

山東財經大學

學位與研究生教育
質量報告



二〇一七年六月

目 录

| | |
|--------------------------------|----|
| 一、学位与研究生教育概况..... | 1 |
| 二、学位授权学科和专业..... | 2 |
| (一) 博士、硕士学位授权点分布及结构..... | 2 |
| (二) 授权学科建设..... | 4 |
| (三) 学科评估..... | 5 |
| (四) 学士学位授权专业分布及结构..... | 6 |
| 三、研究生招生及规模..... | 7 |
| (一) 研究生招生及生源..... | 8 |
| (二) 研究生规模及结构..... | 11 |
| 四、研究生培养过程..... | 14 |
| (一) 研究生教育教学资源与条件..... | 14 |
| (二) 研究生教育经费投入..... | 15 |
| (三) 研究生课程建设、案例教学和联合培养基地建设..... | 15 |
| (四) 研究生教育创新计划实施..... | 18 |
| (五) 导师队伍规模与结构..... | 20 |
| (六) 研究生党建和思想政治教育工作..... | 23 |
| (七) 研究生培养特色及改革案例..... | 25 |
| 五、学位授予及研究生就业情况..... | 26 |
| (一) 学位授予..... | 26 |
| (二) 研究生毕业及就业状况..... | 28 |
| 六、研究生质量保障体系建设及成效..... | 32 |

| | |
|------------------------------------|-----------|
| (一) 研究生教育质量保障制度建设及成效 | 32 |
| (二) 学位论文盲审及抽检 | 35 |
| (三) 研究生教育管理与服务 | 37 |
| (四) 研究生奖助体系建设 | 38 |
| (五) 研究生科研活动及社会服务 | 39 |
| 七、研究生教育国际化情况 | 41 |
| (一) 国际交流与合作情况 | 41 |
| (二) 留学生情况 | 43 |
| 八、存在的问题及分析 | 43 |
| (一) 研究生教育规模较小 | 43 |
| (二) 研究生生源质量需要提升 | 44 |
| (三) 教学过程控制有待加强 | 44 |
| 九、研究生教育进一步改革与发展的思路与措施 | 44 |
| (一) 提升研究生生源质量 | 45 |
| (二) 创新研究生培养模式 | 45 |
| (三) 注重研究生导师队伍建设与管理 | 46 |
| (四) 提升学位论文质量 | 47 |
| (五) 完善教学质量监控机制 | 47 |

一、学位与研究生教育概况

山东财经大学于 2011 年 7 月 4 日由原山东经济学院(创建于 1952 年)和原山东财政学院(始建于 1986 年)合并组建而成,是财政部、教育部、山东省人民政府共建高校,山东省“省部共建人才培养特色名校立项建设单位”。经过 60 多年的发展和积淀,山东财经大学已经发展为一所财经特色鲜明、综合实力突出、在国内外有一定影响的普通高等财经院校。

学校于 1985 年在科研处设置研究生科,开始与北京经济学院、天津财经学院联合培养硕士研究生。1993 年取得了硕士学位授予权,同时获得了第一个硕士学位授权点会计学专业的招生资格;1996 年 4 月获得统计学和企业管理(当时称“信息经济”)专业的硕士学位授予权;2002 年,获得同等学力在职申请硕士学位授予权;2003 年获得工商管理硕士(MBA)专业学位授权资格;2007 年获得公共管理硕士(MPA)专业学位授权资格;2009 年获得会计硕士(MPAcc)等 11 个专业学位授权资格;2010 年获得公共管理等 7 个一级学科硕士学位授予权;2013 年获得应用经济学、工商管理、管理科学与工程 3 个一级学科博士学位授予权;2014 年获得审计硕士、法律硕士 2 个专业学位授权资格。

目前学校拥有博士学位授权一级学科点 3 个,硕士学位授权一级学科点 10 个,硕士专业学位授权点 13 个,分布在经、管、法、理、工、文 6 个学科门类;拥有山东省“十二五”重点学科 16 个(其中特色重点学科 6 个),建设校级“十二五”重点学科 19 个;2016 年立项建设

山东省一流学科 2 个，校级一流学科 19 个，形成了以经济、管理学科为核心，文、法、理、工、教育、艺术等相互支撑、协调发展的学科体系。有在校博士研究生 46 人，硕士研究生 2011 人，已累计培养各类硕士研究生 6200 余人。

在新的历史起点上，学校按照山东省建设一流大学和一流学科的战略要求，认真贯彻国家与山东省中长期教育改革和发展规划纲要精神，大力实施“特色名校工程”，不断提升人才培养水平，增强科学研究能力，积极服务经济社会发展，深入推进文化传承创新，努力把学校建设成以应用型人才培养为主、特色鲜明、优势突出、国内一流、有较大社会影响和一定国际影响的多科性教学研究型大学，成为山东省高层次财经人才培养和经济研究的重要基地，为地方和国家经济社会发展做出新的贡献。

二、学位授权学科和专业

（一）博士、硕士学位授权点分布及结构

1. 博士学位授权点分布及结构

学校拥有 3 个博士学位授权一级学科点，具体如表 1 所示。

表 1 博士学位授权一级学科点一览表

| 学科门类 | 学科门类代码 | 一级学科 | 一级学科代码 |
|------|--------|---------|--------|
| 经济学 | 02 | 应用经济学 | 0202 |
| 管理学 | 12 | 管理科学与工程 | 1201 |
| | | 工商管理 | 1202 |

2. 硕士学位授权点分布及结构

学校拥有 10 个硕士学术学位授权一级学科点，13 个硕士专业学位授权点，具体如表 2 和表 3 所示。

表 2 硕士学术学位授权一级学科点一览表

| 学科门类 | 学科门类代码 | 一级学科 | 一级学科代码 |
|------|--------|----------|--------|
| 经济学 | 02 | 理论经济学 | 0201 |
| | | 应用经济学 | 0202 |
| 管理学 | 12 | 管理科学与工程 | 1201 |
| | | 工商管理 | 1202 |
| | | 公共管理 | 1204 |
| 法 学 | 03 | 法学 | 0301 |
| | | 马克思主义理论 | 0305 |
| 文 学 | 05 | 外国语言文学 | 0502 |
| 理 学 | 07 | 统计学 | 0714 |
| 工 学 | 08 | 计算机科学与技术 | 0812 |

表 3 硕士专业学位授权点一览表

| 专业学位名称 | 专业学位领域名称 | 专业学位代码 |
|--------|----------|--------|
| 金融硕士 | —— | 025100 |
| 应用统计硕士 | —— | 025200 |
| 税务硕士 | —— | 025300 |
| 国际商务硕士 | —— | 025400 |
| 保险硕士 | —— | 025500 |
| 资产评估硕士 | —— | 025600 |
| 审计硕士 | —— | 025700 |
| 法律硕士 | —— | 035100 |
| 翻译硕士 | 英语笔译 | 055101 |
| | 英语口语译 | 055102 |
| 工程硕士 | 物流工程 | 085240 |
| 工商管理硕士 | —— | 125100 |
| 公共管理硕士 | —— | 125200 |
| 会计硕士 | —— | 125300 |

学位授权点在各学科门类中的分布情况如图 1 所示。

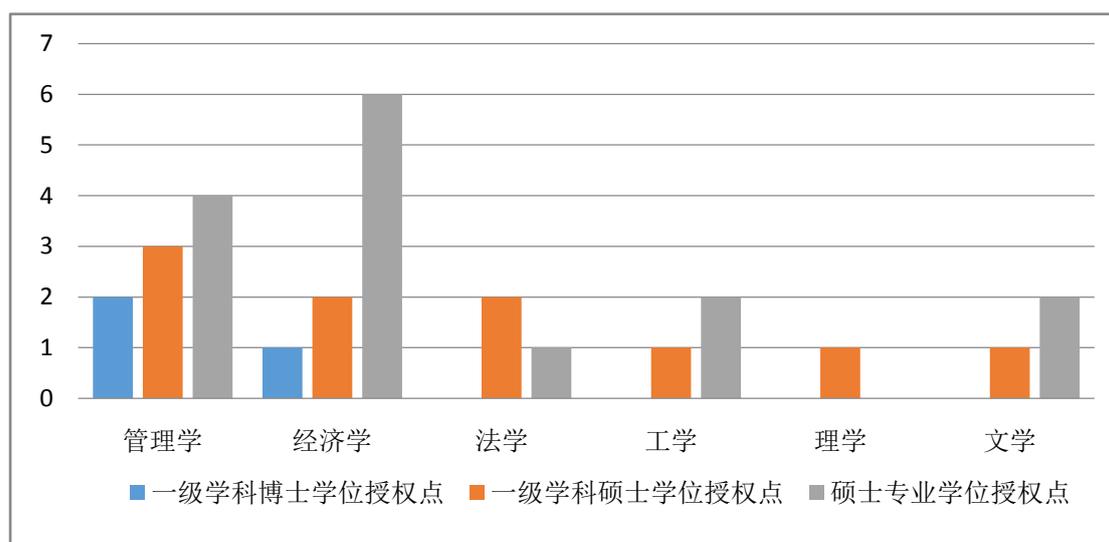


图 1 博士、硕士学位授权点学科门类分布

（二）授权学科建设

学校大力加强学位授权学科建设，取得了良好成效。2016 年应用经济学、管理科学与工程两个一级学科成功入选山东省立项建设一流学科，“十三五”期间将累计获得 1 亿元的省级财政投入学科建设经费。制定《山东财经大学一流学科建设方案》，经过学院申报、专家评审，按照强化建设高峰学科、高峰学科、高原学科、培育学科 4 个层次，遴选 19 个校级一流学科进行立项建设，年度投入学科建设经费 1000 万元，具体如表 4 所示。

表 4 校级立项建设一流学科一览表

| 类别 | 数量 | 学科名称 |
|----------|----|--|
| 强化建设高峰学科 | 3 | 金融学、会计学、管理科学与工程 |
| 高峰学科 | 5 | 理论经济学、财政学、国际贸易学、企业管理、公共管理 |
| 高原学科 | 7 | 统计学、计算机科学与技术、保险学、数量经济学、法学、马克思主义理论、外国语言文学 |
| 培育学科 | 4 | 农业经济管理、外语课程与教学、体育产业管理、美术学（艺术品投资与鉴定） |

学校立项建设一流学科的学科门类分布情况如图 2 所示。

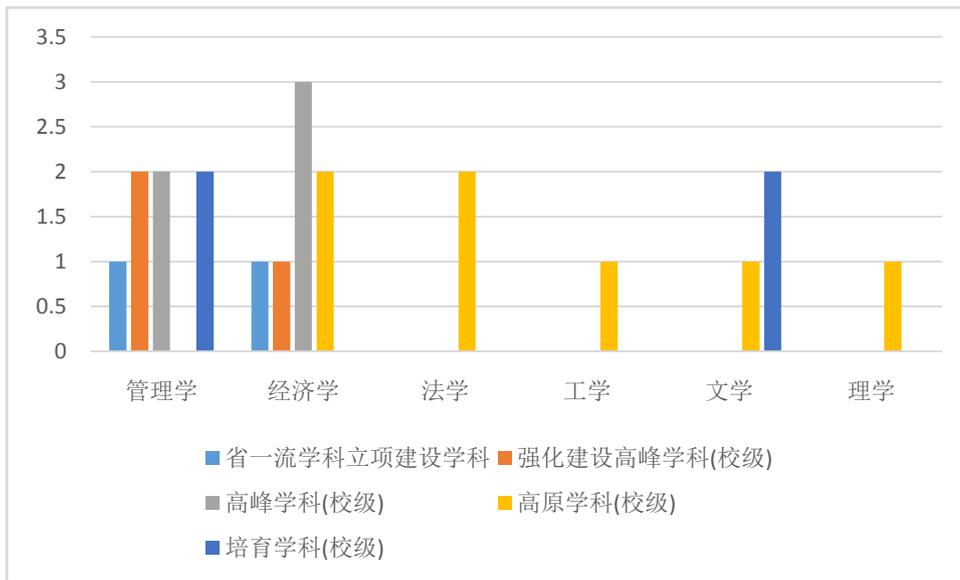


图 2 立项建设一流学科学科门类分布

（三）学科评估

为了推进一流大学、一流学科建设，服务学位与研究生教育发展；评价学科建设成效和研究生培养质量，了解学科建设的优势和不足，发挥以评促建的作用；向社会提供学科建设水平信息，为考生选择学校和专业提供参考，根据《全国第四轮学科评估的邀请函》（学位中心[2016]42 号）的规定，学校的应用经济学、工商管理、管理科学与工程 3 个博士学位授权一级学科，公共管理、理论经济学、法学、马克思主义理论、统计学、计算机科学与技术、外国语言文学 7 个硕士学位授权一级学科于 2016 年全部参加了全国第四轮学科评估。各个学科针对评估涉及的师资队伍与资源、人才培养质量、科学研究、社会服务与学科声誉等方面，进行了全面的梳理与诊断，了解了学科建设的优势和不足，为科学评价学科建设水平、准确定位学科建设目标

