



山東體育學院

2016-2017学年 专业人才培养状况报告



山东体育学院教务处编制

二〇一七年十一月

目 录

山东体育学院 2016-2017 学年专业人才培养状况报告	1
教育技术学专业 2016-2017 学年专业人才培养状况报告	11
特殊教育专业 2016-2017 学年专业人才培养状况报告	35
体育教育专业 2016-2017 学年专业人才培养状况报告	55
运动训练专业 2016-2017 学年专业人才培养状况报告	64
社会体育指导与管理专业 2016-2017 学年专业人才培养状况报告	81
武术与民族传统体育专业 2016-2017 学年专业人才培养状况报告	104
运动人体科学专业 2016-2017 学年专业人才培养状况报告	114
运动康复专业 2016-2017 学年专业人才培养状况报告	128
休闲体育专业 2016-2017 学年专业人才培养状况报告	139
英语专业 2016-2017 学年专业人才培养状况报告	160
应用心理学专业 2016-2017 学年专业人才培养状况报告	174
计算机科学与技术专业 2016-2017 学年专业人才培养状况报告	190
体育经济与管理专业 2016-2017 学年专业人才培养状况报告	219
公共事业管理专业 2016-2017 学年专业人才培养状况报告	232
舞蹈表演专业 2016-2017 学年专业人才培养状况报告	258
表演专业 2016-2017 学年专业人才培养状况报告	279

山东体育学院

2016-2017 学年专业人才培养状况报告

山东体育学院是山东省独立设置的普通高等体育院校。学校始建于 1958 年 9 月，由原山东师范学院体育系和原济南体育学校合并成立。1962 年因国家高等教育政策调整停办，1978 年经教育部批准复建。1983 年学校获批学士学位授权单位。2003 年获批准硕士学位授权单位。2005 年获全国首批体育专业硕士学位授权单位，并取得体育学硕士学位一级学科授予权。2017 年 11 月，被确定为博士学位授予立项建设单位。2001 年 4 月，山东省体育运动学校并入山东体育学院。

山东体育学院秉承顽强拼搏的体育精神，践行“坚卓竞远”的校训，发扬“严勤创实”的校风，突出体育办学特色，不断强化内涵建设，已发展成为一所体育学科为主，体育相关学科为辅，教育学、文学、理学、工学、艺术学、管理学等多学科交叉发展的应用型专业院校。

目前，学校已建设成为山东省体育事业人才培养、体育科学研究创新、齐鲁体育文化传承、体育产业和全民健身服务的核心基地和体育信息文献资料中心，在山东省体育事业和经济社会发展中具有不可替代的地位和作用。

学校以“质量立校、人才强校、科研兴校、文化铸校、依法治校”五大发展战略为引领，坚持走内涵发展道路，凝心聚力，锐意进取，形成良好发展态势。2016 年以来，根据国家、山东省“十三五”时期经济社会以及教育改革和发展规划纲要，结合学校实际，我校制定了《山东体育学院“十三五”发展规划纲要》、《山东体育学院综合改革方案》和《山东体育学院综合改革工作时间表、路线图》，为推动学校在我省高等教育综合改革的新形势下，加快科学发展、内涵发展、特色发展，创建国际知名、国内著名、特色鲜明的应用型专业体育院校绘制了新的战略蓝图、行动纲领和实施路径。

一、学校办学定位与目标

近年来，山东体育学院根据国家体育事业和山东地方经济社会发展需要，坚持体育教学、运动训练、体育科研紧密结合，形成了办学定位准确、办学思路清晰、办学优势突出、办学特色鲜明的发展格局。

办学方向：坚持社会主义办学方向，围绕国家经济社会发展特别是体育事业需要，开展人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新等活动。

发展理念：对接需求，协同创新，集聚特色。

学校类型：应用型。

学校类别：体育院校。

办学层次：以本科教育为主，积极发展研究生教育。

学科专业：以体育学科为主，体育相关学科为辅，教育学、文学、理学、管理学、艺术学、工学等学科交叉渗透，协调发展。

服务面向：立足山东、面向全国，服务于体育及相关行业。

基本职能：建成山东省体育人才培养、体育文化与科学研究、体育社会服务的核心基地和体育信息文献资料中心。

发展目标：到 2020 年，迈入国内体育院校先进行列，基本建成特色鲜明的应用型高水平专业体育院校；长期目标是创建国际知名、国内著名、特色鲜明的应用型专业体育院校。

人才培养目标定位：学校以教书育人为根本任务，致力于促进人的全面发展，以培养综合素质高、实践能力强，专业技能突出，具有创新精神的应用型复合专业人才为根本目标。

二、学校办学规模

我校根据师资队伍、物质资源条件、专业设置等情况，明确提出稳定本科生教育规模，积极发展研究生教育规模，加强和改善继续教育和专业（职业）培训，努力开展国际交流教育项目和留学生教育。到 2020 年，全日制在校学生规模达到并稳定在 10000 名左右（全日制研究生 800 名，本科生 8000 名，中专生 1500 名）。2017 年我校各本科专业一志愿录取率为 100%，报到率为 99.3%。截止到 2017 年 11 月，我校共有在校本科生 8019 人，具体如下表 1。

表 1 山东体育学院本科 2014-2017 级在校生人数统计

序号	专业名称	2014 级	2015 级	2016 级	2017 级	在校生数
1	特殊教育	89	96	104	99	388
2	教育技术学	45	48	52	54	199
3	体育教育	196	198	200	201	795
4	运动训练	501	619	640	761	2521
5	社会体育指导与管理	198	215	200	150	763
6	武术与民族传统体育	100	117	89	81	387
7	运动人体科学	54	51	48	48	201
8	运动康复	100	51	54	49	254
9	休闲体育	61	57	53	50	221
10	英语	97	103	99	99	398
11	新闻学	0	0	47	48	95
12	应用心理学	50	52	46	50	198
13	计算机科学与技术	57	46	50	50	203
14	体育经济与管理	94	57	49	50	250
15	公共事业管理	96	105	99	97	397

序号	专业名称	2014 级	2015 级	2016 级	2017 级	在校 生数
16	健康服务与管理	0	0	47	51	98
17	舞蹈表演	87	109	171	160	527
18	舞蹈编导	13	15	14	15	57
19	表演	16	21	10	20	67
合计		1854	1960	2072	2133	8019

三、学校办学条件

（一）学校基础设施

现有济南、日照两个校区，占地面积 99 万平方米，建筑面积 57 万平方米，其中大型教学训练场馆 10 栋，面积 14.4 万平方米，国际标准田径场 7 块，面积 10.9 万平方米。省部级重点实验室 2 个，省部级实验教学中心教学 2 个，2016 年新增运动与健身科学虚拟仿真实验教学中心 1 个；教学科研仪器设备总值 10480.2 万元，比 2015-2016 年新增 1248.73 万元。馆藏纸质图书 561651 册，2016-2017 年新增图书 27589 册；纸质期刊 556 种，电子图书 1450000 册，电子数据库 45 个，是山东省最大的体育文献信息资料中心。

（二）专业师资力量

学校现有专任教师 418 人，外聘教师 112 人。专任教师具有高级职称教师占 44.98%，具有硕士以上学位教师占 71.29%，45 周岁以下中青年教师占 71.53%，外校学缘比例为 71.05%。

学校现有新世纪百千万人才工程国家级人选 1 人；全国专业学位研究生教学指导委员会委员 1 人；享受国务院特殊津贴专家 2 人；教育部全国中小学体育教育指导委员会委员 1 人；全国优秀教师 6 人；国家体育总局优秀中青年专业技术人才百人计划 3 人；山东省教学名师 1 人；山东省有突出贡献的中青年专家 2 人；山东省优秀研究生导师 4 人；山东省教学团队 2 个；山东省高等学校优势学科人才培养计划团队 1 个；博士生导师 7 人，硕士生导师 161 人；国际健将 5 人，国家健将 43 人；国际级、国家级裁判 31 人。另外，在全省各运动项目管理中心和训练基地有 40 余名国家级教练、高级教练为我校兼职教师。

（三）体育行业资源

学校与国家体育总局、省体育局各运动项目管理中心和泰山体育产业集团等，结成战略合作伙伴关系，实现优势互补和资源共享，是省内唯一的国家级社会体育指导员培训基地、唯一的体育行业特有职业国家级培训基地、唯一的在职体育

硕士培养单位和唯一的国家级体育产业联盟副理事长单位。为贯彻振兴“三大球”战略，国家体育总局和山东省人民政府商定，在我校设立了国家足球学院、国家篮球学院；为提高我省教练员队伍的整体水平，在我校设立了山东省教练员学院；为推动校园足球更好的发展，山东省校园足球发展研究中心暨校园足球训练总营落户我校。

2016年，为积极服务全民健身国家战略，实施创新驱动发展战略，推动体育产业发展、服务地方经济社会发展，由山东省体育局主导、山东体育学院牵头成立的体育科技服务创新研发平台（机构）正式启动。该平台包括国家体育总局科学健身示范区（筹）、山东省科学健身指导中心、山东省互联网+体育科技协同创新孵化基地、山东乐体网络科技有限公司（孵化基地的运营公司）、山东省学生体质健康促进中心、山东省老年人运动与健康研究中心、山东省省直机关职工体质健康管理指导中心、康比特运动与健康学院等8个项目，是集健身指导、慢病服务、健康管理、宣传普及、决策服务等功能于一体的科学健身指导服务平台，在全国具有重要的示范引领作用。

（四）学科建设

山东体育学院2003年获得国务院学位办硕士学位授权；2005年获得全国首批体育硕士专业学位授权。现拥有体育学一级学科硕士学位授予权，包括体育人文社会学、体育教育训练学、运动康复学、运动人体科学与民族传统体育学5个二级学科和体育教学、运动训练、社会体育指导3个体育专业硕士学位领域，其中运动人体科学为省级重点学科。此外，学校与4所体育院校开展联合培养博士研究生工作。

依托现有省科学健身指导中心、国家体育总局体育文化研究基地、运动与健身科学实验教学中心、运动与健身科学虚拟仿真实验教学中心、运动人体科学实验教学中心、数字体育实验教学中心、齐鲁优秀传统文化传承创新工程-齐鲁体育文化遗产博物馆等科研基地和建设项目，学校不断加强学科建设和研究生培养力度，同时在本科生中积极开展科研训练项目，不断提升本科生的创新和科研能力，成效显著。

（五）开放式办学环境

学校积极探索开放式办学模式。通过选派教师赴美国交流学习、参加非洲武术培训项目，选派教练员、运动员出国培训、比赛，不断扩大国际交流合作。邀请澳大利亚、美国学者来校讲座，与美国佐治亚州立大学、法国尼斯大学体育学院、美国加拿大太平洋体育学院等加强交流，与韩国湖原大学、香港中文大学等

互派学生培养。启动孔子学院和中外合作办学项目申报工作。2016年上半年与英国圣马克与圣约翰大学签订共建“孔子学院”协议，与美国德克萨斯大学泰勒分校护理与健康学院、乌克兰国立体育运动大学、AFA亚洲健身学院、贵州省体育科学研究所、国防科技大学指挥军官基础教育学院等达成友好合作协议。

2017年5月，响应国家“一带一路”战略，我校与法国国家马术学院、法国索米尔市政府、山东爱马人马术俱乐部和蓬莱市人民政府共建国际马术学院，构建我校开放式协同育人新模式。

四、学校经费投入

近年来，山东省政府大力支持我校的建设与发展，每年给予财力支持，使学校有较为稳定的办学经费来源，生均拨款逐年提升，确保了学校实现可持续发展。2016-2017学年学校教育经费总额为20928.1万元。其中教学经费为1456.74万元，比上一年度增加340.02万元；2016年-2017年，总计投入专业、课程建设与改革经费499万元。（具体见表2）。

表2 2016-2017年度山东体育学院教育经费教学经费支出（万元）

序号	项目	金额
1	教学日常运行支出	914.89
2	教学改革支出	54.09
3	专业建设支出	74.89
4	实践教学支出	323.56
	其中：实验经费支出	59.23
	实习经费支出	59.23
5	其他教学专项	42.10
6	学生活动经费支出	28.81
7	教师培训进修专项经费支出	18.40
合计		1456.74

五、学校专业设置

围绕办学定位和发展目标，我校明确提出了“以体育学科为主，以体育相关学科为辅，不断完善体育学与相关学科协调发展”的学科专业建设思路。目前，我校共设本科专业 20 个，涉及教育学、文学、理学、工学、艺术学、管理学 5 大学科门类（见表 3），拥有体育学一级学科下设的全部 7 个本科专业；同时，在办学方向上突出专业交叉，积极发展交叉专业。目前我校专业设置符合学校的发展定位，较好地满足了我省体育事业和经济社会发展的需要。

2016 年我校专业建设取得重大进展和突破。为实施“健康中国”国家战略，国家教育部 2016 首次批准我校及广东药科大学、浙江中医药大学、成都医学院、滨州医学院共五所高校招收健康服务与管理本科专业。我校作为全国唯一一所设置此专业的体育院校，率先于 2016 年开始首届招生开展专业人才培养工作，走在了全国体院的前列。

在山东省教育厅、省财政厅积极推进的高水平应用型大学建设项目遴选中，我校社会体育指导与管理专业群（公共事业管理、休闲体育、健康服务与管理）与特殊教育专业群（运动康复、运动人体科学、应用心理学）获批山东省高水平应用型培育立项建设专业（群）。此次立项开启了我校在“十三五”专业建设中的良好发展前景，是实现我校创建国际知名、国内著名、特色鲜明的应用型专业体育院校目标踏出坚实的一步。学校将以此次立项为契机和抓手，进一步加强相关专业群建设，创新人才培养模式，全面提升专业人才培养质量和服务社会能力。

表 3 山东体育学院专业设置一览表（已招生）

序号	专业代码	专业名称	批准时间	招生时间	修业年限	学位授予门类
1	040104	教育技术学	2005	2007	4 年	教育学
2	040108	特殊教育	2004	2004	4 年	教育学
3	040201	体育教育	1978	1979	4 年	教育学
4	040202K	运动训练	1978	1979	4 年	教育学
5	040203	社会体育指导与管理	2001	2001	4 年	教育学
6	040204K	武术与民族传统体育	1997	1997	4 年	教育学
7	040205	运动人体科学	2003	2003	4 年	教育学
8	040206T	运动康复	2008	2010	4 年	教育学
9	040207T	休闲体育	2008	2010	4 年	教育学
10	050201	英语	2005	2005	4 年	文学
11	071102	应用心理学	2006	2007	4 年	理学
12	080901	计算机科学与技术	2005	2007	4 年	理学

序号	专业代码	专业名称	批准时间	招生时间	修业年限	学位授予门类
13	120212T	体育经济与管理	2007	2009	4年	管理学
14	120401	公共事业管理	2003	2003	4年	管理学
15	130204	舞蹈表演	2004	2004	4年	艺术学
16	130206	舞蹈编导	2012	2014	4年	艺术学
17	130301	表演	2008	2010	4年	艺术学
18	050301	新闻学	2008	2016	4年	文学
19	120410T	健康服务与管理	2016	2016	4年	管理学

六、学生总体就业创业情况

（一）就业情况

就业率是反映学校人才培养质量和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据。注重学生就业工作，提升学生就业率是学校工作的重要组成部分。从近几年学生就业看，我校学生就业率保持着较高水平，2017届本科生毕业率98.62%，学位授予率98.55%，就业率96.31%（表4），用人单位普遍反映学生的专业实践能力较强。我校在促进学生就业方面主要采取以下措施。

1.建立和完善了“3N就业服务体系”。以“3N—天网、地网、人网”就业服务体系建立为工作思路，实现就业指导服务、就业市场服务、校园招聘服务、信息传递服务、就业困难群体帮扶服务等途径与方式。

2.开设职业生涯规划及创业教育指导课程。目前，学校开设职业生涯规划、创业教育指导以及求职礼仪课程等7门校内课程，并利用尔雅超星和智慧树等慕课教学资源，不断满足学生就业能力培养的需要。

3.创新实践教学模式，加强学生实践能力培养。为进一步提高学生的专业实践能力，我校自2015年起在本科教学中每学期举行为期一周的“专业技能培训实践周”活动。实践周期间，各专业根据专业人才培养目标设置包括竞赛、表演、专业技能达标、专业创新能力训练、辩论会、报告会、社会调查、作品展示、实验设计、课题研究等多种多样的创新实践活动，为学生实践能力和创新创业能力的发展搭建平台，成效显著。2016-2017学年度，学生参加各级各类竞赛获奖达297人次。

4.加强学生就业意识和能力培养。教育学生树立正确的就业观和就业取向，树立先就业后择业的观念，树立自主创业多元就业意识。

5.加大学生职业资质培训工作。基于学校、专业特点，积极推进学生职业资

质培训工作，是我校学生发展方面的重要工作。不同资质内容的培训很大程度上提高了学生的素质和能力，为就业工作打下较好基础。

表4 2017届毕业生就业情况

序号	专业名称	应届 毕业生数	授予 学位数	就业 人数	初次就业率 (%)
1	教育技术学	48	48	44	91.67
2	特殊教育	100	99	88	88.00
3	体育教育	191	188	184	96.34
4	运动训练	538	526	525	97.58
5	社会体育指导与管理	150	148	144	96.00
6	武术与民族传统体育	97	95	96	98.97
7	运动人体科学	53	52	50	94.34
8	运动康复	97	94	97	100.00
9	休闲体育	48	47	46	95.83
10	英语	44	44	44	100.00
11	应用心理学	44	44	43	97.73
12	计算机科学与技术	46	46	46	100.00
13	体育经济与管理	99	99	94	94.95
14	公共事业管理	97	96	90	92.78
15	舞蹈表演	114	114	113	99.12
16	表演	25	25	21	84.00
合计		1791	1765	1725	96.31

（二）毕业生创业

基于国家提出的“大众创业，万众创新”理念，我校注重引导毕业生加强自我创业能力、意识的培养。为加强学生创业能力的培养，我校主要采取了以下措施。

1.加大学生创新创业教育，完善创新创业服务体系。课上与课下结合，培养学生的创业意识。通过邀请专家进校进行主题指导、创业典型个性指导、重视网络平台的辅助指导，增强学校学生创业意识，鼓励并帮助他们自主创业；通过开展创新创业教育和创业带头人培训，逐步建立专兼职相结合的大学生创业指导教师队伍；通过积极开展创新创业教育研究，积极开发创新创业课程，逐步实现创

新创业教育与专业教育的有机融合，不断完善创新创业教育课程体系。

重视创新创业能力培养。创新与创业教育相结合，提高学生创业能力。通过设立“大学生创新教育基金项目”、“创新学分”等多载体的方式和设立“挑战杯”创业大赛、“创业技能大赛”等多平台的奖项，构建具有学校、专业特点的创业教育体系，培养学生创业能力。2016年，我校学生获得14项国家级大学生创新创业训练计划立项；2017年，计算机专业学生团队获第十届中国大学生计算机设计大赛全国决赛二等奖，第四届全国高校软件定义网络（SDN）应用创新开发大赛三等奖；2017年，举办了“乐体杯”创新创业大赛，5个学生创新项目入驻创业孵化基地。

3.推进创业项目培育。我校重视大学生创业项目的培养工作，把一般项目普遍培育与特色项目重点培育相结合，扶持学生创办企业。引导学生自主创业与专业知识相结合，让学生利用自身专业优势甄选创业项目。通过创新创业教育的不断深入，涌现出学生创业的一些典型代表。

典型案例：

耿金鑫、邓朋锡，2016届社会体育指导与管理专业毕业生，于2015年5月在聊城市创立德正跆拳道俱乐部，两人创业之初牢记山体校训“严勤创实”，为俱乐部取名“德正”并受之以“明德正行 跆拳道一身”为宗旨。德正一路走来，目前已有自己强大的团队，在聊城开设三家连锁门店，分别坐落于嘉明经济开发区、香江光彩大市场、东昌路第六中学对过，占地面积近千平，累计培养学员600余人。

李庆强，2015届休闲体育专业毕业生，在济南市商河县商中路财富广场创立了唯一一家综合类培训学校——朝阳艺术培训学校，并且成为我校相关专业实践教学的平台。

李雨晨，2015届公共事业管理专业毕业生，注册成立济南塔玩网络科技有限公司，经营范围包括计算机、软件及辅助设备的技术开发。刘洋、曲振，2015届体育休闲专业毕业生，于2014年12月份开始创业，成立济南中轴线文化传媒有限公司。通过朋友认识了现在的合伙人，4人共同创业，曾考虑外卖、跑腿公司、兼职中介等，但最后选了和专业不相关的项目，品牌设计公司，主要做公司产品、公司形象宣传等，是其中两位合伙人的专业。因为体育生沟通能力较强，所以，他们两个负责设计方面的事情，而我们专业的学生主要负责公司与客户对接这一块业务，就这样我们自己的设计公司成立了。

张猛，2015届休闲体育专业毕业生由于大学期间曾一直在校外乒乓球俱乐部担任兼职乒乓球教练员，亲眼目睹和参与了俱乐部的经营与学员的教学，于是产生创业念头。后与长辈沟通，寻找合伙人，深入沟通后，感觉创业之事可为之！遂从父母处觅得创业启动资金，成立志远乒乓球俱乐部，开始创业之路。

赵娜，2015 届武术与民族传统体育专业毕业生，在校期间即创办了枣庄金辉武道俱乐部，从事武术和跆拳道培训工作，开设武术、跆拳道、双节棍、女子防身术等课程，拥有专职教练 5 人，现有学员 500 余人，是目前枣庄市有着较大影响力的一家武术俱乐部。

石桥，2015 届毕业生，创立临沂市临沭县爱尚网球俱乐部。

舒成毅，2014 届体育教育专业学生。2014 年 11 月自己创办了烟台舒成科技有限公司，业务主要覆盖济南、烟台、青岛、威海、济宁、菏泽等全省超过 10 几个县市。

吴言辉，2013 届体育教育专业学生,2013 年成立韩城国际跆拳道俱乐部，招生最多时达到 1 千多人，目前有六个连锁店。

教育技术学专业

2016-2017 学年专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

1.人才培养目标

按照学校本科生学分制改革工作统一安排，自 2016 至 2017 年 8 月，进行 2017 版人才培养方案修订工作，此次修订工作的思路为：加强实践、突出能力；拓宽人才培养出口、突出学科交叉和体育特色；紧跟技术发展、对接人才需求。

新版人才培养方案中关于人才培养目标和培养要求如下：

1.人才培养目标

本专业主要培养德智体美全面发展，能够在信息技术、教育和体育应用领域从事教学系统和教学资源的设计、开发、运用的教育技术学科应用人才，包括中小学校信息技术课程教师，体育行业信息技术人员，以及各级各类学校、企事业单位和其它教育相关行业的教育技术人员。本专业的特色方向为：

(1) 数字体育媒体，包括为体育教学服务的虚拟现实、视频、图像资料的采集、编辑和存储，体育精品课程、全民健身节目制作和大型体育比赛现场转播等。通过虚拟现实技术、体育摄影、体育数字图像处理、体育摄录像、体育节目编导与制作、等实践课程使学生掌握可视化体育教学资料课程、健身类体育节目、体育竞技比赛的录制，为体育教育的可视化、体育文化的传播服务。

(2) 创客教育，能将数字技术与教育相融合，熟练掌握动画设计、机器人、3D 建模及打印等创客课程的开发和教学，能在中小学或教育机构从事信息技术和创客教育的应用人才，为青少年创新、创业教育服务。

2.培养要求：

本专业学生主要学习教育技术方面的基本理论和基本知识，多媒体技术、网络技术、影视拍摄与制作技术和虚拟现实技术，接受学习资源和学习过程的设计、开发、运用的基本训练，掌握新技术教育应用方面的基本能力，多媒体资源、微课、体育虚拟现实资源和创客教学资源制作技术能力。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

1.掌握马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的基本原理以及“三个代表”的重要思想，树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观、正确的人生观和价值观，热爱教育事业，恪守职业道德，教书育人，为人师表；

2.具有较强的实践应用能力、创新意识和协作精神，体魄健康，心理素质良好；

3.系统掌握教育技术学的基本理论和研究方法,掌握文献检索、资料查询的基本方法,熟悉国内、外教育技术学发展的现状与趋势,具有一定的科学研究和实际工作能力;

4.熟悉掌握现代教育信息技术的基础知识和基本技能,具备教学系统与教学资源的设计、开发能力以及教学资源的应用能力;

5.具有良好的信息素养,熟悉国家关于教育、教育技术方面的有关方针、政策,胜任中小学校信息技术课程的教学工作,特别是具备创客资源开发和教学能力;

6.掌握人体运动数据采集和建模及场景三维建模技术,具备体育类虚拟现实资源的开发能力;

7.掌握一门外国语,达到国家规定的相应等级要求。

二、培养能力

1.专业基本情况

教育技术学专业以国家教育信息化发展战略的需求为导向,紧密对接社会与区域发展需求,与行业发展相衔接,是培养教育信息化人才的新兴专业。

为满足体育教育信息化的发展,适应我国体育事业发展以及区域经济建设和社会发展的需要,山东体育学院依据自身办学定位和本科专业建设发展的总体规划,结合山东省委省政府对我院的建设发展做出的专门指示:“实行多层次、多形式办学,按照社会对体育人才的需求不断优化专业、课程设置”的精神,于2004年成功申办教育技术学专业,并于2007年正式招生。

自招生以来,教育技术学专业经历了十年的建设和发展,从最初的谨慎发展、重在建设,一步步丰满羽翼,稳步提升,进行多领域的信息技术与学科整合,并结合信息时代发展的新方向,发展创客教育。

2.在校生规模

目前,教育技术学专业顺利招收了10届本科生,招生规模每年50余人,在校生200人,7届毕业生共208人。各方面的建设初见成效,专业培养步入正轨。

3.课程体系

2017年修订培养方案后的现行课程配置表如下所示:

表 2-1 教育技术学专业课程设置表

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			建议修读学期	开课单位	学分要求	
				总学时	理论教学	实验实践	总学分	理论教学	实验实践				
通识教育课程	GG08010011	马克思主义基本原理概论	必修	48	40	8	3	2.5	0.5	3	马列	43	
	GG08020011	思想道德修养与法律基础	必修	48	44	4	3	3	0	1	德育		
	GG08010021	中国特色社会主义理论体系概论	必修	64	56	8	4	3.5	0.5	4	马列		
	GG08020031	中国近现代史纲要	必修	32	28	4	2	2	0	2	德育		
	GG08020021-22	形势与政策 1-2	必修	16	14	2	1	1	0	1-2	德育		
	GG06040011	大学语文	必修	48	32	16	3	2	1	1	新闻		
	GG09010011	军事理论	必修	32	32	0	2	2	0	2	军事		
	GG04040011	大学生职业发展与就业指导	必修	16	16	0	1	1	0	5	公管教		
	GG06010011-13	大学外语 1-3	必修	192	144	48	12	9	3	1-3	英语		
	GG10010011-14	大学体育 1-4	必修	128	8	120	8	0	8	1-4	教务处		
	GG06030011	计算机文化基础	必修	64	32	32	4	2	2	1	计算机		
通识选修课	见通识选修课程库		选修	96	96	0	6	6	0	1-8	教务处	6	
专业教育课程	专业基础课程	1703050031	高等数学 1	必修	64	64	0	4	4	0	1	体育统计	21
		1703050091	线性代数	必修	32	32	0	2	2	0	2	体育统计	
		1703030111	教育学基础	必修	48	48	0	3	3	0	2	特殊教育	
		1703040081	教育心理学	必修	32	32	0	2	2	0	2	心理	
		1706020121	教育传播学	必修	32	32	0	2	2	0	2	教育技术	
		1706020031	电子技术基础	必修	64	54	10	4	3	1	2	教育技术	
		1706020161	美术基础	必修	32	16	16	2	1	1	1	教育技术	
		1703050021	概率论与数理统计	必修	32	32	0	2	2	0	3	体育统计	
	专业核心课程	1706020131	教育技术学导论	必修	32	32	0	2	2	0	1	教育技术	46
		1706030061	程序设计语言 C	必修	64	54	10	4	3	1	3	计算机	
		1706020111	教学系统设计	必修	64	64	0	4	2	2	4	教育技术	
		1706020231	数字图像后期处理技术	必修	64	32	32	4	2	2	3	教育技术	
		1706020141	教育技术学专业英语	必修	32	28	4	2	2	0	4	教育技术	
		1706020331	摄像技术	必修	64	34	30	4	2	2	4	教育技术	
		1706020221	摄影技术	必修	64	34	30	4	2	2	3	教育技术	
1706020071	二维动画	必修	64	32	32	4	2	2	4	教育技术			

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			建议修读学期	开课单位	学分要求	
				总学时	理论教学	实验实践	总学分	理论教学	实验实践				
	1706030201	数据库应用	必修	64	48	16	4	3	1	3	计算机		
	1706030261	网页制作技术	必修	64	32	32	4	2	2	4	计算机		
专业核心课程	1706020081	非线性编辑	必修	64	34	30	4	2	2	6	教育技术		
	1706020151	教育科学研究方法	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	6	教育技术		
	1706020311	影视节目制作	必修	64	34	30	4	2	2	5	教育技术		
专业选修课程	数字体育媒体模块	1706020291	虚拟现实技术	选修	64	32	32	4	2	2	5	教育技术	22
		1706030031	Python 语言基础	选修	64	32	32	4	2	2	6	计算机	
		1703010181	运动生物力学基础	选修	32	32	0	2	2	0	5	运动人体	
		1706020191	三维动画	选修	64	32	32	4	2	2	6	教育技术	
		1706020181	全景拍摄技术	选修	64	42	22	4	2.5	1.5	7	教育技术	
		1706020091	计算机辅助运动训练	选修	16	8	8	1	0.5	0.5	7	教育技术	
		1706020171	影视欣赏	选修	32	16	16	2	1	1	2	教育技术	
		1706040101	体育节目导播	选修	32	16	16	2	1	1	7	新闻	
		1706040311	演讲与口才	选修	32	32	0	2	2	0	7	新闻	
	创客教育模块	1706020201	三维建模及 3D 打印技术	选修	64	16	48	4	1	3	5	教育技术	
		1706030011	Java 程序设计	选修	64	32	32	4	2	2	5	计算机	
		1706030081	基于移动平台的软件开发	选修	64	32	32	4	1	3	6	计算机	
		1706020021	创客课程设计	选修	64	16	48	4	1	3	6	教育技术	
		1706020011	UI 设计	选修	64	32	32	4	2	2	5	教育技术	
		1706020051	多媒体课件设计及制作	选修	64	32	32	4	2	2	6	教育技术	
1706030041		web 项目开发实践	选修	64	32	32	4	2	2	5	计算机		
1706020251		数字音频技术	选修	64	32	32	4	2	2	6	教育技术		
创新创业教育模块	GG10010021	创新思维	必修	32	0	32	2	0	2	1-8	教务处	4	
	GG10010031	创业基础	必修	32	0	32	2	0	2	1-8	教务处		
实践教学模块		入学教育与军训	必修	2 周						1	学生处	18	
	GG10010061-66	专业技能培训实践周	必修	6 周			6	0	6	1-6	教务处		
	GG10010051	专业实习	必修	10 周			6	0	6	7	教务处		
	GG10010041	毕业论文（设计）	必修	8 周			6	0	6	8	教务处		
第二课堂与科技创新活动	4 学分，不计入总学分，充抵创新创业学分。												

表 2-2 辅修专业课程设置计划表

课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			开课学期	开课单位	学分要求
			总学时	理论教学	实验实践	总学分	理论教学	实验实践			
1703050031	高等数学 1	必修	64	64	0	4	4	0	1	体育统计	67
1703050091	线性代数	必修	32	32	0	2	2	0	3	体育统计	
1703050021	概率论与数理统计	必修	32	32	0	2	2	0	3	体育统计	
1703030111	教育学基础	必修	48	48	0	3	3	0	2	特殊教育	
1703040081	教育心理学	必修	32	32	0	2	2	0	2	心理	
1706020121	教育传播学	必修	32	32	0	2	2	0	2	教育技术	
1706020031	电子技术基础	必修	64	54	10	4	3	1	2	教育技术	
1706020131	教育技术学导论	必修	32	32	0	2	2	0	1	教育技术	
1706030061	程序设计语言 C	必修	64	54	10	4	3	1	3	计算机	
1706020161	美术基础	必修	32	16	16	2	1	1	1	教育技术	
1706020111	教学系统设计	必修	64	64	0	4	2	2	2	教育技术	
1706020231	数字图像后期处理技术	必修	64	32	32	4	2	2	3	教育技术	
1706020141	教育技术学专业	必修	32	0	0	2	2	0	4	教育技术	
1706020331	摄像技术	必修	64	34	30	4	2	2	4	教育技术	
1706020221	摄影技术	必修	64	34	30	4	2	2	1	教育技术	
1706020071	二维动画	必修	64	32	32	4	2	2	4	教育技术	
1706030201	数据库应用	必修	64	48	16	4	3	1	3	计算机	
1706030261	网页制作技术	必修	64	32	32	4	2	2	4	计算机	
1706020081	非线性编辑	必修	64	34	30	4	2	2	6	教育技术	
1706020151	教育科学研究方法	必修	32	0	0	2	2	0	4	教育技术	
1706020311	影视节目制作	必修	64	34	30	4	2	2	5	教育技术	
	总计		1072	740	268	67	47	20			

4.创新创业教育

积极引导学生进行创新创业，本年度国家级大学生创新创业训练计划项目申报成功 3 项，如下表所示：

表 4-1 2017 年国家级大学生创新创业训练计划项目

项目名称	项目类型	负责人	参与人	指导教师
基于 VR 技术的传统体育文化的传承	创新训练项目	公维鹏	马敏(201544110002)、 杨科可(201544110038)、 韦宁(201544110007)	刘鹏
手机移动体感健身操的开发与应用	创新训练项目	马敏	于勇(201544110031)、 李冬青(201544110030)、 崔广强(201546110025)、 王辉(201544120009)	崔海亭、 李姗姗
虚拟无人机技术促进社区群众休闲娱乐方式应用研究	创业训练项目	崔皓铭	赵冰(201544110023)、 安琦(201544110026)、 张倩倩(201544110009)	李姗姗、 崔海亭

三、培养条件

1.教学经费投入

学院每年每个专业投入 5 万专业建设经费和每门课程 0.5-1.0 万的课程建设经费，以满足专业建设和课程建设的需要。前期投入经费建设已超过 300 万元，并计划在今后三年内陆续投入专项教学建设经费 100 万元。专业利用建设经费购置了 3D 打印机数台及建模软件供学生实习。

2.教学设备

目前教育技术学实验室依托数字体育山东省实验示范中心，已建成了体育数字媒体实验室、体育摄影实验室、体育录播实验室、精品课程录播室，与计算机专业共建了电子电工实验室、计算机软件实验室和计算机应用实验室，专有实验室面积达到 505 平方米，共建实验室 380 平方米，仪器设备共计 390 余台(套)。每学年度承担的实验教学人时数约为 7636。

表 3-1 部分实验仪器列表

仪器名称	规格型号	台(套)	单价(万元)	国别	总值(万元)
高标清后期制作系统	HP Z400 工作站 MediaComposer5.5 HD 高清多 格式剪辑包装系统	20	1.87	美国	37.4
实验室管理系统	Chess 实验室管理系统	1	0.48	美国	0.48
原有系统软硬件升级 (11 套)	Avid MediaComposer HD 软件 升级至 5.5 版本+Mbox 3 MINI	11	0.42	美国	4.62
体育仿真实验软件	Mimics Innovation Suite 14.1 三维重构测试分析软件 14.1	1	21.2	比利时	21.2

仪器名称	规格型号	台(套)	单价(万元)	国别	总值(万元)
运动模型分析系统	ThinkPad T420 ANSYS Academic Research13.0	1	42	美国	42
动漫编辑软件 (教育网络版)	Autodesk	31	0.33	美国	10.23
运动捕捉及生物力学 分析系统	MVN BIOMECH STUDIO	1	58.7	荷兰	58.7
高清 DV	Sony180x	1	0.37	日本	0.37
高性能计算机	联想启天 M7150	72	0.39	中国	28.2
体感系统	泰山乐动+TCL 液晶电视+支架	10	1.1	中国	11
1 米足底压力分布 平板测试系统	Footscan	1	25.0	比利时	25.0
高性能服务器	浪潮	2	5.2	中国	10.8
鞋垫足底压力分布 平板测试系统	Footscan	1	14.5	比利时	14.5
表面肌电测试系统	Mega1105SDI081	1	25.1	芬兰	25.1
合计					345.3

3.教师队伍建设

教育技术学教研室目前有专任教师 6 人，存在师资不足情况。我们一直在想各种方法进行补足，向学校打过多次报告申请，学校也已同意引进教育技术学教师。但由于目前教育技术学高级人才比较缺乏，一直未能引进成功。

学历均为硕士以上。年龄在 45 岁以上的 1 人，其他全部为 45 岁以下的中青年教师，队伍比较年轻，干劲比较强，但缺乏经验和领军人物。

在师资队伍建设的方面，我们本着“引进外部人才、培养内部教师、补充外聘师资”的思路，在想办法引入高层次人才的同时，重视建设已有师资，对本校教师的进修给予各种政策支持，成果给予奖励。另外，将外聘教师作为暂时的补充，来弥补师资的不足。

1.人才引进

学校每年都参加山东省省属事业单位公开招聘，本着公平公正公开的原则招纳各种所需的高层次人才，对学校的师资队伍不断进行有益补充。

2.现有师资培养措施

（1）师资培养政策支持

学校全面实施“人才强校”战略，加大师资培养工作力度。按照学校人才队伍建设五年规划要求，制定了《学术梯队建设工程实施办法》、《优秀科研成果奖评选办法》等一系列文件，实施了学术梯队建设工程，优秀教学团队、科研创新团队扶持工程，青年教师素质提升工程等项目，为提升师资队伍素质夯实了基础。

（2）支持鼓励教师进修

学校大力支持教师参加继续教育，采取有力的措施继续支持教师在职攻读博士、硕士学位。修订完善了《关于在职攻读博士、硕士学位人员的管理规定》等制度。在专业布局、报批程序、学习监控、生活补贴和工资福利发放、学费报销、回校工作待遇、职称晋级等方面，做出更加具体明确的规定，提高支持的力度和管理的科学化水平同时，联合国内外高校和企业，依托重点项目，加强交流与合作，与国家体育总局、德国科隆体育大学、香港中文大学、武汉体育学院和泰山体育产业集团等就师资队伍建设、科学研究和学生培养建立了长期合作机制。

（3）重视提升教师教学能力和教研能力

实施“教师教学能力提升计划”，成立教师教学能力发展中心，建立教师教学能力发展长效机制。有计划地开展校内教师培训和教学咨询等工作，提升中青年教师业务水平和教学能力。全面推行以更新知识结构、提升教学能力为主要目标的培训制度，规范开展入职教师教学培训、教学技能培训、教学咨询与辅导，教师参加分类培训将作为职称评聘、岗位分级的依据之一。健全老中青教师指导机制，完善新开课等试讲制度和助教制度。

本专业重视教师的经验交流和教学能力培养，定期召开教研会议，每学期教研室主任和二级学院领导都进行听看课并给任课教师提一些意见和建议，鼓励教师探索教学方法和教学模式改革。鼓励教授、副教授为本科生上课，在教师岗位职责中规定，聘任到教学科研主要岗位的教师必须承担本科生的课程。

每学期邀请相关专家为教师学生讲解教育信息技术方向的最新进展。鼓励教师参与科学研究，尤其是教育科学研究，鼓励教师外出参加培训和学术交流。

（4）鼓励加强实践能力，实施双师化工程

实施“双师型教师培养计划”，建立激励机制鼓励教师获得职业资格认证，切实提高教师的实践能力，提升专业技术创新水平和社会服务水平。加强与国家体育总局、省体育局及有关科研、训练、运动康复单位的合作，搭建新的平台，提高教师的实践创新能力和技能性授课能力。

2017 年度外派一名教师参加短期培训，新增 2 名教师获得 3ds max 讲师资格认证。

3.2017 年新修订的培养方案开始使用，师资力量还是不足的情况下，有几门

新的专业课暂定外聘教师来进行弥补。计划找职称副高级以上，有教学经验的专业教师。与这部分教师也可以进行教学交流，对提高本专业的教学水平也有益处。

4.实习基地

本专业与体育科学健身指导中心、泰山体育产业集团和中金融仕其他相关企业事业单位合作，开发研究适应于不同群体的科学健身内容，并运用我院体育教育和现代教育方法手段的技术优势，建立了3个与健身信息资源研发、生产、传播和新型健身器材研发、评测的实践基地，使学生能够学以致用，并能同时服务社会。

专业还与Autodesk公司签订了ATC培训协议，与深圳市大疆创新科技有限公司济南慧飞学院签订UTC培训协议，为学生提供三维建模、无人机操控等学习和考证机会。

此外，积极联系开拓校外实习基地，让学生们有更多开拓眼界和接触社会的机会。本年度新增15个实习基地，使校外实习基地总数达到了22个。

表3-2 校外实习基地

序号	单位名称	地址	签约时间
1	济南泰王信息技术有限公司	济南市高新区新泺大街1166号 奥盛大厦1号楼25层	2012年8月
2	济南博赛网络技术有限公司	济南市历下区经十路12111号 中润世纪中心1号楼401室	2014年4月
3	鲁网	济南市历下区历山路157号天鹅大厦	2016年8月
4	山东普宁随身科技智能有限公司	济南高新区舜风路322号 生产厂1号楼1-158室	2016年8月
5	济南拓峰自动化科技有限公司	济南市高新区工业南路44号	2016年8月
6	济南冠森自动化设备有限公司	济南市历城区董家镇孙唐中路	2016年8月
7	山东布若斑克影视文化传媒有限公司	山东青岛黄岛区金沙滩路689号	2017年4月
8	山东省实验小学	济南市历下区泺文路60号	2017年4月
9	泰山体育产业集团	山东省乐陵市经济技术开发区 泰山体育路1号	2017年5月
10	山东中金融仕文化科技股份有限公司	济南市高新区新泺大街1768号 信息通信研究院大厦C601	2017年5月
11	山东乐体网络科技有限公司	济南市世纪大道10600号	2017年5月

序号	单位名称	地址	签约时间
12	济南旭尚电子有限公司	济南环保科技园 7 号楼科研楼	2017 年 5 月
13	山东科信电气有限公司	济南市高新区舜风路 101 号	2017 年 5 月
14	山东晟讯信息技术有限公司	济南市高新区齐鲁文化创业基地 12 幢 113-1 室	2017 年 5 月
15	山东智慧照明科技有限公司	济南市高新区新宇路西侧世纪 财富中心 AB 座 1019-C 座	2017 年 5 月
16	浙江雷培德科技有限公司	杭州市余杭区龙船坞路 88 号	2017 年 5 月
17	浙江大邦科技有限公司	浙江省杭州余杭经济开发区 泰极路 3 号高新园内	2017 年 5 月
18	山东亿源光电科技有限公司	济南市高新区舜华路 358 号 三庆财富中心 B 座	2017 年 5 月
20	山东奥太电气有限公司	济南市高新区伯乐路 282 号	2017 年 5 月
21	滨州亿舟智谷文化传播有限公司	滨州市滨城区黄河路 8 路	2017 年 5 月
22	博科控股集团	济南市工业南路 51 号	2017 年 5 月

5.现代教学技术应用

依托学院教学信息化环境和校园网络环境,本专业全部课程实现多媒体教学,部分课程实现全学时机房授课。

建设校内在线课程录播和学院活动摄录编实习基地,有 4 门课程(线性代数、数据库系统原理,网页制作技术、web 项目开发实践)已具备基本的教学视频资源库,其中线性代数已经在山东体育学院教学资源云平台的点播系统进行播放教学。

四、培养机制与特色

1.产学研协同育人机制

1.产学研协同育人机制

创建“三位一体”产学研协同育人教学体系,实现课堂实验、校内基地实训、校外基地实习有机融合,如图 4-1 所示。

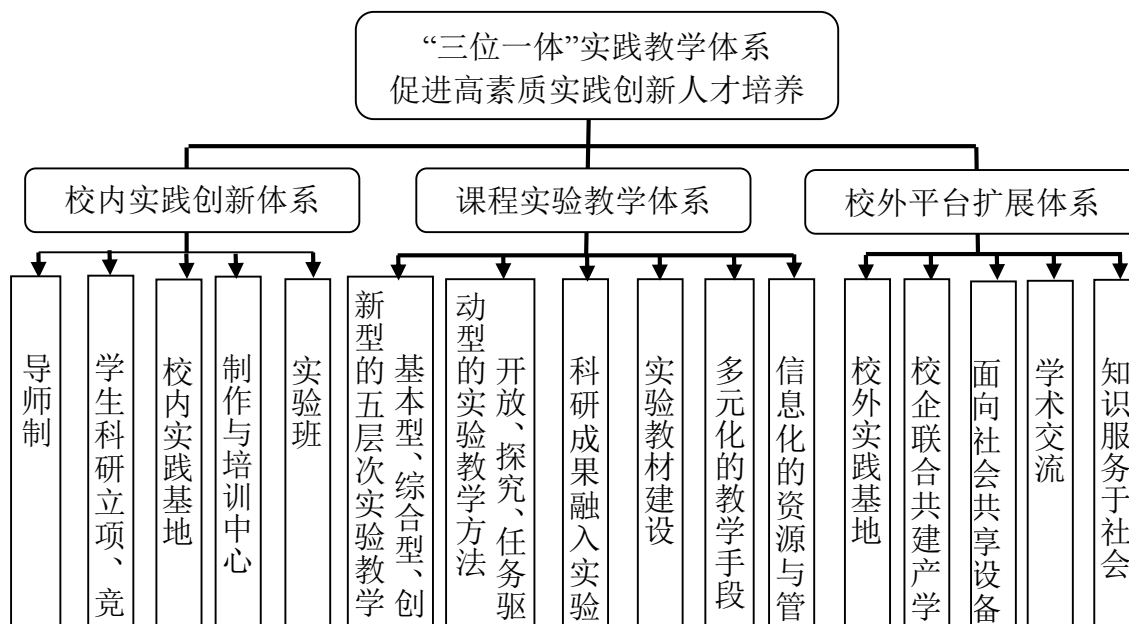


图 4-1 产学研体系结构图

(1) 课程实验教学体系

建立基本型、综合设计型、研究创新型的三层次实验教学模式；开放、探究、任务驱动型的实验教学方法；注重将科研成果融入实验内容；重视实验教材建设；多元化的教学手段；信息化的资源与管理平台。采用灵活多变的方式实施实验教学，激发学生求知的兴趣和参与研究的积极性。

(2) 校内实践创新体系

建立学生导师制指导学生科研，为本科生的毕业设计、课外科研、竞赛类立项和自主开展创新研究型项目提供支撑；建构校内实践基地，利用校内实践基地通过体育音视频节目制作等提升学生实践教学质量。

(3) 校外平台扩展体系

建立基础教育部门、媒体和信息公司等校外实践基地；面向学生及社会提供各类培训，共享本专业的设备资源和信息资源；积极为学生创造学术交流机会，鼓励学生投稿并参加学术会议；与相关企事业单位建立产学研平台，提升学生的实习实践质量，学会如何利用所学服务于社会。

2. 产学研促进实践教学

本专业在低年级通过学校的校内服务项目进行基础实践，初步培养学生的实践能力；在此基础上进行专业实践，通过拍摄体育课程和校园微视频提升学生的创新意识和专业素养；在高年级通过创客实践和虚拟现实等综合实践活动培养学生的职业素养、创新精神和创业能力。

(1)在校内专业指导教师和行业教师郭琪等人的指导下，我院全景摄影团队

成员于奇峰等人利用单反相机、GoPro、无人机、全景云台、三脚架进行全景图片拍摄，并使用 Photoshop、KolorAutopano Giga 软件对前期图片进行拼合、补地、补天、调色、调平和交互等后期工作。本次实践内容丰富，实现了山东体育学院在线全景展示，带入感强，交互性强。在实践活动中，学生学习了全景图片的拍摄和全景地图的制作等新技能，强化了在课程中学习的 Photoshop 等知识的应用，并充分认识到专业课程学习的重要性。

(2)在校内专业指导教师和行业教师王宏志等人的指导下，我院三维动画团队成员运用 Vicon 动作捕捉系统和 Blade 智能软件进行动作捕捉。依次通过场地标定、身体贴标定点和模板匹配、动作捕捉、数据修复和导出，完成人体动作捕捉。数据采集结果输出到 3DMax 和 Maya 三维软件中，匹配到完成蒙皮工作的模型上，最后渲染生成动画。在实践活动中，学生学习了人体动作捕捉和人体三维动画制作等新技能，强化了在课程中学习的三维动画等知识，充分认识到了专业课程学习的重要性。

(3)在校内专业指导老师和山东普宁随声智能科技有限公司老师的指导和帮助下，同学们参加了 3d 打印技术的培训学习，参与设计了适合小学生创课活动的 3d 打印课程，并在济南市部分小学中进行了推广。

通过学校与行业、企业、科研院所合作，将实践内容、指导教师、考核、效果反馈等环节有机结合，大大促进了实践教学的推进。

2.教学管理

在教学管理中，主要进行了教学质量监控。

(1) **完善教研室教学质量监控体系。**在课堂、实验、考试、实习实训、毕业设计等关键环节设立教学质量监控点，由学院教学质量督导委员会负责全过程对教学质量进行监控。

(2) **制定专业教学质量标准及相关制度。**在建设期内制定并落实专业教学质量标准，建立教学管理和学生管理两大平行且相互关联的模块，将教学管理、教务管理、学生管理、教学督导等有机地结合起来，形成一个完整有效的管理系统。每年定期与主要用人单位进行沟通，建立用人单位对毕业生发展能力评价制度，及时掌握毕业生执业发展情况，结合毕业生在校成绩记录对专业教学质量进行跟踪评估，并将评价与评估结果作为教学改革的部分依据，不断提高专业教学质量。

(3) **加强对主要教学管理环节的制度性检查评估，**把对教学大纲、开课计划、课程试卷、毕业论文（设计）、教学质量监控等各个环节的学期检查、评估作为一项基本制度，形成规范化专业教学管理的长效机制。

(4) 教学质量监控及质量标准的执行情况。

通过学校和二级学院的教学督导反馈，发现问题及时讨论解决；通过每周四的教学例会和不定期的教研室主任及教师听课，落实教学质量监控和质量标准；通过学生每学期的评教活动，发现问题总结分析进行解决；每年定期与主要用人单位和毕业生进行沟通，建立用人单位对毕业生发展能力评价制度，及时掌握毕业生执业发展情况，结合毕业生在校成绩记录对专业教学质量进行跟踪评估，并将评价与评估结果作为教学改革的部分依据，不断提高专业教学质量。

五、培养质量

1. 考研情况

在已经毕业的七届学生中有 39 人考取了研究生，占学生总人数的 18.6%，考取院校中有北京邮电大学、中山大学等省部级重点院校。

2017 届毕业生有 8 人考取研究生，占比 16.3%，情况还是不错的。

表 5-1 部分学生考研统计表

年 级	姓 名	学 校
2007	蒋圆圆	浙江师范大学
2007	李 通	山东师范大学
2007	张宁宁	大连海事大学
2007	于学勇	赣南师范学院
2008	彭承晴	北京邮电大学
2008	吴学伟	中山大学
2008	薛奇秀	南京师范大学
2008	齐海云	华南师范大学
2008	郭冉冉	浙江师范大学
2008	曹桂艳	聊城大学
2008	肖太民	河北师范大学
2008	吕 丹	武汉体育学院
2009	张 祚	海南大学
2009	段建彬	西北师范大学
2009	步玉可	山东体育学院
2009	马兴凤	上海师范大学
2009	王建军	南京师范大学
2010	储开琦	浙江师范大学

年 级	姓 名	学 校
2010	孟凡奇	华南师范大学
2010	张玉利	四川师范大学
2011	邱华伟	山东体育学院
2011	付金强	山东体育学院
2011	宋鲁娜	内蒙古师范大学
2011	李进帅	天津工业大学
2011	刘梦志	沈阳农业大学
2011	章子雪	济南大学
2011	张立辉	杭州师范大学
2011	周俊武	上海师范大学
2011	于梦洁	上海师范大学
2012	杨亚妮	山东体育学院
2012	梁福磊	山东体育学院
2013	王海亮	山东体育学院
2013	马 刚	山东体育学院
2013	刘文贝	山东体育学院
2013	索文静	山东体育学院
2013	张教会	山东师范大学
2013	王永慧	山东师范大学
2013	王苗苗	青岛大学
2013	徐玉凤	天津职业技术师范大学

2. 学生获奖情况

此外教育技术学专业鼓励学生参加各类专业比赛，使学生通过比赛强化实践能力，并认识到课本知识学习的重要性，近年来学生在各类专业竞赛中取得了优异成绩。

表 5-2 学生各类赛事得奖情况表

学 生	作 品	赛 事	获 奖 等 级
李利民	《网球教程》	第四届全国教育影视优秀作品大赛	三等奖
邱华伟	校园 DV 《记得我爱你》	第四届全国教育影视优秀作品大赛	三等奖

学生	作品	赛事	获奖等级
丁艳艳	微电影 《口袋里的诚信》	“平安银行杯”山东省大学生征信微电影大赛	二等奖
马 刚		山东省“华为网院杯”网络大赛	二等奖
马 刚		《2016年中国大学生摄影艺术年鉴》	入选作品
王天圣	《奋力一脚》	第五届全国大学生体育影像节	入围作品
王天圣	《狭路相逢勇者胜》	泽辉杯摄影大赛	一等奖
骆丹丹等	梦.等待	山东省电子信息大赛	二等奖
于奇峰等	活动赞助平台& 全景展示	山东省电子信息大赛	三等奖
张颖等	生命在于运动	山东省电子信息大赛	三等奖
房玉朝	萤火虫在线多元化 旅游有限公司	山东省电子信息大赛	三等奖

3.第二课堂

教育技术学专业紧跟我校教学改革步伐，结合专业实际积极探索通过第二课堂培养大学生创新能力的的方法和途径，经过理论与实践，初步构建了教育技术学专业大学生第二课堂的初步框架，初步摸索出了一套通过第二课堂培养学生创新意识和创新能力的方式和体制。本专业在低年级通过学校的校内服务项目进行基础实践，初步培养学生的实践能力；在此基础上进行专业实践，通过拍摄体育课程和校园微视频提升学生的创新意识和专业素养；在高年级通过创客实践和虚拟现实等综合实践活动培养学生的职业素养、创新精神和创业能力。

一年级学生主要在专业教师和学长带领下，参与校内服务项目，将在线课程录播、学院重大活动拍摄及后期编辑以及多媒体设备维护作为学生的第二课堂。

二年级学生主要在专业教师带领下，进行教学视频的创作和拍摄。在该项活动中，教育技术多位同学在校内老师的指导及校内专业体育老师的支持帮助下，制作完成了足球、游泳、极限飞盘等体育项目的微课教学视频，视频讲解清晰，示范标准到位，有很好的教学指导作用，具有较高的实用价值和推广价值。教育技术学生邱华伟、杜启飞、刘琦、李宗雪、张志鹏在老师的指导下制作完成了短片《记得我爱你》，参加了由中国教育技术协会举办的第四届全国教育影视优秀作品大赛，并获得三等奖。

三年级和四年级的同学主要在校内专业指导教师和外聘行业教师的指导下

参与创客实践和虚拟现实两个方向的特色实践活动。

在活动结束后聘请校内外专家进行指导，并对学生作品进行点评，按照工作量和质量给予学分奖励，每人最低修满 4 学分，最高不超过 6 学分。

将创新精神与实践能力的培养贯穿于整个培养过程，通过学校与行业、企业、科研院所合作，将实践内容、指导教师、考核、效果反馈等环节与第二课堂进行有机结合，构建基础实践、专业实践、综合实践三大层次。

六、毕业生就业创业

1. 专业就业率情况

2017 届教育技术学专业毕业生总人数 48 人，其中男生 13 人、女生 35 人。其中有 8 人考取硕士研究生，10 人签订劳动合同，21 人灵活就业、3 人网上签约、6 人待就业。总体就业人数为 39 人，总就业率 87.5%。具体情况见下图 6-1:

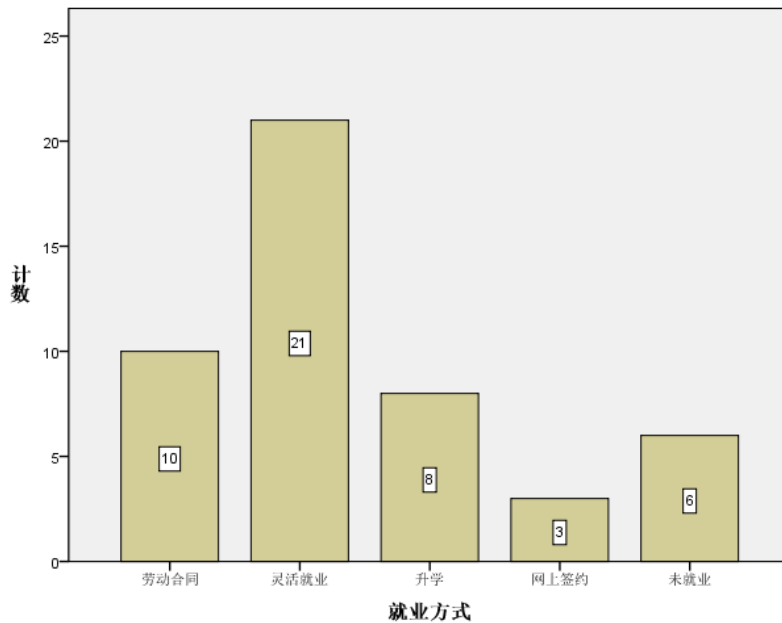


图 6-1 毕业生就业率分析

2. 毕业生毕业流向

(一) 毕业生主要毕业流向

通过对 2017 届毕业生就业回访调查，数据统计分析发现，该专业毕业生主要就业流向为体育、信息技术、多媒体相关的教师、销售、工程开发、信息技术等行业。

(二) 就业单位性质分析

2017 届毕业生就业回访调查结果统计分析发现，除 8 名毕业生考取硕士研

研究生进一步深造，自由职业占总就业人数的 10.42%，中小型企业占总就业人数的 56.25%，机关单位占总就业人数的 29.17%，其它如国企央、私企企占总就业人数的 2.08%，具体情况见图 6-2。

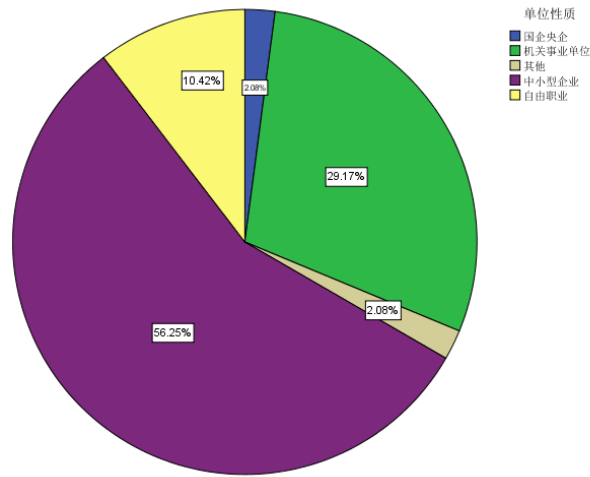


图 6-2 毕业生就业单位性质分析

(三) 就业行业分析

通过对 2017 届教育技术学专业的毕业生就业调查回访中可以看出，毕业生就业行业较为丰富，教育培训是毕业生就业行业去向最多的行业，占已就业毕业生总数的 45.83%，其次是服务类行业。具体情况见下表 6-1：

表 6-1:毕业生就业所属行业调查表

所属行业	人数	比例
服务业相关	3	6.25%
教师	4	8.33%
教育培训	22	45.83%
企业培训	2	4.17%
其他	9	18.75%
体育类	1	2.08%
文化体育类相关	2	4.17%
行政	4	8.33%
行政机关	1	2.08%
合计	48	100.00%

(注：6 人未就业，6 人考试，8 人升学)

3.毕业生专业对口度调查分析

根据毕业生就业回访数据统计可以看出，毕业生所从事的专业“对口”的比例为 50%；“不对口”的为 50%。关于毕业生专业对口度的调查情况具体见下表 6-2:

表 6-2 毕业生专业对口度调查表

专业对口情况	人数	比例
不对口	24	50%
对口	24	50%
总计	48	100%

(注：6 人未就业，6 人考试，8 人升学)

4.毕业生就业满意度调查分析

根据毕业生就业回访数据统计显示，毕业生对当前工作情况表示“满意”占到了 95.8%，“不满意”为 4.2%。说明大多数毕业生通过自己的能力和工作的调整适应对现所从事的职业是满意的。关于毕业生满意度的调查情况具体见下表 6-3:

表 6-3 毕业生就业满意度情况表

工作满意情况	人数	比例
满意	46	95.8%
不满意	2	4.2%
总计	48	100%

(注：6 人未就业，6 人考试，8 人升学)

5.就业总体趋势的判断

2017 届教育技术学专业毕业生就业情况良好。较大比例毕业生可根据自己的实际情况先就业，同时毕业生就业形式和行业较为丰富，毕业生对现从事职业的满意度较高。

6.毕业生对母校教育教学的满意度调查反馈

通过对 2017 届教育技术学毕业生进行对母校教育教学的满意度调查，结果显示毕业生对母校的教育教学持“非常满意”的比例为 95.8%。从调查反馈结果来看，该专业毕业生对母校的教育教学工作整体满意态度很高，认为通过母校的教育教学学到很多可以在实际工作中运用的知识。

7.用人单位对毕业生就业能力的反馈

大部分的用人单位对我院教育技术学专业毕业生有很高的评价，同学们基础

知识扎实，而且能够在自己的工作中灵活运用，在专业技术上遇到的问题能够及时有效的解决。同时用人单位对教育技术专业毕业生其他方面素质的满意度也较高，尤其是在职业道德、人际关系、吃苦精神。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

为制定定位准确、扎实高效的专业培养学分制改革方案，保证在一定时期内的方向正确性和人才培养计划的适应性，我们结合教育信息化、大众创新和体育事业发展大环境，对国内同类院校、同类专业进行了走访与调研，并有计划地开展了行业人才需求的滚动调查。

