



鲁东大学
LUDONG UNIVERSITY

学位与研究生教育质量报告 (2016)



鲁东大学

2017年3月

学位与研究生教育质量报告 (2016)

鲁东大学

2017年3月



目 录

一、学位与研究生教育概况.....	- 1 -
二、学位授权学科、专业情况.....	- 3 -
1. 博士、硕士学位授权点分布及结构.....	- 3 -
2. 授权学科建设情况.....	- 6 -
3. 学科评估.....	- 8 -
4. 学士学位授权专业分布及结构.....	- 9 -
三、研究生招生及规模情况.....	- 11 -
1. 研究生招生及生源情况.....	- 11 -
2. 研究生规模及结构.....	- 15 -
四、研究生培养.....	- 16 -
1. 研究生教育教学资源与条件.....	- 16 -
2. 研究生教育经费投入情况.....	- 17 -
3. 研究生课程建设、案例教学和联合培养基地建设情况.....	- 17 -
4. 研究生教育创新计划实施及成效.....	- 22 -
5. 导师队伍规模及结构情况.....	- 23 -
6. 研究生培养特色及改革案例.....	- 24 -
五、学位授予及研究生就业情况.....	- 26 -
1. 学位授予情况.....	- 26 -
2. 研究生毕业及就业状况.....	- 30 -
六、研究生质量保障体系建设及成效.....	- 30 -
1. 研究生教育质量保障制度建设及成效.....	- 30 -
2. 学位论文盲审及抽检情况.....	- 32 -
3. 研究生资助体系建设情况.....	- 33 -
4. 研究生论文发表、科研获奖及社会服务情况.....	- 34 -
七、研究生教育国际化情况.....	- 36 -
1. 国际交流与合作情况.....	- 36 -
2. 留学生情况.....	- 37 -



八、存在的问题及分析.....	- 38 -
九、研究生教育进一步改革与发展的思路与措施.....	- 39 -



一、学位与研究生教育概况

鲁东大学始建于1930年，是一所以文理工为主体、多学科协调发展的省重点建设高校，是首批“山东省应用型人才培养特色名校”。学校拥有山东省“十二五”重点学科9个，省级重点实验室2个，省部级研究中心（基地）3个，山东省高校重点实验室4个，山东省高校人文社会科学研究基地2个。

1998年，经国务院学位委员会批准，学校成为硕士学位授予单位，1999年开始招收培养全日制学术学位硕士研究生。2012年获批“服务国家特殊需求”博士人才培养项目，2013年开始招收培养教育学博士研究生，2014年获批教育学博士后科研流动站。学校现有1个博士后科研流动站、1个博士点、13个硕士学位授权一级学科和7个硕士学位授权二级学科，含学术学位硕士招生二级学科77个。2005年，学校被批准为教育硕士专业学位研究生培养单位，并在5个专业领域招收在职攻读教育硕士专业学位研究生，2009年开始招收全日制专业学位研究生。到目前为止，学校已有教育硕士、体育硕士、汉语国际教育硕士、翻译硕士、应用心理硕士、工程硕士等6个硕士专业学位授权类别，含硕士专业学位招生专业（领域）23个。另外，学校可以开展同等学力人员申请硕士学位工作，是“特岗教师”在职攻读教育硕士培养单位。

2016年，学校共录取各类研究生588人，其中全日制博士研究生



5人,全日制硕士研究生413人(含退役大学大学生士兵专项计划2名),非全日制教育硕士170人(含特岗教师推荐免试20人),各类在校研究生规模达1692人。共有564人完成学业获得硕士学位,其中全日制学术学位研究生187人,全日制专业学位研究生169人,非全日制教育硕士205人,同等学力申请硕士学位3人。学校已累计授予硕士学位4021人,为山东省、特别是烟台、威海、潍坊等地市高端人才培养,做出了重要贡献。

学校拥有一支素质优良的研究生导师队伍。目前,有研究生指导教师374人,其中国家杰出青年科学基金获得者1人,国家百千万人才工程入选人员、国家有突出贡献的中青年专家1人,享受国务院政府特殊津贴专家16人,山东省“泰山学者”特聘教授4人,山东省有突出贡献的中青年专家16人,山东省高校重点学科首席专家5人,全国优秀教师(教育工作者)6人,山东省教学名师13人,入选“新世纪优秀人才支持计划”人员2人。截至2016年,先后有17位导师荣获“全国优秀教育硕士指导教师”称号,有9位导师荣获“山东省研究生优秀指导教师”称号。

学校研究生教育实行校院两级管理体制,构建了科学规范的研究生教学体系和质量监督保障机制,形成了学术学位与专业学位相结合、全日制培养与非全日制培养相结合的研究生教育体系。



二、学位授权学科、专业情况

1. 博士、硕士学位授权点分布及结构

学校坚持学科立校，积极优化学科结构，突出学科特色，形成了文、理、工、法、教、史、经、管、农、艺等多学科协调发展的学科体系。学校现有1个博士后流动站和1个博士点、13个硕士学位授权一级学科点、7个硕士学位授权二级学科点以及6个硕士专业学位授权类别（23个招生专业领域）。

表1 鲁东大学博士点、博士后流动站分布一览表

序号	项目名称	所属学科	获批时间
1	问题青少年教育矫正管理	教育学	2012年12月
2	教育学博士后科研流动站	教育学	2014年9月

表2 鲁东大学硕士一级学科分布一览表

学科代码	学科名称	所属门类	学位点类别	获批时间
0401	教育学	教育学	硕士一级	2010年
0402	心理学	教育学	硕士一级	2010年
0501	中国语言文学	文学	硕士一级	2010年
0502	外国语言文学	文学	硕士一级	2010年
0701	数学	理学	硕士一级	2010年
0702	物理学	理学	硕士一级	2010年
0703	化学	理学	硕士一级	2010年

学科代码	学科名称	所属门类	学位点类别	获批时间
0705	地理学	理学	硕士一级	2010年
0710	生物学	理学	硕士一级	2010年
0602	中国史	历史学	硕士一级	2011年
0603	世界史	历史学	硕士一级	2011年
0713	生态学	理学	硕士一级	2011年
1304	美术学	艺术学	硕士一级	2011年

表3 鲁东大学硕士二级学科分布一览表

二级学科代码	二级学科名称	学科门类	获批时间
030501	马克思主义基本原理	法学	2003年
030502	马克思主义发展史	法学	2006年
030503	马克思主义中国化研究	法学	2006年
030505	思想政治教育	法学	2006年
040303	体育教育训练学	教育学	2003年
080502	材料学	工学	2006年
081203	计算机应用技术	工学	2006年

表4 鲁东大学硕士专业学位授权点分布一览表

专业类型	专业领域	获批时间
教育硕士	教育管理	2005年
	学科教学（语文）	2005年
	学科教学（英语）	2005年

专业类型	专业领域	获批时间
	学科教学（数学）	2005 年
	学科教学（物理）	2005 年
	学科教学（思政）	2008 年
	学科教学（历史）	2008 年
	学科教学（地理）	2008 年
	学科教学（生物）	2008 年
	学科教学（化学）	2010 年
	学科教学（音乐）	2010 年
	学科教学（美术）	2010 年
	学科教学（体育）	2010 年
	小学教育	2013 年
	现代教育技术	2014 年
体育硕士	体育教学	2009 年
	运动训练	2009 年
汉语国际教育硕士	不分领域	2010 年
翻译硕士	英语笔译	2010 年
	英语口语译	2010 年
应用心理硕士	不分领域	2010 年
工程硕士	建筑与土木工程	2014 年
	材料工程	2014 年



