术活动，通过学术讲座、沙龙等方式，促进研究生学术交流，提高研究能力；开展“女生节只为最美的你”活动，引导广大女生更多的关注自身的道德修养、文化内涵、心理健康、独立意识等综合素质的提升；开展“以物留情，爱满校园”活动，将毕业研究生留下的有价值的物品通过网络平台赠与或低价出售给新入学的研究生，物尽其能，搭建资源利用和交流的平台。

建立“烟台大学研究生会”官方微信订阅号，积极利用新媒体开展网上思想政治教育工作。及时发布和解读党和国家路线、方针、政策，发布与研究生相关的权威性官方消息、通知等。

积极引导研究生“走下网络、走出宿舍、走向操场”，加强体育锻炼。组建研究生篮球队，参加全校学生篮球赛；组建研究生方队，在全校春季运动会上展示研究生风采；举办研究生羽毛球赛，促进各学院研究生加强交流，达到了锻炼身体、增进交流的目的。

(3) 各学院团委、研究生会扎实开展研究生思想政治教育工作。

法学院举办“让法治托举青年梦想”工作经验交流会、研究生学业规划交流会、“缅怀革命先烈 重温入党誓词”党性教育活动、全民国家安全教育日宣传活动等工作；光电学院研究生会开展会旗和会徽设计评比活动，最终确定了本院的研究生会会徽和会旗，组织开展“研究生开学第一课”活动，由老师和高年级研究生做研究生时期规划安排，举办“学术论文写作方式方法及申报国家奖学金经验”的学术沙龙；海洋学院举办“缅怀先

烈”烟台山抗日英雄纪念碑扫墓活动；机电汽车工程学院开展“举团旗，学团章，带团徽，过团日”活动；马克思主义学院到天福山革命纪念馆参加爱国教育活动。

7. 研究生培养特色及改革案例

“产学研用”相结合的校企联合培养模式

——以烟台大学药学院为例

(1) 以创新药物研发为核心，实现强强联合培养研究生

2000年8月，烟台大学和山东绿叶制药有限公司合资合作办学，成立了烟台大学药学院通过“产学研用相结合”校企实质性联合办学模式，充分利用大学和企业双方的教育资源、人才优势、研发条件，走出一条具有特色的，符合专业要求和行业需求的硕士研究生人才培养途径。

绿叶制药聚焦中枢神经系统、抗肿瘤、心血管、糖尿病等领域，建立了国际标准的研发体系，在微球、脂质体、透皮释药及植入体等新型给药系统技术研究领域达到国际先进水平，建立了长效及缓释技术、脂质体与靶向给药技术、透皮释药和新型化合物4个主要研发平台，拥有国内一流的仪器设备、中试车间和先进的制剂生产线。这些先进的平台和仪器设备全部为药学院研究生培养开放共享。

烟台大学药学院的研究生培养始终以创新药物研发为核心，依托“产学研用”校企联合办学模式，围绕创新药物研发中的具体问题形成研究生的科研项目，紧扣创新药物研发的各个环节，研究基础内容，解决实际问

题，建立具有自身特色的研究生培养体系，培养符合行业需求的高级应用型人才。校企共建“实质性联合”办学模式使得研究生培养工作中的课题研究环节可以做到“基于共同项目的研究与实践”，以共同的项目为载体培养研究生，贯穿研究生招生选拔、课程教学、实验设计、论文选题、研究实践、毕业考核等全部环节，使得药学院硕士研究生的培养不流于形式、不脱离实际，满足学科要求，紧扣行业需求。

2013年“新型制剂与生物技术药物研究协同创新中心”被认定为“山东省高等学校协同创新中心”，整合协同创新单位绿叶制药集团有限公司、中国药科大学、中国科学院上海药物研究所、中国医学科学院药物研究所、山东国际生物科技园发展有限公司等单位的优势，将研究生教学与协同创新中心科研紧密联系，在研究生培养过程中企业、大学、院所有机结合，推动药学硕士研究生培养的新模式和可持续发展途径。中心建设期内，获批国家级课题30项，省部级课题24项，总经费达10638万元，申请发明专利89项，授权发明专利125项，发表SCI论文323篇，获得国家科技进步二等奖1项，省部级科研奖励3项，完成2项国内新药I期临床研究，2项美国新药I期临床研究，完成1项国内辅料注册申请等。

(2) 注重导师队伍建设，实施“学行并重、校企联合”培养模式，突出实践特色

药学院硕士生导师中“双师型”导师占有很大比重，一部分是药学院专任教师，同时在绿叶制药兼职，一部分是从绿叶制药聘任的研发、生产、管理等岗位的高层人员担任兼职导师，利用和绿叶制药集团合作办学的优