具体措施包括：一是到人才市场、用人单位和行业主管部门调查研究，调查和研究企业的现状及其发展，了解和研究人才市场和企业对人才知识、能力、素质各方面的需求和具体要求，确定人才培养方向；二是充分发挥以企业、行业专家组成“专业指导委员会”的作用，在培养目标、教学计划、实习实训、毕业设计、毕业分配、师资培养等各个方面，全方位、全过程引入企业界、经济管理部門的参与；三是搞好毕业生跟踪调查，了解用人单位对毕业生知识、能力、素质的评价和对教学工作的建议；分析毕业生所需各种知识、能力、素质之间的内在联系，研究培养方案需设置的课程及教学环节。

（一）专业调研情况

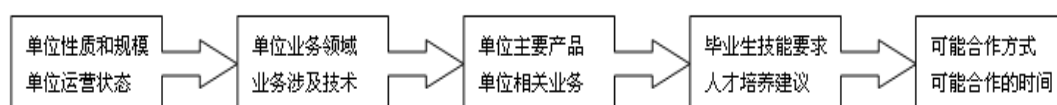
1. 调研对象

本次调研对象主要包括三个方面：教育技术专业学生就业目标公司、近几年教育技术专业的毕业生、相关的本科和高职院校以及专业培训机构。

(1)调研的相关就业目标公司见下表，调研方式主要采用面对面的企业拜访、召开专家咨询委员会。

序号	企业名称	企业类型	地区
1	山东中金融仕文化科技股份有限公司	信息技术	济南
2	山东不若斑克影视文化传媒有限公司	影视媒体	黄岛
3	山东普宁随身科技智能有限公司	信息技术	济南
4	浙江雷培德科技有限公司	信息技术	杭州
5	山东乐体网络科技有限公司	信息技术	济南

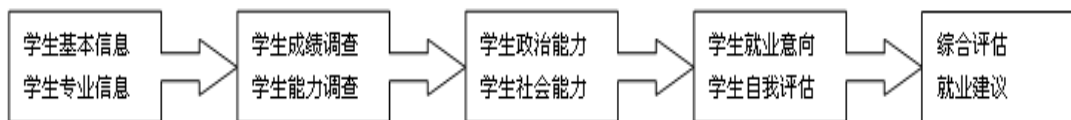
企业调研流程如下：



(2)调查的毕业生有：教育技术学 12 级的部分毕业生，总计 20 人。毕业生主要以走访、电话联系的形式进行调查。主要调研的毕业生如下：

姓名	专业	年级	毕业去向
张顺	教育技术学	2012 级	济南高第数据服务有限公司
杨志伟	教育技术学	2012 级	山东润达科技发展有限公司
张富鹏	教育技术学	2012 级	山东安云信息技术有限公司
李彤	教育技术学	2012 级	济南可里可里文化传媒有限公司
杨硕	教育技术学	2012 级	广州星初尘广告有限公司
苏玉天	教育技术学	2012 级	长城宽带有限公司
周圣强	教育技术学	2012 级	济南邦杰科技发展有限公司
邢俊月	教育技术学	2012 级	济南北海软件工程有限公司
彭波	教育技术学	2012 级	北京中视鼎丽传媒有限公司
张腾	教育技术学	2012 级	济南儒林科技有限公司
张烨	教育技术学	2012 级	金乡县惠民路小学
杨宏顺	教育技术学	2012 级	济南市槐荫区泉新学校
许鑫	教育技术学	2012 级	临沂红旗小学启阳小区
姓名	专业	年级	毕业去向
董高峰	教育技术学	2012 级	济南概伦电子科技有限公司
孙伟康	教育技术学	2012 级	山东力明科技职业学院泰安校区
丁艳艳	教育技术学	2012 级	龙跃图书有限公司
刘培森	教育技术学	2012 级	姜店镇致远小学
李明运	教育技术学	2012 级	济南市泉新小学
贾爱新	教育技术学	2012 级	山东远思信息科技有限公司
姜雪林	教育技术学	2012 级	济南广发科技有限公司

毕业生调研流程见下表



(3)对高校的调研主要采用跟专业教师访谈的方式。具体调研院校清单如下。

学校名称	联系人
山东师范大学	刘兴波
山东师范大学	郭根生

学校名称	联系人
中央民族大学	江凤娟
上海交通大学	郝大魁
山东建筑大学	石 林

2.企事业单位最注重的教育技术毕业生的专业技能

根据被调查企事业单位反馈的意见，教育技术毕业生在本专业知识方面基本恰当，能基本满足工作需要。但是对于日新月异的信息技术，由于知识更新较快，涉及工作领域宽泛，对学生的专业技能要求也有所差别，其中软件编程语言能力一般要求可以看懂和修改代码；信息技术应用能力以办公软件应用与硬件维护为主；媒体设计与开发技能主要是，平面设计（包含印刷设计和屏幕显示设计）、影视拍摄、影视包装及后期制作、客户端软件开发等；学校教学和管理能力主要包括信息技术教学、创客教育和现代教育技术中心的管理工作。

3.企事业近年内需要的教育技术学专业员工岗位

目前企事业单位急需教育技术学人才的岗位有（按先后顺序）：影视媒体摄录人员、影视媒体包装及后期制作人员、平面设计人员、创客教师、教育资源研发人员、现代教育技术中心管理和工作人员，动画制作人员、手机端软件开发人员。调研的这个结果对于我们以后开展教研教学，培养学生专业知识与指导学生就业都有了明确的导向。

4.教育技术学专业毕业生调查分析

（1）能力结构

① 教育技术学专业学生要加强的能力

毕业生普遍反映在校期间应该加强各方面的专业能力，集中在影视制作占 33%，影视拍摄占 20%，APP 开发占 25%，媒体设计占 22%。

②教育技术学毕业生急需提高的能力

目前急需提高的能力主要是：团队协作能力，协调沟通及组织能力，实践动手能力，知识更新能力等。

（2）知识结构

目前教育技术专业的知识结构大致分为通识通修基础知识、技术基础知识和专业知识。这三个方面是相辅相成，缺一不可。35%的学生认为专业知识尤为重要，45%的学生认为技术基础知识比较重要，18%认为通识通修基础知识也不可忽视。这一调查结果符合我们现在的教学计划的设置，即第一、二学期打好通识通修基础知识（如外语，数学等）的基础，经过第二、三学期技术基础知识的学习，最后进行专业课程的学习就会事半功倍。

（3）实践环节

教育技术学专业应加强的实践性环节主要集中在课余的项目实践，本专业是理论和实践沟通的桥梁专业，特别重视动手能力，在加强课程实验的同时，在课余可以让学生自己申请本科生科研项目和参与教师的科研项目，多多实践，在实践中积累知识和经验。

(4) 其他

① 调研的结果显示，现今的考试制度依赖于记忆的内容过多，不太利于学生的应用能力和实践能力发展，建议通过更多样的方式进行考核，如口试，机试等等。

② 建议教师在授课时候采取多种教学方法并进，弥补传统的课堂授课的单调。其中 52% 的学生建议教师讲课时能够讲练结合、48% 建议现场教学、30% 认为网络教学视频有助于学生的学习。

(二) 结论与措施

从调研结果可以看出，学校传授的通识通修素质基础课程和技术基础课程，已基本满足毕业生在工作中的需要。但在专业课结构（尤其是专业主干课程）和专业课程内容上还存在一些问题，针对这些问题，主要实施了以下几方面的改革措施：

1. 准确进行人才目标定位

经过人才需求调研，我们确定培养的学生将来的就业方向主要在各级各类学校、企事业单位、体育产业综合体、教育电视台、现代教育技术中心、教育软件开发部门等从事教育产品开发、虚拟现实资源开发、体育多媒体设计、教育电视节目制作、体育资源管理及体育动画设计等工作，工作领域宽泛，涉及知识面广，知识更新迅速。

2. 参照用人单位对专业岗位的需求，在专业基础和核心课程外，专业选修课设置了两个选修方向：数字体育媒体和创客教育；

3. 针对行业对专业技能的新需求，增加了虚拟现实技术、python 语言、全景拍摄技术、体育节目导播、三维建模及 3D 打印技术、基于移动平台的软件开发、创客课程设计、UI 设计等新课程。

4. 要解决用人单位和学生提出的提高学生实践能力的问题。在教学中改进教学方法，多种教学方法并行，将各种必选和可选的专业课程与综合实践课程引入到教学体系中来，在专业技能培训实践周内，通过项目设计培养学生实践能力，为学生必修实践学分。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1. 本专业目前的教师队伍力量比较薄弱，加之教育技术需涉及的专业课程面较广，每名教师都担任了多门专业课程，还有个别专业课没有适合的教师来讲授，这就造成了学生们接触到的教师人数有限，不利于学生培养和教育技术学专业的专业发展。

改进措施：

(1) 引进高层次人才

在师资方面，我们尽最大的努力去充实、提高我们的师资队伍、引进高层次人才。

(2) 开发本校教师资源

注重开发本校教师资源，通过计算机科学与技术专业、体育新闻专业打通专业培养平台课程，共享专业师资。

(3) 现有教师培训提升

拿出经费支持鼓励现有教师攻读教育技术专业的博士学位；根据专业课授课教师缺失情况，有针对性地派出老师进行培训。如派遣教师到其他大学的教育技术学专业进行短期进修。

(4) 外聘教师

通过外聘行业教师进一步强化师资的专业化水平，使学生有更多机会接触到产业的前沿知识，提高学生的实践水平。

2.教育技术学专业是非常注重实践能力的专业，具有多门实践性强的专业课程，因此专业的实验室是必需的物质教学条件。虽然前期已经建成了一些实验室，基本能够满足教学需要，但还有一些实验室需要建设和更新。

改进措施：

(1) 加大经费投入，继续建设实验室

本专业的现有四个专业实验室已投入使用。今后我们将利用专业建设经费做好实验室建设规划，计划三年内建成一个 3D 打印实验室，一个虚拟现实资源开发（体育）实验室，一个音频实验室。

(2) 现有实验室的建设和开放

维修和更新现有实验室设备，制定实验室的使用计划，争取使这些专业的设备发挥最大的作用。使学生的动手能力得到很好的锻炼和培养。

(3) 校企联合共建

再就是通过与企业联合建立实验室和实践基地，遴选优秀学生入住，培养学生的实践和创新创业能力。

3.专业的教学计划目前刚刚趋于稳定，需要做大量的工作继续进行教育、计算机和体育的交叉融合，课程体系及其教学内容的改革还需要进一步探索。

改进措施：

(1) 广大教师的积极参与教学建设与改革，每周教研活动设定固定时间进行讨论。

(2) 抓好课程建设，重视教学手段改革与更新。

(3) 重视实践教学内容，着力提高学生的动手能力和实际应用能力。

4.年轻教师居多，科研薄弱。

改进措施：

(1) 制定政策鼓励教师参加科学研究，特别是有产业化前景的科研项目。

(2) 制定科研主攻方向，目前暂定为体育领域的图形图像处理，集中本专

业的力量实现突破。

(3) 我们专业的教师既懂技术，又有和运动队近距离接触的机会，在体育科研方面有一定优势，可以通过科研或与其他科研院所联合申请走跨越式发展的道路。

特殊教育专业

2016-2017 学年专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

(一) 培养目标

培养具有高尚的道德品质，扎实的体育教学、运动康复训练、教育康复训练等相关知识与技能，较强的体育教学与康复训练实践能力，能够在普通学校、特殊教育学校、儿童康复机构、儿童福利院等部门从事体育教学、康复训练等工作的应用型人才。

(二) 培养规格

- 1.具有良好的道德品质，树立正确的世界观、人生观和价值观，具备科学精神、人文素养和社会责任感。
- 2.具有爱心、耐心，富有为残疾人事业工作的奉献精神。
- 3.掌握教育学、心理学、体育学、康复学等学科的基本理论和知识。
- 4.具备从事特殊儿童体育教学与训练、指导特殊儿童康复训练的能力。
- 5.形成特殊教育所需的创新精神和实践能力，成为应用型人才。
- 6.熟悉我国特殊教育和残疾人体育的政策和法规。
- 7.掌握文献检索和资料查询的基本方法，具备初步的科学研究能力。
- 8.熟悉一门外国语，能初步阅读与本专业有关的外文书刊，基本掌握计算机的应用知识。
- 9.体育方面达到《国家学生体质健康标准》的要求，养成良好的锻炼习惯。

二、培养能力

(一) 专业设置情况

我院特殊教育专业 2004 年经教育部批准增设并开始招生，填补了山东省特殊教育专业本科人才培养空白，2011 年被山东省教育厅评为省级特色专业。2016 年 11 月被省教育厅批准为省重点专业培育群（特殊教育、运动人体科学、运动康复、应用心理学）。已有 10 届毕业生共 568 人。

(二) 在校生规模

表 1 特殊教育专业各年级在校学生

2014 级	2015 级	2016 级	2017 级	总计
88 人	95 人	105 人	99 人	387 人

在校生 387 人，是全国体育院校中规模最大的特殊教育专业。

（三）课程设置情况

表 2 特殊教育专业课程结构体系

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实验/实践学分	修读学分所占比例 (%)
通识教育课程	通识必修课程	必修	560	438	122	35	28	7	21.88
	通识选修课程	选修	96	96	0	6	6	0	3.75
专业教育课程	专业基础课程	必修	256	218	38	16	13.5	2.5	10
	专业核心课程	必修	784	642	142	49	40	9	30.6
	专业选修课程	选修	736	274	462	46	16	30	18.8
实践教学模块	入学与军训	必修	2 周						
	专业技能培训实践周	必修	6 周			6		6	3.75
	专业实习	必修	18 周			8		8	5
	毕业论文	必修	6 周			6		6	3.75
创新创业教育模块		必修	64	64	0	4	4	0	2.5
第二课堂与科技创新活动						4			不计入总学分，经认定冲抵创新创业教育模块学分
合计			2496	1732	764	176	107.5	68.5	100
毕业要求学分			160						
必修实践环节学分占毕业要求学分比例 (%)			说明：实践环节学分占总学分的百分比 38.9%。						

表3 特殊教育专业课程设置表

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			建议修读学期	开课单位	学分要求	
				总学时	理论教学	实验实践	总学分	理论教学	实验实践				
通识教育课程	通识必修课程	GG06040011	大学语文	必修	48	32	16	3	2	1	1	新闻	35
		GG06010011	大学外语1	必修	64	48	16	4	3	1	1	英语	
		GG08020021	形势与政策1	必修	8	7	1	0.5	0.5	0	1	德育	
		GG08020011	思想道德修养与法律基础	必修	48	44	4	3	3	0	1	德育	
		GG06010012	大学外语2	必修	64	48	16	4	3	1	2	英语	
		GG08020022	形势与政策2	必修	8	7	1	0.5	0.5	0	2	德育	
		GG08020031	中国近现代史纲要	必修	32	28	4	2	2	0	2	德育	
		GG09010011	军事理论	必修	32	32	0	2	2	0	2	军事	
		GG06030011	计算机文化基础	必修	64	32	32	4	2	2	2	计算机	
		GG06010013	大学外语3	必修	64	48	16	4	3	1	3	英语	
		GG08010011	马克思主义基本原理概论	必修	48	40	8	3	2.5	0.5	3	马列	
		GG08010021	中国特色社会主义理论体系概论	必修	64	56	8	4	3.5	0.5	4	马列	
	GG04040011	大学生职业发展与就业指导	必修	16	16	0	1	1	0	4	公管		
通识选修课	见通识选修课程库		选修	96	96	0	6	6	0	1-8	教务处	6	
专业教育课程	专业基础课程	1703030111	教育学基础	必修	48	48	0	3	3	0	1	特教	16
		1703010091	运动解剖学	必修	64	54	10	4	3.5	0.5	1	人体	
		1703010141	运动生理学	必修	64	52	12	4	3	1	2	人体	
		1703040221	心理学基础	必修	48	40	8	3	2.5	0.5	2	心理	
		1704020301	运动训练学	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	5	休闲	
	专业核心课程	1703030231	特殊教育导论	必修	48	48	0	3	3	0	1	特教	49
		1703030041	残疾人政策与法规	必修	32	32	0	2	2	0	1	特教	
		1703030031	残疾人社会体育	必修	32	32	0	2	2	0	1	特教	
		1703030281	中国手语	必修	48	32	16	3	2	1	2	特教	
		1703030051	儿童发展心理学	必修	32	32	0	2	2	0	3	特教	
		1703020171	特殊儿童病理学	必修	32	26	6	2	1.5	0.5	3	康复	
		1703030161	特殊儿童鉴别与评估	必修	32	32	0	2	2	0	3	特教	
		1703030181	特殊儿童体育游戏	必修	32	16	16	2	1	1	3	特教	
1703030071	感觉统合训练	必修	48	32	16	3	2	1	4	特教			
1703030081	教师职业技能	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	4	特教			
1703040081	教育心理学	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	4	心理			

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			建议修读学期	开课单位	学分要求
				总学时	理论教学	实验实践	总学分	理论教学	实验实践			
	1703030221	特殊儿童早期干预	必修	32	32	0	2	2	0	4	特教	
	1703030171	特殊儿童康复游戏	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	4	特教	
专业核心课程	1703030021	残奥与特奥	必修	48	32	16	3	2	1	5	特教	
	1703030131	盲文	必修	32	16	16	2	1	1	5	特教	
	1703030151	融合教育	必修	32	32	0	2	2	0	5	特教	
	1703030191	特殊儿童心理与教育	必修	64	64	0	4	4	0	6	特教	
	1703030261	言语康复训练	必修	64	48	16	4	3	1	6	特教	
	1703030291	自闭症儿童教育康复	必修	48	40	8	3	2.5	0.5	6	特教	
	1703030241	特殊教育研究方法	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	6	特教	
专业教育课程	1701010031	田径	选修	32	2	30	2	0	2	1	田径	本模块46学分/736学时，至少选修30学分/480学时。
	1707010031	轮椅篮球	选修	32	6	26	2	0.5	1.5	2	篮球	
	1701050021	羽毛球	选修	32	0	32	2	0	2	2	网羽	
	1707020011	足球	选修	32	4	28	2	0	2	3	足球	
	1701040011	乒乓球	选修	32	4	28	2	0	2	3	乒乓球	
	1706020161	美术基础	选修	32	16	16	2	1	1	3	教育	
	1704010141	学校体育学	选修	32	26	6	2	1.5	0.5	4	社体	
	1701060021	游泳	选修	32	0	32	2	0	2	4	游泳	
	1701030031	坐式排球	选修	32	4	28	2	0	2	4	排球	
	1701020061	基本体操	选修	32	0	32	2	0	2	5	体操	
	1705020011	健美操	选修	32	0	32	2	0	2	5	健美操	
	1706040041	教师口语	选修	16	16	0	1	1	0	5	新闻	
	1706020061	多媒体课件制作	选修	16	8	8	1	0.5	0.5	5	教育	
	1704010191	中学体育教材教法	选修	32	8	24	2	0.5	1.5	5	社体	
	1703030091	教育史	选修	32	32	0	2	2	0	5	特教	
	1703040151	社会心理学	选修	32	24	8	2	1.5	0.5	5	心理	
	1703020211	推拿	选修	32	8	24	2	0.5	1.5	5	康复	
	1703030211	特殊儿童音乐治疗	选修	32	24	8	2	1.5	0.5	5	特教	
	1703030061	儿童运动康复理论与方法	选修	16	8	8	1	0.5	0.5	5	特教	
	1705030011	舞蹈律动	选修	32	0	32	2	0	2	6	体舞	
1702010191	武术	选修	32	4	28	2	0	2	6	套路		
1703020221	物理治疗与作业治疗	选修	32	24	8	2	1.5	0.5	6	康复		
1703030201	特殊儿童心理治疗	选修	32	24	8	2	1.5	0.5	6	特教		
1703030141	脑瘫儿童教育康复	选修	16	16	0	1	1	0	6	特教		

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			建议修读学期	开课单位	学分要求
				总学时	理论教学	实验实践	总学分	理论教学	实验实践			
	1703030251	体育手语	选修	16	8	8	1	0.5	0.5	6	特教	
	1703030121	盲人定向行走	选修	16	8	8	1	0.5	0.5	8	特教	
创新创业教育模块	GG10010021	创新思维	必修	32	32	0	2	2	0	1-8	教务处	4
	GG10010031	创业基础	必修	32	32	0	2	2	0	1-8	教务处	
实践教学模块		入学教育与军训	必修	2周						1	学生处	20
	GG10010061-66	专业技能培训实践周	必修	6周			6		6	1-6	教务处	
	GG10010052	专业实习	必修	18周			8		8	7	教务处	
	GG10010041	毕业论文（设计）	必修	6周			6		6	8	教务处	
第二课堂与科技创新活动	4 学分，不计入总学分，充抵创新创业学分。											

表 4 特殊教育专业课程修订主要变化情况表

序号	2017 版方案	2013 版方案	修订说明/理由
1	专业核心课程 19 门	8 门	增强学生特殊教育专业知识和能力
2	融合教育	没有	适应国家融合教育发展需求
3	脑瘫儿童教育康复	没有	国家重视脑瘫儿童教育康复
4	儿童运动康复理论与方法	没有	培养从事儿童运动康复训练的教师
5	言语康复训练 64 课时	言语康复训练 54 课时	增强学生言语康复训练技能
6	感觉统合训练 48 课时	感觉统合训练 36 课时	增强学生感觉统合训练技能
7	自闭症教育康复 48 课时	自闭症教育康复 36 课时	增强学生自闭症教育康复技能
8	轮椅篮球	篮球	增加残疾人轮椅篮球教学的知识技能
9	坐式排球	排球	增加残疾人坐式排球教学的知识技能
10	创新创业教育模块（创新思维、创业基础）	没有	培养学生创新精神和创业能力
11	专业技能培训实践周 6 学分	专业实践环节 2 学分	加强培养学生专业技能和实践能力
12	专业实习 8 学分	专业实习 6 学分	加强专业实习，培养学生教学实践能力

序号	2017 版方案	2013 版方案	修订说明/理由
13	毕业论文 6 学分	毕业论文 4 学分	加强学生创新精神和理论联系实践能力的培养

（四）创新创业教育

特殊教育专业在学生课程教学过程中，重视学生创新意识和创新能力的培养，鼓励学生参加学校的创新创业大赛。15 特教的于英豪、刘佳琪、仲天文、李子奇等人在山东体育学院“乐体杯”第二届体育产业创新创业大赛中获得冠军。

利用专业技能实践周时间组织大二、大三学生到特殊教育学校、儿童康复中心调研，撰写调研报告，培养学生创新能力和实践能力。

组织学生在暑假去儿童康复中心实习，理论联系实际，增强特殊教育与康复训练技能，为就业和创业奠定基础。

三、培养条件

（一）教学经费投入

表 5 特殊教育专业 2017 年教学经费投入情况一览表

投入项目	明 细	金额(万元)
课程建设	专业基础课程和专业核心课程建设	2.4
专业建设	专业教师参加学术活动和进修学习	3.6
专家讲座	台湾东华大学特殊教育系主任林坤灿教授、 济南妇幼保健院儿童早期发展中心主任聂文英	1.2
学生技能培养、社会服务能力培养	学生参加东亚区特奥融合足球、融合篮球比赛和训练 学生到特殊教育学校、儿童康复中心参观	5.8
实验室建设	儿童发展评价系统、儿童注意力训练仪、运动功能评估与康复训练仪、虚拟互动投影训练系统、言语语言综合训练仪、早期语音评估与干预仪	70
小计		83

（二）教学设备

2017 年，特殊教育实验室利用专业群建设经费新购儿童发展评价、运动康复、言语康复训练等康复仪器设备 70 万元，完善了感觉统合训练实验室和言语

康复训练实验室的功能。

目前，特殊教育专业实验室每学年承担实验人次可达 400 人次。培养学生掌握感觉统合训练能力和言语康复训练能力，具备到特殊教育学校和儿童康复中心从事特殊儿童康复训练的能力。

表 6 特殊教育专业实验室简况

序号	实验室名称	面向专业	仪器数量	面积(平方米)	仪器价值(万元)
1	感觉统合训练师实验室	特殊教育	88	61	15
2	言语康复训练师实验室	特殊教育、运动康复	10	61	87.4
小计	2	3	106	122	102.4

表 7 特殊教育专业实验室主要仪器设备

实验场所名称	主要教学实验仪器设备(含软件)名	台套数	采购年度
	言语矫治仪	1	2013
	听觉康复训练仪	1	2013
	言语语言综合训练仪	1	2017
	早期语音评估与干预仪	1	2017
	蒙台梭利教具 88 件套	1	2013
	韩国桌面钟琴	1	2012
	韩国桌面钟琴	1	2012
	非洲康佳鼓	1	2012
	非洲康佳鼓	1	2012
	进口旋律按钟	1	2012
	进口八度钟琴	1	2012
	低音金属琴	1	2012
	中音金属琴	1	2012
	高音金属琴	1	2012
	低音木琴	1	2012
	中音木琴	1	2012
	高音木琴	1	2012

实验场所名称	主要教学实验仪器设备（含软件）名	台套数	采购年度
	高音木琴	1	2012
	儿童发展评价系统	1	2017
	儿童注意力训练仪	1	2017
	运动功能评估与康复训练仪	1	2017
	虚拟互动投影训练系统	1	2017

（三）教师队伍建设

为了促进特殊教育专业建设与发展，学校成立特殊教育专业教研室，注重专教师队伍建设，现在拥有一支年龄和职称结构合理、学缘广泛、科研和教学能力较强的教师队伍，共有专业教师 10 人，其中专职教师 7 人，兼职教师 3 人，能够保障特殊教育专业建设和专业核心课程建设，具体情况如下表：

表 8 特殊教育专业师资情况一览表

序号	姓名	年龄	专业	学位	职称	主讲课程
1	高 艳	54	教育学	学士	教授	教育学
2	宋 辉	51	教育学	学士	教授	教育学
3	相振银	51	教育学	硕士	副教授	教师职业技能、教育心理学
4	张东亮	48	教育学	硕士	副教授	教育学基础、 特殊儿童早期干预、 特殊教育研究方法
5	郭方玲	38	课程与教学论	硕士	副教授	特殊教育导论 特殊儿童心理与教育、儿童发展心理学、特殊儿童心理咨询
6	商庆高	39	特殊教育	硕士	讲师	盲文、教育学
7	张 珺	37	残疾人体育	硕士	讲师	中国手语、残疾人体育、特殊儿童康复游戏、残奥与特奥
8	阎 滨	32	教育学	博士	讲师	感觉统合训练、特殊儿童体育游戏、残疾人政策与法规
9	王疆娜	30	特殊教育	硕士	讲师	言语康复训练、融合教育
10	原雅青	28	残疾人体育	硕士	助教	自闭症儿童教育康复、特殊儿童早期干预、特殊儿鉴别与评估

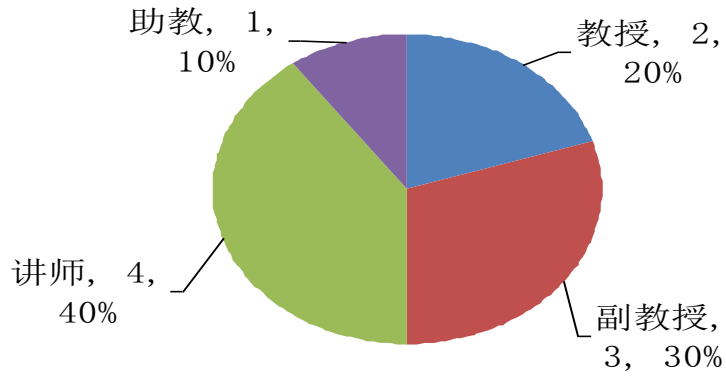


图1 专业教师职称结构

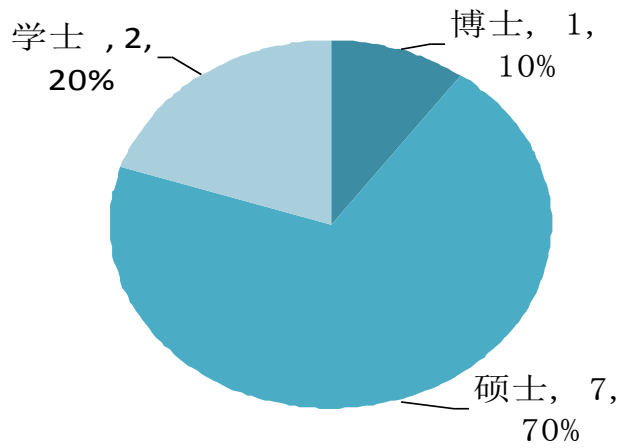


图2 专业教师年龄结构

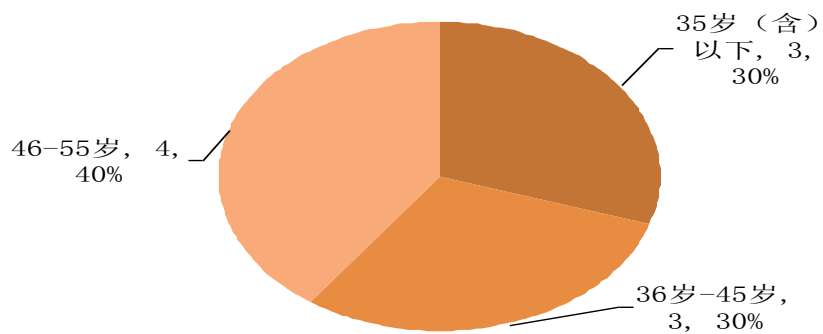


图3 专业教师学历结构

(四) 实习基地

特殊教育专业重视学生特殊教育与康复训练实践能力的培养,选择省内外知名的特殊教育学校、儿童康复机构建立教学实习基地合作关系,每年派学生去实

习基地进行参观、调研和毕业教育实习，能够满足学生实习实训要求。2017年为了促进专业群建设，运动健康学院与济南市康复医院建立实践基地合作关系，作为特殊教育、运动康复、运动人体科学、应用心理学四个专业的实习基地。

表9 特殊教育专业教学实习基地

序号	教学实习基地名称	地址	建立年份
1	济南黎明学校	济南历山路68号	2006年
2	淄博博山特殊教育中心	淄博市博山区英雄路	2008年
3	济南明天儿童康复中心	济南市七里山西路26号	2011年
4	济南启明星康复中心	济南市七里山西路26号	2012年
5	淄博周村特殊教育中心	淄博市周村区东南路5号	2012年
6	山东省教康电子科技有限公司	济南高新区世纪大道15612号	2013年
7	淄博特殊教育中心	淄博高新区四宝山尚庄宝鑫路10号	2014年
8	上海泰亿格言语康复中心	上海松江区广富林路4855弄81号	2014年
9	济南爱心驿站	济南高新区齐颖秀路1356号	2015年
10	临沂市康复中心	临沂市河东区华夏路119号	2015年
11	北大医疗脑健康产业投资管理有限公司	北京市海淀区花园北路35号院9号楼	2016年
12	天津东丽明强特殊教育学校	天津市东丽区丰年村丰安路76号	2016年
13	潍坊前展培训学校	潍坊市潍城区福寿西街506号	2016年
14	济南市康复医院	济南市历下区历山路63-1号	2017年

（五）现代教学技术应用

特殊教育专业教师在上课中注重现代教学技术应用，采用多媒体课件、音像资料对学生进行授课，注重启发式教学，构建能适应现代教育的以学生为主体、以教师为引导的新型教学模式，注重学生学习方法和学习能力的培养，提升学生理论联系实际、分析问题和解决问题的能力。

四、培养机制与特色

（一）建立完善的教学管理制度

成立特殊教育教研室，负责专业建设。院系两级教学管理部门对专业建设进行宏观的指导和监控。严格执行学院教学管理制度，确保教学质量。

（二）注重学生专业技能培养

教学注重提高学生的实践和创新能力，培养能够在特殊教育学校、儿童康复机构等部门从事体育教学、康复训练等工作的复合型特殊教育师资。利用专业技

能周强化学生专业技能培养。

（三）校企合作培养应用型人才

与教学实习基地合作办学，共同开发课程资源，组织学生到北大医疗儿童康复中心、天津东丽明强特殊教育学校等实习，培养实践能力强的应用型人才

表 10 特殊教育专业合作培养学生名单

序号	学号	姓名	合作单位
1	201445060001	黄有杰	北大医疗儿童康复中心
2	201445060008	葛玉静	北大医疗儿童康复中心
3	201445060010	卓明明	北大医疗儿童康复中心
4	201445060011	杨洋	北大医疗儿童康复中心
5	201445060014	李月	北大医疗儿童康复中心
6	201445060015	顾翠	北大医疗儿童康复中心
7	201445060016	李圆圆	北大医疗儿童康复中心
8	201445060019	郭倩	北大医疗儿童康复中心
9	201445060072	李竹玉	北大医疗儿童康复中心
10	201445060078	周秀梅	北大医疗儿童康复中心
11	201445060080	孙赛	北大医疗儿童康复中心
12	201445060081	丁佳毅	北大医疗儿童康复中心
13	201445060087	黄媛媛	北大医疗儿童康复中心
14	201445060012	刘庆广	天津东丽明强特教学校
15	201445060023	李金鑫	天津东丽明强特教学校
16	201445060037	王蕾	天津东丽明强特教学校
17	201445060052	辛金阳	天津东丽明强特殊教育学校
18	201445060055	李洪凯	天津东丽明强特殊教育学校
19	201445060057	仲欣欣	天津东丽明强特殊教育学校
20	201445060082	方思敏	天津东丽明强特殊教育学校
21	201445060096	杨婷婷	天津东丽明强特殊教育学校

（四）突出专业体育特色,培养学生体育教学训练和比赛能力

适应国家发展融合教育要求，组织学生与济南黎明学校的智障学生组成山体黎明联队，参加国际特殊奥林匹克东亚区融合足球、融合篮球比赛。学生经过积极的训练，努力的拼搏，在足球比赛和篮球比赛中都取得了第一名。通过训练、参加比赛，培养了学生体育教学、训练和比赛能力。

五、培养质量

（一）毕业就业率和对口率

通过对 2016 届毕业生追踪调查，54 名学生有 50 人就业，1 人读特殊教育研究生，2 人入伍，1 人在学习英语准备去中东国家从事残疾儿童救助工作。其中有 30 人从事特殊教育工作，2 人从事普教体育教学工作。就业率为 98%，就业对口率达 60%。

截止到 2017 年 9 月 15 日，2017 届毕业生 104 人，有 90 人工作，2 人入伍，3 人读研，有 9 人因准备教师岗面试、事业编考试、考研、学车等原因尚未就业。就业率为 91%。有 71 人在普通学校、特殊教育学校、儿童康复中心、早教结构等从事体育教学、特殊教育、康复训练等相关岗位。就业对口率为 75%。

表 11 特殊教育专业 2016 届毕业生就业情况

序号	姓名	工作单位	面向行业
1	菅晶晶	济南市博爱儿童康复中心	特殊教育
2	国晓萌	青岛蓝旗特殊儿童康复中心	特殊教育
3	郝路霞	上海宜康麟洁文化传播有限公司	特殊教育
4	郑晓燕	北京市春之声特殊儿童康复教育中心	特殊教育
5	冯启芬	临沂市儿童福利院	特殊教育
6	魏 鹏	潍坊前展学校	特殊教育
7	魏晓新	阳光友谊儿童康复训练中心	特殊教育
8	张艳云	青岛城阳特教学校	特殊教育
9	栾慧梅	诸城市特殊教育学校	特殊教育
10	宋瑞丽	诸城市特殊教育学校	特殊教育
11	陈 思	学习英语（准备去中东救助残疾儿童）	特殊教育
12	泮路遥	北京阳光友谊儿童康复训练中心	特殊教育
13	邢文婷	北京星希望孤独症康复中心	特殊教育
14	程双红	湖北省襄阳市特殊教育学校	特殊教育
15	杜庆飞	齐鲁制药	制药
16	刘加涛	星星残疾人照料服务中心	特殊教育
17	李 刚	天使国际特教校区	特殊教育
18	任晓飞	西藏大学	学习
19	谭内莉	北京市春之声特殊儿童康复教育中心	特殊教育
20	任钰钰	淄博市妇幼保健院	特殊教育
21	陈帅杰	临沂天使国际特教学校	特殊教育
22	李孟林	博山区特殊教育学校	特殊教育
23	孟 朝	桐乡星星乐园	特殊教育
24	林明霞	荣成中康医院	特殊教育
25	王 斌	农夫山泉黄岛办事处	办公
26	平善登	淄博建材市场	管理
27	葛甲甲	章丘特殊教育学校	特殊教育
28	张 峰	山东博科生物产业公司	生物

序号	姓名	工作单位	面向行业
29	赵树金	荣成市特殊教育学校	特殊教育
30	徐军政	入伍	
31	邹德超	北京优智车联有限公司	科技
32	邓武博	杭州善兔信息科技有限公司	科技
33	万保全	中国平安保险	金融
34	刘帅岐	京博控股	管理
35	孙显磊	上海市七色花自闭症儿童康复中心	特殊教育
36	徐蕊	山东广电网络集团	科技
37	侯清韵	个体	个体
38	刘进勇	西藏自治区白朗县	管理
39	任国玉	泰安市儿童医院	特殊教育
40	许立宗	山东京博商联商贸有限公司	商贸
41	苏延豹	中合地产	管理
42	路壮壮	双百数码影像有限公司	影像
43	汪指南	招商恒路物流	物流
44	于洋	新潮传媒	传媒
45	马社	嘉祥特殊教育学校	特殊教育
46	李本龙	麦邦传媒文化有限公司	特殊教育
47	栾慎浩	烟台蓝白食品	食品
48	王荣胜	临沂市天使国际学校	特殊教育
49	段康	青岛快乐生活配送有限公司	生活
50	时圣明	山东济南链家	管理
51	薛俊亮	山东至上建筑设计工程有限公司	建筑
52	孙建飞	入伍	
53	凌胜楠	上海闸北体育局	教育
54	马大纤	山东省单县北辰实验学校初中部	教育

表 12 特殊教育专业 2017 届毕业生就业情况

姓名	性别	工作单位名称	岗位
殷启迪	男	临沂广济医院	康复教师
毛义震	男	济南市天桥区泺口服装城（创业）	销售
王越	女	华润山东医药有限公司	职员
张君柏青	女	日照小海龟感统训练学校	感统教师
侯龙平	女	山东人幼儿园发展中心	感统老师
肖飞	男	聊城新青年戏曲艺术中心	演员
沈付帅	男	星奥体育赛事策划公司	销售经理
张鹏	男	入伍	士兵
刘慧敏	女	杭州市康乃馨儿童康复中心	感统教师
李鑫	女	天津市天使之翼康复训练中心	教师

姓名	性别	工作单位名称	岗位
任哲玺	男	无（准备考事业编）	无
刘 帅	男	山东省博兴县店子镇中学	体育教师(代课)
杨明利	男	济南乐博教育科技有限公司	教师
李净净	女	金色雨林聊城分中心	感统教师
侯淑倩	女	山东小蝌蚪教育	个训教师
许秀秀	女	聊城轻工中专	体育老师
马秋菊	女	济南博乐特殊儿童关爱中心	康复教师
李艳君	女	天使国际特教学校	康复治疗师
宋科廷	男	山城街道中心小学	体育教师
于 冰	男	美华地产	销售主管
樊 蕾	女	聊城特教学校笔试通过等待面试	无
王明月	女	芝罘区辅读学校	特教教师
丁广彦	女	青岛江山文化有限公司	游泳教练
李 敏	女	聊城特教学校笔试通过等待面试	无
刘文雯	女	临沂罗庄傅庄中心小学	体育教师
李 栋	男	临沂天使国际特教学校	感统教师
唐宏伟	男	威海市市立医院	儿童保健科
梁凯强	男	青州市德春种苗基地	业务员销售
付建启	女	北京阳光友谊儿童康复训练中心	感统教师
步冉冉	女	大地之舞艺术培训中心	助教
王飞扬	男	青岛金尔农化研制开发公司	外贸部职员
孙长燕	女	宁津县特殊教育学校	教师
李慈祥	男	入伍	士兵
张 国	男	济南长颈鹿教育咨询有限公司	教师
郭娅雯	女	无（准备考事业编）	无
王 骏	男	联系不上	
刘 颜	女	济南市布谷鸟特需儿童之家	个训教师
孙 敏	女	无（生病）	无
楚 玉	女	肥城市小博士国际幼稚园	教师
张滕钰	女	山东小蝌蚪教育	团体课教师
刘 诗	女	无（学车）	无
冯冠如	男	潍坊盲校培智校区	体育教师、感统教师

姓名	性别	工作单位名称	岗位
刘芳君	男	文登东方睿博教育	感统教师
马祖帅	男	东营星星点灯潜能学校	感统、个训教师
孙创立	男	山东师范大学红岛中心小学	体育教师
秦星洁	女	博山特殊教育学校	普通教师
梁彤	女	东方双语小学	语文教师
魏长安	男	绿色童年学前教育	教研部教师
王 睿	男	山东体育学院	读研
刘宝靖	男	美吉姆美莲早教中心	教师
曹树伟	男	上海徐汇区三叶草儿童康健园	项目专员、感统教师
孟祥超	男	菏泽妇幼保健院	康复师
纪宝财	男	无（准备结婚）	
徐庆蕾	女	无（准备教师资格证考试）	无
王明霞	女	威海市青苹果儿童关爱中心	教师
陈海乐	男	济南云龙医疗器械有限公司	员工
仇绪水	男	东营市零距离健身俱乐部	健身教练
邢 阳	男	常熟龙格亲子游泳俱乐部	游泳教练
段传强	男	尚品宅配	设计师
庄乾宇	男	日照市第一小学	体育教师（代课）
招春琪	女	青岛市城阳区第十七中学	体育教师
李江波	男	读研	研究生
刘广璐	男	济南大树体育赛事策划有限公司	篮球教练
马东方	男	读研	研究生
辛 明	男	中国平安保险有限公司	线上客户经理
杨 溲	男	济南大树体育赛事策划有限公司	篮球教练
韩贻喜	男	北京海淀区阳光友谊儿童康复训练中心	教师
柴宗胜	男	济南德照汉城黑带跆拳道	馆长
刘鑫鹏	男	山东颐和房地产有限公司	房产顾问
张 震	男	山东小蝌蚪教育	感统教师
张鹏程	男	济南速汇商务有限公司	网络销售
付祥龙	男	济南历城特殊教育学校	感统教师
庞德康	男	宁津县特殊教育学校	任课教师，管理学籍
张晓倩	女	莘县明天学校	教师

姓名	性别	工作单位名称	岗位
吕建	男	中莘伟业教育科技有限公司	讲师
吕强	男	济南市绿地城	销售
程宏伟	女	济南市黎明学校	语文教师
王瑞	男	商河职业中专	体育教师
李长亮	男	合伙开淘宝网店	销售
宋可可	男	中国平安保险有限公司	线上客户经历
段新志	男	中国平安保险有限公司	销售
何庆丽	女	莱芜市特殊教育学校	教师（代课）
王长府	男	日照方舟儿童康复中心	按摩师
徐岩	男	临沂市兴良房地产开发	策划助理
王磊	男	北大医疗儿童发展中心	培训师
赵赛	女	无（准备考研究生）	无
宋宁赫	男	济南德照体育文化有限公司	跆拳道教练
李世纪	男	无（准备考研究生）	无
王刚	男	北京尚贤众邦科技有限公司	销售
马廷凯	男	北大医疗脑健康一中心	培训师
苗秀伟	男	北京京都儿童发展中心	自闭症康复师
王松杨	男	黄石市特殊教育学校	康复教师
吕纪鹏	男	交通银行太平洋信用卡中心济南分中心	商务客户经理
谢德蓉	女	龙舟坪中学	体育教师
尤婷婷	女	启慧特教机构	个训老师
丁振东	男	屈家岭管理区工委办公室	综合科办事员
丁健	男	山东红曙财务科技有限公司	总经理
陈娥	女	利川市特殊教育学校	康复教师
刘艾林	女	太阳民族小学	代课教师
杨旭平	女	襄州区文化旅游新闻出版局	办事员
张翔	男	张家港龙格亲子游泳俱乐部	游泳教练
郭雨暄	女	德州市实验小学	体育老师
陶炳如	女	济南市音之美儿童康复中心	特教老师
郭超	男	商河特殊教育学校	特教老师

（二）毕业生发展

2016 届和 2017 届毕业生工作单位主要是康复机构、特殊教育学校、普校、健身中心、公司企业等。学生薪资基本都在 3000 以上，学生对单位满意率达到 80% 以上。

表 13 特殊教育专业毕业生就业单位分布

年级	毕业生数	就业人数	特教学校	康复机构	普校	健身中心	机关	公司企业	从军	创业	其他
2016 届	54	53	9	20	2	2	2	16	2	1	2
2017 届	104	94	14	24	22	11	2	16	2	2	1
共计	158	147	23	44	24	13	4	32	4	3	3

（三）就业单位满意率

通过学生工作统计反馈，约 80% 的特殊教育专业毕业生对自己的就业单位比较满意。

（四）社会对专业的评价

通过对特殊教育学校、儿童康复机构的领导调研，90% 以上的单位对我院就业的学生比较满意。在 2017 年 4 月为满足用人单位招聘我院特殊教育专业要求，运动与健康学院举办了招聘会，有 18 家往届毕业生所在单位来我院招聘特殊教育专业学生，提供岗位 150 余个。

（五）学生就读该专业的意愿

2017 年我院特殊教育专业计划招生 100 人，实际招生 100 人，学生一志愿录取率为 100%，报到率为 99%（1 人被录取后参军）。

六、毕业生就业采取的措施

（一）加强教育实习，促进学生就业

组织学生到需要特殊教育教师与康复训练教师的特殊教育学校、儿童康复机构去实习，表现优秀的学生实习结束后就被实习单位录用。

（二）加强与毕业生及行业机构联系，举办招聘会对接社会需求

我院与已经毕业的历届特殊教育专业学生都保持联系，与毕业生工作的特殊教育学校、儿童康复机构建立合作关系，及时获取用人单位需求信息，利用 QQ 群、微信群为毕业生提供招聘信息，方便学生实习和就业。

2017 年 4 月举办运动与健康学院招聘会，邀请儿童康复机构来我校招聘，

促进特殊教育、运动康复、应用心理学、运动人体等专业群学生的实习和就业。

表 14 山东体院学院运动与健康学院招聘单位总体目录（4月28日）

序号	招聘单位	招聘岗位及人数	专业要求
1	北大医疗儿童发展中心	孤独症培训师、感统培训师 人数：20人	特殊教育、心理学 运动康复、运动人体科学
2	北京京都儿童医院	特教老师 30人 感觉统合训练师 10人 PT\OT\ST 康复师 10人	特殊教育、心理、 康复相关专业
3	北京康济医院附属方元儿童发展中心		
4	北京海淀区阳光友谊儿童康复中心	康复训练教师 25人 (特教 20人, 康复 5人)	特殊教育 运动康复
5	北京星希望孤独症康复中心	特训老师 15人 (特教 10人, 心理学 5人)	特殊教育 心理学
6	北京春之声特殊儿童康复教育中心	特教老师 2人、 知动训练教师 2人	特殊教育 运动康复
7	北京龙游美域教育科技有限公司龙格亲子游泳俱乐部	亲子游泳教练 20人 课程顾问 5人	体育类相关专业
8	南京章鱼堡体育文化传播有限公司	亲子游泳教练 14人 市场专员 6人 招生顾问 12人	体育类相关专业
9	杭州市康乃馨儿童康复中心	特教老师 10人	特殊教育
10	济南市康复医院	特殊教育教师 3人 运动康复治疗师 2人	特殊教育 运动康复
11	济南音之美儿童康复中心	言语康复师 集体课教师	特殊教育、心理学
12	济南金色雨林	感统老师 10个、学能老师 10个 课程顾问 10个、市场专员 3个	特殊教育、心理学
13	山东小蝌蚪教育咨询有限公司	个训教师 5人, 感统教师 3人, 小组集体教师 2人	特教专业、康复专业、 心理专业
14	山东教康电子科技有限公司	商务/客户回访专员、销售人员	特殊教育
15	临沂市康复中心	孤独症康复科、听力语言康复科、 智障康复科 康复教师 8人	特殊教育
16	(临沂)天使国际特教学校	特教教师 10人 康复治疗师 10人 心理治疗师 5人	特殊教育 运动康复 应用心理学
17	(威海)荣成中康医院	感统训练、语言训练教育 5人	特殊教育
		PT\OT\推拿 5人	运动康复
18	济南语燕儿童教育	特殊教育教师	特殊教育
19	青岛经济技术开发区东方剑桥自闭症康复中心	特殊教育教师 2人 运动康复教师 2人	特殊教育 运动康复

序号	招聘单位	招聘岗位及人数	专业要求
20	潍坊前展教育培训学校	特殊教育教师 2-3 人 运动康复教师 1-2 人 应用心理教师 1-2 人	特殊教育 运动康复 应用心理
21	天津东丽明强特殊教育学校	特殊教育实习生 8 人	特殊教育
22	济南市布谷鸟特需儿童之家	个训教师 5 人，感统师 2 人， 小组集体教师 4 人，康复师 4 人	特殊教育、 运动康复、 应用心理学
23	青岛市崂山区星桥残疾人康 复中心	特教教师 6 人 (特教 4 人，心理 1 人，运动康 复 1 人)	特殊教育 运动康复 应用心理学
24	循优优势带动教育集团	感统教师多名	特殊教育

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

2017 年 5 月 1 日实施的《残疾人教育条例》规定：“国务院教育行政部门和省、自治区、直辖市人民政府应当根据残疾人教育发展的需要有计划地举办特殊教育师范院校，支持普通师范院校和综合性院校设置相关院系或者专业，培养特殊教育教师。”

2017 年 7 月 1 日实施的《残疾人预防与康复条例》规定：鼓励和支持高等学校、职业学校设置残疾预防和残疾人康复相关专业或者开设相关课程，培养专业技术人员；县级以上人民政府应当优先开展残疾儿童康复工作，实行康复与教育相结合。国家建立残疾儿童康复救助制度，逐步实现 0—6 岁视力、听力、言语、肢体、智力等残疾儿童和孤独症儿童免费得到手术、辅助器具配置和康复训练等服务。

《残疾人康复服务“十三五”实施方案》的任务目标为：构建与经济社会发展相协调、与残疾人康复需求相适应的多元化康复服务体系、多层次康复保障制度，普遍满足城乡残疾人的基本康复服务需求。到 2020 年，有需求的残疾儿童和持证残疾人接受基本康复服务的比例达 80% 以上。以残疾儿童、持证残疾人为重点，实施精准康复服务，确保残疾人“人人享有基本康复服务”。

《山东省残疾人事业发展“十三五”规划》指出：我省康复、教育等基本公共服务还不能满足残疾人的需求，专业服务人才相当匮乏；到 2020 年，努力实现残疾人“人人享有康复服务”的目标；健全医疗卫生、特殊教育等机构的康复服务功能；为残疾儿童、青少年实施从学前到高中阶段免费教育，大力推行融合教育，构建医教、康教结合，学段衔接，普职融通的特殊教育体系；加大特殊教育教师培养力度，鼓励师范类院校和其他高校增设特殊教育专业。支持济南大学、山东

体育学院、潍坊学院、滨州医学院、菏泽学院和山东特殊教育职业学院发展特殊教育。改革特教教师培养模式，培养一批复合型特教教师。

我院特殊教育专业培养能够在普通学校、特殊教育学校、儿童康复机构、儿童福利院等部门从事体育教学、康复训练等工作的复合型应用人才，符合国家残疾人特殊教育与康复事业发展需要，学生就业前景良好。

八、存在的问题及拟采取的措施

（一）存在的主要问题

1.师资队伍水平需要加强

教师队伍中，特殊教育专业本学科的双师型教师不足，具备儿童康复专业技能的教师不足，教学针对性不强。博士层次的教师比例偏低，科研能力不足。

2.教学资源有待完善

本专业的教学资源从总体上能够基本满足特殊教育与康复人才培养的需要，但是从进一步提升专业办学水平的角度来看，相应的实验室等教学资源还需要进一步整合，学校缺少互联网教学资源。

3.就业对口率需要提升

我院特殊教育专业主要面向山东省招生，生源比较集中于聊城、临沂等少数地区，造成学生就业形成内部竞争。学生男生多，女生少，男生从事特殊教育的意愿比较低。

（二）拟采取的主要措施

1.加大双师型教师的培养力度，鼓励教师到特殊教育学校、儿童康复等中心进行实践工作，增强教师理论联系实际的工作能力。支持青年教师多参加国内外培训，鼓励具有硕士学位的专业教师尽早读博，提升科研能力。

2.加大专业建设的经费投入，进一步创造先进的教学实验条件，加大与合作单位的合作育人力度，聘请合作单位骨干教师为特殊教育专业兼职教师，增强实习指导教师队伍。

3.扩大招生省份，为中西部地区培养急需的特殊教育与康复人才，提高我院特殊教育专业知名度。引导男生从事特殊教育，提升就业对口率。

体育教育专业

2016-2017学年专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

1.人才培养目标

本专业培养具备现代教育与体育教育学科的基本理论、基本知识、基本技能；具备较强的学校体育教学能力、竞赛训练组织能力、科研能力；并能从事与学校体育相关工作和社会体育指导等工作的复合型、应用型教育人才。

2.人才培养规格

(1) 掌握开展学校体育工作所需的教育科学、运动科学、心理科学、社会科学和运动项目的基本理论和基本知识。

(2) 掌握相关运动项目的基本技能，具备教学训练中所必需的讲解、示范、保护帮助、分析纠正错误、组织、制定相关文件的技术方法。

(3) 具备体育教师所必需的教学、训练、科研、竞赛组织、裁判、学校体育管理工作和社会体育工作指导的基本能力。

(4) 熟悉国家有关学校体育的方针、政策和法规。

(5) 了解学校体育工作的理论前沿和发展动态。

(6) 具有初步的科学研究和实际工作能力，具有一定的创新能力。

二、培养能力

1.专业基本情况

体育教育专业是山东体育学院最早设立的专业，是山东体育学院主干专业。1979年恢复招生，1983年获得教育学学士授予权，2008年被列为“山东省高等学校特色专业”。本科在校生规模为800人，基本修业年限为4年，学习期限为3-8年。主干学科为教育学和体育学，毕业时授予教育学学士学位。体育教育专业招生以来，培养本、专科各类人才近4000名，主要培养具备现代教育教学基本理论、基本技能和基本方法，具备较强的体育教育教学能力、运动训练指导能力、竞赛组织能力、科研能力以及管理能力，能从事与体育相关工作的应用型人才。经过50多年的发展，本专业已发展成为拥有良好学科发展平台、师资力量雄厚、办学层次丰富、培养目标明确的相对成熟专业，在省内外知名度较高。

2.在校生规模

体育教育（师范）专业主要是面向山东省内招生，从河南省招收部分学生，2016 年开始全部招收山东省内学生。2014 级体育教育专业在校生 196 人，2015 级 198 人，2016 级 200 人，2017 级 201 人。

3.课程体系

体育教育专业高度重视人才的培养，牢固树立“以学生为中心”的人才培养指导思想，不断推进人才培养机制和模式的改革与创新，明确培养目标和培养规格，不断完善课程体系构建。课程的主要类型为：通识教育课、专业基础课、专业核心课、专业选修课、实践教学模块、创新创业教育模块。体育教育专业课程结构见表 1。

表-1 体育教育专业课程结构表

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实验/实践学分	学分所占比例
通识教育课程	通识必修课程	必修	560	528	32	35	33	2	22%
	通识选修课程	选修	6	6	0	6	6	0	4%
专业教育课程	专业基础课程	必修	320	248	72	20	15.5	4.5	12%
	专业核心课程	必修	768	224	544	48	14	34	30%
	专业选修课程	选修	432	136	136	27	8.5	8.5	17%
实践教学模块		必修				20			12%
创新创业教育模块		必修				4			3%
合计			2086	1142	784	160	77	49	

2017 年，山东省教育厅《关于同意滨州医学院和山东体育学院实施学分制管理试点的批复》（鲁教高函〔2017〕1 号）批准我校为 2017 年学分制改革试点单位。按照学校和教育部有关体育教育专业培养方案的修订意见和要求，对体育教育专业培养方案进行了学分制修订，修业年限 3—8 年。根据体育教育专业的专业属性，在学制、课程互选、学分、新添课程、选修课设置等方面进行了修改。本次修订重点为：打通公共基础课，建立通识教育平台；削减必修理论课课时和学分，总学时数控制在 2560 学时以内，总学分在 160 分。专业专修课程设在 6 个学期；设立选修课模块，侧重体育教学中技能应用类课程的教学，模块占总学时的 12.5%；整合优化专业基础课和专业课，形成学科专业平台，学科专业平台课程学时占总学时的 58.1%；重视对学生实践能力的培养，强化实践教学环节，增加了第二课堂与创新模块，积极引导发展多种能力。在同类院校中特色鲜

明，彰显“应用型”人才培养目标。

通过对培养方案的优化和调整，优化了课程配置和学时配置，凸显了体育教育专业人才培养目标，提升了人才培养质量。

4.创新创业教育

创新创业教育是大学生自我提高的重要环节，本专业在学生创新创业教育方面制定了相应的组织制度保障体系，主要包括是“专家指导制度”，主要由二级学院组织学术专家组成专家组对专业教师进行创新创业教育相关的指导与培训，提升指导教师的业务水平。实施“导师负责制度”，建立健全“四位一体”育人工作机制，鼓励专业教师参与学生指导与服务，搭建学生创新性实验项目、扶持学生科研创新活动途径。鼓励教授、副教授和优秀专业教师指导学生进行创新创业教育，要求从学生的选题、实践过程乃至成果转化，导师应遵循相关的培养制度，承担相应的责任与义务。实施“师生双向选择制度”，建立教师和学生双向选择渠道，将指导教师的特长和学生的兴趣与能力相互对接，实施双向选择，以实现资源的优化配置。

三、培养条件

1.教学设备

本年度专业教学经费投入 60 多万元，包括山东省高水平应用型专业群专项经费、实习实训经费、特色专业建设费等。学院高度重视高端教学科研平台的建设，2016 年成立了竞技体育训练中心、运动技能诊断与评价实验室，教学设备国内领先，2017 年投入使用了“运动视频解析系统”实验仪器设备，有效地提升了课堂教学、专业训练质量和水平。

2.教师队伍建设

优良的师资队伍是人才培养质量的根本保证，根据学院师资队伍建设规划，结合体育教育专业实际情况，制定相应的师资队伍建设方案，建设了一支改革意识强、年龄、职称学历结构合理、教学水平高的专业师资队伍。

体育教育专业现有专业教师 35 人，其中正高级专业技术职称 4 人，副高级专业技术职称 7 人；博士 1 人、硕士 26 人；健将 8 人；国际级裁判 1 人、国家级裁判 3 人。多名教师因工作业绩突出被评为“山东省先进工作者”、“优秀裁判员”、“优秀教练员”、“山东省高校思想政治教育工作先进个人”、“山东省级优秀辅导员”等荣誉称号，多名教师在国际、国内各类体育竞赛中取得优异成绩。本专业教师 32 人次获得国际级、国家级裁判员、职业资质考评员等，形成了一只

高层次“双师型”教师队伍。

3.实习基地建设

为提升学生的教学实践及就业能力，加大优质教育资源的开发和利用，通过交流互访、共建实践实习基地等形式，提高人才培养质量。签订实习实训基地 17 个，涵盖小学、初中、高中和俱乐部四个层次。实习实训基地办学层次高（国家级、省级规范化学校），有效提高教育实习的质量。

2016 年开始，根据《教育部关于加强师范生教育实践的意见》和《山东省乡村教师支持计划（2015-2020 年）实施办法》文件精神，体育教育专业学生全部参与山东省乡村学校的支教。2013 级体育教育专业学习实习支教工作顺利通过教育厅、地市教育局和支教学校三级考核，受到支教地区、学校领导、老师和家长及社会的广泛好评。

4.现代教学技术应用

在互联网时代，本专业充分利用学校提供的网络课程资源，推进混合式教学，充分发挥信息化教学对课堂教学的补充作用，创新人才培养模式，为师生网络互动、学生网络技术动作学习和学生自主学习提供全方位的支持和服务。组织开展信息技术教学应用评比、多媒体课件制作评比、信息技术应用研究论文评选等活动，培养激励教师优化教学设计，主动运用信息技术开展教学活动，提高教学质量和效率。运动技能诊断实验室的建成使现代教学技术与到教学实践密切结合，数字化、模式化、科学化的教学技术手段的应用和数字化、网络化课程（慕课、微课等网络课程）引进，有力地保障了体育教育专业技术教学质量的提升。

四、培养机制与特色

体育教育专业是山东体育学院最早设立建设的专业，在 50 多年的专业发展历程中，体育教育专业在人才培养方面不断探索，与时俱进，于 2008 年专业被评为“山东省特色专业”。在学校“对接需求、协同创新、积聚特色”发展理念的指引下，牢固树立“以学生发展为中心”的人才培养指导思想，逐步形成了自己的专业优势及办学特色。

1.突出“体育教育教学能力本位”培养模式，充分体现社会需求与学生发展高度融合

体育教育专业是山东体育学院的老牌，更是学校的品牌专业。由于体育教育专业学生的就业方向主要是中小学体育教师及相关职业，因此体育教育专业的建设坚持德育为先、坚持需求导向、坚持个性发展、坚持突出体育特色。根据学校

人才培养总目标“培养专业基础实、综合素质高、实践能力强、专业技能突出的创新型应用型人才”，进一步明确了体育教育专业的培养目标定位是“培养适应现代化建设需要，具有一专多能的高素质应用型体育人才。”专业培养目标表述为：具备现代教育与体育教育学科的基本理论、基本知识、基本技能；具备较强的学校体育教学能力、竞赛训练组织能力、科研能力；能从事与学校体育相关工作和社会体育指导等工作的复合型、应用型教育人才。一专多能与多元化的发展方向已经发展成为本专业的亮点。

2.以“学分制”改革为契机，进一步构建“应用型”人才培养课程体系

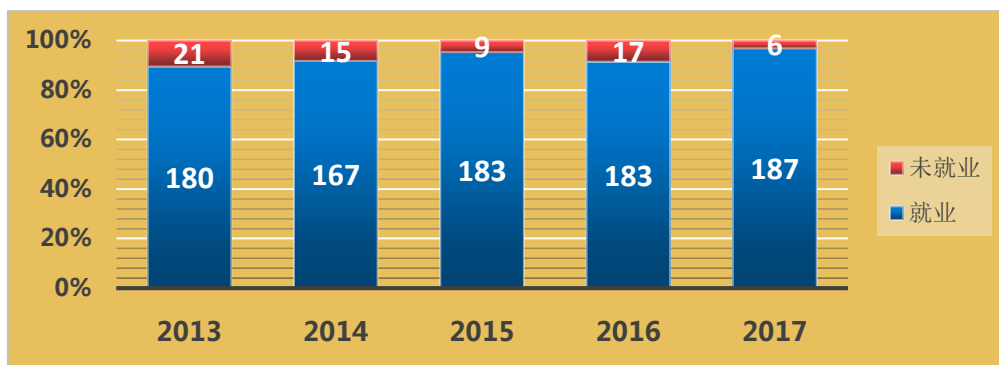
应用型人才的发展方向是面向社会需求，随着我国经济社会的快速发展，教育事业持续改革推进，对体育师资的质量要求也相应提升，对人才的实践能力和创新能力要求越来越高，因此，我校体育教育专业人才培养模式是以就业需求为导向，以职业能力为本位构建课程体系，科学设定课程和标准，突出以“体育教育教学能力本位”为培养目标的课程建设和课程建设，落实到专业技能学习、实践教学和社会服务锻炼等环节中，真正凸显了“素质教育与专业教育相结合、专业特色与体育特色相结合”办学特色。