典型了良好的基础。

（四）学士学位授权专业分布及结构

学校共有 62 个本科专业，分属经济学、管理学、文学、法学、理学、工学、艺术学和教育学等 8 个学科门类，具体如表 5 所示。

表 5 学士学位授权专业一览表

| 学科门类 | 专业类 | 专业数量 | 专业名称 |
|------|----------|------|--|
| 管理学 | 工商管理类 | 10 | 会计学、财务管理、审计学、资产评估、工商管理、市场营销、人力资源管理、国际商务、体育经济与管理、文化产业管理 |
| | 公共管理类 | 4 | 公共事业管理、劳动与社会保障、行政管理、城市管理 |
| | 管理科学与工程类 | 4 | 信息管理与信息系统、管理科学、工程管理、房地产开发与管理 |
| | 旅游管理类 | 2 | 旅游管理、会展经济与管理 |
| | 电子商务类 | 1 | 电子商务 |
| | 农业经济管理类 | 1 | 农村区域发展 |
| | 物流管理与工程类 | 1 | 物流管理 |
| 经济学 | 经济学类 | 3 | 经济学、经济统计学、资源与环境经济学 |
| | 金融学类 | 6 | 金融学、金融工程、金融数学、投资学、信用管理、保险学 |
| | 财政学类 | 2 | 财政学、税收学 |
| | 经济与贸易类 | 2 | 国际经济与贸易、贸易经济 |
| 教育学 | 体育学类 | 1 | 社会体育指导与管理 |
| 法学 | 法学类 | 1 | 法学 |
| | 社会学类 | 1 | 社会工作 |
| | 政治学类 | 1 | 政治学与行政学 |
| 工学 | 计算机类 | 3 | 计算机科学与技术、数字媒体技术、网络工程 |
| | 电子信息类 | 1 | 电子信息科学与技术 |

表 5 学士学位授权专业一览表（续表）

| 学科门类 | 专业类 | 专业数量 | 专业名称 |
|------|---------|------|---------------------|
| 理学 | 数学类 | 3 | 数学与应用数学、信息与计算科学、精算学 |
| | 统计学类 | 1 | 统计学 |
| 文学 | 外国语言文学类 | 5 | 英语、商务英语、日语、法语、德语 |
| | 中国语言文学类 | 2 | 汉语言文学、汉语国际教育 |
| | 新闻传播学类 | 2 | 新闻学、广告学 |
| 艺术学 | 设计学类 | 2 | 视觉传达设计、数字媒体艺术 |
| | 美术学类 | 1 | 美术学 |
| | 音乐与舞蹈学类 | 1 | 音乐学 |

学士学位授权专业学科门类分布如图 3 所示。

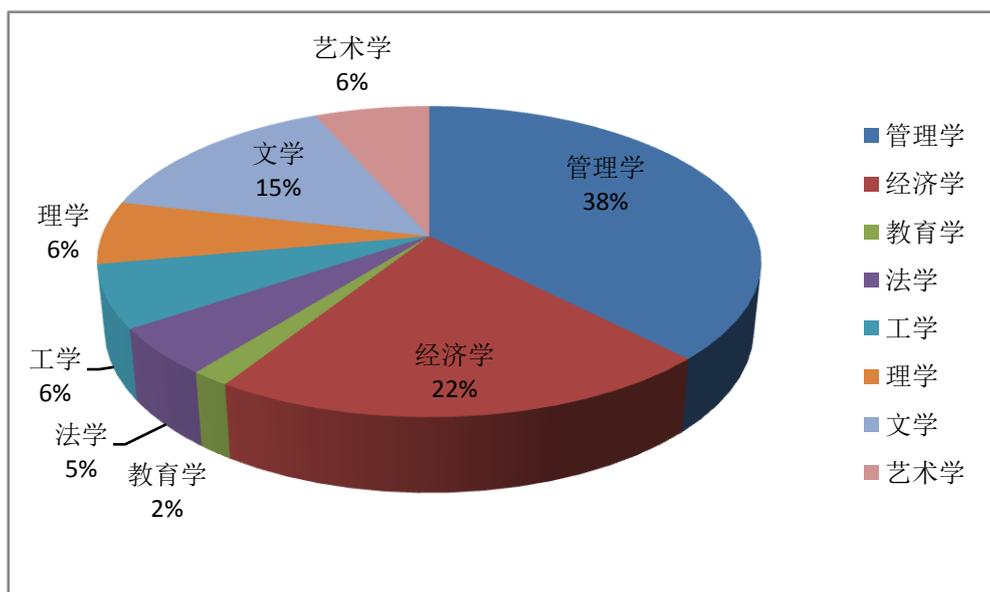


图 3 学士学位授权专业学科门类分布

三、研究生招生及规模

生源质量是人才培养的基础和保障。学校历来高度重视研究生招生工作，以“优化生源结构，提高生源质量”为目标，通过一系列措施

来提高研究生生源质量。

（一）研究生招生及生源

1. 研究生招生情况

2016年，报考我校博士研究生133人，录取20人，报录比6.7:1；报考硕士研究生4746人，录取849人，报录比5.6:1，其中会计学、金融学、会计专硕、审计专硕、MBA、MPA等学校优势学科专业报录比更高，例如会计专硕为11.7:1，会计学专业为9.2:1，金融学专业为7.7:1。

2. 生源情况

（1）硕士研究生。2016年，在报考我校的4746名硕士研究生考生中，来自具有博士学位授予权高校的考生2442人，占总报考人数的51.45%（其中来自于“985”、“211”高校考生267人，占总报考人数的5.63%；本校考生1098人，占总报考人数的23.14%；其他具有博士学位授予权高校考生1077人，占总报考人数的22.68%）；来自无博士学位授予权高校的考生2304人，占总报考人数的48.55%。硕士研究生报考生源情况如图4所示。

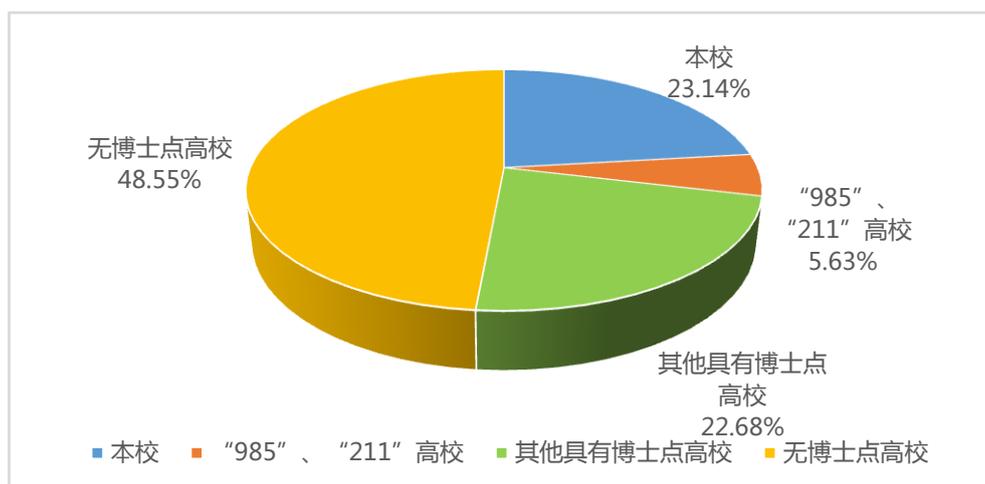


图4 2016年硕士研究生报考生源情况

2016年，在我校录取的849名硕士研究生中，来自具有博士学位授予权高校的考生584人，占录取人数的68.79%（其中“985”、“211”高校考生62人，占录取人数的7.30%；本校考生301人，占录取人数的35.45%；其他具有博士学位授予权高校考生；共221人，占录取人数的26.04%）；来自无博士学位授予权高校的考生265人，占录取人数的31.21%。硕士研究生录取生源情况如图5所示。

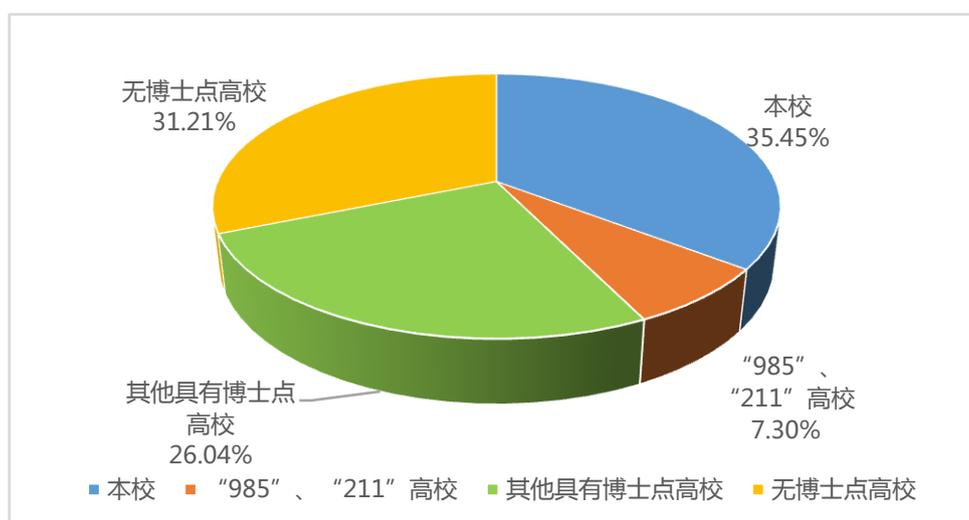


图5 2016年硕士研究生录取生源情况

(2) 博士研究生

2016年，在报考我校的133名博士研究生考生中，毕业于“985”、“211”高校的考生34人，占总报考人数的25.56%；本校毕业的考生41人，占总报考人数的30.83%；其他高校考生58人，占总报考人数的43.61%。博士研究生报考生源情况如图6所示。

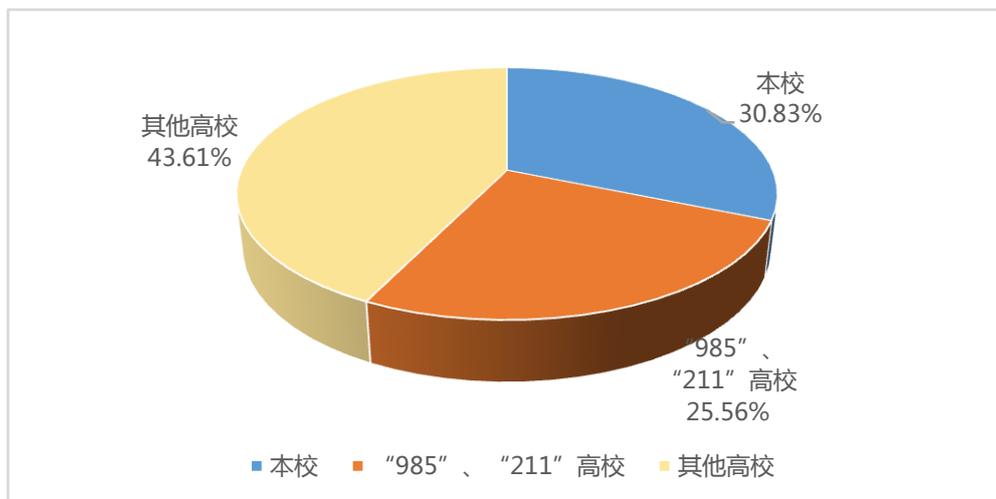


图6 2016年博士研究生报考生源情况

2016年，在我校录取的20名博士研究生中，毕业于“985”、“211”高校的考生为1人，占录取人数的5.00%；毕业于本校的考生为11人，占55.00%；毕业于其他高校考生8人，占40.00%。博士研究生录取生源情况如图7所示。