表5 鲁东大学各类学位授权点按学科门类分布情况一览表

学科门类	博士点	硕士一级	硕士二级	专业学位类别（领域）
法学	-	-	4	-
教育学	1	2	1	4（19）
文学	-	2	-	1（2）
历史学	-	2	-	-
理学	-	6	-	-
工学	-	-	2	1（2）
艺术学	-	1	-	-
总计	1	13	7	6（23）

2. 授权学科建设情况

“十二五”期间，英语语言文学、载运工具运用工程、语言学及应用语言学、自然地理学、高等教育学、运筹学与控制论、区域经济学、港口海岸及近海工程、应用统计学等9个学科获批省级重点学科。2016年学校一流建设学科建设支持计划立项建设5个学科，特色学科建设支持计划立项建设7个学科。

表6 鲁东大学“十二五”省级重点学科一览表

序号	学科名称	批准时间	备注
1	英语语言文学	2011年	省级特色重点学科
2	载运工具运用工程	2011年	省级特色重点学科



序号	学科名称	批准时间	备注
3	语言学及应用语言学	2011年	省级重点学科
4	自然地理学	2011年	省级重点学科
5	高等教育学	2011年	省级重点学科
6	运筹学与控制论	2011年	省级重点学科
7	区域经济学	2011年	省级重点学科
8	港口、海岸及近海工程	2013年	省级重点学科
9	应用统计学	2013年	省级重点学科

表7 鲁东大学2016年学科建设支持计划立项建设学科一览表

序号	学科代码	学科名称	建设类型
1	0401	教育学	一流学科
2	0501	中国语言文学	一流学科
3	0702	物理学	一流学科
4	0703	化学	一流学科
5	0705	地理学	一流学科
6	0202	应用经济学	特色学科
7	0502	外国语言文学	特色学科
8	0701	数学	特色学科
9	0810	信息与通信工程	特色学科
10	0815	水利工程	特色学科

序号	学科代码	学科名称	建设类型
11	0823	交通运输工程	特色学科
12	0901	作物学	特色学科

3. 学科评估

根据教育部学位与研究生教育发展中心《全国第四轮学科评估邀请函》（学位中心〔2016〕42号）要求，具有博士或硕士学位授予权（含一级或二级授权）的一级学科，可申请参评，同时要求同一学科门类学科“绑定参评”，学校符合条件的所有硕士学位点的学科（含一级学科和二级学科）均参加了本轮评估，以达到以评促建，弥补学科建设短板，加强优势学科突破，进一步提升学科建设水平的目的。

表 8 鲁东大学参加全国第四轮学科评估学科名单

序号	学科代码	一级学科名称	学位授权级别
1	0305	马克思主义理论	硕士二级
2	0402	教育学	硕士一级
3	0403	体育学	硕士二级
4	0501	中国语言文学	硕士一级
5	0502	外国语言文学	硕士一级
6	0602	中国史	硕士一级
7	0603	世界史	硕士一级
8	0701	数学	硕士一级

9	0702	物理学	硕士一级
10	0703	化学	硕士一级
11	0705	地理学	硕士一级
12	0710	生物学	硕士一级
13	0713	生态学	硕士一级
14	0805	材料科学与工程	硕士二级
15	0812	计算机科学与技术	硕士二级
16	1304	美术学	硕士一级

4. 学士学位授权专业分布及结构

本科专业建设立足地方经济产业需求和基础教育发展的需要，现有本科专业81个，涉及法学、经济学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、农学、艺术学等10个学科门类，42个专业类，占专业类总数的45.7%。其中经济学占3.80%，法学占3.80%，教育学占11.39%，文学占11.39%，历史学占1.27%，理学占20.25%，工学占27.85%，农学占3.80%，管理学占8.86%，艺术学占7.59%。基本形成了适应区域经济社会发展需要，门类较为齐全、结构与布局合理的本科专业体系。

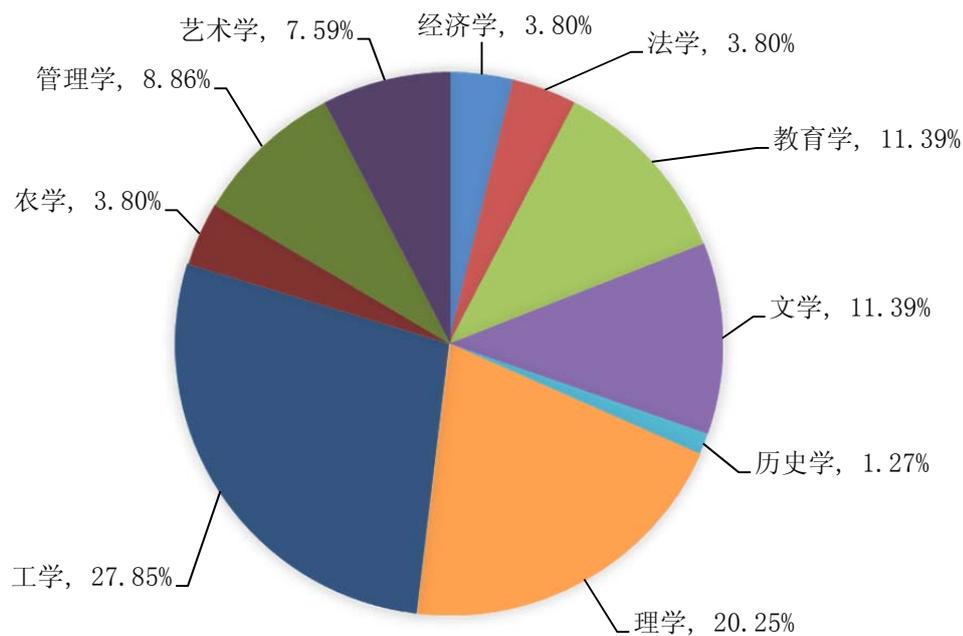


图 1 鲁东大学本科专业门类结构图

学校现有汉语言、历史学、化学、生物科学、汉语言文学等5个国家级特色专业建设点，交通运输1个国家级综合改革试点专业，英语1个省级品牌专业以及汉语言文学、汉语言、历史学、数学与应用数学、物理学、化学、生物科学、地理科学、计算机科学与技术、高分子材料与工程、信息与计算科学、地理信息系统、应用物理学、应用心理学等14个省级特色专业。有国际化应用型软件服务外包、语言与文学艺术产业等2个省级人才培养模式创新实验区以及交通运输、生物工程、高分子材料与工程等3个省级卓越工程师培养计划试点专业。拥有现代汉语、中国古代史、有机化学、动物学等56门省级精品课程和欧美语言学、生物化学、运动生物力学等3门省级双语教学示范课程。

2016年高分子材料与工程获批山东省应用型人才支持计划；



高分子类专业群和软件工程类专业群获立项为山东省重点专业群。高分子类专业群以高分子材料与工程为核心专业，涵盖材料化学、化学工程与工艺、化学等专业；软件工程专业群以软件工程为核心专业，涵盖计算机科学与技术、信息工程、信息管理与信息系统等专业。汉语言类专业群获立项为培育专业群，以汉语言为核心专业，涵盖汉语言文学、广播电视编导、传播学、广告学等专业。

