附件2

XX学校XX专业

五年制高等职业教育人才培养方案参考体例

【共包括5项内容：教学计划、课程（项目）教学标准、师资配备标准、实验（实训）室及设备配备标准、贯通培养方案与原中职、高职人才培养方案的比较报告】

一、教学计划

（一）高等职业教育专业名称及专业代码

1．专业名称

2．专业代码

（二）对应中等职业学校专业名称及专业代码

1．专业名称

2．专业代码

（三）招生对象与学制

1．招生对象

初中毕业生及同等学力（可对本专业生源提出具体学历基础和兴趣特点要求）。

2．学制

实行学分制的，可以规定以修满多少学分为准，可实行弹性学制。

（四）培养目标

本专业以立德树人为根本，主要描述本专业人才培养的定位，毕业生从事的工作岗位（岗位群），应具备的文化基础知识、专业知识和专业技能，以及职业素质的要求。

（五）人才培养规格或职业能力描述

在充分调研的基础上，从以下几个方面分别描述人才培养规格、毕业生应具备的基本素质和核心技能。

1．基本知识要求

2．基本素质要求

3．基本能力要求（含对应职业和工作岗位，核心技能要求，对应职业资格证书，未来发展方向，专业就业能力、行业拓展能力等）

（六）课程结构框架

用框图的形式，描述公共基础课、专业技能课和其他课程的结构体系。

建议：遵循规范、引领、实用的原则，全面进行本专业课程的系统性改革。用先进的职业教育课程开发理念和方法，以学生为中心，以能力培养为重点，系统设计课程。从岗位分析入手，以典型工作任务为主线，注重与产业、企业和岗位对接，与行业规范和职业标准对接，整合课程，构建五年贯通的人才培养课程体系。

（七）课程设置与教学要求

要求：分别列出本专业必须开设的公共基础课、专业技能课和其他课程的名称及教学要求，注意课程之间的逻辑关系。

公共基础课分为公共必修课和公共选修课。公共基础课应重视学生思想道德修养，文化知识储备、人文修养、艺术鉴赏及继续学习的需求，支撑专业课程的学习。公共基础课程学时一般占总学时的三分之一左右。根据不同专业人才培养的实际需要和专业特点，合理确定公共基础课程门数和课时，除个别专业有特殊需求外，语文、数学、外语课程原则上不低于课程标准（教学大纲）规定的必修内容要求。德育课程按照教育部《中等职业学校德育大纲（2014年修订）》要求开设，要注重提高活动课程和社会实践比例，将德育教育融入教育教学全过程。

专业技能课程一般包括专业基础课、专业（技能）方向课、专业选修课、毕业顶岗实习和毕业设计（制作）等，建议课时数占总课时数的三分之二左右。课程设计以增进学生能力为主线，理论与实践课程穿插进行，提倡理实一体化教学。顶岗实习可根据专业特点灵活安排，提倡工学结合、分段安排。第六学期可根据专业的不同安排一定时间的顶岗实习或技能专项训练，为学生就业或专业的继续学习提供条件。毕业顶岗实习和毕业设计（制作）一般安排在第十学期进行，六个月时间。

公共选修课和专业选修课以及其他课程（如拓展课程等）由学校根据学校专业特色、用人需求和学生发展需求，参照《山东省教育厅山东省财政厅关于全面深化中等职业教育和五年制高等职业教育公共基础课程改革的意见》（鲁教职发〔2014〕1号）自行设置。

（八）教学时间安排及授课计划安排

1．教学时间安排

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 内容周数学年 | 教学（含理实一体教学及专门化集中实训） | 复习考试 | 机动 | 假期 | 全年周数 |
| 一 |  |  |  |  |  |
| 二 |  |  |  |  |  |
| 三 |  |  |  |  |  |
| 四 |  |  |  |  |  |
| 五 |  |  |  |  |  |
| 六 |  |  |  |  |  |
| 七 |  |  |  |  |  |