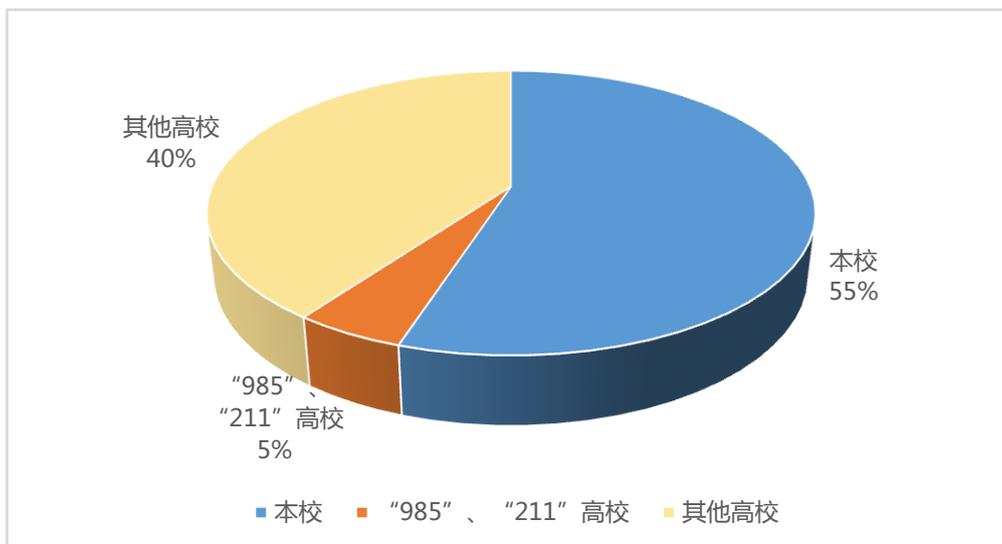


图7 2016年博士研究生录取生源情况

(二) 研究生规模及结构

1. 2016级研究生规模及结构

2016年，我校共招收各类学历学位研究生869人，其中博士研究生20人，占招生总人数的2.30%；硕士研究生849人（含推荐免试攻读硕士研究生11人），占招生总人数的97.70%。研究生层次结构如图8所示。

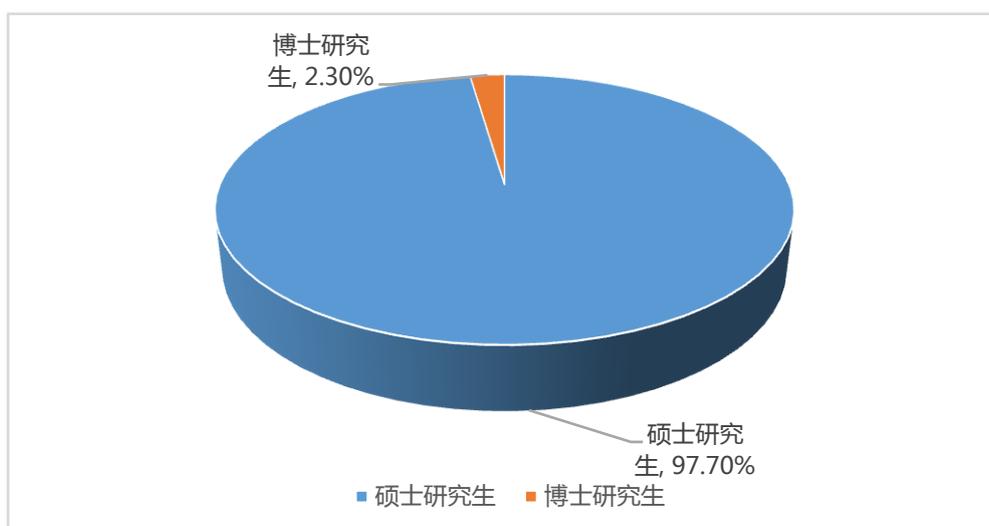


图8 2016级研究生层次结构

2016 年录取的学历学位研究生中, 20 名博士研究生全部为学术学位。849 名硕士研究生中, 学术学位硕士研究生 389 人, 占硕士研究生总人数的 45.82%; 专业学位硕士研究生 460 人, 占硕士研究生总人数的 54.18%, 专业学位硕士研究生比例首次超过 50%。硕士研究生类别结构如图 9 所示。

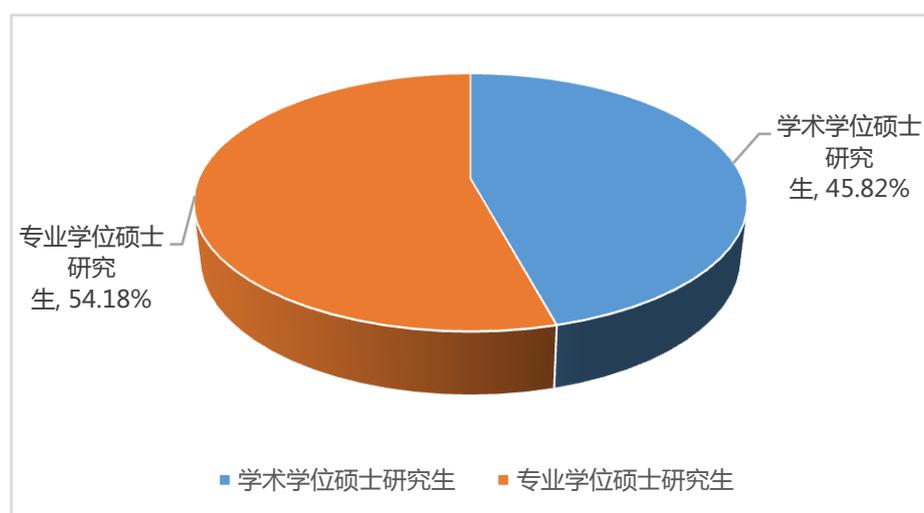


图 9 2016 级硕士研究生类别结构

2. 2016 年在校研究生规模与结构

截止到 2016 年 12 月, 学校在校学历学位研究生 2057 人, 其中博士研究生 46 人, 占在校生总人数的 2.24%; 硕士研究生 2011 人, 占在校生总人数的 97.76%。在校学历学位研究生层次结构如图 10 所示。

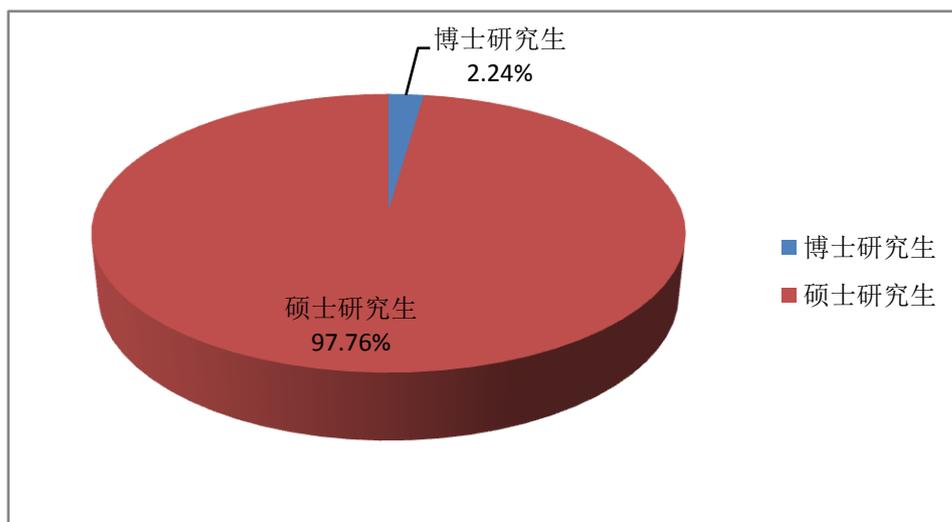


图 10 2016 年在校学历学位研究生层次结构

在校研究生中，46 名博士研究生全部为学术学位；2011 名硕士研究生中，学术学位硕士研究生 1159 人，占硕士研究生总人数的 57.63%，专业学位硕士研究生 852 人，占硕士研究生总人数的 42.37%。在校学历学位硕士研究生类别结构如图 11 所示。

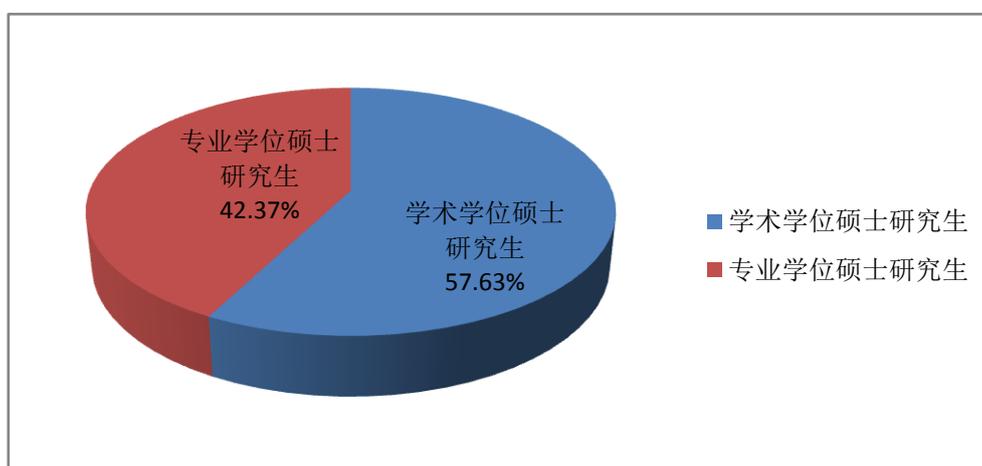


图 11 2016 年在校学历学位硕士研究生类别结构

四、研究生培养过程

（一）研究生教育教学资源与条件

学校拥有完善的现代化教学基础设施和实验设备。共有各类实验室 145 个，其中有国家级实验教学示范中心 1 个，山东省省级实验教学示范中心 3 个，山东省骨干学科教学实验中心 26 个，山东省省级重点实验室 5 个。有国家级人才培养模式创新实验区 1 个，省级人才培养模式创新实验区、应用型人才培养模式创新实验区 2 个。学校有国家级大学生校外实践教育基地 1 个，其他各类实践教学基地 140 多个。有国家级综合改革试点专业 1 个，国家级特色专业 7 个，教育部双语教学示范课程 1 门，教育部来华留学英语授课品牌课程 2 门。有山东省协同创新中心 1 个，山东省首批重点新型智库 1 个，获批省级研究基地（中心）20 个。学校教学科研仪器设备总值 1.8 亿元，纸质图书 252 万册，电子文献数据库 362 个，实现了与省市图书馆图书资源共享。建有现代化演播中心、CATV 教学系统和千兆以太校园网络系统。实验室、图书馆、体育场馆、学生公寓和食堂等教学科研生活设施齐全。

除学校通用教学资源外，学校还专门为研究生教育教学配备了专用教学资源，其中硕士研究生专用教室和案例室 29 间，可容纳总人数 1503 人，均配有标准化多媒体授课系统；舜耕校区图书馆 4 层为博士研究生专用资源，配备多媒体阶梯教室 1 间，研讨室 1 间，自修室 1 间，会议室 1 间，并配有先进的触摸一体机等各种现代化教学设备。

（二）研究生教育经费投入

2016 年，学校各种研究生教育和学科建设日常经费投入 1230.6 万元，其中硕士学位授权点建设经费 85 万元，博士学位授权点建设经费 190 万元，研究生论文答辩调研费 114.2 万元，研究生教育业务经费 53 万元，研究生招生经费 15 万元，研究生教育创新、优质课程建设、学生科研成果奖励与学术活动经费 74 万元，案例库建设经费 10 万元，MBA 教育经费 250 万元，MPA 教育经费 200 万元，学科与学位点评估经费 16 万元，一级学科协调机构运行经费 6 万元，重点学科国际合作平台和学科建设经费 210.8 万元，学科建设管理费 6.6 万元。

学校拨付各种专项资金 500 万元，包括“特色名校工程”研究生培养项目投入 200 万元，学科建设专项投入 300 万元。

校内资金安排各种研究生奖助金 1015.5 万元。

上级拨付高水平大学和一流学科建设经费 1800 万元。

（三）研究生课程建设、案例教学和联合培养基地建设

1. 研究生课程建设

2016 年，学校共开设硕士研究生课程 444 门，其中开设学位必修课 204 门，选修课 240 门；开设学术学位硕士研究生课程 263 门，专业学位硕士研究生课程 155 门；开设博士研究生课程 26 门。

2016 年，立项建设山东省研究生优质课程 2 门（如表 6 所示），每门课程获批 5 万元的经费。

表6 2016年山东省研究生优质课程建设情况一览表

| 序号 | 课程名称 | 项目负责人 | 所在学院 | 上级资助经费 |
|----|---------|-------|--------|--------|
| 1 | 中级微观经济学 | 董长瑞 | 经济学院 | 5万元 |
| 2 | 中级国际经济学 | 王培志 | 国际经贸学院 | 5万元 |