三、研究生招生及规模情况

1. 研究生招生及生源情况

2016年我校共招收各类型研究生588人，其中全日制博士研究生5人，全日制硕士研究生413人（含退役大学生士兵计划2人），非全日制教育硕士170人（含特岗教师推荐免试20人）。

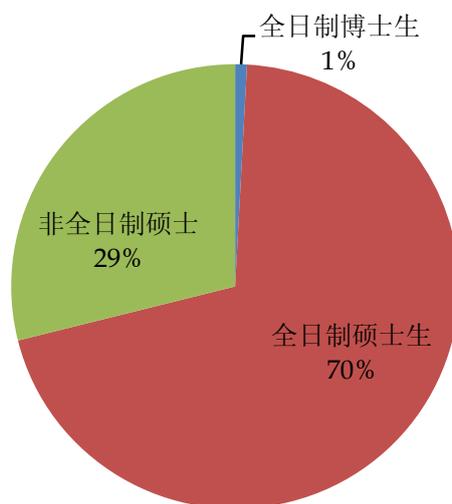


图2 鲁东大学2016年研究生招生规模及结构

(1) 博士研究生



2016年共有14人报考我校博士生。考生来源有获得国外硕士学位毕业研究生、高校教师、管理人员等。高校教师仍然是主要生源来源。

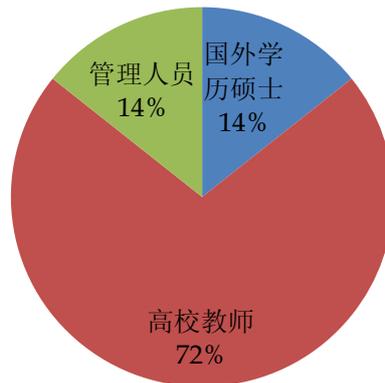


图3 鲁东大学2016年全日制博士生招生情况统计

经资格审查、初试、复试环节，共录取博士生5人，男性2人，女性3人；非定向生2人，定向生3人；2人为国外学历硕士毕业生，3人为高校教师。

(2) 全日制硕士研究生

报考我校2016年全日制硕士生人数为704人，其中学术学位考生347人，专业学位考生357人。专业学位报考人数首次超过学术学位。考生中男性240人，女性464人；考生来源以全日制应届本科毕业生为主，共473人，占67.2%。考生中有681人具有本科学历，占96.7%，同等学力考生23人，占3.3%；省内考生643人，占91.3%，省外考生61人，占8.7%。生源仍以山东省内为主。

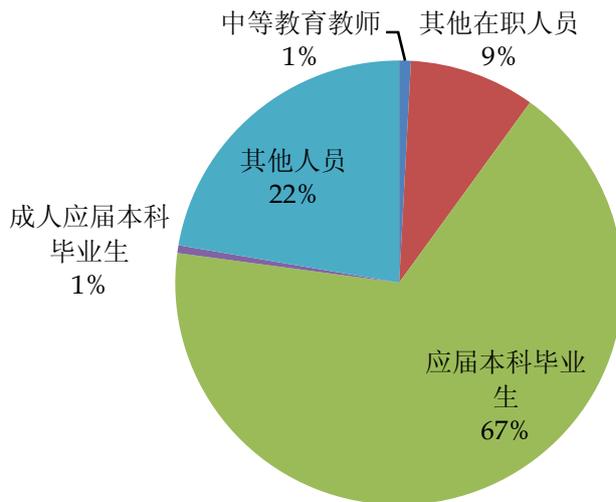


图4 鲁东大学2016年全日制硕士生招生情况统计

2016年共录取413人（退役大学生士兵计划2人），其中学术学位研究生188人，专业学位研究生225人，专业学位超过学术学位人数。男性考生106人，女性考生307人，分别占的比例为25.7%和74.3%；本校应届本科毕业生167人，占录取人数比例为40.4%；一志愿录取227人，调剂录取人数为186人，分别占录取人数比例为55.0%和45.0%；省内考生是351人，省外考生是62人，分别占的比例为85.0%和15.0%；录取类别为非定向生410人，定向生3人，所占比例为99.3%和1.7%。

（3）非全日制教育硕士

2016年报考我校非全日制教育硕士考生共计589人，其中省内考生534人，省外考生55人，省外考生主要来源于江苏省。省内考生主要来源于地处胶东半岛的潍坊、青岛、烟台、威海等地市。特岗教师在职攻读教育硕士报名27人，来源于吉林、黑龙江、甘肃、贵州、内蒙古、宁夏、河北、河南、海南等九个省份。

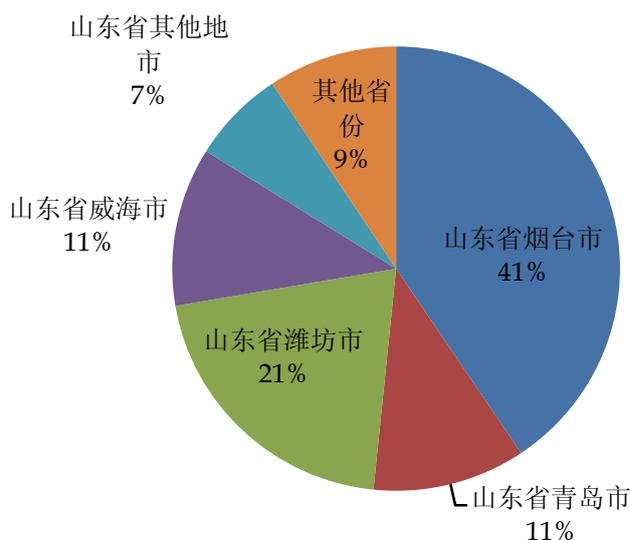


图5 鲁东大学2016年非全日制教育硕士生考生情况统计

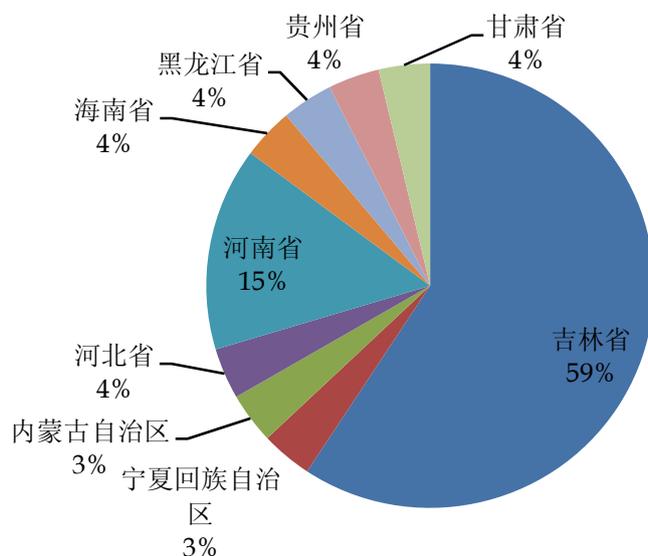


图6 鲁东大学2016年特岗教师在职攻读教育硕士考生情况统计

2016年共录取非全日制教育硕士170人（其中特岗教师20人），全部为一志愿考生。其中男性28人，女性142人，分别占16.5%和83.5%。录取考生中具有中级以上职称者56人，占32.9%。