势，不断加强“双师型”导师的培养力度，导师既具有国内外知名科研院所或大学的新药研究的经历和理念，又具有制药企业的实践经验，是药学院研究生培养特色之一。

药学院研究生人才培养方案的制定，实施“学行并重、校企联合”培养模式，注重企业实践环节，吸收企业及行业专家加入校企合作指导委员会，参与指导专业发展规划、制定专业培养目标与专业人才培养方案，加强学科基础与专业基础，注重操作能力、开发能力、设计能力和应用能力的培养，使研究生毕业后在专业领域内具备解决问题的能力。课程体系设置以培养复合型、应用型人才为目标，注重将专业基础课的宽广性、共用性与侧重性相结合。在强化专业基础知识的同时，将学科前沿进展等以讲座的形式列入课程学习，部分课程聘请企业专家实际参与到研究生课程的授课工作，专家在实际工作中累积的宝贵经验和能力结合理论知识，使得课程授课效果更好，研究生可以从中学到理论知识如何应用于实践、解决实际问题。

(3) 研究生成果丰硕，毕就业状况优良

近三年招收研究生 162 人，其中博士 10 人；毕业硕士研究生 99 人。研究生以第一作者（或导师第一作者、研究生第二作者）公开发表学术论文 164 篇，其中 SCI 收录论文 75 篇，中文核心期刊 67 篇。获山东省优秀硕士学位论文 1 篇，校级优秀硕士学位论文 5 篇；山东省研究生优秀科技创新成果三等奖 1 项；校级研究生优秀科技创新成果一等奖 2 项、二等奖 3 项；山东省专业学位研究生优秀实践成果奖 3 项。主持校级研究生创新基

金重点项目 9 项、一般项目 5 项。研究生导师获批山东省研究生创新计划项目 3 项。

基于“创新驱动，产学研用校企联合培养模式”培养的药学院硕士研究生毕业主要去向为升学、制药企业、医疗卫生单位、机关公务员、高等学校、其他事业单位和部队，就业率高，且岗位涵盖研发、生产、质控、销售、管理、应用、教育等药学行业链条上的主要岗位。用人单位满意度调查问卷显示，用人单位对药学院硕士研究生的工作满意度高、评价好，研究生毕业之后能快速适应行业和岗位需要，药学基础知识扎实，实践动手能力强，达到培养目标的要求。

五、学位授予及研究生就业情况

1. 学位授予情况

烟台大学 2016 年应毕业研究生 626 人（含在职专业学位和同等学力申请硕士学位人员），因新增设了学位论文预审制度，各学院也相应加大了学位资格审查力度，共有 72 人因各种原因没有达到毕业条件，其中 36 人申请延期毕业（含在职专业学位 33 人），2 人学术论文未发表，2 人学位论文检测没有通过，15 人学位论文预审未通过，12 人学位论文评阅未通过，5 人学位论文答辩未通过。2016 年共有 554 名研究生通过学位论文答辩，并获得硕士学位，其中学术学位硕士研究生 214 人，专业学位硕士研究生 331 人。