学校注重研究生课程与本科课程的关联建设。在特色名校建设中，以一级学科为基础，遴选了5门分布在不同一级学科、覆盖面大的课程进行研究生课程与本科课程关联建设，要求按照《国家精品课程建设项目评估指标体系》有关要求开展日常特色化建设，如表7所示。

表7 研究生课程与本科课程关联建设项目一览表

| 序号 | 课程名称 | 隶属学院 | 负责人 |
|----|--------------------|-----------|-----|
| 1 | 中级微观经济学 | 经济学院 | 董长瑞 |
| 2 | 战略管理 | 工商管理学院 | 王璟珉 |
| 3 | 学术英语 | 外国语学院 | 史汝波 |
| 4 | 运筹学（高等运筹学+优化理论与方法） | 管理科学与工程学院 | 马建华 |
| 5 | 中级计量经济学 | 统计学院 | 金玉国 |

学校大力促进研究生课程建设的规范化，形成了由课程目标定位、课程组建设、课程内容组织、教学过程设计、教学效果考核等环节组成的规范化范式，确保研究生课程质量，为研究生提供优质的教学课程资源。

2. 案例教学和案例库建设

学校注重案例教学，除了组织申报校级研究生案例库建设项目外，2016年还获批山东省专业学位研究生教学案例库建设项目3项，如表8所示。

表 8 2016 年山东省专业学位研究生教学案例库建设情况一览表

| 序号 | 案例库名称 | 负责人 | 隶属学院 | 资助经费 |
|----|------------------|-----|--------|------|
| 1 | 税收筹划理论与实务教学案例库 | 高风勤 | 财政税务学院 | 5 万元 |
| 2 | 财务管理理论与实务课程教学案例库 | 朱德胜 | 会计学院 | 5 万元 |
| 3 | 国际商务教学案例库 | 朱庆华 | 国际经贸学院 | 5 万元 |

2016 年，学校举办了第二届专业学位研究生案例大赛，评选出一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 5 项（如表 9 所示）。学校对获奖研究生和指导教师颁发获奖证书，并发放了奖金。案例大赛的开展，检验了案例教学工作的成效，提高了专业学位研究生探索、发现、分析和解决实践问题的兴趣和能力，调动了广大教师参与案例教学指导工作的积极性。

表 9 2016 年专业学位研究生案例大赛获奖情况一览表

| 序号 | 案例名称 | 获奖人 | 所在学院 | 获奖等级 |
|----|--|--------------------|--------|------|
| 1 | “毒羊事件”引发的“金色产业”环境保护危机 | 奚凤群 王 勇 王宗凯 杨 阳 | MBA 学院 | 一等奖 |
| 2 | 滴滴与 Uber 中国合并案例分析 | 张月皎 刘 惠 王晓悦 王 璐 | 会计学院 | 二等奖 |
| 3 | 医保审计创新技术与方法—以山东省医保审计为例 | 王珊珊 周传皓 孙 瑜 魏 丛 | 会计学院 | 二等奖 |
| 4 | 倚天既出谁与争锋——拨开韩都衣舍价值创造的迷雾 | 徐龙宇 付耀东 张静雯 张 璐 | 会计学院 | 二等奖 |
| 5 | 掀起你的红盖头——探秘“山东互联网服饰品牌第一股” | 田双双 黄 鹏 王慧霞 刘奕彤 | 会计学院 | 三等奖 |
| 6 | 新规后第一例军工资产借壳重组案—中船重工 36 亿买壳中电广通重组及涉税分析 | 刘志辰 龚晓庆 卢晓华 李梓渝 | 财政税务学院 | 三等奖 |
| 7 | 味蕾绽放----双创背景下济南铜人李火锅营销推广案例研究 | 车 璐 王 珣 林 滨 刘天逸 | MBA 学院 | 三等奖 |
| 8 | 山东钢铁集团并购重组案例分析 | 袁 见 郑 雪 于晓萌 于思源 | 会计学院 | 三等奖 |
| 9 | 精准营销 独树一帜——中国银行商贸通产品营销策略 | 苑 洋 刘 毅 王春城 董 颖 | MBA 学院 | 三等奖 |

3. 实践教学基地建设

为了发挥实践教学基地在研究生培养中的作用，学校制定出台了实践教学基地建设系列文件，采取了规范实践基地运行的举措，实践教学基地建设取得良好成效。学校与历下区政府签署协议合作建设的“济南市历下区山东财经大学大学生创业园”被评为“全国高校实践育人创新创业基地”。2016年，会计硕士联合培养基地、金融学科研究生教育联合培养基地获批省级建设立项，每项获得上级拨入建设经费10万元。学校所拥有的140多个各类实践教学基地，很好地满足了研究生实践教学工作的需要。

（四）研究生教育创新计划实施

学校积极组织申报省级研究生教育创新计划项目，同时设立校级研究生教育创新计划项目和校级研究生科研创新项目，选聘优秀海内外师资为研究生举办专题学术训练。

1. 研究生教育创新计划项目

2016年，学校获得山东省研究生教育创新计划项目立项8项，其中资助项目5项，自筹经费项目3项（如表10所示）。对于自筹经费项目，学校均给予了经费支持。

表10 2016年获山东省研究生教育创新计划项目立项一览表

| 序号 | 项目名称 | 负责人 | 所在院（部） | 起止时间 | 上级拨入经费 |
|----|-----------------------------|-----|-----------|---------------|--------|
| 1 | 提高财经专业研究生毕业论文写作质量的方法及制度创新研究 | 李森 | 财政税务学院 | 201610-201710 | 3万元 |
| 2 | 基于双螺旋结构的MBA人才协同培养模式研究与实践 | 苏昕 | MBA学院 | 201607-201807 | 3万元 |
| 3 | 财经类研究生的系统科学素养提升课程建设研究 | 赵耀文 | 数学与数量经济学院 | 201610-201809 | 2万元 |
| 4 | 基于能力培养框架的会计专业硕士培养模式研究 | 宋理升 | 会计学院 | 201612-201812 | 2万元 |

表 10 2016 年获山东省研究生教育创新计划项目立项一览表（续表）

| 序号 | 项目名称 | 负责人 | 所在院（部） | 起止时间 | 上级拨入经费 |
|----|----------------------------|-----|--------|---------------|--------|
| 5 | 应用统计专业硕士学位研究生教学质量内部保障体系研究 | 裴海峰 | 统计学院 | 201611-201811 | 2 万元 |
| 6 | 基于虚拟社区互助学习行为的研究生创新能力培养机制研究 | 商海岩 | 经济学院 | 201609-201809 | 0 |
| 7 | “互联网+”时代的财经类研究生教学模式创新研究 | 朱启荣 | 国际经贸学院 | 201611-201812 | 0 |
| 8 | 基于自组织理论的研究生学术素养培育机制研究 | 范志毅 | 金融学院 | 201610-201710 | 0 |

学校从申报项目中，择优遴选出 11 个研究生教育创新计划项目予以立项，并每项给予 5 千元的经费资助（如表 11 所示）。

表 11 2016 年研究生教育创新计划项目校级立项一览表

| 项目编号 | 项目名称 | 负责人 | 起迄时间 |
|---------|---|-----|----------------|
| SCY1601 | 企业管理专业研究生培养供给侧改革研究 | 邢永杰 | 201701-201812 |
| SCY1602 | 财经院校计算机专业研究生复合型创新人才培养模式探索 | 高珊珊 | 201701-201901 |
| SCY1603 | 美国会计专业硕士培养模式特色与借鉴研究 | 郑 伟 | 201611-201812 |
| SCY1604 | 以“研究兴趣”为导向的地方高校研究生差异化培养模式研究 | 聂秀山 | 201612-201712 |
| SCY1605 | 研究生教育管理信息规范以及自主建设研究 | 李 斌 | 201612-201812 |
| SCY1606 | 基于交叉学科的研究生创新人才培养机制研究 | 赵 静 | 201610-201810 |
| SCY1607 | 基于创新与能力培养的电子商务专业研究生培养模式实践研究 | 关洪军 | 201701-201812 |
| SCY1608 | 供给侧改革视角下研究生培养与就业之间的地区差异与结构失衡研究 | 杨志恒 | 201609-201709 |
| SCY1609 | 鲁台高校保险专业研究生教育交流与合作研究 | 刘素春 | 201610-201809 |
| SCY1610 | 经管类研究生《计量经济学》案例教学规范化建设研究 | 杨冬梅 | 2016.09-201909 |
| SCY1611 | 基于职业胜任力的 MBA 情景化教学模式研究与实践——以山东财经大学 MBA 项目为例 | 张 宁 | 201607-201809 |

2. 研究生科研创新项目

学校为研究生设立科研创新项目并提供专项资助。2016年立项研究生科研创新项目28项，其中博士研究生科研创新项目3项，硕士研究生科研创新项目25项，资助总额9万元。

（五）导师队伍规模与结构

2016年，学校修订颁布了《山东财经大学博士研究生导师遴选与管理办法》，内容涉及博士研究生导师选聘条件、选聘程序和纪律、岗位职责及管理，为博士研究生导师的遴选与管理提供了制度保障。依据该办法，学校新遴选聘任博士研究生导师11人。

截止2016年12月，学校校内全职博士研究生导师46人，校外兼职博士研究生导师3人；校内全职硕士研究生导师470人。校内全职导师中，有国家百千万人才工程人选2人，国家有突出贡献的中青年专家3人，教育部新世纪优秀人才支持计划4人，国务院政府特殊津贴专家15人，泰山学者岗位特聘教授8人，省级有突出贡献的中青年专家12人，省高等学校重点学科首席专家4人，全国优秀教师9人，省级教学名师17人。有山东省“高等学校优势学科人才团队培育计划”入选团队1个。

1. 博士研究生导师队伍结构

（1）年龄结构。校内46名全职博士研究生导师中，31-40岁2人，占总人数的4.35%；41-50岁25人，占总人数的54.35%；51-60岁19人，占总人数的41.30%。博士研究生导师年龄结构如图12所示。

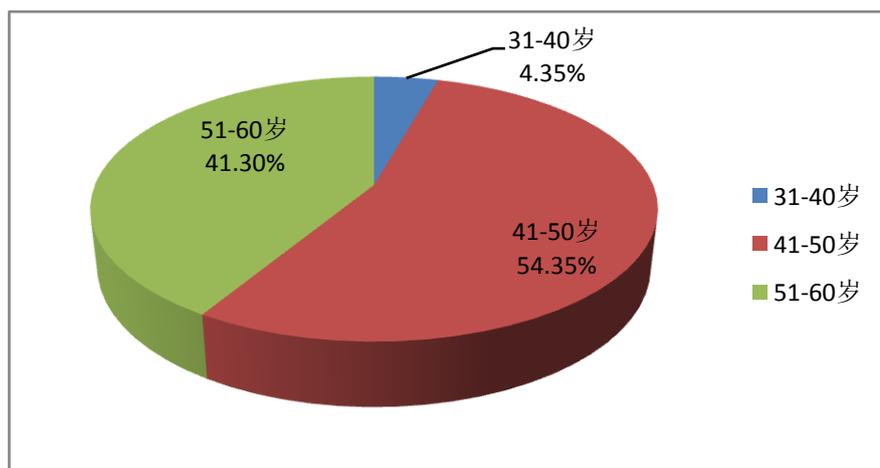


图 12 博士研究生导师年龄分布情况

(2) 职称结构。校内 46 名全职博士研究生导师全部具有教授职称。

(3) 学位结构。校内 46 名全职博士研究生导师全部具有博士学位。

2. 硕士研究生导师队伍结构

(1) 年龄结构。校内全职硕士研究生导师 470 人中，31-40 岁者 152 人，占总人数的 32.34%；41-50 岁者 194 人，占总人数的 41.28%；51-60 岁者 124 人，占总人数的 26.38%，如图 13 所示。