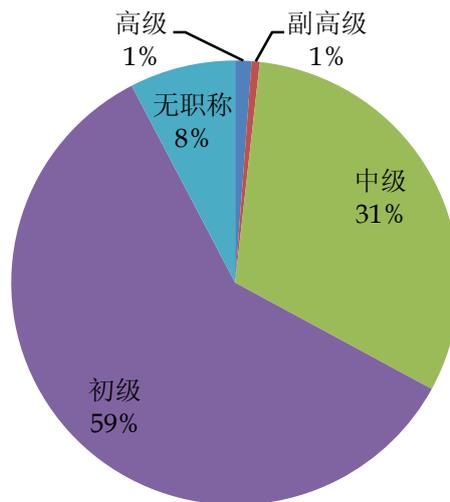


图7 鲁东大学2016年在职攻读教育硕士录取情况统计

2. 研究生规模及结构

截止2016年12月，我校各类在校研究生规模为1692人。其中全日制博士生10人，全日制硕士生963人（学术学位559人，专业学位404人），非全日制教育硕士719人。

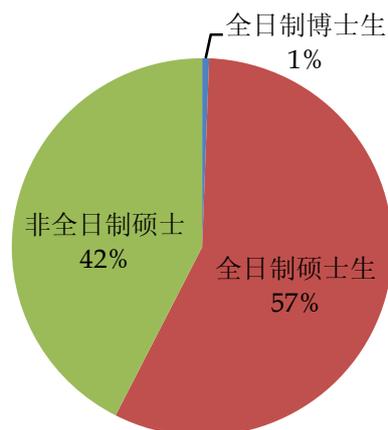


图8 鲁东大学2016年在校研究生人数统计

按照学位类型统计，我校专业学位研究生人数为1123人，学术



学位研究生569人。专业学位研究生教育规模继续扩大。

四、研究生培养

1. 研究生教育教学资源与条件

鲁东大学具备较完备的教学设施和科研条件，能够满足研究生教学和科研的需要。校园占地2700余亩，校舍建筑面积103万平方米。固定资产总值23.45亿元，教学科研仪器设备总值3.16亿元。拥有数字化语言文学1个国家级实验教学示范中心和计算机基础、数字化语言文学、生物学等3个省级实验教学示范中心，生物学、化学等23个省级骨干学科教学实验中心。图书馆藏书245万册、电子图书514万种。。收藏《玉海》等线装古籍100余种，《四库全书》、《续修四库全书》等影印古籍1.4万余种。目前已开通SD、Wiley、PQDT及CNKI、“维普”、“万方”等中外文学术资源数据库23种。

“十二五”期间立项建设的9个山东省重点学科(英语语言文学、载运工具运用工程、语言学及应用语言学、自然地理学、高等教育学、运筹学与控制论、区域经济学、港口海岸及近海工程、应用统计学)、2个山东省重点实验室(语言资源开发与应用、食用菌技术)、4个“十二五”高校重点实验室(分子设计与材料合成、高性能与功能高分子材料、应用生物技术、信息物理融合与智能控制)等高水平教学、科研平台对我校培养研究生起到了重要支撑作用。



2. 研究生教育经费投入情况

本年度学校投入研究生教育经费共计425.74万元。其中研究生培养业务费200.74万元，研究生课程建设专项经费15万元，研究生教育创新、专业学位研究生实习经费12万，专业学位研究生外聘教师讲课费10万元，信息管理系统软件升级经费40万元，研究生优秀指导教师奖励经费4万元，硕士点建设专项经费25万元，助管岗位辅导员专项经费24万元，研究生单项奖及学生活动经费40万元，研究生管理、招生经费55万元。省教育厅拨付研究生教育创新经费15.6万元。

本年度全日制研究生奖助学金1259.58万元，其中研究生国家奖学金42万元、研究生学业奖学金326.3万元、研究生助学金870.76万元、研究生助管津贴20.52万元。

3. 研究生课程建设、案例教学和联合培养基地建设情况

为落实《山东省人民政府学位委员会山东省教育厅山东省财政厅关于印发山东省研究生教育质量提升计划的通知》(鲁学位[2016]6号)，深化研究生教育改革，创新人才培养模式，依据《山东省研究生教育优质课程建设实施方案》，根据人才培养规格要求，继续推进研究生课程建设。对第一批校级研究生重点课程进行了验收，启动了第二批校级研究生重点课程建设工作，使课程体系、课程内容与学科发展前沿和行业标准对接，促进了专业教育与创新创业教育有机融合，提高了教学质量。《课程与教学论研究》获批2016年省级研究生教育优质课程立项。



2016年，开设各类研究生课程577门，其中学位公共课程28门、专业必修课程233门、专业选修课程316门以及微型课程103门。

表 9 鲁东大学研究生重点课程建设项目（第一批）结项一览表

项目编号	负责人	项目名称	课程类型
YZK1501	刘晖	体育课程导论	专业学位课
YZK1503	董德龙	运动训练理论与方法	专业学位课
YZK1504	靳小雨	运动训练科学监控	专业学位课
YZK1505	张光旭	高级心理测量	专业学位课
YZK1506	王惠萍	高级心理学研究方法	专业学位课
YZK1507	徐德宽	教学调查与分析(对外汉语教学研究方法)	专业学位课
YZK1508	李连伟	汉语作为第二语言教学法	专业学位课
YZK1509	于德英	翻译概论	专业学位课
YZK1510	贾正传	非文学翻译	专业学位课
YZK1511	刘建军	交替传译	专业学位课
YZK1512	周兴华	计算机辅助翻译	专业学位课
YZK1513	刘晓华	科学道德与学术诚信	公共学位课

表 10 鲁东大学研究生重点课程建设项目（第二批）一览表

项目编号	负责人	课程名称	课程类型	资助金额 (万元)
YZK1601	毕宪顺	问题青少年教育矫正管理研究方法	专业学位课	1.0
YZK1602	崔学荣	音乐教学设计与案例评析	专业学位课	1.0
YZK1603	董希文	文艺学美学专题	专业学位课	1.0

项目编号	负责人	课程名称	课程类型	资助金额 (万元)
YZK1604	郭同峰	中国特色社会主义理论与实践研究	公共学位课	1.0
YZK1605	韩立明	体适能评价与方法	专业学位课	1.0
YZK1606	寇光杰	面向对象技术及应用	专业学位课	1.0
YZK1607	雷 鹏	算法设计与分析	专业学位课	1.0
YZK1608	刘希光	现代分析测试与研究方法	专业学位课	1.0
YZK1609	龙晓瀚	泛函分析	专业学位课	1.0
YZK1610	马云艳	现代数学导论 1—高等概率论	专业学位课	1.0
YZK1611	王德华	高等量子力学	专业学位课	1.0
YZK1612	王菊丽	文学通论	专业学位课	1.0
YZK1613	王美山	群论	专业学位课	1.0