五、培养质量

体育教育专业 2017 届毕业生共计 193 人，其中男生 151 人，占总毕业生数的 78.24%，女生 42 人，占总毕业生数的 21.76%。本省生源毕业生占总数的 96.89%，外省生源毕业生占总数的 3.11%。

1.毕业生就业率

截至 2017 年 9 月 27 日，接受回访调查的我院体育教育专业 2017 届毕业生就业率 96.77%，其中男生就业率 95.56%，女生就业率 100%。本省生源就业率 96.64%，外省生源就业率 100%。2017 届毕业生就业率（96.77%）高于截至 2016 年 12 月 12 日我院 2016 届毕业生的就业率（91.5%），说明本届毕业生在毕业初期就业情况是非常不错的。近 5 年来，体育教育专业毕业生的就业率一直保持在 90% 以上，见图 1。



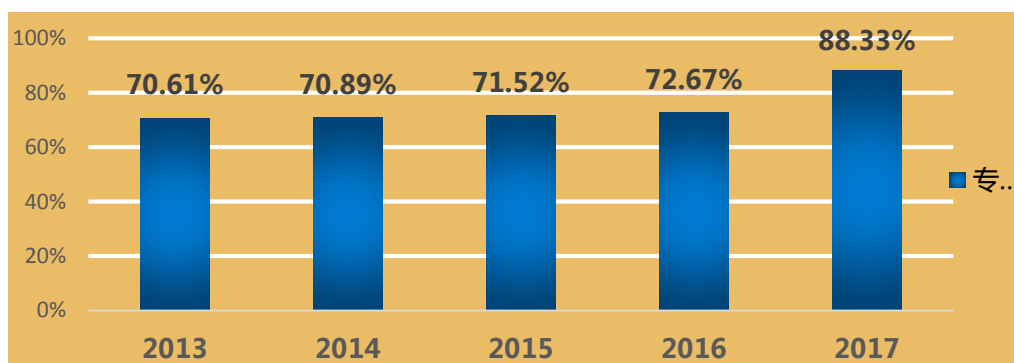
总人数	201	182	192	200	193	
就业人数	180	167	183	183	187	
就业率	89.3%	91.81%	95.31%	91.5%	96.77%	92.93%

图 1 体育教育专业毕业生近五年就业情况

2. 毕业生发展情况与就业专业对口率

接受回访调查的体育教育专业 2017 届毕业生中，在编 18 人，签订纸质协议、就业合同的 79 人，灵活就业 16 人，自主创业 3 人，升学 4 人，未就业 4 人。在就业单位性质方面，机关事业单位 57 人，占调查中已就业毕业生总数的 47.5%；央企国企 1 人，占 0.83%；其他工作单位（非公有制企业公司、民办、个体、私营）共 58 人，占 48.3%；升学 4 人，占 3.33%。

在就业行业分布方面，行政机关 2 人，占总数的 1.67%；体育文化和培训相关行业 23 人，占 19.17%；教育相关行业 83 人，占 69.17%；其他行业 12 人，占 10%。毕业生专业对口率为 88.33%，专业对口率较高。说明本届体育教育毕业生在毕业初期就业的行业与所学专业相关度较高，但也不排除将来毕业生转行的可能。2013-2017 年，体育教育专业共五届毕业生就业单位以山东省的企、事业单位为主，其中事业单位中以中小学教师为主，专业对口率均在 70% 以上，见图 2。



	2013	2014	2015	2016	2017	平均值
就业人数	180	167	183	183	187	
专业对口	70.61%	70.89%	71.52%	72.67%	88.33%	74.8%

图 2 体育教育专业毕业生近五年就业专业对口率

3.就单位满意度及社会评价

通过用人单位对大学毕业生的满意度调查,可以了解用人单位对大学毕业生的要求与期望,不但对即将进入社会、寻求工作职位及职业发展机会的我院大学生具有指导意义,而且对全院在人才培养模式改革中如何更好地制定计划、采取措施等具有一定的参考价值。

在对接受回访的体育教育专业 2017 届毕业生用人单位进行调查访谈后发现,用人单位普遍对我院毕业生表示肯定和认可,满意度达 99.01%,没有不满意的单位。大部分毕业生目前主要工作在基层,工作踏实认真,根据用人单位对以往毕业生的发展反馈,体育教育专业的毕业生具有较大发展潜力,同时,用人单位也积极为毕业生的发展提供空间和锻炼机会。

近五年用人单位对体育教育专业毕业生的满意度较高,五年平均满意度超过了 96%,见图 3。

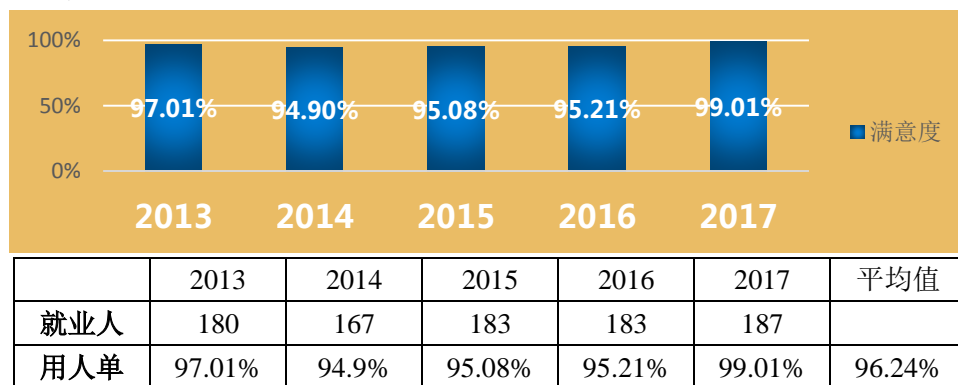


图 3 体育教育专业毕业生近五年用人单位满意度

4.学生就读本院意愿

近几年,第一志愿上线率和录取率逐年提高,连续五年第一志愿满招,生源质量和专项技能水平提高明显。2017 年,省内外本科生的一次录取率为 100%,报到率为 100%,并且有退伍学生报道复学,表现出学生强烈的就读意愿。

体育教育专业共培养本、专科各类人才 4000 余名,培养质量不仅表现为具有很强的专业竞争力,还体现在发展潜力上。很多毕业生在发展过程中,无论是在专业领域还是在其他方面均取得了很大成绩,如奥运冠军教练马文辉、国际举联秘书长马文广、滕州英才学校校长刘道泉、山东武术院院长胡杰、空军副司令员景学勤等。

六、毕业生就业创业

不断加大大学生就业指导与服务的深度,提升个性化、精准化指导服务,加大

就业创业指导人员的配备，聘请和吸纳校内专业教师和校外行业企业人员充实毕业生就业就业创业工作团队。建立和健全“四位一体”育人工作机制，鼓励专业教师参与学生课外指导与服务。鼓励专业教师深入到学生活动之中，完善教师评价制度。搭建学生创新性实验项目、扶持学生科研创新活动途径，促进指导服务工作的个性化、精准化实施。进一步健全就业创业指导课程建设体系，提高就业指导课程的覆盖面、针对性和实用性。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

结合体育教育专业特点及山东体育学院“十三五”发展规划的总体部署，按照“对接需求、协同创新、集聚特色”的发展理念，积极对接国家全民健身、健康中国、“双创”战略需求和体育事业核心业务发展需求，协调校内外各类优质资源，突出体育院校的“体育”本体特色，推进以需求为导向的人才培养模式，坚定不移地走特色鲜明的内涵发展道路，体育教育专业的人才培养要满足社会需求，同时充分体现学生自身发展，在提高人才培养质量的同时，不断突出专业的特色。具体规划如下：

1.规划确定以本科教育为核心，推动专业建设与发展，通过课程改革，进一步优化学科平台课程和专业核心课程体系，夯实学生的专业基础知识。优化师资结构，健全教学质量保障体系，努力提高教学质量，强化校内外实习基地建设，发展学生的多种技能。以社会需求和就业为导向，强化专业技能训练，稳定和强化专业优势。

2.以学科平台建设和专业核心课程建设为着力点，建成两个高质量的学科群，以支撑体育教育专业人才的核心知识教育。争取在这些课程中建成3-4门国家级精品课程。

3.建成完整的毕业生信息跟踪、反馈制度，定期形成研究报告，与用人单位建立密切联系，及时分析社会需求变化，为人才培养和专业建设提供参考。健全教师培养制度，发展教师专业技能，通过自培和引进持续优化师资结构。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1.教师专业技能水平高，科研水平有待提高

加强教师教学能力培养，坚持以教学为中心，突出教学中心地位，强化优势，带动整体原则，构建发展目标明确、梯队结构合理、具有合作精神和发展潜力的教学团队，引领教学师资队伍建设。加强教师科研能力提升，依托学校“科研强校”战略，尽快建设高水平创新团队和科研团队，培养和造就一批年富力强、具有创新能力的师资队伍。

2.考核模式重结果轻能力，重知识轻应用，考试制度有待进一步改革完善

加强考试考核方式方法改革，注重学生能力多元评价，促进结果考核向过程考核；知识考核向能力考核；单一考核方式向多元考核方式转变；加大平时成绩比重，综合衡量学生的学习能力和水平。加强考试和成绩管理，严肃考风考纪，以考风促学风。

运动训练专业

2016-2017学年专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

1.培养目标:

本专业培养德、智、体、美全面发展，具备较强的运动实践能力和扎实的运动训练理论知识，能在各类地市体校、学校、社区、体育俱乐部等部门从事训练、教学、竞赛、管理等方面工作的应用型人才。

2.培养规格

毕业标准：依据运动训练专业培养目标和专业培养方案规定，要求本专业学生必须修完培养方案规定的所有课程，并达到 60 分以上成绩标准，其中课堂教学完成 153 个学分，实践环节完成 12 个学分。

课程标准：要求本专业学生必须严格按照课程的教学大纲要求，完成本科课程的学习和考试，并达到合格以上标准（具体环节要求见各课程的教学大纲考核标准）。

品德要求：运动训练专业历来重视培养学生思想道德品质，把立德树人作为基本育人理念，开展丰富多彩的社会活动以培养学生良好的行为和道德品质，要求学生在大学期间考试零作弊、没有违法等事件的发生，如果有此类事件的发生将不予颁发学士学位证书。

二、培养能力

1.专业基本情况及在校生规模

山东体育学院运动训练专业 1978 年经教育部批准设立，该专业 1979 年招收第一届本科生，1983 年获得教育学学士学位授予权，2010 年开始面向全国招生。2001 年运动训练专业被列为山东体育学院重点专业，2006 年被列为山东省高等学校特色专业。2013 年被列为教育部高等学校第一批“本科专业综合改革试点”。2017 年运动训练专业立项山东省高水平应用型建设专业。

运动训练专业作为山东省内同类专业中招生规模最大、项目设置最全、竞技成绩突出的传统专业，现涵盖田径、排球、网球、乒乓球、羽毛球、橄榄球、拳击、举重、跆拳道、摔跤、柔道、皮划艇、赛艇、帆板、游泳、击剑、板球等近 20 个运动项目，现有在校生 1489 人。

2.课程体系

本专业以《运动训练学》、《运动选材学》、《运动生理学》《运动心理学》和专项理论与实践等为核心课程构建培养学生从事各级教练员能力的基础理论课程体系，通过教学使学生获得从事各级教练员工作的基础知识和技能；以毕业论文、教育实习等环节为核心构建培养学生科研能力、教学训练实践能力的课程体系，使学生完成从理论到实践的飞跃，实现培养目标。

通过以上三个层次的建设，构成以培养学生从事竞技体育为基本能力为核心的课程群，并不断优化，从而实效的提高人才培养质量。

2017 版新的培养方案开始实行学分制，与 2013 版培养方案相比有以下变化：

- 1) 修业年原先的 4 年改为弹性学制的 3--8 年。
- 2) 毕业学分、授予学位：按规定要求修满 160 学分准予毕业，授予教育学学士学位。比原方案的要求 168 个学分有所减少。
- 3) 适当增加了选修课的比例，由 8.9%增加到 18.2%。
- 4) 重新构建了专业核心课程，并增加了教练员学课程。

表 1 运动训练专业课程结构

课程类别		学分数	百分比%	学时数	百分比%
通识通修平台	通修课程	36	21.82	624	23.13
学科专业平台	学科平台课程	14	8.48	240	8.89
	专业核心课程	66	40	1168	43.29
专业方向模块	专业必选模块	22	13.33	396	14.68
	公共选修课程	15	9.09	270	10.01
实践教学模块		12	7.28		
合计		165	100	2698	100

表 2 运动训练专业课程设置表

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			建议修读学期	开课单位	学分要求	
				总学时	理论教学	实验实践	总学分	理论教学	实验实践				
通识教育课程	通识必修课	GG08010011	马克思主义基本原理概论	必修	48	40	8	3	2.5	0.5	3	马列	35
		GG08020011	思想道德修养与法律基础	必修	48	44	4	3	3	0	1	德育	
		GG08010021	中国特色社会主义理论体系概论	必修	64	56	8	4	3.5	0.5	4	马列	
		GG08020031	中国近现代史纲要	必修	32	28	4	2	2	0	2	德育	
		GG08020021/GG08020022	形势与政策	必修	16	14	2	1	1	0	1-2	德育	
		GG06040011	大学语文	必修	48	32	16	3	2	1	1	新闻	
		GG09010011	军事理论	必修	32	32	0	2	2	0	2	军事	
		GG4040011	大学生职业发展与就业指导	必修	16	16	0	1	1	0	4	公管	
		GG0601001-13	大学外语 1、2、3	必修	192	144	48	12	9	3	1-3	英语	

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			建议修读学期	开课单位	学分要求			
				总学时	理论教学	实验实践	总学分	理论教学	实验实践						
通识选修课	GG06030011	计算机文化基础	必修	64	32	32	4	2	2	2	计算机	6			
	见通识选修课程库		选修	96	96	0	6	6	0	1-8	教务处				
专业教育课程	专业基础课程			1704010101	体育概论	必修	32	28	4	2	2	0	1	社体	21
	1703030101	教育学	必修	32	32	0	2	2	0	5	特教				
	1703010091	运动解剖学	必修	64	54	10	4	3.5	0.5	2	人体				
	170101002	田径	必修	64	6	58	4	0.5	3.5	2	田径				
	1701020011	体操	必修	64	6	58	4	0.5	3.5	2	体操				
	1703020321	运动医学	必修	48	38	10	3	2.5	0.5	7	康复				
	1704010111	体育科研方法	必修	32	28	4	2	2	0	4	社体				
	专业核心课程			1704020291	运动选材学	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	8	社体	52
	1704020301	运动训练学	必修	48	40	8	3	2.5	0.5	4	休闲				
	1704020011	教练员学	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	5	休闲				
	1703010141	运动生理学	必修	64	52	12	4	3	1	2	人体				
	1703010181	运动生物力学基础	必修	32	26	6	2	1.5	0.5	4	人体				
	1703040281	运动心理学	必修	48	40	8	3	2.5	0.5	3	心理				
		专项理论与实践	必修	576	48	528	36	3	33	1-7	竞体				
	专业选修课程			1704020261	运动竞赛学	选修	32	20	12	2	1	1	5	休闲	共52学分,选够22学分。
	1703020211	推拿	选修	32	8	24	2	0.5	1.5	7	康复				
	1704010141	学校体育学	选修	32	26	6	2	1.5	0.5	5	社体				
	1703010151	运动生物化学	选修	32	26	6	2	1.5	0.5	7	人体				
	1703020261	运动处方	选修	32	26	6	2	1.5	0.5	4	康复				
	170108003	体能训练理论与方法	选修	32	8	24	2	0.5	1.5	5	体能				
	1703050071	体育统计与测量	选修	48	32	16	3	2	1	4	统计				
1701050021	羽毛球	选修	32	4	28	2	0	2	2	羽网					
1701050011	网球	选修	32	4	28	2	0	2	5	网羽					
1701040011	乒乓球	选修	32	4	28	2	0	2	4	乒乓球					
1707010011	篮球	选修	32	4	28	2	0	2	4	篮球					
1701030011	排球	选修	32	4	28	2	0	2	4	排球					
1701030021	气排球	选修	32	4	28	2	0	2	7	排球					
170702001	足球	选修	32	0	32	2	0	2	4	足球					
1705020011	健美操	选修	32	0	32	2	0	2	8	健美操					
1701060021	游泳	选修	32	0	32	2	0	2	7	游泳					
1701090021	器械健身	选修	32	2	30	2	0	2	5	举摔柔					
1701100041	跆拳道	选修	32	2	30	2	0	2	4	拳跆					
1702010191	武术	选修	32	4	28	2	0	2	4	套路					

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			建议修读学期	开课单位	学分要求
				总学时	理论教学	实验实践	总学分	理论教学	实验实践			
	1701090031	柔道	选修	32	2	30	2	0	2	5	举摔柔	
	1701100031	拳击	选修	32	2	30	2	0	2	5	拳跆	
	1701090041	摔跤擒拿	选修	32	2	30	2	0	2	7	举摔柔	
	1702020041	散打	选修	32	28	4	2	2	0	7	散打	
	1701100011	花样跳绳	选修	32	2	30	2	0	2	8	拳跆	
	1701090051	体育游戏	选修	16	0	16	1	0	1	5	举摔柔	
	1704020051	定向运动（初级）	选修	32	8	24	2	0.5	1.5	5	休闲	
创新创业教育模块	GG10010021	创业基础	必修	32	32	0	2	2	0	4	教务处	4
	GG10010031	创新思维	必修	32	32	0	2	2	0	6	教务处	
实践教学模块		入学教育与军训		2周						1	学生处	
	GG10010061	专业技能培训实践周	必修	6周			6	0	6	1-6	教务处	
	GG10010051	专业实习	必修	16周			8	0	8	6	教务处	
	GG10010041	毕业论文（设计）	必修	6周			6	0	6	7-8	教学科	
第二课堂与科技创新活动			4学分，不计入总学分，充抵创新创业学分。									

3.创新创业教育

利用通识通修课网络平台对 2015 级学生开设了《大学生职业发展与就业指导》课程，举办创新创业讲座 2 次，立项大学生科研计划 2 项。利用我院“山东省体育科技服务创新研发平台-山东省互联网+体育科技协同创新孵化基地”为学生提供创新创业机会。

三、培养条件

1.教学经费投入

本年度专业教学经费投入近 120 万元，包括山东省高水平应用型专业群专项经费、实习实训经费等。

2.教学设备

本年度在每个室内教学场馆调试安装了计算机实时回放反馈系统，不但提高了技术课的教学质量，也为老师和学生进行科学研究提供了技术支持。同时购买了大量教学辅助设备，以及用于体质测试的相关教学科研设备，在实验课和课堂实践教学实践部分中充分利用教学实验器材，各类教学和科研设施在日常教学、训练、各类赛事、早操、课余体育训练和社会服务中都得到了高效利用。

3.教师队伍建设

本年度在体操、手球、跆拳道三个项目中引进运动健将级别教师各 1 名，教师外出培训、学习交流 30 余人次

本专业现有教师 91 人，其中正高级专业技术职称 9 人，副高级专业技术职称 27 人，中级专业技术职称 40 人；其中 30 岁及以下 11 人，31 岁至 40 岁 55 人，41 岁至 50 岁 14 人,51 岁至 60 岁 16 人。博士 7 人、硕士 85 人；健将 16 人，国家级教练 2 人、国际级裁判 4 人、国家级裁判 11 人；同时，为了更好地充实教师队伍，本专业每年在行业内聘任 10 名左右优秀人才承担本专业相关课程，构建了一支优秀的行业外聘教师队伍。

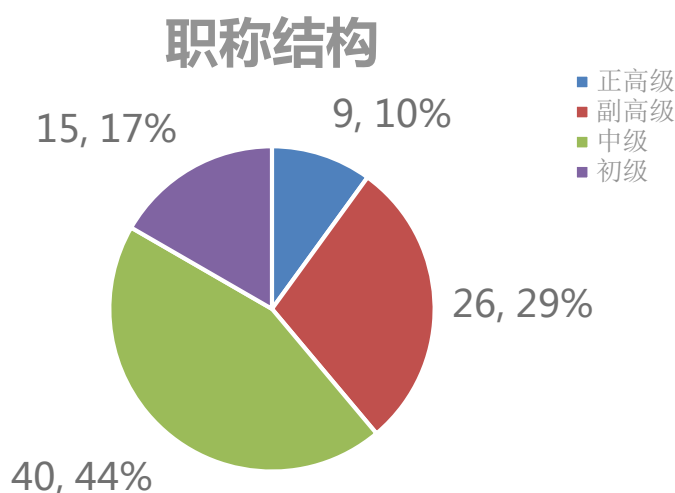


表 2 教师信息一览表

1	李双军	男	1973-05	博士研究生	博士	外校（境内）	副教授
2	曲国洋	男	1975-12	博士研究生	博士	外校（境内）	副教授
3	吴耀宇	男	1961-10	大学本科	硕士	外校（境内）	教授
4	毕务萍	女	1958-10	大学本科	学士	本校	教授
5	戴志东	男	1980-07	大学本科	硕士	本校	讲师
6	何清	男	1964-02	大学本科	学士	本校	教授
7	侯立	男	1975-03	硕士研究生	硕士	外校（境内）	讲师
8	刘斌	男	1979-05	大学本科	硕士	本校	副教授
9	苗连进	男	1975-01	大学本科	硕士	本校	讲师
10	戚峰	男	1978-01	大学本科	硕士	本校	讲师
11	宋信勇	男	1965-02	大学本科	硕士	本校	教授
12	王科	男	1982-05	硕士研究生	硕士	外校（境内）	讲师
13	王龙	男	1979-08	大学本科	硕士	本校	讲师
14	王威	男	1979-04	硕士研究生	硕士	外校（境内）	副教授

15	魏超	男	1985-06	大学本科	硕士	外校(境内)	其他中级
16	尹伟	男	1979-05	大学本科	硕士	本校	讲师
17	岳强	男	1981-10	大学本科	硕士	外校(境内)	讲师
18	张登峰	男	1979-03	大学本科	硕士	本校	讲师
19	赵璘	女	1982-11	大学本科	硕士	本校	助教
20	赵世飞	男	1975-12	硕士研究生	硕士	外校(境内)	副教授
21	甄利芳	女	1980-03	大学本科	硕士	本校	讲师
22	郑鑫	女	1972-10	大学本科	硕士	外校(境内)	副教授
23	张伟	女	1980-08	大学本科	硕士	外校(境内)	讲师
24	刘晓斌	男	1992-02	硕士研究生	硕士	本校	未评级
25	周曰智	男	1976-07	博士研究生	博士	外校(境内)	副教授
26	李彦	女	1981-03	大学本科	硕士	本校	副教授
27	汝安	男	1971-12	博士研究生	博士	外校(境内)	副教授
28	王立平	男	1974-12	大学本科	硕士	本校	副教授
29	刘华	男	1962-02	专科及以下	无学位	本校	副教授
30	张英祥	男	1969-09	大学本科	学士	本校	其他副高级
31	韩炜	男	1978-09	博士研究生	博士	外校(境内)	副教授
32	刘宗霞	女	1980-01	大学本科	学士	本校	助教
33	王鲲	女	1978-12	硕士研究生	硕士	外校(境内)	讲师
34	毕楠	女	1972-03	大学本科	硕士	本校	讲师
35	卜宪贵	男	1981-02	大学本科	硕士	外校(境内)	副教授
36	段亮	男	1982-02	硕士研究生	硕士	外校(境内)	讲师
37	冯贵山	男	1988-12	硕士研究生	硕士	外校(境内)	助教
38	龚大利	男	1959-11	大学本科	学士	外校(境内)	教授
39	管庆明	男	1958-06	大学本科	学士	外校(境内)	副教授
40	韩跃刚	男	1979-01	大学本科	硕士	外校(境内)	讲师
41	侯云	女	1977-10	硕士研究生	硕士	外校(境内)	讲师
42	黄爱华	女	1978-09	大学本科	学士	外校(境内)	讲师
43	黄军	男	1980-12	大学本科	硕士	外校(境内)	副教授
44	蒋争争	男	1989-05	硕士研究生	硕士	外校(境内)	助教
45	康健	女	1968-12	大学本科	硕士	外校(境内)	副教授
46	孔源	男	1959-06	大学本科	无学位	本校	副教授
47	兰恭溥	男	1978-01	大学本科	学士	外校(境内)	助教
48	李梅	女	1975-08	大学本科	硕士	本校	讲师
49	李美娜	女	1963-02	大学本科	学士	本校	教授
50	李娜	女	1979-04	大学本科	硕士	本校	讲师
51	李晟	男	1985-03	硕士研究生	硕士	外校(境内)	讲师
52	李童	女	1981-05	大学本科	硕士	本校	讲师
53	梁高亮	男	1978-09	硕士研究生	硕士	外校(境内)	副教授
54	刘辉	男	1969-04	大学本科	学士	本校	其他副高级
55	刘娇娇	女	1987-11	博士研究生	博士	外校(境外)	讲师
56	刘军	男	1979-04	大学本科	硕士	外校(境内)	讲师

57	陆宇明	男	1963-04	大学本科	学士	外校（境内）	副教授
58	鹿道叶	女	1979-08	大学本科	硕士	外校（境内）	讲师
59	潘永生	男	1971-09	硕士研究生	硕士	外校（境内）	副教授
60	邱春艳	女	1979-01	大学本科	硕士	本校	讲师
61	宋春宁	女	1966-03	专科及以下	无学位	本校	副教授
62	孙廷旭	男	1981-02	大学本科	硕士	本校	助教
63	孙 赢	男	1981-04	大学本科	学士	外校（境内）	助教
64	索 鹏	男	1978-02	大学本科	硕士	本校	讲师
65	汤国进	男	1981-09	硕士研究生	硕士	外校（境内）	副教授
66	万发同	男	1978-02	大学本科	硕士	本校	讲师
67	王爱玲	女	1983-03	大学本科	硕士	本校	助教
68	王德义	男	1990-06	硕士研究生	硕士	外校（境内）	助教
69	王 宏	男	1986-04	大学本科	硕士	本校	讲师
70	王 磊	男	1982-10	大学本科	硕士	外校（境内）	讲师
71	王 平	男	1979-02	大学本科	硕士	本校	讲师
72	王 强	男	1980-10	大学本科	硕士	本校	讲师
73	王增平	男	1977-02	大学本科	硕士	外校（境内）	讲师
74	杨 涛	男	1981-07	大学本科	硕士	外校（境内）	讲师
75	杨晓璟	男	1959-04	大学本科	学士	外校（境内）	教授
76	姚维国	男	1963-02	大学本科	硕士	外校（境内）	教授
77	姚 智	女	1978-12	大学本科	硕士	本校	讲师
78	于 滇	男	1974-01	大学本科	硕士	本校	讲师
79	袁延领	男	1973-12	大学本科	硕士	本校	副教授
80	张 辉	女	1983-09	大学本科	硕士	外校（境内）	讲师
81	张巧贤	女	1976-04	大学本科	硕士	本校	讲师
82	张 硕	女	1986-06	大学本科	学士	本校	助教
83	赵 亮	男	1985-08	硕士研究生	硕士	本校	讲师
84	赵孝彬	男	1976-02	大学本科	硕士	本校	讲师
85	周长涛	男	1976-08	大学本科	硕士	本校	副教授
86	郑冬冬	女	1988-12	大学本科	学士	外校（境内）	未评级
87	曲业新	男	1987-09	大学本科	学士	本校	未评级
88	任日辉	男	1968-09	大学本科	学士	本校	副教授
89	孙化玉	男	1967-12	大学本科	硕士	本校	副教授
90	陈艳萍	女	1963-08	大学本科	硕士	外校（境内）	教授
91	吴庆胜	男	1980-07	大学本科	硕士	本校	副教授

表 3 2017 年度运动训练专业教师外出培训学习一览表

姓名	时间	名称	主办方
刘娇娇	2017.04	大数据时代背景下的教学质量保障体系建设报告会	国高等教育学会
毕 楠	2017.04	全国“元老杯”比赛	国家体育总局排管中心

姓名	时间	名称	主办方
万发同	2017.04	2017年山东省健美健身锦标赛裁判	山东省健身运动协会
毕楠	2017.04	2017世界沙滩排球公开赛厦门站裁判	FIVB 国际排联
万发同	2017.04	全国健美锦标赛山东代表队主教练	中国健美协会
孔源	2017.04	全国乒乓球俱乐部联赛	中国乒乓球俱乐部协会
段亮	2017.04	全国蹦床比赛制裁	国家体育总局体管理中心
李娜	2017.05	济南课题会议	山东省体育局
潘永生	2017.05	济南课题会议	山东省体育局
孙廷旭	2017.05	济南课题会议	山东省体育局
陈东燕	2017.05	山东省青少年公路自行车锦标赛裁判	山东省体育总局
毕楠	2017.05	全国沙滩排球巡回赛（平潭站）裁判	国家体育总局排管中心
兰恭溥	2017.05	全国教练员培训	国家体育总局
陈冬燕	2017.06	国家体育总局教练员科学训练讲座	国家体育总局
李文涛	2017.06	国家体育总局教练员科学训练讲座	国家体育总局
冯贵山	2017.06	国家体育总局教练员科学训练讲座	国家体育总局
胡瑞霞	2017.06	国家体育总局教练员科学训练讲座	国家体育总局
康玉良	2017.06	枣庄市第八届龙舟比赛	枣庄市体育局
毕楠	2017.06	全国沙滩排球大满贯赛裁判	国家体育总局排管中心
毕楠	2017.06	世界沙滩排球巡回赛（汤山站）裁判	FIVB 国际排联
李娜	2017.06	山东省第七届职工运动会羽毛球比赛	省总工会、省委宣传部、省体育局、省经信委
冯贵山	2017.07	全国橄榄球裁判员培训班	中国橄榄球协会
陈东燕	2017.07	山东省场地自行车冠军赛裁判	省射击自行车运动管理中心
毕楠	2017.07	沙滩排球 U-21 世锦赛裁判	FIVB 国际排联
李文涛	2017.08	省社科理论骨干和高校哲学社会科学教学科研骨干研修班	省委高校工委
陈东燕	2017.08	山东省青少年 BMX 小轮车冠军赛	省射击自行车运动管理中心
梁高亮	2017.08	“迈橙杯”2017 中国国际网球挑战赛-济南站裁判	国家体育总局网球运动管理中心
李文涛	2017.10	全国竞技体育科学论文报告会	中国体育科学学会
毕楠	2017.10	亚洲沙滩排球大满贯赛	AVC 亚排联
王鹏	2017.11	山东高校基层党支部书记集中轮训示范培训班	中共山东省委高校工委

姓名	时间	名称	主办方
李梅	2017.11	山东高校基层党支部书记集中轮训示范培训班	中共山东省委高校工委

4. 实习基地

2017年本专业新签实习基地8所，具体见下表。

基地名称	建立时间	院系名称	面向校内专业	每次可接纳学生数(人)	当年接纳学生总数(人次)
临沂市体育运动学校	2017	竞技体育与体育教育学院	运动训练	10	0
济宁市体育运动学校	2017	竞技体育与体育教育学院	运动训练	10	0
青岛工贸职业学校	2017	竞技体育与体育教育学院	运动训练	10	0
山东省华侨中学	2017	竞技体育与体育教育学院	运动训练	14	4
菏泽市牡丹区实验小学	2017	竞技体育与体育教育学院	运动训练	14	7
山东乐动体育产业有限公司(济南)	2017	竞技体育与体育教育学院	运动训练	8	7
寿光市新毅克篮球培训学校	2017	竞技体育与体育教育学院	运动训练	8	0
青岛市飞奔运动梦工厂健康管理有限公司	2017	竞技体育与体育教育学院	运动训练	8	0

四、培养机制与特色

1. 产学研协同育人、合作办学

本专业于2016年建成国内高校首家水中康复实验室，开设水中康复课程；2017与山东省体育医院合作共建山东省运动员水中康复训练中心，供伤病运动员开展水中康复训练；实验室成立至今，先后为杨方旭等优秀运动员及在校生进行了康复治疗，反响良好。

本专业同山东省小球运动管理中心签约为后备人才培养基地，搭建合作育人平台，2017年12名同学代表山东省参加了第十三届全运会棒球比赛，并获得男子第8名的成绩。

2. 教学管理

(1) 建立了教学质量领导组织体系

专业实施由教务处校教学督导组、学院二级督导小组和教研室三级督导体系。

学院二级督导负责对本部门教学工作的各个环节实施监控。其主要职能是根据学院的相关规定组织落实各项政策；对学院反馈的信息进行分析，并制定相应的改进和提高措施。

（2）建立教学质量制度体系

科学合理的教学质量制度是保证教学工作有序进行的依据。根据本科教学评估指标体系，建立了教学例会制度、听看课制度、政治学习制度、教师外出培训学习制度、教学竞赛制度、教材选用制度、教学质量信息反馈制度等，对其具体的实施都有详细的规定，并在运行和反馈中不断收集意见，积极进行修订、补充和完善，促进教学工作的不断深入，保障各项工作落实到位。

（5）建立教学质量监控体系

建立常规教学检查制度。坚持开展“期初”、“期中”、“期末”三个阶段的常规课堂检查。期初以检查教学秩序、教学准备情况为主；期中对各项教学文件（教学计划、教学大纲、授课进度及其他环节）全面检查；期末主要以抓考风考纪为重点，加强说服教育和巡视工作，同时监督教师的标准化阅卷。2）完善督導體系，建立领导干部听看课制度，学院成立了教学督导组，系督导组、教研室、老教师定期听看课。3）建立学生信息员、完善网络监控。在每个班级设立教学质量信息员，定期召开信息员会议、学生座谈会、教师座谈会了解一定周期教学质量存在的问题，使用学院的教师-场馆监控体系，在学院网站设立公共信箱和监督电话，依托网上教务系统对教师的任课、成绩录入、科研进行统一管理，对于监督电话、公共信箱反馈的问题做到第一时间解决。

五、培养质量

1.毕业生就业率

本专业 2017 届于今年 7 月份毕业离校，共 436 人。其中就业 407 人，待就业 29 人，初次就业率 93.8%。应届生之故，在就业的 407 人中以灵活就业为主，为 383 人，占到就业人数的 94.1%。

2.就业专业对口率

从本届毕业生就业行业分布来看，排在前三位的是：体育相关行业（包括体育教师、健身教练、体校和俱乐部教练、体育管理人员及企事业单位中体育相关工作人员），共 249 人，专业对口率占总就业人数的 61.6%。

3.毕业生发展

通过调研，受毕业时间短、就行形势严峻等因素影响，2017 届毕业生对目前工作总体的满意度一般，为 78%。很多毕业生选择先就业再择业。

4. 就业单位满意度

在对用人单位对本专业毕业生满意度调查中,对毕业生能力方面的评价较高,满意度达到 96%,尤其是在职业道德、人际关系、吃苦精神、团队协作与纪律观念方面对本专业学生有很高的评价。

5. 学生对就读该专业的满意度

通过对 2017 届毕业生进行电话回访和网络回访,大多数的毕业生对母校的教育教学持非常满意的态度,近两成的毕业生对母校的教育教学持比较满意态度,对母校的教育教学持不满意态度的寥寥无几。

六、毕业生就业创业

1. 创业情况

本专业 2017 届毕业生中创业情况相对较少,主要类型为小型健身会馆、健身营养餐饮公司、专项技能培训俱乐部等。究其原因可能受经验、融资等问题的制约。

2. 采取的措施

通过学院网站宣传创新创业政策;
联合济南 GT 健身公司组织就业创业讲座
组织学生积极参加学院创新创业大赛;

3. 典型案例

应届毕业生周峻辉,开办了河北峻辉公路工程有限公司,注册资金 200 万。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1. 运动训练专业学生社会竞争优势的现状调查分析

从用人单位需求的角度来说,更欣赏实践能力强、专业技能突出,能在全国各省市体校、学校、社区、体育俱乐部等部门从事教学、训练、竞赛、管理等方面工作的应用型人才。我院历年所培养的毕业生总体上能够得到社会的认可,但近年所培养的毕业生的人才质量有降低的趋势,运动训练专业技术不全面、专业知识的深度不够、科研能力不强、外语水平不高是本专业毕业生存在的最大不足之处,专项技术水平参差不齐、教学训练能力和裁判能力有待提高也是毕业生当中所存在的问题。

(1) 毕业生将“专项技能突出”、“专业基础理论知识丰富”和“社会适应能力

强”列为运动训练专业学生的社会竞争优势。

(2) 毕业生认为“继续学习能力”和“具备体医结合的特长”也是运动训练专业学生在社会竞争中的优势所在。

(3) 毕业生经过社会的历练，认识到作为运动训练专业毕业生除应具备专项技能突出、专业基础理论知识丰富和社会适应能力强的特点外，无论处于何种行业其知识、技能的更新速度都较快。在校所学习的知识和技能无法长期满足社会激烈竞争的需要，适应社会需要多种知识、能力和素质。而面对社会不同岗位、不同行业的不断变化的需求，只有具备继续学习的能力才能适应社会的发展，在各自的岗位中不断获得进步与成功。

2.运动训练专业发展趋势

发展趋势和社会需求是密不可分的，从毕业生社会需求度看，今后运动训练专业人才培养目标主要围绕以下几个方面：

(1) 构建一专多能的人才培养课程体系。社会需要运动训练专业培养的一专多能的体育应用型人才依次为体育行业从业人员、社会体育指导人员、竞赛组织管理人员、体育教师和体育管理人员。

(2) 突出特色，打造高水平应用型人才。发挥本专业学生专项技能突出的特点，培养高水平的教练员、裁判员和体育教师，在全国体育事业飞速发展的背景下，更好地服务运动队，同时为基层体育事业发展做出贡献。

(3) 兼顾健身指导、体育管理。随着群众体育不断丰富和人们健康意识的提升，社会对于体育指导人员需求极大，尤其是需要技能水平高的指导人员。而运动训练专业学生具备较为扎实的专项理论知识，在上述方面存在极大的竞争优势

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1.师资队伍力量分布不均衡，结构不合理

(1) 问题剖析

本专业教师队伍中教授、副教授数量少，职称比例上出现明显断层。缺少国家级、省级教学名师、学术带头人等突出人才。近年来高学历人才更倾向于行政岗位，造成一线教师流失严重。造成这个问题的原因主要受两地办学客观因素的影响，也有我院职称评定和行政管理模式带来的相关政策导向的驱动。

(2) 改进措施

加强政策研究，突出顶层设计的科学性和前瞻性，从可持续发展的战略高度深刻认识加强骨干专业建设的重要性和紧迫性，把教资队伍建设作为重要工作来

抓，积极培养现有低学历和底职称教师积极深造，参与职称评定升级和学历学位升级。认真研究制定符合学院和专业发展的教师岗位设置及年度缺岗补充方案。科学制定招聘和评定职称方案，引进高质量优秀人才。

大力实施内部挖潜，选拔业务能力强、教学水平高的青年教师进行重点培养。实施教师在职培养计划，鼓励教师攻读学位、从事博士后研究、国内外访学、参加社会实践锻炼。支持教师开展科学研究与教育教学研究立项，提升业务水平。提升学科平台建设水平对专业建设的支撑能力，提高对优秀人才的吸引力。

进一步加强学科平台建设，尤其是省部级以上重点学科、重点实验室建设，提高专业办学水平。不断优化人才引进政策，继续实施人才引进相关措施和制度，并落实相关待遇。重点加强高层次领军人才、学科带头人、杰出青年和优秀创新团队建设，注重引进和培养优秀中青年教师，营造有利于优秀人才脱颖而出的成长和发展环境。

2.教学资源配置不合理，教学训练场馆相对不足

(1) 问题剖析

随着本专业大四学生从济南校区回到日照校区上课，以及国家两院建设的大力推进，教学场馆在使用上越来越紧张。另外，下一个全运周期本专业将承担棒球和曲棍球山东省队伍的训练工作，这些都将在日照校区进行，届时将无法满足教学训练的需要。

(2) 改进措施

根据学校的总体发展规划，结合两校区的建设重点和发展方向，学科建设和人才培养实际需要，在学科专业和学位点建设、科研和教学资源配备、师资配备、经费投入等方面进行统筹规划，科学投入，实现各校区协调发展。

培育日照校区新的学科生长点，加快日照校区训练基地建设，增加基础教学设备投入，充分利用日照校区已有的教学、科研和学科平台，提高使用效率。

3.培养过程

3.1 教学过程中教学方法和考试方式仍比较单一，教学手段针对性不强

(1) 问题剖析

新进青年教师大多拥有较高专业技能水平，其中不乏国内外赛事冠军，技能水平高，但他们普高存在理论水平偏低，对教学规律的把握相对较差，部分教师习惯于按经常去教学训练，教学训练的方法比较单一，对课堂教学的创新不足。

(2) 改进措施

加强教师教学能力培养，继续实施教师教育教学水平和教学业务能力提升计划、制定详细的教研室和学院业务学习计划、加强教学名师和新秀等评选，发挥老教师的“传、帮、带”作用；鼓励教师参加国内外访学、提升学历。遵循“坚持以

教学为中心，突出教学中心地位，强化优势，带动整体”的原则，构建发展目标明确、梯队结构合理、具有良好合作精神和发展潜力的教学团队，积极探索教学团队运行和管理机制，引领教学师资队伍建设的。

3.2 部分学生的学习目标缺乏，目的不明确，学习主动性和积极性不高

(1) 问题剖析

现在的学生普遍存在学习浮躁，不刻苦，急功急利的现象。学院对指导学生认识目标规划人生的工作还不够，部分教师的教育教学观念转变不够，仍然习惯于“满堂灌”，调动学生主动学习不足。考试的方法科学性不够，考核标准偏低。

(2) 改进措施

加强对学生的引导和关怀，从日常教学和思想工作两方面入手，让辅导员和任课教师都参与到人才培养过程中，进一步推动从“以教师为中心的教育”向“以学生为中心的教育”的转变，实现从教学观念的转变到教学方法的转变，要求教师在课堂教学中关心、关爱和引导教育学生，把学生引领到正确的道路上来。

继续加大教学改革力度，广泛开展启发式、探究式、研讨式等教学方法。丰富课堂组织形式，将大班讲授、小班研讨结合起来，改变单一的知识灌输教学模式，提高课堂师生互动的频率和质量，提高学生的课堂参与度。

进一步探索多元化评价机制，突出形成性评价，让学生在学的过程中真正得到培养和提高。

3.3 教研室业务提升与教研活动开展还不够

(1) 问题剖析

教研室对于本科专业人才培养具有重要作用。学校和二级学院都制定了相关制度，要求发教研室在本科教学中的作用，但由于激励约束机制不够健全，部分系教研室履行职责还不够到位。部分教师对教研活动的认识还不到位，不太注重教学中的团队活动以及有组织地开展业务学习和教学研究活动。

(2) 改进措施

明确教研室的主要职责和权利，完善其开展活动的制度，充分发挥其组织和协调教学的作用。定期召开教研室任课教师业务学习会，在全系营造重视教研活动、重视基层教学组织建设的氛围，对于系教研室组织薄弱环节进行针对性的改进，引导教研室成员积极主动参与到教研活动和业务学习当中。

将教研室建设和各级教学团队建设以及课程建设负责人制度等有机地结合起来，创新基层教学组织的模式，学院制订出了年度教师提升业务计划和方案，有针对性的提高教师业务能力。

4. 学生发展

4.1 学生综合素质培养仍需进一步加强

（1）问题剖析

学校十分重视学生专业知识与专业能力的培养，在专业师资、教学设施等资源上给予了较好的保障，但是，其他能力的培养方面资源相对不足，如辅导员力量相对较为薄弱，兼职辅导员比例偏高，专职教师参与学生辅导比例偏少。

专业知识和专业能力在学生日后的求职过程中有着最为直观和明显的影响，因此学生相对倾向于掌握该类知识和能力，而忽视了其他方面能力的协调发展，学生就业导向需进一步加强。

（2）改进措施

在教学过程中，进一步强化能力培养，引导资源的合理分配，提高学生对课外知识和能力的重视程度。在课堂教学中注重多方面能力的培养，多人参与，多种途径并重，提高学生的专业素养和综合能力。

加强辅导员队伍建设，通过培训和进修，在学业指导、心理健康教育、就业指导等多个方面提升指导服务的专业化水平，另外引导专职教师不断和学生进行思想和业务交流。

加强校园文化建设，促进学生多方面能力的发展。开展多种形式的课外活动，创造条件吸引更多的学生加入学生社团或从事社会实践，在各类活动的组织和服务工作中提升学生的组织协调能力；充分发挥辅导员和主题班会的作用，积极组织心理辅导讲座、消防演练、场景模拟训练等活动，提升学生的危机应对意识和处理能力。调动学生主动积极性，使每个学生都能掌握终身受益的运动技能和做人道理。

4.2 毕业生就业创业指导服务的个性化、精准化程度有待提高

（1）问题剖析

毕业生就业创业工作人员数量不能完全满足当前就业创业工作的需要。且其专业化水平和开展指导服务工作的能力还有待进一步提高，难以满足数量庞大的毕业生日益增长的个性化、精准化就业创业指导服务的需求得不到满足。当前就业创业指导课程体系建设还相对薄弱，师资队伍、授课内容、授课方式还有待进一步加强。

（2）改进措施

进一步加大就业创业工作人员的配备力度，聘请和吸纳校内专业教师和校外行业企业人员充实毕业生就业创业工作团队。加大对专兼职就业创业工作人员的培训和轮训力度，提升指导服务水平。进一步调动和发挥每一位教师的主动性，就业创业指导服务工作重心进一步下移，促进指导服务工作的个性化、精准化实施。进一步健全就业创业指导课程建设体系，提高课程的覆盖面和针对性、实用性。

5.教学质量监控体系

5.1 课堂教学质量测评信息反馈单一，不及时、不合理

(1) 问题剖析

课堂教学质量测评基本比较客观地反映了学校课堂教学的现状，但是学生测评结果没有及时反馈并在教学中改进，只作为评职称和评优等方面的参考资料，另外，由于部分测评指标评分主观性较大，部分学生在对要求严格的教师测评时，出现了故意打低分，甚至不评分的现象，影响了测评结果的公正性。

(2) 改进措施

及时的将学生评教结果反馈给教师所在学院和教研室，组织教师认真学习不足和交流不足之处，有针对性的及时改进和提高。

加强学生的思想工作，引导学生认识课堂教学质量测评的严肃性、公正性，尽量避免出现学生凭主观印象而乱评分、不评分的问题。

引导教师加强与学生的沟通与交流，主动关心学生、帮助学生，营造和谐、融洽的师生氛围，为课堂教学质量测评营造更加公平、公正的环境。

5.2 教学质量过程评估有待进一步加强

(1) 问题剖析

目前，山东省尚未出台统一的专业评估标准及管理办法，国家教学基本状态数据库填报及数据分析开展的时间较短。所以，学校和学院目前开展的自我评估重点集中在课程考试试卷质量评价、毕业论文质量评价、实验实习质量评价等方面。

(2) 改进措施

充分利用教育部教学基本状态数据库，实现校内教学状态数据共享，建立专业评估长效机制。做好专业建设长期规划和充分论证，逐步调整、优化专业结构，注重突出专业建设在人才培养中的主导地位，逐步实现以专业特色彰显办学特色的目标，不断提高人才培养质量和人才培养针对性。

5.3 教学管理理念需要不断更新，与时俱进

(1) 问题剖析

现在运行的三级督導體系，也形成了反馈—整改—反馈制度，但某些环节落实结果不理想，教学信息员的使用、督导反馈的实效等发面还有待加强，教学监控体系还没完全形成闭环。

(2) 整改措施：

更新管理观念，采用现代化、高效的管理模式，提高管理效率。对教学管理方式不断进行创新，加强对教学过程和质量的监控以及教学管理相关制度的建设和完善，建立一套科学实用、卓有成效的教学管理体制与机制，探索现代化管理

模式，不断提高教学管理水平，最大限度激发教学活力，提高教学质量和人才培养质量。

社会体育指导与管理专业

2016-2017 学年专业人才培养状况报告

一、人才培养目标

随着国务院九五年《全民健身计划纲要》的颁布实施,我国群众对于体育的兴趣及关心程度明显提高,对于自我的体育健康意识也有了很在的增强,人们已经开始自觉自愿的去参加体育锻炼,同时,伴着经济的发展和社会的进步,人们对于体育的关心热点也已经从过去对体育硬件设施的投资建设方面,开始偏离、转移向了体育经营策划等软件的开发管理方面,特别是社会指导员的培养,更成为人们关注的热点之一。在这种趋势推动下,20世纪90年代中后期,我国体育院校率先增设了社会体育指导人才培养的方向课程,紧接着有条件的高校开始了增设社会体育专业。为了应对群众体育广泛开展对专业体育人才需求,1998年教育部(原国家教委)重新调整体育类专业,并设置了社会体育指导与管理专业(原社会体育专业)。

我校社会体育指导与管理专业培养具备大众健身运动指导、大众体育活动策划与组织以及体育产业经营与管理等方面的能力,能在城市社区、项目协会、体育俱乐部、体育服务机构、学校等相关领域中,从事不同人群的健身运动指导、体育赛事活动策划、俱乐部经营与管理、教学等方面的工作,有着较强的专业能力、创新能力和社会服务能力的应用型人才。

本专业老年体育方向培养具备老年人健身运动指导、大众体育活动策划与组织、老年人健康管理等方面的能力,能在城市社区、体育服务机构、养老机构、老年康复机构等相关领域中,从事健身运动指导、体育赛事活动策划、健康管理等方面的工作,有着较强的专业能力、创新能力和社会服务能力的应用型人才。

专业培养规格要求:

(一) 思想道德与职业素质要求

1.热爱祖国和人民,热爱社会体育指导与管理事业,具有良好的职业操守和开拓进取的精神,对企业、社会有责任感和奉献精神。

2.具有良好的思想道德素质和体育人文素养,以及为国家富强、民族振兴而奋斗的理想、事业心和责任感,身体素质和心理素质良好。

3.具有严谨求实、积极创新、勇于批判的科学精神与科研素养。

4.具有终身学习的观念,具备一定的自主学习能力和知识管理能力。

本专业学生主要学习社会体育的基本理论和知识,受到社会体育相关运动技

术与技能的基本训练，具备从事社会体育健身指导、赛事活动策划、体育俱乐部与管理、教学等的知识与能力。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

(1) 具有良好的思想道德素质和体育人文素养，以及为国家富强、民族振兴而奋斗的理想、事业心和责任感，身体素质和心理素质良好；

(2) 熟悉我国有关体育、教育的工作方针、政策和法规；

(3) 了解社会体育的理论知识前沿，了解体育改革与发展的动态和体育服务行业发展动态；

(4) 掌握体育学、社会学、管理学等学科的基本理论和基本知识，具备从事本专业工作所必需的专业基础知识和较广博的相关学科知识；

(5) 具有从事大众健身运动指导、体育赛事活动策划与组织、体育俱乐部经营与管理、教学等方面的基本能力，能够有效地进行社会体育活动的指导、策划、推广、经营与开发等活动，并获得社会体育领域相关行业的从业资格；

(6) 掌握多项社会体育运动的理论与方法，能够将专业知识与技能融会贯通，具有研究和解决社会体育领域实际问题的能力；

(7) 掌握体育科学研究方法，能够撰写社会体育学术论文和研究报告，具有创新意识和思维模式，具有批判性思维能力，具备从事社会体育科学研究的能力。

社会体育指导与管理专业老年体育方向学生主要学习社会体育以及老年体育的基本理论和知识，受到社会体育相关运动技术与技能的基本训练，具备从事老年体育健身指导、赛事活动策划、老年人健康管理等方面的知识与能力。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

(1) 具有良好的思想道德素质和体育人文素养，以及为国家富强、民族振兴而奋斗的理想、事业心和责任感，身体素质和心理素质良好；

(2) 熟悉我国有关体育、教育、养老、社会工作方针、政策和法规；

(3) 了解社会体育的理论知识前沿，了解体育改革与发展的动态和养老服务行业发展动态；

(4) 掌握体育学、社会学、管理学、老年学等学科的基本理论和基本知识，具备从事本专业工作所必需的专业基础知识和较广博的相关学科知识；

(5) 具有从事老年人健身运动指导、体育赛事活动策划与组织、运动保健和康复、老年人服务及管理等方面的基本能力，能够有效地进行老年人体育活动的推广、指导、经营与开发等活动，并获得社会体育领域相关行业的从业资格；

(6) 掌握多项社会体育运动的理论与方法，能够将专业知识与技能融会贯通，具有研究和解决社会体育领域实际问题的能力；

(7) 掌握体育科学研究方法，能够撰写社会体育学术论文和研究报告，具有创新意识和思维模式，具有批判性思维能力，具备从事社会体育科学研究的能力。

二、培养能力

(一) 专业基本情况

我校的社会体育指导与管理专业在 2000 年批准设置，2001 年招收了首届学生，是我省第一个开设此专业的普通高校。经过 10 多年专业建设与发展，2013 年被省教育厅授予省级特色专业。随着我国及山东省老龄化态势严峻性挑战，为了积极应对健康老龄化对社会体育人才提出的要求，2014 年社会体育指导与管理专业开设老年体育方向，并在当年招收第一届学生，共 57 人。十三五期间，对接“健康中国”、“全民健身”国家战略以及社会发展需求，专业积极进行探索与发展，并在 2016 年以本专业为核心专业获批山东省高水平应用型培育专业(群)。

目前，社会体育指导与管理专业已连续招收了 17 届学生，在校生四个年级学生规模达到 763 名学生，已毕业 13 届本科学生共计 1097 名，为山东省乃至全国输送了大批社会体育人才。当前我国在大力推行的全民健身、健康中国建设、体育产业发展的国策大背景下，面对日趋严重的国民健康问题、青少年体质衰退问题、老龄化趋势问题、产业结构调整等问题，构成了今后较长时期内社会对体育人才需求。在准确把握群众体育发展走向、充分了解群众体育专门人才社会需求、密切结合资源优势的基础上，专业确定“以质量求生存，以特色树形象”的战略方针，面向社会办学，借力学校、企业、社会组织等优势资源，实现我校社会体育指导与管理专业在省内领先、全国先进的地位，办成省内一流专业、国内特色专业，引领我省乃至全国高校社会体育指导与管理专业发展，为山东省群众体育事业和教育事业的发展做出更大的贡献。

(二) 专业发展重要成就

对接社会需求，专业采取开放办学模式，与企业、社会组织、幼儿园等协同合作，培养高素质高质量的应用型人才。目前专业积极与大卫山道体育文化有限公司、济南 GT 健身学院、山东爱马人马术俱乐部、山东省青少年户外教育中心、济南蟠龙山滑雪场、山东鲁商集团等 54 家企业组织建立合作关系，建立教学实践基地。在共建教学实践基地的基础上，与部分合作单位搭建教学科研平台，如，中国青少年保龄球发展研究中心、全国幼儿体育发展研究中心、山东体育学院爱马人国际马术学院、山东体育学院 GT 健身学院等，学校与企业等协同开发专业方向特色模块课程，并将职业标准纳入到课程内容当中，并开展科学研究。借力

合作单研究发展的专业资源（人才、技术、设施）优势，依托于校企实践平台实现学校教育与企业实践的有机融合。

（三）在校生规模

我校社会体育指导与管理专业已招收 17 届四年制本科生，有毕业生 13 届，近 1097 人，总体就业率达 90% 以上，目前在校本科生 763 人。社会体育指导与管理一志愿录取率连续五年都在 100% 以上。2017 年，社会体育指导与管理专业最低分超省线 64 分，平均分超省线 80.60 分。2016 年社会体育指导与管理专业招生以省内为主，辐射安徽等省份，到 2017 年已辐射安徽、广西和河南三省。

（四）课程设置

构建“通识+学院平台+专业基础+专业核心+专业选修+学院方向模块选修+通识选修”的课程体系及实践教学体系。充分发挥和整合学校与社会物质及人力等资源，优化课程体系，完善人才培养模式。

社会体育指导与管理专业：

（1）主干学科

体育学、社会学、管理学

（2）主要课程

社会学、管理学、体育概论、运动解剖学、运动生理学、锻炼心理学、体育科研方法、体育社会学、社会体育导论、体育社会组织建设与管理、健身原理与方法、运动训练学、社区体育策划与组织、健身俱乐部团课理论与实践、健康体适能训练、健康体适能测量与评估、健身俱乐部经营管理、体育市场营销、足球、羽毛球、游泳、运动项目理论与实践等。

（3）主要实践性教学环节

专业课外实践（实验）、专业技能培训、体育赛事组织策划、裁判实践、社会实践活动、创新实践活动、专业实习、毕业论文等。

（4）课程设置

表 1 课程结构体系

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实验/实践学分	修读学分所占比例 (%)
通识教育课程	通识必修课程	必修	560	448	112	35	28	7	21.9
	通识选修课程	选修	96	96	0	6	6	0	3.7
专业	专业基础课程	必修	304	264	40	19	16.5	2.5	11.9

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实验/实践学分	修读学分所占比例 (%)
教育课程	专业核心课程	必修	768	280	488	48	17.5	30.5	30
	专业选修课程	选修	768	348	420	48	20.5	27.5	17.6
实践教学模块	入学教育与军训	必修	2周						
	专业技能培训实践周	必修	6周			6		6	3.7
	专业实习	必修	16周			8		8	5
	毕业论文(设计)	必修	24周			6		6	3.7
创新创业教育模块		必修	64	64	0	4	4	0	2.5
第二课堂与科技创新活动						4			不计入总学分
合计			2624	1564	1060	184	96.5	87.5	100
毕业要求学分		160							
必修实践环节学分占毕业要求学分比例 (%)		37.5							

社会体育指导与管理专业核心课程 14 门,包括社会体育导论、体育社会学、运动训练学、健身原理与方法、社区体育策划与组织、健身俱乐部团操理论与实践、健康体适能训练、健康体适能测量与评估、体育社会组织建设与管理、健身俱乐部经营管理、体育市场营销、足球、羽毛球、游泳、运动项目理论与实践。

在选修课方面,为对接社会职业需求,分化专业办学模块方向,为学生提供多元化就业领域,学院提供 5 个(职业)方向模块选修课程,要求每个学生从 5 个模块中任选一个模块课程(共 12 学分),以确保职业能力培养。方向模块课程可以根据职业需求的变化,动态调整,重点发展。

表 2 学院方向模块选修一览表

	方向	课程名称
1	户外运动	户外教育与安全、户外运动损伤与急救、攀岩(初级)、定向运动(初级)、持杖行走(初级)、拓展训练(初级)
2	健身指导	功能训练、健康膳食、健身俱乐部团课、塑形训练、运动康复技能、健身小工具体验
3	幼儿体育	儿童发展心理学、幼儿体育教学设计、幼儿啦啦操、幼儿体育游戏创编与组织、幼儿体操、幼儿足球
4	体育俱乐部运营管理	体育俱乐部运营管理、体育经纪实务、经济法、体育场馆经

	方向	课程名称
		营管理、职业俱乐部经营管理、体育俱乐部专题
5	体育赛事组织管理	体育赛事商务运作、体育赛事组织与管理、运动竞赛组织与编排、项目管理、体育赞助、体育赛事专题

社会体育指导与管理专业（老年体育方向）：

（1）主干学科

体育学、社会学、管理学、老年学

（2）主要课程

社会学、管理学、体育概论、衰老生物学、老年生理病理、老年学概论、运动解剖学、运动生理学、锻炼心理学、社会体育导论、体育社会学、体育社会组织建设与管理、健身原理与方法、运动处方、健康体适能测量与评估、健康体适能训练、运动医务监督、健身气功、羽毛球、游泳、运动项目理论与实践等。

（3）主要实践性教学环节

专业课外实践（实验）、专业技能培训、体育赛事组织策划、裁判实践、社会实践活动、创新实践活动、专业实习、毕业论文等。

表 3 课程结构体系

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实验/实践学分	修读学分所占比例 (%)
通识教育课程	通识必修课程	必修	560	448	112	35	28	7	21.9
	通识选修课程	选修	96	96	0	6	6	0	3.7
专业教育课程	专业基础课程	必修	304	264	40	19	16.5	2.5	11.9
	专业核心课程	必修	768	280	488	48	17.5	30.5	30
	专业选修课程	选修	768	348	420	48	20.5	27.5	17.6
实践教学模块	入学教育与军训	必修	2周						
	专业技能培训实践周	必修	6周			6		6	3.7
	专业实习	必修	16周			8		8	5
	毕业论文（设计）	必修	24周			6		6	3.7
创新创业教育模块		必修	64	64	0	4	4	0	2.5
第二课堂与科技创新活动						4			不计入总学分
合计			2624	1548	1332	180	95.5	84.5	100
毕业要求学分		160							
必修实践环节学分占毕业要求学分比例 (%)		35.9							

社会体育指导与管理专业（老年体育方向）核心课程 15 门，包括社会体育导论、体育社会学、体育社会组织建设与管理、健身原理与方法、健康体适能训练、锻炼心理学、健康体适能测量与评估、老年学概论、老年生理病理、运动处方、运动医务监督、中医养生学、健身气功、羽毛球、游泳、运动项目理论与实践。

（五）创新创业教育

社会体育指导与管理专业在创新创业教育模块，开设创新思维开学分为 2 学分；在实践教学模块设专业实践技能周、创新思维、专业实习、毕业论文（设计）三门学科，学分分别为 6、8、6 学分。所学知识与社会实际相结合；有助于提高学生的创新实践能力。

三、培养条件

（一）教学经费投入

社会体育指导与管理专业学生专项经费投入情况主要来源于学校投入和学院的办公经费投入。

表 4 经费投入情况

投入项目	明细	金额（万元）
实训室建设	购买体能馆健身器材、幼儿体育模块教学仪器及沙盘实训室建设	150
图书资料建设	购买专业图书资料	6
课程建设	课程建设发展	34
教师培养	资助教师访学、参加培训以及学术会议	20
学生培养	学生活动竞赛、社会实践活动	10
学术会议	组织专业研讨会等	10
小计		230