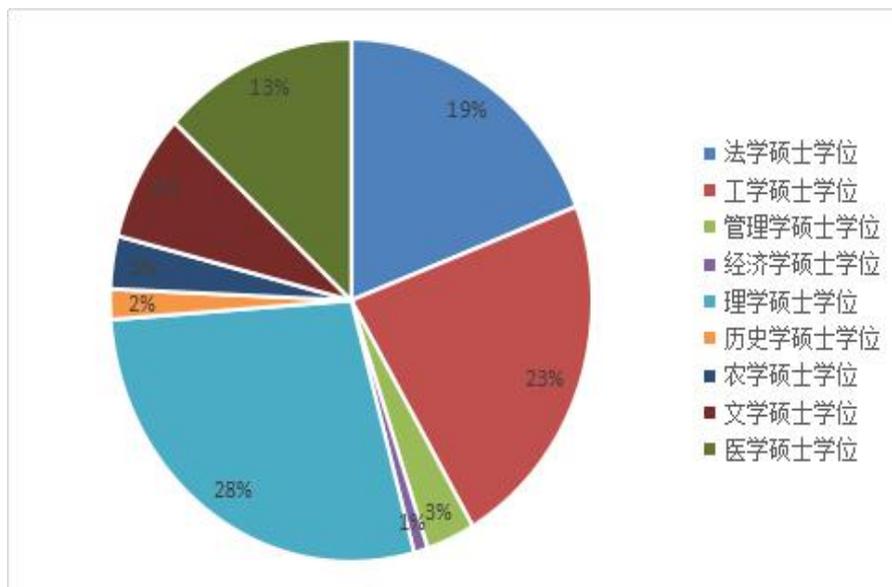


图1 硕士学位授予分布图

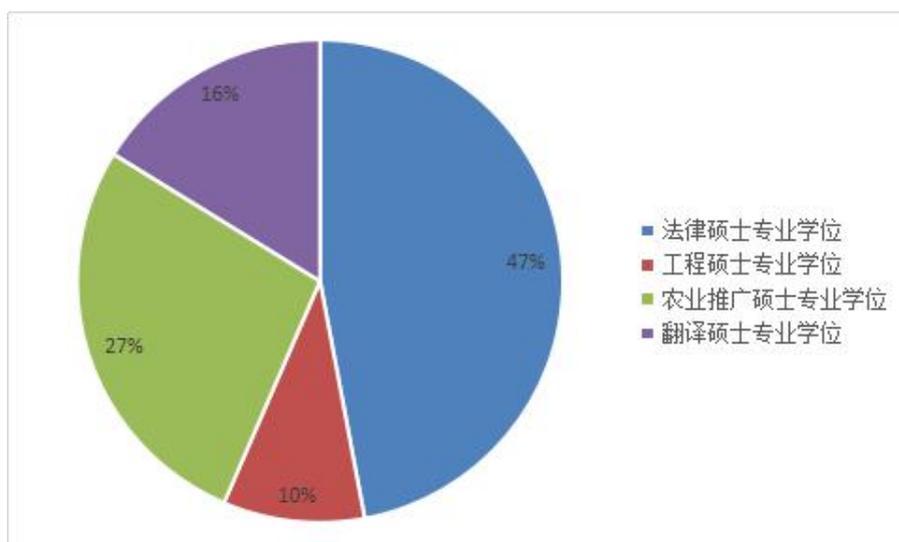


图2 硕士专业学位授予分布图

2. 研究生毕业及就业状况

我校 2016 年应届全日制研究生毕业生共有 412 人，男女比例 1:1.8，涵盖 9 大学科门类，80 个研究生专业。

学校积极拓展研究生就业市场，搭建以校园招聘为主的研究生就业平

台。毕业生大多数在离校之前都能落实就业单位或者升学深造，就业质量逐年提升。2016届研究生毕业生总体就业率为89.76%，4.85%的毕业生选择升学继续深造，9个学科当中，有7个学科就业率达90%以上，其中管理学、经济学、历史学3个学科门类的毕业生实现100%就业，国民经济学、环境科学、生物化工、基础数学、分子生物学、日语笔译、法律史、机械制造及其自动化等56个专业就业率达100%。

已就业毕业生的单位性质流向分布结果显示，企业是接收毕业生就业的大户，占已就业毕业生总数的78.39%（其中，国有企业占17.59%，非国有企业占60.80%）；另外，党政机关占7.53%，事业单位占6.53%，其他性质单位占7.55%。

六、研究生质量保障体系建设及成效

1. 研究生教育质量保障制度建设及成效

（1）研究生教育综合改革有序推进

为贯彻落实《省委办公厅省政府办公厅关于推进高等教育综合改革的意见》（鲁办发[2016]19号），深化研究生教育改革，提升研究生培养质量，根据《山东省人民政府学位委员会山东省教育厅山东省财政厅关于印发山东省研究生教育质量提升计划的通知》（鲁学位[2016]6号）和《山东省人民政府学位委员会山东省教育厅关于印发山东省研究生教育优质课程建设等3个实施方案的通知》（鲁学位[2016]8号）的文件精神，结合我校“十三五”发展规划和综合改革方案，制定了《烟台大学研究生教育质量提升

计划实施方案》，明确了烟台大学在“十三五”期间，研究生教育优质课程、专业学位研究生教学案例库及联合培养基地建设项目每年申报一次，2016年为首次申报。优质课程建设周期一般为2~3年，学校支持经费3万元，每年遴选设立5项；案例教学库建设周期为2年，学校支持经费5万元，每年遴选设立5项；联合培养基地建设周期为2年，学校支持经费10万元，每年遴选设立5项。

（2）硕士学位授权点“诊断式自评”工作顺利完成

学位授权点“诊断式自评”工作，是烟台大学硕士学位授权点合格评估工作中“以评促改、以评促建”的关键环节，目的在于通过自我诊断，全面梳理各学位授权点的建设情况和研究生培养情况，准确了解和把握学科建设和发展动态，重在查找学位教育与研究生培养中存在的问题、差距和不足，以期有针对性的进行整改和建设，切实提高各学位授权点研究生培养质量。4月份，研究生处组织召开学位授权点合格评估的初评工作专题会议，确定本校“诊断式自评”工作的内容和进度安排，明确了16个一级学科、7个二级学科和2个专业学位授权点合格评估的工作计划。6月份，根据合格评估和全国学位与研究生教育质量信息平台要求，研究生处组织各研究生培养单位编制完成16个一级学科、7个二级学科以及21个专业类别（领域）的硕士学位授予标准，上传到质量信息平台。组织各学位点完成《烟台大学硕士学位授权点简况表》和《烟台大学硕士学位授权点自评表》，7月份组织各学位点完成《学位授权点合格评估外聘专家评议意见表》，11月份，各学位点根据《简况表》、《自评表》、《意见表》以及学位授予标

准和培养方案等完成《学位授权点自我评估总结报告》，同时研究生处完成学位点合格评估工作进展报告上交山东省学位办。12月份，组织学校研究生教育督导专家评阅所有参与合格评估的学位点材料，并且对每一学位点的优势和特色、突出问题与不足以及整改措施进行了评价。12月下旬，对“诊断式自评”工作进行总结。