表 11 鲁东大学 2016 年度山东省研究生教育优质课程立项建设名单

序号	课程名称	负责人	课程类型	课程类别
1	课程与教学论研究	苏春景	硕士	专业学位课

各专业学位授权点根据《山东省专业学位研究生教学案例库建设实施方案》和本专业领域案例教学指导委员会工作安排，结合学位中心案例库建设，积极参与案例教学的研讨，并编制相关案例用于专业学位教学。部分课程建设项目针对案例教学进行专门研究，丰富了教学案例，促进了案例教学。《过程取向的个体心理咨询案例库》、《翻译技术教学案例库》2项专业学位研究生教学案例库被山东省教



育厅立项建设。

表 12 鲁东大学 2016 年度山东省专业学位研究生教学案例库立项建设名单

序号	名称	负责人	研究生类型
1	过程取向的个体心理咨询案例库	郑淑杰	应用心理硕士
2	翻译技术教学案例库	周兴华	翻译硕士

根据《山东省研究生教育联合培养基地建设实施方案》，立足社会需求和人才培养目标，坚持创新，讲求实效，积极探索多种形式的联合培养机制。依托培养基地，建立健全联合培养机制，使合作单位在课程教学、实践训练和学位论文等方面全程参与研究生培养，全面提升研究生的实践能力和培养质量。目前，我校与烟台一中、烟台三中、烟台芝罘区人民法院、烟台市投资促进局、东方电子集团公司等53家中小学教育机构及企事业单位建立了研究生联合培养基地或专业实践基地。

2016年，我校与烟台第一中学共建的联合培养示范基地获批全国教育硕士专业学位研究生联合培养示范基地称号，与山东省青少年研究所共建的“问题青少年教育矫正管理联合培养基地”、与烟台第一中学共建的“鲁东大学教育硕士研究生联合培养基地”成为山东省研究生教育联合培养基地立项建设项目。

表 13 鲁东大学部分联合培养基地（实践教学基地）情况一览表

序号	基地名称	基地类别
----	------	------

序号	基地名称	基地类别
1.	山东省烟台第一中学	国家级示范基地
2.	鲁东大学教育硕士研究生联合培养基地	省级
3.	问题青少年教育矫正管理联合培养基地	省级
4.	山东省烟台第三中学	校级
5.	烟台市体育运动学校	校级
6.	山东寿光现代中学	校级
7.	烟台经济技术开发区第一初级中学	校级
8.	烟台经济技术开发区实验中学	校级
9.	烟台市三特翻译事务所	校级
10.	烟台市人力资源服务产业园	校级
11.	烟台市投资促进局	校级
12.	烟台市外事翻译中心	校级
13.	烟台市芝罘区工人子女小学	校级
14.	烟台市芝罘区竞技体育学校	校级
15.	烟台市芝罘区人民法院	校级
16.	烟台市芝罘区人民检察院	校级
17.	东方电子集团有限公司	校级
18.	中国（烟台）亚太国际贸易中心	校级
19.	烟台市心理康复医院	校级
20.	烟台清泉学校	校级

序号	基地名称	基地类别
21.	山东省龙口第一中学	校级
22.	烟台城乡建设学校	校级
23.	烟台市芝罘区文化路小学	校级
24.	山东省烟台第五中学	校级
25.	山东省烟台第七中学	校级
26.	山东省烟台第十三中学	校级
27.	烟台外国语实验学校	校级
28.	烟台赛思汇译翻译有限公司	校级
29.	烟台翱特实业有限公司	校级
30.	烟台三维岩土工程技术有限公司	校级

4. 研究生教育创新计划实施及成效

积极开展研究生学术活动和专业实践活动。定期举行研究生学术活动，帮助研究生开阔视野，启迪智慧，营造良好的学术环境。组织“研究生学术活动月”，举办“鲁东大学研究生学术论坛”，推荐学术成果优秀的研究生做学术交流报告，与其他驻烟高校研究生会开展学术交流，邀请学术造诣较高的研究生导师进行点评。各研究生培养学院定期或不定期地举行研究生学术沙龙、研究生学术成果汇报会、研究生学术研讨会、学术前沿论坛以及名师畅谈等多种形式的学术活动。举办第四届专业学位研究生技能大赛，评出一等奖11人，二等奖19人，三等奖25人。

积极参与“山东省研究生教育创新计划”，鼓励广大研究生指导教师开展研究生教育研究，推进教育创新工作，切实提高我校研究生的培养质量。2016年，我校“山东省研究生教育创新计划”共获批立项6项。

表 14 鲁东大学 2016 年山东省研究生教育创新计划立项名单

序号	项目编号	项目名称	负责人
1	SDYY16105	基于 U-S 合作的全日制小学教育专业学位研究生培养模式研究——以山东省高校为例	张香兰
2	SDYY16106	四维一体协同培养化学教育硕士教学技能的研究与实践	刘春萍
3	SDYY16107	基于一级学科方向融合的授课机制研究——以“汉语史与中国语言文化”课为例	王东海
4	SDYY16108	教师专业标准视域下教育硕士研究生反思与发展能力培养体系探索与构建	蒋小满
5	SDYY16109	外语类硕士生专业能力监测指标体系的研制	王晓东
6	SDYC16056	思政教育硕士教师职业能力培养研究	刘金萍

5. 导师队伍规模及结构情况

注重导师队伍建设，不断提高导师指导水平。近年来，我校加强研究生指导教师队伍内涵建设，通过严格导师遴选条件、新增导师岗前培训、新老导师经验交流、校级优秀研究生导师评选等措施，不断优化导师队伍，形成一支师德高尚、业务精湛、富有创新精神的研究生指导教师队伍。截至目前，我校共有全职在岗研究生导师271人，其中，博士生导师5人，学术学位研究生导师186人，专业学位研究生



导师168人。校内导师中，45岁以下中青年导师112人，占导师总数的41.3%。此外，自2009年以来，根据专业学位研究生培养需要，我校出台了校外兼职导师聘任办法，聘请有丰富经验的行业领域专家等担任专业学位研究生的校外兼职导师。目前，我校共聘请校外兼职导师98人，基本满足了专业学位研究生的培养需求。

6. 研究生培养特色及改革案例

目标导向，构建了人才分类培养体系。学术学位研究生教育，以学科发展为主导、以强化科研能力和创新能力为导向、从保证学位授予质量入手，加强学术训练，严格培养环节，构建了系统的理论学习、严格的科研训练和应用实践相结合，以提高创新能力为目标的学术学位研究生培养模式。专业学位研究生教育，尤其是教育硕士专业学位研究生教育是我校研究生教育特色所在。按照应用与研究相融合、体现多样性和个性化的原则，构建了“双平台”与“双导师”共同支撑，理论学习、实习实践、研究创新三个阶段有机融合，理论素养、职业技能、创新能力相互渗透的专业学位研究生培养模式。

（1）全日制教育硕士实行课程学习（2学期）、实践教学（2学期）、论文研究（3学期）同步推进的“2-2-3”培养模式。其优点在于：一是保证了1年时间的实习实践，从业技能明显提高；二是论文的选题、基础数据、试验研究工作均完全来自基础教育的一线，避免了论文工作脱离实际的弊端；三是论文工作贯穿3个学期，有了充分的时间保障。四是“双导师”的作用得到了充分发挥。