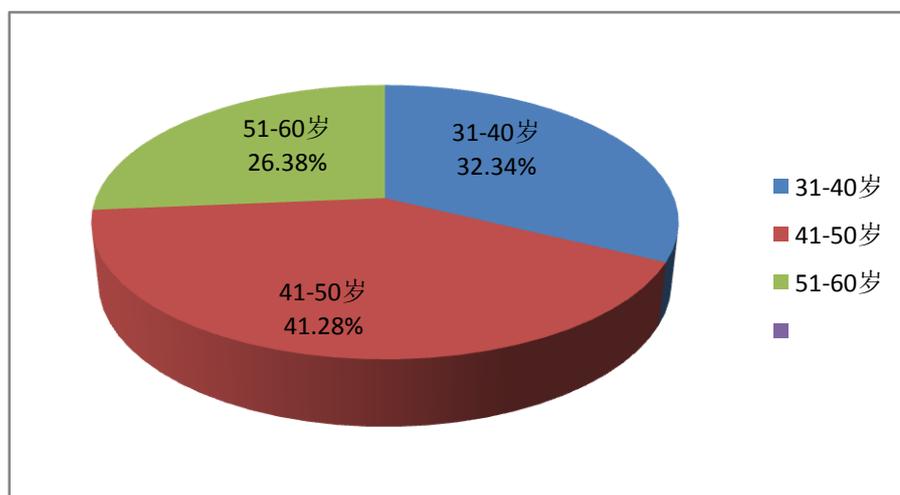


图 13 校内全职硕士研究生导师年龄结构

(2) 职称结构

校内全职硕士研究生导师 470 人中，教授 185 人，占总人数的 39.36%；副教授 277 人，占总人数的 58.94%；研究员 3 人，占总人数的 0.64%；讲师 4 人，占总人数的 0.85%；研究馆员 1 人，占总人数的 0.21%，如图 14 所示。

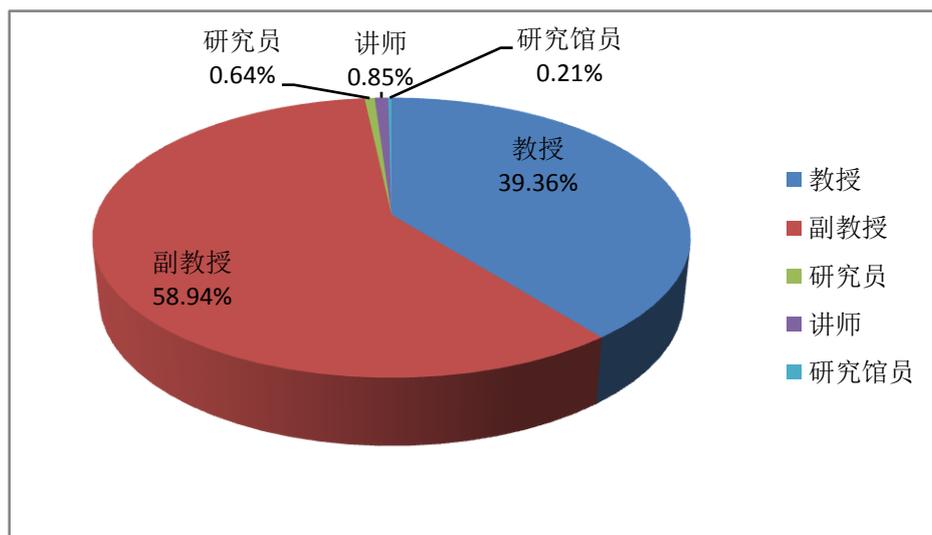


图 14 硕士研究生导师职称结构

(3) 学位结构

校内 470 名全职硕士研究生导师中，具有博士学位者 373 人，占总人数的 79.36%；最高学位为硕士学位者 76 人，占总人数的 16.17%；最高学位为学士学位者 21 人，占总人数的 4.47%，如图 15 所示。

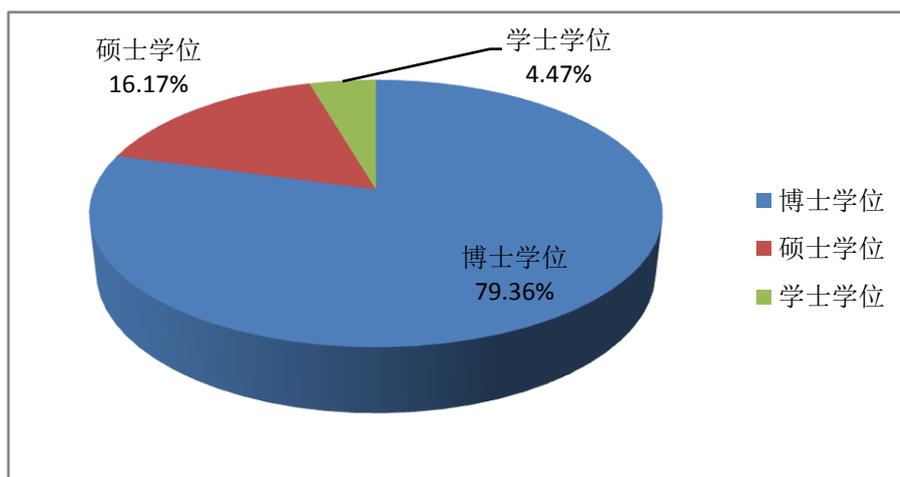


图 15 硕士研究生导师学位结构

3. 校外合作导师

学校重视校外合作导师队伍建设，专门制定校外合作导师选聘及管理规定，全面实行专业学位研究生校内外双导师制度，选聘一大批优秀的业界专家作为校外合作导师，共同指导研究生，在为研究生提供社会实践平台、指导研究生提高职业胜任能力、培养研究生良好的职业道德、开拓研究生专业领域视野等方面发挥了积极作用，已经成为学校研究生导师的重要组成部分。截止 2016 年 12 月，校外兼职硕士研究生导师 145 人。

（六）研究生党建和思想政治教育工作

1. 研究生党建工作

研究生党建是推动研究生思想政治工作的重要保障。学校不断加强研究生基层党组织建设，科学合理地设置研究生党支部，加强党支部制度化和规范化建设，提升研究生党支部的战斗力和凝聚力；严格把握党员发展标准，注重对入党积极分子的培养教育，严把制度关、

程序关、教育关、发展关，发展了一批批党性强、能力强、责任心强的研究生党员。定期召开民主生活会，开展党员党性分析和民主评议；在研究生党员中开展“学党章党规、学系列讲话、做合格党员”学习教育活动，通过丰富多彩的活动明确党员纪律，加强各党支部之间的联系与交流，不断推进基层党组织建设。2016年，学校新增预备党员99人。截止2016年12月，全校共有38个研究生党支部，502名研究生党员。

2. 研究生思想政治教育工作

学校高度重视研究生思想政治教育工作。组织研究生深入学习贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，落实习近平总书记系列重要讲话精神；在研究生中举办了5场国学系列传统讲座，提升研究生人文素养，加强研究生思想政治教育；在研究生中开展“两学一做”学习教育活动，进一步坚定理想信念，争做合格优秀党员；不断加强研究生诚信教育，大力推进研究生学风建设。

3. 学风和学术诚信教育

学校制定了《山东财经大学研究生学术道德与学术规范》，加强研究生学术道德与学术规范教育；在研究生新生入学教育中，通过学习《研究生手册》，召开新生入学教育报告会、学期考前考风考纪教育专题会、新老生经验交流会、师生座谈会等方式，加强研究生学风教育和诚信教育，强化检查监督机制；大力加强诚信教育宣传引导和舆情引导，不断加强研究生学术道德和学术规范教育，形成了良好的学术诚信氛围。

（七）研究生培养特色及改革案例

经过多年的发展和积淀，学校已经形成了鲜明的经管类人才培养优势和特色。学校积极优化学科专业布局，突出研究生教育的“大经管人才培养”特色，在确保经管类学科突出优势、凝练特色、提升水平的同时，促进其他学科对接经管类学科，凸显相关学科的财经特色。比如，法学类专业重点强化建设经济法学、民商法学，计算机类专业重点强化计算机技术在经济管理领域中的应用，外语类专业重点突出经贸英语特色，与此同时，结合“特色名校工程建设”，学校又设立了法和经济学、金融信息工程、政府信息化与电子政务 3 个交叉学科建设项目，通过法学与经济学、金融学与管理科学与工程、行政管理与信息技术的结合，实现经管优势学科之间的相互支撑和对其他学科的辐射作用，推动全校各个学科的协调式发展。

“大经管人才培养”的研究生教育理念已经贯穿到学校研究生培养的全过程。在基本实现按一级学科制定人才培养方案和课程设置体系的基础上，非经管类专业均开设了更多的具有经管特色的课程，并设置了跨专业选修课程学分，引导研究生选修更多的经管类课程，提升学生的经管知识水平，提高综合素质，增强经济社会适应能力。从用人单位和毕业研究生的反馈情况来看，该研究生培养特色已获得广泛认可。

五、学位授予及研究生就业情况

（一）学位授予

2016年，学校共有922人申请硕士学位，实际授予硕士学位897人。

1. 授予学术学位情况

2016年，在学校授予硕士学位的897人中，授予学术学位430人，其中学历教育学术硕士学位398人，同等学力申请硕士学位32人。硕士学术学位授予情况如表12、图16所示。

表12 2016年硕士学术学位授予情况一览表

| 学科门类 | 学历教育硕士学位 | 同等学力申请硕士学位 | 授予硕士学位人数合计 |
|------|----------|------------|------------|
| 经济学 | 177 | 12 | 189 |
| 法学 | 40 | 2 | 42 |
| 文学 | 8 | 0 | 8 |
| 工学 | 10 | 0 | 10 |
| 管理学 | 163 | 18 | 181 |
| 合计 | 398 | 32 | 430 |

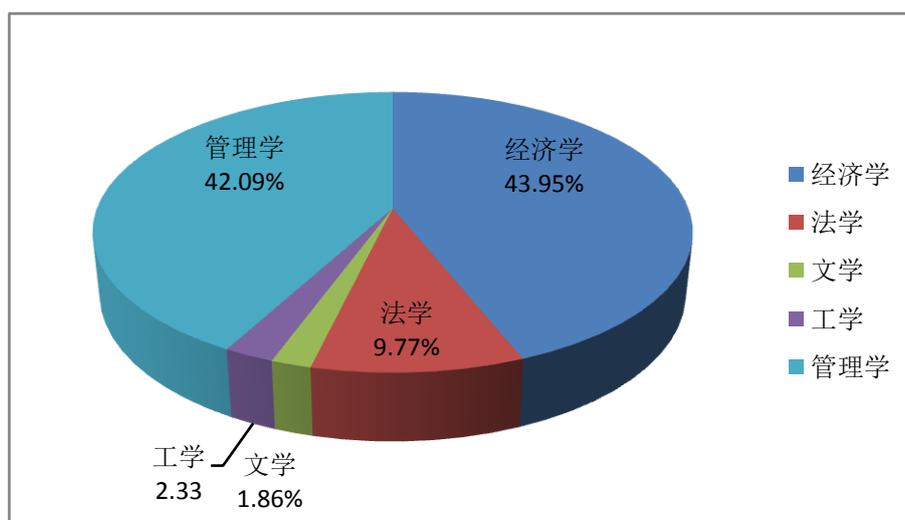


图16 2016年硕士学术学位授予学科门类分布

2. 授予专业学位情况

2016年,在学校授予硕士学位的897人中,授予专业学位467人,其中全日制硕士专业学位355人,在职攻读硕士专业学位112人。硕士专业学位授予情况如表13、图17所示。

表13 2016年硕士专业学位授予情况一览表

| 专业学位类别 | 全日制硕士学位人数 | 在职攻读硕士学位人数 | 授予硕士学位人数合计 |
|----------|-----------|------------|------------|
| 金融硕士学位 | 23 | 0 | 23 |
| 应用统计硕士学位 | 7 | 0 | 7 |
| 国际商务硕士学位 | 9 | 0 | 9 |
| 保险硕士学位 | 10 | 0 | 10 |
| 税务硕士学位 | 5 | 0 | 5 |
| 资产评估硕士学位 | 1 | 0 | 1 |
| 翻译硕士学位 | 16 | 0 | 16 |
| 物流工程硕士 | 5 | 0 | 5 |
| 会计硕士学位 | 85 | 0 | 85 |
| 工商管理硕士学位 | 95 | 52 | 147 |
| 公共管理硕士学位 | 99 | 60 | 159 |
| 合计 | 355 | 112 | 467 |