（二）教学设备

在教学设施方面，学校层面教学训练场馆 10 个，国际标准田径场 7 块，总计 34.3 万平方米；有 1 个省级重点实验室、2 个“十三五”山东省高等学校重点实验室立项、1 个省高校基础课实验教学示范中心立项建设实验室等，各类仪器设备总值超亿元。根据专业办学发展需求，学院正在投入建设营养配餐室、体能训练室、户外拓展场地、沙盘实验室、幼儿体育实训室、保龄球球道等，总价值达 150 多万。

在实训实习基地方面，为了满足专业学生健身指导与管理等实践能力的提高，积极开拓和发展其专业社会实践基地，保证专业学生走进俱乐部与企业、走进社

区以及全民健身点等社会实践常态化。在校外实习基地方面，先后与大卫山道体育文化有限公司、济南 GT 健身学院、山东爱马人马术俱乐部、山东省青少年户外教育中心、济南蟠龙山滑雪场、山东鲁商集团等 54 家企业进行合作，建立教学实践基地，为本专业的实践教学提供。2017 年，第一届老年体育方向学生开始进行专业实习，学院积极联系省内外养老机构，如山东京博控股股份有限公司，济南西成金龄养老社区等，更好服务于学生专业教育实习，提升学生专业技能与专业素养。在校内实习基地方面，依托学校资源，同时加强校内实训基地的建设与发展，组织学生在山东省科学健身指导中心、山东省学生体质健康促进中心、山东省老年人运动与健康研究中心、山东省省直机关职工体质健康管理指导中心等各中心进行教育、教学实践学习，提升学生健身指导、组织策划等能力。

山东体育学院图书馆中国知网可以查阅资料，其中包含资源总库，国际文献总库，行业知识服务平台，个人/机构数字图书馆等含有大量的资源供学生参考。

充分利用多媒体等现代教学技术手段。多媒体授课方式，为学生从视觉、听觉等各个感觉通道提供信息，以便学生进行高水平的认知加工，为学生掌握、运用新知识提供了有力保障。利用自媒体、网媒等新媒体为课堂增色，传播教改成果。利用学校网络教学资源、图书馆等查阅教学相关资料，拓宽学生专业知识，开阔视野。

（三）教师队伍建设

目前专业教研室教师 16 人，教授 3 人，副教授 3 人，高级职称占 37.5%，博士 5 人，占 31.3%，硕士 11 人，1 人具有海外留学经历。教师学缘广泛，教师毕业于北京体育大学、上海体育学院、华东师范大学、山东师范大学、山东师范大学、苏州大学、沈阳体育学院以及日本筑波大学等学校。经过十七年的建设与发展，目前社会体育指导与管理专业拥有一支学缘广泛、年龄与职称结构相对合理的教师队伍。

表 5 专业教研室教师师资情况一览表

专业职责	序号	姓名	性别	出生年份	学历	学位	职称	硕/博导	所授课程
专任教师	1	张志勇	男	1962	研究生	硕士	教授	博导	学校体育学
	2	谢惠蓉	女	1957	研究生	硕士	教授	硕导	体育史
	3	程卫波	男	1978	研究生	博士	教授	/	体育文化
	4	王芹	女	1976	研究生	博士	副教授	硕导	社会学

专业 职责	序号	姓名	性别	出生年份	学历	学位	职称	硕/博导	所授课程
	5	王清忠	男	1968	研究生	硕士	副教授	硕导	学校体育
	6	郑亮亮	女	1980	研究生	硕士	副教授	/	运动生理学
	7	李海霞	女	1980	研究生	博士	讲师	/	体育概论
	8	孟庆方	女	1976	研究生	硕士	讲师	/	老年学概论
	9	牟艳	女	1977	研究生	硕士	讲师	/	体育史
	10	孔令鲁	男	1984	研究生	硕士	助教	/	社会体育
	11	贺亚平	男	1977	研究生	硕士	讲师	/	社区体育组织与策划
	12	郭成岗	男	1974	研究生	硕士	讲师	/	社会体育
专任 教师	13	刘蕾	女	1977	本科	硕士	讲师	/	大学语文
	14	王艳妮	女	1978	本科	硕士	讲师		传播学
	15	单涛	男	1980	研究生	在读博士	讲师		体育管理学
	16	李荀	女	1986	研究生	博士	讲师		运动测试与运动处方

表 6 专业教研室师资队伍职称结构统计表

教师 人数	教授		副教授		讲师		助教	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
16	3	18.8	3	18.8	9	56.2	1	6.2

表 7 专业教研室师资队伍年龄结构统计表

教师 人数	35岁(含)以下		36—45岁		46—55岁		56岁(含)以上	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
16	2	12.5	12	75	2	12.5	0	0

以外聘教师的方式弥补专业教学师资的不足,在外聘教师的过程中,一方面,聘请国内外相关专业领域的学者、专家以及本专业相关政府官员、企业高管、社会人士为师生举办专业讲座,对学生进行专业技能培训,与老师进行学术交流,

以开阔学生的眼界，增长学生的知识，提高学生的技能，促进专业老师与社会的密切联系，另一方面，聘请企业高级人才讲授专业课程，提升学生职业能力，从而逐渐形成面向社会开放、利用校内、校外两种教育资源的办学思想，使学生所学的专业知识及所培养的专业技能直接与社会的需求对接。

表 8 专业课程外聘教师情况一览表

序号	姓名	性别	出生年月	职称/职务	所授课程
1	吴冰	女	1969.6	济南吴冰保龄球俱乐部、全国冠军、高级教练	保龄球
2	都振达	男	1980.4	济南 GT 健身学院高管	健身俱乐部指导
3	侯彬杰	男	1987.3	济南 GT 健身学院高级教练	健身俱乐部指导
4	王龙	男	1981.7	济南中健银座健身学院高级教练	健身俱乐部指导
5	张敬恒	男	1953.1	省直老年桥牌协会秘书长	桥牌
6	蒋晓琼	女	1979.1	山东爱马人马术俱乐部总经理	马术
7	李小平	男	1987.4	高级教练	攀岩技能与岩壁设计
8	李建斌	男	1990.12	山东黄金高尔夫奥体练习场	高尔夫

教研室未来 3 年内，争取选送孔令鲁教师攻读博士学位，选送李海霞、王芹、程卫波教师赴国外知名大学学习，选送孟庆方、牟艳、刘蕾教师赴国内知名大学学习。

（四）实习基地建设

在实训实习基地方面，为了满足专业学生健身指导与管理等实践能力的提高，积极开拓和发展其专业社会实践基地，保证专业学生走进俱乐部与企业、走进社区以及全民健身点等社会实践常态化。在校外实习基地方面，先后与大卫山道体育文化有限公司、济南 GT 健身学院、山东爱马人马术俱乐部、山东省青少年户外教育中心、济南蟠龙山滑雪场、山东鲁商集团等 54 家企业进行合作，建立教学实践基地，为本专业的实践教学提供。2017 年，第一届老年体育方向学生开始进行专业实习，学院积极联系省内外养老机构，如山东京博控股股份有限公司，济南西成金龄养老社区等，更好服务于学生专业教育实习，提升学生专业技能与专业素养。在校内实习基地方面，依托学校资源，同时加强校内实训基地的建设与发展，组织学生在山东省科学健身指导中心、山东省学生体质健康促进中心、山东省老年人运动与健康研究中心、山东省省直机关职工体质健康管理指导中心

等各中心进行教育、教学实践学习，提升学生健身指导、组织策划等能力。

表9 社会体育指导与管理专业实习实践基地一览表

序号	实习基地名称	签约有效期
1	济宁珠江体育文化发展有限公司	2016.9.1/2019.8.31
2	济南爱动企业管理咨询有限公司	2016.9.1/2019.8.31
3	济南英派斯健身有限公司	2016.9.1/2019.8.31
4	山东银座健身有限公司	2016.9.1/2019.8.31
5	山东贝体体育文化发展有限公司	2016.9.1/2019.8.31
6	山东乐体网络科技有限公司	2016.9.1/2019.8.31
7	中美贝蔻有限公司	2017.5.9/2020.4.30
8	山东商河朝阳艺术培训学校	2016.9.1/2019.8.31
9	青岛英派斯健康科技股份有限公司	2016.9.1/2019.8.31
10	济南骏腾永豪体育文化传播有限公司	2016.9.1/2019.8.31
11	济南市育贤幼儿园	2017.5.9/2020.4.30
12	济南汉城黑带跆拳道	2016.9.1/2019.8.31
13	北京大卫山道体育产业股份有限公司	2016.9.1/2019.8.31
14	济南彤骏体育文化有限公司	2016.9.1/2019.8.31
15	北京中世奥体育文化发展中心	2016.9.1/2021.8.31
16	山东省山青世界青少年实践活动中心	2016.3.1/2018.8.31
17	山东爱马人马术俱乐部	2016.9.1/2019.8.31
18	山东省科学健身指导中心	2016.9.1/2019.8.31
19	山东省学生体质健康促进中心	2016.9.1/2019.8.31
20	山东省老年人运动与健康研究中心	2016.9.1/2019.8.31
21	山东乐体网络科技有限公司	2016.9.1/2019.8.31
22	济南巅峰时刻体育赛事策划有限公司	2016.9.1/2019.8.31
23	山东省直机关职工体质健康管理中心	2016.9.1/2019.8.31
24	山东省老年体育协会	2016.9.1/2019.8.31
25	鹏派健身学院	2017.9/2020.8

序号	实习基地名称	签约有效期
26	山东京博控股股份有限公司	2017.9/2020.8
27	济南西成金龄养老社区	2017.9/2020.8
28	莱芜全民健身中心	2017.9/2020.8
29	龙泉阿瑞斯国际健身俱乐部	2017.9/2020.8
30	“中国雏鹰”幼儿体育教育	2017.9/2020.8
31	济南吴冰保龄球俱乐部健身服务有限公司	2017.9/2022.8
32	北京乐迈健身管理有限公司	2017.9/2022.8
33	济南朝霞体育产业有限公司	2017.9/2022.8

（五）数字化教学资源利用情况

充分利用多媒体等现代教学技术手段。多媒体授课方式，为学生从视觉、听觉等各个感觉通道提供信息，以便学生进行高水平的认知加工，为学生掌握、运用新知识提供了有力保障。利用自媒体、网媒等新媒体为课堂增色，传播教改成果。利用学校网络教学资源、图书馆等查阅教学相关资料，拓宽学生专业知识，开阔视野。

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人

近年来，专业教研室教师根据讲授课程以及个人研究兴趣，在学术带头人的领导下，积极申请各级别课题，并公开发表期刊论文，取得一批有代表性的成果。经过长时间的积累与沉淀，形成了自己研究方向。2017年，程卫波教师申请国家社科1项。近五年部分专任教师的科研情况如表7-1与表7-2。

表10 近五年部分本专任教师承担科研项目一览表

序号	项目名称	主持人	项目来源	立项时间
1	体育教师教育改革研究	张志勇	国家社会科学规划基金项目	2011
2	当代中国竞技体育身体关怀缺失的问题研究	程卫波	当代中国竞技体育身体关怀缺失的问题研究	2012
3	美国职业篮球联赛社会冲突文化解析	孟庆方	山东省高校人文社会科学研究基金	2013

序号	项目名称	主持人	项目来源	立项时间
4	转型时期退役运动员安置现状与生活满意度调查分析	孟庆方	山东体育学院院级科研课题	2013
5	山东省残疾人体育公共服务体系的研究	李海霞	山东省高校人文社会科学研究基	2013
6	山东省国家级青少年体育俱乐部运营管理研究	李海霞	山东体育学院院级科研课题	2013
7	日照市中小学生体育锻炼行为的现状研究	李海霞	山东体育学院院级科研课题	2014
8	城市居民体育活动行为的时空规律研究：以山东省为例	王芹	山东省软科学	2015
9	基于社会空间理论的城市老年人体育活动行为研究	王芹	国家体育总局	2015
10	动作发展新视域下我国学校体育教育基本理论体系的构建研究	程卫波	国家社会科学规划基金项目	2017

推动科研成果转化为教学内容。充分发挥科研优势，鼓励教师将最新科研成果和国内外最新研究动向融入教学内容，使学生在在学习过程中能够不断跟踪国际研究前沿，了解学科动向，激发学习兴趣，全面深刻地掌握专业知识。教师积极申请各级教学改革课题（见表 7-3），并用于教学实践中。学生根据专业培养目标以及学习实践，采用社会调查等方法，认真撰写毕业论文，部分学生获得校级优秀学士论文（见表 7-4）。

表 11 近两年部分专任教师教学改革项目一览表

序号	项目名称	作者	来源	备注
1	山东体育学院教学管理的改革研究 ——教学学术视角下	李海霞	2014 山东体育学院	重点
2	协同创新视角下高等体育院校新专业人才培养研究 ——以山东体育学院新专业为例	王芹	2014 山东体育学院	重点
3	讨论式教学在《奥林匹克运动》课程的实践与探索	牟艳	2014 山东体育学院	一般
4	政策与市场驱动下高水平应用型专业建设实践研究-以社会体育指导与管理专业（群）建设为例	张基振、李海霞	2016 山东省教育厅	
5	高等体育院校体育学本科特色专业的品牌塑造研究	王芹	2016 山东省教育厅	

表 12 社会体育指导与管理专业 2016 届校级优秀学士论文

序号	姓名	论文题目	指导教师	获奖等级
1	陈文龙	山东体育学院社会体育指导与管理专业学生教育实习情况的调查	周曰智	二等奖

序号	姓名	论文题目	指导教师	获奖等级
2	贾文红	高等体育院校大学生网络体育行为分析的调查研究——以山东体育学院为例	王芹	三等奖
3	李巧玲	体育锻炼对济南市老年人生活满意度的影响——以济南市历城区为例	李海霞	三等奖
4	吕娅如	莘县城区居民对全民健身路径满意度的调查研究	李海霞	三等奖

（二）合作办学

经过 17 年的专业改革与发展，专业办学密切结合经济社会发展，形成了开放式的办学模式，我们改革探索了校-企、学-训等协同育人的培养模式，与济南吴冰保龄球俱乐部、中国保龄球协会、济南 GT 健身学院、北京中世奥体育文化发展中心、宋庆龄基金会等 50 家企业、社会组织合作“共建”实验室、实习实训基地，“共享”、“共管”教学科研资源，吸纳行业、用人单位参与专业改革与发展、教学方案设计等教学过程管理。

学院在与济南 GT 健身学院、济南吴冰保龄球俱乐部等签订实习单位合作的基础上，然后协同开发专业方向特色模块课程，并将职业标准纳入到课程内容当中，借力合作单位的专业资源（人才、技术、设施）优势，依托于校企实践教学平台实现学校教育与企业教育的有机融合。2014 年济南市吴冰俱乐部和学院签订实习基地协议，每学年在济南市吴冰俱乐部实习的学生有 20 多人，目前专业与俱乐部共同开设了 32 学时，成立中国青少年保龄球运动发展研究中心，预开设 256 学时保龄球课程，借力行业课程和平台为学生实践能力提升和专业素养养成搭建了良好的平台。

为了培养更多健身行业需要的专业人才，学院与济南 GT 健身学院、中健银座健身学院、澎湃健身学院等俱乐部深度合作，引进俱乐部成熟的课程，如塑形训练、小工具体验等 6 门课程，同时聘请俱乐部高级教练和高管对学生和教师进行授课，2017 年成立山东体育学院 GT 健身学院，协同培养健身行业需要的专业人才。

在马术运动方面，从最初的教育实习，到实习基地挂牌，到学生马场就业，到企业课程引入学校，再到山东体育学院爱马人国际马术学院成立，合作模式不断突破。

借助于神州通信山东分公司捐赠仪器和教材，利用第二课堂，成立机器人社团，组织学生业余训练，并在第一届、第二届全国机器人运动大赛平衡车障碍赛冠亚季军。

（三）教学管理

建立科学合理的教学管理和教学质量监控体系。学校建立由教务处教学、学院及教研室三个层面构成的三级教学监督体系，建立保障本专业学生教育教学质量机制。学校和学院成立了两级教学学术委员会，研究探讨专业建设与发展，并形成了学院与专业教研室共同负责专业建设教学管理模式。

创新教育理念，以社会需求为导向，以高等教育教学综合改革为契机，强化创新创业教育，创新人才培养模式，推进协同育人机制，打造通识教育和专业教育、创新创业教育相互衔接、相互支撑的课程体系，改革教学方式，强化实践教学，注重学生能力多元评价和自主学习能力培养，推进教学信息化建设，重视教学手段的现代化和多样化，强化能力培养。全面提高应用型本科人才培养质量。在遵循教学规律和人才成长规律的基础上，强化办学的社会适应性特色。

(1) 教学观念的转变。教师在授课的过程中，从只注重知识授受转向能力的培养。

(2) 教学方法改革。鼓励和支持教师积极运用新理念，采用互动式、启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式教学方式，对理论课教学模式进行改革。在术科课程里应用和推广阶段式、体验式、立体式教学模式改革，课堂上学生要担任学生、教练、裁判等多种角色，课程设计环节注重加大综合设计的力度，特别是一些参与性、实践性较强的课程，并到健身俱乐部、社区、养老公寓、幼儿园等，通过观察、听讲、交流、练习环节，提高实践能力。

(3) 教学手段改革。充分利用计算机信息技术，推进教学手段改革，取得了较好的成效。一是开发精品课程网络教学平台。二是建立以电子教案、多媒体课件和影像为核心的教学资源库。三是参加学校组织包含电子教案和多媒体课件制作、多媒体辅助教学等项目的教学基本功比赛，提高教师的现代教育技术应用能力。

(4) 讲授内容从追求理论体系的系统性和完整性向岗位所需技能上转变。教师从关注教学单维度向教学与市场相结合转变。专任教师以市场为导向，根据行业内产业结构的调整，以健身和老年人市场所需的知识、技能为依据，合理取舍专业教学内容，增强学生在本行业内的适应和竞争能力。

(5) 考试方法改革。进行课程考核方法的改革，考核从注重获取知识量多少的评价向知识、能力、素质综合评价转变，将学习过程考查和学生能力评价相结合，将课程小论文、作业、阶段性测验、调查报告等作为课程考核的形式。扩大平时成绩比重，笔试成绩与平时成绩的比例为 7:3 甚至 6:4。在专项理论与实践课程实施阶段目标、素质和技能相结合的综合考试方式，重在通过考试促教学，提高学生技能水平；在《运动解剖学》、《运动生理学》等主干课程推行笔试、面试和平时成绩结合的考核方式改革，考察学生的知识掌握和应用能力。改进教

学评价标准，科学评估教学活动，对学生学业评价要以学生能力提升为导向，鼓励教师进行教学评价改革

(6) 围绕培养学生实践能力这一主线，构建了以“三体系、三层次、三平台”为特征的符合专业特点的多元化实践教学内容体系（基本结构见图 2）。依托校内实验教学平台、校内外实践教学基地平台和社会实践场所平台，通过术科教学、实验课程、专业综合实践、毕业论文等教学环节，完成基础实践、专业实践和社会实践三个层次的实践教学。

五、培养质量

（一）毕业生就业率

2016 届社会指导与管理专业毕业生总人数 76 人，其中男 50 人、女 26 人，劳动合同的有 2 人、灵活就业的有 45 人、升学的有 9 人、自主创业的有 19 人、待就业的有 3 人，总体就业人数为 68 人，总就业率 87.17%。其中，升学的 7 人当中，有 3 人选择本科专业继续深造，4 人选择相近专业继续深造。通过对 2016 届毕业生就业回访调查，可以从数据中看出，毕业生主要毕业流向为体育相关的健身服务行业、销售行业、教师行业。

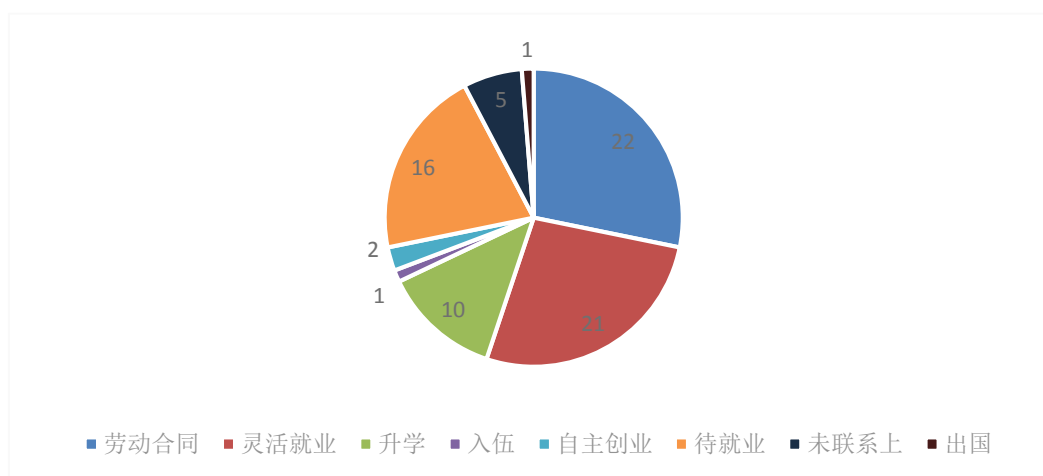


图 1 2016 届社会体育指导与管理专业毕业生就业情况

2017 届社会指导与管理专业毕业生总人数 152 人，其中男 121 人、女 31 人，签约的 3 人、劳动合同的有 113 人、升学的有 11 人、入伍的有 2 人、自主创业的有 3 人、待就业的有 20 人，总体就业人数为 132 人，总就业率为 86.84%。

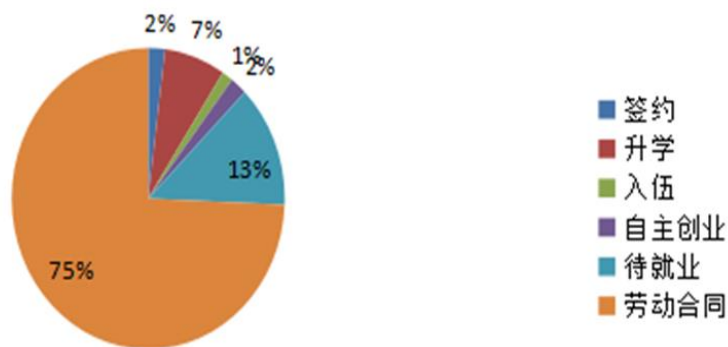


图 2 2017 届社会体育指导与管理专业毕业生就业情况

通过对 2017 届社会指导与管理专业毕业生就业回访调查，可以从数据中看出，该专业毕业生主要毕业流向为体育相关的健身服务行业、销售行业、教师行业、机关事业单位。除去未就业准备考试的 20 名同学，入伍部队占总人数的 1%，创业占总人数的 2%，国企央企占总人数的 5%，机关事业单位占总人数的 14%，中小型企业占总人数的 66%，其他占总人数的 12%。

（二）就业专业对口率

根据 2016 届毕业生就业回访统计，关于毕业生专业对口度的调查情况具体见下表 12。

表 12 2016 届毕业生专业对口度调查表

专业对口情况	人数	比例
对口	33	51.56%
不对口	31	48.44%
总计	64	100%

根据对 2017 届社会体育指导与管理专业毕业生的就业回访统计，毕业生专业对口度的调查情况如下，具体见下表 13。

表 13 2017 届毕业生专业对口度调查表

专业对口情况	人数	比例
对口	105	79.55%
不对口	27	20.45%
总计	132	100%

（注：20 人未就业）

通过数据可以看出，与 2016 届毕业生比较，所属行业对口的情况较之前有了明显好转。

（三）就业单位满意率

学院还就社会用人单位对 2017 届社会体育指导与管理专业毕业生满意度进行了问卷调查，问卷题项涉及毕业生的专业基础知识、专业技术、技能、敬业精神、工作能力、团队协作能力、纪律观念、道德素养等方面，通过调查情况如下表 14。

表 14 毕业生用人单位总体满意度调查表

满意度情况	人数	比例
非常满意	21	54%
满意	18	46%
不清楚	0	0%
不满意	0	0%
非常不满意	0	0%
总计	39	100%

（注：共抽取 39 个个体样本进行调查）

通过调查可以看出，用人单位对我院毕业生全部持满意态度，其中 54% 的用人单位选择了非常满意，46% 的用人单位选择了满意。而在其他各项具体指标的统计情况中，对我校 2017 届社会体育指导与管理专业毕业生的专业基础理论知识非常满意的占 54%，满意的占 46%；对我校 2017 届社会体育指导与管理专业毕业生的专业技术、技能非常满意的占 49%，满意的占 49%；对我校 2017 届社会体育指导与管理专业应届毕业生的敬业精神非常满意的占 67%，满意的占 31%；对我校 2017 届社会体育指导与管理专业应届毕业生的工作能力非常满意的占 59%，满意的占 41%；对我校 2017 届社会体育指导与管理专业应届毕业生的团队协作能力非常满意的占 67%，满意的占 31%；对我校 2017 届社会体育指导与管理专业应届毕业生的纪律观念非常满意的占 64%，满意的占 34%；对我校 2017 届社会体育指导与管理专业应届毕业生的道德素养非常满意的占 69%，满意的占 29%。

（四）学生就读该专业的意愿

2017 年，社会体育指导与管理专业最低分超省线 64 分，平均分超省线 80.60 分。2016 年社会体育指导与管理专业招生以省内为主，辐射安徽等省份，到 2017 年已辐射安徽、广西和河南三省。

六、毕业生就业创业

在对毕业生就业回访调查中，通过数据分析可以看出，除去未就业准备考试

的 20 名同学,入伍部队占总人数的 1%, 创业占总人数的 2%, 国企央企占总人数的 5%, 机关事业单位占总人数的 14%, 中小型企业占总人数的 66%, 其他占总人数的 12%。

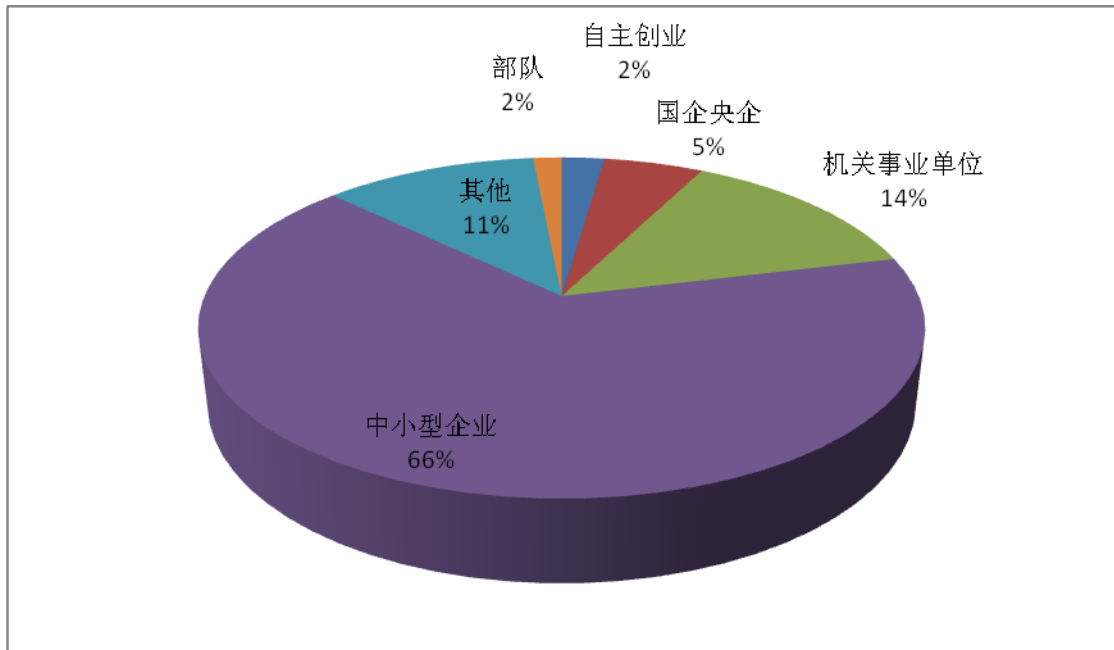


图 3 2017 届学生就业情况

为了促进学生创业,每学年组织学生参加学校组织大学生创新创业大赛,以此为契机,撬动学生创业行动,2017 版培养方案将创新创业基础设置为必修课程,开设创新思维课程,提升学生的创新意识。还开设 KAB 选修课程,培养学生设计策划创业方案的能力。

2012 级耿金鑫、邓朋锡于 2015 年 5 月在聊城市创立德正跆拳道俱乐部,两人创业之初牢记山体校训“严勤创实”,为俱乐部取名“德正”并受之以“明德正行跆拳道一身”为宗旨。德正一路走来,目前已有自己强大的团队,在聊城开设三家连锁门店,分别坐落于嘉明经济开发区、香江光彩大市场、东昌路第六中学对过,占地面积近千平,累计培养学员 600 余人。

在校生成积极进行创业,具体情况见表 15。

表 15 在校学生创业情况

序号	姓名	年级专业班级	公司名称	是否有营业执照
1	吴京振	2014 级社会体育指导与管理 1 班	精武跆拳道会馆	有
2	孙德康	2014 级社会体育指导与管理 1 班	文德武道	正在办理
3	李深深	2014 级社会体育指导与管理 3 班	历城区胜德健身中心	有

序号	姓名	年级专业班级	公司名称	是否有营业执照
4	陈振	2014 级社会体育指导与管理 4 班	商河华武道馆	正在办理
5	吕福星	2014 级社会体育指导与管理 4 班	历城区天麦烧烤店	有

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

全民健身事业对经济社会发展和改善人民生活的重要性日益凸显，随国际国内经济的深度调整，党中央国务院把发展体育产业、促进体育消费作为我国经济结构调整和转型升级的重要力量。依据经济社会发展需要，特别是国家全民健身、健康中国、“双创”战略需求和体育事业核心业务发展要求，构建以需求为导向的人才培养模式，提升专业人才培养与社会需求的契合度。

群众体育方面，2017年5月，刘延东在国务院全民健身工作部际联席会议第一次会议上强调要通过健全群众健身组织、建设群众健身设施、开展群众健身活动、支持群众健身赛事、提供群众健身指导、弘扬群众健身文化，构建和完善全民健身公共服务体系，通过全民健身实现全民健康。作为全民健身工作的宣传者、全民健身活动的组织者、科学健身方法的辅导者、群众健身场场身场地设施的维护者和健康文明生活方式的引领者，社会体育指导员在全民健身工作中发挥着重要作用。自1993年推行以来，经过多年的持续培训，社会体育指导员人数增长迅速。1998年约10万，“十一五”时超过65万人，截至2014年底，全国获得社会体育指导员技术等级证书的已经超过170万人，全国每千人公益社会体育指导员比例达到1.7人，平均每817人才有一名，数量仍不足以满足社会需要。而且这一有限的资源并未发挥其应用的作用，实际的指导很低。2015年调查表明，只有3.9%（男），4.7%（女）体育锻炼者接受过社会体育指导员的指导。公益性社会体育指导员还存在着专业技能弱、与运动项目脱节、主动参与全民健身指导实践的动力不足等问题。《“健康中国2030”规划纲要》，到2030年，实现每千人拥有社会体育指导员2.3名。我国每1万人拥有0.2个体育社会组织，每10万人拥有2个正式登记的体育社会组织，与德国每890人拥有1个非营利体育组织，每10万人拥有112个非营利体育组织相比差距明显，与其他国家相比也存在较大差距。可见，在群众体育领域，我国需要大量能进行健身指导与策划运营的体育专业人才。

老年体育方面，首先，目前我国现有的老年社区服务工作者的年龄结构偏高，数量偏少。职业社区服务人员多是为社区中的退休老人、下岗职工等，年龄偏高，而老年社区服务的工作量比较大、工作比较繁琐，这种年龄结构的服务队伍很难适应人口老龄化、高龄化形势下的老年社区服务工作。其次，现从事老年

社区服务的人员专业化的程度较低。而目前活跃在我国养老、助老服务中的工作者大部分是一些仅凭人道主义和经验而工作的人员,没有接受过相关的专业教育或有关老年服务的知识、技能培训。老年服务包括供养和生活料理服务、医疗保健和康复服务、教育服务、社会参与服务、文体娱乐服务等。老年服务工作专业化要求高,必须经过系统的教育和培训,积累一定的职业技能才能很好胜任。这不仅影响了老年社区服务的质量,而且也制约了老年社区服务的发展。随着今后我国老龄化社会日趋严重,老年人口进一步增长,老年人成为全民健身的主流人群。老年人身体机能的特殊性决定了老年人应具有独特的体育锻炼方法,再加上老年人对活动量和强度的敏感性,如果不懂得运用体质健康的一些量化的指标进行锻炼后的监督和评价,就会导致盲目锻炼,锻炼效果可想而知,因此必须对其进行科学的安排和指导。这些锻炼方法的安排和指导,都必须由具有专业理论知识和技能的人员才能胜任。公益或职业的社会体育指导员,不论是在数量上,还是对于老年人健身指导的质量上,由于在理论知识、健身技能、服务水平、职业素养等没有系统专业的培训,远不能满足老年人健身的需要。而且,到目前为止,山东省内、国内在本科层次上尚无老年体育专业,供需矛盾日益突出。

幼儿体育方面,教育部公布的全国学生体质与健康监测大数据显示,目前我国学生体质健康状况令人堪忧,幼儿阶段的体育教育在学生体质发展中是最重要的一环。3~6岁的幼儿处于感知和运动能力发展的关键阶段,身体素质不容忽视,但因为担心安全事故,在幼儿园里激烈的运动常常被禁止。幼儿体育教育在一定程度上存在着缺失和偏离,在重视和适合之间缺乏有效衔接。一些幼儿园对体育教育很热情,但在体育知识和尝试方面比较欠缺,大多数幼儿园没有专门的体育教师。全国幼儿园约有25万所,其中95%的幼儿园没有专职体育教师,95%的体育教师是非专业出身,95%的体育教师为女性,存在着“阳刚不足”的现象。

体育产业方面,近年来经历了激进式发展,大量体育资源涌入国内,各个细分领域逐渐开枝散叶,向国际水准看齐,体育人才的匮乏便成为了行业里最致命的短板。体育产业热潮倒逼人才培养改革,体育产业更需要复合型人才,这要求体育院校的毕业生能够解决体育产业发展中遇到的更加具体、更加基础的问题。而想要达到这一目的,体育院校自身就必须进行改革。“如何在有限的时间、空间里设计体育相关的活动;如何针对某项体育运动在一个社区、组织里进行有效的指导;如何运营一个体育场馆——这样的人才显然不是以前的体育老师、教练,更不是以前体育管理单一学科的毕业生能够满足的,而是复合型人才。”因此,我校社会体育指导与管理专业的培养目标定位在懂设计、会指导、能运营创新性应用型人才。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

我校社会体育指导与管理专业是我省省属高校第一个开设此专业的学校。虽自 2001 招生以来在专业建设的各个方面取得了一定的成就，但就社会与学科发展的需要来看，以下问题还需要进一步完善或解决：

(1) 社会体育指导与管理专业应密切联系地方社会经济发展和学校办学定位，以培养应用型技能型人才为导向，但 2013 年版培养方案社会体育特色课程不明显，对接社会职业需求不足。

改进措施：2017 年版对接社会需求，细化专业办学模块方向，包括健身俱乐部指导、幼儿体育、老年体育、户外运动等模块。每个专业方向与相关合作单位协同开发专业方向特色模块课程，并将职业标准纳入到课程内容当中。在课程资源方面，要引进企业成熟的课程，如健康体适能训练、保龄球、马术课程、健身小工具体验、塑身训练等。

(2) 专业培养目标还未完全落实到位，学生专项技能不“专”，体能较差，指导能力有待于提升，职业素养技能方面存在短板等。

改进措施：2017 年版人才培养方案在专业核心课程中增加了足球、羽毛球和游泳等项目运动技能课程，提高学生对项目运动技能熟练程度。优化课程体系建设，增加实训课程，将实践课学分比重提高到 37%，并建立实训与实践课程单独考核制度和职业资格考核制度。借力合作单位的专业资源(人才、技术、设施)优势，依托于校企实践平台实现学校教育与企业教育的有机融合。

(3) 学生策划设计创新能力不足，毕业论文选题不够新颖，研究设计不够严谨，多为现状研究，多停留在描述性研究，缺少解释性和探索性研究。项目活动策划能力欠缺，不能很好进行赛事活动策划设计。

改进措施：2017 年版增加创新教育课程，培养学生创新思维。在实践技能周增加学生创新能力培养的科学研究的活动。对体育科研方法课程的教学方式进行改革探索，探讨讨论式、案例式教学，让研究方法理论付诸于实践。

(4) 专业师资人数较少，生师比相对偏大，青年教师的职称水平、科研能力及教育教学能力需要进一步提升，未能形成个人的学术个性，教师的博士化程度偏低，国际化视野需要进一步拓宽。

改进措施：继续加大高层次专业人才的培养和引进，在十三五规划，教研室预引进 4 名专业博士，使教师队伍机构更趋于合理。鼓励青年教师多参加国内外培训，鼓励具有硕士学位的专业教师尽早读博。

(5) 双师型教师数量不足，不能很好的满足应用型人才培养的需要。

改进措施：实施“双师型教师培养计划”，鼓励教师在职取得专业(行业)职

业资格证书，聘请企业优秀专业技术人才、管理人才和高技能人才作为专兼职教师，每年选送 1-2 名教师到企业接受培训、挂职工作和实践锻炼。

(6) 教学创新与改革的深度和力度不够，保障体系不完善。目前在教学改革创新中改革力度和深度不够，有些方面流于形式。

改进措施：创新教学模式，结合教学网络平台，专任教师进行混合式教学、对分课堂教学、翻转课堂教学改革，考核方式打破传统的以知识考试为主的单一考核方式，实施以能力为主的多元考核方式。

(7) 教学设施资源目前基本能满足教学与人才培养的需要，但是从社会发展的需求来看，相应的实训场地设施需要进一步完善。

改进措施：加大专业建设经费投入，根据社会发展需求，增加完善专业实训场地设施，为学生理论和技能学习创造良好的环境。多途径的与相关企业、健身俱乐部共建校外教学实习基地，借力企业场地资源，开展了教学科研的合作，联合培养学生实践知识和技能。

武术与民族传统体育专业

2016-2017学年专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

（一）2013 版人才培养方案培养目标

本专业培养德智体全面发展，熟练掌握武术与民族传统体育的基本理论、基本知识和基本技能，具有创新精神、改革意识和较强的社会适应能力，能够在学校体育教育、运动训练、社会体育、养生指导与健康管理等领域从事武术与民族传统体育专业教学、训练、科研及管理工作的应用型人才。

（二）2017 版人才培养方案培养目标

培养德智体美全面发展，具有良好人文与科学素养、现代视野，熟悉中华民族传统体育文化核心理念，系统掌握武术与民族传统体育专业基本理论、知识和专业技能，具有“文武并进”素质特色，能够从事武术与民族传统体育专业教学、训练竞赛及服务与管理工作的应用型人才。

（三）培养规格

本专业学生主要学习武术与民族传统体育专业基本理论和基本知识，接受武术与民族传统体育专业相关运动技术和专业基本技能的训练，能够利用原理性知识进行分析和解决自身发展中的专业性问题。

毕业生应获得以下几个方面的知识和能力：

1.拥护党的路线、方针、政策，忠诚党的教育事业，热爱体育事业，了解国家有关教育、体育工作的政策和法规。

2.具有责任担当、敬业奉献、服务社会的意识，恪守学术道德规范，具有良好的文化修养、社会公德、武德精神，树立和践行社会主义核心价值观。

3.了解民族传统体育学科的理论前沿、应用及发展动态；初步具备整理、传播、推广中华民族传统体育文化的能力。

4.具备在武术、传统体育养生、民族民间体育领域进行教学与训练、指导与管理的能力，具有一定的自学能力。

5.能够运用专业理论与知识，进行健身指导、开展相关比赛组织与裁判，策划组织与宣传相关的民族传统体育赛事及活动。

6.初步掌握体育学科的基本研究方法，初步掌握文献检索、资料查询及运用现代信息技术跟踪并获取信息的方法，能够撰写本专业学术论文和研究报告。

7.具有本专业相关项目国家二级裁判能力。

二、培养能力

（一）专业基本情况

武术学院设有 1 个本科专业，即武术与民族传统体育专业，源于 1958 年建校之初的武术课程教学。1979 年开始招收体育教育专业武术专项学生，教育教学形式主要有院代表队训练、专选课和普修课教学。1993 年我院试办两年制武术保安专科班，1996 年经省教委批准设置专科层次武术专业，当年招生 40 名，1997 年升为本科层次，招收第一届武术专业本科学生，招生 40 人，项目来源是武术套路和武术散打，生源属于体育单独招生，2014 年国家体育总局将中国式摔跤项目纳入本专业单招生源。2007 年被评为山东省高等学校特色专业。为满足社会对老龄化、健康产业、养生行业发展的人才需求，2008 年增设本科专业方向：传统体育与中医养生方向。2013 年，与韩国湖原大学建立合作关系，每年互派交换生交流学习。2016 年，被纳入山东省高水平应用型培育（自筹）建设专业群。

（二）在校生规模

该专业生源属于具有国家二级运动员等级的体育单独招生，主要由武术套路、武术散打、中国式摔跤三个项目构成，共有在校生 357 人（不含一线运动员、退学、入伍等），其中 2014 级 92 人、2015 级 110 人、2016 级 82 人，2017 级 73 人。生源主要分布山东、江苏、北京、安徽、河北、辽宁、河南、湖南、山西等省市，山东生源占据主体地位。

（三）课程设置情况

该专业拥有武术套路、武术散打 2 门校级精品课程，承担民族传统体育概论、中国武术史、武术导论、传统体育养生学、中国传统文化概论、武术套路、武术散打、中国式摔跤、健身气功、舞龙舞狮、太极扇、民间体育等课程的教学与训练工作。

根据山东省武术大省的实际，专门设置查拳、螳螂拳、双手剑等山东特色课程，调整和增加理论内容及相应学时。

2013 版本科专业人才培养方案设置的课程超过 20 门，2017 版人才培养方案中近 50 门，开设数量明显增加，各类课程比例合理，有力支持人才培养目标，适应学分制改革的需要。

（四）创新创业教育

该专业成立了学生工作领导小组、毕业生就业工作领导小组等，组成人员涵盖了学院领导、教研室主任、辅导员等，为学生的指导与服务工作提供了坚强的组织保障。

该专业开设就业指导课、创业指导课等课程，提高学生职业规划意识和科学规划水平；举办优秀校友报告会、考研经验交流会等，帮助大学生做好个人发展的选择；发动学生积极参与校园招聘会和专场招聘会，及时收集发布就业信息，为毕业生提供了更多的就业机会。

认真贯彻落实深化高等教育改革，创新人才培养模式，依照学科专业定位、人才培养目标以及社会需要设计实践教学环节，培养学生动手实践能力与综合运用知识的能力。鼓励学生成立各类创新创业团队，聘用专业导师指导大学生创新创业项目。该专业 2 项教育部国家级大学生创新创业计划项目经过 2 年的研究于本年度获得结项，2017 年获得校级本科生课题 1 项。

三、培养条件

（一）教学经费投入

该专业教学活动经费由我校根据经费预算，教学日常运行费用、专业实习经费，毕业论文经费、专业建设专项经费、图书资料购置费等足额安排到位，统一分配使用，按照实际使用情况报销，教学日常管理、师资培训、实践教学等活动的需要得到保障，随着社会的不断需求以及生源的质量要求，教学经费投入也在逐年增多。2017 年新增专业建设与课程建设经费 60 万，用于武术与民族传统体育专业自身内涵建设。

（二）教学设备

该专业在济南校本部和日照校区同时拥有武术套路馆、武术散打馆、中国跤训练场等一流的室内教学训练场馆，面积超过 4600 m²，能够满足全校武术、传统体育养生、民族民间体育、中国跤等术科项目教学。2017 年拟将武术散打馆全部铺设运动木地板，实现专项教学场地木地板化。

根据教学训练实际需要，新购置舞龙 2 条、舞狮 6 头、中国式摔跤服装 80 套、散打护具 60 套、武术套路比赛服装 20 套、健身气功比赛服装 8 套。

2017 年度采购 2 套运动场馆视频采集与反馈系统，安装在武术套路和武术散打馆，教师通过运用该系统为创新课堂教学奠定了良好基础。

（三）教师队伍建设

该专业把师资队伍和办学条件作为提升本科人才培养质量最根本要素。通过

外派教师参加国家体育总局健身气功精英计划培训班，武术套路、武术散打、中国式摔跤、健身气功、舞龙舞狮等国家级和省级裁判员培训班、参加中国体育科学学会武术分会学术会议、参加十三届全运会武术套路、健身气功裁判工作、参加全国武术博士高级技术研修班等多种方式与途径，积极推进教师队伍的整体建设，形成了一支结构合理、符合学院目标定位要求、适应学科专业发展需要、发展势头良好的师资队伍。

2017年1位教师顺利完成学业获得博士学位，招聘1位具有运动健将技术等级的青年教师。目前该专业有现任教师24人，其中教授1人，副教授10人，讲师11人，高职称教师比例达到45.8%；有博士4人，硕士及以上学位教师达到18人，占比75%；45岁以下教师18人，占比75%，最终学历为外校的教师达到58.3%。

现任教师中拥有中国体育科学学会武术与民族传统体育分会常委1人，中国大学生体育协会民族传统体育分会执委1人，中国健身气功协会委员1人，中国式摔跤发展委员会常委1人，国家体育总局健身气功“精英计划”培养对象1人。国家运动健将8人，国家级裁判7人，中国武术八段1人，七段1人，六段3人，中国健身气功七段1人，国家武术段位制考评员4人，国家体育社会指导员3名。多名教师受国家体育总局健身气功中心和武术管理中心派遣，赴国外开展健身气功、武术教学与推广活动。

（三）实习基地建设

该专业现有实习基地10个，包括日照市体育运动学校、日照市青岛路中学、日照职业技术学院、宋江武术学校、莱州中华武校、日照市卫生学校、聊城市第二中学、菏泽曹州武术学校、济南市体育运动学校、枣庄市体育运动学校。2017年在前期合作基础上，拟将日照市新营中学作为教育实习基地。

在校党委的关心和支持下，2013年我院与韩国湖原大学武道学部建立合作关系，互派学生交流学习，成为我校第一个与海外高校建立合作培养关系的专业。2013年11月-12月5名同学赴韩国湖原大学交流学习。2014年3月-6月韩国湖原大学4名同学来我院交流学习。2014年10月-12月5名同学赴韩国湖原大学交流学习。2015年3月-6月韩国湖原大学4名同学来我院交流学习。2016年3-6月6名同学赴韩国湖原大学交流学习。

（四）信息化建设

目前，《武术套路》、《武术散打》是该专业的校级精品课程，按照统一要求和该专业教学实际，两门课程教学资源中的教学大纲、电子课件、电子教案、

教学视频、实验指导、实验操作演示等资源均已发布到校园网精品课程网站，为学生对本课程的同步学习提供很好的帮助。

精品课程网站还发布了很多与课程相关的辅助教学视频、教学资源，为学生自主、深入的学习提供了良好的学习环境。

贯彻学分制改革，落实课程建设负责人制度，在年度工作计划中明确课程建设任务，依据《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》和《山东省高等学校在线开放课程建设实施意见》对专业核心课程进行建设，尽快建成若干门在线开放课程。

四、培养机制与特色

作为省级特色专业，武术与民族传统体育专业经过多年的积极探索和实践，逐步形成了“文武并进”专业育人特色。

1.“德武相彰”，形成尊师重道的德育模式

以立德树人为根本任务，坚持“习武明德”，积极探索尊师重道的德育模式。按照“坚、卓、竞、远”的校训精神，积极整合、挖掘和提炼中华武德精神体系中的“孝悌、诚信、忠义、崇德、尚礼”等精髓内容，融入社会主义核心价值观教育，积极改造传统武德教育只注重日常说教和理论展现，满足于一般武德行为的训练方法，强调发展学生的道德认知能力。

分析本专业单招生源学生的思想、心理等方面的实际，将武德教育贯穿于教学、训练、竞赛、答辩的全过程。在教学上，高度重视课堂育人功能发挥，将专项技术学习与道德教育相结合，武术理论知识教学与潜移默化的思想政治教育相结合，引导学生强化国家安全意识，民族责任感和民族自豪感，德、智、体、美全面发展。在行动上，抓教风和学风建设，严把道德关，要求师生在上下课、见面、教学比赛、论文答辩等场合行“抱拳礼”，把学武术与学做人结合起来，注重培养和提高学生在进行社会行动时所必须的胜任环境的能力，自觉调节个人的思想感情和言论行为，促进身心和谐发展。

2.“教竞结合”，形成武术特色教学模式

我院一直把竞赛作为重要手段，促进教学进而提升训练水平。以优秀师资为抓手，加强武术套路、武术散打、中国式摔跤、健身气功、舞龙舞狮等项目的教学、竞赛相结合，促进教学质量和训练水平不断提高。近年来，武术套路、散打、中国式摔跤、健身气功4个代表队在国际比赛、全国锦标赛、全国冠军赛、全国体院比赛、全国高校比赛和省内各类比赛中，在校生共获得国际国内比赛金牌110余枚，银牌近100枚，铜牌100余枚，获得团体冠军11次，培养运动健将60余名，一级运动员100余名。扩大了山东体育学院和本专业的影响力与美誉度，也

极大地促进了教学、训练水平的提高。

我们对竞赛的涵义并没局限在竞技比赛上，还将其扩大到日常教学、训练当中，将“竞技比赛、专修课教学、课余锻炼及校园竞赛”四个板块有机的结合起来。通过举办达标赛、学生专业综合技能比赛、教学比赛、专业技能实践培训周等多种竞赛形式，以赛促教、以赛促训，充分发挥“教竞结合”的功能，不断提高教学质量、训练效益。

3.“练养用结合”，形成立体化的学习体系

武术套路、武术散打、中国式摔跤、健身气功、传统体育养生功法等作为武术与民族传统体育专业的核心课程，如何发挥集群优势，为实现人才培养目标服务是课程改革的重点内容。从素质教育和大学科发展的视角，以“打练并进、术道融合”为基本理念，积极推动“练-养-用结合”，即逐步建立武术套路、武术散打、中国跤、健身气功、传统体育养生功法等不同课程互学互选的“练养用一体”的专业学习体系，通过不同项目技术的学习，培养和提高了学生纵深方向的综合技能。

五、培养质量

（一）毕业生就业率与对口率

人才培养质量直接关系到专业招生与就业。利用一切可以利用的社会资源，通过各种渠道和方式宣传、推荐我院的毕业生，形成领导重视就业、人人关心就业、事事想着就业的工作氛围。鼓励学生积极参与校园招聘会和专场招聘会，为毕业生提供更多的就业机会。

强化毕业生就业指导与服务，利用各类社会资源，通过各种渠道和方式宣传和推荐我院的毕业生，形成领导重视就业、人人关心就业、事事想着就业的工作氛围。鼓励学生积极参与校园招聘会和专场招聘会，为毕业生提供更多的就业机会。截至 2017 年 11 月，2017 届毕业生就业率 87.6%%，就业专业对口率 47.8%。2017 届毕业生就业单位主要集中在山东省内，包括党政事业单位、公安特警、高等院校、职业学校、普通中小学、武术馆校、健身俱乐部等。

该专业学生总体而言学习态度端正，绝大多数学生具有良好的自主学习习惯，每天平均自主学习和训练时间多在 2 小时以上。在课堂的学习效果上，学生的学习成效总体较为显著，绝大多数学生能够较好地掌握各类课程的学习内容。学生参加公务员和硕士研究生入学考试的积极性高，参加健身教练资格证、营养师资格证、推拿按摩资格证等人数逐年上升。近 3 年来，2 人获省级“优秀学生干部”、4 人获省级“优秀学生”，30 余人获省级“优秀毕业生”，获得省级“先进班集体”1 个、省级“五四红旗团支部”1 个。多人次获得国家奖学金、国家励志奖学金、省政府奖学金，多个班级获“先进班集体”、“红旗团支部”称号。

（二）毕业生发展情况

从近 3 年的招生情况看，生源良好，整体素质较高。2013-2016 学年在招生数量不变的情况下，报名数量逐渐增多，健将、一级运动员报考率和录取率逐年提高。近几年，我院学生考取研究生的人数也逐渐提升。在毕业生中，有一批佼佼者为我院争得荣誉，如 98 级学生，联合国赴海地维和警察丁新强；99 级学生，世界武术冠军、十运会刀棍全能冠军曹静，十一运会全能冠军吕勇绪等；2003 级学生全猛就职于柳州铁路公安局参加了 2008 年奥运会外围安保工作，2004 级吴书海等 4 名学生担任阿联酋公主奥运比赛期间安全随卫工作。2010 级 6 名学生入选重庆特警队，2009 和 2010 级多名学生入伍参加 2015 年“9·3”大阅兵，还有一批在企事业单位、学校等单位中担任领导干部的毕业生们，他们的出色表现为学校赢得了声誉。

（三）社会评价

1. 专业评价

截止到 2017 年 5 月，全国共有 50 所院校开设了武术与民族传统体育专业，华东地区达到 12 所，其中山东省 4 所高校：山东体育学院、山东师范大学、鲁东大学与菏泽学院。作为山东省唯一体育院校的特色院系和专业，武术学院立足武术教育教学改革，积极引领和推进山东省学校武术在大中小学校的开展工作，为全国学校武术运动的传承和发展做出了应有的贡献。2008 年、2012 年两次获得中国大学生体育协会“民族传统体育事业突出贡献奖”，2015 年获得国家体育总局科教司“突出贡献奖”。2014 年获批中国武术协会（专业性）一级单位会员，2016 年获批全国学校体育联盟（中华武术）山东分联盟牵头单位，2017 年底筹备成立山东省学校体育联盟（中华武术）。

2. 学生评价

武术套路、武术散打、中国式摔跤、健身气功 4 个代表队参加全国大学生竞标赛、全国专业院校比赛、全国锦标赛、全国冠军赛等共获得奖牌 45 枚，其中金牌 16 枚，银牌 19 枚，铜牌 10 枚，在多个赛事场合中宣传和展现了学生总体素质和专业技能水平。

根据学院对毕业生的跟踪调查显示，用人单位对该专业人才培养质量满意度较高，绝大多数用人单位认为该专业毕业生的综合素质高、能力强、专业基础和专项技能扎实。

在我院近 5 届就业跟踪回访的 331 名毕业生中，有 267 名毕业生对自己目前的工作满意，占回访总人数的 80.7%，19.3%的毕业生对自己目前的工作感到不满意。

六、毕业生就业创业

（一）融入人才培养方案，开展创新创业教育

随着大学生就业市场化程度的提高，就业指导课程逐步发展为对大学生的职业发展指导和职业生涯指导。根据 2017 版人才培养方案，加大选修课程比重，适当扩大实践教学时间与密度，实习总周数增加到 16 周，每学期开展 1 个周的教学技能培训实践周活动，学生通过培训实践获得相应的成绩和学分。其二，完善和修改实验、实习、实践课程的教学内容，按照理论联系实际的原则，设计为“基础实践教学、专业实验教学、综合实践教学”三个层次的模块，形成前后衔接、循序渐进、层次分明、完善合理的实践教学体系。根据学校统一要求，将职业规划与发展培训的课程版块做了新的调整，在全体学生中开展创业教育，将创业教育列入学生的必修课程，同时还开设创业教育系列讲座，纳入选修课学分序列。

（二）发挥第二课堂作用，渗透创新创业理念

结合学校统一的教学实践培训周活动，强化实践教学环节，通过举办教学比赛、专项成绩测试赛、裁判实习等多种手段促进学生综合技能提高。配合学校“大学生素质拓展计划”，继续组织好暑期社会实践活动，学生利用暑假到武术馆校、健身俱乐部、道馆、养生会所等实习锻炼，提高学生的实际工作能力。利用大学生“第二课堂”的创业计划立项活动和“三下乡”课题立项，将创业实践与大学生科技创新立项有机结合，2017 年结题教育部大学生创新创业计划项目 2 个，完成参与项目 1 个。

（三）注重宣传，引导和培养创新创业意识

充分利用宣传栏、网站、QQ 群、微信、素质拓展活动等各类宣传媒体，对创业教育进行多维度、多层次的宣传。搜集、整理优秀校友和成功企业家的创业典型实例和事迹，通过网络、展板阵地进行广泛宣传，使创业教育的意义、国家培养创业人才的思想深入人心。

我院积极宣传国家和省的就业创业方针政策，开展了形式多样的就业创业指导服务，引导广大毕业生转变就业观念，鼓励和支持他们自主创业。近几年我院越来越多的毕业生尝试自主创业，有些毕业生已经取得不错的创业成绩，如 2015 届毕业生赵娜，在校期间即创办了枣庄金辉武道俱乐部，从事武术和跆拳道培训工作，开设武术、跆拳道、双节棍、女子防身术等课程，拥有专职教练 5 人，现有学员 500 余人，是目前枣庄市有着较大影响力的一家武术俱乐部。

七、专业发展趋势及建议

（一）总体形势

根据国家体育总局发布招生信息，截止到 2017 年，我国已有 50 所高等学校开设了武术与民族传统体育专业，其专业的招生规模与就业形势基本趋于稳定。在全国的地域主要分布在东北三省、京津环渤海湾一带、河南省及长三角地区，这 4 个区域的武术与民族传统体育专业将近占了全国的 80%，西南、华南、华中地区，只有成体、广体、武体 3 所学校，大西北只有西安体育学院、西北师范大学 2 所学校。

山东省有 4 所高校招收武术与民族传统体育专业单招生，分别是山东体育学院、山东师范大学、鲁东大学、菏泽学院，招生规模基本相当。我生高校出现专业扎堆现象，这在无形中增加了学生的就业压力。

（二）发展趋势分析

《“健康中国 2030”规划纲要》明确指出“大力发展群众喜闻乐见的运动项目，鼓励开发适合不同人群、不同地域特点的特色运动项目，扶持推广太极拳、健身气功等民族民俗民间传统运动项目”，“加强社会体育指导员队伍建设，到 2030 年，实现每千人拥有社会体育指导员 2.3 名”。《国务院关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》提出“鼓励地方根据当地自然、人文资源发展特色体育产业，大力推广武术、龙舟、舞龙舞狮等传统体育项目，扶持少数民族传统体育项目发展，鼓励开发适合老年人特点的休闲运动项目。”武术与民族传统体育专业的就业市场发生了较大改变，多样化的武术专门人才需求取代传统的武术教育专门人才需求已成为大势所趋。

作为地方性体育院校的武术与民族传统体育专业，应当主动对接国家战略和社会需求，根据我校中长期建设目标、学分制改革的总体要求，武术与民族传统体育专业应突出和彰显“文武并进”的专业办学理念，“文”就是要在专业上既要武德高尚又有较高的文化水准，培养的毕业生在专业理论知识上能体现精和深，“武”就是武术专业基本功扎实，一般能力和专业能力均衡发展，能胜任教学、训练、服务与管理等多种类型的工作。以此为指导，不断修订完善专业建设方案，优化育人环境、提高办学水平，以拓展更广阔的发展空间。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

以学分制改革为契机，优化人才培养方案和课程体系，突出实践教学、突出能力培养，推动人才培养质量的不断提升。

主动对接经济社会需求，以全国学校武术联盟山东牵头单位为依托，积极与省内有关高校、中小学开展深度合作。结合齐鲁体育文化遗产博物馆建设需要，

开展山东省武术非遗研究与保护传承工作。开门办专业，吸引行业企业参与专业建设。

落实人才强校战略，引进高层次专业人才，鼓励教师国内外访学与进修，助力青年教师成长，不断提高教师参与高水平科研和教研。

落实科研兴校战略，积极提升研究水平和研究能力。以人为本，主动出击，积极申报省级研究基地或研究平台，申报国家级课题，积极参与国家规划教材、体育院校统编教材编撰。

高度重视毕业生就业追踪机制建设与制度完善，积极创造条件，加强与第三方合作，构建新型毕业生就业调查追踪模式，强化对毕业生就业追踪数据的应用和挖掘，为人才培养和教学改革提供依据。

积极走出去，不断提升社会服务的广度和深度，积极强化服务体育行业产业的技术开发和应用的能力，为山东省经济社会发展与体育事业产业的繁荣做出积极的贡献。

运动人体科学专业

2016-2017学年专业人才培养状况报告

一、人才培养目标

本专业培养德、智、体等方面全面发展，掌握体育学、生物科学、基础医学和教育学专业理论知识与技能，能够在各级体育科学研究、运动训练、体育教学、健康教育管理等机构从事人体机能监控、运动健身指导、运动营养指导、运动健康管理、体育教学及科学研究等方面工作的应用型人才。

二、培养能力

2.1 专业设置

本专业是我院体育类本科专业中的基础骨干专业，大学本科四年，授予教育学学士学位。从2003年开始招收本科生，2004年开始招收硕士研究生。

2.2 在校生规模

现有在校生2014级57人、2015级48人、2016级48人、2017级48人，共201人。

2.3 课程设置

2.3.1 培养方案修订

表1 运动人体科学专业培养方案修订情况

序号	新旧变化	修订内容	预期成效
1	专业群培养	专业基础课程： 运动解剖学、运动生理学、运动心理学、运动训练学、教育学	打通专业壁垒 共享课程资源
2	减少课内必修学时， 增加选修课数量	选修课学时 16.9%	个性化成长 培养学习的主动性
3	强化实践教学	增加实验、实践、讨论、调查等，由25%提高到35%	知识转化为能力
4	融入创新创业教育	课程：创新思维、创业基础 实践：创新实验设计、创业竞赛	培养创新思维、 创业意识与能力

2.3.2 课程结构

表2 2013版课程结构

课程模块	课程类别	学时		学分	
		学时数	比例 (%)	学分数	比例 (%)
通修课平台	通修课程	624	24.84	36	23.84
学科专业课平台	学科平台课程	348	13.85	20	13.25
	专业核心课程	432	17.20	24	15.89
专业方向模块	运动健康促进模块	928	36.94	52	34.44
开放选修模块	公共选修课程	180	7.17	10	6.62
实践教学模块	入学教育与军训	2周			
	专业实践环节	3周		1	0.66
	专业实习	12周		4	2.65
	毕业论文	18周		4	2.65
第二课堂与创新模块				6	
总计		2512	100	151	100