(2) 非全日制教育硕士实行课程学习(3学期), 调查研究和专业实践(2学期), 结果分析和论文写作(1学期)的“3-2-1”培养模式。其核心是: 以论文研究工作为主线, 将课程学习、调查研究和专业实践相结合; 以实际工作体验为素材、以原创性案例为手段、以理论提升为目标, 将教育实践与教育理论相结合; 以导师指导、专家建议和自我反思为引领, 教与学相互融合。

(3) 成功承办了首届全国全日制教育硕士学科教学(数学)专业教学技能大赛(决赛)。全国共有71所高校的207名选手参加了初赛, 其中130名优胜选手进入了决赛。大赛共评选出一等奖36名, 二等奖63名, 优秀奖31名, 有76名教育硕士导师被评为“优秀指导教师”。本次大赛是我校第一次承办的全国性研究生专业技能大赛, 大赛的成功举行, 不但为研究生提供了教学实践锻炼的平台, 提高了研究生的就业竞争力, 我校研究生教育也以本次比赛为契机, 深化教育教学改革, 提高了研究生从教基本技能, 培养了更多综合素质高、业务能力强的优秀研究生, 进一步提高了研究生培养质量。

(4) 连续编辑出版《鲁东大学教育硕士专业学位研究生优秀成果选》。为突出研究性与应用性相结合的教育硕士培养目标, 培育教育硕士研究生的科学精神和人文素养。自2013年开始, 将我校教育硕士研究生教育教学研究成果汇编成册, 由北京交通大学出版社正式出版, 目前已正式出版4辑。这项工作对于提升教育硕士研究生专业水平和教育研究能力有十分重要的意义。

(5) 定期举办专业学位研究生技能大赛。为加强专业学位研究



生实践能力、丰富实践教学内容，我校自2013年开始每年举办一届全日制专业学位研究生技能大赛，至今已成功举办四届，通过参加比赛，研究生专业技能有了显著提高。

五、学位授予及研究生就业情况

1. 学位授予情况

(1) 发布学位授予标准

发布鲁东大学博士、硕士学位标准。根据国务院学位委员会要求，结合各学科实际，组织制定相应的博士、硕士研究生学位标准（包括1个博士点、13个硕士学位授权一级学科、7个硕士学位授权二级学科和6个硕士专业学位授权类别），报上级主管部门备案并向社会公布。

(2) 完善论文质量监控机制

学位论文是研究生培养质量的重要标志。学校推出多项举措进行论文质量的监控，除了严把论文选题、开题、中期检查等环节，学校还重点抓了论文预答辩、学术不端行为检测和双盲评审三个关键环节，以保障学位授予质量。

自2014年下半年开始，我校规定了申请硕士学位，必须先通过学位论文预答辩，方可进入学位申请程序。学位论文预答辩按照正式答辩的程序和要求，公开进行。答辩人现场陈述学位论文的完成情况，回答预答辩小组的问题。预答辩小组就学位论文结构的完整性、创新



性、遵守学术规范情况给出意见，并详细指出论文中存在的不足和问题，提出改进意见，对进一步修改和完善学位论文内容，提高学位论文质量起到了重要的指示作用。2016年，进一步加强学位论文预答辩的组织和监督，论文外审成绩有明显提高。

自2011年，学校采用“学位论文学术不端行为检测系统”（以下简称“检测系统”），对所有申请硕士学位的论文进行检测，规定未经检测的学位论文，或未通过“检测系统”检测的学位论文，不得参加学位论文的评审与答辩。近年来，我校研究生学位论文一直坚持全员覆盖的“双盲”评审制度。学位论文“双盲”评审是指送审学位论文中不含有学校名称、导师姓名、作者姓名以及其它可能辨认出论文来源的字样，同时评审专家的姓名对学位论文作者及其导师保密，以保证论文评阅的客观公正。

学位论文答辩是确保论文质量最关键的一个环节。为防止答辩走过场，我校除了对答辩委员会组成、答辩过程做严格规定外，实行答辩过程全程录像，即答辩过程采用书面记录加影像记录的“全记录”模式。既防止了答辩过程流于形式，又防止由于人际关系而导致对论文答辩给出不公正的结论。

为保证答辩环节的公平公正，我校规定论文答辩委员会主席须由外单位专家担任，答辩主席应熟悉相关领域改革和研究的前沿，并且有2届以上的相关专业研究生指导经历。答辩前一周，研究生培养单位需将答辩委员会组成情况报学位办审批，并提交校外答辩专家的个人学术背景与工作经历情况，学校审核通过后方可正式组成论文答



辩委员会。

为了加强答辩专家对论文的学术把关，所有答辩委员会专家在参加现场答辩前须对提前进行论文评阅并填写《硕士学位论文答辩专家评议表》，对论文总体写作情况做出评判，该部分成绩占总体得分的70%，答辩现场，答辩专家再根据研究生论文答辩情况对论文做出总体评价。答辩专家对论文的评价过程，与论文评审专家完全“背靠背”进行，不受评阅结果的影响。论文答辩结束后，答辩委员会再综合评阅和答辩的得分情况，对论文做出综合评价，并做出是否通过论文答辩和推荐校级优秀硕士论文的建议。

(3) 稳步推进学位管理的信息化建设，实现学位论文网络平台“双评审”

我校2015年下半年开始启用“学位论文在线评审系统”，在省内高校中，首家实现了学位论文在线评审。2016年，我校充分利用“学位论文在线评审系统”便于多单位同时送审，不受地域远近限制的优势，在全国同类高校中，只选取学科点实力较强的学科进行送审，学术学位研究生的学位论文基本上只选取具有博士点的学科进行送审，本次共送审10余所省内外高校，提高了学位论文匿名评审层次与水平。

继“学位论文在线评审系统”之后，2016年下半年，我校又启用“答辩专家在线评阅系统”实现了答辩专家学位论文在线评审，严把论文质量最后关口。学位论文在线匿名评审完成后，研究生根据专家匿名评审意见修改论文，自行上传系统。研究生培养单位在线提交答辩专家组成，学位办实时审核，审核通过后即产生答辩专家在线评

阅论文的用户信息，答辩专家可即时登录系统，评阅论文，并提交评阅意见。

与传统的学位论文评审方式相比，研究生学位论文网络平台“双评审”节省评审时间、节约费用支出、规范管理过程、提高评审质量等优势，取得了良好的应用效果。通过一系列行之有效的措施，我校硕士学位论文质量继续向好。2016年，共评选出校级优秀论文34篇，其中，博士学位论文1篇，学术学位硕士学位论文25篇，教育硕士专业学位论文8篇。推荐参评“山东省级优秀硕士学位论文”的2篇论文全部入选，取得了连续七年申报全部入选的好成绩。

(4) 发布并启用我校自主设计的“鲁大版”学位证书

依据国务院学位委员会、教育部《关于学位证书和学位授予信息管理办法的通知》(学位〔2015〕18号)的文件要求，从2016年1月1日起，国务院学位委员会办公室印制的带有国徽图案的学位证书不再使用，由学位授予单位自行设计印制学士、硕士、博士学位证书，这是自1981年以来，高校首次自行设计并印制学位证书。

2016年初，学校确定由学校学位办牵头组织相关部门和专业人员，着手设计“包含鲁东大学元素”、“体现鲁东大学特色”的“鲁大版”学位证书(含博士、硕士和学士)，几经修改、优化，制作成样本，经鲁东大学学位评定委员会第七次会议审议通过并进行发布。

