附件2

“一师一优课”和“一课一名师”活动

“优课”教学标准

**1．坚持立德树人。**以学生发展为本，教书育人。根据学科性质和特点，引领学生自觉培育和践行社会主义核心价值观；根据时代发展需要，注重提升学生的公民素养，培养学生的社会责任感；结合课程内容，自然融入优秀传统文化教育。

**2．先进的教学理念。**面向全体学生，着眼于学生的全面发展，满足不同层次学生发展的需要，促进学生个性发展；尊重学生的主体地位，充分调动学生学习的主动性和积极性；加强学科知识与生活的联系，引导学生解决现实生活中的实际问题；注重培养学生的创新精神和实践能力，鼓励学生实施自主、合作、探究学习和参与社会实践。

**3．合理可行的教学目标。**在研究课程标准、研究学情的基础上，科学、精准定位知识与技能、过程与方法、情感态度价值观“三维”教学目标，实现“三维”教学目标的有机统一，教学目标可观测，可评价；根据教学过程中的新情况、新变化，生成新的教学目标，及时解决学生遇到的新问题。教学目标具体、可测、针对性强，达成度高。

**4．有效整合教学内容。**依据课程标准整合教学内容。有效整合不同版本的教材，合理开发、利用学生及其周围世界的各种教育资源，教学内容的安排切实服务于教学目标的实现，创造性地实现教学内容的最优化。

**5．灵活运用教学方法策略。**坚持启发式、探究式、参与式教学。有明确的问题导向，突破教学重点和难点。充分考虑教学目标、教学内容以及学生心理、学习特点的一致性，采用灵活、多样、求实的教学方法和手段。注重现代教育技术在实际教学中的运用，实现信息技术和数字教育资源与教学实施过程的深度融合。

**6．教学效果显著。**教学目标达成度高，不同层次的学生均有收获；学生思维积极活跃，有认知冲突，有精彩观念，有不同的问题解决方法，等等；师生交流对话充分，教学相长，形成民主和谐、相互尊重、合作探究的教学氛围，反映出浓厚的课堂文化等。

**7．独特的教学特色和风格。**能创造性地实施《课程标准》和使用教科书，或能创造性地开发、利用教育资源，或在教学策略、方法、手段上有独到之处、有亮点。在教师素质与能力方面表现出特有的教学风格，形成鲜明的教育教学个性。