表3 2017版课程结构

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实验/实践学分	修读学分所占比 (%)
通识教育课程	通识必修课程	必修	688	446	242	43	28	15	26.9
	通识选修课程	选修	96	96	0	6	6	0	3.8
专业教育课程	专业基础课程	必修	240	202	38	15	12.5	2.5	9.4
	专业核心课程	必修	784	566	218	49	35.5	13.5	30.6
	专业选修课程	选修	512	312	200	32	18.5	13.5	13.1
实践教学模块	入学教育与军训	必修	2周						
	专业技能培训实践周	必修	6周			6	0	6	3.8
	专业实习	必修	18周			10	0	10	6.3
	毕业论文(设计)	必修	6周			6	0	6	3.8
创新创业教育模块		必修	64	64	0	4	4	0	2.5
第二课堂与科技创新活动						4			不计入总学分
合计						175	104.5	66.5	100
毕业要求学分		160							
必修实践环节学分占毕业要求学分比例 (%)		33.1							

三、培养条件

3.1 教学经费投入

表 4 运动人体科学专业经费投入情况一览表

投入项目	明细	金额(万元)
实验室建设	专业群建设经费, 购买专业仪器等	325
图书资料建设	购买专业图书资料	1
课程建设	精品课程建设费用	2
教师培养	资助教师参加学术会议、培训	5
学生技能培养、 社会服务能力培养	实验能力、学生参加社会实践等	2
专业建设经费	专业建设调研、培训费用	1
小计		336

3.2 实验室

目前运动人体科学实验室面积达到 2064.3m²,仪器设备购置经费 1393.3 万元,形成了教学训练科研紧密结合、设备先进、成果突出的高层次、多功能实验平台,促进学生创新能力培养,为科学研究项目开展提供保障。2000 年,运动人体科学实验室被评为山东省高等院校一类实验室。目前济南有运动解剖学实验室、运动生理学实验室、运动生物力学实验室、运动生物化学实验室、体质测试实验室等 5 个基础实验室,环境模拟实验室、等速肌力测试实验室、运动风险评估实验室、运动人体机能研究实验室、动物运动实验室等 5 个专业实验室;日照有运动解剖学实验室、运动生理学实验室、运动生物力学实验室、运动生物化学实验室、体质测试实验室等 5 个基础实验室。2008 年运动人体科学实验中心成为山东省高校实验教学示范中心。

表 5 运动人体科学专业实验室简况

序号	实验室名称	面向专业	实验室类型	仪器数量	面积(平方米)	仪器价值(万元)
1	运动解剖学实验室	不限专业	基础	62	174.6	32.7
2	运动生理学实验室	不限专业	基础	135	177.6	17.0
3	运动生物力学实验室*2	不限专业	基础	34	289.34	127.8

序号	实验室名称	面向专业	实验室类型	仪器数量	面积(平方米)	仪器价值(万元)
4	运动生物化学实验室	运动人体科学 运动康复	基础	14	143.12	24.2
5	分子生物学实验室	运动人体科学	专业	60	124.8	137.1
6	体质测试实验室	不限专业	基础	14	66.64	10.3
7	动物运动实验室	运动人体科学	专业	9	57	11.6
8	等速肌力测试实验室	运动人体科学	专业	8	85.8	185.0
9	环境模拟实验室	运动人体科学	专业	26	59.52	279.0
10	运动风险评估实验室	运动人体科学	专业	27	63.05	127.7
11	运动人体机能研究实验室	运动人体科学	专业	82	124.8	219.6
12	运动解剖学实验室 (日照)*2	不限专业	基础	73	212.55	5.8
13	运动生理学实验室 (日照)*2	不限专业	基础	150	193.0	22.7
14	运动生物力学实验室 (日照)	不限专业	基础	8	93.6	3.6
15	运动生物化学实验室 (日照)	体育教育 运动训练	基础	42	93.6	9.8
16	体质测试实验室 (日照)	不限专业	基础	18	105.3	179.4
小计				762	2064.3	1393.3

根据学科发展与科研课题需要,实验室购置等速肌力测试系统、人工高温和高湿环境训练测试系统、高精度气体代谢分析系统、实时无线骨骼肌脑组织氧含量监测系统、便携式心肺功能测试仪、12导心电测试仪、超净工作台、凝胶成像系统、RT-PCR仪、酶标仪等精密科研仪器设备。

3.3 实践教学基地

本专业依托山东省体育局,建设了多个省部级竞技体育实践基地;加强校企合作,分别和北京慈爱嘉养老服务有限公司、北京康比特体育科技有限公司、北京君德医疗设备有限公司签署人才联合培养计划协议;为提升全民健身服务能力,与山东省科学健身指导中心、山东省学生体质促进中心、山东省省直机关职工体质健康管理指导中心、山东省老年人运动与健康研究中心等四个校内科研服务平

台融合发展。本专业已先后建成 13 个实践教学基地，其中“山东体育学院—山东省体育科学研究中心实践教育基地”被教育部评选为国家级大学生校外实践教育基地。

表 6 运动人体科学专业实践教学基地一览表

序号	基地名称	建立时间	年实习人数	实习项目
1	山东省体操运动管理中心	2010.9	4	专业服务与实践
2	山东省水上运动技术学校	2010.9	3	专业服务与实践
3	山东省田径运动管理中心	2010.9	3	专业服务与实践
4	山东省体育科学研究中心	2011.10	6	助研
5	山东省运动员康复中心	2012.10	7	专业服务与实践
6	山东省竞技体育学校	2012.10	3	专业服务与实践
7	北京慈爱嘉养老服务有限公司	2014.10	8	专业应用与职业素养培训
8	北京康比特体育科技有限公司	2015.10	5	专业应用与职业素养培训
9	北京君德医疗设备有限公司	2016.10	3	专业应用与职业素养培训
10	山东省科学健身指导中心	2016.09	6	实习实训
11	山东省学生体质促进中心	2016.09	15	体质测试评价
12	山东省省直机关职工体质健康管理指导中心	2017.05	20	体质测试评价
13	山东省老年人运动与健康研究中心	2017.05	3	助研

3.4 信息资源建设

在图书资料建设方面，校图书馆藏纸质图书 65.66 万册，电子图书 41 万册，电子数据库 5 个，电子期刊 9500 种，是山东省最大的体育文献信息资料中心。体育学、基础医学、生物学的专业图书和期刊，基本能满足日常教学需要。另外学院图书资料室专业书籍也向学生免费开放。学生还可以利用我院校园网，登陆中国知网、万方数据库等下载、浏览最新的专业资料。图书资料有着较高的利用率和满意度。

3.5 教师队伍

3.5.1 数量与结构

本专业教师队伍共计 29 人，其中教授 9 人，副教授 13 人，占 75.9%。具有博士学位 12 人，占 41.4%；硕士学位 14 人，占 48.3%。35 岁（含）以下 10 人，占 34.5%；36 岁-45 岁 9 人，占 31.0%；46-55 岁 10 人，占 27.6%。有 2 人（毛德伟、陈万）海外或境外留学取得博士学位，2 人（董贵俊、张鹏翼）海外访学

一年，1人（毛德伟）享受国务院津贴。

表7 运动人体科学专业教师队伍一览表

序号	姓名	出生年月	性别	学位	职称	授课课程	备注
1	毛德伟	1962.10	男	博士	教授	运动生物力学	博导
2	隋波	1966.10	男	硕士	教授	运动生物化学 药理学	硕导
3	金丽颖	1958.08	女	硕士	教授	运动解剖学	
4	李晓霞	1963.12	女	博士	教授	运动机能监控 体质评价	硕导
5	高丽	1972.05	女	博士	教授	运动生理学	硕导
6	李骁君	1970.03	男	硕士	教授	运动生理学	硕导
7	陈万	1962.05	男	博士	教授	文献检索与阅读	硕导、兼职
8	董贵俊	1978.09	男	博士	教授	分子生物学 高级分子生物学实验	博导
9	杨春荣	1965.04	女	学士	教授	运动生物力学 运动康复生物力学	
10	何伟	1964.11	男	学士	高级实验师	运动解剖学实验	兼职
11	万利	1963.09	男	学士	高级实验师	运动生物化学实验	兼职
12	沈东颖	1965.03	女	学士	高级实验师	运动生理学实验	兼职
13	孙红梅	1980.10	女	硕士	副教授	运动生理学	
14	沙继斌	1974.05	男	博士	副教授	运动生理学 运动解剖学	硕导
15	耿青青	1981.02	女	博士	副教授	运动生理学	硕导
16	张鹏翼	1982.10	男	博士	副教授	组织胚胎学 分子生物学	硕导
17	杨永杰	1975.05	女	硕士	副教授	运动免疫学	
18	郑亮亮	1980.02	女	硕士	副教授	运动生理学	共享
19	费云芸	1978.05	女	硕士	副教授	运动解剖学	
20	赖寒	1973.10	男	硕士	副教授	运动生物力学	
21	陈岩	1979.05	男	硕士	副教授	运动生物化学 体适能评定方法	
22	黄传业	1982.03	男	博士	副教授	运动生理学	硕导
23	栾天峰	1978.10	男	硕士	讲师	运动生物力学	
24	杨杰	1979.03	男	硕士	讲师	运动生物力学	
25	李晔	1978.08	女	硕士	讲师	细胞生物学、遗传学	兼职
26	王传军	1980.10	男	硕士	讲师	运动生理学	博士在读
27	李荀	1986.02	女	博士	讲师	运动机能评定	共享
28	王孝强	1987.08	男	博士	讲师	细胞生物学、遗传学	

序号	姓名	出生年月	性别	学位	职称	授课课程	备注
29	魏 薇	1981.10	女	硕士	助教	运动生理学	

表 8 运动人体科学专业教师学位结构一览表

	学士	硕士	博士
人数	3	14	12
百分比	10.3%	48.3%	41.4%

表 9 运动人体科学专业教师职称结构一览表

	助教	讲师	副教授	教授
人数	1	6	13	9
百分比	3.5%	20.7%	44.8%	31.0%

表 10 运动人体科学专业教师龄结构一览表

	≤35 岁	36-45 岁	46-55 岁
人数	10	9	10
百分比	34.5%	31.0%	34.5%

3.5.2 师资队伍建设

师资队伍建设和坚持“内培外引、丰富内涵”的思路。

加强优秀人才引进。引进学术领军人物 1 名，毛德伟教授（新世纪百千万人才工程国家级人选，香港中文大学运动生物力学专业博士毕业，二级教授，上海体育学院博士生导师）。近四年引进 3 名博士，黄传业（上海体育学院）、李荀（北京体育大学）、王孝强（北京体育大学）。

支持教师国内外访学。董贵俊教授 2014 年 9 月-2015 年 10 月在美国佐治亚州立大学访学，张鹏翼副教授 2015 年 11 月-2016 年 12 月在美国乔治城大学访学，李晔 2017 年 9 月开始在北京体育大学访学。

注重青年教师培养，有计划安排青年教师深造。先后资助耿青青副教授（华南师范大学，已毕业）、王传军（北京体育大学 2017 年）攻读博士学位，支持沙继斌副教授在军事科学院博士后流动站进修，已出站。实施“青蓝工程”，以老带新，指派骨干教师与青年教师结成对子，发挥名优骨干教师的传、帮、带作用，提高青年教师的学术水平。

邀请国内外领域内的知名专家学者开讲座，拓宽知识面，开阔视野，近五年来讲座 16 次，派出教师参加各级各类学术会议或培训 40 余人次。

四、培养机制与特色

4.1 人才培养模式改革

为推进人才培养模式改革，着力培养学生创新精神和创新能力，进一步提高

教育教学质量。2012 年成功申请建设山东省运动人体科学专业人才培养模式创新实验区，构建创造教育、创新教育和创业教育三者有机结合的“三创”人才培养模式。创新人才培养模式，关键在于正确把握人才需求方向和人才培养规律，围绕专业建设、课程建设、教材建设、师资建设进行改革创新，通过构建“三创”人才培养模式的软平台和硬平台，实现软硬件的协调发展。

4.2 校企合作办学

国发〔2014〕46 号《国务院关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》指出：促进康体结合，加强体育运动指导，发挥体育锻炼在疾病防治以及健康促进等方面的积极作用，大力发展运动医学和康复医学，积极研发运动康复技术，鼓励社会资本开办康体、体质测定和运动康复等各类机构。2016 年 10 月山东体育学院与“北京康比特体育科技股份有限公司”、“北京康比特运动营养研究所”和“山东省运动康复中心”经协商决定进行校企合作办学，成立“山体-康比特运动与健康学院”。合作内容如下：

（一）共建研发平台

确定社会和企业需求，以运动与健康领域新技术、新方法研究为主要方向，确定科研项目，以校企先进的设备和人力资源为纽带，以科研项目转化和运用为共同努力方向，在山东体育学院建立研发平台，让企业的工程师、院校师生都参与科研项目，实现以项目为驱动，共同提高师资专业水平。

（二）共建“实习实训中心”

合作三方彼此分工协作，从各自教育资源的优势出发，在人才培养方案中设置针对性选修课程，如体能训练与康复、体质促进与健康管理等。在不同的教育教学阶段，实现优势互补，共建“实习实训中心”和“研究生工作站”，实现理论与实践的有机结合，有效提升学生综合素养。

（三）共建“山东省学生体质健康促进中心”

“山东省学生体质健康促进中心”将优化整合学校与企业院所各类人才、设备和技术资源，借助物联网、云计算和大数据分析技术，建设集体质监测与运动干预等功能于一体的运行平台，采取互联互通和在线服务模式，设计研发科学有效的体质健康促进项目，实施专业化的健身锻炼与健康评估，从而形成更为完善的体质健康促进运行机制和组织网络，有效改善并稳步提高青少年体质健康水平。

（四）互设挂牌基地。

山东体育学院和康比特公司及其研究所分别建立“教学实习就业基地”和“人力资源培训基地”，通过互设基地，实现“专业教师进企业，技术专家进学院”的双向人才交流合作。学校根据教学需要聘请企业研究院所专家、专业技术人才担任合作专业的客座教授或教学实践指导教师。

4.3 山东省高水平应用型培育立项建设专业群

以立德树人为根本,以培养高素质应用型人才为目标,以专业建设为着力点,突出强化学校特色,我学院四个专业(特殊教育、运动康复、运动人体科学、应用心理学)获批山东省高水平应用型培育立项建设专业群,五年建设经费 950 万。以“全民健身”和“健康中国”两大国家战略为导向,建设以特殊教育为核心,运动康复、运动人体科学和应用心理学相支撑的专业群,培养有一定心理学基础、兼具康复技术与体育特长的应用型特教人才。对接行业企业,完善协同育人机制,建设复合型师资队伍,搭建应用型人才培养平台,推动科技成果转化,形成特色鲜明、优势突出的专业群。

4.4 教学管理

成立由专业负责人为组长的教学质量监控领导小组,建立校督导员、专业负责人及教研室主任、学生教学信息员三级教学质量监控体系。在课堂、实验、实习实训、毕业设计、考试等关键环节设立教学质量监控点。经过多年的探索和实践,形成了一套科学的管理制度:新教师听课制度、课程负责人制度、集体备课制度、研讨会制度、考试考核操作规范、教学检查制度、教学档案管理制度、排课调课制度、实验教学管理制度、教学管理规程等,让教学过程有章可依。重视毕业生就业信息及档案资料管理,定期利用电话、邮件、腾讯 QQ 等方式进行社会需求和毕业生质量跟踪调查。

五、培养质量

5.1 招生和生源

2010 年招生生源由“普理”改为“普体”,一志愿投档率逐年提高,2012 年达到最高,2013 年和 2014 年下降到 5 成左右,但报到率稳定,接近于 100%。在培养过程中发现,生源素质难以满足专业培养要求,制约了毕业生的升学与就业质量,2015 年招生生源又调整为“普理”。开始可能因为考生对专业的认知度较低,导致一志愿投档了只有 20%;随着学校加大宣传力度和报考志愿规则的改变,一志愿投档率和报到率明显提升。

表 11 近六年运动人体科学专业招生情况一览表

	2012 年	2013 年	2014 年	2015 年	2016 年	2017 年
一志愿	100%	58%	44%	20%	100%	100%
报到率	100%	98%	97%	86%	94%	96%
最高分	509	472	520	544	480	470
最低分	399	461	489	490	457	448

5.2 学生就业

通过对 2013-2017 届毕业生就业质量分析，毕业生总数 171 人，网签和劳动合同就业 74 人，占 43.3%，灵活就业 56 人，32.7%，升学 18 人，入伍 7 人，未就业 16 人。去向主要集中在中小企业，占 69.0%；专业对口度 82.7%，主要为销售和教育培训业，其中销售业多为专业相关的健身课程销售，即各种俱乐部的健身教练，教育培训多为体育教育培训。升学率 10.5%，高层次人才少，就业层次低，社会认可度很低。部分优秀学生考取公务员，进入知名企业，但比例很低。

表 12 运动人体科学专业近五届学生就业情况一览表

	2013 届	2014 届	2015 届	2016 届	2017 届
总人数	8	26	40	44	53
网签	4	0	0	1	0
劳动合同	1	19	15	13	21
灵活就业	2	4	18	20	12
自主创业	0	0	0	0	0
升学入伍	0	3	7	6	9
就业率	87.5%	100%	100%	90.9%	79.2%

毕业生毕业流向，从所属行业看，销售 52 人，包括运动健身营养品销售 29 人、健身课程销售 19 人、体育赛事推广 4 人；服务行业 38 人，包括健身教练 25 人，运动队医 6 人，养老服务业 7 人；教育培训 23 人，分别从事轮滑教练 9 人、乒乓球教练 8 人、学校体育老师 6 人等；行政 14 人。说明毕业生大多从事与本专业相关的行业，毕业流向健康管理、养老服务、教育培训等新型行业，符合社会发展的主流，达到培养目标的预期，整体趋势较为乐观。

表 13 运动人体科学专业毕业生就业所属行业分析

所属行业	人数	比例(%)
销售（健身营养品、课程等）	52	30.4
服务行业（运动队医等）	38	22.2
教育培训（体育教师等）	23	13.5
行政	14	8.2
升学	18	10.5
入伍	7	4.1
未就业	16	9.3
总计	171	100

毕业生专业对口度调查分析。对口度分析不含升学、入伍、未就业。就业对口人数 105 人，占 79.2%；不对口 25 人，占 20.8%。毕业生专业对口度较高，基本符合运动人体科学专业的培养目标。

表 14 毕业生专业对口度调查分析

专业对口情况	人数	比例 (%)
对口	105	79.2
不对口	25	20.8
总计	130	100

毕业生就业满意度调查分析。由从表 43 看出 2013-2017 届毕业生对就业工作满意度较高，接近 91%，对工作情况不满意的仅占 9.3%，主要因为薪酬未达到心理预期、工作环境较为辛苦，不满意者包含部分未就业者。

表 15 毕业生就业满意度情况分析

工作满意情况	人数	比例 (%)
满意	155	90.7
不满意	16	9.3
总计	171	100

对用人单位采用问卷调查和电话调查等方式。用人单位对毕业生评价问卷调查表中分为两个方面。第一方面用人单位在总体评价、职业道德、工作业绩、人际关系、专业技能、吃苦精神、团队协作、纪律观念、沟通能力、创新能力等方面对毕业生评价较高；第二方面用人单位认为毕业生能力和素质有待提高的评价项目为竞争意识、心理素质、沟通能力、学习能力。

通过对 51 家用人单位调查，87% 以上的用人单位对我校人才培养的整体情况表示满意，呈上升趋势。13% 的用人单位表示不满意，主要因为部分毕业生较难以适应工作环境、薪酬未达到心理预期。用人单位对我校在知识积累、技能培养方面保持较高认可度的同时，对学生的专业视野、合作意识的满意度也显著提升。

六、毕业生就业创业

创业案例：

2014 级孙鑫同学创办济南叶子校园文化传媒有限公司，出版“奔跑大学，青春力量”主题刊物-“所谓大学”，推介优秀 APP 如“超级课程表”。孙鑫同学的创业作品《移动端“玩吧”的开发运营构思》，2015 年 10 月 30，于天津体育学院参加全国体育院校大学生体育产业创新创业策划大赛荣获三等奖。

就业案例：

2016 届毕业生平汝斌在大三下学期进入山东福惜健康管理有限公司实习，大四上学期作为管培生进入金科地产集团股份有限公司锻炼，大四下学期入职北京君德医疗设备有限公司，负责山东市场的销售培训工作，目前已成为公司骨干，负责管理一个核心业务分公司。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

运动人体科学是在体育学科基础上与医学、生物学相互交叉而派生出来的一门交叉性边缘专业，该专业于 1998 年由教育部正式列入本科招生目录之中，虽起步较晚，但是发展迅速，至今已经形成了从本科到硕士、博士一套完整的体系，为国家培养出了大批从事人体科学教学、科研、保健康复等方面的专门人才。1998 年之前运动人体科学本科专业发展较为缓慢，全国只有 5 所体育院校设置该专业；1998-2004 年是该专业快速发展的阶段，全国共有 18 所院校新增设了运动人体科学本科专业，占专业总数的 66.66%；2004 年以后发展趋于缓慢，仅有 4 所院校增设该专业，均以医学类院校为主；到 2016 年底我国已有 29 所院校设有该专业，分布于体育、医学类和综合类院校。其中，体育类院校共有 14 所，占 48.27%；医学类院校共有 6 所，占 20.69%；综合性院校共有 8 所，占 31.03%

随着我国社会政治、经济和体育事业的蓬勃发展，体育产业迅速崛起，同时人们对生活质量要求越来越高，健康意识逐渐增强。在体育领域，2014 年 10 月 2 日，国务院印发的《关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》（国发〔2014〕46 号）提出，将全民健身上升为国家战略，把体育产业作为绿色产业、朝阳产业培育扶持，破除行业壁垒、扫清政策障碍；倡导健康生活，树立文明健康生活方式，推进健康关口前移，延长健康寿命，提高生活品质，激发群众参与体育活动热情，推动形成投资健康的消费理念和充满活力的体育消费市场。国家体育总局“2016 全民健身科学运动产业合作论坛”召开，全民健身是保障“健康中国”国策落地的重要举措，倡导“运动是良医”理念，通过运动促进全民健康水平提高、通过“体质测定和科学健身指导”推动“全民运动”进入“科学运动”时代。

我国实行全民健身计划纲要以来，在国民经济的发展和国民收入的提高的同时，全民健身运动日益成为潮流，体育锻炼日益科学化，成为一种普遍的社会现象。运动健康产业也随之兴起。目前我国运动健康事业的产值小于 4000 亿元，但是增长速度很快。以健身俱乐部的发展为例。我国商业性体育健身场所在 20 世纪 80 年代出现在城市社区，20 世纪 90 年代数量快速增长，21 世纪以来国际著名体育健身俱乐部的连锁机构和管理顾问公司开始进入我国，健身俱乐部得以飞速发展。根据中国产业研究报告网《2014-2018 年中国健身俱乐部运营模式与投资前景预测报告》的数据，2012 年前全国健身俱乐部每年在以 300 家左右的速度递增，北京健身俱乐部以每年 30 家的速度递增。对比国外，美国三亿人口，拥有 26000 多家健身俱乐部，而中国十三亿人口，却只有不到 6000 家俱乐部，未来的需求潜力是相当大的。

目前我国健身俱乐部数量激增，人们也倾向于选择去专业机构学习舞蹈、健

美操、减肥操等进行形体塑造和健身，或者在专业机构进行力量训练、心肺功能训练等各种体能锻炼。林林总总的锻炼方式就如商店里边琳琅满目的商品，如何选择适合自己的健身方案，成为很多人的困惑。大部分人在不懂得锻炼项目背景的前提下，只能选择慢跑之类非常简单的运动。而如果有了专业健身运动人员的指导，选择适合自己的“运动套餐”，会使人们的运动锻炼更加科学也更加有效。市场和社会急缺专业的运动指导人才来指导人们锻炼，使锻炼者能够及时了解自己的锻炼水平和功能状态，保证体育锻炼的科学性、合理性和经济性，充分发挥体育运动在促进健康方面的有效作用。

运动人体科学专业人才的培养也必须满足当前社会的要求，应把握好运动人体科学专业的功能定位和培养目标，突出科学运动，服务大众的原则，制订科学合理的人才培养方案，完善人才培养体系，从而为运动人体科学专业人才的培养提供良好的发展条件，并为我国运动健康市场培养合格的专业人才，满足大健康产业的发展需求。

八、存在的问题与整改措施

问题一：人才培养目标还未完全落实到位，主要体现：学生技能掌握不够熟练、社会责任感需进一步提升等。

改进措施：

1.2017 版培养方案中已将实践课比例提升为 35%，增加了实验、实践、讨论、社会调查等实践内容。

2.学生人文精神、科学素养和社会责任感的培养贯穿终身。

问题二：双师型教师不足，不能满足应用型人才培养的需要。

改进措施：

1.采用稳定、培养、引进相结合的教师队伍建设方式，注重教师理论水平和专业实践教学的双培养，提高自身的业务水平和专业技能。

2.加强“双师型”教师的培养力度，充分利用山东省科学健身指导中心的平台，走出课堂，走进俱乐部，走近健身群众。

3.聘请国内外相关领域著名专家教授企业家为兼职教授，聘请专业技术人才担任兼职教师，促进教学团队师资队伍的建设。

问题三：实验教学中，基础性实验占比过高，综合性与提高性实验开设不够。

改进措施：

1.以选修课的形式开设《运动人体科学高级实验技术》和《运动分子生物学高级实验》。

2.在 2017 版培养方案中以必修课的形式开设《运动人体科学实验技术》和

《分子生物学实验》。

问题四：考核方式较为单一。

改进措施：

2017 版教学大纲中实施考核方式改革，实施多元化考核方式，由结果评价向过程评价转变，由知识考核向能力考核方式转变。用考核方式的改变，引导学生学习方式、教师授课方式的转变。

问题五：学生职业素养、就业观念有待改善。

改进措施：

1.改革课程教学结构，加强学生实践动手能力的培养，在课程设置上大胆创新，充分对接社会对于人才的需求，增设实用性课程。

2.改变运动人体科学专业大学生的就业观念，引导毕业生放低就业要求，先就业，再择业。

3.从人才培养各环节着力，招生培养就业环环相扣，开展多样性和个性化就业指导服务，不断提升毕业生就业能力。

问题六：学生创新性不足，创业比例偏低。

改进措施：

1.深化高校创新创业教育改革，主动对接行业产业需求，健全课程体系，强化创新创业实践。

2.鼓励学生发挥专业优势，学以致用，建立专业创新创业工作室。

3.对准备创业的学生进行强化培训、创业指导和模拟演练，并帮助学生解决注册等问题

4.调整人才培养方案与评价体系，完善学生创新创业制度建设，引入学分制，允许学生休学创业。

运动康复专业

2016-2017 学年专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

(一) 培养目标

运动康复专业培养具备康复医学和运动科学方面的知识和能力,能在体育科研究所、运动队、各级医院、社区、学校、健身机构等部门从事肌肉骨骼损伤、慢性代谢性疾病和神经病损的康复治疗 and 运动防护等方面的工作的高水平运动康复应用性人才。

(二) 培养规格

本专业主要学习康复医学和运动科学方面的基本理论和基本知识,受到康复技术和运动防护方面的基本训练,具备运动康复诊疗和常见运动伤病防治方面的基本能力。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力:

1. 掌握运动科学、康复医学的基本理论、基本知识;
2. 掌握康复评定技术、康复治疗技术、运动伤害防护技术;
3. 具有肌肉骨骼损伤、慢性代谢病症、神经病损的基本康复治疗、运动伤害的评估与处理的基本能力;
4. 熟悉国家体育与康复事业的方针、政策和法规;
5. 了解运动康复和运动防护的理论前沿和发展动态;
6. 具有一定的资料管理、文献信息检索等科学研究和实际工作能力,具有一定的批判思维能力;
7. 具有较熟练的计算机操作能力和国际交流能力。

二、培养能力

(一) 专业基本情况

运动康复与健康专业是新兴的体育、健康和医学交叉结合的前沿学科,是2005年经国家教育部批准的本科专业,属教育学门类中体育学类的特设专业,授予理学学士学位。2012年,教育部《普通高等学校本科专业目录》更名为运动康复专业。专业代码 040206T。

山东体育学院于2008年经教育厅批准设置运动康复与健康本科专业,并于2010年招首届本科生,已经毕业四届,共266人,目前在校生255人。2015年

成为第一批增设运动康复二级学科的院校，2016 年开始招收硕士生。2010 年-2014 年招体育生，之后招普理生。2017 年获批山东省高水平应用型培育立项建设专业（群）。

（二）在校生规模

目前在校生 254 人，其中 2014 级两个班，共 100 人，2015 级一个班，51 人，2016 级一个班，54 人，2017 级一个班，49 人。

（三）课程体系

表 1 运动康复专业课程体系一览表

课程模块	课程类别	学时		学分	
		学时数	比例（%）	学分数	比例（%）
通修课平台	通修课程	624	24.6	36	22.9
学科专业课平台	学科平台课程	456	18.0	25	15.9
	专业核心课程	468	18.5	26	16.6
专业方向模块		806	31.8	46	29.3
开放选修模块		180	7.1	10	6.4
实践教学模块	入学教育与军训	2 周			
	专业实践环节	6 周		2	1.3
	专业实习	18 周		8	5.1
	毕业论文	18 周		4	2.5
第二课堂与创新模块				6	
总计		2534	100	157	100

在新的培养方案中，运动康复专业与特殊教育专业、运动人体科学专业、应用心理学专业为了实现专业群培养，设置了四门相同的课程作为专业平台课程。

（四）创新创业教育

2017 年，学生参加学校组织的创新创业讲座 1 次，参加创新创业设计大赛 1 次。学生的创新创业意识逐渐增强。

三、培养条件

（一）教学经费投入

表 2 运动康复专业 2017 年度教学经费投入一览表

序号	项目	投入经费（万元）
1	师资队伍建设	8
2	课程建设	3
3	实验室建设	26
4	学生发展	3

（二）教学设备

1. 实验室

现建有 5 个运动康复专业实验室，分别是理疗实验室、运动疗法实验室、作业疗法实验室、中医康复实验室和运动医学实验室，实验室面积达 420 余平方米，现有康复相关的教学和科研仪器设备共计 360 余台（套），仪器设备总价值达 600 多万元，能满足本专业所有基础实验和部分提高性实验教学的要求。

2. 图书馆

山东体育学院图书馆现已成为学校教学科研的文献资料源保障中心，基础医学、临床医学、康复医学类的专业图书和期刊，基本能满足日常教学需要，现有医学类专业著作教材 2350 余册、报刊杂志 1480 余册，主要包括我校图书馆馆藏专业书籍，学院图书资料室专业书籍，运动康复教研室专业书籍，皆向学生免费开放。学生还可以利用我院校园网，登陆中国知网、万方数据库等下载、浏览最新的专业资料。图书资料有着较高的利用率和满意度。

（三）师资队伍建设

1. 数量与结构

目前运动康复专业有专任教师 13 名，其中教授 1 名，副教授 7 名；获得博士学位的教师 3 名，在读博士 2 名。此外，有返聘教师 1 名，外聘教师 3 名，大多数具有高级职称，且有丰富的临床经验。目前本专业教师的职称、学历、年龄、知识结构相对合理，是一支具有较强教学和科研能力的队伍，基本满足“国标”的要求。（见表 3-表 7）

表 3 运动康复专业任课教师一览表

序号	姓名	出生年月	性别	学位	职称	所任课程	备注
1	章岚	1963.11	女	博士	教授	康复医学、体育康复学等	硕导 兼职
2	郭勇力	1954.01	女	学士	教授	理疗学、作业疗法、贴扎术等	返聘
3	顾莹	1957.01	女	学士	主任医师	临床康复学	外聘
4	王文燕	1973.07	女	博士	副教授	康复医学、运动创伤学等	硕导
5	李永峰	1976.10	男	硕士	副教授	中医学基础、体育康复学等	教研室主任
6	韩勇	1977.04	男	硕士	副教授	中医学基础等	硕导
7	李可峰	1978.07	女	硕士	副教授	分子生物学等	在读博士
8	李雪莹	1979.01	女	硕士	副教授	临床医学基础、针灸学、推拿技术等	
9	周志鹏	1979.06	男	硕士	副教授	运动医学、运动营养学、体育康复等	教研室副主任 在读博士
10	刘霞	1968.07	女	硕士	副教授	病理学	

序号	姓名	出生年月	性别	学位	职称	所任课程	备注
11	鞠宗华	1951.12	男	学士	副主任医师	医学影像学	外聘
12	蔡爱芳	1976.02	女	博士	讲师	运动处方、药理学等	硕导
13	欧小伟	1982.02	男	硕士	讲师	运动医学、体育保健学、运动处方等	
14	李爱云	1980.06	女	硕士	讲师	运动营养学、营养师理论与实践等	
15	杨 蕾	1979.07	女	硕士	讲师	音乐治疗	
16	徐 青	1978.12	女	硕士	主治医师	康复评定学	外聘 在读博士
17	潘明玲	1982.04	女	硕士	助教	物理疗法与作业疗法概论	兼职

表 4 运动康复专业教师学位结构一览表

	学士	硕士	博士
人数	3	11	3
百分比	18%	64%	18%

表 5 运动康复专业教师职称结构一览表

	助教	讲师	副教授	教授
人数	1	5	8	3
百分比	6%	29%	47%	18%

表 6 运动康复专业教师年龄结构一览表

	<40 岁	40-50	>50 岁
人数	8	5	4
百分比	47%	29%	24%

2. 教师的专业水平与教学能力（见表7）

表 7 运动康复教师所获奖励与证书

序号	类别	姓名	证书
1	教学获奖证书	王文燕	课堂教学优秀奖
2		周志鹏	课堂教学优秀奖
3		李永峰	运动与健康学院“说课”比赛二等奖
4		欧小伟	运动与健康学院“说课”比赛三等奖
5		李永峰	山东体育学院优秀教师
6		李雪莹	国家高级保健按摩师
7		韩勇	国家高级保健按摩师
8		李永峰	国家高级保健按摩师
9		周志鹏	国家高级保健按摩师
10		蔡爱芳	山东省高级保健按摩师考评员
11		李永峰	山东省高级保健按摩师考评员
12		蔡爱芳	康复治疗师
13		李雪莹	执业医师
14		周志鹏	运动伤害防护资质证书
15		王文燕	运动伤害防护资质证书
16		欧小伟	运动伤害防护资质证书

序号	类别	姓名	证书
17	学术兼职	李永峰	中国康复医学会康复医学教育专业委员会第三届委员会运动康复教育学组委员
18		章岚	第四届山东省体育科学学会常务理事
19		李永峰	第四届山东省体育科学学会理事
20		李雪莹	山东针灸学会第三届临床专业委员会委员
		李雪莹	中国民族医药学会针灸分会理事
21		章岚	中国老年学学会衰老与抗衰老科学委员会委员
22		章岚	中国体育科学学会体质分会委员
23		章岚	中国老年学和老年医学学会运动健康科学分会常务委员

3. 教师的发展与服务

自我院增设运动康复专业以来,我们加强了运动康复专任教师的师资队伍建设。章岚教授到美国德克萨斯州州立大学圣安东尼奥分校做高级访问学者,蔡爱芳和王文燕老师已获得博士学位,周志鹏和李可峰老师正在攻读博士学位,李雪莹老师到医院康复科进修,32人次外出培训、专业建设研讨和学术交流。(见表8)

表8 运动康复专业教师进修学习一览表

序号	姓名	地点	时间	内容
1	王文燕、郭勇力	成都	2010	第二届运动康复专业建设研讨会
2	李永峰	南京	2011	第三届运动康复专业建设研讨会
3	李永峰	武汉	2012	第四届运动康复专业建设研讨会
4	李永峰、郭勇力	北京	2013	第五届运动康复专业建设研讨会
5	李永峰	北京	2014	全国高校体育学运动康复专业国家标准制定第三次工作会议
6	李永峰	贵阳	2014	2014年中国运动生理生化学术会议
7	李永峰	福州	2014	中国康复医学会康复教育专业委员会第三届全国康复教育学术大会
8	王文燕、蔡爱芳	珠海	2014	全国运动医务监督与健康促进学术交流会暨培训班
9	李永峰、郭勇力	北京	2015	2015年全国教练员科学训练讲座讲师研讨班
10	李永峰、郭勇力、蔡爱芳	烟台	2015	全省职业技能鉴定考评员资格培训班
11	李永峰、蔡爱芳	苏州	2015	2015年全国体育保健康复学术会议
12	李永峰	北京	2016	肌肉骨骼康复师资格培训班

序号	姓名	地点	时间	内容
13	李永峰	烟台	2016	中国康复医学会康复医学教育专业委员会第四次全国康复医学教育学术大会
14	李永峰、欧小伟	北京	2016	第十一届北京国际康复论坛
15	欧小伟、周志鹏、王文燕	北京	2016	北京体育大学《运动伤害防护》资质培训班
16	李雪莹	济南	2017	山东大学齐鲁医院康复中心第五届康复治疗师沙龙
17	周志鹏、王文燕	济南	2017	Wafa 野外高级急救课程
18	周志鹏	北京	2017	第十届全国康复评定技术研讨班
19	郭勇力、李爱云、周志鹏	北京	2017	2017 年度马拉松运动营养师精品课程

（四）实习基地

现有签约建立的校外实习基地 13 个，既有运动队，又有康复机构，基本能满足学习实习的要求。（见表 9）

9 运动康复专业实习基地一览表

序号	基地名称	建立时间	每年可接纳人数
1	山东省体操运动管理中心	2012.01	10 10 10 10 30 10 10 10 10 10 15 10
2	山东省水上运动技术学校	2013.01	
3	山东省田径运动管理中心	2012.07	
4	山东省体育科学研究中心	2012.11	
5	山东省运动员康复中心	2012.11	
6	山东省竞技体育学校	2013.04	
7	山东省科学健身指导中心	2016.9	
8	山东省老年人运动与健康研究中心	2016.8	
9	山东省学生体质健康促进中心	2016.9	
10	山东省省直机关职工体质健康管理指导中心	2016.8	
11	山东省鲁能足球学校	2016.12	
12	济钢总医院	2016.12	
13	济南康复医院	2017.4	

（五）现代教学技术运用

老师们授课时普遍运用多媒体课件，在线课程、微课、慕课等运用较少。

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制（见表10）

表 10 运动康复专业产学研促进教学情况一览表

序号	平台名称	合作内容	促进教学
1	山东省科学健身指导中心	健康数据采集、处理、利用	学生综合能力的提升 教师教学科研能力及 成果应用能力的提升
2	山东省体育科研中心	体能训练与测试数据采集、处理、 利用	
3	体质监测中心	体质监测数据采集、处理、利用	
4	山东省运动员康复研究中心	运动员伤后康复训练数据采集、处 理、利用	
5	康比特公司	共建研发平台，共建实习实训中心	

（二）合作办学

2016年8月，运动与健康学院与“北京康比特体育科技股份有限公司”、“北京康比特运动营养研究所”和“山东省运动员康复研究中心”进行校企合作办学，成立了“康比特运动与健康学院”。

合作内容：康比特公司、康复中心为学生实习基地；康比特公司为学生和教师科研提供资金支持；与康比特公司共建康复实训室；康复中心为学生提供岗前培训服务。

（三）教学管理

教学管理人员：校领导、教学督导、教务处人员、学院领导、任课老师、学生信息员。

管理内容：课堂教学、实验课教学、专业实践技能周、考试试卷、毕业实习、毕业论文等。

（四）培养特色

本专业的特色优势是：康复与运动训练结合。

（1）师资队伍特色

在专任师资队伍中有3名教师毕业于体育院校，5名教师毕业于医学院校，1名教师先学医后学体育；4名教师有运动队服务经历。基于专业群的建设，运动康复专业与特殊教育、运动人体科学、运动心理学实现师资资源共享。这样教师的教学和科研逐步形成了运动员伤后的体能康复训练、残疾人的运动康复训练、普通人群的运动疗法三个研究方向。

（2）课程特色

运动康复专业的专业课程中有针对运动员损伤预防的《体能训练的理论与方法》课程；有针对运动员伤后功能恢复的《功能康复训练》和《水中康复》课程；有针对普通人群科学健身的《运动处方》课程。

（3）学生培养特色

每届至少 50% 的学生进入各运动队进行运动员的防治康服务，如参加天津全运会医疗保障任务等；每届至少 50% 学生毕业论文选题与运动员的防治康有关；专业培训实践技能周有针对运动员的防治康服务的活动，如 FMS 测试实验、体能训练馆参观活动、贴扎术比赛等。

为了更好地为竞技体育服务，提高人才培养质量，2012 年开始，与山东省运动员康复研究中心合作，每年派学生到各个训练中心进行康复服务。同时，为进一步提高学生的技能水平，康复研究中心每年为我院学生举办康复技能大赛。2017 年 7 月，与康复中心医疗人员共同组成“天津全运会医疗保障组”，为全运会服务。另外还先后受到国家网球中心、山东省水上训练基地等运动队的邀请。

五、培养质量

（一）毕业生就业率（见表11）

表 11 毕业生就业率

	2014 届	2015 届	2016 届	2017 届
毕业生就业率	91%	98.8%	86%	39.6%

（二）就业专业对口率（见表12）

表 12 就业专业对口率

	2014 届	2015 届	2016 届	2017 届
专业对口就业率	61.3%	62.96%	87%	70%

（三）毕业生发展情况（见表13）

表 13 运动康复专业毕业生就业去向

年级	教育	康复		企业	入伍	考研	其他
		医疗	体育				
2010	3	8	5	10	0	1	4
2011	5	18	10	15	3	5	23
2012	5	16	7	7	0	7	1
2013	6	16	8	5	0	3	2

（四）就业单位满意率（见表14）

表 14 就业单位满意率

	2014 届	2015 届	2016 届	2017 届
专业对口就业率	91.3%	92.96%	97%	90%

（五）社会对专业的评价

“十三运”期间，山东体育学院主动对接山东省竞技体育发展需求，积极作为，由“运动与健康学院”派出运动康复专业 43 名师生为山东省代表团奋战“十三运”

提供医疗保障服务,有的参加了由山东体育学院与山东省运动康复研究中心组建的“天津全运会医疗保障组”跟随保障车流动服务于山东省各代表队,有的固定在一个运动队做保障服务工作,根据赛事进程,完成任务后,转移到即将开赛的运动队继续做保障工作,也有的备赛期间一直在山东省运动康复研究中心为运动队进行运动康复。师生们与山东省运动康复研究中心研究人员全力以赴、加班加点,出色地完成了全运会的医疗保障任务,奏响了一曲团结奋进、协同创新的凯歌,彰显了学校在服务体育强省建设方面的优势和贡献,赢得了广泛的赞誉。

(六) 学生就读该专业的意愿 (见表15)

表 15 运动康复专业生源情况

年 度	录取人数	第一志愿 录取率(%)	最高分	最低分	新生报到 人数 (人)	报到率(%)
2010	34	100			34	100
2011	80	100			80	100
2012	50	100			50	100
2013	102	100	494	367	102	100
2014	100	100	496	385	100	100
2015	53	100	562	490	53	100
2016	53	100	490	460	53	100
2017	50	100	475	448	49	98

注: 2010-2014级为体育生

六、毕业生就业创业

(一) 创业情况表 (见表16)

表 16 毕业生创业率

	2014 届	2015 届	2016 届	2017 届
创业率	2%	5.3%	14%	0

(二) 采取的措施

1. 为学生举办创业教育讲座。
2. 为有创业意愿的学生配备创业导师。
3. 允许学生休学创业。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

运动康复市场在中国具有巨大的潜力。据预测,包含运动康复在内的中国健康产业到 2025 年有 8 万亿市场规模。另据欧洲各国调查研究显示,芬兰运动健康产业占国民生产总值的 0.9%,美国则占到了 2%。我国的运动健康产业如果

达到芬兰的水平，规模将超过 5000 亿元，若达到美国的水平则会有超过 10000 亿元的产业规模。运动健康产业被视为引导全球经济发展和社会进步且拥有广阔前景的“亿兆产业”，已经吸引了包括阿里巴巴在内的国际知名财团、投资机构的巨额资本投入。

随着我国社会老龄化，以心脑血管疾病、糖尿病、肥胖症等各类慢性非传染性疾病成为危害人民健康的公共卫生首要问题。据预测到 2020 年，老年人口将达到 2.78 亿，其中患各类慢性疾病，且有生活能力障碍需要服务的老年人约有 7000 多万。据调查，我国现有各类残疾人已超过 8000 多万，其中有康复需求者接近 5000 万人；另外，我国因交通、工伤事故致残的伤残者，每年增加约 100 多万人，其中大部分人都需要康复服务。此外，国家卫生部还明确要求社区卫生服务机构具备社区康复（社区服务 1 人/社区）的功能，运动训练机构、大型专业健身中心等健康服务相关行业，都需要运动康复等专业人才。综上所述，目前我国至少需要专业康复人才超过 35 万人，然而目前我国仅有 5000 余名康复治疗师，本科院校和专科院校的康复治疗相关专业年计划招生总数也仅为 6000 多人，短期内仍无法满足市场需求。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在问题

1.毕业生面对就业存在的心理落差。在目前大学生就业形势较为严峻的情况下，运动康复专业挑战重重。不能完全适应理想与现实之间的差距，过分重视工作待遇及专业对口度问题。

2.就业指导课程内容不够丰富。尽管就业指导课程内容近年来正在不断完善，但该课程内容面对日益复杂、多变的就业环境和形势，仍然存在着课程内容单一，缺乏实效性等问题。

3.专业的就业指导老师较少。专业知识的就业指导老师缺乏，不能够及时准确的对学生进行就业指导。

4.未开设创新创业指导课程。面对现在严峻的就业形势，创新创业课程为学生就业具有良好的促进作用。

（二）改进措施

1.辅导员应特别注意诚信教育，加强和他们之间的联系，转变就业观念，了解思想动态，以实例来说明和教育他们应该以什么态度来对待第一份工作。教师提前着力做好职业规划的指导，帮助学生进行长远的职业生涯规划，培养学生的职业意识，使学生明确所学专业与职业的关系，了解所学专业以及相对应的执业

范围；加强职业选择教育，帮助学生了解自己的心理、性格特征，和合适的职业范围，以定位个人今后的职业发展方向；指导大学生如何根据自己的个性特点，专业特长，努力拓宽知识面，提高能力，积极做好职业选择。

2.努力提高就业指导课程的实效性，切实为学生就业提供政策帮助，就业引导。在课程中，尽可能多的加入近年的相关真实案例，与学生进行深入的剖析；定期开展相关的模拟活动，使该课程开展的更加真实有效。

3.应大力引进培养就业指导老师，积极参加学习其他高校的优秀案例。同时辅导员也应特别注意诚信教育，加强和他们之间的联系，了解思想动态，以实例来说明和教育他们应该以什么态度来对待第一份工作。教师提前着力做好职业规划的指导，帮助学生进行长远的职业生涯规划，培养学生的职业意识，使学生明确所学专业与职业的关系，了解所学专业以及相对应的执业范围。

4.建议学校开设创新创业教育课程，并将创新创业教育课程列为选修课，纳入学分管理。此外增强创新意识，联系当前社会实际，探索新的途径，进一步做好学生就业方面的工作。不仅仅要注重学生的实际业务能力，也要越来越重视学生的理论水平；不仅仅要重视学生的专业知识，更要重视学生的综合素质，拓宽学生的知识面，加强基本理论、基础知识的学习与训练，注重对学生的创新意识与开拓精神的培养，提高他们的领导能力、应变能力、公关能力、交际能力、协调能力、口头表达能力、写作能力和服务意识与能力等等，使毕业生不仅有较强的专业知识和业务能力，同时也具备较高的综合素质，成为一个“多面手”，能不断适应新环境和新形势的挑战。分析当年市场需求，准确定位就业方向，适度调整期望值。教育学生从实际出发，调整好心态，根据自己的成绩、能力进行正确的自我评价，分析自身的优劣势处，发展潜力，合理定位，既不能缺乏自信心也不能期望值过高，以避免求职理想与现实出现较大的反差，导致高不成低不就，最终导致失去所有机会。

休闲体育专业

2016-2017 学年专业人才培养报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业培养人格完善，具有科学和人文素养、社会责任感，具备体育学科和休闲学科的基本理论、知识与技能，能够在休闲体育项目策划与组织、休闲体育俱乐部经营与管理、体育旅游推广与经营、户外运动指导与管理等领域从事休闲体育服务、产业经营与管理的创新型应用型人才。

（二）培养规格

依据休闲体育专业人才培养方案，基本修业年限为4年，学习期限为3-8年；按规定要求修满160学分准予毕业，授予教育学学士。

休闲体育专业将以“社会需求为导向，培养人格完善，具有科学和人文素养、社会责任感的创新型应用型体育人才”为定位，努力建设成为国内领先，具有一定国际影响力的知名专业。

二、培养能力

（一）专业基本情况

山东体育学院休闲体育专业是2008年经山东省教育厅批准，并报国家教育部备案于2010年9月开始招生，现已招收8届本科生，有4届共181名毕业生，在校生达221人，办学规模趋于稳定。

山东体育学院是山东省首家设立该专业的院校，休闲体育专业办学省内领先，国内同专业初具名气。目前，我校休闲体育专业已形成了以社会需求为导向，以学科专业建设为核心，以师资队伍建设为依托，以教学研究和科学研究为支撑，以基础建设、办学条件改善和管理制度完善为保障，以提高办学质量和突出办学特色为宗旨，以优化人才培养方案为途径的“应用型”人才培养体系。2016年底，休闲体育专业携手社会体育指导与管理等兄弟专业成功获批山东省高水平应用型专业（群），成为专业发展新里程碑。

（二）在校生规模

山东体育学院休闲体育专业是2008年经山东省教育厅批准，并报国家教育部备案于2010年9月开始招生，现已招收8届本科生，有4届共181名毕业生，

在校生达 221 人，其中 2014 级 62 人，2015 级 55 人，2016 级 54 人，2017 级 50 人，办学规模趋于稳定。

（三）培养知识能力要求

休闲体育专业学生主要学习休闲体育的基本理论和基本知识，受到休闲体育相关运动技术与技能的基本训练，掌握从事休闲体育服务、休闲体育产业经营与管理的基本能力。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

1.具有良好的思想道德素质和体育人文素养，具备弘扬中华民族体育文化的自觉意识，身体素质和心理素质良好；

2.熟悉我国有关休闲体育、社会体育的工作方针、政策和法规；

3.了解休闲体育、社会体育的理论知识前沿，体育改革与发展的动态和休闲体育服务行业发展动态；

4.掌握体育学、休闲学、管理学、社会学等学科的基本理论、基本知识，掌握一定数量休闲体育项目的技术及练习方法，能够将专业知识与技能融会贯通，具有研究和解决休闲体育领域实际问题的能力；

5.具有在休闲体育赛事策划与组织、体育旅游推广与经营、户外运动指导与管理、俱乐部指导与管理等领域从事休闲体育服务、产业经营与管理的基本能力，并获得休闲体育领域相关行业的从业资格；

6.掌握体育市场调查与分析方法，能够运用专业理论策划休闲体育项目，具有创新意识和思维模式，具有良好的沟通能力和批判性思维能力，具备从事休闲体育市场开发与运作的的能力。

（四）课程体系

休闲体育专业课程体系主要由通识教育课程、专业教育课程和创新创实践教学课程三部分组成。具体来说，通识教育课程包括通识必修课程和通识选修课程，需修满 41 学分；专业教育课程包括专业基础课程、专业核心课程和专业选修课程，需修满 95 学分；创新创业实践教学课程包括入学教育与军训、专业技能培训、专业实习和毕业设计，需修满 24 学分。学生需在修业期限内修满 160 学分的学位课程，方可授予教育学学士学位。

休闲体育专业课程结构体系构成见表 2-1 和图 2-2。

休闲体育专业课程结构比例图见图 2-3。

休闲体育专业课程地图见图 2-4。

表 2-1 休闲体育课程构体表

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实验/实践学分	修读学分所占比例 (%)
通识教育课程	通识必修课程	必修	560	438	122	35	28	7	21.9
	通识选修课程	选修	96	96	0	6	6	0	3.8
专业教育课程	专业基础课程	必修	336	282	54	21	18.5	2.5	13.1
	专业核心课程	必修	720	364	356	45	22.5	22.5	28.1
	专业选修课程	选修	784	152	632	49	7.5	41.5	18.1
实践教学模块	入学教育与军训	必修	2周						
	专业技能培训实践周	必修	6周			6		6	3.8
	专业实习	必修	16周			8		8	5
	毕业设计	必修	6周			6		6	3.8
创新创业教育模块		必修	64	64	0	4	4	0	2.5
第二课堂与科技创新活动						4			不计入总学分
合计			2560	1396	1164	180	86.5	93.5	100
毕业要求学分			160						
必修实践环节学分占毕业要求学分比例 (%)			32.5						

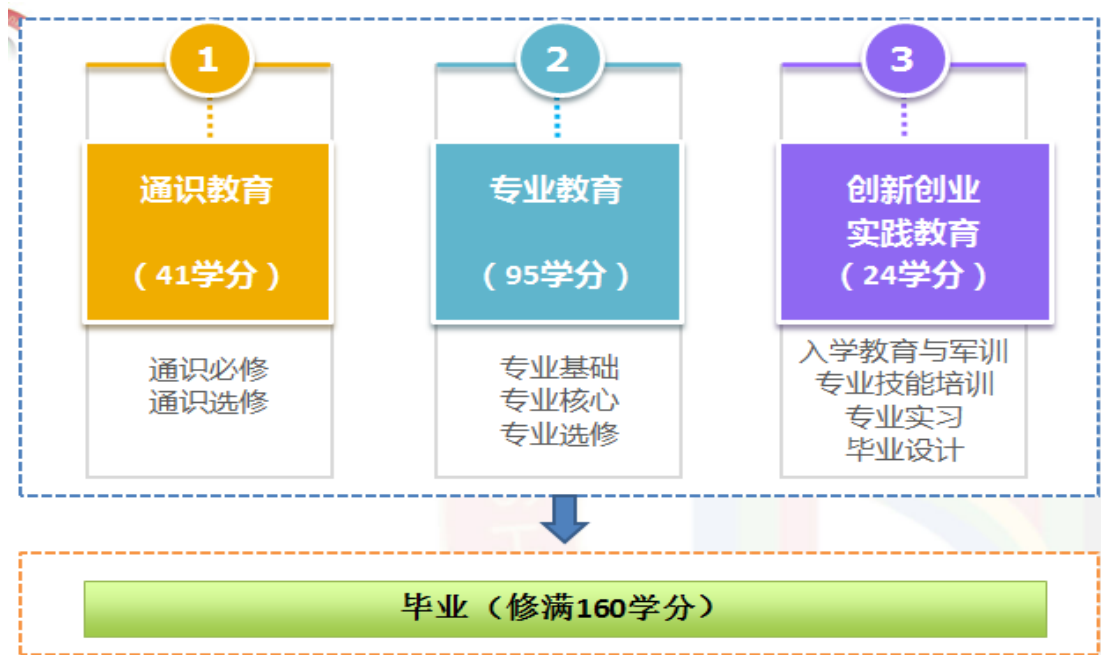


图 2-2 休闲体育专业课程体系图

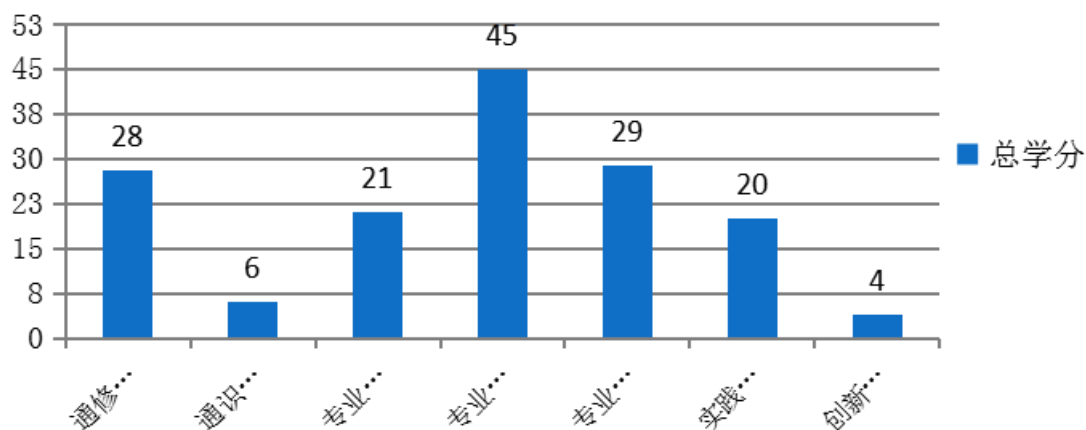


图 2-3 休闲体育专业课程结构比例图

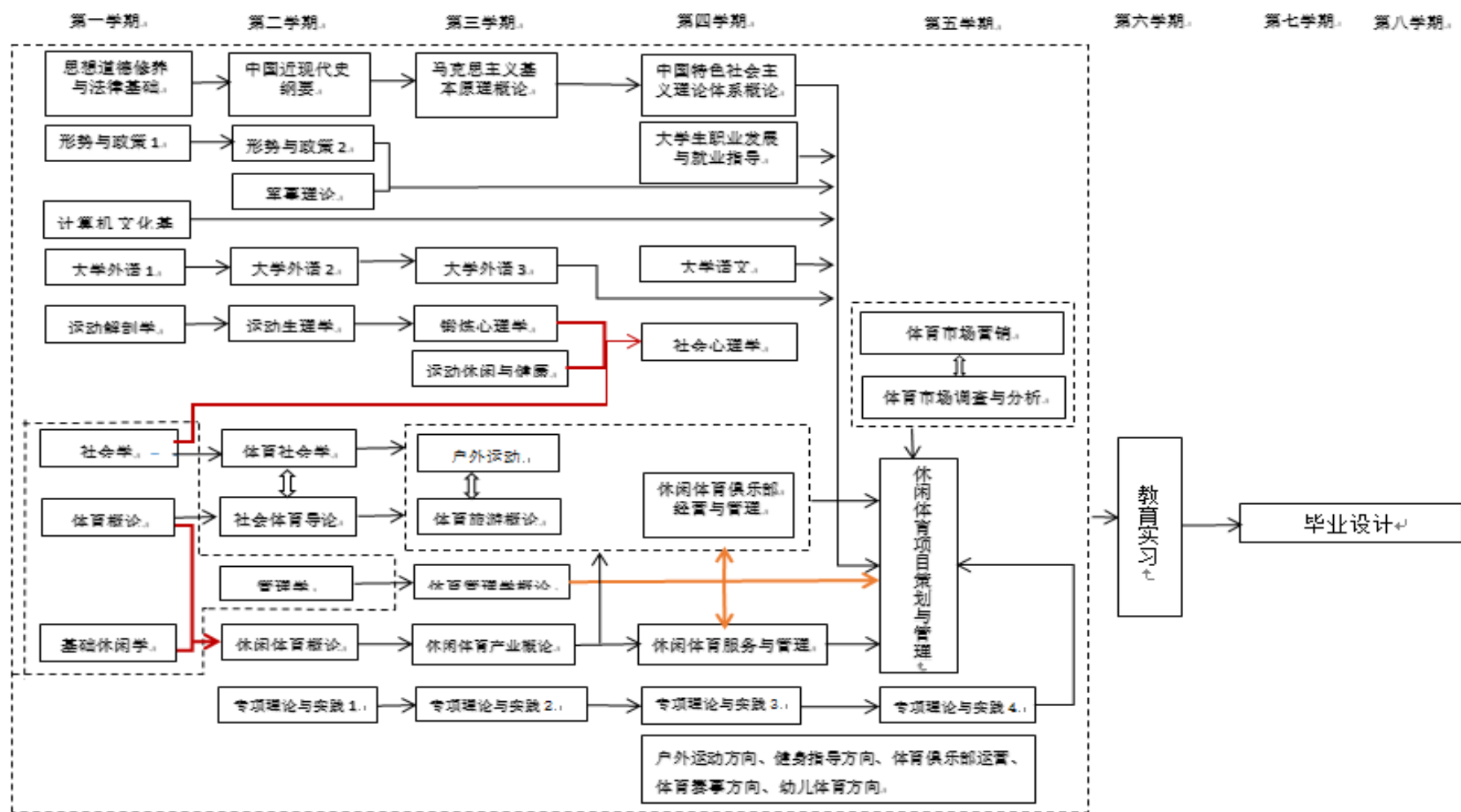


图 3-3 休闲体育专业课程地图

专业核心课程主要有管理学、社会学、体育概论、基础休闲学、锻炼心理学、运动解剖学、运动生理学、运动休闲与健康、休闲体育概论、社会心理学、体育管理学概论、体育社会学、社会体育导论、休闲体育产业概论、休闲体育项目策划与管理、休闲体育服务与管理、体育旅游概论、户外运动、休闲体育俱乐部经营与管理、体育市场营销、体育市场调查与分析、专项理论与实践等。

以时尚休闲为特征，专业性体育技能学习为主要内容的专项理论与实践课程主要包括：高尔夫、马术运动、户外运动、棒垒球、保龄球、跆拳道、团操（瑜伽、普拉提、健美操、有氧操、搏击操）、篮球、排球、足球、游泳、乒乓球、羽毛球、网球、散打、健康体适能训练（有氧、拉伸、抗阻、TRS）、武术等。此外，学分制改革后，休闲体育专业选修课程部分将按照单双学期为学生提供极具时尚休闲特征的体育运动技能课程，包括较具专业特色的高尔夫、马术运动、体育摄影、垂钓、野外生存、极限飞盘、瑜伽、棒垒球、保龄球、中式八球、游泳等。

为了加快高水平应用型专业（群）建设，二级学院牵头搭建以职业技能为特征的院级课程平台，主要有户外运动方向、健身指导方向、幼儿体育方向、体育俱乐部运营和体育赛事方向，具体设课情况见表 2-5。

表 2-5 体育社会科学学院院级模块方向课程设置情况

方向	课程名称
1 户外运动	户外教育与安全、户外运动损伤与急救、攀岩（初级）、定向运动（初级）、持杖行走（初级）、拓展训练（初级）
2 健身指导	功能训练、健康膳食、健身俱乐部团课、塑形训练、运动康复技能、健身小工具体验
3 幼儿体育	儿童发展心理学、幼儿体育教学设计、幼儿啦啦操、幼儿体育游戏创编与组织、幼儿体操、幼儿足球
4 体育俱乐部运营	体育俱乐部运营管理、体育经纪实务、经济法、体育场馆经营管理、职业俱乐部经营管理、体育俱乐部专题
5 体育赛事	体育赛事商务运作、体育赛事组织与管理、运动竞赛组织与编排、项目管理、体育赞助、体育赛事专题