“鲁大版”学位证书设计力求美观、简洁、庄重、大气，充分体现学校特色和办学自主权。2016年夏季毕业的鲁大学子，成为首批拥有“鲁大版”学位证书的毕业生。



2. 研究生毕业及就业状况

我校2016届全日制研究生毕业生共计360（384）人，就业人数为239人，就业率为66.38%。就业人数较多的是教育单位，其次是企业和政府机关。

六、研究生质量保障体系建设及成效

1. 研究生教育质量保障制度建设及成效

我校研究生教育教学实行校院两级负责的培养体制。学校研究生院全面负责研究生的培养和管理工作的，其职能主要是在政策引导和宏观管理层面，通过制定相关政策、管理办法和实施细则等途径引导各培养单位规范办学，在国家政策允许的范围内开展工作。二级学院是研究生的培养主体，负责培养方案、教学计划制定、培养工作具体实施、教师队伍建设以及论文选题、开题报告、中期考核、学位论文预答辩、毕业论文答辩等工作。

为进一步完善专业学位研究生培养质量监控体系，提高我校专业学位研究生培养和学位授予质量，依据《鲁东大学研究生教育督导工作条例》，学校设有“鲁东大学教育硕士教学指导委员会”，体育硕士、翻译硕士、汉语国际教育硕士、应用心理硕士以及工程硕士等专业学位专业也成立了由分管院长、专业学位点负责人、导师代表组成专业学位教育教学指导小组，负责各专业学位点的学位论文开题、中期检查（或预答辩）、论文答辩等过程的指导工作和监督工作，同时



对相关专业的培养方案修订、教学质量的评价、教学改革、导师培训进行指导。

学校根据国家政策和上级的要求，围绕研究生课程、教学、师资队伍建设、实践能力培养、学位论文管理、学籍管理、招生制度改革、就业指导与服务等全面修订完善了相关管理文件。涉及研究生教育管理机制的，如《鲁东大学研究生教育管理办法》；涉及研究生招生管理的，如《鲁东大学招收全日制攻读博士、硕士研究生管理规定》；涉及研究生日常管理的，如《鲁东大学全日制研究生管理规定》、《鲁东大学非全日制研究生管理规定》；涉及研究生培养与学位管理的，如《鲁东大学研究生教学管理规定》、《鲁东大学研究生专业实践管理办法》、《鲁东大学研究生指导教师管理办法》、《专业学位双导师制试行办法》、《鲁东大学研究生毕业(学位)论文工作实施细则》、《鲁东大学博士、硕士学位授予工作细则》、《鲁东大学学位论文作假行为处理办法实施细则》、《鲁东大学研究生教育督导工作条例》；涉及研究生奖助的，如《鲁东大学研究生奖励办法》《鲁东大学研究生奖助学金管理办法》等。形成了较为完善的研究生教育规章制度体系。

继2015年修订系统检测办法和学位论文规范之后，2016年根据国家有关规范和各学科特点，将论文系统检测和论文规范审核自主权下放到各培养学院，制定完善了《专业学位研究生实践教学规范》，使研究生教育各环节都做到了有规可依。

积极吸引优秀考生报考。我校自2012年开始非全日制教育硕士



招生中实施“优秀生源计划”，即针对非全日制教育硕士的生源特点，对于获得地市级以上荣誉称号的考生，可以在规定时间向我校申请“优秀生源计划”，经学校审核会同教育主管部门认定并公示无异议后，可以享受加分和减免部分学费的优惠政策。“优秀生源计划”实施四年来，我校已录取非全日制教育硕士中，全国优秀教师1人，省特级教师3人，省优秀教师及教学能手8人，地市级名师及优秀教师6人，品牌效应初步显现。

在全日制硕士研究生招生中，我校新修订的研究生奖助学金管理办法中明确了优秀生源奖励政策，对于接收到的推荐免试生以及优秀的高校本科毕业生报考我校的，录取后一年级直接认定为一等学业奖学金。

2. 学位论文盲审及抽检情况

2016年，我校共有学制期满硕士研究生804人，601人提出学位申请。其中有37名研究生未最终获得学位，学位申请未通过率为4.6%（2015年为7.6%，2014年为3.8%）。这些数据表明，研究生培养的质量意识得到进一步加强。

我校第一届2名博士研究生，圆满完成学习任务，顺利通过学位论文匿名评审和博士学位论文预答辩、答辩，取得博士学位。开启了我校博士学位授予新篇章。



3. 研究生资助体系建设情况

为完善我校研究生奖助政策体系,在原有研究生奖助办法和研究生评优办法的基础上,学校又修订了《鲁东大学研究生奖助学金管理办法》,新定了《鲁东大学研究生“三助一辅”管理办法》,逐步建立了国家、学校、导师多方位研究生奖助体系。

2015年重新修订后的研究生奖助学金管理办法,进一步提高了在校研究生的奖助标准,其中,硕士研究生一等学业奖学金提高到每生每年10000元;博士研究生助学金标准提高到1800元/月,硕士研究生助学金标准提高到900元/月,每年按12个月发放。另外,还增设了研究生单项奖,以奖励研究生在学术研究、发明创造、服务社会、文体(社团)或公益活动等方面的突出业绩。学校研究生“三助一辅”工作的开展,一方面完善了研究生奖助体系,另一方面,对学校科研、教学以及管理工作具有积极支撑和补充作用。

2016年,学校共发放研究生国家奖学金42万元,奖励人数21人;发放研究生学业奖学金326.3万元,奖励人数804人;发放研究生助学金870.76万元,资助人数973人;发放研究生助管经费20.52万元,资助人数368人。

根据《鲁东大学研究生奖励办法》,2016年,学校评选优秀毕业研究生62名,评选优秀研究生干部35名,优秀研究生89名,共计发放奖金9.3万元。评选研究生优秀成果一等奖12项、二等奖14项、三等奖23项,评选优秀硕士学位论文34篇,发放奖金4.85万元。



4. 研究生论文发表、科研获奖及社会服务情况

2016年，以鲁东大学为第一单位，毕业研究生为第一作者共计发表学术论文365篇，其中核心期刊71篇，被SCI、EI收录、检索42篇。共评出校级优秀科研成果奖49项，其中一等奖12项，二等奖14项，三等23项。有2项成果获山东省研究生优秀科技创新成果三等奖。有3名专业学位研究生实践成果获得了“第二届山东省专业学位研究生优秀实践成果奖”。

表 15 鲁东大学 2016 年山东省研究生优秀科技创新成果奖获奖统计表

成果名称	研究生	研究生类别	导师	学科名称	奖次
g-C ₃ N ₄ 基纳米复合材料的制备及其可见光催化性能研究	李凯	硕士生	高善民	材料科学与工程	三等奖
自突触和内噪声作用下神经元网络动力学行为研究	王琦	硕士生	龚玉兵	物理学	三等奖

表 16 鲁东大学 2016 年第三届山东省专业学位研究生优秀实践成果奖统计表

成果名称	研究生	研究生类别	成果形式	校内导师	校外导师
城乡结合部学校家长教育新机制、新模式	武际金	教育硕士	案例报告	苏春景	管锡基
HARE AND TORTOISE	栾冬琦	教育硕士	艺术作品	孙承毅	官海燕