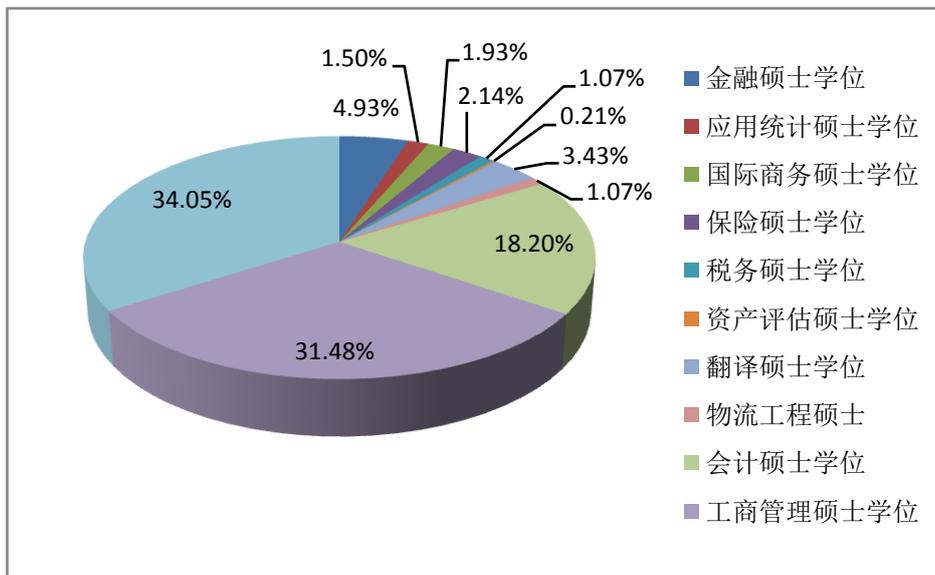


图17 2016年硕士专业学位授予专业学位类别分布

（二）研究生毕业及就业状况

1. 毕业生人数与结构

2016年，学校共毕业硕士研究生749人（不含在职攻读硕士学位者、同等学力申请硕士学位者及12月份毕业生，下同）。2016届硕士毕业生专业结构与人数分布如表14所示。

表14 2016届硕士毕业生专业结构与人数分布

| 学科 | 专业 | 毕业人数 |
|-----|--------|------|
| 经济学 | 国民经济学 | 3 |
| | 劳动经济学 | 1 |
| | 区域经济学 | 10 |
| | 产业经济学 | 26 |
| | 西方经济学 | 4 |
| | 政治经济学 | 2 |
| | 财政学 | 22 |
| | 税务硕士 | 5 |
| | 世界经济 | 1 |
| | 国际贸易学 | 18 |
| | 国际商务硕士 | 9 |
| | 金融硕士 | 23 |
| | 金融学 | 70 |
| | 数量经济学 | 11 |
| | 应用统计 | 7 |
| | 统计学 | 9 |
| 保险 | 10 | |

表 14 2016 届硕士毕业生专业结构与人数分布（续表）

| 学科 | 专业 | 毕业人数 |
|-------------|-------------|------|
| 管 理 学 | 管理科学与工程 | 12 |
| | 物流工程 | 5 |
| | 人力资源管理 | 11 |
| | 企业管理 | 19 |
| | 土地资源管理 | 3 |
| | 社会保障 | 20 |
| | 教育经济与管理 | 5 |
| | 行政管理 | 7 |
| | 资产评估 | 1 |
| | 会计学 | 60 |
| | 审计 | 12 |
| | 财务管理 | 15 |
| | 会计硕士 | 84 |
| | 工商管理硕士 | 100 |
| | 公共管理硕士 | 90 |
| 法 学 | 法学理论 | 3 |
| | 诉讼法学 | 3 |
| | 民商法学 | 12 |
| | 经济法学 | 7 |
| | 国际法学 | 1 |
| | 刑法学 | 1 |
| | 马克思主义中国化研究 | 7 |
| | 马克思主义基本原理 | 1 |
| | 思想政治教育 | 5 |
| 工 学 | 计算机软件与理论 | 1 |
| | 计算机应用技术 | 9 |
| 文 学 | 英语口语 | 7 |
| | 英语笔译 | 9 |
| | 外国语言学及应用语言学 | 7 |
| | 英语语言文学 | 1 |
| 总 计 | | 749 |

2016 届毕业研究生人数学科门类分布如图 18 所示。

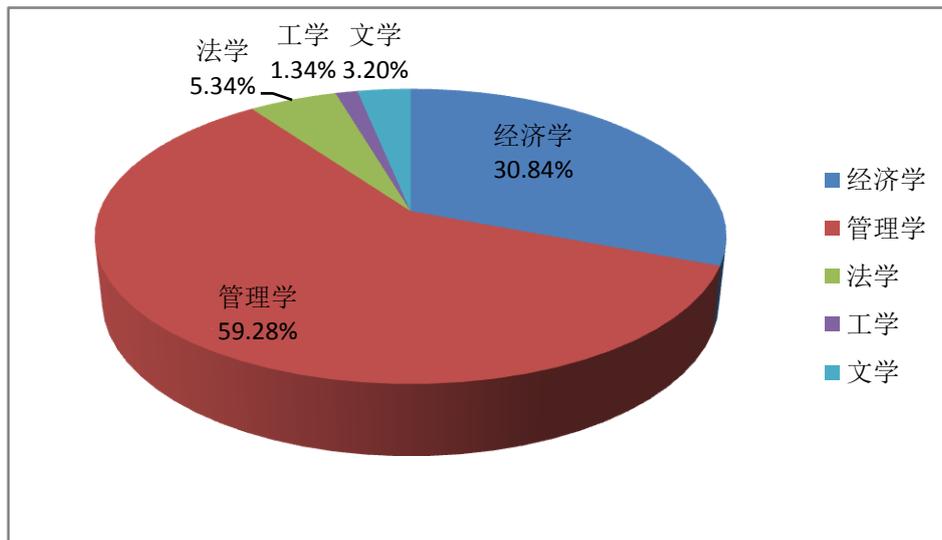


图 18 2016 届毕业研究生人数学科门类分布

2. 毕业生就业率

2016 年，毕业研究生总就业率为 81.14%，分学科专业就业率如表 15 所示。

表 15 2016 届硕士毕业生分学科专业就业率

| 学科 | 专业 | 就业率 |
|-----|--------|---------|
| 经济学 | 国民经济学 | 100.00% |
| | 劳动经济学 | 100.00% |
| | 区域经济学 | 100.00% |
| | 产业经济学 | 92.31% |
| | 西方经济学 | 75.00% |
| | 政治经济学 | 50.00% |
| | 财政学 | 77.27% |
| | 税务硕士 | 60.00% |
| | 世界经济 | 100.00% |
| | 国际贸易学 | 77.78% |
| | 国际商务硕士 | 66.67% |

表 15 2016 届硕士生分学科专业就业率（续表）

| 学科 | 专业 | 就业率 |
|-----|------------|---------|
| 经济学 | 金融硕士 | 100.00% |
| | 金融学 | 92.86% |
| | 数量经济学 | 100.00% |
| | 应用统计 | 85.71% |
| | 统计学 | 77.78% |
| | 保险 | 80.00% |
| 管理学 | 管理科学与工程 | 100.00% |
| | 物流工程 | 100.00% |
| | 人力资源管理 | 81.82% |
| | 企业管理 | 78.95% |
| | 土地资源管理 | 100.00% |
| | 社会保障 | 90.00% |
| | 教育经济与管理 | 80.00% |
| | 行政管理 | 71.43% |
| | 资产评估 | 100.00% |
| | 会计学 | 86.67% |
| | 审计 | 83.33% |
| | 财务管理 | 80.00% |
| | 会计硕士 | 78.57% |
| | 工商管理硕士 | 82.20% |
| | 公共管理硕士 | 82.30% |
| 法学 | 法学理论 | 66.67% |
| | 诉讼法学 | 66.67% |
| | 民商法学 | 58.33% |
| | 经济法学 | 42.86% |
| | 国际法学 | 0.00% |
| | 刑法学 | 0.00% |
| | 马克思主义中国化研究 | 71.43% |
| | 马克思主义基本原理 | 0.00% |
| | 思想政治教育 | 0.00% |

表 15 2016 届硕士生分学科专业就业率（续表）

| 学科 | 专业 | 就业率 |
|--------|-------------|---------|
| 工 学 | 计算机软件与理论 | 100.00% |
| | 计算机应用技术 | 88.89% |
| 文 学 | 英语口语译 | 71.43% |
| | 英语笔译 | 44.44% |
| | 外国语言学及应用语言学 | 28.57% |
| | 英语语言文学 | 0.00% |
| 总 计 | | 81.14% |

2016 届硕士生中未就业的为 141 人，占硕士生总人数的 18.83%

六、研究生质量保障体系建设及成效

（一）研究生教育质量保障制度建设及成效

经过多年的探索和积累，学校在体制、内容、制度和工作程序方面形成了比较科学、完善的研究生教育质量制度，建立了校、院（部）、学生共同参与的教学质量监控系统，不但实现了教学目标的管理和监控，还实现了对教学过程的管理和监控。教学质量保障和监控体系如图 19 所示。

1. 制度建设

学校高度重视教学规章制度建设，根据党的教育方针以及教育部有关文件要求，结合学校的实际情况和人才培养目标，健全和完善了教学规章制度，形成了一套科学规范、合理适用的研究生培养管理制度体系。

2016年，学校制定和修订了《山东财经大学一流学科建设实施方案》《山东财经大学博士研究生指导教师选聘及管理办法（修订）》和《山东财经大学博士研究生招生“申请-考核”实施办法》等8项研究生教育管理规定，涉及研究生培养的多个关键环节，为提高研究生培养质量提供了制度保障。

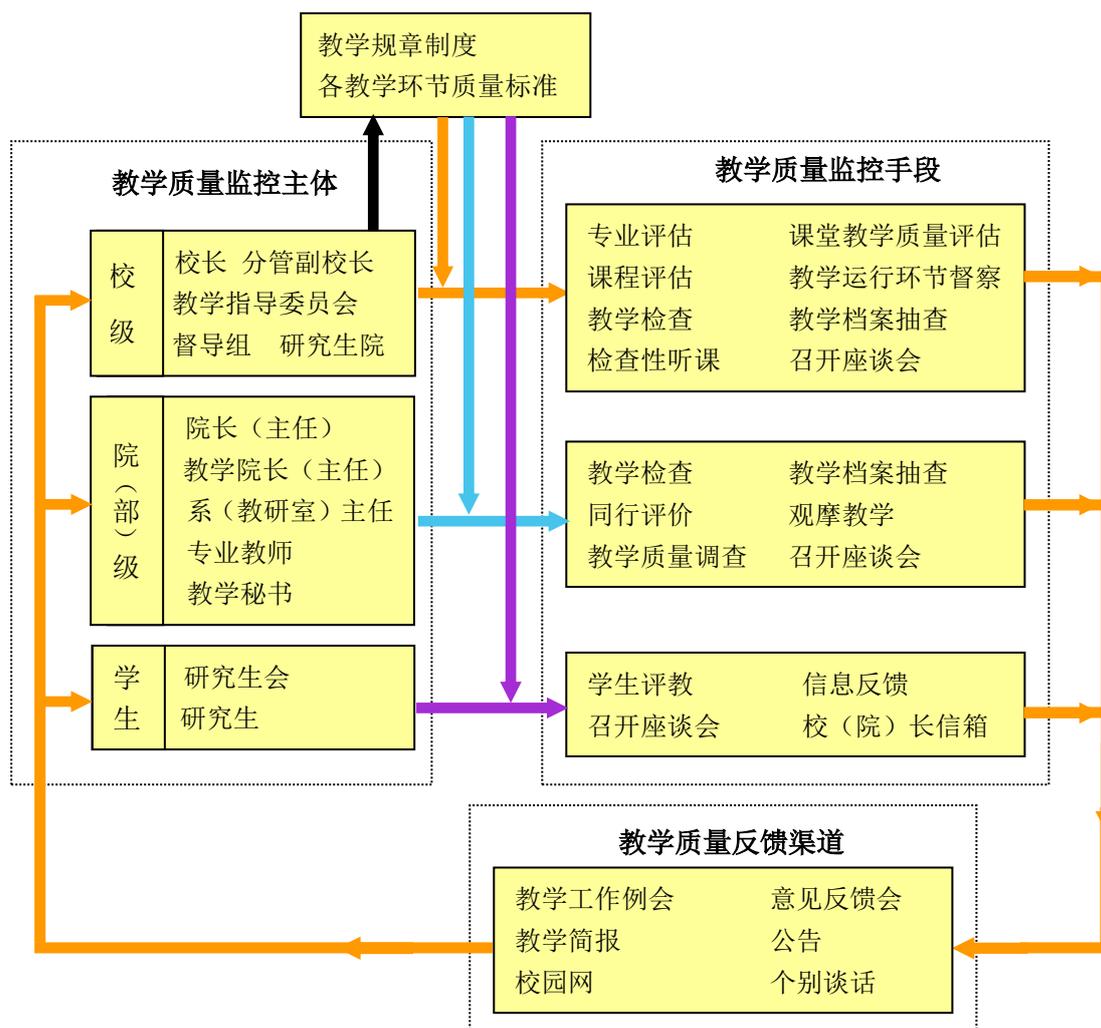


图 19 研究生教学质量保障和监控体系

2. 专业学位水平评估

根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展专业学位水平评估试点工作的通知》（国教督办函[2016]16号）、《教育部学位中心关于实