（四）创新创业教育

创新创业教育以课程教学为基础、以国家创新创业计划、本科生科研论文为突破口，增设《创新思维》、《创业基础》课程，通过创新创业项目申报（见表 2-6；表 2-7）和自主创业，逐步提升学生的创新创业能力。

表 2-6 休闲体育专业创新创业项目统计表

年度	项目负责人	项目名称	组织单位	指导老师
2017	杜天宇	高校飞镖俱乐部	“乐体杯”体育产业创新创业大赛	李琳琳
2017	丁波	体育赛事信息网	“乐体杯”体育产业创新创业大赛	李琳琳
2017	李文鑫	大学生定向运动传播与赛事策划公司	“乐体杯”体育产业创新创业大赛	李琳琳

表 2-7 2017 年获批山东体育学院本科科研项目立项

项目负责人	项目名称	组织单位	指导老师
张高翠	济南市健身休闲产业人才市场需求现状调研	山东体育学院科研处	李琳琳
杨瑞瑞	高等体育院校休闲体育专业人才培养体系建设研究——以山东体育学院为例	山东体育学院科研处	李琳琳

三、培养条件

（一）教学经费投入

2016 年底，休闲体育专业与社会体育指导与管理专业、健康服务与管理专业、公共事业管理专业联合，获批山东省高水平应用型专业（群）立项，建设经费每年 200 万元，建设期内总金额 1000 万元。

表 3-1 2017 年休闲体育专业建设相关经费投入统计表

序号	项目	经费
1	高水平应用型专业（群）	200 万元/年
2	休闲体育专业建设经费	5 万元/年
3	休闲体育专业核心课程建设经费	1 万元/年×9
4	休闲体育与文化科研创新团队	10 万元 / 年
5	省级休闲体育论坛	3 万元 / 年
6	学术交流与培训	5 万元 / 年
7	常规场地维护	5 万元 / 年
8	教学器材购买	10 万元 / 年
	总计	247 万元 / 年

2017 年，综合各项专业建设经费，累计金额达 247 万元 / 年（见表 3-1）。此外，学院获批的“山东省校园足球发展研究中心”，每年运营经费 2000 万元，主要用于山东省校园足球的开展、运营与发展提供指导；“山东省体育政策研究中心”，每年获经费支持 60-100 万元，主要用于政府体育政策的制定和实施提

供咨询和服务。该两项尽管与专业建设无关，但可用于专业师生在足球和体育政策领域的科研、教学的投入。

（二）教学设备

为了保障时尚特色休闲体育项目正常教学，已拥有定向运动、户外运动、高尔夫、场地高尔夫、钓鱼、台球、持杖越野、木球、门球、空竹、柔力球、腰鼓、太极剑、特技风筝、登山杖、智能平衡车、四旋翼无人机、机器人综合实践教材等相关教学设备。

2014年起，与济南市爱马人马术俱乐部合作，用企业马场资源，开展专业教育实习，引进《马术理论与实践》课程。

（三）教师队伍建设

目前，休闲体育专业共有教师 20 名，其中专任教师 7 名，兼任教师 6 名，外聘教师 7 名（见表 3-2），基本形成了结构合理、专兼职相对稳定、综合素质较高的师资队伍。但新版人才培养方案执行后，专业师资仍显不足，教师学缘结构有待改善。

教研室有 2 名教师获得全国群众体育工作先进个人荣誉称号，1 名教师获得全国社会体育指导员技能大赛一等奖，1 名教师获得门球国家级裁判。

表 3-2 休闲体育专业校内外教师基本情况

序号	姓名	年龄	学位	职称	主讲课程	备注
1	李琳琳	37	硕士	副教授	基础休闲学、休闲体育概论、户外运动	专业负责人；省国民体质监测先进工作者；校级优秀教师
2	张基振	54	博士	教授	民族民间体育概论、场地高尔夫、门球	教学团队负责人；全国群众体育工作先进个人；国家级裁判
3	王涓屹	27	硕士	助教	太极柔力球	
4	赵广丰	37	硕士	讲师	太极柔力球、木球、极限飞盘	
5	温晓东	37	学士	讲师	棒垒球	
6	付海涛	39	硕士	讲师	中式八球	
7	马腾	37	硕士	讲师	体育摄影、户外运动	
8	王必琪	54	博士	教授	基础休闲学、休闲体育概论、体育概论	兼任；学科负责人；教学团队负责人；科研团队负责人

序号	姓名	年龄	学位	职称	主讲课程	备注
9	李霞	55	学士	副教授	俱乐部健身指导与管理、私人健身教练、全民健身概论	兼任；
10	谢惠蓉	52	硕士	教授	体育史、体育绘图	兼任
11	李勇	39	硕士	副教授	极限飞盘	兼任
12	汝安	46	博士	副教授	高尔夫	兼任
13	于学清	54	硕士	教授	高尔夫	兼任
14	孙健	62	学士	教授	垂钓	外聘，全国优秀教师；原山东体育学院教师
15	李小平	47	学士	高级教练	攀岩	外聘，原国家队主教练
16	马战	31	学士	助教	攀岩	外聘，全国攀岩冠军
17	张敬恒	64	学士	无	桥牌	外聘，省协会秘书长
18	李健斌	26	学士	初级教练	高尔夫	外聘
19	蒋晓琼	38	学士	无	马术运动理论与实践	外聘，马术俱乐部 CEO
20	姚新新	70	学士	高级教练	越野行走	外聘，国际高级教练

1. 职称结构

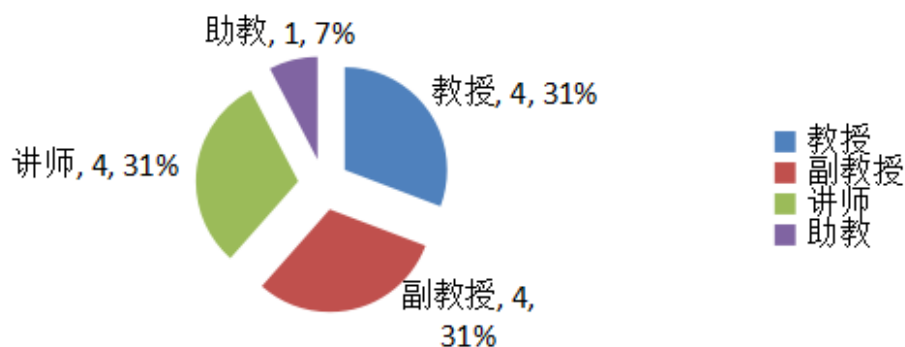


图 3-1 休闲体育专业师资队伍职称结构分布图

专职教师职称结构方面，其中教授 4 人，占专业教师的 31%；副教授 4 人，占专业教师的 31%；讲师 4 人，占专业教师的 31%；助教 1 人，占专业教师的 7%（见图 3-1）。

2. 学位结构

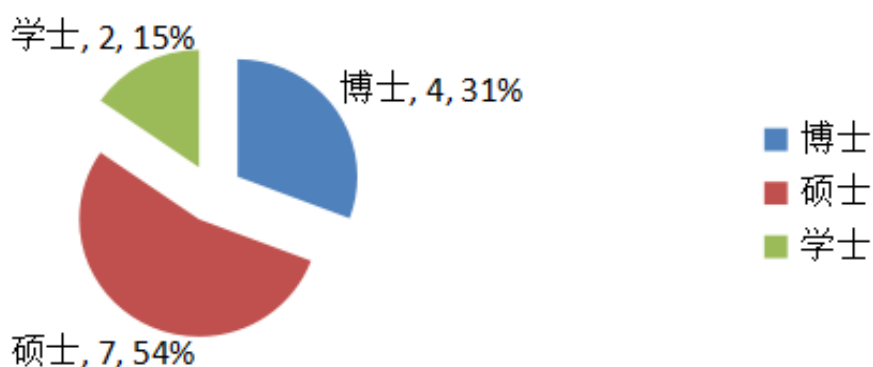


图 3-2 休闲体育专业师资队伍学位结构分布图

专职教师学历结构方面，其中博士 4 人，占专业教师的 31%，硕士 7 人，占专业教师的 54%，学士 2 人，占专业教师的 15%（见图 3-2）。

3. 年龄结构

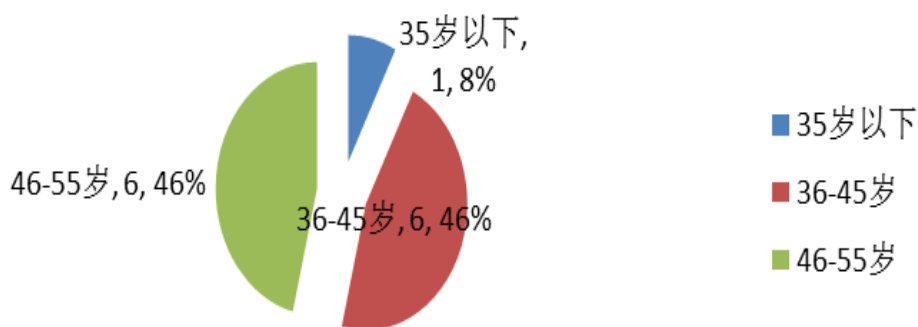


图 3-3 休闲体育专业师资队伍年龄结构分布图

专职教师年龄结构方面，其中 35 岁以下教师 1 人，占专业教师的 8%；36-45 岁教师 6 人，占专业教师的 46%；46-55 岁教师 6 人，占专业教师的 46%（见图 3-3）。

（四）实习基地

以时尚休闲体育项目为专业特色，利用学校产学研实践平台，开展校内教学场馆与实习实训基地建设；利用丰富的社会资源与实习单位合作，开展校外实习实训基地建设。目前建有校内教学实训场地 9 处，产学研实践平台 11 处，校外实习实训基地 27 处（见表 3-3）。严把实习基地建设质量关，对于信誉不佳的企业解除合作协议，对于不断创新、用心育人的企业升级合作协议，努力培育合格的应用型体育人才。

表3-3休闲体育专业校外内实习实训基地一览表

类型		序号	实习基地名称	序号	实习基地名称	
校内 实习 实训基地	教学 实训	1	攀岩场地	7	羽毛球场	
		2	高尔夫打击笼	8	跆拳道馆	
		3	钓鱼池	9	游泳池	
		4	健身房	10	拓展训练场地（建设中）	
		5	台球室	11	幼儿体育实训室（招标中）	
		6	网球场	12	休闲项目策划实训室（招标中）	
	产 学 研 实 践 平 台	1	山东省体育人文社科研究基地			
		2	山东省科学健身指导中心			
		3	山东省互联网+体育科技协同创新孵化基地			
		4	山东省老年人运动与健康研究中心			
		5	山东省省直机关职工体质健康管理指导中心			
6		山东省学生体质健康促进中心				
7		齐鲁体育文化研究中心				
8		山东省校园足球发展研究中心				
9		山东省体育政策研究中心				
10		中国青少年保龄球运动发展研究中心				
11	全国幼儿体育发展研究中心					
校外 实习 实训 基地	1	济宁珠江体育文化发展有限公司				
	2	济南爱动企业管理咨询有限公司				
	3	济南英派斯健身有限公司				
	4	山东银座健身有限公司				
	5	山东贝体体育文化发展有限公司				
	6	山东乐体网络科技有限公司				
	7	中美贝蔻有限公司				
	8	山东商河朝阳艺术培训学校				
	9	青岛英派斯健康科技股份有限公司				
	10	济南骏腾永豪体育文化传播有限公司				
	11	济南市育贤幼儿园				
	12	济南汉城黑带跆拳道				
	13	北京大卫山道体育产业股份有限公司				
	14	济南彤骏体育文化有限公司				
	15	北京中世奥体育文化发展中心				
	16	高唐时风中学				
	17	山东爱马人马术俱乐部				
	18	济南尚云体育文化有限公司				
	19	济南市星火网球场				
	20	济南乐沃体育产业发展部有限公司				
	21	济南煜森文化传播有限公司				
	22	山东宜人集团有限公司				
	23	山东友城教育文化交流中心				
	24	济南巅峰时刻体育赛事策划有限公司				

类型	序号	实习基地名称	序号	实习基地名称
	25	济南美丽里湖黄河湿地观光园		
	26	山东省山青世界青少年实践活动中心		
	27	历城区工业北路小学		

（五）现代教学技术应用

教学中，积极采用现代化教育教学手段，如多媒体、视频、技术分析软件、专业实验、教学实训等多种形式，提升教育教学质量。组织教师进行教学改革，包括教学方法、教学手段、教学内容等方面，鼓励本专业教师在教学中大胆更新教学内容，满足健身市场对人才的需求。在原有教学方法的基础上，积极推广翻转课堂、对分课堂、微课堂等新型课堂形式。积极采用情景教学法、案例教学法活跃课堂气氛，加强教师信息收集和信息技术使用能力，丰富本专业教师的教学方法与教学手段。

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

积极对接市场需求，搭建产学研协同育人平台，特别是加强与企业、国际知名高校间的联合与合作，在人才培养、教学计划、教学内容、实习实训、培训计划等方面进行探讨与尝试，注重学生专业技术技能的培养，为应用型专业人才培养创造条件。

推进产学研合作教育,是提升高校人才培养质量和办学实力的重要途径。构建产学研政"四位一体"协同育人模式需要从顶层设计、机制创新、平台建设、路径拓展等多个方面联动推进,通过构建“亲产业”育人体系,创新全方位育人机制,搭建立体化育人平台,拓展多元化育人路径,创新和丰富产学研协同育人内涵,致知力行提高人才培养质量。

目前，在学校、学院以及专业的共同努力下，已建成 11 个产学研协同育人平台，积极推进产学研协同育人机制的建立，为早日建设成为“国内领先、国际知名”的优质专业而努力奋斗。

（二）合作办学

1. 校-企合作花开满园

自 2014 年起，休闲体育专业针对我校专业资源有限、专业建设成本巨大的现状，积极尝试校企合作办学。2014 年与爱马人马术俱乐部合作，开启了学生专业实习的序幕，双方“一拍即合”，各取所需。为了扩大社会影响，双方决定面对新闻媒体举行马术结业典礼，并签订实习基地合作协议。2015 年马术进课堂，以选修课程的形式，在 36 学时《专业技能实训》课中分出 18 学时给《马

术运动理论与实践》，开启马术校内课程学习，教学反馈信息良好。2016年课程增至36学时，并在爱马人马术俱乐部协助下我校成立了凌风马术俱乐部。2017年建立山东体育学院爱马人国际马术学院。3年来，双方共培养出国家二级马术裁判3人，中国马术协会初级骑手3人，中二级骑手3人，参与4场国家马术赛事，培养马术志愿者百余名，6人在该俱乐部成功就业。

无独有偶，当年36学时的《专业技能实训》课另外的18学时，引进《越野持杖行走》课程，为此宜人集团鲁滨逊户外用品有限公司捐赠我校价值2万元的200对登山杖用于教学。2017版人才培养方案修订时，将其设为选修课。

此后，我院校企合作“快马扬鞭”。2015年6月4日与神州通信山东分公司签订“中国素质教育机器人运动人才培养基地”合作协议，提供总价值约86万元的器材，包括40台智能平衡车、10架四旋翼无人机及100套机器人综合实践教材等。2015年，与龙胄门球体育有限公司合作，共享共建门球场地，捐赠门球场地草坪15万元。2015年上海攀王有限公司资助400余万元在我校建设攀岩岩壁。2016年9月，与北京中世奥体育文化发展中心签署了《山东体育学院体育社会科学学院与中世奥体育文化发展中心战略合作协议》，达成联合培养幼儿体育教师的意向，聘请中世奥体育文化发展中心主任魏斌为特聘教授。2017年与山东济南GT国际健身学院合作成立了“山东体育学院GT健身学院”并挂牌，2017年与大型体育文化企业--光合文旅有限公司签订了合作协议。

随着企业合作队伍的不断壮大，校企合作形式日趋丰富，不断推陈出新。采用区别对待的原则，现已形成实习实训基地、共享共建基地、战略合作伙伴等多层级校企合作模式。

2. 校-社合作公益领先

2017年校-社合作步伐加快，与中国保龄球协会合作成立了“中国青少年保龄球运动发展研究中心”并挂牌，与宋庆龄基金会等合作成立“全国幼儿体育发展研究中心”并挂牌，充分利用协会、基金会等公益性社会组织力量，实现学科专业跨越性发展奠定了坚实基础。

2017年4月2日，山东体育学院携手爱马人马术俱乐部，与乐橄儿智障人士服务中心、中德安联人寿保险，以及山东人民广播电台《为你而来》节目组联合，共同发起“马术疗愈，为你而来”活动，为自闭症儿童送去专业的呵护和社会的关爱。

3. 校-校合作国际发展

2017年3月休闲体育专业牵头邀请丹麦葛莱体育运动教育学院院长FINN BERGGREN来我院开展访问交流。双方就合作办学、推进健康和积极生活方式教育、青少年足球推广等有关事项进行了深入细致的交流，对文化交流活动

和创办孔子学院的可行性进行了探讨，并签订了“合作备忘录”。Finn 诚挚邀请我方赴丹麦访问交流，并指派中方代表高志鹏老师与我校进行相关对接工作。此次会晤是推动我校师生国际交流，扩大专业国际影响力，推动学院学科快速发展，提升专业办学水平的首次尝试，具有重要的转折意义，是专业发展的里程碑。

4. 协同创新卧薪尝胆

在合作办学、合作育人的道路上，不断探索多元化合作形式。2017 年山体与爱马人马术俱乐部携手，与法国国家马术学院、法国索米尔市政府、烟台蓬莱市政府五家合作，共同建立山东体育学院爱马人国际马术学院建设，在合作主体、合作形式、合作级别上进行突破，希望通过聚沙成塔、聚水成涓的力量，汇聚社会资源，不断升级我校休闲体育专业办学水平，推动学科专业健康快速发展，开创休闲体育专业办学新篇章。

（三）教学管理

为加强教学管理，提高教学质量，建立校级、院级、教研室的三级听课制度，教师互听互评，学生评课教师，多种形式进行教学质量监控，对课堂教学、考试等各教学环节实行全程实时监控，以确保教学质量。教师要刻苦钻研业务，积极开展教研室周例会制度，就教学方法、教学内容、教学手段等大胆改革创新，积极开展各项教学研究工作的，不断提高教学水平。教师要严格按照教学计划与大纲要求，认真备课，钻研教材，明确重点、难点，合理安排教学内容明确切实可行教学方法。学校定期评选优秀教师活动，以此促进教学良性发展。学院成立由学院院长领导，学院其他领导和教研室主任及辅导员组成的教学质量管理工作小组，负责专业学习和服务，努力为师生创造良好的工作与学习环境，以提高师生的满意度。

五、培养质量

（一）毕业生就业率与专业对口率

截至 2017 年 9 月底，2016 届休闲体育专业毕业生 44 人，全部学生成功就业，就业率达 100%，专业就业对口率达 81.81%。其中劳动合同 10 人、灵活就业 21 人、升学 6 人、自主创业 6 人。2017 届休闲体育专业毕业生 48 人，有 42 名学生成功就业，就业率 87.50%，专业就业对口率达 83.33%。

表 5-1 2017 届休闲体育专业毕业生就业情况

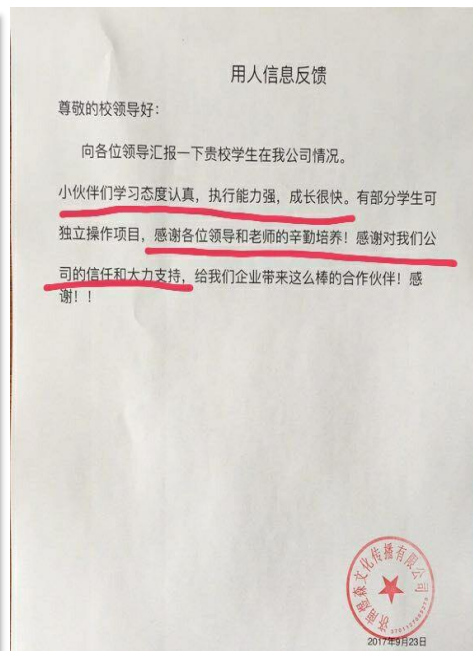
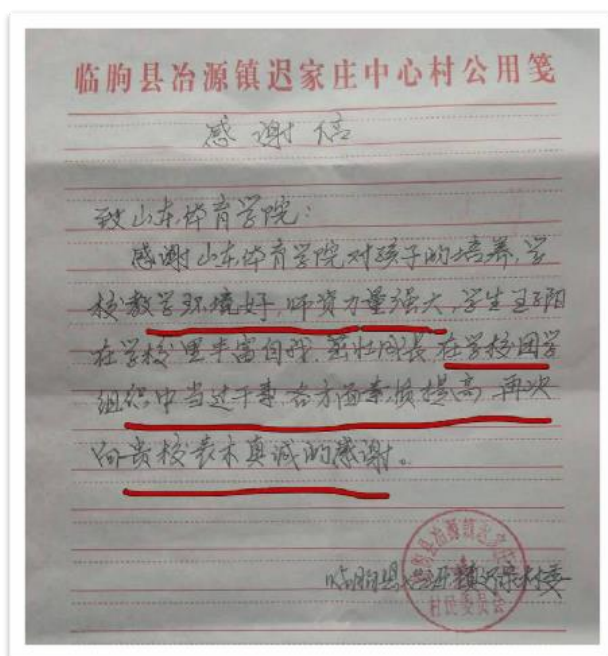
就业类别	就业	升学	入伍	自主创业	待业	总计
人数	39	2	1	0	6	48
比例	81.25%	4.2%	2.1%	0	12.5%	100%

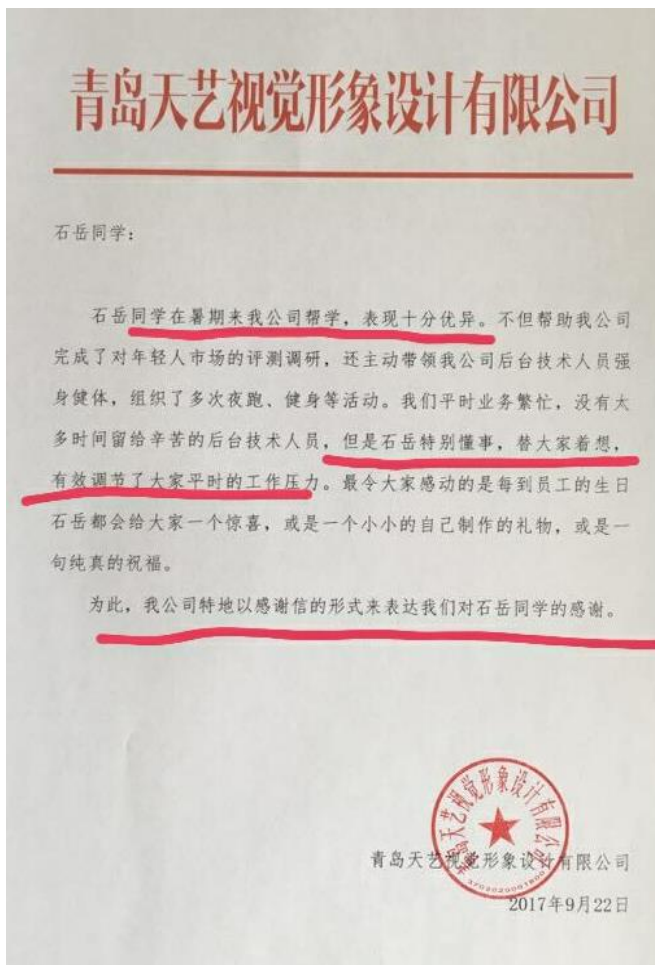
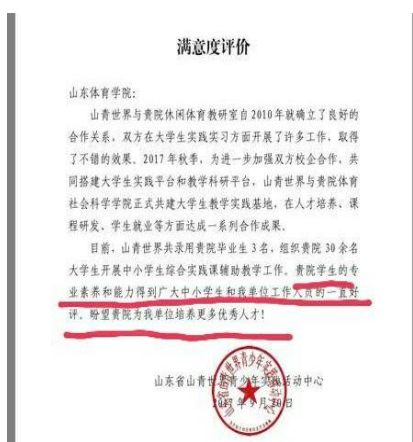
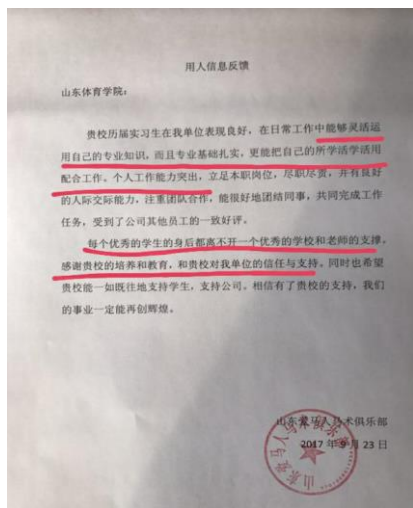
（二）毕业生发展情况

2016 届休闲体育专业毕业生全部就业，总体就业趋势呈现稳步向上的趋势；2017 届毕业生尚在进行找工作状态，就业后对工作的选择性较大，岗位流动性较大，部分学生就业仍处于调整期，但大部分毕业生在毕业后可根据自己的实际情况先找到工作，就业情况良好。毕业生从实习到就业，社会反映良好，学生对专业较为喜爱，基本能够做到学以致用。

（三）就业单位满意率

据调查，用人单位对我校休闲体育专业毕业生的评价如下：（1）专业基础理论知识方面，满意占 94%，不清楚占 4%；（2）专业技术，技能方面，满意占 94%，不清楚占 6%；（3）敬业精神方面，满意占 100%；（4）工作能力方面，满意占 94%，不清楚占 6%；（5）团队协作方面，满意占 94%，不清楚占 6%。（6）纪律观念方面，满意占 100%（7）道德素养方面，满意占 100%（8）总体评价方面，满意占 100%（9）用人单位对学生的学业与成绩、职业资格证书、社会经历、道德品质，专业技术技能等五方面较为重视。从调研结果来看，休闲体育专业在对接市场需求，与企业互动等方面效果良好，用人单位对于休闲体育专业学生整体评价满意度较高。而如何提高学生综合能力素养仍然是推动专业发展重要动力。





(四) 家长满意率

通过与家长的交谈，家长对学校环境和师资力量较为满意，对学生工作、第二课堂给予了充分肯定。家长认为孩子在学校学习期间，综合能力显著提高，对学校表示真诚感谢。

(五) 社会对专业的评价

良好的专业运行机制，是推动专业快速发展的主要动力。为了对接市场需求，休闲体育专业积极参与社会实践，与山东省多个协会、企业建立良好的互动关系，积极参与休闲体育赛事的组织策划与执行工作，学生的综合能力素养得到显著提升与检验，社会对我院休闲体育专业学生整体评价满意度较高，休闲体育专业的美誉度和影响力亦与日俱增。

(六) 学生就读该专业的意愿

山东体育学院是山东省首家设立该专业的院校。目前，我院休闲体育专业办学省内领先，国内同专业初具名气。2017级学生录取全部为第一志愿，超国家分数线26分。

据被调查的30名休闲体育专业学生数据显示，学生对教师的整体满意度高达99%，教学条件满意度高达80.47%，教学情况满意度高达86.67%，自身

素养提升满意程度高达 95.27%，自身能力提升满意度高达 86.12%，专业展望满意度高达 73.34%，主观现状感受高达 93.33%，主观学习办学 93.27%。

表 8-5 学生对专业办学满意度调查情况 (N=30)

序号	问题	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5
1	你对任课教师师德师风的满意程度	33.33	66.67	0	0	0
2	你对任课教师教学水平的满意程度	33.33	63.33	3.33	0	0
3	你对师生关系的满意程度	23.33	56.67	20	0	0
4	你对教室及室内设备满意程度	23.33	60	10	6.67	0
5	你对运动场馆及运动器材满意程度	20	66.67	6.67	6.67	0
6	你对学校实验室及仪器设备满意程度	23.33	70	0	6.67	0
7	你对图书馆及馆藏资源满意程度	36.67	60	0	3.33	0
8	你对校园网的满意程度	20	30	20	23.33	6.67
9	你对所学专业课程设置的满意程度	30	60	3.33	6.67	0
10	你对教学内容的满意程度	40	53.33	6.67	0	0
11	你对成绩考核方式的满意程度	20	73.33	0	6.67	0
12	你对学校的选课指导、学习指导、就业指导的满意程度	26.67	46.67	26.67	0	0
13	你对学校“第二课堂”（讲座、活动、社团等）的满意程度	30	60	6.67	3.33	0
14	你对自身思想政治与道德素养提升的满意程度	30	70	0	0	0
15	你对自身文化艺术素养提升的满意程度	33	60	6.67	0	0
16	你对自身运动习惯养成提升的满意程度	30	60	3.33	6.67	0
17	你对自身身体素质提升的满意程度	33.33	66.67	0	0	0
18	你对自身心理素质提升的满意程度	33.33	60	3.33	3.33	0
19	你对自身语言表达能力提升的满意程度	36.67	43.33	10	10	0
20	你对自身理解性阅读能力提升的满意程度	26.67	56.67	10	6.67	0
21	你对自身沟通能力提升的满意程度	26.67	56.67	10	6.67	0
22	你对自身批判思考能力提升的满意程度	36.67	53.33	6.67	3.33	0
23	你对自身自学能力提升的满意程度	30	63.33	3.33	3.33	0
24	你对自身创新能力提升的满意程度	26.67	60	10	3.33	0
25	专业学习对考研的支持、就业前景?	26.67	46.67	26.67	0	0
26	对学校总体满意度、学校学风	23.33	70	6.67	0	0
27	自身学习动力	16.67	76.67	6.67	0	0

备注：Q1 非常满意、Q2 满意、Q3 不清楚、Q4 不满意、Q5 很不满意

六、毕业生就业创业

（一）创业情况

2017 届休闲体育专业毕业生就业情况如前所述，创业成功者尚无一人，学生主要以与企业合作培训为主要形式。

（二）采取的措施

为努力促进大学生创业，有必要从提高科技创新水平促进就业的高度入手，通过社会、政府、高校与大学生自身等群体的共同努力，努力培育有利于促进大学生创业的良好环境，通过加强创业培训与创业指导等措施，切实提升大学生的创业能力与创业知识，进一步出台健全完善的支持政策，不断促进大学生创业。

1. 加强在校学生的创业教育

培养大学生自主创业意识和能力不是一朝一夕就能够做到的事。大学生自主创业更是素质教育的一个方面的要求。因此，学生在校期间老师不仅要传授专业基础知识，同时也要重视系统地创业教育和技能培养，使学生对创业的全过程有一个全面的了解。开设与创业相关的讲座与教学。比如如何把握商机，如何融资，如何写创业计划，如何承受压力等等。并且可以开展多种多样的模拟创业、实践考查公司企业的运作，进行丰富多样的案例教学。使学生从理论上，实践中真正了解创业的全过程。

2. 加大政策支持力度

政府要为大学生自主创业提供各方面的保障，主要可以采用经济、行政以及法律的手段。经济手段者，如设立创业基金，发放创业贷款等；行政手段者，如相关的行政指导、行政监督等；法律手段方面，如简化企业注册登记的程序、对以知识成果出资的限制的修改、保护知识产权等。学校也要积极推进国创项目的孵化与培育工作，加速创业进度，让创业大学生真正享受到国家制定的优惠政策，体会到学校在推进大学生创业工作中的良苦用心。

3. 全面提高自身素质

年轻人普遍对创业前景乐观，兴奋。而事实上，“创业艰难百战多”，大学生创业要对困难有充分估计。创业是一种职业生涯，一种事业方式，一个成长过程，单靠短期的热情是永远不够的。因此，大学生在加强本专业的基础知识和创业知识学习的同时还要努力提高自身心理素质，培养自己吃苦耐劳的精神。面对各种各样的曲折和困难，要有坚忍不拔，锲而不舍的毅力。要允许自己失败，关键是在失败中能找出成功的机会。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

掌握国家政策方针，以及休闲体育人才市场需求，充分考虑专业发展与国家和区域经济社会发展的适应度，合理发展专业。

根据《国务院办公厅关于加快发展健身休闲产业的指导意见》的文件精神，2025年我国健身休闲产业总规模将达3万亿元，以户外运动为重点，支持具有消费引领性的健身休闲项目发展，紧紧围绕“三亿人参与冰雪运动”的发展目标、

“三纵三横”的山地户外运动布局、“两江两海”的水上运动产业集聚区、“三圈三线”的自驾路线和营地网络、“200 公里航空体育飞行圈”等大力发展健身休闲产业。

另据国家青少年户外教育营地发展规划，未来要建设 5000 个青少年户外教育营地，以每个营地 10 名户外教师的配比标准，将有 50000 个就业岗位空缺，亟需大量的高素质专业性应用型人才。可见，我国休闲体育市场活性较强，发展空间巨大，休闲体育专业学生就业形势看好。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）生源质量有所提升，但同类比较仍有差距

近年来，休闲体育专业办学已初见成效，逐步树立了国内同专业中的领先地位。但生源录取分数线较我校省级特色专业社会体育专业还存在一定差距，较其录取分数低 30 余分。生源质量不好将直接影响人才培养、影响竞赛成绩，影响专业向纵深方向发展，更影响下个周期省级特色专业的建设。虽然我校休闲体育专业已在国内同专业中领先、且专业就业前景看好的现状，高中生较难获得。受地缘影响，青岛科技大学休闲体育专业录取分数也高于我校；受文化背景、学校学科优势影响，曲阜师范大学休闲体育专业录取分数也高于我校。

【整改措施】：扩大专业对外宣传，树立正面形象。

- 1.制作专业宣传手册，大量曝光近年取得的成绩；
- 2.对高考生进行专业的宣传推广；
- 3.参加更高级别比赛，取得更优异成绩，让成绩直接说话；
- 4.利用每一次大型活动，宣传休闲体育专业正面形象，借助媒体的作用，完成专业推广。

（二）专业教学场地初具规模，但功能仍需优化

近年来，休闲体育专业在专业性教学场地建设方面取得一定进展，已建成高尔夫打击笼、钓鱼池、攀岩场地、健身房、台球室等，除攀岩场地达到接待高级别比赛的标准，其他场地均存在不同程度问题，如打击笼利用不高，教学不实用，仅 3-4 次课使用，绝大多数时间需要去黄金高尔夫学习，学生学习成本较高；钓鱼池对内教学收费；健身房和台球室房高较矮、环境较差。对比国内同类高校，多校内建有高尔夫练习场或 VR 模拟教学设备、特色项目模拟实验室等。

【整改措施】针对我校专业性教学场地不足的现状，积极开展校内自建与校外合建，加强基础硬件设施建设：

- 1.校内自建：A、2017 年，受益于山东省高水平应用型专业（群）建设，

休闲体育专业拓展训练场地已完成招标和合同签订工作，预计 6 月建成完工。B、“十三五”建设期内，力争建设 1 处高尔夫 VR 模拟场，在靠山位置省射击队练习场改建高尔夫练习场，共同使用。C、建设 1 个项目策划实习实训室。

2.校外合建：A、建设一个皮划艇训练基地。B、建设一个户外教育营地。C、新增 2-3 家学校、3-5 家优质企业、2-3 家户外营地作为专业教育教学实践基地。

（三）专业师资队伍较为合理，但新增课程存在缺口

目前，休闲体育专业有专任教师 9 人，兼职教师 2 人，其余为外聘教师。根据 2017 版人才培养方案，增加了大量的休闲体育专业课程和户外运动课程，专业教师存在暂时性缺口，以户外运动指导与管理方向为例，具体如下表 9-1:

表 9-1 户外运动指导与管理方向课程师资情况

课程名称	专任教师	兼职教师	特点分析
户外运动	李琳琳	马腾	户外运动方向课程体系较为完整，课程众多。任课教师需获得职业认证，属双师型教师，是构建应用型人才培养体系不可或缺的。
户外教育与安全	无	无	
营地指导员概论	无	无	
户外运动损伤与急救	王明燕	无	
攀岩	无	李小平 马战	
定向运动	李琳琳	王立平 李双军	
野外生存	无	无	
拓展训练	无	无	
持杖行走	无	无	

【整改措施】：加大师资队伍建设力度

1.计划引进具有休闲学背景博士 1 名，户外运动硕士 2-3 名。本年度进入计划已经上报等待审批。

2.积极鼓励教师在职攻读博士学位。

3.鼓励教师积极申请国内外访学。

4.鼓励教师考取职业资格证书，转型双师型教师，开展专业教学，逐渐取代众多外聘教师。

5.加强团队凝聚力，力争申报一项国家级课题。

（四）特色课程初显成效，但专业性教材缺乏

受现实影响，许多项目缺乏适合本科阶段学生学习的教材，影响教育教学

质量。因旧版方案课程专业性不强，新增课程有待确定教材。

【整改措施】：

1.优先选用国内著名体育高校编著的统编教材、国家重点规划教材等，确保每门课程配有国内一流的优秀教材，对于即将实行的 2017 版课程配置，尽量选用台湾译著或国家级规划教材、精品课程教材、教育部重点教材等做为学生教材，国外原著做教师教学辅助教材。

2.选用的教材还要符合专业培养方向，要根据现代学科的发展更新知识，及时反映本学科的新技术、新成果、新观念，融入国外研究的优秀成果，同时考虑符合教学计划要求、学生知识水平的适应能力；

3.对于那些确实没有优质教材可选的特殊学科，组织教学水平高、研究能力强的教师自编教材。

4.每门课程提供 3—5 本教学参考书目，使课程与教学改革有资源保障。

（五）部分项目优势初露端倪，但项目绝对优势不突出

近年来，休闲体育专业办学优势逐渐凸显，部分竞技项目的优势初露端倪，诸如户外运动、定向运动、机器人、飞镖、攀岩等项目已在省内乃至全国取得较好成绩，但与国内专业一线水平还存在一定距离，有待进一步提升。

【整改措施】

1.以学院协会为基础，训练队为先锋，积极开展业余专项训练。

2.日常训练与周期性比赛相结合。

3.注册省级以上协会团体会员。

4.加强兄弟院校之间的赛事交流。

5.积极组织学生参加专业性技术技能培训。

英语专业

2016-2017学年专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

1.人才培养目标

培养具有较高的综合素养、扎实的英语语言基础、熟练的英语语言技能、厚实的英语语言文学专业知识及体育学相关专业知识，能熟练地运用英语在国际交流、对外合作、教育、经贸、文化以及体育机构、运动训练和体育赛事组织等相关领域从事翻译、管理、公关、文秘、教学等工作的创新性应用型人才。

2.培养要求：

英语专业从建设之初至今对学生的基本素质、专业知识和基本能力等培养规格均做了较明确的规定，总的来说是要求学生：主要学习英语语言、文学基础知识，兼学主要英语国家的历史、哲学、政治、经济、艺术、法律等人文和社会科学知识以及基本的体育学知识，接受系统、科学的英语听、说、读、写、译各技能训练，掌握政治、经济、外交、国际贸易、涉外体育、社会文化的基本理论和基本知识，从而使毕业生具有扎实的专业基本功，宽广的知识面，较强的英语应用能力和较高的综合素质；具有良好的英语口语表达和书面表达能力、与海内外人士进行跨文化交际的能力、使用计算机和网络技术不断获取知识的能力，掌握运用专业知识发现、分析、解决问题的综合能力和创造性思维能力。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

1. 掌握英语语言学和文学的基本知识，英语语言基础扎实，具有较强的听、说、读、写、译等基本技能；
2. 具有熟练运用英语，与海内外人士进行口头和书面交流及跨文化交际的能力；
3. 掌握体育学相关知识和主要运动项目的基本理论、基本知识，能够熟练运用英语处理体育类资讯，具备在体育机构、体育训练、体育竞赛等领域从事翻译、服务、管理的基本能力；
4. 熟悉我国在外交、外事、教育、经贸、文化交流以及体育赛事、体育文化交流领域等方面的基本方针、政策和法规；
5. 了解和掌握科学的思维方法，具备用英语获得所从事专业的最新资讯和

知识的能力，以及运用专业知识发现、分析、解决问题的能力，自主学习能力以及创造性思维能力；

6. 具有良好的思想道德品质、较强的法制观念和诚信意识、较高的文化素养和文学修养，以及求实创新的精神、健康的体魄和健全的心理素质。

二、培养能力

1.专业基本情况

为满足体育教育信息化的发展，适应我国体育事业发展以及区域经济建设和社会发展的需要，山东体育学院依据自身办学定位和本科专业建设发展的总体规划，结合山东省委省政府对我院的建设发展做出的专门指示：“实行多层次、多形式办学，按照社会对体育人才的需求不断优化专业、课程设置”的精神，英语专业自 2005 年开始招生，为 4 年制普通文史类本科专业，授予文学学士学位。专业代码 050201。

2.在校生规模

自 2005 年招生以来，英语专业一般保持每年 50 人左右的招生规模，自 2014 年开始招生计划增加至每年 100 人，且根据学校实际招生情况，有时也会追加名额。目前在校学生 398 人。

3.课程体系

英语专业自创办以来，以创新性应用型人才培养为核心，围绕如何权衡英语专业的本色和突出体育院校的特色问题，不断探索有特色的发展之路，课程培养方案已经过四次修改，其中三次改动比较大。目前 2014 级-2016 级英语专业的课程设置执行的是 2013 版课程方案，它以英语语言文学和体育人文社会学为主干学科，设置了包括通识课、学科平台课程、专业核心课程、专业方向课程和公共选修课程等课内教学模块。其主要变化在于通过对相关课程的整合和增减，设置了突出人文教育的学科平台课，同时经过调整，使专业方向更加明确。除学校的通修课外，主要由“英语本体课程+体育英语课程+体育选修课程”三个层次构成：

(1) 学科平台课（人文基础）：中西方文化综述、中国古典文学、体育与文化、经典体育英语节目赏析；

(2) 专业核心课（专业基础）：基础英语、（体育）英语听说、英语口语、基础英语语法与写作、（体育）英语词汇学、英语翻译理论与实践；

(3) 专业方向课：a) 英语语言文学方向,支撑课程为：高级英语、英美文学史及选读、英语语言学和第二外语；b) 赛事翻译方向，主要课程有：英美体

育报刊选读、运动项目英语、（体育）英语词汇学、体育英语翻译和体育通识课以及体育类课程选修课。

学科平台课的课程内容主要是从广义的人文和体育文化角度设置；主要专业核心课程在通修教材的基础上，教学内容或多或少都增加了和体育相关的话题、语篇、课堂活动和课外任务；专业模块分为英语语言文学和赛事翻译两个方向。

除必备的课内教学外，在培养方案中还规定了包括专业实践环节、专业实习、毕业实习、毕业论文和第二课堂与创新学分模块等课外实践性教学环节。学制本科4年，学生可在3-6年内完成学业，达到学分要求者授予文学学士学位。

表1 英语专业课程结构

课程模块	课程类别	学时		学分	
		学时数	比例 (%)	学分数	比例 (%)
通修课平台	通修课程	560	21.71%	32	20.51%
学科专业课平台	学科平台课程	194	7.52%	11	7.05%
	专业核心课程	912	35.34%	52	33.33%
专业方向模块	专业方向课程	734	28.45%	41	26.28%
开放选修模块	公共选修课程	180	6.98%	10	6.41%
实践教学模块	入学教育与军训	2周			
	专业实践环节	6周		2	1.28%
	专业实习	12周		4	2.57%
	毕业论文	18周		4	2.57%
第二课堂与创新模块				6	
总计		2580	100	156	100

表2 创新学分目录

种类	奖励学分数
英语专业四级证书 (TEM-4)	3
英语专业八级证书 (TEM-8)	6
中级翻译证书 (包括上海市英语口语译岗位资格证书、全国外语翻译证书、中华人民共和国翻译专业资格 (水平) 证书)	4
高级翻译证书 (包括上海市英语口语译岗位资格证书、全国外语翻译证书、中华人民共和国翻译专业资格 (水平) 证书)	6
剑桥商务英语 (BEC-中级)	4
剑桥商务英语 (BEC-高级)	6
国家级英语竞赛	5
省级英语竞赛	3
国家级期刊	4
省级期刊	2

注：未包含在以上列表中的内容，须经相关学术委员会认定并确定可获得的相应奖励学分。

从 2017 级开始实施的学分制新课程方案，是在 2013 年方案的基础上，本着对应需求，多元化人才培养的原则，因材施教，按需设计，在保证基本的专业基础课和专业核心课情况下，增加选修课课程和学分。设置突出基础理论和知识的教育课程供计划进一步接受高层次学历教育的学生选择；设置突出基础知识传授和基本技能训练的课程为部分学生未来高质量就业做准备。同时更加注重英语与相关领域知识的融合和实践能力的培养，增加实践教学学分使之更加符合创新性应用型人才培养目标。

具体方案是在保留原“英语语言文学”和“运动项目英语翻译”方向模块基础上，借助学院内部资源优势，同体育新闻专业进行跨学科融合，增设了一个“体育新闻制作与报道”方向模块，并调整课程体系结构，将这三个方向模块放到“专业选修课程”中，供学生自由选择，这在一定程度上为学生提供了更大的选择空间，有利于学生个体发展。

表 3. 英语专业课程结构（2017 级开始）

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实验/实践学分	修读学分所占比例 (%)
通识教育课程	通识必修课程	必修	496	286	210	31	18	13	19.38
	通识选修课程	选修	96	96	0	6	6	0	3.75
专业教育课程	专业基础课程	必修	384	240	144	24	15	9	15
	专业核心课程	必修	816	528	288	51	33	18	31.88
	专业选修课程	选修	896	600	296	56	37.5	18.5	14.99
实践教学模块	入学教育与军训	必修	2 周						0
	专业技能培训实践周	必修	6 周			6	0	6	3.75
	专业实习	必修	9 周			8	0	8	5
	毕业论文（设计）	必修	6 周			6	0	6	3.75
创新创业教育模块		必修	64			4	4	0	2.5
第二课堂与科技创新活动						4			不计入总学分
合计			2752	1750	938	192	113.5	78.5	100
毕业要求学分		160							
必修实践环节学分占毕业要求学分比例 (%)		37.5%							

三、培养条件

1.师资队伍

英语专业现有专职教师 23 名，其中教授 2 名，副教授 4 名，讲师 15 名，助教 2 名。具有博士学位的教师 1 名，硕士学位 20 名，在读博士 1 名，学士 1 名。任课教师中 35 岁以下（含 35 岁）教师占教师总人数的 17.4%，45 岁以上的占 8.7%；6 人有 1 年以上国外留学经历。具有行业经验的 6 人；英语同其它相关学科交叉获得更高学位的 6 人。

近五年来山东省社会科学优秀成果奖 2 项，其中 2017 年李丽老师获得山东省社会科学优秀成果三等奖；山东高等学校优秀科研成果奖 3 项；院优秀科研成果奖 1 项。主持科研项目 11 项，其中 6 项为省部级，7 项与体育相关；省教育教学项目 8 项，6 项与体育相关；发表学术论文 37 篇，9 篇与体育相关；会议论文 25 篇，17 篇与体育相关。省级精品课程 1 门。韩庆老师获得 2017 年山东省高校青年教师教学比赛优秀奖。

2.教学设备

教学硬件设施方面有 2 间（共 132 座）专用语音室和 1 间（共 50 座）公共语音室。其中一间专用语音室于 2015 年重新更换了设备和系统。2017 年建设翻译工作室一间（16 座）。目前英语专业已实现了全部课堂（包括第二课堂）教学音频、视频多媒体教学的全覆盖。目前正在建设的英语视听说、体育新闻报刊选读与写作、英汉语言对比及翻译和英语基础写作 4 门在线课程将为学生自主学习提供便捷的资源。

3.教学经费投入

随着学校对教学关注度和经费投入力度的逐步加大，2017 年投入 10 万元建设翻译工作室一间。获拨 13 门课程的课程建设经费，共计 65000 元（每门课 5000 元）和 50000 元的专业建设经费。专业建设经费较上年增长了 20000 元。外出参加教学教研和学术会议的教师及支持经费也在逐年上升，根据最近三年的统计，2015 年为 9 人次，2016 年 9 人次，截止 2017 年 11 月为 12 人次。

4.实习基地

截止到 2017 年 11 月，英语专业的校外实习基地增至 18 个。实践领域涉及翻译、赛事服务、语言培训、教育、对外交流和服务等不同方面。

表 4 校外实习、实训基地

序号	名称	签约时间	地址
1	山东大学第一附属小学	2012	济南市文化西路 44 号
2	山东电子职业技术学院	2015	济南市章丘大学城文化路 888 号
3	济南澳美教育交流中心	2013	济南市历下区山大路 234 号
4	济南育星体育赛事策划服务有限公司	2013	济南市历下区泉城路 15 号
5	山东旅行社国际旅行有限公司	2014	济南市历下区和平路 47 号
6	山东旅游有限公司	2014	济南市和平路 18 号
7	济南明择国际旅行社有限公司	2014	济南市文化东路 24 号 普利文东花园 A 座 2-1801
8	济南雨山影视文化有限公司	2014	济南天桥区经五小纬二路 66 号
9	济南雨山广告传媒有限公司	2015	济南市中区二七新村中街 2 号
10	山东正和国际展览有限公司	2017	济南市市中区英雄山路 129 号
11	济南全脑教育科技有限公司	2016	济南市市中区经五小纬二路财富自由港
12	济南同方教育咨询有限公司	2017	济南市高新区新泺大街 1166 号
13	济南高新区贝乐优加学科英语培训学校	2017	济南市解放路 16 号黄金大厦
14	济南乐体网络科技有限公司	2017	世纪大道 10600 号 山东体育学院科学健身指导中心
15	博科控股集团有限公司	2017	济南市工业南路 52 号
16	滨州亿舟智谷文化传播有限公司	2017	滨州市滨城区黄河 8 路
17	济南新中国际教育科技有限公司	2017	济南市市中区.鲁能领秀城 贵和购物中心 3 楼
18	莱芜市口镇金城中心学校	2017	山东省莱芜市莱城区口镇

四、培养机制与特色

学生自主学习能力、独立判断能力和团队协作能力的培养是教学的核心。英语专业教师不断探索“探究式、协商式和合作式”等以培养学生能力为主的“任务型”教学方法，注重对人的培养和英语的应用性与实践性。充分利用多媒体、网络技术，开发和制作具有自己特色的教学课件，建立课程教学资料库，实现网络信息资源共享与交流，丰富教学手段，促进师生和学生间沟通。目前“运动项目英语”已经有了一套完备的有特色的自制教学课件和师生互动的教学方法，并与“经典体育英语节目赏析”相辅相成，互为照应。其他的一些专业核心课程也有各自资源充足的教学资料库和与之相应的教学方法和课堂组织模式。目前英语教研室有运动项目英语、英美体育报刊选读以及英美文学史及选读三门专业课教学被评为山东体育学院“创新课堂”。另有四门课程正在建设在线课程，翻译工作室也已投入使用，以增强学生的翻译能力和实践能力。目前同美国肯塔基大学国际学院汉语专业的 23 名学生正在搭建学生结对活动，以丰富英语专业口语和听力教学和训练。

在抓好学生素质和思辨能力的同时，英语专业注重加强学生英语应用性与实践性的训练和培养，将课堂教学、课外活动以及校外实习基地连接为一个有效的整体，互为补充，聚力发展，寻找英语与体育结合的最佳切入点和发展之路。

表 5 学生社会服务

序号	学生姓名	年级	社会服务内容
1	邹雅雯	2013	2017 年 ITF 国际男子网球巡回赛翻译
2	惠智等	2013	2017 年“迈橙杯”ITF 国际男子网球巡回赛-济南站志愿者
3	姚庆泽	2014	十三届全运会随队翻译
4	田恩来	2014	NBA 篮球训练营随队翻译
5	席晓宇	2015	2017 年第二届全国体育院校篮球联赛志愿者
5	林艺	2016	莱芜市口镇金城中心的实践育人基地和大学生志愿服务基地支教
6	刘隽伟	2016	

2016 级英语专业的董欣然同学获得 2017 年度“外研社杯”全国英语演讲比赛山东省赛区复赛优胜奖。4 名学生获 2017 年“外研社杯”全国大学生英语竞赛山东赛区优胜奖；另有 4 名学生分获 2017 年全国大学生英语竞赛初赛二等奖。

为了更好的完成应用型人才的培养目标，英语专业不断加强教学管理的力度，注重教学实践环节，把四年不断线的专业技能实习和实践以及毕业实习等环节列入学生成绩考核中。同时采取以下措施完善人才培养的各个环节：

1. 加速课程教学改革，更新教育教学理念，进一步推进完善学分制改革，通过教学引导学生学习如何学习，培养学生的知识融合和实践能力；
2. 加强第二课堂活动建设，给实践周活动固定学分，提高学生参与活动的积极性。通过活动使学生学习如何做人，学习如何做事和学习如何相处；
3. 进一步加强校外实习基地建设，设立实习指导教师，通过教师指导和学生实践，使学生学会反思，在实践中加强自我认识；
4. 通过对课程的调整与优化，努力让体育知识和体育精神贯穿学生学习的全过程，通过专业课和选修课的学习，引导和培养学生对体育理解和认识的深度；
5. 注重和加强对有体育特长学生的培养；
6. 结合专业定位和培养目标，注重就业和考研指导。

五、培养质量

自 2015 年开始，英语专业的招生人数始终保持稳定，每年录取人数始终保持在 100 人左右，2017 级第一志愿录取 99 名新生，报到率为 99%，报到率与上一年度持平。由此可以判断考生对该专业还是有极大的热情。英语专业

2017 届毕业生共 45 人，截止到 2017 年 10 月份的信息，除升学 6 人，其余 39 人中，有 35 人就业，就业率为 89.7%，比 2016 届 68.6% 的就业率有大幅度提高。在未就业的 4 人中，有 2 人在继续求职，1 人备考正式编制,1 人考研。就就业行业来看，从事英语教育培训岗位为 23 人，占就业人数的 66%。该就业分布契合了英语专业人文学科通识教育的目的，即，它并不是以培养有一计之能的人为主要目的，而是为培养具有一定人文素质的合格劳动者做准备。而且英语专业是把通常意义的人文精神和体育人文精神相结合，这对于培养高素质的人起到了加强和促进作用。虽然在考研的 6 名学生中有 1 人选择了和体育相关的专业，但是在就业人群中没有人从事和体育有关的工作。这一方面说明学生对和体育领域不感兴趣，另一方面也表明，在人才培养的过程中，对和体育相关的知识和能力培养不够，也缺乏对学生的引导。

根据毕业跟踪统计，35 名就业人员中有 33 人对当前的工作感到满意，占就业人数的 94%。目前还没有回收到用人单位对该届毕业生的工作满意度反馈，但 2016 年的调查中，90% 左右的用人单位对我校人才培养的整体情况表示满意，10% 左右的用人单位表示不满意。用人单位对我校在知识培养方面保持较高认可度的同时，对学生的专业视野、合作意识的满意度也显著提升。

六、毕业生就业创业

1. 专业就业率情况

2017 届英语专业毕业生总共 45 人，男生 4 人，女生 41 人。其中签订劳动合同 12 人，灵活就业 23 人，升学 6 人，未就业 4 人，具体就业情况见下图 6-1:

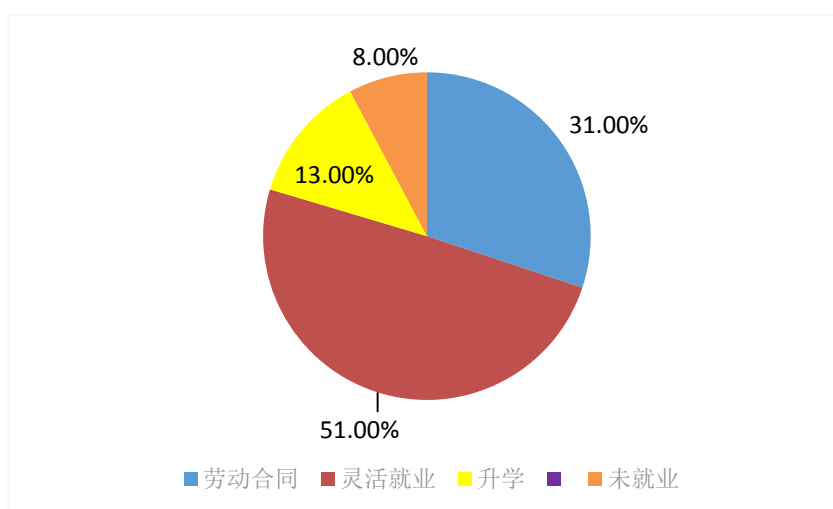


图 6-1: 专业就业率情况

2. 毕业生毕业流向

(一)毕业生主要毕业流向

通过对 2017 届毕业生就业回访调查, 数据统计分析发现, 该专业毕业生就业单位性质机关事业单位 5 人(基层就业 1 人), 中小型企业 30 人, 未就业 4 人, 具体情况见图 6-2。

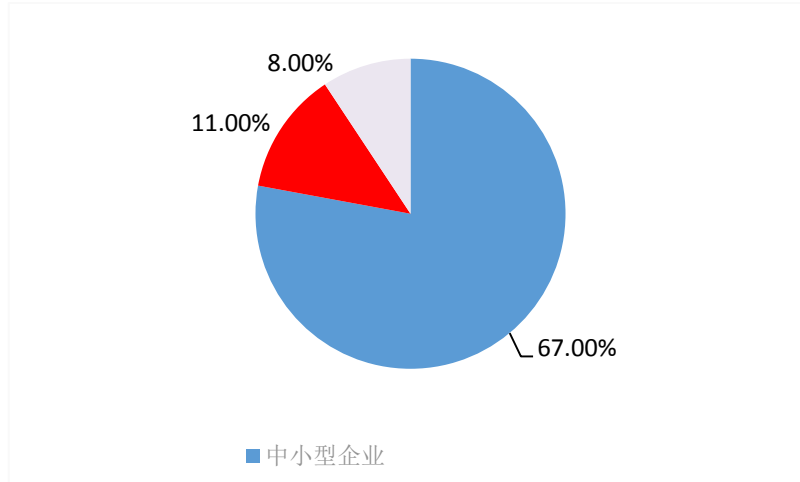


图 6-2: 毕业生就业单位性质分析

(二) 就业行业分析

通过对 2017 届英语专业的毕业生就业调查回访中可以看出, 毕业生就业行业较为丰富, 教育培训是毕业生就业行业去向最多的行业, 有 23 人, 销售 8 人, 行政 3 人, 如表 6-1。

表 6-1 就业所属行业

所属行业	人数	比例 (%)
销售	8	23
教育	23	66
行政	4	11
总计	35	100

3. 毕业生专业对口度调查分析

根据毕业生就业回访数据统计可以看出, 就业对口 16 人, 占 46%, 不对口 19 人, 占 54%。专业不对口人数较对口人数多。如表 6-2。

表 6-2 毕业生专业对口度调查表

对口度	人数	比例 (%)
对口	16	46
不对口	19	54
总计	35	100

4. 毕业生就业满意度调查分析

根据毕业生就业回访数据统计显示, 毕业生对当前工作情况表示“满意”占

到了 95.8%， “不满意”为 4.2%。说明大多数毕业生通过自己的能力和工作的调整适应对现所从事的职业是满意的。关于毕业生满意度的调查情况具体见下表 6-3:

表 6-3 毕业生就业满意度情况表

工作满意情况	人数	比例 (%)
满意	33	94
不满意	2	6
总计	35	100

5. 就业总体趋势的判断

2017 届英语专业毕业生就业情况良好。较大比例毕业生可根据自己的实际情况先就业，同时毕业生就业形式和行业较为丰富，毕业生对现从事职业的满意度较高。

6. 毕业生对母校教育教学的满意度调查反馈

通过对 2017 届英语专业毕业生进行对母校教育教学的满意度调查，结果显示毕业生对母校的教育教学持“非常满意”的为 40 人，所占比例为 88.9%。从调查反馈结果来看，该专业毕业生对母校的教育教学工作整体满意态度很高，认为通过母校的教育教学学到很多可以在实际工作中运用的知识。

7. 用人单位对毕业生就业能力的反馈

用人单位对毕业生评价问卷调查表中分为两个方面，第一方面为在总体评价、职业道德、工作业绩、人际关系、专业技能、吃苦精神、团队协作、纪律观念、沟通能力、创新能力等方面对我们院毕业生评价较高，第二方面用人单位对我院毕业生能力和素质有待提高的评价项目为职业道德、专业技能、竞争意识、心理素质、沟通能力、创新能力、学习能力、团队协作精神。

8. 毕业生创业

在追踪到的毕业生中，目前没有毕业生选择自主创业，这一方面显示出我们学生的自我开拓和创新能力不强，另一方面也暴露出我们对学生就业创业缺乏有力的扶持和引导。

七、专业发展趋势及建议

英语应用型人才的培养符合目前社会对人才的需求，一专多能是时代发展的必然选择。根据全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心的数据，截止 2016 年 12 月 30 日，英语专业本科生规模达到 10 万人以上，近三年全国就业率区间为 2014(75%-80%)、2015(75%-80%)、2016(85%-90%)。学生综合满意度

达到 4.1。可见英语专业依然是学生心目中的热门专业。根据就业频道和考研专业网发布的“2016 考研文学类热门专业就业前景：英语语言文学”的分析中提到：“英语语言文学专业毕业生主要从事高等、中等学校英语教学改革和教学研究及涉外工作和从事商务翻译工作，是应用性的高级专业人才。据劳动人事部统计，英语专业毕业生的就业率一直在各专业中居于前 10 位，毕业生大都能发挥他们的外语优势，受到学校、外事部门、公司企业等用人单位的重视和欢迎。随着中国经济发展进一步加快，中国和世界的联系也会加强，在一个较长的时期内，英语专业仍会继续保持自己良好的就业前景。”

尽管体育领域外语人才没有在上述就业前景中提到，但根据 2012 年中国科学院科技翻译工作者协会和中国奥委会官方网站的唯一多语种合作伙伴传神公司共同发布的《中国地区译员生存状况调查报告》显示：目前 26—40 岁的中青年译员占参与调查总数的 68%，拥有本科学历的译员占参与调查总数的 61%；毕业于外语专业的译员占参与调查总数的 62%；擅长体育翻译的译员人数占被调查总数的 1.29%，列全部 22 个翻译专业的倒数第 4 位，体育专业译员仍然非常紧缺。

英语专业的发展趋势应该是培养高素质的创新性应用型英语专门人才。使教学从传统的英语语言文学专业教育转变为通识教育与体育英语特色教育的融合发展，当然这种融合是一种“主从融合”或“主次融合”，“主”是英语，“从”或“次”是体育，因为创新性应用型外语人才无一例外要具备其它专业大部分学生在相当一段时间内不可能具备的过硬、扎实的外语基本功，否则就会失去优势和特点，从而失去专业的根基和生存与发展的空间。