在2016年全国及山东省举办的各项专业技能大赛中，我校研究生佳绩频传。其中在首届全国全日制教育硕士学科教学（数学）专业教学技能大赛中，1名研究生获得一等奖，3名研究生获得二等奖，并



有4位教师获得“优秀指导教师”荣誉称号。在首届全国全日制教育硕士学科教学(英语)专业教学技能大赛中,我校2名研究生分获二、三等奖。在第三届全国高校地理师范生教学技能大赛中,1名研究生获得一等奖。在山东省大学生地理教学技能大赛中,2名研究生获得特等奖。在第六届山东省大学生生物教学技能大赛中,8名研究生分别获得特等奖及一等奖各四项,指导教师获得“优秀指导教师”荣誉称号。2016年,有2名专业学位研究生实践成果获得了“第三届山东省专业学位研究生优秀实践成果奖”。

表 17 鲁东大学 2016 年专业学位研究生专业技能比赛获奖情况统计表

序号	姓名	学科专业	奖项名称	奖次
1.	李鹏程	学科教学(数学)	首届全国全日制教育硕士学科教学(数学)专业教学技能大赛	一等奖
2.	刘雪	学科教学(地理)	第三届全国高校地理师范生教学技能大赛	一等奖
3.	曹睿	学科教学(数学)	首届全国全日制教育硕士学科教学(数学)专业教学技能大赛	二等奖
4.	锁佳蕾	学科教学(数学)	首届全国全日制教育硕士学科教学(数学)专业教学技能大赛	二等奖
5.	姚含韵	学科教学(数学)	首届全国全日制教育硕士学科教学(数学)专业教学技能大赛	二等奖
6.	初开迪	学科教学(英语)	首届全国全日制教育硕士学科教学(英语)专业教学技能大赛	二等奖
7.	张晓琳	学科教学(英语)	首届全国全日制教育硕士学科教学(英语)专业教学技能大赛	三等奖
8.	郭阳	学科教学(地理)	山东省大学生地理教学技能大赛	特等奖



序号	姓名	学科专业	奖项名称	奖次
9.	刘雪	学科教学(地理)	山东省大学生地理教学技能大赛	特等奖
10.	艾菲	学科教学(生物)	第六届山东省大学生生物教学技能大赛	特等奖
11.	陈君	学科教学(生物)	第六届山东省大学生生物教学技能大赛	特等奖
12.	李晓鑫	学科教学(生物)	第六届山东省大学生生物教学技能大赛	特等奖
13.	吕琳	学科教学(生物)	第六届山东省大学生生物教学技能大赛	特等奖
14.	孙梅芳	学科教学(生物)	第六届山东省大学生生物教学技能大赛	一等奖
15.	王璐	学科教学(生物)	第六届山东省大学生生物教学技能大赛	一等奖
16.	张莹莹	学科教学(生物)	第六届山东省大学生生物教学技能大赛	一等奖
17.	赵航	学科教学(生物)	第六届山东省大学生生物教学技能大赛	一等奖
18.	韩溜祥	学科教学(生物)	第六届山东省大学生生物教学技能大赛	二等奖
19.	杨森	学科教学(物理)	第十一届山东省物理教学技能大赛	二等奖

七、研究生教育国际化情况

1、国际交流与合作情况

2016年,先后邀请来自美国加州大学戴维斯分校、韩国外国语大学、韩国汉语教育院、香港中文大学等知名教授举办汉语国际教育



硕士专题学术讲座8场。与韩国仁德大学、泰国玛哈沙拉堪皇家大学、香港中文大学签署研究生培养合作协议。

针对不同国别留学生量体裁衣，提出个性化指导方案。比如对泰国学生、乌克兰学生等主要强化面向成年人的汉语执教能力，目的是促进学生面向大学、成人教学机构的就业。对部分泰国学生、韩国学生、俄罗斯学生、美国学生强化少儿汉语教学能力，促进其面向中小学甚至幼儿汉语的教学。培养过程中通过和中国学生一起共享课程、学习书画、葫芦丝、京剧、太极扇等中国文化技艺课程、参加各类文化讲座、进行校内外文化体验活动、举行世界文化日、中国民歌戏曲大赛等活动培养学生深入了解中国，加强研究生中国文化传播能力的培养。如汉语国际教育硕士麦书亚、丽娜领衔参加的中国梦文艺演出大获成功。邀请韩国汉语教育院院长金仁淑举办了针对中小学汉语教学的“儿童汉语教学专题讲座”。国际教育学院成功举办首届汉语国际教育硕士教学技能大赛圆满成功。

2、留学生情况

2016年共有在校留学研究生24名。共有6名外国研究生毕业，其中1名美国学生、1名泰国学生被聘为国内大学的外籍教师；1名在泰国公司从事员工汉语培训工作，1名乌克兰学生赴法国继续深造，1名俄罗斯学生在世界著名品牌幼教机构从事儿童汉英双语培训工作。另有1名乌克兰学生准备继续深造。



八、存在的问题及分析

1. 个别学科生源不足、招生录取的选择余地小，制约了人才培养质量的提高。省属院校研究生招生报考生源不足是一个普遍存在的问题，其中学校、学科和专业的公众认可度是影响生源的重要因素。

2. 部分学科的发展后劲不足，承担科研课题数量和经费数量偏少，尤其缺少通过重大科研项目来促进研究生教育，科教协同能力有待提高。

3. 部分传统学科与区域社会经济发展联系不够紧密，特色不够明显，服务需求的能力有待加强，尤其在一些新兴产业和社会急需人才的领域明显滞后。

4. 研究生教育经费投入与国家要求有一定差距。尽管近年来国家出台了一系列政策加强研究生教育的投入，保证研究生培养质量，但是相对于物价水平和小规模高成本运行的现实，经费投入见效甚微。新的奖助体系刚刚形成，对研究生培养质量的促进作用仍有待时间的检验。

5. 研究生教育管理队伍亟待加强，管办评分离的机制有待完善。随着国家研究生教育的转型，学位类型越来越多，管理的精细化程度要求越来越高，复杂程度不断增加，但是受到岗位编制、工作量核算等多种因素影响，管理队伍成员通常身兼数职，直接影响了研究生教育管理水平。



九、研究生教育进一步改革与发展的思路及措施

紧紧围绕国家《学位与研究生教育发展“十三五”规划》的发展思路和目标，以“服务需求、提高质量”为发展主线，结合学校研究生教育的实际，着力落实各项改革任务，全面提升研究生教育水平和学位授予质量。

1. 面向国家和山东省发展战略，对照国家学科评估和学位点评估标准，对现有学位点的人才培养质量和服务社会能力进行客观评价，完善动态调整机制，优化学校学位点布局，加强人才培养质量、科技创新水平和服务社会能力的内涵发展。

2. 遵循研究生教育规律，把研究生成才成长作为核心，构建开放合作和个性化的人才培养模式，加强科教协同、产学研结合，提高研究生创新能力。

3. 根据目标定位不同，学术学位研究生以强化科研能力和创新能力培养为导向，专业学位研究生以提高实践应用能力为导向，构建理论学习、科研训练和应用实践有机结合又各有侧重的分类培养体系。

4. 发挥学位与研究生教育绩效考核的导向作用，充分调动各研究生培养单位和广大导师的工作热情和积极性，强化导师的培养责任和能力。