2016年进行的硕士学位授权点“诊断式自评”工作，旨在为2019年完成的全国学位点合格评估中取得优异成绩打下坚实的基础。

（3）研究生教育创新计划成果突出

依据《烟台大学研究生教育创新计划》，2016年评选出烟台大学研究生优秀硕士学位论文16篇，研究生优秀科技创新成果奖10项，研究生教育创新计划立项项目12项，推荐4项成果参加山东省第二届专业学位研究生优秀实践成果奖评选。经过山东省教育厅评选，我校获山东省研究生优秀硕士学位论文2篇，研究生优秀科技创新成果奖2项，山东省专业学位研究生优秀实践成果奖3项，山东省研究生教育创新计划立项项目7项，其中推荐申报的研究生教育创新计划立项项目全部获批，获批比例创历年来最高。继续实施烟台大学研究生科技创新基金评选工作，2016年评选出烟台大学研究生科技创新基金一般项目30项，重点项目16项，并组织专家对2014、2015年研究生科技创新基金进行结题验收。

（4）新一轮研究生培养方案修订工作全面启动

结合国家经济社会发展和研究生教育创新形势的快速发展，以及我校学位授权点合格评估工作、研究生教育“十三五”规划以及研究生教育质

量提升计划实施等工作，吸收和借鉴国内外先进的研究生教育成果和经验，创新培养模式，突出培养特色。2016年11月启动新一轮硕士研究生培养方案的修订工作，包括16个一级学科、7个二级学科以及21个专业类别（领域）的硕士研究生培养方案。

（5）招生规模继续扩大、生源质量逐步提高

2016年我校共录取各类研究生681人，其中全日制硕士549人，来自全国24个省（自治区、直辖市），省外生源近四分之一；录取学生的毕业学校涵盖了全国140余所高校，其中录取学生总数的65%来自具有博士学位授予权的高校，生源质量进一步改善。录取全日制博士研究生5人，省外3人，生源来源更加多元丰富、录取人数较往年大幅增加。另外，录取在职人员攻读硕士学位127人，法律硕士75人，农业硕士42人。

（6）研究生教育培养督导模式进一步完善

组织督导专家对课程教学、招生复试、论文开题、中期筛选、毕业答辩等环节予以检查、指导，顺利完成研究生教育督导相关工作。组织督导专家审核并完善了我校全国第四轮学科参评材料，特别是在硕士学位授权点“诊断式自评”工作中，发挥了重要作用。他们认真评阅评估材料，对每一学位点进行了打分，查找短板，提出整改建议，为今后我校的学位点整改建设奠定了坚实的基础。

（7）学位授予工作进一步规范

为深入实施研究生教育综合改革，进一步提高我校研究生学位论文质量，研究生处研究制定了《烟台大学硕士学位论文预审制度实施办法（试

行)》，并在全校范围内首次组织研究生培养单位开展学位论文预评审和预答辩工作。在预审过程中，鼓励各学院、学位点对硕士学位论文的预审采取预答辩的方式进行，各单位组织不少于 3 人的预审专家组对学位论文进行集体审议，预审专家组对硕士学位论文进行严格、认真审查，重点检查了学位论文的创新性、论文工作量、有无违反学术规范现象等，并详细指出论文存在的不足和问题，提出修改意见。研究生参照专家组给出的修改意见在导师指导下对论文进行认真修改，不断完善，做到精益求精。硕士学位论文预审采取量化评分的方式，以百分制计，取所有专家组成员的平均分为最终成绩，60 分及以上者方能通过。通过预审且成绩排名在本专业后 1/4 者将作为参加学校组织的论文匿名评阅重点抽查对象。通过预审制度的实施，进一步提高了导师与研究生对学位论文的重视程度，充分发挥了导师组集体指导作用，并通过竞争机制的介入和量化标准的实施，进一步提高了学位论文评审的针对性和科学性。随着学位授予环节的不断完善，学位审查力度的不断加大，2016 年共有 72 人未通过学位审查，占全体应毕业人数的 11.5%，创历年来新高，研究生学位论文质量有所提升，研究生培养质量保障机制逐渐形成。

进一步加强并规范学位论文学术不端行为检测。要求学生本人在论文检测前填写论文检测审核表，导师签字同意后方可进行论文检测；严格控制学位论文检测次数，每篇论文的检测次数不超过两次；严格执行学校制定的检测标准，没有达到要求的不能参加论文评阅及答辩；加大论文检测的抽查力度，杜绝检测论文与最终提交论文不一致的行为。继续开展学位

