山东省高等职业教育专业教学指导方案

编写参考体例

专业教学指导方案是规范专业教学和专业建设的指导性文件。共包括5项内容：教学计划、课程（项目）教学标准、师资配备标准、实验（实训）室及设备配备标准、人才培养模式和课程体系改革调研分析报告。本“参考体例”为各专业编写教学指导方案提供基本格式，提倡各专业结合本专业特点，制定更加开放灵活的教学指导方案，但基本结构、框架应一致。

一、教学计划

（一）专业名称

参照教育部颁发的《普通高等学校高职高专教育指导性专业目录》。

（二）专业代码

参照教育部颁发的《普通高等学校高职高专教育指导性专业目录》。

（三）招生对象

中等职业学校、普通高中学校毕业生或同等学力者（可对本专业生源提出具体学力基础和兴趣特点要求）。

（四）学制与学历

一般为三年（实行学分制的，以修满规定学分为准，可实行弹性学制）。

（五）就业面向

在充分调研的基础上，明确与本专业最直接相关的职业领域、工作岗位等，包括初始岗位和发展岗位群。

（六）培养目标

表述坚持立德树人，本专业的专业定位、人才培养定位，人才培养的职业素质要求、毕业生应具备的文化基础知识、专业知识、核心技术技能等。

（七）培养规格

在充分调研的基础上，从以下几个方面分别描述人才培养规格、毕业生应具备的基本素质和核心技术技能。

1.知识要求

2.能力要求（含对应职业和工作岗位、核心技术技能要求、未来发展方向、专业就业能力、行业拓展能力等）

3.素质要求

（八）职业证书

明确针对核心职业岗位的职业资格证书或针对职业核心能力的中级及以上职业技能证书要求。

（九）职业能力和职业资格标准分析

以表格的形式，对就业岗位、典型工作任务与职业能力、职业资格标准进行分析和描述。

（十）课程结构框架

通过用框图形式，明确公共课、专业课和其他课程结构体系。

建议：遵循规范、引领、实用的原则，全面进行本专业课程的系统性改革。用先进的职业教育课程开发理念和方法，以学生为中心，以能力培养为重点，进行课程设计。从岗位分析入手，以典型工作任务为主线，注重与产业、企业、岗位对接，与行业规范和职业标准对接，整合课程，确定人才培养课程体系。

（十一）专业（技能）课程

主要对专业（技能）课程的课程目标、教学内容、教学建议进行描述。

（十二）教学时间安排及课时建议

1.教学时间安排建议表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 内容周数学年 | 教学（含理实一体教学及专门化集中实训） | 复习考试 | 机动 | 假期 | 全年周数 |
| 一 | 36 | 2 | 2 | 12 | 52 |
| 二 | 36 | 2 | 2 | 12 | 52 |
| 三 | 38（其中，毕业顶岗实习20周） | 1 | 1 | 5 | 45 |

2.授课计划安排建议表

| 课程类别 | 序号 | 课程名称 | 时学 | 学 分 | 按学年、学期教学进程安排（周学时/教学周数） |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一学年 | 第二学年 | 第三学年 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 总学时 | 理论学时 | 实践学时 |
| 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 20 |
| 公共基础课程 | 公共必修课程 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … | …… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 小计（占总课时比例…） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 公共选修课程 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … | …… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 小计（占总课时比例…） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业课程 | 专业基础课程 | 1 | 职业认识实习 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … | …… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 小计（占总课时比例…） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业（技能）课程 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … | …… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 毕业顶岗实习 |  |  | 600 |  |  |  |  |  |  |  |
| 小计（占总课时比例…） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业选修课程 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … | …… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 小计（占总课时比例…） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 其他 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … | …… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 学校自定 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 小计（占总课时比例…） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 周课时及学分合计 |  |  |  | 160 |  |  |  |  |  |  |
| 总学时 | 2600-3000 |

说明：1．毕业顶岗实习以外的专业技能课程学时包含课程内理实一体化的技能实训或专门化集中实训的时间。2．其他含军训、入学教育、社会实践、毕业教育等。3．本表适宜于实行学年制的专业。实行学分制的专业，表格可另行设计。

