

青岛科技大学

2016年学位与研究生教育质量报告

研究生教育作为国民教育序列的顶端，肩负着“高端人才供给”和“科技创新”的双重使命，是建设国家创新体系和夺取世界知识经济制高点的重要支撑力量，对实现国家战略、支撑现代化强国建设具有重大意义。为加快推进我校学位与研究生教育改革步伐，进一步提高研究生教育质量，更好地服务学校建设一流学科和争创一流大学的需要，我校围绕立德树人根本任务，坚持以提高质量为核心，以服务需求为导向，实施内涵、特色、开放和创新发展战略。突出培养模式转变、突出体制机制创新、突出结构调整优化、突出科教结合和产学研结合、突出对外开放，实现规模、结构、质量、效益的协调发展，为国家、地方经济社会发展和行业建设提供强有力的人才支撑和智力支持。

一、学位与研究生教育概况

青岛科技大学是山东省属重点建设的大学，已获批为山东省应用基础型人才培养特色名校立项建设单位，是一所以工为主，理、工、文、经、管、医、法、艺、教育等九大学科门类协调发展，以材料学、化学工程、应用化学、机械工程、自动化、信息与计算机为特色学科的多科性大学。学校拥有博士、硕士和学士学位授予权，系全国首批取得学士学位授予权、第三批取得硕士学位授予权的学校。1986年，我校获得了硕士学位授予权，并且获得“材料学”和“化学工程”两个硕士点，开始了学位与研究生教育工作。目前学校拥有3个博士学位授权一级学科，22个博士学位授权二级学科，5个博士后科研流动站，19个硕士学位授权一级学科，97个硕士学位授权二级学科，7个硕士专业学位类别，12个工程硕士授权领域。目前我校有博士生导师87人，硕士生导师813人，各类在校研究生总计4480人。初步构建起了适应复合型、高层次人才培养需要的研究生教育框架。

经过30年的努力，青岛科技大学学位与研究生教育已建立起比较完善的管理体系和质量保证体系，在招生、培养、学籍管理、课程建设、论文答辩和学位授予等各个环节，逐步做到了规范化、制度化，有效保证了培养质量和学位授予质量。经过多年的发展，学校积淀形成了“明德、笃学、弘毅、拓新”的校训和“自强、务实、竞合、创新”的校风，凝练出了“团结自强、艰苦奋斗、敢为人先、开拓创新”的科大精神，锻造出了“吃苦耐劳、坚韧不拔，朴实无华、甘于奉献，同心协力、勇承重载”的橡胶品格。人才培养质量稳步提高，毕业生就业率连续8年位居省属本科高校第一名，2014年被评为全国就业50强。

二、学位授权学科、专业情况

1. 博士、硕士学位授权点分布及结构

经过近 30 年的发展，目前学校已拥有 3 个博士学位授权一级学科，22 个博士学位授权二级学科，5 个博士后科研流动站，19 个硕士学位授权一级学科，97 个硕士学位授权二级学科，7 个硕士专业学位类别，12 个工程硕士授权领域，覆盖了工学、理学、文学、管理学、经济学、医学、法学、艺术学八大门类。博士、硕士学位点具体设立时间、分布及结构详见“青岛科技大学博士、硕士学位授权点分布表”表 1-3。

表 1 青岛科技大学一级、二级博士学位授权学科

类别	学科名称	批准年份（批次）
一级学位点	材料科学与工程	2011 年（十一）
	化学工程与技术	2011 年（十一）
	动力工程及工程热物理	2011 年（十一）
二级学位点	高分子化学与物理	2006 年（十）
	机械设计及理论	2006 年（十）
	材料物理与化学	2011 年（十一）
	材料学	2003 年（九）
	材料加工工程	2006 年（十）
	安全与环境功能材料	2013 年（自设）
	材料科学计算与经济优化	2014 年（自设）
	工程热物理	2011 年（十一）
	热能工程	2011 年（十一）
	动力机械及工程	2011 年（十一）
	流体机械及工程	2011 年（十一）
	制冷及低温工程	2011 年（十一）
	化工过程机械	2006 年（十）
	节能减排信息工程	2013 年（自设）
	工业装备控制工程	2013 年（自设）
	化学工程	2003 年（九）
	化学工艺	2011 年（十一）
	生物化工	2011 年（十一）
	应用化学	2003 年（九）
	工业催化	2011 年（十一）
制药工程	2012 年（自设）	
化工技术经济及管理	2013 年（自设）	

表 2 青岛科技大学一级、二级硕士学位授权学科

类别	学科代码	学科名称	批准时间
一级学科	0202	应用经济学	2011 年
	0305	马克思主义理论	2011 年
	0502	外国语言文学	2011 年
	0701	数学	2011 年
	0703	化学	2006 年
	0714	统计学	2011 年
	0802	机械工程	2006 年
	0805	材料科学与工程	2006 年
	0807	动力工程及工程热物理	2006 年
	0811	控制科学与工程	2011 年
	0812	计算机科学与技术	2011 年
	0817	化学工程与技术	2006 年
	0820	石油与天然气工程	2016 年
	0822	轻工技术与工程	2011 年
	0830	环境科学与工程	2011 年
	0835	软件工程	2011 年
	0837	安全科学与工程	2011 年
	01202	工商管理	2011 年
	01304	美术学	2011 年
二级学科	020201	国民经济学	2011 年
	020202	区域经济学	2006 年
	020203	财政学（含税收学）	2011 年
	020204	金融学（含保险学）	2011 年
	020205	产业经济学	2011 年
	020206	国际贸易学	2006 年
	020207	劳动经济学	2011 年
	020208	统计学	2011 年
	020209	数量经济学	2006 年
	020210	国防经济学	2011 年
	030501	马克思主义基本原理	2011 年
	030502	马克思主义发展史	2011 年
	030503	马克思主义中国化研究	2011 年

030504	国外马克思主义研究	2011年
030505	思想政治教育	2006年
030506	中国近现代史基本问题研究	2011年
050201	英语语言文学	2011年
050202	俄语语言文学	2011年
050203	法语语言文学	2011年
050204	德语语言文学	2011年
050205	日语语言文学	2011年
050206	印度语言文学	2011年
050207	西班牙语语言文学	2011年
050208	阿拉伯语语言文学	2011年
050209	欧洲语言文学	2011年
050210	亚非语言文学	2011年
050211	外国语言学及应用语言学	2003年
070101	基础数学	2006年
070102	计算数学	2003年
070103	概率论与数理统计	2011年
070104	应用数学	2011年
070105	运筹学与控制论	2011年
070301	无机化学	2003年
070302	分析化学	1998年
070303	有机化学	2003年
070304	物理化学	2000年
070305	高分子化学与物理	1998年
070702	海洋化学	2006年
080104	工程力学	2006年
080201	机械制造及其自动化	2000年
080202	机械电子工程	2003年
080203	机械设计及理论	2000年
080204	车辆工程	2006年
080501	材料物理与化学	1998年
080502	材料学	1986年
080503	材料加工工程	1996年
080701	工程热物理	2006年

080702	热能工程	2003年
080703	动力机械及工程	2006年
080704	流体机械及工程	2006年
080705	制冷及低温工程	2006年
080706	化工过程机械	1993年
081101	控制理论与控制工程	1993年
081102	检测技术与自动化装置	2003年
081103	系统工程	2011年
081104	模式识别与智能系统	2006年
081105	导航、制导与控制	2011年
081201	计算机系统结构	2011年
081202	计算机软件与理论	2006年
081203	计算机应用技术	2006年
081701	化学工程	1986年
081702	化学工艺	2000年
081703	生物化工	2000年
081704	应用化学	1990年
081705	工业催化	2003年
082001	油气井工程	2016年
082002	油气田开发工程	2016年
082003	油气储运工程	2016年
082201	制浆造纸工程	2006年
082202	制糖工程	2011年
082203	发酵工程	2006年
082204	皮革化学与工程	2011年
083001	环境科学	2006年
083002	环境工程	2006年
100701	药物化学	2006年
100702	药剂学	2006年
120201	会计学	2011年
120202	企业管理	2003年
120203	旅游管理	2011年
120204	技术经济及管理	2003年
120502	情报学	2006年

	0305Z1	马克思主义法学	2013年
	0701Z1	数学物理	2014年
	0805Z1	安全与环境功能材料	2013年
	0805Z2	材料科学计算与经济优化	2014年
	0805Z2	化工技术经济及管理	2013年
	0807Z1	节能减排信息工程	2013年
	0807Z2	工业装备控制工程	2013年
	0817Z1	制药工程	2012年
	0822Z1	微生物应用工程	2012年
	0822Z2	生物质化工	2013年
	1202Z1	文化产业管理	2013年
	1202Z2	体育赛事运营	2014年

注：本表中的门类代码和一级学科代码均为《学位授予和人才培养学 科目录（2011年）》公布的新代码，二级学科代码是参照原《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科专业目录（1997年颁布）》公布的旧代码。

表3 青岛科技大学专业硕士学位授权类别、领域

学位类别	专业学位类别代码	专业学位类别名称	专业学位授权领域代码	专业学位授权领域名称	批准时间
硕士	0351	法律	035101	法律硕士（非法学）	2014年
			035102	法律硕士（法学）	2014年
	0551	翻译	055101	英语笔译	2010年
			055102	英语口语译	2010年
			055103	俄语笔译	2010年
			055104	俄语口译	2010年
			055105	日语笔译	2010年
			055106	日语口译	2010年
			055107	法语笔译	2010年
			055108	法语口译	2010年
			055109	德语笔译	2010年
			055110	德语口译	2010年
			055111	朝鲜语笔译	2010年
	055112	朝鲜语口译	2010年		
	0553	出版			2014年