因此英语专业创新性应用型人才的培养一方面要为学生构建未来在体育相关领域工作所需要的知识结构和能力结构，使学生得到行业的认可。另一方面又要坚持以学生全面和谐发展为中心，为学生宽口径发展创造接口和条件，这也是人文学科的特性所决定的。

八、存在的问题及整改措施

1. 主要问题

(1) 双师型和中青年教学名师力量不足

复合型师资的质量，是体育院校外语专业生存和发展的关键。目前英语专业的教师绝大部分都是英语专业院校毕业，对体育涉入不深，和体育融合的意识不强，造成了在基础教学过程中大家少有意愿去补充一些和体育相关的话题、知识，因此急需建立一支复合型教师团队。另外，英语专业中青年教师占据绝大多数比例，他们是学生培养的主力军，但是目前在他们中间缺乏标杆型的人物，还没有形成一支教学能力强、有思想有创新的优质教学团队。

(2) 缺乏具有体育特色的专业教材

目前英语专业教材选用的基本都是全国统编教材，这与其他综合院校的英语专业在教学内容和培养目标上没有什么区别，而突出体育英语特色的课程基本找不适合的配套英语教材，对这部分课程，如果选用汉语教材，不利于培养学生用英语思考的习惯，也不利于培养学生用英语阅读专业知识的能力，但如果选用原版英文教材，学生接受起来又会有一定的困难。

(3) 学生的创新能力和思辨能力不足

从前几届毕业生论文的选题看，选题主要集中在社会文化、文学和翻译方法上，论文内容近似于文献综述，较少有自己的观点或角度，这在某种程度上反映出学生的思辨和创新能力不强。根据用人单位对毕业生满意度调查统计，用人单位对毕业生的工作态度普遍表示满意，但都不同程度的反映毕业生的创新能力有待提高。同样能够反映出该问题的是毕业生中选择自主创业的人也极少。

(4) 质量监控问题（包括毕业生追踪）

教学质量监控尽管目前已建立了完整的保障体系，但是执行的力度不够，很多环节还没有落实到位。另一方面，毕业生后续追踪还是一个有待加强的重要环节。

(5) 专业特色建设问题

根据毕业生就业情况统计，毕业生就业相对集中在英语教育和商贸企业，其中教育、培训机构占 30%；贸易/进出口行业 37%；在体育领域工作的人不多，而真正从事体育英语翻译的更是极少，只占到了毕业生的 1.47%，这个统计数字说明了专业培养特色不明显。

如何在人才培养上既能保持英语语言文学专业的本色，又能借力体育学院的优势平台，突出体育这个专门用途英语，成为独特与其他英语专业的一门优势学科，仍是一个需要不断探索的问题。

(6) 教育教学的硬件软件建设

作为实践性、应用性较强的专业，人才培养体系和教学模式需要更加完善的硬件和软件支持来满足创新性应用型人才的目标。尽管学校近今年加大了对专业建设的支持力度，但是目前英语专业仅有的两间语音室中的一间设备已严重老化，无法满足正常的上课需要。另外育人的软环境还需更好的建立和完善。作为一个人文学科，除了专业技能训练和能力培养外，富有人文气息文化生活也是育人的重要条件，但就目前情况看，学生的课余生活还是比较单调，活动内容和形式比较单一。

2. 整改措施

(1) 教师培养

鉴于目前英语专业体育英语类复合型教师匮乏以及缺少中青年骨干教师的现状，对于教师的培养主要分为两个层面，一是以中青年骨干教师的培养为核心，加大教师的专业培养和培训，全力支持教师参加国内外学术交流以及教研活动，积极推荐教师参加各类教学比赛，并以此推动教师职称、优秀中青年教师，教学名师，课程负责人，学术团队的进程。二是着重培养对体育有一定了解的老师向体育英语方向发展，积极鼓励教师根据学科发展需要选择相关体育领域作为教学与研究领域，并优先选派这些老师到国内体育大学进行相关体育专业方向课程的进修与学习，或者在本校旁听体育专业的相关课程。

遴选 2 所高校和 2 个体育科研单位建立教学科研合作关系，确定科研方向，实行教学互动和资源共享以及科研合作。聘请教育专家来校讲学，研究解决教学理论和实践中的问题。

(2) 特色教材建设

鉴于目前突出体育特色的英语教材缺乏，在教材建设上一方面积极鼓励教师整理或编写与人才培养目标契合的特色教材或讲义，争取尽快把“运动项目英语”和“体育英语翻译”等特色课程的教学内容编辑成册，成为英语专业独具特色的教学资料。另一方面更新观念，采取参考教材，但没有指定教材的原则，充分调动老师和学生探寻知识、学习知识的积极性和好奇心，借助先进的网络技术手段，博众家之长，通过师生合作、小组任务等形式收集整理出原汁原味的最新资讯，使教学内容始终保持实时更新状态。

(3) 学生创新能力和思辨能力培养

针对学生思辨和创新能力不强的问题，首先在 2017 级开始实行的新课程方案中，增加了英语写作、英语阅读以及演讲与辩论等有利于学生思维训练的课程或学时，并以课堂教学改革为出发点，以学生能力培养为核心，调整教学思路，增加每门课的实践学时，给学生留出尽可能大的独立思考和独立完成任的空间。同时在保证必修课的基础上，多角度开发选修课课程，打开思路、开拓学生视野。

充分利用好校外实习实训基地，让学生走出校门，独立面对人和事，以此锻炼学生做人做事和独立解决问题的能力。

以“翻译工作室”为依托，组建“翻译志愿者服务队伍”，创办以任务为中心的“工作室”，为校内外的各类比赛服务，通过实践，使学生学会反思，学会独立思考。

(4) 质量监控

针对质量监控的执行力不够的问题，需要遵照质量监控体系，认真扎实的落实好每个环节：发现问题—反馈问题—问题整改—整改检查——整改反馈，形成一个动态的循环。

与团委和辅导员密切合作，加强毕业生追踪工作，考虑建立英语专业毕业生协会，选派有责任心的老师和在毕业生中有威信力且有公益心的同学共同努力，做好毕业生追踪及信息反馈工作，并定期邀请优秀毕业生来校做心得汇报，为未来学生的培养以及教学改革提供依据。

(5) 教育教学的硬件软件建设

继续争取学校支持，改造现有的语言实验室，使先进的教学手段满足教育活动全过程。力争尽快建设 1 间“同声传译语言实验室”和 1 间“自主学习实验室”，实现网络全覆盖。

发挥英语专业人文学科的优势，建设更多富有人文气息的社团，借助每学期一次的“专业技能培训实践周”，开展并推广英语演讲比赛，话剧表演等活动，让诗、书、朗诵等融入学校文化中。

(6) 专业特色建设

首先进一步加强体育方向特色师资的建设。在积极培养内部特色师资的基础上，建立兼职教师队伍，即广泛联络校内和校外的体育专业教师，聘请校内外优秀术科教师和有体育特长又懂英语的专业技术人员 3-6 名，讲授或指导和体育相关的专业课程。

加强对有体育特长学生的引导和培养；打通跨专业选修渠道以及辅修第二学位，实行学分互认；积极招录有一定文化基础的优秀退役运动员进入英语专业学习；从术科学生中挑选英语基础较好的学生同共培养。

积极寻找机会组织学生以志愿者的身份深入到各运动队、健身俱乐部、社区、学校等机构，进行（体育）文化的服务和交流。组织英语专业学生走进术科课堂，给专项学生用英语讲体育，以增强学生的体育意识和对体育的兴趣。

应用心理学专业

2016-2017 学年专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

1.培养目标

以社会需求为导向，以提高应用型人才的实践和创新能力为根本，依据教育部《心理学类专业本科教学质量国家标准》、我校人才培养的总目标，确定应用心理学专业培养目标如下：

本专业培养具有科学精神、人文素养和社会责任感，具有心理学科和体育学科的基本理论、基本知识和基本技能，接受初步心理科学研究思维和科学实验训练，具备一定的体育学专业理论及运动专项技能，能够在学校、运动队、体育社团组织、体育科研机构、和体育事业单位等部门从事与心理学科和体育学科相关的教学、咨询服务、科研、运动技能训练等工作的应用型人才。

2.培养规格

本专业学生主要学习心理学科、体育学科的基本理论、基本知识，接受心理咨询、实验设计、数据采集处理、运动专项技能等方面的基本训练，掌握心理学与体育学实证以及相关的统计、问卷编制、运动心理咨询等技术，具备从事相关方面实践与研究工作的基本能力。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

1.具有良好的道德品质，树立正确的世界观、人生观和价值观，具备科学精神、人文素养和社会责任感。

2.掌握心理学科和体育学科的基本理论、基本知识和基本技能。

3.掌握心理学和体育学的实证以及相关的统计、测量技术，掌握心理学和体育学实验研究设计、分析方法以及查阅、理解和写作专业文献的方法。

4.熟悉体育运动项目的特点，掌握 1-2 项运动专项技能，深刻理解国家有关体育事业发展的方针、政策和法规；体育方面达到《国家学生体质健康标准》的要求，养成良好的锻炼习惯。

5.了解心理学科和体育学科的发展趋势和应用前景，能将心理学科和体育学科的具体研究成果应用于实践领域，能够结合专业理论前沿对实践领域的具体应用问题提出解决思路及方法。

6.具有一定的政治分析能力、较严密的逻辑推理思维能力和一定的批判性思维能力和创新思维能力。

7.熟悉一门外国语，能初步阅读与本专业有关的外文书刊，基本掌握计算

机的应用知识。

二、培养能力

1.专业基本情况

山东体育学院康比特运动与健康学院应用心理学专业为构建和谐社会、提升山东省体育事业发展水平、促进人们身心和谐发展，培养既懂心理学又懂体育的应用心理学专业人才，来指导教学、训练、科研和管理等工作。学校力图在加快我省体育事业更高更快发展的同时，为心理学硕士研究生教育提供优质资源。

2.在校生规模

山东体育学院康比特运动与健康学院应用心理学专业于2006年申报成功，2007年开始面向全省招生。已招收11届本科生，有7届共210名毕业生，目前在校生2014级52人，2015级50人，2016级51人，2017级50人，规模趋于稳定。根据学院总体发展规划及本学院的实际情况，依照可持续发展观，预计未来招生计划保持在校全日制本科生200人左右。

3.课程体系

本专业基本修业年限为4年，学习期限为3-8年。按规定要求修满160学分准予毕业，授予理学学士。具体课程模块设置及其相应学时、学分分配如下：

表1 应用心理学专业应用心理学专业课程结构

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实验/实践学分	修读学分所占比例(%)
通识教育课程	通识必修课程	必修	688	446	242	43	28	15	26.9
	通识选修课程	选修	96	96	0	6	6	0	3.8
专业教育课程	专业基础课程	必修	240	202	38	15	12.5	2.5	9.4
	专业核心课程	必修	864	680	184	54	42.5	11.5	33.7
	专业选修课程	选修	384	208	176	24	13	11	10
实践教学模块	入学教育与军训	必修	2周						
	专业技能培训实践周	必修	6周			6		6	3.8
	专业实习	必修	18周			10		10	6.3
	毕业论文(设计)	必修	6周			6		6	3.8
创新创业教育模块		必修	64	64	0	4	4	0	2.5

课程类型	课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实验/实践学分	修读学分所占比例(%)
第二课堂与科技创新活动					4			不计入总学分
合计		2336	1696	640	168	106	62	100
毕业要求学分	160							
必修实践环节学分占毕业要求学分比例(%)	34							

专业教育课程结构主要包括：

3.1 专业基础课程

山东体育学院康比特运动与健康学院应用心理学专业属于山东省高水平应用型立项建设专业“特殊教育专业群”中的一个专业，梳理与专业群中特殊教育专业、运动人体科学专业、运动康复专业的共性，制定出符合各专业培养目标的自然科学类基础课程—生命科学（解剖学、生理学）五门，共计 15 学分，分别为：《教育学》、《运动解剖学》、《运动生理学》、《运动心理学》、《运动训练学》。

3.2 专业核心课程

依据教育部《心理学类专业本科教学质量国家标准》，设置 18 门专业核心课程，共计 54 学分。其中，依据专业特色，讲专业核心课程分为两类：第一类，体育学类课程：包括 1 门体育学学科基础课《体育概论》、2 门运动心理学方向课程《运动技能学习》、《锻炼心理学》；第二类，心理学类课程：包括一门心理学专业自然科学类基础课程《高等数学》、11 门心理学类“国标”中的核心课程《普通心理学》、《心理统计》、《实验心理学》、《心理测量》、《发展心理学》、《社会心理学》、《生理心理学》、《心理学史与理论》、《人格心理学》、《心理学研究方法》、《认知心理学》，其中 7 门属于心理学专业考研统考课程，另外包含 1 门教师职业资格要求课程《教育心理学》，2 门“心理咨询师”职业资格、从业标准要求课程《变态心理学》《心理咨询与治疗》。

3.3 专业选修课程

依据广泛的社会需求调研，制定出 3 个方向的专业选修课程 12 门，要求学生从中选择 8 门进行修读。3 个方向课程分别为：第一类，心理学类课程，包括 3 门心理咨询(学校、运动队)课程《健康心理学》、《情绪心理学》、《心理训练》；3 门人力资源课程《管理心理学》、《工程心理学》、《广告与消费心理学》。第二类，体育学类课程，包括 1 门基本教学技能课程《中学体育

教材教法》，3 门专项技能课程《器械健身》、《瑜伽》、《网球》。第三类，专业群学科交叉课程，包括 2 门运动人体科学、运动康复课程《运动处方》、《行为医学与健康干预》。

4. 创新创业教育

学校重视学生创新意识、创业精神的培养，通过课程开设、项目带动、技能培训等途径，对学生进行创新、创业教育。我院结合本专业特点，采取多种措施，提高心理学专业毕业生创业能力：

第一，深化改革人才培养模式，就业创业并重。指导鼓励学生创业。

第二，拓宽大学生创业实践服务平台。学校每年设立本科生科研训练项目，配备经费资助，鼓励学生参与国家和省里开展的大学生创新项目。我院积极组织参与各式各样的创业计划大赛，为学生创业能力的培养提供合适的机会。

第三，完善大学生创业创新教育服务体系。我院重视学生创业培训和辅导，设立有关部门向学前教育专业毕业生提供创业创新前的咨询辅导，帮助大学生了解创业的相关政策，开展创业基本知识、创业能力和创业精神等方面的培训活动。为鼓励学生参与创新创业，学院给学生配备专业导师，进行科研方面的指导和支持。

第四，加强职业生涯教育，引导学生形成创业意识，提高创业能力。在引导学生选择职业的同时，结合应用心理学专业的具体情况，提高学生对创业市场的认识，引导学生树立正确的就业观和职业观，提高学生的创业能力

第五，建立激励机制，促进实践创新。为鼓励学生开展创新实践活动，促进学生个性发展，实施了创新奖励学分制度，详细制定了发表的作品、学科竞赛活动、科技成果与发明创造、本科生科研训练计划项目、等级考试证书和职业技能资格证书等创新奖励学分标准。

三、培养条件

1. 教学经费投入

山东体育学院康比特运动与健康学院应用心理学专业每年的教学经费都有充分的保障。2017 年度，用于建设专业实验室、购买心理学专业仪器等投入约 30 万人民币；用于图书资料建设，购买专业图书资料投入约 10 万元人民币；用于教师培养，资助教师攻读博士学位、出国访学、参加学术会议投入约 10 万人民币；用于精品课程建设费用投入 5 万人民币；用于学生技能培养、社会服务能力培养，在增强学生实验能力、鼓励学生参加社会实践等方面投入人民币 5 万元；用于专业建设调研、培训费用投入人民币 3 万元，总计约 83 万人民币。具体明细见下表 1。

表1 应用心理学专业经费投入情况一览表

投入项目	明细	金额（万元）
实验室建设	专业群建设经费，建设专业实验室、购买心理学专业仪器等	30
图书资料建设	购买专业图书资料	10
课程建设	精品课程建设费用	5
教师培养	资助教师攻读博士学位、出国访学、参加学术会议	10
学生技能培养、 社会服务能力培养	实验能力、学生参加社会实践等	5
专业建设经费	专业建设调研、培训费用	3
小计		63

2. 教学设备

应用心理学专业目前拥有心理教学实验室3个、心理测评训练实验室1个，实验室仪器价值总额达280余万元。其中心理教学实验室为基础实验室，主要承担全院十三个专业学生的运动心理学实验课教学，心理测评训练实验室、眼动脑电实验室为专业实验室，主要面向应用心理学专业及特殊教育、运动康复、运动人体科学专业学生。以上4个应用心理学专业实验室，学年承担的实验教学人次数分别可达1200人次（济南）、2400人次（日照）。2016年，应用心理学专业招标成功，预备建设创新创业实验实训中心，价值总值50万。

此外，结合我省备战全运会、奥运会重点运动员的需求，为进一步推进运动员心理技能训练与测评实验室的建设，建成了眼动脑电实验室，实验室仪器设备总价值达170余万元。应用心理学专业的专业图书和期刊，基本能满足日常教学需要，现有心理学专业图书1923种，5991册，皆向学生免费开放。

表2 应用心理学专业实验室简况

序号	实验室名称	面向专业	仪器数量	面积（平方米）	仪器价值（万元）
1	心理测评训练实验室	应用心理学、特殊教育、运动康复、运动人体科学	128	60	104.88
2	眼动脑电实验室	应用心理学、特殊教育	4	60	134
3	心理教学实验室（济南）	应用心理学、特殊教育、休闲体育、运动人体科学、社会体育指导与管理、表演、舞蹈表演、舞蹈编导、教育技术学	294	60	33.43
4	心理教学实验室（日照）	体育教育、运动训练、武术与民族传统体育	101	90	7.84

序号	实验室名称	面向专业	仪器数量	面积(平方米)	仪器价值(万元)
小计			527	270	282.15

3. 教师队伍建设

应用心理学专业拥有一支年龄和职称结构合理、学缘广泛、科研和教学能力较强的队伍，现有专业教师 12 人，其中教授 2 人，副教授 5 人，讲师 4 人，助教 1 人；教师学历水平普遍较高，其中博士后 1 名，博士 1 名，硕士 8 名；具体情况如下表 3：

表 4 专业师资情况一览表

序号	姓名	出生年月	性别	学位	职称	所任课程	备注
1	魏平	1962.12	男	学士	教授	运动心理学、运动技能学习	兼职
2	刘旭光	1958.05	女	学士	教授	运动心理咨询	外聘
3	许昭	1980.10	女	博士	副教授	普通心理学、锻炼心理学	
4	杨健梅	1978.11	女	硕士	副教授	心理咨询、人格心理学	
5	张东亮	1969.01	男	硕士	副教授	社会心理学	共享
6	郭方玲	1978.11	女	硕士	副教授	发展心理学	共享
7	杨见奎	1974.08	男	硕士	副教授	管理心理学	共享
8	范海楠	1987.01	女	博士	讲师	生理心理学、工程心理学	
9	冯展涛	1980.07	男	硕士	讲师	运动心理学、情绪心理学	
10	张敏	1985.04	女	硕士	讲师	实验心理学、认知心理学	
11	孙燕平	1984.10	女	硕士	讲师	心理统计、心理测量	
12	王琳	1988.11	女	硕士	助教	心理学史与理论	

表 5 应用心理学专业师资队伍职称结构统计

教师人数	教授		副教授		讲师		助教	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
12	2	16.7%	5	41.7%	4	33.3%	1	8.3%

表 6 应用心理学专业师资队伍年龄结构统计

教师人数	35 岁以下		36-45 岁		46-55 岁		55 岁以上	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
12	4	33.3%	5	41.7%	2	16.7%	1	8.3%

表 7 应用心理学专业师资队伍学历（学位）结构统计

教师人数	博士		硕士		学士	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
12	2	16.7%	8	66.7%	2	16.7%

应用心理学建立了一支结构合理、规模适当、素质优良、相对稳定、竞争

力强的教学队伍，提高了人才集聚效应，积极引进了高层次人才。为尽快提高已有教师队伍的学历层次和教科研水平，我们采用“走出去，请进来”的方式，通过外出学习和邀请名家讲学提高现有师资专业水平。另外，学院还采取以下具体措施加强师资队伍的建设：

第一，注重加强青年教师的培养，鼓励教师参加学术交流会，提高了教师的业务水平，鼓励教师参加学术交流。

表 8 应用心理学专业教师近几年参加专业相关活动一览表

序号	专业活动类型	人次	举例
1	专业培训	29	全国心理学专业《实验心理学》《心理统计与测量》等任课教师培训
2	学术会议	55	第十三届国际运动心理学大会
3	专业建设交流	5	体育院校运动心理学学科建设研讨会
合计		89	

第二，鼓励教师在职进修。

鼓励专业教师在职攻读博士学位或出国进修。许昭老师于 2013 年 6 月顺利获得博士学位，2015 年 4 月进入上海体育学院博士后流动站进行在职学习，2016.02—2016.08 于美国孟菲斯大学访学。鼓励冯展涛、张敏、孙燕平三位教师积极报考博士研究生，鼓励杨健梅老师积极申请国际访学项目。

第三，以科研带动教学，注重加强教师科研能力的培养。

以许昭副教授为学术带头人，凝练研究方向，组织申报各级课题，主持国家社科项目 1 项，主持或参与省部级课题 5 项，厅局级课题 8 项，院级课题 3 项，发表期刊论文、会议论文 25 篇，出版专著 1 部，科研获奖 1 项，专业教师的科研水平不断提高。

4. 实习基地

为加强应用心理学专业学生的培养，分别与山东省体育科研中心，山东省水上运动管理中心，山东省淄博市体校，山东省泰安市体校，山东省田径运动管理中心，山东省举摔柔运动管理中心，山东省游泳运动管理中心，山东省济南商贸学校，日照市外国语学校，淄博博山特殊教育中心，淄博周村特殊教育中心，潍坊市诸城市繁华中学等建立合作关系，为本专业的实践教学提供条件。各项专业教学经费达 210 余万元。

表 9 应用心理学专业实习实践基地一览表

序号	基地名称	实习任务
1	山东省体育科研中心	运动心理学助研
2	山东省水上运动管理中心	运动心理咨询、心理训练
3	山东省淄博市体校	运动心理学教学、心理咨询
4	山东省泰安市体校	运动心理学教学、心理咨询
5	山东省田径运动管理中心	运动心理咨询、心理训练
6	山东省举摔柔运动管理中心	运动心理咨询、心理训练
7	山东省游泳运动管理中心	运动心理咨询、心理训练
8	山东省济南商贸学校	心理教学、心理咨询
9	日照市外国语学校	心理教学、心理咨询
10	淄博博山特殊教育中心	特殊儿童心理训练、康复
11	淄博周村特殊教育中心	特殊儿童心理训练、康复
12	潍坊市诸城市繁华中学	心理教学、心理咨询

目前,应用心理学现有的专业心理学实验室、实习基地、图书资料等专业基础设施已经能够基本满足本专业教学的需求。为进一步加强专业基础条件,应用心理学专业将在未来发展中继续加大本科实验教学平台、仪器与设备的建设与投入,扩大专业实习基地的建设。多渠道筹措教学科研资金,保证经费投入。积极探索社会力量办学的有效途径,多渠道筹措教学科研资金,保证经费投入的逐年增长。加大在实验室、图书资料、现代化教学手段上的投入,满足教学和科研的需要。

5. 现代教学与技术应用

应用心理学专业教师充分利用多媒体等现代教学技术手段,提高单位课时的信息含量,提高课时利用率。学院定时组织教师交流使用多媒体技术授课的心得、体会,使这一多媒体技术的使用取得更好的效果。目前,应用心理学专业省级精品课程《运动心理学》已全部建成网络教学系统,教学资源可以通过网络远程学习。其余专业课程基本达到多媒体教学手段全覆盖。

四、培养机制与特色

1. 产学研促进教学

山东体育学院康比特运动与健康学院应用心理学专业与众多平台通力合作,为完善、更新教师知识体系、提升教师教学科研能力及成果应用能力、提高学生实操能力、提升学生自主学习能力、提升学生综合能力等做出了不懈的努力,具体情况见下表 10。

表 10 应用心理学专业产学研促进教学内容

序号	产学研合作平台	合作内容	促进教学
1	全民健身指导中心	健康数据采集、处理、利用	完善、更新教师知识体系 提升教师教学科研能力及成果应用能力 提高学生实操能力 提升学生自主学习能力 提升学生综合能力
2	山东省体疗戒毒中心	体疗戒毒方案制定、培训、推广	
3	山东省体育科研中心	聘请科研人员承担课程、指导学生实践 合作开展研究 共享实验室资源	
4	山东省各运动队	教师培训、挂职工作和实践锻炼，为备战奥运、全运运动员提供科技服务	
5	山东省体质监测中心	健康数据采集、处理、利用 合作开展研究	
6	东亚区国际特奥组织	特殊儿童融合、感统训练及项目合作	
7	康比特公司	共建“康比特”运动与健康学院 优质师资共享 开展科研项目实训 整合国内外体育领域优质科研力量举办 专题培训 实验室资源共享	
8	心理咨询机构	与心理咨询师职业资格对接课程，共享 优质课程资源	

2.教学管理

2.1实施专业群建设、突出应用型人才培养

第一、课程内容与职业标准对接。

充分发挥特殊教育专业的引领作用，融合运动康复、运动人体科学及应用心理学专业的特点，推进产教融合，课程内容与心理咨询师职业标准对接，教学过程与从业过程对接，突出应用型人才培养。

第二、专业群人才培养方案修订

深入分析特殊教育专业与运动康复、运动人体科学及应用心理学专业的共性与差异性，根据教育部各专业教学指导委员会制定的专业规范，构建适应专业群内各专业共同的基础课程。

2.2进行教学模式改革，完善应用心理学特色教育体系

我院在理论教学方面，鼓励和支持教师积极运用新理念，采用互动式、启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式教学方式，对理论课教学模式进行改革，并予以立项支持。如，《运动技能学习》课程将课堂转移到运动赛场，把理论知识与专业运动技能实践紧密结合，形成技术、理论教学互相促进、彼此

带动的教学模式，提升学生的知识综合运用能力和处理实际问题的能力。

2015年，根据《关于山东体育学院“创新课堂”教学方案征集与评比活动的通知》，学校开展围绕教学模式改革的创新课堂大赛，本专业教师冯展涛表现突出，获得鼓励奖。

2.3 授课方式改革

采取多元化的授课方式，充分利用多媒体等现代教学技术手段；调整学生的学习方式，形成心理学学科的自学能力；注重实践环节，对学生开展心理学专业技能考核，鼓励学生参与社会实践，让学生参与助教、助研等实践，培养专业技能；建立与学生沟通的平台。

利用学院丰富的实践课资源，将课堂搬到运动场和训练馆，现场分析讲解体育动作，积极开展实践教学。让学生扮演教师、教练员的角色，运用心理学知识组织教学、训练，增强直观性和学生的亲身体会感，将抽象理论和概念知识，通过实践课教学变成生动具体、便于学生掌握理解的知识，从而提高运用运动心理学知识解决实践问题的能力，充分体现运动心理学属于应用心理学范畴这一特点，形成自己的特色。

3. 专业特色

我院是山东省唯一一所培养应用心理学专业、运动心理学方向本科生的高等院校，在长期人才培养、教学实践中已逐渐形成了自己的特色。

3.1 课程特色

开设了一批包括运动心理学、运动技能学习、锻炼心理学、心理训练等在内的具有体育特色的心理学课程。在培养学生心理学专业能力基础上，侧重在体育教学、运动训练、大众健身中的应用。其中，专业核心课程《运动心理学》被评为省级精品课程。

3.2 师资队伍

由“山东省有突出贡献的中青年专家”、全国优秀教师等组成的专业教师是“山东省备战奥运、全运心理调控专家组”主要成员，拥有20余年为我省奥运会、全运会金牌获得者提供心理服务的经历，并被山东省人民政府授予“山东省科技技术奖一等奖”。

3.3 教学条件

拥有包括山东省体育科研中心、山东省各地市体校、山东省各运动管理中心在内的校外实习基地12处、4个总价值282.15万元的专业实验室，密切结合我省竞技体育事业的发展培养学生为高水平运动员提供心理支持、心理调控的能力。

3.4 教学特色

率先在全国体育学院中开设了运动心理学实践课，将课堂搬到运动场和训练馆，现场分析讲解体育动作，积极开展实践教学。让学生扮演教师、教练员的角色，运用心理学知识组织教学、训练，增强直观性和学生的亲身体会感，将抽象理论和概念知识，通过实践课教学变成生动具体、便于学生掌握理解的知识，从而提高运用运动心理学知识解决实践问题的能力，充分体现运动心理学属于应用心理学范畴这一特点，形成了自己的特色。

在特色鲜明的专业培养下，应用心理学专业学生不仅完成了各项学习任务，同时全方位的提升了自己的全面素质和能力，发展每个人的个性和特长，取得了各项荣誉成果。

3.5专业实践周教学

山东体育学院自 2015 年度开始，经校教学委员会会签同意，每学期举行为期一周的“专业技能培训实践周”活动，旨在顺应高等教育发展趋势，深化教学改革，为学生搭建提高实践能力、创新能力的平台。结合“专业技能培训实践周”活动，本专业学生通过参加形式多样的实践活动，提高了专业技能和实践操作水平。现就专业技能培训实践周活动的实施内容与措施、取得经验、存在问题及改进措施做一总结，以期为下一次专业技能培训实践周活动工作的顺利开展奠定基础。结合应用心理学专业培养目标，本专业学生应具备以下基本专业实践技能：

表 11 应用心理学专业技能培训课程设置

序号	培养能力	课程	形式	学期
1	心理学专业文献检索及阅读能力	专业中文文献检索与阅读	授课+操作	一
		专业外文文献检索与阅读	授课+操作	二
2	心理调查问卷编制能力	问卷项目编写与筛选	授课+操作	三
		问卷信、效度的检验	授课+操作	四
3	心理学基本知识、基本理论掌握能力	心理学演讲大赛	演讲	一
		心理学辩论比赛	辩论	二
		心理学知识竞赛	竞赛	四
4	心理实验设计能力	心理学实验常用编程软件	授课+操作	三
		心理实验设计赏析	座谈	四
		心理实验设计大赛	竞赛	五
5	数据采集及处理能力	数据采集与类型分析	授课+操作	二
		心理研究数据处理	授课+操作	三
		数据处理结果解释与分析	授课+操作	四

序号	培养能力	课程	形式	学期
6	心理教学实践能力	课件制作	竞赛	三
		理论课教学能力训练	实践	四
		外堂课教学能力训练	实践	五
		教案编制	竞赛	六
		实验课教学能力训练	实践	六
7	心理咨询及应用能力	心理游戏	实践	一
		心理沙龙	座谈	一
		心理剧	实践	二
		心理咨询个案厘析	授课+操作	五
		心理咨询倾听与会谈技巧	授课+操作	五
		心理咨询主要流派治疗技术应用	授课+操作	六
8	心理研究报告写作能力	实验研究报告写作	讲座	五
		综述研究报告写作	讲座	六
		毕业论文选题与写作	讲座	六
9	心理测评应用能力	心理测评在社会中的应用	讲座	六

五、培养质量

1. 毕业生就业率

2017 届应用心理学专业毕业生总人数 47 人，其中男生 18 人、女生 29 人。其中有 8 人考取硕士研究生，20 人签订劳动合同，7 人灵活就业、3 人自主创业、3 人待就业、6 人备考。总体就业人数为 45 人，总就业率 95.74%。。

2. 就业专业对口率

应用心理学 2017 届毕业生初次就业人数为 30 人，其他学生多数在教育或人力资源培训机构任职，总体来说，大多数学生进入企事业单位就业，从事与心理学、体育学或教育学有关工作。

3. 毕业生发展情况与就业单位满意率

学院非常重视用人单位对应用心理学专业毕业生的评价和满意度，定期通过问卷追踪调查的方式，及时了解本专业毕业生的就业情况以及用人单位对毕业生的评价和要求。

从近年来用人单位提供的问卷调查反馈结果来看，用人单位对本专业毕业生的总体评价满意度为 85%，对毕业生的工作责任心、职业道德、集体观念、

敬业精神、专业知识等方面的评价满意度都超过 95%，在完成本职工作、人际关系、吃苦精神以及业务能力等方面的满意度为 90% 以上，说明用人单位对本专业毕业生的满意度较高，一致认为本专业毕业生有较强的社会工作能力和良好的工作作风，能够适应工作的需要，很好地完成所在岗位的本职工作。

4. 社会对专业的评价

从目前社会对应用心理学专业人才的需求的来源看，学校用人需求量较大，对应用心理学专业学生的表现是比较满意，毕业就职学生更加务实工作、能吃苦、学习能力较强，适合教育工作。

部分学生企业不欢迎，主要表现学生技能方面欠缺。目前主要存在技能性强的紧缺岗位，如医生、技术开发等岗位。

部分单位对于学生计算机、英语四六级证书有要求，可作为学生今后提薪、晋升的依据，但普遍认为当前计算机考证的含金量没达到单位要求，即取得相应证书后，学生的实际操作能力不能符合单位岗位要求。

5. 学生就读该专业的意愿

学院非常重视学生专业态度的调查，学生入校、求学、离校前夕等多个时段，都会采取多种形式调查学生专业态度。总体来看，2017 届毕业生对心理学专业还是表现出令人满意的专业认可态度。有 65% 左右的学生在高考填报志愿时第一志愿选择心理学专业，大家认为该专业比较有趣，能够更好的了解人的心理活动，同时在现实生活中也比较实用。到大学四年级时，近 80% 的学生打算毕业后从事与心理学专业相关的职业。

六、毕业生就业创业

应用心理学专业对学生的指导服务工作确立了“学生为本、指导为基、服务至上”工作理念，从学生的需要、利益出发，自始至终贯穿主动、积极卫生服务的思想。通过换位思考，站在学生的立场去思考问题，一起为他们的学习和发展提供优质的服务。为此教研室通过组织心理健康教育讲座、考研讲座以及开设就业指导课等形式做好学生的指导服务工作，既满足学生的现实需要，又满足学生的发展需要。

1. 开设职业生涯规划课程与培训

通过在大一开设有关职业生涯规划的培训与大赛，让学生建立专业认同，了解本专业的需求状况，为促使学生养成良好的专业素养打下坚实的基础。

2. 加强实习实践教育

根据本专业培养方案，学生在大四下半年参加实习实践活动，进一步促进

了学生的专业应用能力与解决问题能力的提升。

3. 鼓励学生开展创业活动

学院利用各种有效措施与政策保障大学生的创业活动，积极引导大学生自主创业。

在学院相应鼓励毕业生就业创业的举措实施后，应用心理学专业毕业生广泛拓宽就业渠道，近几届毕业生自主创业的趋势有所加强，加之在校期间学生的社会实践活动及志愿者活动的开展，使学生开拓了就业视野，毕业生在进入社会后，不拘泥于学校、研究所等企事业单位，对就业单位的选择更加多样，体现出心理学专业应用性强的特点。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1. 专业人才社会需求分析

心理学是一个年轻的学科。中国最早传播心理学的学府是北京大学，1900年始开设心理学课程，1917年由校长蔡元培先生倡导创立了中国第一个心理学实验室，这是中国现代科学心理学的开端。1952年全国院校调整时，清华大学、燕京大学、复旦大学的心理学师资并入北京大学，合成哲学系心理学专业。1977年，北京大学率先在国内恢复心理学，成立了当时国内第一个心理学系，并归入理科。1993年国家颁布《普通高等学校专业目录》取消工业心理学专业，改设应用心理学专业，代码071502。从此到1998年间，北京大学、浙江大学、山西大学、吉林大学、河南大学等是最早开设应用心理学专业几所综合型大学，随后国内很多其它综合型大学也相继开设应用心理学专业，比如中山大学（2000年）、西南大学（2001年）、郑州大学（2002年）、南开大学（2003年）、南京大学（2007年）。大多数本科院校是在20世纪末之后才开设这门专业，到目前为止，有263所本科院校开设该专业，其中2010年后新增58所。

应用心理学专业的发展趋势决定了本研究的必要性及价值。学科的生命力在于社会需要。应用心理学专业人才在当今社会发展中的作用显得越来越重要，当代社会人们不仅追求物质生活质量的提高，对精神生活质量的重视也日益凸显。不仅希望避免在巨大的社会生活压力情境下心理产生不和谐的音符，而且希望追求更和谐的人际关系、满足更高级的情感需要，期望进一步挖掘自己的潜能。尤其是“以人为本”的科学发展观把对人的关注提高到一个更深层更根本的重要地位。“以人为本”的理念强调一切为了人，一切依靠人。在现实生活中，心理学的原理及方法可以运用到人和社会的诸多方面。随着人们对更高效能更高质量生活的追求，在一定程度上可以说，应用心理学专业人才可以在任何人类活动的地方发挥其作用。

应用心理学是运用心理学技术、方法和理论对心理行为进行干预或影响，以改变心理行为、提高心理生活质量的一门新兴学科，也是本科院校的专业中是“年轻”的专业之一，在学校、企事业单位、司法、社区等行业和领域，心理服务的作用日益凸显，人们对于心理服务的作用也是越来越重视，国家已经下发文件规定，每个学校至少配备一名心理咨询与辅导老师，社会各行业对专业的心理学人才需求量特别大，而专业心理学人才则明显不足。随着社会的发展，人们的压力也是越来越大，对心理服务的需求会持续增长，所以心理服务行业未来的趋势还是需求远远大于供应，专业的心理学人才十分紧缺。

2. 专业发展趋势

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出的发展任务，第二十一条，高等教育要增强社会服务能力；第二十二条，高等教育要优化结构办出特色。应用心理学专业充分结合我省实际情况，在山东省由体育大省迈向体育强省的前进道路中发挥自身的作用，在竞技运动领域、学校体育教育领域及大众健身领域提供专业的心理咨询、心理调控等服务。

根据《全国体育人才发展规划（2010—2020年）》第三点，加大体育重点领域专门人才的培养力度，优化体育人才队伍结构中所提到的，我国体育事业发展要从建设全民健身和管理人才队伍、竞技体育人才队伍及体育专业技术人才队伍等几个方面入手。山东体育学院应用心理学专业根据上述要求，培养的专业人才能在运动队、体育科研机构、体育社会团体、学校和体育事业单位等部门从事体育教学、运动员心理调控训练科研、心理健康咨询服务、大众健身指导以及科研和技术开发等工作，在建设全民健身和管理人才队伍、竞技体育人才队伍及体育专业技术人才队伍的过程中提供专业服务。

根据以上政策及山东省实际情况分析，未来社会对应用心理学专业人才的需求还有很大的空间，但各级体院、体校以及运动队严重缺乏心理教师、心理教练、心理咨询师。心理健康教育领域高水平人才的缺乏，阻碍了我省体育事业更高更快的发展。近年来，山东省各中小学虽陆续开展心理健康教育工作，但发展状况不均衡，心理健康教育的科学性有待提高，专业心理健康教育教师还较缺乏。

2013年5月，山东省教育厅下发《关于加强中小学心理健康教育工作的通知》，其中规定，中小学校要按照每10个班级配备1名专职教师的标准逐步配齐心理健康教育专职教师。山东省约1600多万中小學生，心理健康教育教师缺口约3万人。

青少年运动员心理健康问题影响着训练成绩竞技水平的提高、良好个性品质的形成。山东省目前有2万多名青少年运动员，心理健康教育工作仍是空白，

急需大量懂体育运动规律的心理健康教育教师。作为省内唯一体育类院校，我院有责任有能力培养从事青少年运动员心理健康教育的专业化教师。因此，为提升山东省体育事业发展水平，我们需要大量既懂心理学，又懂体育的心理健康教育领域高水平人才，指导我们的教学、训练、科研和管理工作。

应用心理学专业随着社会对其的需求，在社会生产、生活中广泛应用而兴起，展望新的世纪，随着社会压力的增加，人们对心理健康要求的提高，应用心理学专业必然会进一步的发展。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1. 存在的主要问题

应用心理学专业是一个具有很好发展前景的专业，自 2007 年招生以来在专业建设的各个方面取得了一定的成就，但与教学改革和学科发展的需要相比，还存在一定的不足，存在的主要问题如下：

第一、师资建设需进一步提升

从学科发展的需要来说，本专业学科带头人与教师数量还略显不足，结构有待调整，教师的博士化程度偏低，国际化视野需要进一步拓宽。

第二、教学资源需进一步丰富

本专业的教学条件从总体上能够基本满足教学与人才培养的需要，但是从应用心理学的长远发展来看，相应的教学实验条件与环境需要进一步改善和补充。

第三、考核方式需进一步完善

目前本专业的考试考核方式比较单调，大部分课程都是以考试为主，这样限制了学生综合素质的提高，不利于专业的发展。

2. 整改措施

第一、继续加大高层次专业人才的培养和引进，使教师队伍机构更趋于合理。鼓励青年教师多参加国内外培训，鼓励具有硕士学位的专业教师攻读博士学位。

第二、加大专业建设的经费投入，进一步创造先进的教学实验条件，为学生创造良好的学习研究环境。

第三、对教学管理不断进行创新，加强对教学过程和质量的监控以及教学管理的建设和完善，建立一套科学实用、卓有成效的教学管理体制与机制。

计算机科学与技术专业

2016-2017 学年专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

按照学校本科生学分制改革工作统一安排，自 2016 至 2017 年 8 月，进行 2017 版人才培养方案修订工作，此次修订工作的思路为：加强实践、突出能力；拓宽人才培养出口、突出学科交叉和体育特色；紧跟技术发展、对接人才需求。工作分四个阶段进行：

第一阶段：依据国家的大政方针政策，适应体育事业和体育产业发展的需要，结合学校发展理念和发展规划，结合专业人才市场调研和毕业生发展情况反馈，经过调研、设计、走访和论证，最终确定专业的培养目标和培养要求；

第二阶段：按照《计算机类专业本科教学质量国家标准》，通过分析兄弟院校培养方案，并对用人单位和毕业生进行问卷调查，编制课程方案初稿；

第三阶段：邀请同行专家、优秀往届毕业生和有代表性的用人单位对方案初稿进行外审，并对意见进行回收整理；

第四阶段：编制 2017 版计算机科学与技术专业人才培养方案定稿。

2017 版专业人才培养方案课程体系与 2013 版相比有如下区别：

- 1.培养目标更有针对性
 - 2.紧跟技术发展动态，增加网络编程语言学时，减少 C 语言大类学时，去掉六门课程
 - 3.提高实践学时比重
 - 4.新增、替换课程 12 门，扩大选修模块课程数量，为学生提供更多选择
- 新版人才培养方案中关于人才培养目标和培养要求如下：

1.人才培养目标

本专业面向区域经济和体育产业发展需要，培养德、智、体、美全面发展，系统地掌握计算机科学所必须的基本理论、知识、技能与方法，具有较高的专业问题解决能力、创新创业意识和能力、可持续发展能力和适应社会的能力，以及一定的政治素质、人文背景、科学素养和社会责任感，能在一般企事业单位的信息技术岗位，以及竞技体育和全民健身领域的体育信息管理与服务、竞赛

管理、训练科学化、仪器器材研发等岗位从事软件研发与维护、数字媒体应用、大数据处理与分析工作的应用型高级专门人才。

2.培养要求:

本专业依托全民健身和竞技体育发展国家战略,面向体育事业发展大环境以及社会需求,学生通过学习计算机科学与技术、体育信息技术的基础理论和基本知识,将软件研发、大数据分析处理、虚拟现实等技术应用于体育相关领域中,能用专业技术解决一般信息技术问题以及全民健身和竞技体育领域实际问题。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力:

1. 掌握马列主义、毛泽东思想与中国特色社会主义基本理论,具有良好的人文社会科学素养、职业道德和心理素质,社会责任感强;
2. 掌握从事本专业工作所需的数理基础知识、工具性基础知识和其他相关的自然科学知识;
3. 掌握计算机科学与技术、数字体育领域的基本理论和专业知识,理解本学科的基本概念、知识结构、典型方法,建立数字化、算法、模块化与层次化等核心专业意识;
4. 掌握计算机软件开发方法,包括软件需求、软件建模与分析、软件设计、软件开发、软件测试、软件维护等知识;
5. 掌握计算机硬件系统的基本理论,具有常见故障的诊断、分析、解决能力;
6. 熟悉计算机网络的基本概念、原理和方法,具备网络系统的应用、规划及管理能力;
7. 具有体育信息管理、体育软件开发、虚拟现实软件应用、体育大数据分析处理等基本能力;
8. 了解计算机科学与技术及数字体育技术学科发展的理论前沿、应用前景、发展动态,并具有创新意识;
9. 具有一定科学研究和实际工作能力,具有一定的组织管理能力、表达能力、独立工作能力、团队合作能力和批判性思维能力、创新创业意识和能力;
10. 具有一定的外语应用能力,能阅读本专业的外文材料,具有一定的国际视野和跨文化交流、竞争与合作能力;
11. 掌握一定的体育运动知识与方法,达到国家规定的体育成绩合格标准,形成良好的体育锻炼习惯。

二、培养能力

1.专业基本情况

为适应我国体育事业发展以及区域经济建设和社会发展的需要，响应省委和省政府对我院的建设和发展问题所作的专门指示，即要求我院“根据运动训练和体育教学的特点和规律，实行多层次、多形式办学，按照社会对体育人才的需求不断优化专业、课程设置”，根据山东体育学院的办学定位和本科专业建设发展的总体规划，针对信息产业市场以及体育科技人才需求，并结合自身的条件，于 2004 年向山东省教育厅申请开办计算机科学与技术本科专业，旨在提高竞技运动和全民健身人才的综合素质，提高竞技训练和全民健身的科学化信息化水平，培养体育复合型人才，2005 年获得批准，2007 年开始招生。

计算机专业设立之初，专业建设团队就提出了“三步走”的远景规划，随着我院“对接需求、协同创新、集聚特色”的发展理念，以及“到 2020 年，迈入国内体育院校前列，基本建成特色鲜明的应用型高水平专业体育院校的发展目标，创建国际知名、国内著名、特色鲜明的应用型专业体育院校”的发展定位的确立，计算机科学与技术专业进一步明确了“合格建设、稳步提升、凝练特色”的“三阶段”发展思路。具体来说，合格建设阶段（2007—2011 年），以我院计算机信息工程中心已有师资力量和硬软件资源依托，争取支持，加大投入，在师资队伍、课程建设、实践教学条件等方面达到本科合格标准；稳步提升阶段（2012—2016 年），加强师资队伍和基础条件建设，不断深化教学改革，改进教学方法和手段，稳步提升专业办学质量；凝练特色阶段（2017—2021），以市场需求为导向，进一步完善人才培养方案，构建符合市场需求和体现专业特色的课程体系，不断凝练专业特色，努力提升专业办学水平，将本专业建设成适应体育领域和地方经济社会发展需要的具有鲜明特色和较强竞争力的本科专业。

2.在校生规模

目前，计算机科学与技术专业至今已招生 11 届学生，已有 7 届毕业生，目前在校生共计 203 人。

3.课程体系

2017 版人才培养方案课程配置表如下所示。

表 2-1 计算机科学与技术专业课程设置表

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			建议修读学期	开课单位	学分要求			
				总学时	理论教学	实验实践	总学分	理论教学	实验实践						
通识教育课程	通识必修课	GG08010011	马克思主义基本原理概论	必修	48	40	8	3	2.5	0.5	3	马列	39		
		GG08020011	思想道德修养与法律基础	必修	48	44	4	3	3	0	1	德育			
		GG08010021	中国特色社会主义理论体系概论	必修	64	56	8	4	3.5	0.5	4	马列			
通识教育课程	通识必修课	GG08020031	中国近现代史纲要	必修	32	28	4	2	2	0	2	德育			
		GG08020021-22	形势与政策 1-2	必修	16	14	2	1	1	0	1-2	德育			
		GG06040011	大学语文	必修	48	32	16	3	2	1	1	新闻			
		GG09010011	军事理论	必修	32	32	0	2	2	0	2	军事			
		GG04040011	大学生职业发展与就业指导	必修	16	16	0	1	1	0	5	公管			
		GG06010011-13	大学外语 1-3	必修	192	144	48	12	9	3	1-3	英语			
		GG10010011-14	大学体育 1-4	必修	128	8	120	8	0	8	1-4	教务处			
	通识选修课	见通识选修课程库		选修	96	96	0	6	6	0	1-8	教务处		6	
专业教育课程	专业基础课程	1706030101	计算机应用基础	必修	32	16	16	2	1	1	1	计算机		18	
		1703050031	高等数学 1	必修	64	64	0	4	4	0	1	体育统计			
		1706030061	程序设计语言 C	必修	64	54	10	4	3	1	1	计算机			
		1703050091	线性代数	必修	32	32	0	2	2	0	2	体育统计			
		1703050021	概率论与数理统计	必修	32	32	0	2	2	0	2	体育统计			
		1706020031	电子技术基础	必修	64	54	10	4	3	1	2	教育技术			
	专业核心课程		1706030281	C++面向对象程序设计	必修	64	52	12	4	3	1	2		计算机	48
			1706030141	离散数学	必修	48	48	0	3	3	0	2		计算机	
			1706030011	Java 程序设计	必修	64	32	32	4	2	2	3		计算机	
			1706030091	计算机网络	必修	64	54	10	4	3.5	0.5	3		计算机	
			1706030131	计算机组成原理与体系结构	必修	64	58	6	4	3.5	0.5	3		计算机	
			1706030181	数据结构	必修	64	58	6	4	3.5	0.5	4		计算机	
			1706030191	数据库系统原理	必修	64	48	16	4	3	1	4		计算机	
			1706030111	计算机硬件维护	必修	64	32	32	4	2	2	4		计算机	
			1706030171	软件工程	必修	48	42	6	3	2.5	0.5	5		计算机	
			1706030221	体育信息管理项目开发实践(J)	必修	64	32	32	4	2	2	5		计算机	
			1706030051	操作系统	必修	64	64	0	4	4	0	5		计算机	
			1706030151	人工智能	必修	64	64	0	4	4	0	6		计算机	
1706030121	计算机专业英语	必修	32	32	0	2	2	0	7	计算机					

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			建议修读学期	开课单位	学分要求	
				总学时	理论教学	实验实践	总学分	理论教学	实验实践				
专业选修课程	体育信息系统开发与应用	1706020011	UI 设计	选修	64	32	32	4	2	2	3	教育技术	25
		1706030261	网页制作技术	选修	64	32	32	4	2	2	4	计算机	
		1706030241	体育运动项目概论	选修	32	32	0	2	2	0	5	计算机	
		1706030041	Web 项目开发实践	选修	64	32	32	4	2	2	5	计算机	
		1706030161	人体运动信息采集概论	选修	32	32	0	2	2	0	6	计算机	
		1706030081	基于移动平台的软件开发	选修	64	32	32	4	2	2	6	计算机	
		1706020191	三维动画	选修	64	32	32	4	2	2	6	教育技术	
		1706020091	计算机辅助运动训练	选修	16	8	8	1	0.5	0.5	7	教育技术	
		1706020291	虚拟现实技术	选修	64	32	32	4	2	2	7	教育技术	
	体育大数据分析处理	1706030271	云计算与大数据概述	选修	32	32	0	2	2	0	3	计算机	
		1703050041	数据分析与应用实践	选修	32	16	16	2	1	1	4	体育统计	
		1703010091	运动解剖学	选修	64	54	10	4	3.5	0.5	4	运动人体	
		1706030021	Linux 操作系统	选修	32	16	16	2	1	1	4	计算机	
		1706030231	体育信息技术概论	选修	24	24	0	1.5	1.5	0	5	计算机	
		1703010181	运动生物力学基础	选修	32	26	6	2	1.5	0.5	5	运动人体	
		1706030071	大数据开发基础 (Hadoop)	选修	64	32	32	4	2	2	5	计算机	
		1706030211	体育大数据智能处理项目 实战	选修	32	16	16	2	1	1	6	计算机	
		1706030031	Python 语言基础	选修	64	32	32	4	2	2	6	计算机	
		1703050032	高等数学 2	选修	64	64	0	4	4	0	6	体育统计	
创新创业教育模块	GG10010021	创新思维	必修	32	32	0	2	2	0	1-8	教务处	4	
	GG10010031	创业基础	必修	32	32	0	2	2	0	1-8	教务处		
实践教学模块		入学教育与军训	必修	2 周						1	学生处	20	
	GG10010061-66	专业技能培训实践周	必修	6 周			6	0	6	1-6	教务处		
	GG10010052	专业实习	必修	9 周			8	0	8	7	教务处		
	GG10010041	毕业论文(设计)	必修	6 周			6	0	6	6-8	教务处		
第二课堂与科技创新活动	4 学分, 不计入总学分, 充抵创新创业学分。												

表 2-2 计算机科学与技术专业辅修课程设置表

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			建议修读学期	开课单位	学分要求	
				总学时	理论教学	实验实践	总学分	理论教学	实验实践				
专业基础课程	1706030101	计算机应用基础	必修	32	16	16	2	1	1	1	计算机	18	
	1703050031	高等数学 1	必修	64	64	0	4	4	0	1	体育统计		
	1706030061	程序设计语言 C	必修	64	54	10	4	3	1	1	计算机		
	1703050091	线性代数	必修	32	32	0	2	2	0	2	体育统计		
	1703050021	概率论与数理统计	必修	32	32	0	2	2	0	2	体育统计		
	1706020031	电子技术基础	必修	64	54	10	4	3	1	2	教育技术		
专业核心课程	1706030281	C++面向对象编程	必修	64	52	12	4	3	1	2	计算机	48	
	1706030141	离散数学	必修	48	48	0	3	3	0	2	计算机		
	1706030011	Java 程序设计	必修	64	32	32	4	2	2	3	计算机		
	1706030091	计算机网络	必修	64	54	10	4	3.5	0.5	3	计算机		
	1706030131	计算机组成原理	必修	64	58	6	4	3.5	0.5	3	计算机		
	1706030181	数据结构	必修	64	58	6	4	3.5	0.5	4	计算机		
	1706030191	数据库系统原理	必修	64	48	16	4	3	1	4	计算机		
	1706030171	软件工程	必修	48	42	6	3	2.5	0.5	5	计算机		
	1706030111	计算机硬件维护	必修	64	32	32	4	2	2	4	计算机		
	1706030221	体育信息管理项目	必修	64	32	32	4	2	2	5	计算机		
	1706030051	操作系统	必修	64	64	0	4	4	0	5	计算机		
	1706030151	人工智能	必修	64	64	0	4	4	0	6	计算机		
	1706030121	计算机专业英语	必修	32	32	0	2	2	0	7	计算机		
专业选修课程	体育信息系统开发与应用	1706020011	UI 设计	选修	64	32	32	4	2	2	3	教育技术	10
		1706030261	网页制作技术	选修	64	32	32	4	2	2	4	计算机	
		1706030241	体育运动项目概论	选修	32	32	0	2	2	0	5	计算机	
		1706030041	Web 项目开发实践	选修	64	32	32	4	2	2	5	计算机	
		1706030161	人体运动信息采集	选修	32	32	0	2	2	0	6	计算机	
		1706030081	基于移动平台的应用开发	选修	64	32	32	4	2	2	6	计算机	
		1706020191	三维动画	选修	64	32	32	4	2	2	6	教育技术	
		1706020091	计算机辅助运动	选修	16	8	8	1	0.5	0.5	7	教育技术	
		1706020291	虚拟现实技术	选修	64	32	32	4	2	2	7	教育技术	
毕业论文（设计）			必修	不计入总学分									
总学分			76										

4.创新创业教育

除学校组织的创新创业教育外，成立体育软件研发与创新工作室，积极引导学生进行创新创业活动，本年度国家级大学生创新创业训练计划项目申报成功 1 项，如下表所示：

表 2-3 2017 年国家级大学生创新创业训练计划项目

项目名称	项目类型	负责人	参与人	指导教师
VR 技术结合大众健身的传统体育运动拓展与虚拟教学实现	创业训练项目	谢芹丽	李常月、吕永芹、咸学焕	闫红桥

三、培养条件

1. 教学经费投入

本年度学院持续投入足够的专业建设经费，满足专业性教学和专业建设的需要。学校及学院共投入资金 23 万元作为专业建设和课程建设专项经费，经费主要用于实验设备购买、教师外出培训、参加学术会议、学生创新活动、课程改革建设等；实验中心投入 13 万元将机房教师机升级至云桌面系统，并更换机房投影机及教师机柜，详见表。

表 3-1 教学设备投入情况

设备名称	设备数量	用途
云桌面系统	4个连接点	实验教学
投影机	6台	实验教学
教师机机柜	6台	实验教学
计算机网络实验设备	1套（4组）	实验教学
树莓派开发配件	1.5套	学生创新项目

2. 教学设备

专业现有计算机软件实验室、体育软件开发实验室、计算机硬件实验室、计算机公共基础实验室（两间）、电子电工实验室 5 个专业实验室，以及与教育技术专业共建的体育数字媒体实验室，面积达到共计 1085 m²，实验设备总值 317 万元。2012 年，与教育技术专业共建数字体育实验中心，被批准为省级教学实验示范中心。2015 年 12 月，实验中心购置 106 台计算机，更换计算机各实验室设备，保障了教学软件的升级。

3. 教师队伍建设

本专业现有教师 14 名，其中教授 1 名，副教授 2 名，讲师 10 名，助教 1 名；拥有博士学位的教师 2 名，硕士学位 11 名；学历层次高，年龄结构较合理，发展潜力大；部分教师曾任职 IT 企业，拥有丰富的 IT 实践经验。

在师资队伍的建设方面，主要思路有以下四个方面：

(1) 外引内培，以内培为主。引进高学历高能力的学科带头人，培养骨干

教师、以及具有高学历、高职称并获得高级职业资格证书、有企业工作经历的技术骨干。通过开展师德师风建设，鼓励教师外出培训进修、实行校、院、教研室三级质量监控体系以及树立典型，带动整体等措施，从教师的德行、专业能力和素质各方面提升教师的教育教学水平。

(2) **与企业联手，锻炼队伍。**精选一部分领域行业内有影响力企业，特别是校内体育科技创新平台内的合作企业，充分利用企业优势，请进企业高工和技师讲课，送出自己的教师锻炼；

(3) **技术服务，强化技能。**鼓励教师参与各种相关的技术培训，获得行业资质，同时对外提供技术服务，开展产学研合作，促进教育教学水平；

(4) **顶层设计，打造团队。**实施顶层设计，凝练专业方向，成立教学与科研团队，一方面在各自的方向内开展活动，有需要时还可协同作战，进行科技攻关。

针对上述思路，具体采取的措施如下：

(1) 针对计算机专业的特殊性，在教学方法上重视对传统教学方法的改革，采用多种模式的教学法，如案例教学法，激励教学手段，竞争教学手段等，激发学生的学习兴趣 and 热情，开拓学生思维能力，强化动手和实践能力，以提高教学质量。

(2) 改革教研室工作机制，变封闭式为向学生开放，提高设计教学内容的开放性和教学方式的多元性，完成开放教研室横向科研课题或实际工程项目与高年级设计教学相结合的教学模式改革，通过产学研的深度融合，提高学生工程实践能力和设计创新能力。

(3) 加强“体育软件开发”教学团队的建设，通过企业实践及进入国内外知名院校进修等途径，培养校内骨干教师；同时加强与同行业及企业知名专家学者的交流与合作，不断“请进来，走出去”，丰富和壮大校外兼职教师资源库；依托学校科研机制和平台，培育院级科研团队，开展校企合作横向科研课题研究，不断提高专业教师科研水平和应用能力。

(4) 创造机会鼓励教师参与技术服务、产学研合作等工作。利用专业优势，积极开展对外技术培训、软件研发、科研合作等工作。如为退休老干部培训、校内教师的网络平台使用培训等，特别是近年来，教师大量参与校内体育科技创新平台建设，承担了平台各应用软件研发的任务，参与了科学健身与健康促进专家在线服务平台、山东省职工体质健康管理系统、老年人太极养生平台的研发与建设，在实践中锻炼和提升了教师的专业水平和业务能力。

(5) 鼓励教师参加各种专业相关或体育领域的培训。以教师专业和体育应用为导向，以提高教师专业能力和综合素质为核心，坚持多形式、多渠道和学用一致的原则，鼓励教师参与学会、协会、相关企业以及网络教育等举办的

技术培训。近两年来累计参加各种培训 15 人次。

(6) 鼓励教师参加会议和各种学术活动。鼓励教师参加和担任各类社会、学术团体及期刊杂志的的兼职职务,鼓励参加教育部、省教育厅组织的教研会,各类国际、国内权威学术会议,以及各类学会、协会或其它社会团体和企事业单位组织的会议、学术活动或举办的评奖,以开阔教师视野,增长见识,提高专业知名度。近两年来,本专业教师累计参加各种会议和学术活动 20 余人次。

4. 实习基地

在现有实习基地的基础上进行优化整合,关闭与专业联系不够密切,实习效果不理想的基地,发展与行业发展对接紧密的企业作为新的实习基地,至 2017 年 9 月,本专业校外实习实训基地已扩充至 17 个,充分满足学生的实践、实训、实习要求。如下表为实习基地统计表。

表 3-2 校外实习基地信息统计表

序号	公司名称	地址
1	济南泰王信息技术有限公司	济南市高新区新泺大街 1166 号奥盛大厦 1 号楼 25 层
2	山东中金融仕文化科技股份有限公司	济南市高新区新泺大街 1768 号信息通信研究院大厦
3	泰山体育产业集团	乐陵市经济技术开发区泰山体育路 1 号
4	山东浪潮新世纪科技有限公司	济南市中区经十路 20286-1 号
5	济南博赛网络技术有限公司	济南市历下区经十路名士豪庭商务楼 1 号
6	北京诺柏科技有限责任公司	北京市海淀区建材城东二里 10 号楼 5 门 602 号
7	山东乐体网络科技有限公司	济南市世纪大道 10600 号
8	济南特普软件有限公司	济南市高新区龙翔商务大厦 2 号楼 2 单元 402
9	甲骨文全球职业培训项目中国区运营商北京学佳澳教育科技有限公司	北京市朝阳区东三环远洋国际大厦 21 层
10	山东纵云信息技术有限公司	济南鑫茂科技产业园 8 号楼 205
11	济南速发科技信息咨询有限公司	济南市高新区舜风路 101 号齐鲁文化创意基地 11 号楼 B0503
12	山东一瓦信息技术有限公司	济南市高新区宝威电子产业基地五号楼二层西户 201
13	济南佰意兴网络科技有限公司	济南市历下区经十路 14717 号齐源大厦
14	滨州亿舟智谷文化传播有限公司	滨州市滨城区黄河 8 路
15	北京睿至大数据有限公司	北京市朝阳区望京东园四区绿地中心(中国锦) 11 号楼 26 层
16	山东省省直机关干部健康管理中心	济南世纪大道 10600 号
17	莱芜市口镇金城中心学校	莱芜市莱城去南袁洼 132 号