施专业学位水平评估试点工作的通知》(学位中心[2016]28号)的规定,学校的工商管理硕士(MBA)、公共管理硕士(MPA)、会计硕士专业学位(MPAcc)参加了国务院教育督导委员会委托教育部学位与研究生教育发展中心负责实施的专业学位水平评估。各专业学位授权点对师资情况、培养过程、学业质量、培养目标、培养方案、就业状况、社会贡献、国际交流与合作等情况进行了全面的梳理,促进了学位授权点的内涵建设,提升了专业学位研究生教育质量。

3. 培养过程质量控制

研究生入学后,即在导师指导下,制定个人培养计划,并充分发挥导师作为研究生培养第一责任人的作用,强化指导和管理。在课程教学过程中,研究生院、研究生培养学院、学校研究生教育督导组对课堂教学质量进行全面监督,开展教学质量专项检查,对检查结果进行了认真的总结与反馈。同时,严格考试制度和中期考核制度,确保培养过程质量。

4. 学位论文质量控制

学位论文质量是研究生培养质量的重要体现。学校十分重视学位论文质量,制定了学位论文各环节的质量标准并严格执行,形成了完善的学位论文质量监控体系,如图 20 所示。

完善的研究生教育教学制度和质量监控体系在提高研究生培养质量方面发挥了重要作用,起到了良好成效,研究生学习风气更加浓厚,学术诚信意识进一步增强,在学术论文发表、实践应用创新等方面都取得了较好的成绩,没有学术不端行为发生。

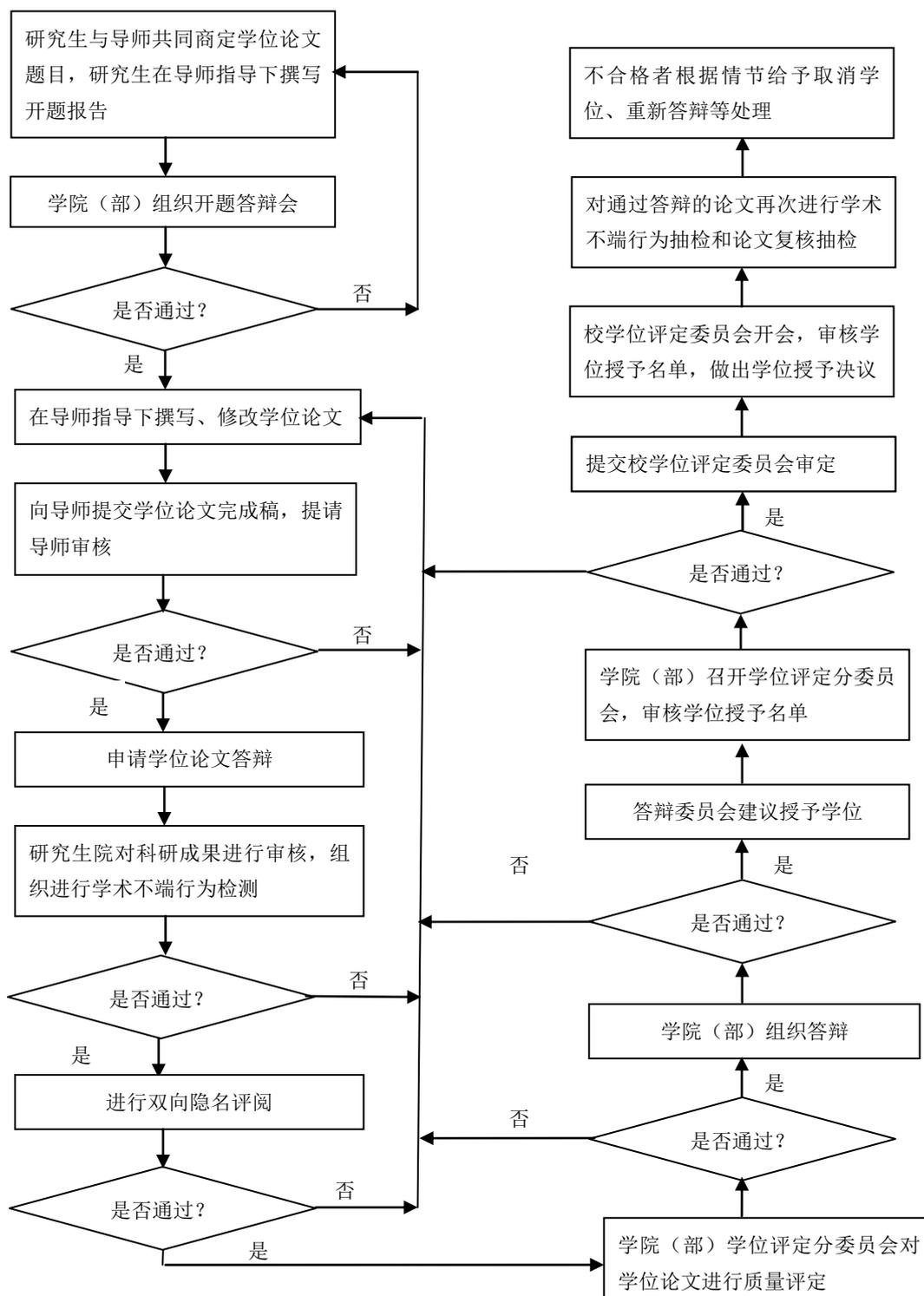


图 20 学位论文质量监控体系

（二）学位论文盲审及抽检

1. 学位论文盲审情况

为保障学位论文质量,学校坚持实行所有学位论文隐名评阅制度,由研究生院按 20%的比例随机抽取硕士学位论文送省外专家隐名评阅,其余 80%的硕士学位论文由各学院送校外专家隐名评阅。2016 年研究生院送审 183 篇硕士学位论文,各学院送审 731 篇,不合格 9 篇。

2. 学位论文抽检情况

硕士学位论文自 2014 年起参加山东省学位办组织的学位论文抽检工作。2015 年省学位办抽检我校 38 篇硕士学位论文,经专家评审均为合格论文,如表 16 所示。

表 16 2015 年山东省学位办抽检我校学位论文评审结果

| 一级学科名称 | 抽中数 | 合格数 | 合格率 |
|----------|-----|-----|------|
| 应用经济学 | 20 | 20 | 100% |
| 工商管理 | 10 | 10 | 100% |
| 理论经济学 | 2 | 2 | 100% |
| 管理科学与工程 | 2 | 2 | 100% |
| 公共管理 | 2 | 2 | 100% |
| 马克思主义理论 | 1 | 1 | 100% |
| 计算机科学与技术 | 1 | 1 | 100% |

除配合省学位办开展学位论文抽检工作外,学校还实施了学位论文动态抽检和复审制度,重点抽取隐名评阅结果评价较差、答辩总评成绩较差的学位论文进行再次复审。抽取比例根据实际情况实行动态调整,对于学位论文质量不高、把关不严的培养单位和教师加大抽检比例;对于学位论文质量高、答辩工作优秀的培养单位和教师则适当降低抽检比例。2016 年学位论文答辩后,研究生院抽检 75 篇学位论文聘请校外专家进行复审,复审结果不合格,经学位评定分委员会认

定，取消学位申请资格者 1 人。

（三）研究生教育管理与服务

学校的研究生教育管理工作一贯秉承“以学生为中心，以服务为宗旨，以制度为保障”的工作理念，以诚信为基础，以科研为导向，以学术为支撑，以成才为目标，为研究生提供全方位的管理和服务，保证研究生顺利完成学业。

1. 充分发挥网络信息教育作用，加强与研究生的沟通和交流。建立党委研究生工作部网页，及时更新网上有关研究生奖助、研究生日常管理、研究生管理规章制度等方面的信息，通过网络加强与研究生的沟通和交流。

2. 加强制度建设，不断提高研究生教育管理水平。在对研究生管理制度进行梳理的基础上，制定和出台了《山东财经大学研究生奖学金管理办法（试行）》《山东财经大学研究生“三助一辅”工作管理办法（试行）》等，使研究生教育管理工作做到有法可依。

3. 完成 2016 级研究生迎新和入学教育工作。学校制定《山东财经大学研究生迎新工作方案》和《山东财经大学研究生入学教育方案》，召开 2016 级研究生开学典礼，举办 6 场入学教育专场报告，通过采取报告会、讲座、主题班会、座谈会、实地参观等多样化的教育形式，开展社会主义核心价值观教育、校史校情教育、校规校纪教育、专业学习教育、入党引导教育、学业规划教育、心理健康教育以及安全教育等等，帮助新生尽快适应环境，完成角色转换。

4. 积极推进毕业生教育工作。完成 2016 届毕业研究生的毕业生教育、学籍注册、毕业证制作发放、毕业典礼暨学位授予仪式的组织等工作。

5. 建立健全预警机制，做好研究生安全稳定工作。加大研究生安全教育与管理力度，配合学校做好消防安全演练，强化研究生安全用电用水常识，及时了解、解决研究生生活中存在的问题，妥善处理突发性事件，保证研究生的安全稳定工作。

6. 针对研究生实际情况采取绿色通道、助学贷款、困难补助及勤工助学等形式，积极帮助研究生解决实际困难。

（四）研究生奖助体系建设

学校不断完善研究生奖助体系，构建了由研究生国家奖学金、国家助学金、学业奖学金、校长奖学金、社会奖学金、“三助一辅”（助教、助管、助研和兼职辅导员）等组成的多元化研究生奖助体系，不断提高研究生待遇水平，支持研究生完成学业。

2016 年，学校共有 36 名全日制研究生获得研究生国家奖学金，其中硕士研究生 35 名，博士研究生 1 名，奖励金额 73 万元；校级学业奖学金 2018 人，其中 2016 级新生学业奖学金 561 人，新生校长奖学金 28 人，奖励金额 1043 万元；15 名硕士研究生获研究生鲁信科研奖，奖励金额 3 万元。

2016 年，学校为 1520 余名研究生发放了国家助学金，共计 930 余万元；为 131 名研究生提供校内兼职岗位，承担教学、科研、管理

辅助和学生辅导员等“三助一辅”工作，共发放岗位津贴 34 万元。认真开展家庭经济困难研究生的调查工作，采取了绿色通道、助学贷款、困难补助及勤工助学等方式，帮助研究生解决实际困难，解除了其经济上的后顾之忧。

（五）研究生科研活动及社会服务

1. 研究生论文发表及科研获奖

学校制定了《山东财经大学学生优秀科研成果奖励办法》，加大了科研成果在奖学金评定中的权重及奖励。2016 年，研究生发表 SCI、SSCI 及 CSSCI 等高水平学术论文 101 篇，其中特类论文 1 篇，A1 类论文 10 篇，A2 类论文 32 篇；著作 2 部；发明专利 5 项。获得山东省优秀硕士学位论文 5 篇（如表 17 所示），山东省研究生优秀科技创新成果奖 2 项（如表 18 所示），山东省专业学位研究生优秀实践成果奖 2 项（如表 19 所示）。学校对高水平研究生科研成果进行了奖励，奖励金额共计 11.86 万元。

表 17 2016 年获得山东省优秀硕士学位论文一览表

| 姓名 | 指导教师 | 专业 | 论文题目 |
|-----|------|---------|--------------------------------------|
| 刘一方 | 张云峰 | 计算机应用技术 | 基于含参有理函数的图像插值理论及技术研究 |
| 吴双双 | 李连燕 | 会计学 | IFRS9 一般套期会计准则修订对我国影响的研究 |
| 王显晖 | 周宗安 | 金融学 | 我国产业结构升级的金融支持问题研究——基于社会融资规模视角 |
| 郝凤鑫 | 梁 阜 | 人力资源管理 | 任务互依性对研发团队创新绩效关系研究——共享心智模式与团队差序氛围的作用 |
| 袁 磊 | 董长瑞 | 国民经济学 | 中国劳动力供给规模与结构研究（2011-2050） |