0852	工程	085201	机械工程	2006年
		085204	材料工程	2003年
		085206	动力工程	2006年
		085207	电气工程	2016年
		085210	控制工程	2004年
		085211	计算机技术	2010年
		085212	软件工程	2010年
		085216	化学工程	2003年
		085224	安全工程	2010年
		085235	制药工程	2010年
		085238	生物工程	2005年
		085239	项目管理	2010年
		1251	工商管理	125100
1253	会计			2014年
1351	艺术	135101	音乐	2014年
		135102	戏剧	
		135103	戏曲	
		135104	电影	
		135105	广播电视	
		135106	舞蹈	
		135107	美术	2014年
		135108	艺术设计	2014年

2. 授权学科建设情况

学科建设是龙头，我校一直非常重视学科建设工作。根据学校发展规划和整体布局，优化资源配置，加大对我校优势和特色学位点的支持力度。统筹规划，重点扶持化学、机械工程、控制科学与工程、工商管理 etc 学科，培育新的学科增长点，争取实现学位点建设新的突破。根据国家的要求和政策导向，通过学位点合格评估、专项评估和学位点动态调整等工作，优化调整我校学位点的布局，建立学位点预警与退出机制，撤销需求不足、水平不高或不符合我校办学目标定位要求的授权学科，增列符合经济社会发展需要、优势突出、特色鲜明、符合学科发展规划要求的学位授权点。根据“山东省人民政府学位委员会 鲁学位【2016】2号”文件精神，本着优化调整我校学位点布局的原则，撤销需求不足、水平不高或不符合我校办学目标定位要求的授权学科，增列符合经济社会发展需要、优势突出、特色鲜明、符合学科发展规划要求的学位授权点。在2016年的硕士学位授权学科动态调整的工作中，将原有“精密仪器及机械（080401）”

调整为“石油与天然气工程（0820）”，下设“油气井工程（082001）”、“油气田开发工程（082002）”、“油气储运工程（082003）”3个二级学科。通过认真组织和努力争取，在5月份省硕士点统筹调整中，在14所学校争夺6个学位点指标的情况下，我校电气工程专业授权领域成功获批。

3. 学科评估结果

根据国家第四轮学科评估工作部署，成立了评估工作领导小组，召开了动员会，对学校提交的材料组织专家进行了评审，研究生处带头吃透指标体系，准确解读、细化分解任务，明确责任，做好信息支持和协调保障工作，对所有申报材料进行了多次审查和修改，有效整合现有资源，重点梳理标志性成果，集中搞好、做强优势特色学科，最大程度彰显我校的学术水平和学术实力。经过一个半月的努力，顺利完成了22个学科的第四轮学科评估工作，参评比例达100%。同时，还按期完成了MBA专业学位水平评估工作。目前评估工作正在进行中，评估结果还未反馈。

4. 学士学位授权专业分布及结构（包含成人教育）

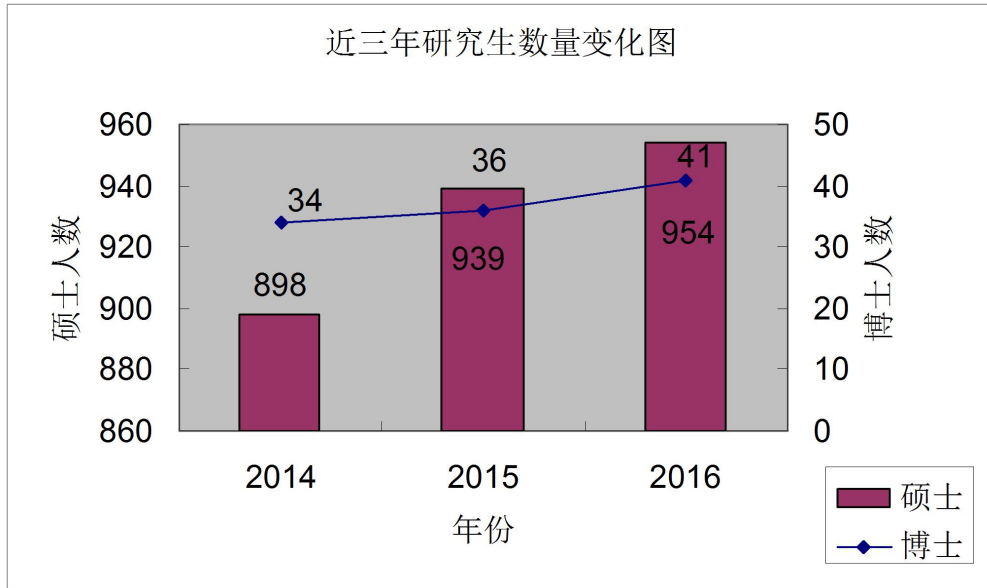
学校现有普通本科专业72个，分布于9个学科门类，其中工学37个，文学8个，艺术学8个，理学8个，管理学6个，法学2个，经济学1个，医学1个，教育学1个（详见附表）。在稳定专业数量的前提下，积极增设国家急需的新兴专业，近三年新增食品质量与安全、新能源材料与器件、智能电网信息工程、休闲体育、新能源科学与工程、应用统计学、公共艺术等7个专业，同时缩减发展前景有限、就业率不高的专业，服装设计与工程、印刷工程、生物技术和数学与应用数学4个专业停招。

成人教育现有本科专业23个，分布于5个学科门类，其中工学10个，文学5个，管理学5个，法学1个，经济学2个。根据目前社会需求，结合成人教育的特点，学校积极对成人招生专业进行调整，在发展学校优势专业化学工程与工艺、高分子材料与工程、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、财务管理、工商管理、计算机科学与技术等的前提下，在保证教育教学质量的基础上，积极增设成人教育需求量大的专业，近几年新增会计学、经济学、人力资源管理、热能与动力工程、环境工程、汉语言文学等专业。

三、研究生招生及规模情况

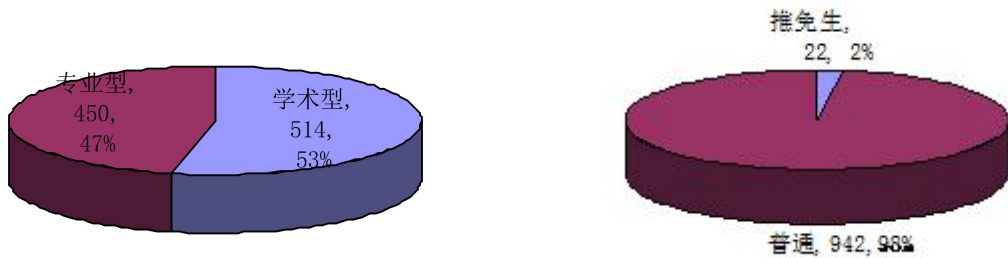
1. 研究生招生及生源情况

2016年学校共招收全日制研究生995人，其中博士研究生41人，硕士研究生954人。招生总规模比去年增长2.1%，其中博士研究生增长13.9%，硕士研究生增长1.6%。

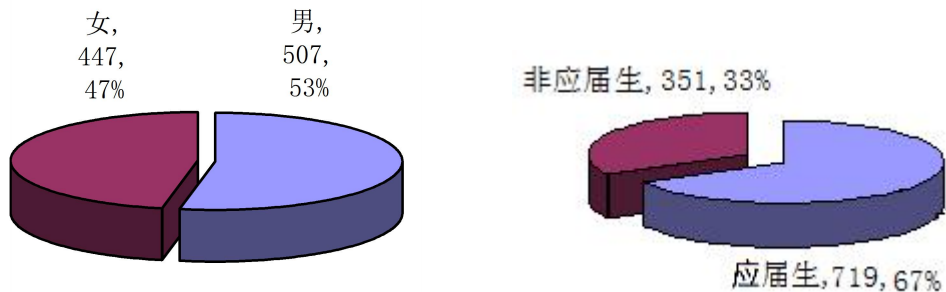


1.1 硕士研究生

教育部、国家发展改革委员会下达学校 2016 年硕士研究生总规模为 964 人，其中学术型研究生 514 人，专业型研究生 450 人。当年报考人数为 1935 人（不包含推免生），其中一志愿录取 449 人，报考录取比为 4.3:1。其中推荐免试生 22 人，占录取人数的 2.3%。



在录取的 954 名硕士研究生中，男生 507 人，占录取人数的 53.2%，女生 447 人，占录取人数的 46.8%。在录取的 954 名硕士研究生中，应届生 719 人，占录取人数的 75.4%，本校应届生 351 人，占录取人数的 36.8%。

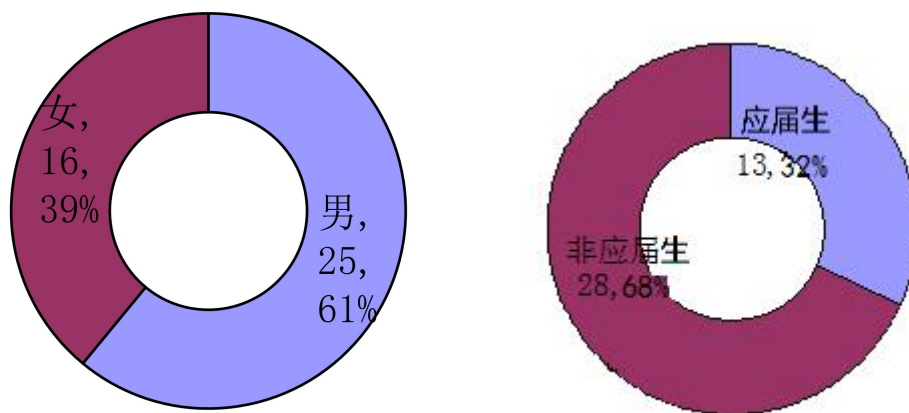


1.2 博士研究生

教育部、国家发展改革委员会下达学校 2016 年博士研究生总规模为 41 人。当年报考人数为 112 人，最终录取 41 人，报考录取比为 2.7:1。在录取的 41 人