论文质量后评价工作，切实查找出论文质量问题，要求各学院根据反馈结果落实整改，进一步提高学位授予质量，促进学位授权点建设。

2. 学位论文盲审及抽检情况

（1）学位论文盲审情况

2016年，共匿名评阅了356名研究生的学位论文，占应毕业研究生数的56.9%。针对在职专业研究生及同等学力人员学位论文质量普遍不高的现状，烟台大学严把质量关，对这部分学生学位论文全部实行盲审。2016年盲审论文共计718篇次，其中不合格为22篇次，约占3%，优秀为202篇次，约占28.5%，比2015年提升3.4%。总体看，在职专业研究生论文及同等学力人员学位论文盲审中不通过数量仍然较多，优秀论文数量较少，需进一步加强质量管理。

（2）学位论文抽检情况

我校2016年共报送省级待抽检硕士学位论文546篇，涉密论文1篇，现省级抽检结果尚未公布。

3. 研究生教育管理与服务情况

（1）完善制度，研究生教育管理工作进一步体系化。

学校高度重视研究生的教育管理工作，确定了把研究生的教育管理放到全校学生工作这一大格局当中通盘考虑的工作思路，于2015年11月份在学生工作处成立了研究生教育管理科，正科级单位，并配备了专职工作人员；2016年，在全校16个研究生教学单位中配备了研究生专职辅导员，

从事学院的研究生工作。学生处与研究生处分工合作，各司其职，各尽其责，确保我校研究生的各项工作顺畅运转。2016年3月份由学工处处长带队，走访了省内的山东理工大学、山东建筑大学和聊城大学等几所高校，学习研究生教育管理工作的相关内容。在调研的基础上，结合我校实际，修订《烟台大学研究生学业奖学金评选办法（试行）》，并充分征集学院和学校相关职能部门的意见，于4月份出台了《烟台大学研究生学业奖学金评选办法（修订）》（烟大校发【2016】14号），各学院也都纷纷配套实施细则；同时，还出台了《烟台大学优秀研究生评选办法（试行）》（烟大校发【2016】15号）和《烟台大学优秀研究生干部评选办法（试行）》（烟大校发【2016】16号），以此表彰为社会做出积极贡献，为学校赢得荣誉的研究生。三个文件的出台，进一步完善了我校研究生评奖评优工作体系。在2016年10-11月份的奖学金评定过程中，我校有28人获得研究生国家奖学金，每人奖励2万元，共56万元；1074人获得研究生学业奖学金，共601.5万元；43人获得2016年“烟台大学优秀研究生干部”荣誉称号，每人奖励1000元，共计4.3万元；81人获得2016年“烟台大学优秀研究生”荣誉称号，颁发荣誉证书；2人获得“山东省优秀学生”荣誉称号，1人获得“山东省优秀学生干部”荣誉称号。

（2）加强管理，研究生教育管理工作进一步规范化。

2016年我校还加强了对研究生宿舍的管理力度，在学院平日经常性检查的基础上，由学生处牵头进行了5次全校规模的安全检查，及时通报检查情况，有任何隐患及时处理。在2016年底开展的烟台大学100个“优秀

学生宿舍”评选活动中，共有 8 个研究生宿舍获得“优秀学生宿舍”荣誉称号。学校重视加强研究生心理健康教育，通过开展心理健康教育活动和按需提供免费心理咨询，帮助研究生解决个人发展过程中遇到的心理困惑、培养良好的心理素质。2016 年我校研究生接受咨询的学生数占全年学生咨询量的 3.3%。

(3) 健全组织，研究生教育管理工作进一步有序化。

2016 年全校有研究生的 16 个二级学院都纷纷成立研究生会，健全了研究生的学生组织。各院研究生会在学校的统一部署下，配合学院老师积极开展各类适合研究生群体的学术、文体活动，形式多样，内容贴近学生需求，极大地丰富了研究生们的课余生活。2016 年全校共为研究生举办各类文体活动、学术讲座 200 多场次。

4. 研究生资助体系建设情况

在全面实行研究生教育收费制度的情况下，为支持研究生顺利完成学业，学校根据国家以及省里的有关文件精神，统筹国家财政拨款、学校自筹经费、导师科研经费，于 2013 年 10 月下发了《烟台大学全日制研究生学费标准及奖助办法（试行）》，文件中明确提出了我校研究生可以享受的一系列奖助政策，建立了包括国家奖学金、学业奖学金、国家助学金、普通助学金、“三助”津贴补助、特殊困难补助在内的多元化研究生奖助政策体系，为研究生潜心学业提供了有力保障。其中，国家奖学金的标准为博士生 30000 元/年/人，硕士生 20000 元/年/人；2016 年 4 月出台的《烟台