说明：上表仅供参考，视专业性质和特点，灵活安排。

2．授课计划安排

| 课程类别 | 序号 | 课程名称 | 总学时 | 学 分 | 按学年、学期教学进程安排（教学周数/周学时） |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一学年 | 第二学年 | 第三学年 | 第四学年 | 第五学年 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 周 | 周 | 周 | 周 | 周 | 周 | 周 | 周 | 周 | 周 |
| 公共基础课 | 公共必修课 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 小计（占总课时比例…） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 公共选修课 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 小计（占总课时比例…） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业技能课 | 专业基础课 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 小计（占总课时比例…） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业（技能）方向课 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 小计（占总课时比例…） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业技能课 | 专业选修课 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 小计（占总课时比例…） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 毕业顶岗实习或毕业设计（制作） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 其他课程 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 小计（占总课时比例…） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 周学时及学分合计 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 总学时 |  |

说明：1.授课计划安排表为基本格式，适宜于实行学年制的专业。实行学分制的专业，表格可另行设计。2.专业技能课程的学时包含课程内理实一体化的技能实训或集中实训的时间。

二、课程（项目）教学标准

【语文、数学等公共基础课程执行山东省教育厅颁发的五年制高等职业教育公共基础课程标准，结合本专业的实际开设，无需再编制课程标准；专业基础课、专业（技能）方向课、毕业顶岗实习和毕业设计（制作）均需编制课程标准。其他公共选修课、专业选修课等可不编制课程标准。】

××××课程（项目）标准

（一）课程性质与任务

要求：阐述课程的类型，在课程体系中的地位，与相关课程的关系，主要任务等。

（二）课程教学目标

1．知识目标

2．能力目标

3．素质目标

建议：主要描述学生学习完本课程应具备知识、能力和素质。知识目标表述中以专业能力为主线，融合方法能力和社会能力。能力目标表述要明确，并且能够在培养目标和典型职业活动描述中找到相应能力的表述。素质目标重点表述职业素质、思想素质、人文素质、身体素质、心理素质等。

（三）参考学时

（四）课程学分

要求：16-18学时计为1个学分。

（五）课程内容和要求

建议：采用表格的形式表述。包括完成课程教学应具备的知识、技能、方法、策略等，原则上要涵盖专业对应岗位群的工作内容、工作方法、工作要求和职业标准等部分内容。

| 序号 | 教学项目 | 教学内容与教学要求 | 活动设计建议 | 参考课时 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |

（六）教学建议

1.教学方法

要求:描述完成课程内容所需要采用的教学方法。

2.评价方法

要求：描述对本课程学生学习的考核评价方法。

3.教学条件

要求：描述完成课程教学内容所需要的环境教学条件。

4.教材编选

要求：描述本课程教材编选意见。不依据某种教材组织教学，鼓励按照人才培养目标对教学内容重新进行设计。

三、师资配备标准

要求：根据专业特点，明确教师的职称、学历、技能、教学能力等要求。如教师达不到要求，提出解决办法。

四、实验（实训）室及设备配备标准

要求：根据专业特点，明确本专业不同学段所需实验（实训）室和设备配备要求。如现有实验（实训）室和设备达不到要求，提出解决办法。

| 实验（实训）教学类别 | 实验（实训）教学场所 | 实验（实训）教学任务 | 实验（实训）设备 |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 名 称 | 单位 | 数量 | 参考价格（元） |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1．实验（实训）教学类别可分为基础实验、技能实训、仿真模拟等。

2．实验（实训）教学场所是指实验（实训）室的名称。

1. 实验（实训）教学任务应该与课程教学目标相结合，做到完整、准确、可操作。

五、贯通培养方案与原中职、高职人才培养方案的比较报告

 如：教学计划、课程（项目）教学标准、师资配备标准、实验（实训）室及设备配备标准等方案制定中的主要特点与不同，各自优势和差异比较。