中，男生 25 人，占录取人数的 61%，女生 16 人，占录取人数的 39%。

在录取的 41 名博士研究生中，应届生 13 人，占录取人数的 31.8%，应届生在录取中的比例不断提高。



2. 研究生规模及结构

全校在学全日制研究生 2902 人，其中硕士研究生 2791 人，博士研究生 111 人。在学 2791 名硕士研究生中，学术型研究生 1572 人，占硕士研究生总数的 56.3%，专业型研究生 1219 人，占硕士研究生总数的 43.7%。专业学位研究生所占的比例越来越大，已经成为学校研究生教育体系中重要的组成部分。在学 2791 名硕士研究生中，男生 1468 人，占硕士研究生总数的 52.6%，女生 1323 人，占硕士研究生总数的 47.4%。在学博士研究生中，全部为学术型博士研究生。其中男生占博士研究生总数的 55.9%，女生占博士研究生总数的 44.1%。

四、研究生培养过程

1. 研究生教育教学资源与条件

学校一直注重加强对研究生教育教学资源与条件的投入与建设。现有崂山、四方、高密、济南四个校区，校舍面积92万平方米，图书馆馆藏各类文献资料300万余册，固定资产总值28亿元。师资力量雄厚，现有教职工2100余人，其中院士2人、双聘院士8人，千人计划外专项目专家1人，千人计划青年项目专家1人，国家高层次人才特殊支持计划（万人计划）领军人才（教学名师）1人，国家杰出青年基金获得者2人，国家级教学名师奖获得者1人，国家“百千万人才工程”人选3人，国家有突出贡献的中青年专家4人，全国优秀教师11人，享受国务院政府特殊津贴49人，“泰山学者优势特色学科团队领军人才”2人，“泰山学者”特聘专家（教授）、海外特聘专家和青年专家23人，省级教学名师12人。

1.1 教室

学校现有各类公用教室283间（11.9万平方米）；座位数33446个（多媒体教室座位数23618个），学校建有研究生专用多媒体教室30间，座位数2560个，能充分满足研究生课程教学安排及日常考务工作的需求。各二级学院也建有研究生

专用教室、研讨室、计算机房等配套用房。

1.2 图书资料情况

学校现有图书馆馆舍面积为6.8万平方米，馆舍3个；馆藏文献300万余册，馆藏资源种类齐全、特色鲜明，阅读环境舒适惬意，技术设施先进。图书馆有书库6个，阅览室12个，阅览座位4247个，宽敞明亮、环境优雅、区域功能明确。周开放时间98小时，每年平均借还图书21.1万册次；阅览室每年平均接待读者148万人次。实行大开放的“藏、借、阅、检索、查询”一体化管理与服务。

图书馆发展成为数字化和网络化程度较高的，能满足学校教学科研各方面需求的，与学校层次定位、学科专业定位相适应的现代化图书馆。图书馆自建了青岛科技大学硕士学位论文全文数据库和青岛科技大学学术论文数据库，拥有SCI、EI、Science Direct、SciFinder(CA)、Wiley、RSC等41个电子数据库，其中外文数据库12个，中文数据库12个。

1.3 平台建设情况

学校不断加强重点实验室、科研平台等建设，科技创新平台建设成绩显著，现有1个国家工程实验室，1个国家工程技术研究中心，1个国家重点实验室培育基地，3个教育部重点实验室、工程研究中心，1个科技部国际科技合作基地，1个国家级大学科技园，国家层面创新平台数达到8个。拥有1个省级协同创新中心、重点实验室、工程技术研究中心。学校科研平台见表4。

表4 青岛科技大学科研平台一览表

类别	实验室或科研基地名称
国家工程实验室	轮胎先进装备与关键材料国家工程实验室
国家工程技术研究中心	国家橡胶与轮胎工程技术研究中心
国家重点实验室培育基地	生态化工重点实验室国家重点实验室培育基地
教育部重点实验室	橡塑材料与工程省部共建教育部重点实验室
	肿瘤标志物传感分析省部共建教育部重点实验室
教育部工程研究中心	高性能聚合物及成型技术教育部工程研究中心
山东省重点实验室	山东省橡塑材料与工程重点实验室（集中建设）
	山东省聚合物高性能化及循环利用技术重点实验室
	山东省生化分析重点实验室
	山东省多相流体反应与分离工程重点实验室
	山东省高分子材料先进制造技术重点实验室
山东省工程技术研究中心	山东省烯烃催化与聚合重点实验室
	山东省纳米材料工程技术研究中心
	山东省化工过程工程技术研究中心

	山东省塑料高性能化工程技术研究中心
	山东省天然资源化学利用工程技术研究中心
	山东省橡胶材料工程技术研究中心
全国石油和化工行业重点实验室	全国石油和化工行业混炼工程重点实验室
	全国石油化工行业碳四碳五烯烃聚合物重点实验室
山东省教育厅重点实验室	山东省高校生命分析化学重点实验室
	山东省高校高分子材料加工机械重点实验室
	山东省高校热能工程重点实验室
	山东省高校纳米材料工程技术重点实验室
	山东省高校高性能聚合物重点实验室
	山东省高校清洁化工重点实验室
山东省发改委工程实验室	山东省聚合物加工工程实验室
	山东省先进橡胶材料与加工技术工程实验室
	山东省海洋环境腐蚀与安全防护工程研究中心
	山东省新型光电材料与技术工程实验室
青岛市科技局重点实验室	青岛市新材料研究重点实验室
	青岛市纳米技术重点实验室
	青岛市工业信息化技术重点实验室
	青岛市生态化工重点实验室
	青岛市化工火灾预防与安全重点实验室
	青岛市页岩油气增产地质与开采工程技术重点实验室
青岛市发改委工程实验室、工程研究中心	青岛市精细化工工程技术研究中心
	青岛市塑料工程技术研究中心
	青岛市聚合物加工与循环利用及热物理技术工程研究中心
	青岛市海洋环境腐蚀与安全防护工程研究中心
	青岛市新型光电材料与技术工程实验室
	青岛市软件技术与医疗健康工程研究中心
青岛市行业技术中心	青岛市高分子材料行业技术中心
	青岛市纳米材料行业技术中心
	青岛市聚合物成型行业技术中心
青岛市文化厅	和文化研究

1.4 大型仪器设备情况

学校教学科研仪器设备总值47392万元，其中价值200万元以上的仪器10台套。拥有FEI冷冻透射电镜、场发射扫描电镜、Waters的高分辨四极杆飞行时间串联液质联用仪、透射电子显微镜、核磁共振波谱仪、投射式电子显微镜、超导量子

磁测量系统、扫描式电子显微镜、银科恒远TDI工艺过程系统等等先进实验设备，能够满足研究生科学研究、实习实践的需求。

学校建有学校加大投入，重点扶持，先后建成橡塑材料与工程教育部重点实验室、肿瘤标志物传感分析教育部重点实验室等重点研究基地，为我校的研究生教育提供了良好的平台。

2. 研究生教育经费投入情况

经费的投入是研究生教育的基本保障，为了更好的发展我校研究生教育，我校近几年不断加大研究生经费的投入，2016年总计投入1733万元用于研究生教育（不包括研究生教学课时酬金）。除了国家助学金外，学校又投入618万元设立了校级助学金。研究生指导业务费投入300万元，合格评估和第四轮学科评估投入200万元，专业学位点专项评估80万元，教学行政经费投入103万元，研究生助管、奖励等投入120万元。研究生管理和活动经费21万元、学术讲座30万元、高水平学术论文和优秀学位论文奖励35万元、研究生参与各类创新竞赛奖励经费40万元。此外，还有招生、课程建设、教学立项、教学设备维护维修等经费的投入近200万元。

3. 研究生课程建设、案例教学和联合培养基地建设情况

3.1 研究生课程建设

课程学习是保障研究生培养质量的必备环节，在研究生成长成才中具有全面、综合和基础性作用。重视课程学习，加强课程建设，提高课程质量，是我校当前深化研究生教育教学改革的重要和紧迫任务。学校加强对课程建设的长远和系统规划；重视课程体系的系统性，突出课程体系的前沿性，明确课程体系的层次性，强调课程体系的分类差异化。2016年推进各学科专业核心课程、精品课程的建设。同时，遵循“宽口径、厚基础、重方法”的原则，学院严格执行学校规章制度，确保教学的中心地位。在课程内容设置上，关注知识的专业性和前沿性；在教学方式上，充分体现学习的自主性、研究性；在教学评价上注重评价的多样性与开放性。

学校坚持服务需求、深化改革、立德树人，以研究生成长成才为中心，以打好知识基础、加强能力培养、有利长远发展为目标，尊重和激发研究生兴趣，注重培育独立思考能力和批判性思维，全面提升创新能力和发展能力。例如：经管学院为了加强课程建设，形成一批反映学科发展前沿、知识结构体系科学合理，有一定影响力的精品课程，鼓励教师特别是青年教师更多投入教学工作，提高教学水平，促进经管学院学科建设和长远发展，经管学院制定了《经济与管理学院青年教师教学奖励办法》。

2016年我校组织了研究生优质课程建设项目申报工作，并向省教育厅推荐申报省级研究生优质课程建设项目，立项建设的研究生课程有3门，名单见表5。

表 5 山东省研究生教育优质课程立项建设名单

序号	名称	单位	负责人	课程类型	课程类别
1	线性系统理论	青岛科技大学	赵彤	硕士	专业学位课
2	聚合物结构与性能	青岛科技大学	杨文君	硕士	公共学位课
3	管理理论专题	青岛科技大学	王兆君	硕士	专业学位课

3.2 案例教学

案例教学作为一种注重学生创新能力和实践素质培养与提高的教学方法,从其诞生开始便受到世界众多知名高校的重视和应用。案例教学在应用型专业研究生的教学中应用较多,而且,随着专业学位研究生在我校的发展,促进案例教学更加广泛的应用,尤以信息学院,环境学院,艺术学院和经管学院为最。通过案例教学,学生所学习的内容不但在广度上有所拓展,而且在深度上更加深化。