大学研究生学业奖学金评选办法（修订）》（烟大校发【2016】14号）将研究生学业奖学金的覆盖面提高，其中，一年级的覆盖面由60%提高到100%，二、三年级的覆盖面由60%提高到70%。具体标准如下：博士生一年级10000元/年/人，博士生二三年级：一等奖：15000元/年/人，二等奖：博士10000元/年/人；硕士生一年级：一等奖：8000元/年/人，二等奖：5000元/年/人，三等奖：3000元/年/人，硕士生二三年级：一等奖10000元/年/人，二等奖6000元/年/人，三等奖4000元/年/人。国家助学金的标准为博士生10000元/年/人，硕士生6000元/年/人。学校为鼓励研究生全身心的投入到学习中，还特别设立了研究生普通助学金用于资助研究生的学习和生活，资助标准为博士生8400元/年/人，硕士生3600元/年/人。2016年我校为研究生共计发放各类奖学金661.8万元；各类助学金1139.11元，其中，我校从事业收入中提取资金372.81万元用于研究生普通生活补助，助学金每月按时足额发放，奖学金类截止2016年12月底已全部发放完毕。在各类助学金100%覆盖的情况下，针对家庭变故等突发情况的学生，学校还根据实际困难给予学生临时性特困补助，为学生雪中送炭，2016年为3名研究生发放临时特困补助共计1.4万元。

5. 研究生论文发表、科研获奖及社会服务情况

（1）论文发表及科研获奖情况

2016年我校研究生以第一作者身份发表SCI、EI、全国中文核心期刊等高水平学术论文共115篇，从学科分布来看，绝大部分集中在理工类学

科，文科类高水平论文较少。2016年共有16名研究生获得研究生创新基金重点项目立项资助，30名研究生获得一般项目立项资助。共有16篇研究生学位论文获评烟台大学优秀硕士学位论文，其中2篇获评山东省优秀硕士学位论文，10项研究生科技成果获评烟台大学研究生优秀科技创新成果奖，其中2项分别获得山东省研究生优秀科技创新成果二等奖、三等奖，3项专业学位研究生实践成果获评山东省专业学位研究生优秀实践成果奖。

（2）社会服务情况

研究生积极参与我校大学生科技创新基金立项项目，2016年度，申请立项80项，顺利结题61项，结题率达76%，参与大学生科技创新项目研究生人数达200余人。积极参与大学生科技竞赛活动，7个研究生项目积极申报参加第二届“创青春”全国大学生创业大赛，1个项目入围省赛决赛。

发挥实践育人平台功能。2016年暑期，我校各研究生团支部深入基层，以践行社会主义核心价值观为重点，广泛开展以理论政策宣讲、深化改革观察、科技支农帮扶、教育关爱服务为主要内容的社会实践活动，撰写实践报告及论文30余篇。平时鼓励优秀研究生参与学校育人工作，聘任优秀研究生担任本科生兼职辅导员。

七、研究生教育国际化情况

1. 国际交流与合作情况

学校注重发展国际间的学术交流和友好往来，先后与32个国家和地区

的 113 所院校和学术机构建立了友好合作关系。与日本、韩国和台湾地区的 8 所友好院校开展校际研究生交流项目。2016 年，申请在外学习的研究生为 14 人。赴泰国、蒙古的研究生汉语教师志愿者 2 人。

作为全国首批获准接收外国留学生的院校之一，在校留学生规模不断扩大，设有国家政府留学生奖学金、山东省政府留学生奖学金和烟台大学留学生奖学金。校内设有汉语水平考试（HSK）考点。

2. 留学生情况

2016 年，有来自蒙古、乌克兰、日本和韩国的 7 名研究生在汉语国际教育、中韩翻译和企业管理专业学习。其中 4 人为中国政府奖学金学生，3 人在第二学年享受我校留学生奖学金。

八、存在的问题及分析

随着我校研究生数量的逐年上升，培养过程中的问题也逐步体现出来。一是人才培养模式亟待创新，在对学术学位研究生的培养上，部分学科研究生科研参与度不高，教学中重视知识传授，而系统化的科研训练和创新能力培养不足；缺乏宽阔的学术视野和学科融合，我校与科研院所联合培养的机制尚待完善；在对专业学位研究生的培养上，职业需求导向不突出，产学研结合不够紧密，与特定职业岗位要求相适应的培养模式还没有形成。二是导师队伍建设有待加强，高水平的学科带头人数量不足，有优势与特色的学术团队较少，部分学科导师梯队后继乏人，部分导师精力投入不足。

三是随着专业学位硕士研究生招生人数的逐年上升，部分专业学生实践环节中的实习由于经费问题难于实现。山东省作为制造业大省，企业众多，但在接待学生实习方面的开放程度不如南方省份，很多学生实习都是靠学位点导师的个人能力来联系，未形成章程或者未有保证来实现学生实习的连贯性和持续性。

九、研究生教育进一步改革与发展的思路与措施

（一）发展思路

以科学发展观为指导，以服务地方经济和社会需求为导向，以改革创新驱动发展，落实教育规划纲要任务，以提升培养质量为核心，基本实现研究生教育的“三个转变”。第一，发展方式从注重规模扩张为主转变到注重质量提升为主，兼顾规模发展上来，在质量提升的前提下实现整体研究生教育的可持续发展。第二，学术学位研究生的培养模式从知识、技术传授为主向知识学习和能力培养并重、强化系统科研训练、以科研能力和创新能力培养为主转变。根据人才多样化需求、学科特点和研究生个性化要求等因素创新培养模式，完善以提高科研素养和创新能力为目标的学术学位研究生培养模式。第三，专业学位研究生教育从传统学术型培养模式向以提升职业能力为导向的培养模式转变。打破多年形成的以学术学位为主导的单一培养观念和培养模式，使专业学位研究生教育回归培养的初衷和目的，培养真正意义上的高层次应用型专业人才。到2020年，基本建