（十三）教学建议

明确对教材及图书、数字化（网络）资料等学习资源，教学方法、手段与教学组织形式，教学评价、考核，教学管理等的建议与要求。

（十四）继续专业学习深造建议

为体现终身学习理念，明确本专业毕业生继续学习的渠道和接受更高层次教育的专业面向。

二、课程（项目）教学标准

【外语、专业基础课、专业（技能）课、毕业顶岗实习和毕业设计（制作）均需编制课程标准。其他公共必修课、公共选修课、专业选修课等可不编制课程标准。】

××××课程（项目）标准

（一）课程性质与任务

要求：阐述课程的类型，在课程体系中的地位，与相关课程的关系，主要任务等。

（二）课程教学目标

1.知识目标

2.能力目标

3.素质目标

建议：主要描述学生学习完本课程应具备知识、能力和素质。知识目标表述中以专业能力为主线，融合方法能力和社会能力。能力目标表述要明确，并且能够在培养目标和典型职业活动描述中找到相应能力的表述。素质目标重点表述职业素质、思想素质、人文素质、身体素质、心理素质等。

（三）参考学时

（四）课程学分

要求：16-18学时计为1个学分。

（五）课程内容和要求

建议：采用表格的形式表述。包括完成课程教学应具备的知识、技能、方法、策略等，原则上要涵盖专业对应岗位群的工作内容、工作方法、工作要求和职业标准等部分内容。

| 序号 | 教学项目 | 教学内容与教学要求 | 教学活动设计建议 | 参考课时 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |

（六）教学建议

1.教学方法

要求:描述完成课程内容所需要采用的教学方法。

2.评价方法

要求：描述对本课程学生学习的考核评价方法。

3.教学条件

要求：描述完成课程教学内容所需要的环境教学条件。

4.教材编选

要求：描述本课程教材编选意见。不依据某种教材组织教学，鼓励按照人才培养目标对教学内容重新进行设计。

三、师资配备标准

要求：根据专业特点，明确教师的职称、学历、技能、教学能力等要求。如教师达不到要求，提出解决办法。

四、实训（实验）室及设备配备标准

要求：根据专业特点，明确本专业所需实验（实训）室和设备配备要求。如现有实验（实训）室和设备达不到要求，提出解决办法。

| 实验（实训）教学类别 | 实验（实训）教学场所 | 实验（实训）教学任务 | 实验（实训）设备 |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 名 称 | 单位 | 数量 | 参考价格（元） |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1．实验（实训）教学类别可分为基础实验、技能实训、仿真模拟等。

2．实验（实训）教学场所是指实验（实训）室的名称。

3．实验（实训）教学任务应该与课程教学目标相结合，做到完整、准确、可操作。

五、人才培养模式和课程体系改革调研分析报告

【要广泛调研，确保深入一线、实事求是，形成资料详实、依据充分的调研报告。调研报告要使调研结果能够切实支撑专业教学指导方案和课程体系的制定，言简意赅、简洁凝练、指向明确，避免泛泛而谈。5000字左右。】

（一）调研背景分析

（国家经济社会发展大背景，职业教育领域背景，本专业所对应的产业结构发展现状及未来发展趋势，山东省经济社会发展对本专业人才的需求状况，本专业全省职业教育发展情况等。明确专业定位和专业内涵）

（二）调研基本情况

1.调研方法

（调研采取的方式、方法及组织过程）

2.职业岗位及行业规范

（本专业毕业生胜任的职业岗位（群）、职业标准、行业领域的国家政策、行业企业的规范要求等）

3.职业资格情况

（与本专业有关的职业资格证书、技能等级证书等，行业企业对这些证书的认可度，国家职业资格证书对职业知识与技能的要求，行业主管部门发布的技术规范。）

4.职业岗位能力要求

（职业岗位对学生的职业素质和能力要求，包括：职业道德和行为态度、文化素质和专业知识、职业技能和职业能力以及身心健康等方面的要求，做出多个工作岗位描述及岗位职业能力分析）

5.课程设置支撑职业能力情况

（课程设置满足职业能力培养情况分析）

6.相关学校课程设置情况

（高职学校相关专业课程建设情况）

7.本专业毕业生就业情况

（近3-5年来本专业毕业生就业的工作岗位状况）

（三）分析与建议

1.调研资料分析

（可采用定性与定量分析相结合的方法，对资料进行分析和数据整理）

2.调研结论

（分析调研结果，培养目标、教学方式方法等）

3.建议

（调研建议针对性强、具有可操作性）

（四）附录

（包括调研方案、调查问卷、座谈纪要，参加调研及教学指导方案开发的人员名单等）