信息学院结合专业和课程特点,老师们设计了形式多样的案例。例如:①软件项目管理课程。李海涛老师通过分组组建团队的形式,让大家通过实际的项目实践感受软件项目管理的过程,最后通过提交报告和现场答辩的方式对学生的完成结果进行评估。学生学习的积极性和主动性很高,课堂气氛活跃,团队沟通、师生交流互动效果比较好,开发过程规范、编码规范、文档撰写规范。学生网上评教成绩良好。②先进软件开发与工具课程:任志考老师通过将大的系统分功能模块的方式,让大家逐步由简到难、由少到多的理解学习和吸收课程知识。结合实践,将小的功能模块结合适当的实际案例让同学们练习,达到由易到难、循序渐渐的目的。使同学们在时间的过程中,逐步吸收不同的知识,扩充知识量。

经管学院根据 MBA 的培养要求,核心课教学中至少有 1/4 的时间用于案例教学,案例极为丰富,有福特汽车公司人事风波,大学生职业规划,“老榆树”商标权之争等等,并要求学生撰写分析报告,各门课程皆有侧重。MBA 教育中心专门制定了《青岛科技大学 MBA “教学案例研究”奖励办法》,鼓励老师撰写案例。凡 MBA 教师撰写案例被大连理工大学案例研究中心“中国管理案例共享中心”案例库收录的,奖励人民币 5000 元;撰写案例被评选为“全国百篇优秀案例”的,奖励人民币 10000 元。在这种氛围鼓励下,取得了丰硕成果,2016 年我院教师姜铭老师撰写的《北方稀土财务风险定量预警模型应用》中国专业学位教学案例中心案例入库。

2016年我校组织了专业学位研究生教学案例库建设项目申报工作，并向省教育厅推荐申报省级专业学位研究生教学案例库建设项目，立项建设的研究生案例库有4个，名单见表6。

表6 山东省专业学位研究生教学案例库立项建设名单

序号	名称	单位	负责人
1	以校企合作为基础构建标准化软件工程专业案例库	青岛科技大学	刘国柱
2	基于 Aspen Tech 的化工过程模拟教学案例库	青岛科技大学	王英龙
3	青岛科技大学会计硕士（MPAcc）核心课程教学案例库	青岛科技大学	姜铭
4	《旅游笔译》课程教学案例库设计与开发	青岛科技大学	康宁

3.3 联合培养基地建设情况

研究生教育肩负着培养高层次、专业化、创新型人才的重任。联合培养研究生的试点工作是深化我国高等教育体制改革、培养拔尖创新型人才的重要举措，对打破传统单一主体的研究生培养模式，加快人才培养改革，意义深远。

联合培养基地建设是我校研究生创新计划的一项重要内容，是以促进教育与科技、经济紧密结合为出发点，以具有硕士、博士学位授予权的学院为主体，联合具有优质资源的科研院所、大型企业集团，建立以培养研究生创新思维和创新能力的核心、以培养高层次研发型、应用型人才为重点的多学科相互融合的研究生培养平台。随着专业学位教育的开展，更加密切了校企合作，到目前为止，已签约的基地有36个。

2016年我校组织了研究生教育联合培养基地建设项目申报工作，并向省教育厅推荐申报省级研究生教育联合培养基地建设项目，立项建设的研究生教育联合培养基地有4个，名单见表7。

表7 山东省研究生教育联合培养基地立项建设名单

序号	基地名称	培养单位	合作单位
1	橡胶材料与工程研究生联合培养基地	青岛科技大学	山东丰源轮胎制造股份有限公司
2	青科大-新华制药化学工程与技术研究生联合培养基地	青岛科技大学	山东新华制药股份有限公司

3	青岛出版集团	青岛科技大学	青岛出版集团青岛出版社
4	青岛科大有志信息技术有限公司	青岛科技大学	青岛科大有志信息技术有限公司

4. 研究生教育创新计划实施及成效

学校积极组织申报山东省研究生教育创新计划项目，根据《山东省人民政府学位委员会 山东省教育厅关于下达2016 年研究生教育创新计划项目立项计划的通知》（鲁学位〔2016〕10 号），学校于2016年4月启动研究生教育创新计划项目申报工作，经山东省人民政府学位委员会和山东省教育厅评审，最终我校有9项获得立项，其中7项为有资项目，具体立项名单如表8所示。9项项目中7项围绕教育内涵建设、成果导向、创新能力、政产学研合作、供给侧与协同创新等多个视角进行人才培养模式的研究。

表 8 山东省研究生教育创新计划项目立项名单

序号	项目编号	项目名称	负责人	项目实施起止时间
1	SDYY16008	以学位授权点合格评估为契机, 促进研究生教育内涵建设的实践与探索—— 以青岛科技大学为例	孟照国	2016. 12-2018. 12
2	SDYY16009	成果导向的 IT 类专业学位研究生培养模式研究	朱习军	2016. 12-2018. 10
3	SDYY16010	基于数学建模的研究生创新能力培养模式的研究与实践	杨树国	2016. 12-2018. 10
4	SDYY16011	团队协作与意志品质能力达成评价的研究	楚晓东	2016. 12-2018. 10
5	SDYY16012	全日制专业学位研究生政产学研合作培养模式与机制研究	吕耀中	2016. 12-2018. 10
6	SDYY16013	产学研结合的全日制会计专业硕士(MPAcc)培养模式研究	刘树艳	2016. 12-2018. 10
7	SDYY16014	基于供给侧改革视角的工程硕士研究生人才培养模式的创新研究与实践	杜芳林	2016. 12-2018. 12
8	SDYC16036	基于层次分析法的研究生学术不端行为原因剖析及防范机制探索	李晶莹	2016. 12-2018. 12
9	SDYC16037	交叉学科研究生协同创新能力培养新模式的建立	宿烽	2016. 12-2017. 08

研究生创新计划项目的实施，充分的调动了广大师生参与研究生培养模式改革的积极性。各学院以创新计划项目为依托，不断探索和创新研究生培养模式改

革，有力的推动了我校研究生教育的改革、保证了研究生培养质量。

5. 导师队伍规模及结构情况

2016年，根据学校研究生教育发展的需要，依据《青岛科技大学遴选博士生导师实施细则》和《青岛科技大学遴选硕士生指导教师暂行办法》的规定，新遴选博士生导师8人，硕士生导师125人，新增导师具体见表9，学校目前研究生指导教师总体情况见表10。

表 9 2016 年新遴选研究生指导教师情况表

		编号	合计	29岁及以下	30-34岁	35-39岁	40-44岁	45-49岁	50-54岁	55-59岁	60-64岁	65岁及以上
	硕士生导师	08	125	11	41	43	19	7	3	1	0	0
其中：女		02	54	5	16	18	8	3	3	1	0	0
按专业技术职务分	正高级	03	7	0	1	2	3	1	0	0	0	0
	副高级	04	36	0	2	13	11	6	3	1	0	0
	中级	05	82	11	38	28	5	0	0	0	0	0
按指导关系分	博士生导师	06	8	0	2	2	2	2	0	0	0	0
	其中：女	07	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0

表 10 学校目前研究生指导教师总体情况表

		编号	合计	29岁及以下	30-34岁	35-39岁	40-44岁	45-49岁	50-54岁	55-59岁	60-64岁	65岁及以上
	硕士生导师	08	813	12	217	250	204	53	37	24	15	1
其中：女		02	249	5	79	85	44	19	13	3	1	0
按专业技术职务分	正高级	03	284	0	47	73	81	24	27	16	15	1
	副高级	04	387	1	122	149	68	29	10	8	0	0
	中级	05	92	11	48	28	5	0	0	0	0	0
按指导关系分	博士生导师	06	87	0	2	7	15	37	12	12	1	1

其中：女	07	16	0	0	2	4	5	4	1	0	0
硕士生	08	813	12	217	250	204	53	37	24	15	1
其中：女	09	249	5	79	85	44	19	13	3	1	0
博士、硕士生	10	87	0	2	7	15	37	12	12	1	1
其中：女	11	16	0	0	2	4	5	4	1	0	0

6. 研究生党建和思想政治教育工作基本情况

为落实立德树人根本任务，我校以党的十八届系列全会精神为指导，以“两学一做”学习教育为契机，全面推进研究生党建与思想政治工作。学校坚持以党建为龙头，坚持立德树人，坚持主旋律教育，强化思想引领，把培育和践行社会主义核心价值观融入育人全过程，强化研究生的科学精神、社会责任感和创新实践能力培养，构建了知识能力和个人素养提升并重的研究生思想政治教育工作模式。

(1) 加强研究生党支部建设，提升基层党组织战斗力。

学校现有研究生党员517名，占在校生党员比例为41.93%；15个学院设立了27个研究生党支部。在每一年研究生新生入学后，各院党总支根据本院系的具体情况，或按年级、或按专业迅速组建研究生党支部，为研究生党员的继续教育和研究生入党积极分子的培养提供了组织上的保证。研究生工作部开展研究生党员骨干培训，组织学习党的十八届系列全会精神、两学一做学习教育、纪念中国共产党成立95周年和红军长征胜利80周年、微型党课演讲等主题教育活动，营造了研究生党员认真党章、学习习近平系列讲话精神和做合格党员的良好氛围，推动了研究生共产党员在学习和科研工作中先锋模范作用的发挥。在各院党总支的共同努力下，研究生的党建工作得到了发展，研究生的思想政治素质得到了进一步的提高。在当前学校研究生教育条件不足、工作困难较多的情况下，保证了研究生政治上追求进步、思想上稳定、学习上刻苦的良好局面。