成规模结构适应需求，学术学位教育与专业学位教育协调发展，培养模式各具特色、整体质量不断提升，拔尖创新人才、高层次应用型人才不断涌现的研究生教育体系。

“十三五”期间，学校完成 16 个一级学科硕士点、7 个二级学科硕士点以及 2 个硕士专业学位类别的合格评估工作，根据学位授权点的合格评估结果，进行学位点的动态调整。以优异的成绩完成博士人才培养项目的验收评估工作，适时申报并力争博士学位授权点的突破；完成新一轮研究生人才培养方案的修订工作，真正实现学术学位研究生和专业学位研究生的分类培养；增列一级硕士点 3~5 个，专业学位类别 2~3 个；保持研究生规模稳步发展，到“十三五”末全日制研究生在校人数达到 1950 人左右（博士生 50 人左右，学术学位研究生 700 人左右，专业学位研究生 1200 人左右），非全日制研究生 600 人左右；推进研究生教育国内国际化交流，每年外派或来访 100 人次；加大实践教学投入，充分满足学生实践训练需求，增设 50 处创新实践教育基地。

（二）拟采取的主要措施

1. 扎实推进学位点合格评估工作

以学位授权点合格评估为抓手，促进学位授权点的学科建设和研究生培养工作，不断提高学位与研究生教育质量。根据自评结果，结合国家对人才的需求和自身发展情况，按学位授权点动态调整的有关办法取消或调整部分学位授权点。评估重在自查自评，以评促建，优化学科布局，加强

学校学术队伍建设、提高科学研究水平、营造优良育人环境，包括加强教风与学风建设，推进研究生教育创新，提高研究生综合素质，强化先进导师和优秀毕业生的模范作用，保证学位与研究生教育的健康、可持续发展。

2. 深化人才培养模式改革

2017 年完成新一轮研究生人才培养方案的修订工作，实现学术学位和专业学位研究生的分类培养，持续提高研究生培养质量，具体通过以下措施进行。

(1) 完善以提高科研创新能力为目标的学术学位研究生培养模式。促进课程学习和科学研究的有机结合，强化创新能力培养，探索形成各具特色的培养模式。重视对研究生进行系统科研训练，要求并支持研究生更多参与前沿性、高水平的科研工作，以高水平科学研究支撑高水平研究生培养，原则上各专业方向研究生在毕业前至少发表 1 篇核心期刊水平以上科研论文。鼓励多学科交叉培养，支持研究生更多参与学术交流和国际合作，拓宽学术视野，激发创新思维。

(2) 建立以提升职业能力为导向的专业学位研究生培养模式。面向特定职业领域，培养适应专业岗位的综合素质，形成产学研结合的培养模式。引导和鼓励行业企业全方位参与人才培养，充分发挥行业企业 and 专业组织在培养方案制定、课程体系设计、教学过程指导、教学质量评估、实习条件提供等方面的作用。培养单位依据特定职业领域的任职资格要求，科学制定培养方案，加强案例教学、模拟训练等教学方法的运用，积极探索将

研究报告、规划设计、产品开发、管理方案、发明专利、艺术作品等作为专业学位论文的评阅机制。建立培养单位与行业企业相结合的专业化教师团队和联合培养基地。加强实践基地建设，强化专业学位研究生的实践能力和创业能力培养。大力推动专业学位与职业资格的有机衔接。

(3) 拓展思想政治教育的有效途径。加强中国特色社会主义理论体系教育，把社会主义核心价值体系融入研究生教育全过程，把科学道德和学风教育纳入研究生培养各环节。广泛开展社会实践和志愿服务活动，着力增强研究生服务国家、服务人民的社会责任感。加强人文素养和科学精神培养，培育研究生正直诚信、追求真理、勇于探索、团结合作的品质。认真组织实施研究生思想政治理论课课程新方案。

(4) 加强课程建设。重视发挥课程教学在研究生培养中的作用。建立完善培养单位课程体系改进、优化机制，规范课程设置审查，加强教学质量评价。增强学术学位研究生课程内容前沿性，通过高质量课程学习强化研究生的科学方法训练和学术素养培养，每学年至少听取4场与本专业方向有关的学术讲座，至少主讲1次学术报告。构建符合专业学位特点的课程体系，改革教学内容和方式，加强案例教学，探索不同形式的实践教学。