表 18 2016 年获得山东省研究生优秀科技创新成果奖一览表

| 研究生姓名 | 指导教师姓名 | 隶属学科 | 获奖项目名称 | 奖励等级 |
|-------|--------|-------|----------------------------|------|
| 刘传明 | 刘华军 | 应用经济学 | 中国能源消费的空间关联网络结构特征及其效应研究 | 二等奖 |
| 李洪刚 | 刘培德 | 管理学 | 基于中智集的信息集成算子及其在多属性模糊决策中的应用 | 三等奖 |

表 19 2016 年获得山东省专业学位研究生优秀实践成果奖一览表

| 申报人姓名 | 专业学位类别 | 校内指导教师 | 校外指导教师 | 成果名称 |
|-------|--------|--------|--------|--------------------------|
| 朱军磊 | 公共管理硕士 | 崔霞 | 李洪吉 | 山东省曲阜市石门山镇新型农村文化建设调研报告 |
| 马楠 | 物流工程硕士 | 马建华 | 张磊 | 机械制造企业 X 公司物料系统关键问题的优化研究 |

2. 研究生学术节举办

学校以举办首届研究生学术节为抓手，开展了研究生学术论文大赛、专业学位研究生案例大赛、研究生文献综述大赛等学术活动。在研究生学位论文大赛中，收到校内外论文 236 篇，评出一等奖 7 项、二等奖 13 项、三等奖 20 项。活动强化了研究生的科研创新能力，提升了研究生的学术素养和学术水平，为研究生提高学术科研能力和综合素质起到了促进作用。在专业学位研究生案例大赛中，评出一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 5 项。活动开展发挥了检验案例教学成效，培养并提升专业硕士研究生发现、分析、解决实践问题能力的作用。在研究生文献综述大赛中，收到校内论文 100 篇，评出一等奖 3 名、二等奖 5 名、三等奖 10 名。活动开展加强了研究生文献综述写作训练，培养了研究生脚踏实地、从基础做起的研究作风，提高了研究生的科研创新能力。

2016年5月6日至8日，学校举办首届研究生创新论坛，对在学术节系列活动中表现优秀的研究生进行了表彰，来自13所省内外高校的近500名研究生参加了论坛。论坛以“学术创新 交流分享 共同进步”为主题，包括开幕式、专家讲座、分论坛交流、闭幕式暨颁奖典礼四个环节，分论坛包括经济分论坛、管理分论坛和高校研究生会主席分论坛。

3. 研究生社会调研

在开展校内研究生创新活动的同时，学校还积极鼓励研究生深入社会实际，结合学科专业学习和社会热点、难点问题开展专题调研，增强了研究生创新意识和实践能力。例如，在学校“三千计划”活动中，由研究生团队完成的项目共有23项，如《山东地区房地产去库存路径问题调研》《菏泽农村产业融合发展现状调研》《潍坊银行艺术品质押融资研究》等调研报告都是在充分的调查研究基础上完成的，为相关部门的决策提供了重要的参考。

4. 研究生竞赛获奖

学校注重引导研究生参加全国性竞赛，并开展竞赛技能培训。2016年，研究生在主导或参与的全国性竞赛中屡获佳绩，如表20所示。

七、研究生教育国际化情况

（一）国际交流与合作情况

学校实行开放式国际化办学的发展战略，与美国、英国、法国、加拿大、德国、荷兰、捷克、澳大利亚、新西兰、俄罗斯等10多个国

家的 40 余所高校和教育机构开展了多层次、多形式的实质性交流合作，通过启动的“院际国际交流与合作项目”和“课程国际化项目”，支持和鼓励教师赴海外进修或访学，不断加大海外优秀人才和外籍专家引进力度，为来华留学生提供优质服务，做好中外合作办学工作，鼓励学生赴海外访学或攻读研究生，在队伍建设、人才培养、国际化课程体系建设等方面着力推进国际化办学。

表 20 2016 年研究生获得国家级奖励一览表

| 序号 | 竞赛名称 | 项目名称 | 获奖级别 | 获奖研究生 | 指导教师 |
|----|---------------------------------|--------------------|-------------------------|-------------------|-------------------|
| 1 | 2016 年“创青春”中航工业全国、山东省大学生创业大赛 | 山东丰登生物科技有限公司 | 全国金奖 山东省金奖 | 王 帅 | 杜 宁 张国栋 |
| 2 | 2016 年“创青春”中航工业全国、山东省大学生创业大赛 | 天津金刚文化传播有限公司 | 全国金奖 山东省金奖 | 杜莹莹 唐伊冉 | 窦大海 田 远 |
| 3 | 首届“冠生园杯”全国财经院校创新创业大赛 | 天津金刚文化传播有限公司 | 全国特等奖 华东赛区特等奖 | 杜莹莹 唐伊冉 | 窦大海 田 远 |
| 4 | 首届“冠生园杯”全国财经院校创新创业大赛 | 山东丰登生物科技有限公司 | 全国一等奖 | 王 帅 | 杜 宁 张国栋 |
| 5 | 第六届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛 | 汇维科技有限公司 | 全国一等奖 省级特等奖 最佳创业奖 | 李 璟 段如如 | 何 丽 刘晓梅 马宏博 |
| 6 | 中国互联网协会第九届（2016）全国大学生网络商务创新应用大赛 | 芙吉亚洗护工坊 | 全国一等奖 华东赛区特等奖 | 刘 雯 | 何 丽 王向东 孙智凝 |
| 7 | 中国互联网协会第九届（2016）全国大学生网络商务创新应用大赛 | 有医说医社区服务交流平台的设计与推广 | 全国二等奖 华东赛区特等奖 | 姜玉梅 | 王桂月 刘晓梅 |
| 8 | 2016 年全国研究生数学建模竞赛 | 数学建模 | 全国二等奖 | 吴灵红 丁 媛 | 王继强 |
| 9 | 2016 年全国研究生数学建模竞赛 | 数学建模 | 全国二等奖 | 李 根 董 方 杨林林 | 王 怡 |
| 10 | 2016 年“创青春”中航工业全国、山东省大学生创业大赛 | 山东乐道智能科技有限公司 | 全国铜奖 山东省金奖 | 续丽媛 | 刘 璐 侯昭瑾 |

学校拥有省政府资助聘请外籍教师资格，每年聘请长期外籍专家 80 余人，承担英语、德语、日语等语种以及部分专业课授课任务，外籍教师多次获得“齐鲁友谊奖”、“山东省教学奖”、“山东财经大学我最喜爱的老师”等称号。

目前，学校开展的与海外高校合作的硕士研究生访学或攻读双学位项目有 21 个，合作的海外高校包括英国爱丁堡龙比亚大学、捷克布拉格经济大学、新西兰 Unitec 理工学院、美国佛罗里达国际大学、俄罗斯普列汉诺夫经济大学、台湾淡江大学等。2016 年，学校 7 名研究生分别赴英国埃塞克斯大学、美国密苏里州立大学、英国伦敦大学-玛丽女王学院、捷克布拉格经济大学、台湾世新大学等攻读硕士学位或访学。

（二）留学生情况

2016 年，4 名来华留学生来校攻读国际商务专业研究生。

八、存在的问题及分析

虽然我校的研究生教育取得了明显的成绩，但随着研究生教育的不断发展和高等教育综合改革的不深入，学校学位与研究生教育也面临着诸多问题，主要体现以下几个方面。

（一）研究生教育规模较小

我校 1993 年获得硕士学位授予权，但目前在校硕士研究生仅有 2011 人，在校博士研究生只有 46 人，在校研究生总人数不到在校生

总人数的 7%。从国内看，高水平财经大学的在校研究生一般不少于学生总人数的 20%，比较而言，我校的研究生教育规模偏小，与建设高水平财经大学的要求还有一定的差距。

（二）研究生生源质量需要提升

虽然我校研究生生源数量充足，但优质生源数量不足，来自“985”、“211”等高水平大学的学生比例偏低；学校没有推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生资格，接受的推免生数量较少；生源以本省考生为主，省外考生较少。

（三）教学过程控制有待加强

研究生科研训练、科研创新引导、训练存在一定不足；实践教学体系不够完善，高水平实践教学基地建设有待加强；校外导师的作用尚未得到充分发挥等。

以上问题之所以存在，一是目前优质生源向“985”、“211”等高水平大学及“北上广”高校集中，学校优质生源供给量不足；二是部分研究生学习目的不明确，学习动力不足；三是研究生教育投入不足，尤其体现在实践教学基地建设方面；四是教学方法不够丰富，难以激发学生的学习兴趣和创新潜能。

九、研究生教育进一步改革与发展的思路与措施

“十三五”期间，学校将进一步规范研究生教育教学和管理，凸显研究生教育的战略地位，着力创新研究生人才培养模式，通过推进研

究生教育的综合改革，破解制约研究生教育发展的障碍，全面提高研究生人才培养质量。

（一）提升研究生生源质量

力争获得推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生普通高等学校资格，更多留住本校优质生源；加大研究生招生宣传的针对性，积极吸引外省重点院校的优质生源；推行实施硕博连读招生，让优秀的本校优秀硕士生提前进入博士阶段学习；进一步完善申请考核制招生，扩大申请考核制的辐射范围；按照全国一流学科标准加强学位点建设，提高学位点的社会影响，增强对优质生源的吸引力。

（二）创新研究生培养模式

1. 完善以提高创新能力为目标的学术学位研究生培养模式。重视对研究生进行系统科研训练，加大高层次科研奖励力度，统筹安排硕士和博士培养阶段，鼓励多学科交叉培养，规范研究生参与学术活动管理。

2. 建立以提升职业能力为导向的专业学位研究生培养模式。明确专业学位研究生各培养环节应接受的职业能力训练，吸引行业企业全方位参与人才培养，加强实践基地建设并规范其运行，推动专业学位与职业资格有机衔接，强化案例库建设，注重提高专硕研究生导师实践教学能力。

3. 加强课程建设。修订与完善培养方案，聘请大师来校讲授研究生共同课程，规范课程设置审查，开展专业核心课程内容专家论证，注重“三中”和“三高”课程、研究方法类课程建设，推进优质课程建设，

开展研究生课程（含案例教学）大赛与观摩活动，加大课堂教学质量监控力度。

4. 实施博士生培养卓越工程。组建学院导师组，加大博士研究生导师培训力度，举办博士生学术论坛，开设研究生暑期学校，建立博士生国内外访学制度，资助有一定发展潜力的博士生开展高水平的原创性研究工作。

5. 提高研究生国际交流力度。推动中外合作办学，支持与海外大学合作开展“双学位”、“联合学位”项目，加大研究生海外交流资助力度，扩大研究生海外访学交流规模，规范其他国家来校研究生的课程管理和学位管理，提高管理与服务的国际化水平。

（三）注重研究生导师队伍建设与管理

1. 改革导师评价机制。改变以科研为导向的导师评价机制，把师德表现、学业指导、学术水平、科研任务和培养质量等纳入导师评价，进一步规范导师招生资格年度审核制度。

2. 突出导师岗位责任。进一步加大导师在研究生招生、培养、日常管理、论文选题和毕业答辩等环节中的权利和责任，建立学位论文评价结果追溯问责制度。

3. 提升导师指导能力。支持导师学术交流、访学和参与行业企业实践，完善导师组运行机制，完善校外导师遴选制度，充分发挥校外导师在培养方案制定、专题讲座、案例教学、应用型课程授课等方面的作用。

4. 强化学风师风建设。落实学风师风建设责任，强化导师学风师风职责意识，将学生学风情况纳入导师考核，实施过程化学风教育。

（四）提升学位论文质量

规范学位论文写作规范专题培训，加强学位论文规范化检查，强化学位论文学术不端行为检测，实行学位论文答辩后复审制度，强化学位论文预答辩，改进学位论文校级统一答辩，提高学位论文外审层次，加强学位论文修改监控，加大优秀学位论文奖励力度，规范学位论文抽检结果的使用。

（五）完善教学质量监控机制

1. 完善研究生人才培养质量标准体系和监控体系。按照国家一级学科博士、硕士学术学位和专业学位基本要求，结合学校实际，完善博士、硕士研究生人才培养质量标准体系。探索建立本硕博培养方案同行专家评估咨询机制。

2. 统筹建设校院两级研究生教育质量保证与监督体系。完善学生评教、行政评教、院系评教的教学质量评估体系。严格执行校院系三级领导听课制度，开展经常性的教学专项检查 and 课堂教学质量评价、学生满意度调查等，并及时反馈、改进和提升。

3. 开展学位授权点合格评估和水平评估。认真组织学位授权点自我评估，推进学位授权点动态调整。开展毕业生评价导师、毕业生课程满意度调查、用人单位评价等教学质量监控工作，探索引入社会力量和第三方机构参与研究生课程质量调查、研究生职业素养调查。