(2) 注重研究生党员发展质量，遴选优秀研究生加入党组织

学校每年春季都组织入党积极分子培训，通过专题党课加强对入党积极分子的培养。积极发展新党员，不断吸纳优秀人才加入党组织是高校学生党建工作的重要内容。各学院党总支十分重视党员的发展工作，使我校研究生中的党员比例保持在一个较高的水平，这为我们做好研究生的思想政治工作提供了好的基础条件。

7. 研究生培养特色及改革案例

(1) 发挥专业特长，加快与优势学科的融合

在新版培养方案修改中，经管学院所有学术型研究生在第三学期开设《化工

概论》，由省优秀教师叶庆国教授担任任课教师，培养学生化工行业的知识。首先在老师中开设《化工概论》课程，加快教师专业知识与我校优势学科的融合。课程内容设置方面，强化实践教学，培养研究生的一技之长。以研究生课程《化工过程模拟》为例，不再讲授化工过程模拟的理论基础部分，而是采用国际上最流行的大型化工流程模拟软件Aspen Plus对工程实践问题进行模拟。通过对工程实践问题的模拟，不仅能够对研究生的模拟软件操作进行培训，更重要的是能够培养研究生的工程意识，引导研究生学会利用模拟软件工具来攻克工程实践问题的难点，使得学生完成学业后，能独立完成一套方案的设计，包括主体设备的设计、换热器设计与校核、动态控制方案的配置与优化。从《化工过程模拟》教学实践过程中总结经验，完善以面向社会企业需求的课程体系，全面优化全日制专业学位研究生课程体系。

(2) 加强校内校外双导师协作，形成理论-实践协同创新的研究生培养模式

以研究生培养为核心，校内导师针对需要研究的课题为研究生提供理论指导，校外导师针对课题提出预解决的问题。研究生在汇集校内导师与校外导师提供的信息后，查阅相关资料形成技术方案并开展实验研究。校内导师根据研究生反馈的实验情况，提供方案指导与技术改进，校外导师根据研究生提供的技术方案进一步结合工程实践经验对其进行完善。针对研究生完成的工程设计，校内导师、校外导师、研究生三方通过电子邮件、微信、QQ群等方式建立即时通讯系统，讨论新的想法并将合理性思路融合在课题项目中。

在培养研究生的过程中，形成一套理论与实践相结合的教学模式。加强与企业导师沟通，邀请企业专家团队来学校进行参观交流，让其了解学校专业硕士研究生教育方面实行的相关政策以及学生在校期间所学专业科目，征求企业专家对政策实施、课程安排的意见。同时，学校导师常到企业进行回访，了解企业人才需求状况，制定更有针对性的专业硕士研究生培养方案。

该教学模式以研究生为主体，校内导师着重从理论上对研究生进行培养，而校外导师则着重培养研究生实践能力，充分发挥校内校外导师各自的优势，形成理论与实践协同创新的培养方案。

例如：传播与动漫学院的出版专硕聘请了人民日报社、光明日报社、青岛出版集团、青岛报业集团等具有较高社会影响力的导师，在指导学生和推荐就业等方面均可发挥良好的作用。

(3) 总结校企合作项目经验，完善实践教学体系

理论知识与实践教学有机结合。通过培养研究生，建立理论与实践协同创新培养模式，以解决实际案例为目标，将理论知识与实践经验相结合，用理论指导实践，实践深化理论，形成产学研相互促进的教学体系。

优化校外实践过程。强化校外导师指导功能，使其在培养过程中起到承前启

后的作用，将课程教学、实践教学、学位论文连成一个有机整体。一方面，课程教学与校外实践相结合，理论指导实践，实践又深化理论；另一方面，学位论文与校外实践相结合，校外实践为学位论文提供案例和写作素材，学位论文又为校外实践指明方向。即节省时间，解决了专硕时间短任务重的矛盾，又能更好地理论联系实际，培养实践研究的能力。

加强校外实践基地建设。可以通过多种途径建立校外实践基地，一方面，可以与企业建立校企联合培养基地，在为企业提供人才培养服务的同时，兼顾校外实践基地；另一方面，学院可利用自身学科优势，结合导师与校外企业的横向课题合作，在企业建立校外实践基地。此外，还可以借助现有的校企合作平台，如企业研究生工作站等，作为实践基地。

（4）不断探索教学案例改革

鼓励学院在创新人才培养模式、加强课程建设和案例教学、强化学术训练或实践教学等方面进行大胆的探索和尝试。

马克思学院实施研究生培养的“四个一工程”，“一是学好一套马克思主义理论课程；二是讲好一堂思想政治理论课；三是写好一篇高质量调研报告；四是做好一篇高水平的学位论文”，工程实施以来成效初显。该学院还实行了“8位教授、副教授同上一门课”的专题教学新形式”，实行主讲老师分工合作，确定了8个专题，实施专题教学。对教师而言，承担一个与他专业最接近、研究最深入专题，可以充分发挥任课教师各自的学科与研究专长，最大限度地发挥自己的优势备好一个专题、上好一个专题。对学生而言，可以在一门课程的学习中领略到8位教授、副教授不同的学术风采。

化工学院为加强对研究生创新意识和创新能力培养，建立了实验室开放制度。鼓励新入学研究生在实验教学中自选课题，或直接参与导师的科研项目，在教师指导下独立完成开放性实验课题。在教学方法上进行了探索，提出了研讨式教学、探究式教学等教学方法。鼓励教师在教学中结合自己的科研经验，将化学反应工程基本原理和这些原理如何运用于工业反应过程实践的新体验介绍给学生。在教学中结合实际工程案例分析，训练学生解决实际问题的能力。化工学院为了强化学生学术训练和实践教学，学院在实践教学中，不断研究探索实验技术方法，自主研制开发了具有我校特色的化工系列实验装置，先后完成了流体力学综合实验、传热综合实验等十一个装置。这些装置，无论在检测技术，数据采集和处理，还是在外形设计、加工精度都达到了国内一流水平，有力地保证了研究生实践教学水平。

经管学院实行了备课会制度、学生评教制度、学生评教反馈制度、任课教师遴选退出制度。

数理学院将数学建模竞赛作为达到研究生培养目标而采取的手段之一，在培

训过程中，重视对学生建模能力、求解计算能力、写作能力、编程能力等综合素质和创新思维的培养，使数学建模竞赛真正成为人才培养的一项有力措施。

五、学位授予及研究生就业情况

1. 学位授予情况

为了加强论文管理，我校多年来坚持通过学术不端行为检测系统、预答辩、双盲评审等一系列措施，保障论文质量。在学位授予方面，我校研究生处和学院严肃认真进行每一项工作。研究生处和学院对申请学位研究生的课程成绩、学分总数、学位论文评阅结果、答辩结果及申请程序进行审核。学位审核方面由答辩委员会、院学位委员会、校学位委员会层层把关，并对符合授予学位的学生名单进行公示，做到把关严格、公开透明。2016年研究生学位论文答辩和学位授予工作顺利完成，及时上报所有毕业生学位授予信息，共有22名学生毕业并获得博士学位，600名全日制学生获得硕士学位，242名工程硕士获得硕士学位。

2. 研究生毕业及就业状况

青岛科技大学 2016 届研究生毕业生共计 600 人，正式就业人数 554 人，正式就业率为 92.33%，灵活就业 0 人，总体就业率为 92.33%。2014—2016 届研究生毕业生就业情况对比见表 11。

表 11 2014—2016 届研究生毕业生就业情况统计表

就业情况	2016 届		2015 届		2014 届	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
就业	506	84.33%	726	87.05%	743	90.39%
升学	43	7.17%	40	4.80%	30	3.65%
出国学习	5	0.83%	6	0.72%	8	0.97%
待就业	46	7.67%	62	7.43%	41	4.99%
合计	600	100%	834	100%	822	100%

青岛科技大学研究生的总体就业率分别为：2016 年 92.33%、2015 年 92.75%、2014 年 95.01%，近三年研究生总体就业率平均值为：93.30%。2016 届研究生国内升学人数为 43 人，升学率为 7.17%，较 2015 届增长 2.37%。在 2016 届国内升学的研究生毕业中，高分子科学与工程学院、化学与分子工程学院国内升学人数最多，分别为 12 人。2016 届研究生毕业生国内升学院校涉及 24 所，其中本校人数最多，共计 7 人，占 2016 届研究生国内升学人数的 16.28%；其次为中国科学院大学，共计 5 人，占 2016 届研究生国内升学人数的 11.63%。青岛科技大学 2016 届出国学习人数为 5 人，较 2015 届增长 0.11%。

从 2014-2016 届研究生毕业就业情况比较来看，学校研究生毕业生就业、升学、留学各部分比例基本稳定。

为进一步做好毕业生就业工作，学校在 2016 年 3 月和 2016 年 12 月，针对 2016 届毕业生开展了两次问卷调查，分别为“就业意向调查”和“就业满意度调查”，共计收回有效调查问卷 4482 份，其中，“就业意向调查”有效调查问卷 1236 份，“就业满意度调查”有效调查问卷 3246 份。在有效样本中，研究生的所占比重为 9.07%。研究生毕业生对现从事工作的整体满意度情况为：非常满意、满意、一般、不满意、非常不满意的人数分别占总人数的比例约为 5.49%、46.15%、37.36%、10.99%、0%。研究生毕业生薪酬满意度调查情况为：非常满意、满意、一般、不满意、非常不满意的人数分别占总人数的比例约为 4.4%、29.67%、48.35%、17.58%、0%。

六、研究生质量保障体系建设及成效

1. 研究生教育质量保障制度建设及成效

强化过程管理，不断完善研究生培养质量保障体系。我校在研究生招生、培养、学位授予、学生管理等方面不断强化过程管理，注重研究生创新意识、创新精神和创新能力等综合素质的培养，将影响研究生教育质量的关键要素和培养关键环节始终置于监控状态以保证研究生培养质量。