(5) 建立创新激励机制。根据研究生的学术兴趣、知识结构、能力水平，制定个性化的培养计划。发掘研究生创新潜能，鼓励研究生自主提出具有创新价值的研究课题，在导师和团队指导下开展研究，由学位点或学校提供必要的条件支持。制定配套政策，支持研究生为完成高水平研究适当延长学习时间。加强研究生职业发展教育和就业指导，提高研究生就业

创业能力。

(6) 加大考核与淘汰力度。加强培养过程管理和学业考核，实行严格的中期考核和论文审核制度，畅通分流渠道，加大淘汰力度。建立学风监管与惩戒机制，严惩学术不端行为，对学位论文作假者取消学位申请资格或撤销学位。完善研究生利益诉求表达机制，加强研究生权益保护。

3. 推进立体化研究生招生宣传

学校研究生教育在全国高校中所处的地位，决定了我们的招生工作不能被动地等生源，应该主动地参与到各高校生源竞争中去，通过建立相关管理机制，下移工作重心到学院学位点，考核和激励学院学位点多渠道全方位开展招生宣传：(1) 加大传统纸媒和展会宣传，组队参加国家各类招生宣传和咨询会；(2) 学院组织学科点积极赴外校开展校园招生宣讲，定向挖掘优质生源；(3) 利用多媒体、移动互联网、微信等手段，建立信息化招生宣传和服务平台，提高宣传效率，提升服务质量；(4) 进一步做好学科点宣传推介工作，及时维护和更新学位点简介及“导师风采”网站栏目信息；(5) 采取有效措施，将研究生招生宣传渗透到本校日常学生管理和教学活动中去，最大限度吸引本校生源。

4. 健全导师责权机制

(1) 改革评定制度。改变单独评定研究生导师资格的做法，强化与招生培养紧密衔接的岗位意识，防止形成导师终身制。根据年度招生需要，综合考虑学科特点、师德表现、学术水平、科研任务和培养质量，确定招

生导师及其指导研究生的限额。完善研究生与导师互选机制，尊重导师和学生选择权。

(2) 强化导师责任。导师是研究生培养的第一责任人，负有对研究生进行学科前沿引导、科研方法指导和学术规范教导的责任。完善导师管理评价机制。全面落实教师职业道德规范，提高师德水平，加强师风建设，发挥导师对研究生思想品德、科学伦理的示范和教育作用。研究生发生学术不端行为的，导师应承担相应责任。落实导师职业规范，确保指导研究生的时间与精力，切实促进研究生成长成才。

(3) 提升指导能力。鼓励学科点实施研究生培养双导师制或导师组制，借助学科特区的设立和 152 人才计划的实施，组建专业化的导师团队。建立健全导师岗位培训制度，多种途径搭建导师能力提升平台，支持导师通过学术交流、访学和参与行业企业实践等提升指导能力，加强高校、科研院所和企业之间人才交流与共享，建设专兼结合的导师队伍，完善校所、校企双导师制度，重视发挥导师团队作用。

5. 健全内部质量保障体系

强化学位点在研究生质量保证中的主体作用。各学位点按照《学位授予点评估指标体系》，健全内部质量保证体系，确立与烟台大学办学定位相一致的人才培养和学位授予质量标准。充分发挥学位评定委员会和研究生教学指导委员会等学术组织在质量保证方面的作用。建立学风监管与惩戒机制，严惩学术不端行为。建立研究生教育质量自我评估制度，组织专家

定期对学位授权点和研究生培养质量进行诊断式评估，认真做好学位授权点自我评估。健全研究生校院两级督导专家制度，充分发挥督导专家在研究生培养过程中的监督指导评价作用。建立质量信息平台，建设在学研究生学业信息管理系统，建立研究生教育质量信息分析和预警机制。加大信息公开力度，公布质量标准，发布质量报告和评估结果，接受社会监督。

6. 加强培养基地建设

加大行业、企业、协会等社会力量参与研究生培养过程的力度，构建互利共赢的产学研合作机制，建设一批示范性研究生教育联合培养基地，构建人才培养、科学研究、成果转化、社会服务、文化传播等多元一体、互惠共赢的资源共享机制和合作平台。严格培养过程，明确考核要求，落实培养责任，建立健全合作单位在招生录取、课程教学、实践训练和学位论文等方面全程参与研究生培养的合作机制，加强对在基地期间培养过程的监督。加强导师队伍建设，构建“双师型”团队。充分发挥示范基地先行先试的引领带动作用，深入推动研究生培养模式改革。

7. 深化开放合作

进一步加强我校与科研院所和行业企业的战略合作，支持校所、校企联合建设拔尖创新人才培养平台，完善校所、校企协同创新和联合培养机制。服务国家对外开放战略，加强与周边国家、区域友好学校的研究生教育合作，培养大批具有国际视野和国际竞争力的高端人才。加强国际化师资队伍建设和吸引国外优秀人才来华指导研究生。推动中外合作办学，支

持与境外高水平大学合作开展“双学位”、“联合学位”项目，合作开发研究生课程。

烟台大学研究生处

2017-3-29