在招生过程中，借助新媒体加大宣传力度，加强对学校、学科、导师等各类亮点信息的宣传力度，不断扩大我校影响力；增加经费投入，进一步提高奖助学金范围和额度，改善研究生住宿及其他软硬件条件。实施了硕博连读研究生的选拔工作，改革研究生招生指标分配办法，建立以促进双一流建设为目的招生指标分配体系，推行招生资源竞争性配置，根据学院对学校贡献度调整招生指标配额。继续实施开展硕博连读生选拔工作，加大硕博连读力度，探索博士招生“申请-审核制”改革，进一步改善博士生生源质量。

在培养过程中，加强培养过程的督导和培养质量的监控。继续加强二级督导制度，充分发挥校院两级督导的作用。要更加注重通过对教学方法的研究和指导，提高年轻教师的授课技巧，调动教师改革教学和科研创新的能动性和自觉性。将督导工作渗透到研究生课堂教学、复试、开题、中期检查、论文预答辩、答辩等所有环节。在培养过程的关键环节实行督导“一票否决”的淘汰制，与教师职称评定挂钩，真正提高督导效能，健全研究生质量监控体系。

在学位授予环节，强化导师负责制，通过实施预答辩、学术不端行为检测和学位论文双盲评审等办法，严把论文质量关，确保学位授予质量。

学校组织了第二届研究生双语教学立项的结题工作，开展了第三届研究生双语教学立项工作，有五位老师获得立项。组织了山东省研究生优质课程建设、研究生教学案例库建设、研究生教育联合培养基地建设 3 个山东省教育质量提升计划项目的组织申报，并获得了优异的成绩。开展了 2016 年校级优秀论文评选与奖励工作，共推选出校级优秀博士论文奖获得者 2 名、硕士 52 名。组织了山

东省优秀博士、硕士论文、科技创新成果奖、优秀实践成果奖的组织、评审、推荐工作，共获得了1篇优博，2篇优硕，1项科技创新成果奖，4项优秀实践成果奖。进行了研究生在学期间发表高水平论文的奖励工作，共计发放论文奖金约20万元，涉及250余名研究生，提高了在校研究生发表开展科研工作的热情。通过一系列措施，研究生培养质量不断提高，据悉，在今年全国和山东省组织的博士、硕士学位论文抽检中，我校全部顺利通过。

依托学科竞赛，提升研究生创新与实践能力的培养。加大对全国研究生创新实践系列活动的宣传力度，引导和鼓励研究生积极参加课外科技赛事活动，在实践中将专业技能和创新能力有效融合，不断激发研究生创新意识，训练创新思维，提升创新能力。创办品牌学术活动，营造浓郁学术氛围。充分利用研究生论坛、博士论坛等渠道，举办多层次、有专业特色的学术讨论会，搭建跨院系、跨学科的高起点、多领域交流平台；举办研究生学术文化节，从学术道德规范、科研能力提高、论文选题与撰写、优秀知识成果等方面全方位地进行交流，拓展学术视野，激发科研热情；创立研究生学术社团或竞赛团队，为学生自我教育、自我发展、自我探索搭建长期、持续的交流平台，营造浓郁学术氛围。为推动研究生培养模式改革，提升研究生创新实践能力，组织开展了针对研究生的品牌系列活动，包括：2016年研究生数学建模大赛、校第三届研究生电子设计竞赛暨全国研究生电子设计竞赛华北赛区选拔赛、第一届研究生实验技能创新大赛、研究生心理趣味运动会、第一届研究生新材料创新大赛、研究生ERP沙盘模拟大赛、第一届“创新杯”研究生学术科技作品竞赛等20余项。其中，全国研究生数学建模竞赛获奖31支队伍，其中1等奖3项、2等奖19项、三等奖9项。第三届中国研究生石油装备创新设计大赛全国总决赛获奖9件作品，其中二等奖2项，三等奖7项。“下沙杯”第二届全国研究生移动终端应用设计创新大赛获全国二等奖1项。“华为杯”第十一届中国研究生电子设计竞赛华北赛区二等奖1项、三等奖2项。主办“博士生论坛”、“研究生论坛”50余场，并积极鼓励学生参与学校第五届研究生学术文化节、中国科协年会等学术报告活动，推动研究生科研水平的提高。坚持做好研究生国家奖学金、学业奖学金、研究生学术之星、优秀学生、优秀学生干部等奖项的评选工作，发挥奖助学金的激励作用。

2. 学位论文盲审及抽检情况

我校自成为博士、硕士学位授予单位以来，一直坚持实行学位论文双盲评审制度。多年来，坚持博士、硕士学位论文100%由学校统一组织进行双盲评审。近年来，随着学生数量的增加，改为博士论文100%由学校统一组织盲审，硕士论文随机抽查30%由学校统一组织盲审、70%由学院组织盲审。学校在论文送审中，多数都送到华中科技大学、中国石油大学、天津大学、北京化工大学、华东理工大学等重点院校，对于在盲审中发现的论文作假行为，坚决取消其学位申请

资格。学位论文双盲评审制度对提高我校学位论文质量起到了积极的作用。2016年在全校内继续实行春季抽查 30%、秋季 100%进行学位论文盲评的方式，由学位办组织的论文送审累计达 538 篇次，涉及全国 10 多个高校，取得了良好的效果。学位论文盲评成绩如表 12 所示。2016 年，11 名全日制硕士研究生、35 名工程硕士因学术不端检测、盲评、答辩未通过而推迟毕业。

表 12 2016 年校学位办组织论文盲评成绩分布表

	盲评人数	盲评篇数	优秀率	良好率	合格率	不合格率
硕士	235	472	14.4%	69.8%	14.8%	1%
博士	22	66	31.7%	60.4%	7.9%	0
硕/博	256	535	16.5%	68.6%	14%	0.9%

3. 研究生教育管理与服务情况

(1) 以立德树人为目标，加强研究生学术道德与科学素养教育

坚持立德树人的培养目标，学校高度重视加强研究生学术道德与科学素养教育，扎实开展科学道德和学风建设教育活动，营造良好科研学术风气。

研究生处负责组织品德高尚、造诣深厚、为人师表的知名专家教授，组成“青岛科技大学科学道德和学风建设宣讲教育活动”专家宣讲团，通过搭建学术文化节平台，以科学精神、科学道德、科学规范作为主要宣讲内容。研究生处连续五年组织举办了学术文化节，包括学术促进、文化讲座、人生导航等主题教育活动，通过搭建学术文化交流平台，切实开展科学道德和学风建设宣讲教育工作，取得良好成效。

校研究生会认真贯彻学校精神，积极开展各种活动，举办了“坚守科研诚信、弘扬优良学风”倡议活动，普及学术道德相关知识；开展以“笃学尚行求真知，务实拓新展学风”为主题的学术文化节系列活动，激发研究生追求科学真理、务实学术作风的精神，加强研究生之间的科研交流，促进研究生全面发展。

抓住入学教育特殊时间开展科学道德和学风建设集中教育宣讲活动，邀请省级教学名师、连续两届“我心中的好导师”叶庆国老师做专题报告，号召学生真正做到“严谨为学，诚信为人”，反对弄虚作假、抄袭剽窃、篡改数据等学术不端行为，要固守学术底线，捍卫学术尊严。

各学院组织开展各类学术道德建设工作：高分子学院邀请国家第十二批“千人计划”青年人才项目赵英杰教授做报告，引导学生扎实肯干，自强自律，恪守学术规范；自动化与电子工程学院邀请院长刘喜梅老师讲座，鼓励学生不断提高自身学术修养，强化学术诚信和学术道德概念，师生共同努力，防止学术不端事件的发生；数理学院邀请杨树国教授做了主题为“恪守科学道德，坚决杜绝学术不端行为”的讲座，通过典型学术不端案例的分析，引导研究生树立正确的世界观、人生观和价值观，在科研道路上不弄虚作假，实事求是对待科学。经管学院

研究生会举办第二届第一期“惊观一鸣”研究生学术论坛，邀请工商管理系主任董华作了题为“科研论文写作”的报告，强调提升对科研论文的重视，注重学术道德。

通过一系列科学道德和学风建设活动，推动学风进一步优化，并取得了师生的广泛支持和赞誉。

(2) 以科技创新为引领，加强研究生学术研究与创新能力的培养

学校积极开展研究生学术活动，培育研究生创新精神与创造能力。2016 年学校主办了“博士生论坛”、“研究生论坛”，圆满完成了研究生学术文化节活动，举办了 30 余场研究生学术论坛和学术报告，鼓励学生积极参与中国科协年会等学术报告活动。为营造积极向上的校园学术氛围，推动研究生学术水平再攀新高，组织开展第八届研究生“学术之星”评选活动以及课程优秀奖评选活动。为提高研究生检索文献能力，更好的服务课题研究，举办研究生电子资源培训讲座等。

表 13 2016 年研究生论坛、博士论坛一览表

主题	时间
如何提高申报国家社科基金课题成功率”学术讲座	1 月
学术不端查重系统 (TMLC) 的标准和规范	3 月
材料学院“博士”论坛：功能性薄膜材料的制备及其应用	4 月
材料学院“博士”论坛：功能性复合纳米材料的可控制备及性能研究	4 月
求思得论坛：高铭讲述天才与疯子的故事	4 月
如何打通英语国学文学三界	5 月
2016 年博士论坛之四——高分子学院 机电学院	5 月
2016 年博士论坛之三——化学院	5 月
材料学院“博士”论坛：Development of gallium nitride electron devices	5 月
2016 年博士论坛之二——材料学院	5 月
2016 年博士论坛公告之一——化工学院	5 月
激励发现推动创新——SCI 数据库在科研中的价值与应用	5 月
第二届新能源材料探索与研究论坛	6 月
青岛科技大学研究生论坛之 Nanobioelectronic Systems	6 月
研究生论坛：Hybrid Ligands: Metal Complexes, Catalysts and Precursors to Nanomaterials	6 月
电介质物理中电导与极化的基本概	8 月
求思得论坛之环境学院起航论坛：饮用水安全保障的输配过程水质控制	9 月
开阔国际视野点亮学术人生——如何利用 Web of Science 开展创新性研究	11 月
“膜法无边”——膜技术在三废资源化中的应用	12 月

冬季博士生学术论坛：橡胶混炼多相物料连续称量机理及实验装备研究	12月
冬季博士论坛：新型石墨烯化学修饰平台的构筑及其在聚合物复合材料中的应用	12月
心理学与生活	12月

(3) 以品牌活动为抓手，提高研究生综合素质能力

为推动研究生培养模式改革，提升研究生创新实践能力，学校组织开展针对研究生的品牌系列活动，包括：2016年研究生数学建模大赛、第一届研究生实验技能创新大赛、研究生心理素质拓展训练营、研究生ERP沙盘模拟大赛、研究生英语水平竞赛等近20项。学院品牌活动为全国、省级赛事选拔了优秀的人才。学校研究生连续多年在全国研究生数学建模大赛中获得佳绩，2016年，我校共有59支参赛队参赛，有31支队伍获奖，其中国家一等奖3项、国家二等奖19项、国家三等奖9项，总获奖率高达52.54%，远高于40.85%的全国平均获奖比例，总成绩位列全省第1位，学校连续八年获得“优秀组织奖”。

开展品牌竞赛活动同时学校还举行了各种文化活动，丰富研究生校园生活。组织开展研究生心理素质拓展训练营，举办象棋大赛、乒乓球比赛、篮球比赛、研究生歌手大赛等。针对毕业生离校，开展“研”途有你，毕节“季”忆系列活动包括：“寄情于林，难忘师恩”研究生毕业生植树活动、第四届研究生学术文化节、第一届“舞动青春，梦想起航”研究生毕业晚会、“传递爱心，编织梦想”送毕业生行李袋活动、创办“研苑·2016”研究生毕业纪念特刊等。

表 14 2016 年研究生品牌活动一览表（部分）

主题	时间
研究生品牌活动之心理素质拓展训练营	4月
青岛科技大学研究生数学建模竞赛	4月
2016年“全国研究生创新实践系列活动”	4月
“谁与争锋”知识竞赛活动	4月—5月
电子设计竞赛暨全国第十一届研究生电子设计竞赛	4月—6月
研究生品牌活动之心理趣味运动会	5月
“创新杯”第一届研究生学术科技作品竞赛	5月—6月
第一届研究生实验技能创新大赛	5月—6月
研究生“为青春添彩，与竞赛同行”专题讲座	6月
第一届研究生新材料创新大赛	6月—12月
研究生品牌活动之职业沙龙	9月
研究生品牌活动之沙盘模拟大赛	10月
青岛科技大学第一届“青岛印象”大学生摄影大赛	11月
首届“创新杯”研究生学术科技作品竞赛决赛	11月

2016年,我校涌现了一批德、智、体、美全面发展的研究生,评选表彰校级优秀研究生85名,校级优秀研究生干部54名,研究生学术之星10名。

(4) 以队伍建设、多媒体教育为保障,提高研究生教育管理水平

学校高度重视研究生教育管理队伍建设,形成了党委统一领导、党政齐抓共管、专兼职队伍相结合,学校、学院、导师三级管理、共同负责的领导体制和工作机制,充分发挥辅导员、班主任、导师、党员干部、研究生会多支工作团队作用,形成育人合力。

进一步明确导师是研究生教育管理首要责任人的地位,切实发挥导师在研究生思想政治教育中的重要作用。进一步完善辅导员、班主任与导师联系交流机制;充分调动导师育人的积极性和主动性;挖掘和宣传导师教书育人优秀典型,发挥导师在思想政治教育中首要责任人作用。

加强研究生学生党员、学生干部骨干队伍建设,统一思想、锤炼品质,健全组织工作制度流程,落实监督机制。完善校院两级研究生会各部门联动机制,把握大局、竞合创新,不断增强组织凝聚力和创造力,发挥研究生会在学校教育管理和自我教育中的作用。为更好的为在校研究生服务,经上一届研究生会成员评选、各学院推荐成立新一届研究生会,并对各部门成员进行专业技能培训,加强内部建设。

进一步加强新媒体等网络信息技术在思政工作中的应用,通过QQ群、青科大研究生微信公众平台的建设,及时发布学校重要通知和文件,传播正能量,指引研究生培养正确的人生观和价值观。

发挥研究生院督导作用,会同各学院学生教育管理团队,定期走访研究生宿舍和实验室,及时了解学生动态,对学生宿舍和实验室安全卫生情况进行监督检查,保证学生安全、稳定的生活和学习环境。

4. 研究生资助体系建设情况

学校在修订完善《青岛科技大学研究生学业奖管理办法》、《青岛科技大学研究生助学金管理办法》、《青岛科技大学研究生国家奖学金评选办法》、《青岛科技大学研究生助教工作实施办法》、《青岛科技大学研究生学业奖学金管理办法(修订版)》等一系列研究生奖助政策的文件基础上,持续保持对研究生助学助困工作的投入。2016年,学校共发放助学金2034余万元,学业奖学金约580万元。

在直接发放助学金与奖学金同时,通过积极推进“三助一辅”工作为研究生同学搭建成长成才平台。学校一方面进一步规范工作制度与流程,在促进研究生同学积极参与同时,保障其学业不受影响,兼顾两者协调统筹;另一方面,重点推进助研工作,发挥学校科研领先优势的特色,促使更多学生从实践中提升研究

能力与学术水平。对专业学习学有余力的研究生同学，还推荐他们参与本科生教育管理，担任兼职政治辅导员。目前我校共设研究生助教岗位 50 余个、助管岗位 100 余个，参与导师科研项目研究 1700 多人，年发放研究生助教和助管酬金 90 余万元，导师为研究生发放助研酬金 170 多万元，切实发挥了研究生在学校教学、科研、管理工作中的作用。每年有 70 多名研究生担任本科生兼职政治辅导员，发挥了很好的朋辈教育示范作用。他（她）们的工作受到了院系领导和教师的充分肯定，这也为我校做好“三助”工作提供了实践支持。

为了让遭遇重病的师弟师妹感受到科大研究生大家庭的温暖，成立了青岛科技大学“研翼基金”，帮助因重病急需经济资助的在校研究生，并向全体毕业研究生发出倡议积极参与，踊跃捐助。通过这类活动进一步塑造了学生核心价值观，使学生形成崇高的爱国主义精神、良好的思想品德和团结向上的集体意识，弘扬了中华民族扶贫济困的传统美德。

5. 研究生论文发表、科研获奖及社会服务情况

我校在研究生科研方面不断加大投入力度，提高研究生创新能力和学术研究水平，在 2006 年我校制定出台《研究生攻读学位期间发表论文奖励规定》，先后投入 140 余万元对发表高水平论文的研究生进行了奖励，研究生从事科学研究和科技创新积极性不断提高。2016 年研究生发表的三大检索论文达到 378 篇，奖励人数为 269 人，奖金金额将近 20 万元。

我校长期以来始终教育引导研究生积极参加各类社会服务活动，并取得了良好的社会效应，2014-2016 年，我校共有 27 名同学赴西藏、宁夏回族自治区支教，详见表 15。

表 15 研究生支教学生情况统计表（2014-2016）

年度	学院	姓名	支教地点
2016 年度	信息学院	何亚东	西藏日喀则市桑珠孜区第一中学
	经管学院	郑 祺	西藏日喀则市桑珠孜区第一中学
	外语学院	夏 淼	西藏日喀则市桑珠孜区第一中学
	外语学院	王景雯	宁夏固原市彭阳县城阳乡初级中学
	信息学院	石昊平	宁夏固原市彭阳县城阳乡初级中学
	机电学院	李 震	宁夏固原市彭阳县城阳乡初级中学
	化学院	信连涛	宁夏固原市彭阳县城阳乡初级中学
	环境学院	马 丹	宁夏银川市兴庆区月牙湖回民中学
	法学院	卢晓梁	宁夏银川市兴庆区月牙湖回民中学
	机电学院	赵宗祥	宁夏银川市兴庆区月牙湖回民中学
数理学院	胡晓晨	宁夏银川市兴庆区月牙湖回民中学	

2015 年度	外国语学院	王 倩	宁夏彭阳县城阳乡初级中学
	自动化学院	田永康	宁夏彭阳县城阳乡初级中学
	法学院	张鲁杰	宁夏彭阳县城阳乡初级中学
	外国语学院	矫丽洋	宁夏彭阳县城阳乡初级中学
	数理学院	兰燕燕	宁夏银川市月牙湖回民中学
	化学学院	刘夕升	宁夏银川市月牙湖回民中学
	艺术学院	孙 欣	宁夏银川市月牙湖回民中学
	环境学院	陈 潇	宁夏银川市月牙湖回民中学
2014 年度	自动化学院	孙晓旭	宁夏彭阳县城阳乡初级中学
	经管学院	吴秋燕	宁夏彭阳县城阳乡初级中学
	法学院	张晓帆	宁夏彭阳县城阳乡初级中学
	机电学院	胡顺晓	宁夏彭阳县城阳乡初级中学
	化工学院	王 勇	宁夏银川市月牙湖回民中学
	高分子学院	辛欣	宁夏银川市月牙湖回民中学
	艺术学院	郭佩佩	宁夏银川市月牙湖回民中学
	高分子学院	惠保鑫	宁夏银川市月牙湖回民中学

七、研究生教育国际化情况

1、国际交流与合作情况

2016 年，我校积极推进研究生国际交流与访学，扩大研究生留学生规模，拓宽研究生出国交流途径，提高具有国际学术交流经历的研究生比例。结合我校的特点和实际，通过反复修改和讨论，新制定了《青岛科技大学博士研究生短期出国（境）访学和出国（境）参加国际学术会议资助与管理办法（暂行）》，力争在十三五期间使全日制博士研究生出国交流和访学的比例达到 100%。

2014-2016 年共接收 11 个国家 43 名留学生来我校攻读硕士研究生学位；在校研究生有 6 人赴 5 个国家访学或参加国际会议交流。

表 16 研究生出国访学情况统计表（2014-2016）

学院	姓名	国家	备注
经济与管理学院	李希清	韩国	交换生
机电学院	吴龚鹏	台湾	学术交流
机电学院	朱圣坤	台湾	学术交流
化工学院	王继叶	丹麦	国际学术年会
化学学院	宗迎夏	美国	联合培养

化工学院	吴鸿志	英国	学术交流
------	-----	----	------

2、留学生情况

2014-2016年我校共接收11个国家43名留学生来我校攻读硕士研究生学位，具体情况见表17。

表17 研究生留学生情况统计表（2014-2016）

学院	姓名	学位	专业	国籍
经管学院	徐源亨	硕士	企业管理	韩国
经管学院	一夫	硕士	国际贸易学	俄罗斯
机电学院	马汉	硕士	机械制造及其自动化	巴基斯坦
机电学院	韩高	硕士	机械制造及其自动化	巴基斯坦
经管学院	金政佑	硕士	工商管理	韩国
经管学院	潘苹	硕士	工商管理	柬埔寨
经管学院	萨娅娜	硕士	应用经济学	俄罗斯
经管学院	安诺娃	硕士	应用经济学	俄罗斯
经管学院	凯奥易	硕士	工商管理	柬埔寨
经管学院	兹科娃	硕士	应用经济学	俄罗斯
经管学院	林三奇	硕士	应用经济学	老挝
经管学院	陈康泰	硕士	工商管理	泰国
机电学院	巴特	硕士	机械工程	蒙古
外国语学院	申有璫	硕士	外国语言学及应用语言学	韩国
经管学院	莎娜瑞	硕士	工商管理	柬埔寨
经管学院	赵宰衍	硕士	国际贸易学	韩国
经管学院	权龙出	硕士	技术经济学	韩国
经管学院	禹裕东	硕士	技术经济学	韩国
经管学院	巴塔戈夫	硕士	国际贸易学	俄罗斯
经管学院	朴荣镐	硕士	应用经济学	韩国
经管学院	伊琳娜	硕士	国际贸易学	俄罗斯
经管学院	张敏唯	硕士	应用经济学	俄罗斯
经管学院	滨巴苏仁	硕士	应用经济学	蒙古
经管学院	恩赫巴特	硕士	工商管理	蒙古
化工学院	徐光润	硕士	化学工程与技术	朝鲜
化工学院	金学成	硕士	化学工程与技术	朝鲜
化工学院	李英生	硕士	化学工程与技术	朝鲜

经管学院	曹乐萌	硕士	工商管理	蒙古
经管学院	金范政	硕士	应用经济学	韩国
中德学院	克里斯第安	硕士	机械工程	德国
中德学院	托比亚斯	硕士	工程	德国
中德学院	尼尔斯	硕士	机械工程	德国
经管学院	南炫在	硕士	应用经济学（国际贸易）	韩国
传播学院	卞相捧	硕士	工商管理（文化产业管理）	韩国
经管学院	边珍浩	硕士	应用经济学（国际贸易）	韩国
经管学院	崔仁平	硕研	国际贸易	韩国
经管学院	格万彩	硕研	国际贸易	格鲁吉亚
经管学院	金政佑	博研	管理科学与工程	韩国
经管学院	松吴清	硕研	工商管理	泰国
经管学院	乌云图雅	硕研	国际贸易学	蒙古
机电学院	吴莲	硕研	动力工程及工程热物理	哈萨克斯坦
法学院	吴永基	硕研	法学	韩国
法学院	金荣镐	硕研	法学	韩国

八、存在的问题及分析

1. 生源质量有待进一步提高。博士生生源以在职人员为主状况有所改善，应进一步改革博士招生选拔办法，进一步提高全日制博士研究生的比例和质量。硕士研究生以二本及独立院校为主，基础专业知识较差，严重制约了我校研究生培养质量的提高，需加大招生宣传力度，探索招生模式改革。

2. 研究生培养质量有待进一步提高。教师对研究生的课堂教学重视程度不如本科生，教学方式和方法创新意识不足，管理人员短缺，研究生教学秘书流动性大，监控存在漏洞。学位论文水平需进一步提高，部分导师指导能力和水平不足，学院和导师的责任意识和质量意识需进一步提高。

3. 学位点布局有待进一步调整和优化。需要通过学位点评估工作找出存在的问题，进一步优化和调整现有的学位点结构和布局。

4. 学位点建设有待加强。根据《博士、硕士学位授权点申请基本条件（征求意见稿）》，部分拟申报学科在人员以及成果方面达不到申报要求，需加大师资引进和投入力度。

5. 研究生教育的国际化有待进一步加强。需充分利用我校现有的国际化办学机构，积极招收国外学生来我校读研究生，进一步改善研究生结构，扩大研究生规模。积极采取措施扩大我校研究生出国访学和交流的比例，提高国际化水平。

九、研究生教育进一步改革与发展的思路与措施

1. 进一步完善招生指标分配办法。改革研究生招生指标分配办法，建立以促进双一流建设为目的招生指标分配体系，推行招生资源竞争性配置，根据学院对学校贡献度调整招生指标配额。制订《青岛科技大学研究生名额分配办法》，于2017年开始实行。

2. 逐步推行博士生招生“申请一审核”制。制定《青岛科技大学博士研究生招生“申请一审核制”实施方案（试行）》，计划在两院院士、“千人计划”国家特聘教授、“长江学者奖励计划”特聘教授、国家杰出青年基金获得者、全国优秀博士学位论文指导教师、泰山学者优势特色学科人才团队领军人才等博士生导师中进行试点，于2017年开始实行。

3. 重点推进，全力做好学位授权点合格评估和专项评估工作。依据《青岛科技大学学位授权点合格评估工作方案（试行）》重点推进我校学位授权点合格评估工作，通过自我诊断式评估，着眼于总结经验、突出特色、发现问题、分析不足，从而有针对性地加强学位授权点建设。力争在2017年完成22个学位授权点校内自评工作，为下一步整改、学位点优化和调整及迎接国家抽评做好准备。根据国家工作安排，做好会计硕士、艺术硕士、法律硕士、出版硕士4个专业学位授权点的专项评估工作。

4. 做好学位点申报工作和自主动态调整的准备工作。提前做好学校学位点申报情况的摸底工作，对人员、平台的使用，交叉学科间的协调提前做好规划，为将要进行的学位点申报工作提前做好规划和准备，对发现的问题提前采取措施，为取得更好的成绩做好了前期准备工作。根据国家的要求和政策导向，自主优化调整学位点布局 and 结构。淘汰缺乏活力和招生就业差的硕士点，调整为有活力有社会需求的硕士点。以学科评估、学位点合格评估、专项评估结果为依据，优化调整学校学位点的布局，对评估结果较差的学位点进行统筹调整，建立学位点预警与退出机制。完成时间根据国家和山东省相关工作的具体工作进行。

5. 实行质量提升工作，做好三建设工作
结合省研究生教育质量提升计划“三建设、三加强”的要求，从2017年开始将逐步出台与省级配套的校级优质课程、案例教学库、联合培养基地建设等相关文件。加强研究生课程建设，建设一批研究生教育优质课程，完善符合人才培养需要的课程体系；建设一批专业学位研究生案例教学库，促进形成专业学位研究生培养新模式；建设一批研究生教育联合培养基地，形成协同育人的培养平台，强化实践实习训练。为省级相关项目的申报做好前期培育工作，推动我校研究生教育质量的不断提升。

6. 严格学位论文质量监控。加强研究生教育质量评估，加大学位论文抽检力度，继续实行双盲评审制度，将论文质量与指标分配和导师招生名额挂钩。对存在问题的单位，视情做出质量约谈、减少招生计划、停止招生直至撤销学位授权

的处理。建设在学研究生学业信息管理系统，建立研究生教育质量信息分析和预警机制。加大信息公开力度，公布质量标准，接受社会监督。

7. 依托学科竞赛，提升研究生创新与实践能力的培养

加大对全国研究生创新实践系列活动的宣传力度，引导和鼓励研究生积极参加课外科技赛事活动，在实践活动中将专业技能和创新能力有效融合，不断激发研究生创新意识，训练创新思维，提升创新能力。邀请专家学者对学生竞赛团队进行指导，引导学生广泛调研、深入交流，鼓励学生提出问题、分析问题并独立的解决问题，锻炼学生创新性思维模式。整合校内各类研究生学术科技竞赛，加强研究生创新实验中心、研究生创新实践基地建设，改善研究生课外科技活动硬件条件，并在制度上、经费上给予支持，大力支持创办各类研究生创新实践学术刊物，加强学科间创新实践成果的交流，营造良好的创新环境。

8. 继续推动品牌学术活动，营造浓郁学术氛围

立足研究生科研需要，创办研究生品牌学术活动，充分利用研究生论坛、博士论坛等渠道，举办多层次、有专业特色的学术讨论会，搭建跨院系、跨学科的高起点、多领域交流平台；举办研究生学术文化节，从学术道德规范、科研能力提高、论文选题与撰写、优秀知识成果等方面全方位地进行交流，拓展学术视野，激发科研热情；创立研究生学术社团或竞赛团队，为学生自我教育、自我发展、自我探索搭建长期、持续的交流平台；开设网上学术沙龙，通过文字、图像和声音的有机结合，多维高效的进行优秀资源共享，打破研究生学术交流地域限制，营造浓郁学术氛围。

青岛科技大学研究生院

2017年3月29日