5. 现代教学技术应用

依托学院教学信息化环境和 2017 年 9 月依托学校推行的泛雅网络教学平台，开始建设在线开放教学环境，截止目前，已有至少 10 门专业课程（操作系统，离散数学，人工智能，Java 程序设计, 计算机应用基础，体育信息管理项目开发实践，基于移动平台的软件开发、程序设计语言 C、Web 项目开发实践、物联网与云计算等）建立了初步的在线课程门户，上传了基本的教学资料如教学计划和内容、教学课件、教学视频等，物联网与云计算等课程利用平台进行了在线考试，具备了初步的在线教学环境。

加强视频教学资源建设，现专业 6 门课程（线性代数、数据库系统原理，汇编语言，网页制作技术、web 项目开发实践、体育信息管理项目开发实践）已具备基本的教学视频资源库，其中线性代数已经在山东体育学院教学资源云平台的点播系统进行播放教学。

四、培养机制与特色

1. 产学研协同育人机制

本专业逐步形成了以就业为导向，以行业、企业为依托的校企合作、产学研结合的教育机制，对专业发展与专业教学开展了卓有成效的工作。

1. 校企合作，培养双师型教师

在本行业的领先企业中积极建立实习、实训基地，建立优秀体育应用人才培养模式和创业人才培养模式。与华为公司合作设立华为信息与网络技术学院，在师资培训、学生培训、校内实训、课程建设等方面取得实质性合作。目前已为我院培训华为资格认证讲师两名，红帽初级资格认证两名，红帽俱乐部管理层学员两名。

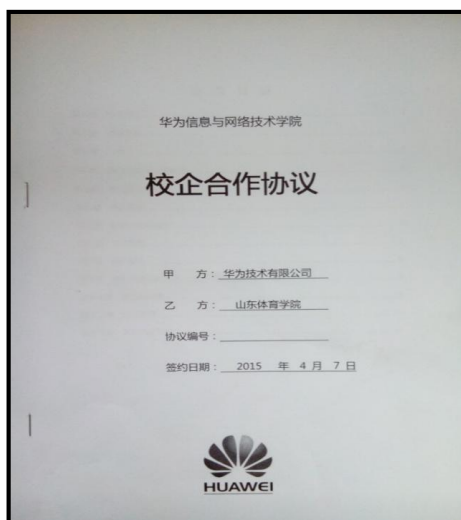


图 4.1 华为信息与网络技术学院校企合作协议书



图 4.2 红帽认证工程师—于飞



图 4.3 红帽认证工程师—梁天一



图 4.4 华为认证讲师（数通初级）--孙秀丽



图 4.5 华为认证讲师（数通初级）--李宁宁



图 4.6 信息系统项目管理师—吴庆建

与甲骨文公司(Oracle)初步达成人才培养合作意向；并在浪潮集团、泰山体育产业集团、博赛网络、中金融仕等科技公司设立长期的实习实训基地。学校已建成全民健身互动平台和体育产业孵化基地，目前作为本专业学生重要的实习基地，着力培养学生的实践能力。

2.与企业合作，建设一批全民健身社会服务软件项目

依托山东省科学健身指导中心和“互联网+体育科技”孵化器，为本专业学生提供更多参与项目研发的机会，目前专业教师带领部分学生参与了山东省科学健身指导中心专家云平台建设、山东省职工体质健康管理软件平台+APP 的开发、老年人太极养生软件平台+APP 的开发等工作，一方面锻炼了专业教师 and 学生的实践能力，同时通过系统的研发与构建，进一步加深了对专业领域知识的理解，提高了对相关课程的教学水平和能力。

2.教学管理

一直以来，本专业坚持以服务为宗旨，以就业为导向，以能力为本位，以素质为基础的教育理念，积极探索多样化的人才培养模式。通过对本行业和社会的调查论证，制定专业建设规划，科学设计教育内容和知识体系，不断优化课程体系，注意分层分类施教，强化素质教育，突出实践教学，推进校企联合，着力培养学生的实践能力和创新意识，建立符合社会需求的高级应用型人才培养模式，努力增强专业的社会适应性。

探索并逐渐形成以市场岗位需求进行选择、调整的校企合作的人才培养模式以及“创业+就业”的人才培养模式。与泰山体育产业集团、青岛英派斯集团和山东省体育训练中心等企事业单位合作，根据企业对人才的需求，制定有针对性的人才培养方案、修改课程教学大纲，并在师资、办学条件等方面合作，共同对学生进行培养。结合计算机科学与技术专业特点，将创业就业素质培养融入课程体系、教学内容、教学管理、教学激励机制等方面的改革之中，逐渐形

成完善的创业就业教育体系。与华为公司合作，在我院设立华为网络学院，在师资培训、学生培训、校内实训、课程建设等方面取得实质性合作。目前已为我院培训华为资格认证讲师两名，红帽资格认证两门，红帽社团运作学生两名，协助完成 2014 级学生计算机网络课程的实训教学。

在教学过程中，采取灵活多样的教学方式和教学手段，探索“教、学、做”为一体的情境教学。创新传统教学方法和手段，如案例教学法，现场教学法，激励教学手段，竞争教学手段等，采用多种形式教学方法与多媒体教学手段的结合，在一些软件开发类课程中开展任务驱动式和项目导向式教学方法，大力推行案例教学法，通过丰富有趣的案例分析，增加教学的直观性和实践性，实现课堂教、学互动，激发学生的学习兴趣 and 热情，开拓学生思维能力，强化动手和实践能力，以提高教学质量。开展第二课堂活动，将课堂教学引入社会实践，组织各种活动，每年不少于 5 次，增强师生联系，提升专业水平。

同时通过第二课堂的形式，巩固和加强课内学习内容。第二课堂依托课外活动小组、学生社团和校内基地开展活动。专业相关的活动小组或社团有：计算机、动漫等，以学院实验室为基地，采用教师指导，老生带新生的方式开展活动。活动内容包括：计算机知识与技能的普及、技能比赛、兴趣讨论组、社团等。

鼓励并积极引导学生业余时间参与科研项目和科技活动，为我院宣传部、纪委、山东大学材料学院金属研究所等单位或部门，制作网页、提供网站技术支持和维护。这种开放性的实践教学方式帮助学生以生产实践的形式，将教学实践活动变“模拟”为“实际”，变“实验”为“真实”，实践教学与生产实际相结合，提高了学生的专业学习兴趣和实际动手能力。

依托山东省科学健身指导中心和“互联网+体育科技”孵化器，为本专业学生提供更多参与项目研发的机会，目前专业教师带领部分学生参与了山东省科学健身指导中心专家云平台建设、山东省职工体质健康管理软件平台+APP 的开发、老年人太极养生软件平台+APP 的开发等工作，一方面锻炼了专业教师 and 学生的实践能力，同时通过系统的研发与构建，进一步加深了对专业领域知识的理解，提高了对相关课程的教学水平和能力。

五、培养质量

1. 考研情况

本专业在已有的 7 届共 217 名毕业生中，考研 35 人，如下表所示。考研流向最多的学校有四所，分别是：大连海事大学 5 人，天津理工大学 5 人，山东体育学院 5 人，中国海洋大学 4 人。考入 985 或 211 类院校的有 13 人，其

它院校 22 人。

表 5-1 历届学生考研一览表

学校名称	考入人数	学校级别
中国海洋大学	4	985, 211, 双一流
南京航空航天大学	1	211
大连海事大学	5	211
西安电子科技大学	1	211
河海大学	1	985, 211
山东大学	1	985, 211, 双一流
南京邮电大学	1	
天津理工大学	5	
重庆邮电大学	2	
重庆理工大学	1	
山东体育学院	5	
其它	8	
合计	35	

2. 学生获奖情况

通过实施“三位一体”实践教学体系，学生实践动手能力显著提升，参加各级各类比赛人次有所增加，程序设计类省级比赛获奖实现零的突破。

表 5-2 计算机科学与技术专业本科学生比赛获奖情况一览表

年份	比赛获奖	学生名单	指导教师
2017	第四届全国高校软件定义网络应用大赛 三等奖	石良、刘晓东、 乔玉飞	吴庆建
2017	第十届“中国大学生计算机设计大赛”全国二等奖	王士祥	梁天一
2017	第十届“中国大学生计算机设计大赛”山东省三等奖	王开金	梁天一
2017	山东省大学生电子与信息技术应用大赛 三等奖	刘燕、王开金、 潘浩杰	卢朝霞
2017	山东省大学生电子与信息技术应用大赛 优秀奖	宋娇杰、刘宇航、 张翼飞	刑瑜
2017	山东省大学生电子与信息技术应用大赛 优秀奖	宋婷婷、许云、 刘鹤	刑瑜
2017	山东省大学生电子与信息技术应用大赛 优秀奖	吕守智、崔茂强	刑瑜
2017	山东省大学生电子与信息技术应用大赛（入围决赛）	于慧慧、马秀山	刑瑜

3.第二课堂

深入贯彻国家对部分高等院校由培养学术型人才向应用型人才进行转变的指导方针，坚持“项目教学、理实一体、学训交替、产教融合”的人才培养模式，针对不同年级特点，初步建立起较为系统的实践能力培养体系，有效地开展普遍指导、分类指导和个性化指导。一年级通过对学生进行发展意识、成才意识、目标意识、规划意识、就业意识等培养，有效激发学生自主意识，提高学生自我探索、管理、教育、完善的意识与能力，帮助学生树立学习目标，确定发展方向。二年级帮助学生深入了解社会需求，认识职业环境，进行职业探索，把握职业成功的条件与环境，在课内和课外对学生进行项目实训，提升实践能力。三年级在引导学生职业探索的基础上，提供更多的校内或企业实训岗位，加强创业教育、考研指导和就业指导，为求职择业做准备。大四深化就业指导，开展职业适应教育，使学生顺利就业，成功进入职场。实践能力培养体系实施以来，取得了一定的成效。

1) 学生参与科研工作逐年增加

近一年，学生毕业论文选题来自导师课题的数量逐年增加，本科生科研项目数量也有所上升。

表 5-3 毕业论文选题来自导师课题汇总表

年级	姓名	性别	毕业论文题目	指导老师
2013	耿胜杰	男	基于 Android 系统的酒店点餐 APP 的设计与实现	孙新昱
2013	戚明皓	男	基于摩客的众筹网站的前端页面设计	邢瑜
2013	冯遵棠	男	基于 web 的皮划艇比赛成绩发布管理系统	王琦
2013	高飞	男	基于 JSP 网络销售订单管理系统的设计与实现	孙新昱
2013	李爱娟	女	基于 JavaEE 的皮划艇比赛运动员信息管理系统	王琦

表 4-2 计算机科学与技术专业本科学生科研项目汇总表

年份	题目	学生名单	指导教师
2017	掌上山体—移动化教学教务辅助系统的研究与开发	王士祥、石良、刘宁、蔡晓霞	梁天一
2017	合拍-词曲协同创作 APP 的设计与开发	刘燕	卢朝霞

2) 对外技术服务

自招收第一届学生至今，计算机专业学生多次为相关部门和企业提供各类技术服务，其中包括：为运动会提供信息技术服务、为相关部门提供计算机基础技能培训服务、制作部门门户网站、参与体质测试工作、提供电脑健康体检服务、承担艺术生招生考试的数据采集与处理工作、参与各体育健康管理平台

的开发、维护工作等。

3) 学生获得证书

创建校企合作平台后，学生考取专业或企业资质证书与日俱增，具体证书信息见表 8.2-4。

表 5-4 近年来学生获得资质证书情况一览表

序号	证书名称	学生姓名	所在年级	获得时间
1	Huawei certified network professional	杨伟阳	2014 计算机	2017
2	Huawei certified network professional	郭浩	2014 计算机	2017

六、毕业生就业创业

1. 专业就业率情况

2017 届计算机科学与技术专业毕业生共计 46 人，其中男生 24 人，女生 22 人。其中有 3 人考取硕士研究生，占总人数的 6.52%；20 人签订劳动合同，占总人数的 43.48%；16 人灵活就业，占总人数的 34.78%；3 人自主创业，占总人数的 6.52%；4 人待就业，占总人数的 8.70%。总体就业人数为 42 人，总就业率 91.30%。具体情况见下图 6.1：

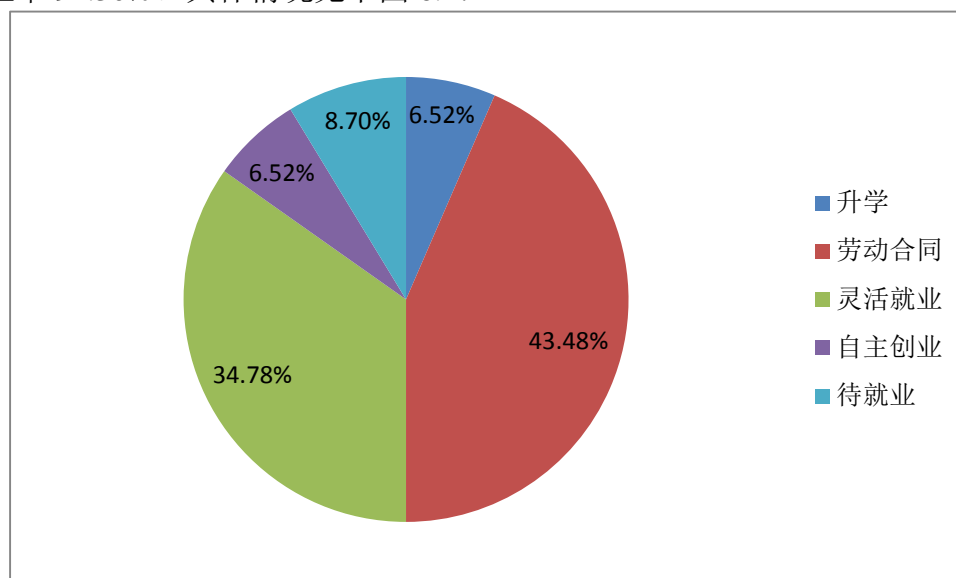


图 6.1: 毕业生就业率分析

2. 毕业生毕业流向

通过对 2017 届毕业生就业回访调查，数据统计分析发现，该专业毕业生主要就业流向为与信息、软件有关的企业单位。除 3 名毕业生考取硕士研究生进一步深造、4 名待就业的毕业生外，在中小型企业就业的人数是 28 人，占总就业人数的 71.8%，在机关事业单位（含从军）任职的人数是 8 人，占总就业

人数的 20.5%，从事自由职业的人数 3 人，占比 7.7%。详见图 6.2。

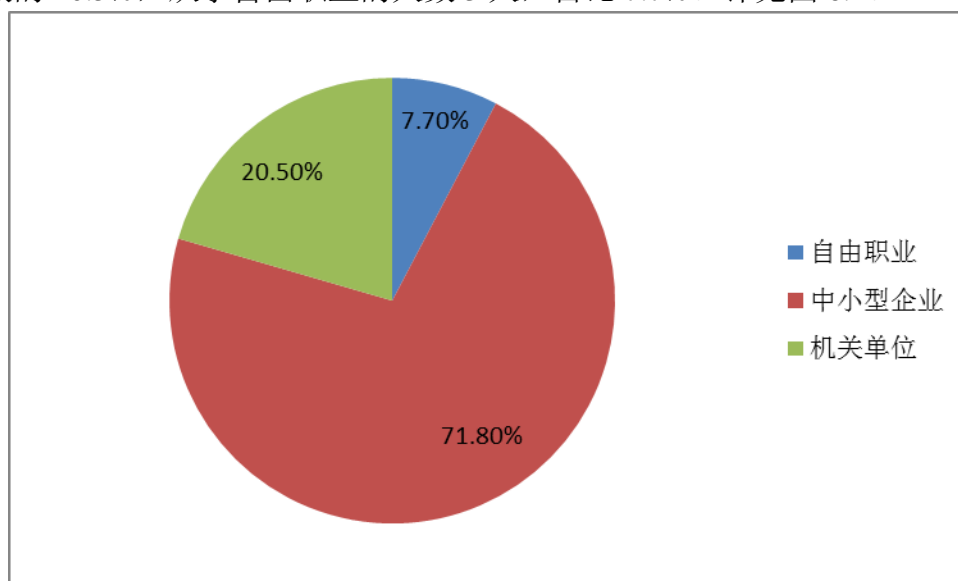


图 6.2: 毕业生就业单位性质分析

计算机专业 2017 届毕业生主要就业直接就业 39 人，共有 3 类就业单位性质，其中大部分人在中小型企业入职，有 28 人，占 71.8%；机关事业单位 8 人，占 20.5%；自由职业 3 人，占 7.7%。详见表 6-1。

表 6-1:毕业生就业所属行业调查表

所属行业	人数	比例
中小型企业	28	71.8%
机关事业	8	20.5%
自由职业	3	7.7%
总计	39	100%

(注：3 人升学，4 人待就业)

通过对 2017 届计算机科学与技术专业的毕业生就业调查回访中可以看出，毕业生就业行业较为丰富，中小型企业是毕业生就业行业去向最多的行业。

3. 毕业生专业对口度调查分析

根据毕业生就业回访数据统计可以看出，毕业生所从事的专业“对口”共 33 人，比例为 71.7%；“不对口”共 10 人，占 21.7%。关于毕业生专业对口度的调查情况具体见下表 6-2:

表 6-2 毕业生专业对口度调查表

专业对口情况	人数	比例
对口	33	71.7%
不对口	10	21.7%

(注：3 人升学)

4. 毕业生就业满意度调查分析

根据毕业生就业回访数据统计可以看出,毕业生所从事工作“满意”的 40 人,比例为 87%;“不满意”的 3 人,占 6.5%。关于毕业生满意度的调查情况具体见下表 5-3:

表 6-3 毕业生就业满意度情况表

工作满意情况	人数	比例
满意	40	87%
不满意	3	6.5%

(注: 3 人升学)

5. 毕业生薪酬状况调查分析

根据毕业生就业回访数据统计可以看出,除去升学的毕业生,月收入集中在“3000-5000”元的人数是 30 人,比例达 71.43%;毕业后在 3000 元以下的毕业生,人数是 7 人(含未就业),比例为 16.67%;月薪 5000 元以上的共有 5 人,比例为 11.90%。详见表 5-4。

表 6-4 毕业生薪酬情况调查表

薪酬待遇(元)	人数	比例
3000 元以下	7	16.67%
3000-5000 元	30	71.43%
5000 元以上	5	11.90%
总计	42	100%

(注: 4 人待就业)

6. 对母校教育教学的满意度调查反馈

通过对 2017 届计算机科学与技术毕业生进行对母校教育教学的满意度调查,从调查反馈结果如图 6.3 来看,该专业毕业生对母校的教育教学工作整体满意态度很高,认为通过母校的教育教学学到很多可以在实际工作中运用的知识。

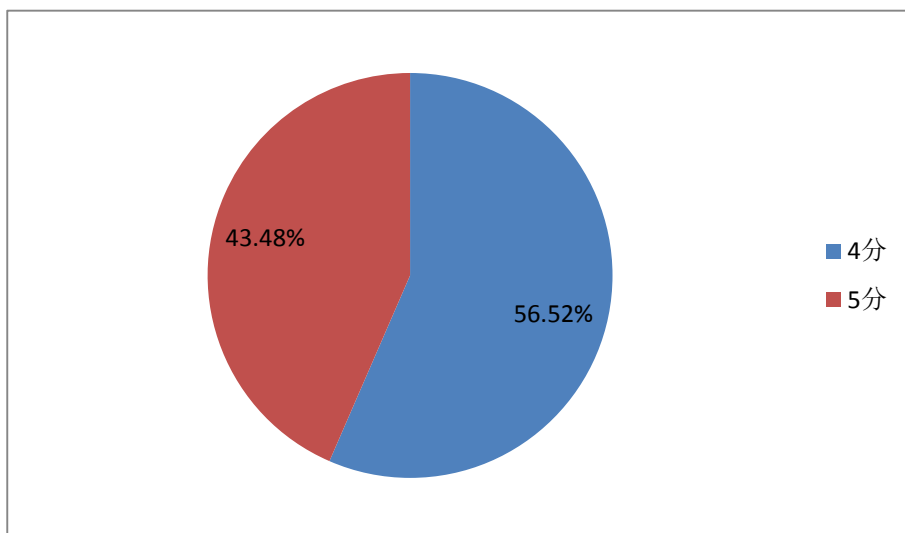


图 6.3 母校教育教学满意度评分

6.对母校就业指导工作的满意度调查

通过对 2017 届计算机科学与技术毕业生进行对母校就业指导工作的满意度调查，结果如图 6-4 显示毕业生对母校就业指导工作上持认可态度，同时部分同学认为母校的就业指导工作在创业指导方面有待进一步加强。

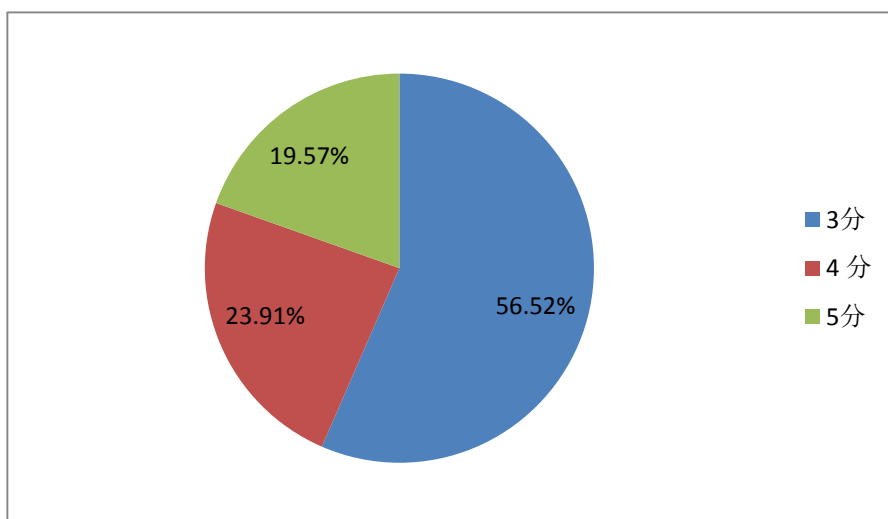


图 6-4 母校就业指导满意度评分

7.用人单位对毕业生就业能力的反馈

大部分的用人单位对我院计算机科学与技术专业毕业生有很高的评价，同学们基础知识扎实，而且能够在自己的工作中灵活运用，在专业技术上遇到的问题能够及时有效的解决。同时用人单位对计算机科学与技术专业毕业生其他方面素质的满意度也较高，尤其是在职业道德、人际关系、吃苦精神。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1. 计算机科学与技术专业总体就业形势分析

信息化社会对计算机类人才的需求是有增无减的。从我国近些年各地区经济发展的趋势和学生就业的情况来看，计算机专业毕业生的就业空间非常大。据最新的市场调查显示，我国各地区对计算机人才的需求都很强烈。同时由于近些年计算机技术在人工智能、大数据和云计算等领域的一系列重大突破，以及国家战略层面上对计算机行业的重视，可以预见到未来社会各界对计算机类人才的需求量仍将非常巨大，计算机专业的就业热潮仍将持续很久。

根据 2017 大学生就业形势分析报告的统计结果，计算机科学与技术专业在计算机类专业中居第 1 位，在全部 170 个工科专业中就业排名居第 1 位，在全部 1114 个专业中居第 16 位。计算机科学与技术专业的毕业生就业分别最高的前三个行业是计算机软件、互联网/电子商务和新能源。计算机科学与技术专业应届本科毕业生的平均起薪为 4940 元。

从招聘市场企事业单位的要求来看，用人单位对毕业生的实际项目经验较为看重，有多个软件项目开发经验的毕业生更容易获得理想的职位和薪水。各类国家级计算机专业竞赛的优秀名次和 IT 企业实习经历也是招聘方比较认可的背景。外语水平同样也是用人方较为看重的方面，通过大学英语 6 级考试的应届生求职者更易获得企业的垂青。

据调查，适应于计算机科学与技术专业本科毕业生的职业岗位主要有：软件工程师、网络工程师、信息系统维护人员、软件专业销售人员和其它公司企业的信息技术人员等。目前全国计算机专业从业人员的学历结构调查表明，一、二线城市企事业单位业人员学历以本科以上为主，二线以下城市企事业单位从业人员以本科及以下为主。在从业者年龄结构方面的调查结果表明，大多数从业人员均较为年轻。

综上，计算机科学与技术专业人才的需求仍然较大，而且对计算机科学与技术专业的认同感仍然有待提高。

计算机科学与技术专业对应岗位的招聘渠道主要有：网上招聘、校园招聘、社会招聘、熟人推荐、招聘会等。对计算机科学与技术专业本科生而言，单位在招聘时一般通过笔试、面试或试讲，查阅学生的学业成绩及评价、所持的技能证书及具备的技能，有的还考察试用，最后决定是否正式录用。

据调查，用人单位对计算机科学与技术专业毕业生的评价如下：（1）工作态度，满意占 96%，不满意占 4%；（2）稳定度与抗压能力，满意度 81%，不满意占 19%；（3）表达沟通能力，满意度 73%，不满意占 27%；（4）学习意愿与可塑性，满意度 71%，不满意占 29%；（5）专业知识与技能满意度 82%，不满意占 18%；（6）团队合作能力，专业知识与技能满意度 91%，不满意占

9% (7) 发现与解决问题的能力, 满意度 74%, 不满意占 26%。从调研结果来看, 用人单位对于计算机科学与技术专业学生整体评价较为满意, 但对于学生的创新能力及专业技能方面觉得还有待于进一步提高, 这可能与当前高校的人才培养模式、实习实践技能锻炼及创新创业教育培养等方面存在一定的不足有关。

2. 我校计算机科学与技术专业就业形势分析

我校自 2007 年开始招收计算机科学与技术专业的本科生, 我们统计分析最近 5 届(2013-2017)毕业生的就业信息, 以反映本专业毕业生最新就业趋势。图 7.1 “2013-2017 届毕业生就业率统计”的表明, 除 2014、2015 两届毕业生外, 我校计算机科学与技术专业毕业生就业率一直保持在较高水平, 且呈稳步上升趋势, 这背后的主要推动因素是我校教学质量的不断提高和计算机就业市场大环境较好; 导致 2014、2015 两届毕业生就业率相对较低的因素很多, 其中一个重要因素是此两届学生为体育特长生生源, 入学成绩、学习基础与其他届普通高考生有一定差距。毕业生就业对口率总体保持在较高水平, 其变化趋势与就业率变化趋势相似, 故不再分析背后原因。

在薪资水平方面, 如图 7.3 所示, 2013-2017 近 5 届毕业生绝大多数起薪都在 3000 元以上, 4000 元以上者在大多数时期也不在少数。与全国平均平均水平相比, 考虑到我校毕业生就业地主要集中在山东省内(如图 7.4 所示), 综合山东省平均收入水平和物价水平来看, 我校计算机科学与技术专业学生的起薪在山东省内应属于中等偏上水平。同时这也反映出我校计算机专业毕业生目前就业地域较为单一, 多集中在省内, 今后学校应继续努力为学生拓宽就业渠道, 引导学生多向省外就业, 以获得更广阔的发展前景。

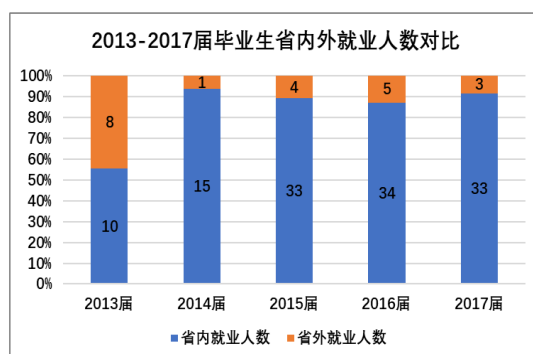
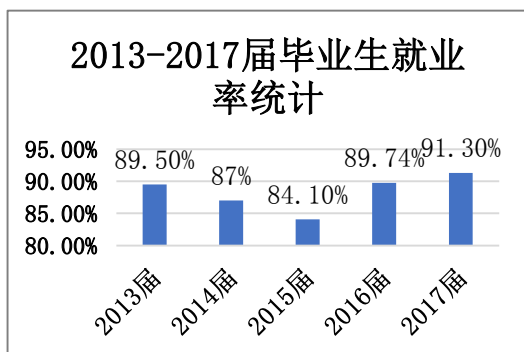


图 7.1 2013-2017 届毕业生就业率统计

图 7.2 2013-2017 届毕业生对口率

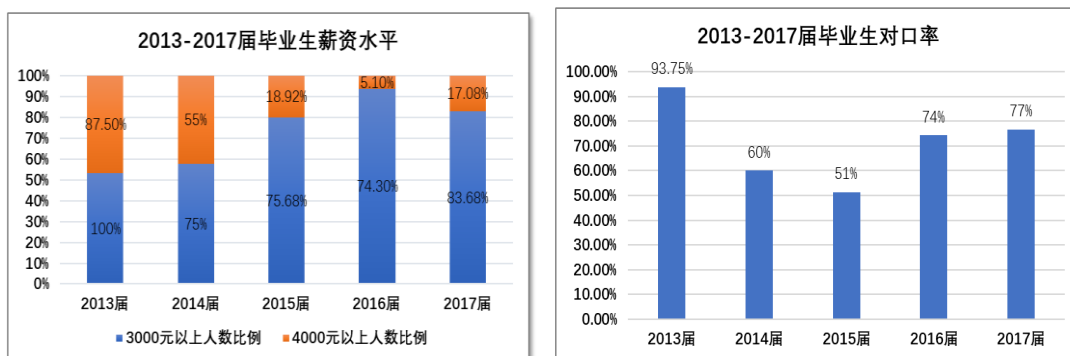


图 7.3 2013-2017 届毕业薪资水平 7.4 2013-2017 届毕业省内外就业人数比

3. 计算机科学与技术专业考研形势分析

计算机科学与技术专业报考硕士较为集中的专业为：计算机系统结构、计算机软件与理论、计算机应用技术、信息安全和软件工程等。根据我校学生历年的考研状况，报考计算机软件与理论、计算机应用技术和信息安全居多数。

在考研院校的选择上，2011-2017 届毕业生的统计数据表明，我校计算机科学与技术专业的学生报考较多的学校为大连海事大学、中国海洋大学、天津工业大学和山东体育学院。

根据以往学生考研情况来看，报考计算机科学与技术专业的初试考试科目/课程为数据结构、操作系统、计算机网络、计算机组成原理等；复试阶段会考察本科阶段的项目经验，不少院校安排了实际上机操作的复试环节。

对人才培养提出的建议：对于计算机科学与技术专业的学生而言，读研是比较好的提升自身专业水平和就业竞争力的途径，因此应积极鼓励其考取研究生。针对计算机专业考研初、复试所涉及的内容，应督促学生在完成本科 4 年专业课程学习的同时，积极参加各种科研项目和含金量比较高的专业竞赛，以此提高自身专业实践能力。另外鼓励有条件的学生尝试海外留学，在获得硕士研究生学历的同时开拓眼界，与国际接轨

4. 计算机科学与技术专业职业资格证书分析

计算机技术与软件专业技术资格(水平)考试(简称“软考”)是由国家人力资源和社会保障部(原人事部)、工业和信息化部(原信息产业部)领导的国家级考试，其目的是，科学、公正地对全国计算机与软件专业技术人员进行职业资格、专业技术资格认定和专业技术水平测试。该考试分为 5 个专业类别，分别是计算机软件、计算机网络、计算机应用技术、信息系统和信息服务，每个类别中分设了高、中、初级专业资格考试。此外，一些 IT 厂商的认证考试也具有价值，如思科、华为网络运维方面的认证考试；红帽、微软服务器操作

系统运维方面的认证考试；甲骨文 Oracle 大型数据库管理方面的认证考试等。由于上述企业在其自身业务范围内具有较强影响力，因此通过其认证考试对于寻找对口工作具有一定帮助。

结论：职业资格证书能够一定程度上提高学生在就业时的竞争力，但应提醒学生正确看待和理解各种职业资格证书的作用与本质。对于本科阶段的学生而言，在复习、准备某类职业资格证书考试时，充分理解掌握其知识技能是真正核心，而证书本身只不过是一张纸。另外，应反复提醒学生任何证书都不是就业和高薪的保障，4 年扎实勤恳的专业课学习才是毕业时核心竞争力所在，再“高大上”的证书也仅能起到“锦上添花”的效果。

5. 用人单位人才需求调研分析

由于目前计算机专业的总体就业去向是“中小型企业”中的“互联网”和“计算机软件”企业，因此我们在进行用人单位人才需求调研时，将调研对象确定为省内外的软件与互联网企业。本次调研的企业如表 7-1 所示，调研流程如图 7.5 所示。我们还对山东省内多所高校、培训机构的计算机科学与技术专业进行了走访与交流，搜集其他单位对计算机人才培养的理念与方法。

表 7-1 调研单位一览表

序号	企业名称	企业类型	地区
1	山东中金融仕文化科技股份有限公司	计算机软件	济南
2	济南特普软件有限公司	计算机软件	济南
3	山东乐体网络科技有限公司	体育互联网	济南
4	北京睿至大数据有限公司	互联网	北京
5	山东动之美实业有限公司	体育科技产品研发	济南

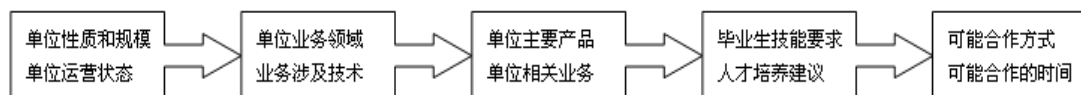


图7.5 用人单位调研流程图

根据被调查企业反馈的意见可以反映出，企业认为计算机毕业生在本专业知识方面基本恰当，能基本满足工作需要，几家企业需求量最多的岗位依次为 Java EE 软件开发工程师、Web 前端开发工程师、Android/iOS 开发工程师、软件测试工程师、产品助理、Python 开发工程师、PHP 开发工程师、Hadoop 大数据开发工程师和运维工程师等。对学生的专业技能要求，以编程语言按照需

求程度由高到低为：Java、Javascript、Python、PHP、C/C++和 NET；在企业软件开发使用的数据库主要集中在 MySQL、Microsoft SQL Server、Oracle、PostgreSQL 四种关系型数据库以及 HBase 和 MangoDB 等非关系型数据库；另外企业普遍希望毕业生能够使用多种开发语言和技能，能够在本职岗位之外兼任其他岗位，比如软件开发工程师兼任 UI 设计师，并愿意为此支付更多薪水。在非专业技能方面，几家企业普遍认为毕业生英语最低应达到四级水平，学习能力、沟通和表达能力和团队协作能力均被几家企业所重视，有不只一家企业表达了“学习和沟通能力的重要性超越一切技能和知识”的看法，尽管这几项能力难以被量化评估。

6. 计算机科学与技术专业毕业生反馈调研分析

我们跟踪调研了 2016、2017 两届毕业生中的 23 人(如表 7-2 所示)，收集他们在毕业工作之后对在校期间学习的知识技能的反馈情况；另外我们对多所院校和培训机构的计算机科学与技术专业进行了走访调研，了解其他院校计算机专业毕业生的反馈信息，最终得出以下结论：

(1) 能力结构

毕业生普遍反映在校期间应该加强各方面的专业能力，集中表现为：软件开发能力(35%)，产品规划能力(26%)，APP 开发能力(25%)，系统运维能力(20%)。此外非专业能力例如协调沟通及组织能力，学习能力、实践能力等也是急需提高的。

(2) 知识结构

目前计算机科学与技术专业的知识结构大致分为通识通修基础知识、技术基础知识和专业知识。这三个方面是相辅相成，缺一不可。37%的学生认为专业知识尤为重要，41%的学生认为技术基础知识比较重要，22%认为通识通修基础知识也不可忽视。这一调查结果符合我们现在的教学计划的设置，即第一、二学期打好通识通修基础知识（如外语，数学等）的基础，经过第二、三学期技术基础知识的学习，最后进行专业课程的学习就会事半功倍。

(3) 其他

① 毕业生普遍认为现今的考试制度不太利于学生的能力发展，建议通过更多样的方式进行考核。

② 传统的教师讲课学生听课已经不能满足计算机专业学生的需要，建议教师在授课时候采取多种教学方法并进。其中 30%的学生建议教师讲课时能够讲练结合、45%建议现场教学、25%认为网络教学视频有助于学生的学习。

表7-2 23名2016、2017届毕业生就业信息一览表

序号	姓名	专业	毕业时间	毕业去向
1	于明卉	计算机科学与技术	2017 届	山东七月网网络有限公司
2	胡明磊	计算机科学与技术	2016 届	北京诺柏科技有限责任公司
3	朱 贺	计算机科学与技术	2016 届	鲁能集团
4	马裕营	计算机科学与技术	2016 届	北京东华厚盾软件有限公司
5	孙嘉乐	计算机科学与技术	2016 届	烟台众程信息科技传媒有限公司
6	于海洋	计算机科学与技术	2016 届	中国人寿保险有限公司
7	栗桂平	计算机科学与技术	2016 届	中移铁通临沂分公司
8	刘 光	计算机科学与技术	2016 届	捷信消费金融有限公司
9	赵瑞宗	计算机科学与技术	2016 届	江苏传智播客济南分公司
10	梁世娇	计算机科学与技术	2017 届	天津工业大学
11	王潇	计算机科学与技术	2017 届	中国建设银行山东省分行
12	耿胜杰	计算机科学与技术	2017 届	深圳市锐曼智能装备有限公司
13	李亚琦	计算机科学与技术	2017 届	济南洋泰电子科技有限公司
14	耿延鑫	计算机科学与技术	2017 届	山东舜德数据
15	王立萍	计算机科学与技术	2017 届	济南洋泰电子科技有限公司
16	刘 强	计算机科学与技术	2017 届	山东联盟化工集团有限公司
17	王之洪	计算机科学与技术	2017 届	山东鑫华邮信息科技有限公司
18	卞裕杰	计算机科学与技术	2017 届	中国海洋大学
19	宋文凤	计算机科学与技术	2017 届	山东乐派思教育科技有限公司
20	王新新	计算机科学与技术	2017 届	江苏传智播客公司
21	刘 青	计算机科学与技术	2017 届	山东鑫华邮信息科技有限公司
22	孔东亮	计算机科学与技术	2017 届	江苏传智播客济南分公司
23	冯遵棠	计算机科学与技术	2017 届	北京合力为民软件公司

7.专业发展趋势分析

从计算机科学与技术专业发展现状与趋势、总体就业形势分析和我校近 5 届毕业生就业形势、考研形势、专业职业资格证书、用人单位人才需求、毕业生反馈七个方面进行全面调研分析，对计算机科学与技术专业今后的发展趋势进行分析，共得出以下结论：

(1) 计算机科学与技术专业已经进入新的发展时期，在制定培养计划时应快速跟进新的技术变化。

大数据、云计算、人工智能和虚拟现实等新技术的突破与普及已经开始推

动整个计算机行业发生深刻变化，未来人才市场上对这些类人才必将产生巨大需求。作为教育者，应积极的跟进这些新技术的发展，在制定培养计划时为学生引入这些新技术的学习，使学生走在技术的前沿，与时代接轨。

(2) 计算机科学与技术专业整体就业形势较好，人才需求量旺盛，且这种形势会持续较长一段时间。

如前文所述，传统计算机技术行业(软件开发、网络运维等)由于全社会信息化程度的不断加深，因此未来数年仍会保持较快的增长趋势，对相关人才需求也会继续旺盛；在新兴的大数据、人工智能、VR 等领域，由于各方资本和国家政策的支持，人才需要量也会不断扩大，这对于计算机科学与技术专业的学生来说无疑是利好消息。

我校计算机科学与技术专业毕业生整体就业状况较好，就业对口率较高，起薪在区域内属中等偏上水平，这些都表明我校之前的人才培养计划是合理的、比较成功的。但是目前毕业生就业地域较为狭窄，多集中在山东省省内，今后应积极引导毕业生向省外就业，去“北上广”等较发达地区获得更广阔的视野和发展空间。

(3) 可以鼓励学生考取各类计算机科学与技术专业资格证书，引导学生正确理解证书的意义，学以致用。

各类计算机专业资格证书在一定程度上可以增强学生的专业水平，提升学生的就业竞争力，所以值得鼓励学生获得这些专业证书。另一方面，应引导学生正确理解证书的意义，使学生始终将专业课程的学习作为大学 4 年的核心任务，考取证书是在专业课程学习之外的一种补充。

(4) 应继续鼓励学生考研，通过研究生深造来全方位的提升个人专业素养和综合能力。

针对计算机专业考研初、复试所涉及的内容，应督促学生在完成本科 4 年专业课程学习的同时，积极参加各种科研项目和含金量比较高的专业竞赛，以此提高自身专业实践能力。另外鼓励有条件的学生尝试海外留学，在获得硕士研究生学历的同时开拓眼界，与国际接轨。

(5) 我校计算机科学与技术专业毕业生比较符合用人单位在专业技能和素养方面的要求，但也应针对用人单位反馈信息及时调整培养方案。

及时对接社会和用人单位的人才需求是高校培养人才的重要任务之一。针对目前计算机软件、互联网公司反馈的信息，我校在培养计划中应引入 Hadoop 大数据开发、Python 程序语言设计、Linux 系统运维和 UI 设计等专业课程，将 Java EE、网页制作技术、C++面向对象程序设计由选修课调整为核心课；引入更多通识教育课程，提高学生的沟通表达能力和人文素养；积极引导毕业生参加各类高水平专业竞赛活动，以提高学生自学能力和应变能力。

(6) 我校计算机科学与技术专业学生就业后对在校期间的课程安排与学习较为满意,同时也提出了一些改进建议。对于这些建议,我们应积极重视,努力实现。

针对学生就业后反馈的信息,在制定新的培养计划时,可以删除编译原理、Visual C++编程与应用、多媒体技术及应用等课程,引入更多与提升学生就业能力相关的课程;教师在授课时应提高现场实验演示课时,提高实验课学时,以增强学生的实践能力。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1. 主要问题

(1) 人才培养模式和课程体系需进一步细化和凝炼,课程体系建设与教学资源建设需进一步加强,建设专业育人环境亟待进一步完善。

(2) 师资队伍的人数与结构还不够合理。三年来,专业师资队伍总体水平有了一定的提高,为专业的改革与持续发展奠定了基础,但是由于办学时间较短,受学校所处地域的限制,高层次学科带头人或领军人物引进不够,一线教师中具有博士学位和高级职称人员比例偏小,不能满足专业发展与学科建设的需要。

(3) 科研、教学成果,特别是高水平成果较少,教育教学和科研水平有待进一步加强。

(4) 课程资源不够丰富,自编教材数量少水平较低,教学方式创新不足

(5) 实践教学缺乏创新,实验实训条件较差,实习基地建设仍需加强。

(6) 产学研一体化尚未全面展开、专业优势尚未充分发挥,社会服务水平有待提高,辐射带动能力尚需加强。

2. 整改措施

(1) 不断与时俱进,推进人才培养模式与课程体系改革

在充分调研论证的基础上,进一步明确专业人才培养目标,探索体育信息工程人才的特色化培养,由专业委员会负责制定培养方案,并组织相关企业专家进行论证、修改,最终形成较为完善的人才培养方案体系,在此基础上,制定体系内各门课程的教学大纲。

加大课程体系改革力度,打破按照学科体系、知识体系设课的惯例,以学生的职业能力和专业知识的应用为主要目标来设置课程和安排课程内容。按照体育信息技术跨学科人才的要求和高技能人才的培养规律,改革原有课程体系和教学内容。根据专业职业岗位群,确定专业核心能力,围绕专业核心能力,对传统的课程体系进行修订,以行业需求为导向进行课程整合。

依据岗位职业能力要求,加强自编教材的编写,开发教学大纲(课程标准),每年对 1 门课程进行教材改革,2 门课程进行教学大纲改革,在课程设置与内容选择上针对学生在设计工作过程中需要的理论知识与人文素质进行综合培养,拓宽学生理论视野,增强学生的可持续发展能力。

(2) 通过请进来送出去,提升教师队伍教育教学水平和实践能力

引进具有副教授以上职称或博士学位的教师,鼓励现有教师攻读博士学位,为专业教师队伍新增博士学位的教师 3 人,使博士比例达到 30%。通过引进培养等措施,培养专业带头人 2 名,培养骨干教师 3 名,培养 5 名具有高学历、高职称并获得高级程序员证书或高级程序员职业资格认证、在企业界有一定影响力的技术骨干;结合计算机科学与技术专业特点与体育院校实际,开展三种经历建设工程;力图为专业带头人、中青年骨干教师提供国内进修与会议交流、境外进修与培训、企业工作实训三种经历。预计每年不少于 2 人次参与,受益于三种经历建设的教师比例超过 20%。注重培养教师的专业技能和实践水平,实施双师化工程,建立激励机制鼓励教师获得职业资格认证。创造条件选派教师到企业接受锻炼,形成专任教师到企业进行实习实践的长效机制。

建设一支校外实践教学团队,长期聘请一定数量的行业专家作为专业兼职教师。完善校外实践教学环节指导机制,强化学生实习实践成效。制定并完善校外教学团队建设与考核管理办法。

(3) 变被动等待为主动出击,积极争取机会开展科学研究

坚持科研为教学和学科发展服务的原则,积极推进教学内容、教学方法、教学手段改革研究,以促进教学质量的提高。积极争取相关科研项目,尤其要争取省部级以上科研项目的立项,使教师学生共同参与科研项目的开发,提高教师和学生科研能力。

1) 在教研室营造集体科研氛围,按照研究方向划分项目小组,集中和分散举办学术讨论,提升业务能力和水平。

2) 充分利用专业建设经费,引导调动教师参与科研的积极性,积极申报各级各类科研和教学课题,提倡并要求教师开展高层次的科学研究,同时创造各种条件,为教师在学术成果的出版发行方面提供方便。

3) 以体育科技创新平台为依托,主动承担专业相关任务,以任务促科研,以科研推任务

4) 积极推进本科生参与科研项目,试行科研导师制

(4) 通过多方共建共享,尽快充实和完善课程资源建设

充分调动现有合作企业的各种教学资源,协同共建,资源共享,充实和完善课程资源库;同时发挥学科带头人和课程负责人的作用,加强后备学科带头人、学术骨干的选拔和青年教师的培养工作,为课程建设储备人才与力量;继

续加强精品课程和教学团队建设，带动其它课程建设。

1) 充分调动现有合作企业的各种教学资源，协同共建，资源共享，开发更多课程的网络资源库

2) 进一步推进创新课堂建设，鼓励多种形式的混合教学探索与实践

3) 开发校企合作教材、学科交叉综合课程教材等自编教材

4) 推广多种形式的考核方法，建立课程考核资源库（5）配合学校总体部署，进一步加大实践教学体系改革力度

加大实践教学条件建设力度，规划和建设与专业培养目标相适应的高水平的实验、实训教学平台，提高学生的实践动手能力，缩短学生对工作岗位的适应期。努力建设好以专业基础实验、实训中心为基础的专业基础实验平台和以学科专业实验室为基础的专业实验平台，为学生创新学习奠定基础。在现有实验条件的基础上，改造升级 1 个软件实验室，新建 1 个网络实验室、1 个计算机维护实验室、1 个图形图像实验室。

加大与企业间的联系，在互惠互利原则下，与企业共建实训基地。新建设 3 个校外实训基地。完善校外实习实训基地管理制度和考核办法等。

（6）积极拓展产学研基地，探索多形式多层次的产学研合作

成立计算机科学与技术专业理事会，加强专业与社会各界的联系，吸引企业高层次人才参与，负责专业建设，制定专业发展战略及规划，寻求与地方政府部门合作，签订产学研战略合作协议，进行项目合作，监督专业建设过程及效果；重点建设由企业共同参与的实习和毕业设计环节的管理和考核机制，提高教学管理水平。

积极拓展产学研基地，探索多层次的合作形式，面向区域经济发展，开展横向课题的研究；合作企业通过选派管理人员或技术人员参与专业建设和课程改革研讨，到学校开设专业讲座等形式参与专业人才培养；每年安排本科生到基地进行业务实习，强化业务能力，实现理论知识向实践能力的转化。通过一系列的措施和举措，逐步形成完善的产学研的运行机制。

体育经济与管理专业

2016-2017 学年专业人才培养状况报告

一、人才培养目标

本专业培养德智体美诸方面全面发展，熟练掌握经济学、管理学的基础理论知识，具有良好的体育素养，具备现代体育组织和企业管理的技术和能力，能够适应国内外体育产业发展要求，能在体育产业以及相关经济领域从事经营管理与服务的复合型应用型专门人才。

根据学校和学院培养定位于目标，本专业学生主要学习马克思主义经济学、西方经济学、管理学、体育学的基本理论与基本知识，接受经济学与管理学思维方式与解决问题的方法、体育运动基本技能的基本训练，掌握经济分析、组织管理、体育运动的基本能力。

二、培养能力

（一）思想道德与职业素质要求

1.热爱祖国和人民，热爱体育经济与管理事业，具有良好的职业操守和开拓进取的精神，对企业、社会有责任感和奉献精神。

2.具有吃苦耐劳的品质、勤奋工作的精神、良好的人际沟通能力和团队合作精神，能有效处理体育经济与管理任务。

3.具有严谨求实、积极创新、勇于批判的科学精神与科研素养。

4.具有终身学习的观念，具备一定的自主学习能力和知识管理能力。

（二）知识和能力要求

1.具有全面发展的知识结构与广泛的就业面向。

2.掌握经济学、管理学、体育学的基本理论、基本知识。

3.掌握体育市场调查与分析、体育企业经营与管理、体育消费者的需求与体验的相关理论与知识和实际操作技能。

4.熟悉经济法律、法规与政策，能运用经济法相关知识为体育事业服务。

5.了解经济学理论前沿。了解中国经济体制改革方向，熟悉体育市场、体育产业发展动态和行业需求。

6.初步具备开展体育经济与管理科学研究能力，能在体育相关部门从事体育赛事策划、体育产业统计与调查的实际工作能力。

（三）课程设置

本专业以经济学、管理学、体育经济学、体育产业学、市场营销学等为核

心主干课程。2013 版课程方案规定,基本修业年限为 4 年,学习期限为 4-6 年。
按规定要求修满 148 学分准予毕业,授予管理学学士学位。

表 1 2017 版课程结构体系

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实验/实践学分	修读学分所占比例 (%)
通识教育课程	通识必修课程	必修	560	438	122	35	28	7	21.88
	通识选修课程	选修	96	96	0	6	6	0	3.75
专业教育课程	专业基础课程	必修	336	320	16	21	20.5	0.5	13.13
	专业核心课程	必修	784	604	180	49	38	11	30.63
	专业选修课程	选修	752	484	268	47	29.5	17.5	15.63
实践教学模块	入学教育与军训	必修	2 周						
	专业技能培训实践周	必修	6 周		96	6		6	3.75
	专业实习	必修	16 周		128	8		8	5
	毕业论文(设计)	必修	24 周		96	6		6	3.75
创新创业教育模块		必修	64	64		4	4		2.5
第二课堂与科技创新活动					4				不计入总学分
合计			2592	2006	586	182	126	56	100
毕业要求学分			160						
必修实践环节学分占毕业要求学分比例 (%)			24.06						

2017 年修订了课程方案。依据教育部培养方案和课程设置的要求,体育经济与管理专业的学制为本科 4 年,学生可在 3-6 年内完成学业;课程总学时为 2944 学时;所开设课程总门数为 59 门次;要求毕业达到总学分 160 学分,合格后方能获取管理学学士学位。课程设置中博彩模块去掉增加五个职业模块。

在课程结构上,形成三大体系即理论知识体系、专业技能体系和专业实践体系,其中理论知识体系包括经济学、管理学和其他知识领域,专业技能体系包括体育技能、专业技能和科技技能,专业实践体系包括专业实习、专业实践和专业技能周。

(四) 创新创业教育

体育经济与管理专业在创新创业教育模块,开设创新思维开学分为 2 学分;在实践教学模块设专业实践技能周、创新思维、专业实习、毕业论文(设计)三门学科,学分分别为 6、8、6 学分。所学知识与社会实际相结合;有助于提高学生的创新实践能力。

三、培养条件

(一) 教学经费投入

体育经济与管理专业学生专项经费投入情况主要来源于学校投入和学院的办公经费投入。

表 2: 学校本科专项教学经费

指标项	学校当年质量报告数据	学校填报数据平台数据	高等教育质量监测国家数据平台 2016 年普通本科高校常模数据	通本科高校常模数据上一轮评估数据
本科专项教学经费	541.85	541.85	4936.54	324.65 (万元)

序号	项目	经费
1	休闲体育专业建设经费	5 万元/年
2	休闲体育专业核心课程建设经费	1 万元/年×9
3	学术交流与培训	5 万元 / 年
	总计	19 万元 / 年

学院对体育经济与管理专业教师的投入经费主要包括：教师外出培训、学术会议和图书购买等几个方面。

(二) 教学设备

1.教学设施：学校层面教学训练场馆 10 个，国际标准田径场 7 块，总计 34.3 万平方米；有 1 个省级重点实验室、2 个“十三五”山东省高等学校重点实验室立项、1 个省高校基础课实验教学示范中心立项建设实验室等，各类仪器设备总值超亿元。

2.校外实训实习基地：为了满足专业学生健身指导与管理等实践能力的提高，积极开拓和发展其专业社会实践基地，保证专业学生走进俱乐部与企业。先后与大卫山道体育文化有限公司、济南 GT 健身学院、山东爱马人马术俱乐部、济南蟠龙山滑雪场、山东银座健身俱乐部等 20 家企业进行合作，建立教学实践基地，为本专业的实践教学提供场所。

3.校内实习基地：依托学校资源，同时加强校内实训基地的建设与发展，组织学生在体育经济与管理教研室、休闲教研室、山东省科学健身指导中心、山东省学生体质健康促进中心、山东省老年人运动与健康研究中心等各中心进行教育、教学实践学习，提升学生健身指导、组织策划等能力。

(三) 教师队伍建设

体育经济与管理教研室共有教师 7 人，与去年相比多一名体育教师。其中副教授 2 人。博士 5 人，硕士 2 人。知识背景来自工程学、管理学、经济学、体育学、信息学等学科。2 人是双师型教师。

表 3：教师结构

姓名	职称	学历结构	年龄
刘显	讲师	博士	46
刘远祥	副教授	博士	37
种莉莉	副教授	博士	42
修琪	讲师	博士	35
孙妍	讲师	硕士	36
赵雅萍	讲师	硕士	28
周莹	讲师	硕士	35

- 1.引进 1—2 名经济学博士。培养和引进 1-2 名教授，培养 2-4 名副教授。
- 2.定期派老师参加高校教师进修班，研修自己所教授的相关课程。
- 3.鼓励老师积极申请国家公派的国内外“高访学者”。
- 4.鼓励并安排教师定期到企业顶岗实践，挂职锻炼，积累实际工作经历，提高实践教学能力。此外，与行业、企业合作开展课题研究，以此为手段提高本专业的师资水平。
- 5.加强青年教师授课能力的培养。教研室强化教学工作中的互相学习、互相观摩的良好风气，不断提高教学质量。
- 6.利用学术带头人建立一支科研团队，利用各个中心的资源申请立项课题，争取未来三年立项国家社科基金一项、山东省社科基金一项、厅局级基金若 3 项、发表 CSSCI 论文 1-2 篇、核心期刊 1-2 篇。
- 7.严格按照学校文件要求，做好师德师风建设。
- 8.建议学校为每位教师制定职业发展规划，按照不同能力、兴趣、特长等为老师的职业发展制定路线图。教研室积极发掘每个老师的潜质，为每位老师提供支持。

（四） 实习基地建设

1.校外实训实习基地：为了满足专业学生健身指导与管理等实践能力的提高，积极开拓和发展其专业社会实践基地，保证专业学生走进俱乐部与企业。先后与大卫山道体育文化有限公司、济南 GT 健身学院、山东爱马人马术俱乐部、济南蟠龙山滑雪场、山东银座健身俱乐部等 20 家企业进行合作，建立教学实践基地，为本专业的实践教学提供场所。

2.校内实习基地：依托学校资源，同时加强校内实训基地的建设与发展，

组织学生在体育经济与管理教研室、休闲教研室、山东省科学健身指导中心、山东省学生体质健康促进中心、山东省老年人运动与健康研究中心等各中心进行教育、教学实践学习，提升学生健身指导、组织策划等能力。

近年来，学院和教研室不断与体育企业加强联络，签约实习与实践基地质量和数量不断更新，2017年还具备了实习单位与毕业实习学生的“实习双选会”，保证了教学实习的质量，提升了学生的实践能力。

表 4：2017 签署和协作协议单位

序号	单位名称
1	北京中世奥体育文化发展中心
2	北京大卫山道体育产业股份有限公司
3	彤骏马术俱乐部
4	山东生命泉健康产业发展有限公司
5	济南汉城黑带跆拳道
6	济南舜辉体育草坪科技有限公司
7	济南骏腾永豪体育文化传播有限公司
8	青岛英派斯健康科技股份有限公司
9	青岛星鹏体育文化传播有限公司
10	山东商河朝阳艺术培训学校
11	山东爱马人马术俱乐部
12	济南中翰健身服务有限公司
13	山东乐体网络科技有限公司
14	山东贝体体育文化发展有限公司
15	山东银座健身有限公司
16	济南英派斯健身有限公司
17	济南爱动企业管理咨询有限公司
18	济宁珠江体育文化发展有限公司
19	山东潍坊高唐县时风中学
20	山东天枢航空科技有限公司

多样的实习实践基地选择，增强培养人才的素质和竞争力；使本专业学生在大学里不断的了解所从事专业的社会实际，将所学知识与社会实际相结合；有助于提高学生的创新意识和能力。

（五）信息化建设

山东体育学院图书馆中国知网可以查阅资料，其中包含资源总库，国际文献总库，行业知识服务平台，个人/机构数字图书馆等含有大量的资源供学生参考。

本专业尽量利用多媒体等现代教学技术手段，多媒体授课方式，为学生从视觉、听觉等各个感觉通道提供信息，以便学生进行高水平的认知加工，为学生掌握、运用新知识提供了有力保障。利用自媒体、网媒等新媒体为课堂增色，传播教改成果。利用学校网络教学资源、图书馆等查阅教学相关资料，拓宽学生专业知识，开阔视野。

四、培养机制与特色

培养机制：体育经济与管理专业主要依托体育经济和体育管理两个学科学习专业知识；通过专业技能周实践与山青世界等企业共同研究培养方案，探讨针对能力培养的实践教学；学生采用社会调查等方法，认真撰写毕业论文，部分学生获得校级优秀学士论文；学生参加课外社团活动、课外文化活动等培养学生的创新能力，使学生具有知识、技能、实践三位一体的培养模式。

培养特色：体育经济与管理专业的核心课程有市场营销学、体育经济学、体育管理学、体育产业概论等十几门学科，使学生在在学习过程中了解学科动向，激发学习兴趣，全面深刻地掌握专业知识。

五、培养质量

（一）毕业生就业率

专业就业率情况 2016 届体育经济专业毕业生总人数 51 人，其中男 37 人、女 14 人，协议就业的有 3 人、灵活就业的有 41 人、入伍的有 1 人、自主创业的有 6 人、总体就业人数为 51 人，总就业率 100%。

专业就业率情况 2017 届体育经济专业毕业生总人数 101 人，升学人数为 5 人、劳动合同人数为 51 人。

（二）就业专业对口率

表 10：2016 年

专业对口情况	人数	比例
对口	124	66.31%
不对口	63	33.68%
总计	187	100%

（三）毕业生发展情况

2016 届体育经济专业毕业生总体就业趋势呈现稳步向上的趋势，本届毕业

生全部就业。大部分毕业生在毕业后可根据自己的实际情况先找到工作，这比之前的情况大有好转。

表 11:毕业生就业所属行业调查表

所属行业	人数	比例
服务业相关	5	9.8%
教育培训	2	3.92%
文化体育类相关	4	7.84%
销售入伍	32	62.72%
行政机关	1	1.96%
其他	6	11.76%
总计	51	100%

(四) 就业单位满意率

表 12: 毕业生就业满意度情况表

工作满意情况	人数	比例
满意	37	86.05%
不满意	6	13.95%
总计	43	100%

毕业生对工作情况满意的占到了 86.05%，不满意的只有 13.95%。说明绝大多数毕业生对现所从事的职业是满意的。

(五) 社会对专业的评价

2016 年体育经济与管理专业的学生被抽到 5 人分别：

常方珠、樊璐璐、牛立晓、王峰、赵慧丹

表 13: 贵单位对我院毕业生的综合评价

姓名 满意度 评价项目	常方珠	樊璐璐	牛立晓	王峰	赵慧丹
总体评价	满意	满意	满意	基本满意	满意
职业道德	满意	满意	满意	满意	满意
工作业绩	满意	满意	满意	基本满意	满意
人际关系	满意	满意	满意	基本满意	满意
专业技能	满意	满意	满意	满意	基本满意
吃苦精神	满意	满意	满意	满意	满意
团队协助	满意	满意	满意	满意	满意
纪律观念	满意	满意	满意	满意	满意

沟通能力	满意	满意	满意	基本满意	满意
创新能力	满意	满意	满意	满意	基本满意

从上表可以看出，学生的创新能力还需加强，专业技能和沟通能力还需培养

（六）学生就读该专业的意愿

表 14 学生就读该专业的意愿

满意程度	人数	比例
满意	168	89.83%
不满意	19	10.16%
总计	187	100%

毕业生对工作情况满意的占到了 89.83%，不满意的只有 10.16%。说明部分体育经济与管理专业毕业生对现所从事的职业是满意的。

六、毕业生就业创业

体育经济与管理专业自 2017 年开始，制订人才培养方案，共建实训基地，积极探索共同培养毕业生。正在与山青世界等企业共同研究培养方案，教学计划、教学内容、培训计划。教学方式上认证探讨针对能力培养的实践教学。

表 15 大学生创业课题

姓名	名称	时间
孙明磊	山东省儿童户外教育模式问题研究	2016
李殿辉	少儿体能专项训练模式与方法研究	2016
纪玉超	羽毛球运动视频分析系统在高校体育教学中的应用	2016

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

根据其他院校调查，体育经济与管理专业毕业生有 44% 的学生从事赛事运营经济，25% 的学生进入政府机关事业单位，9% 学生从事体育用品行业，6% 的学生从事体育传媒，16% 的学生从事其他行业。

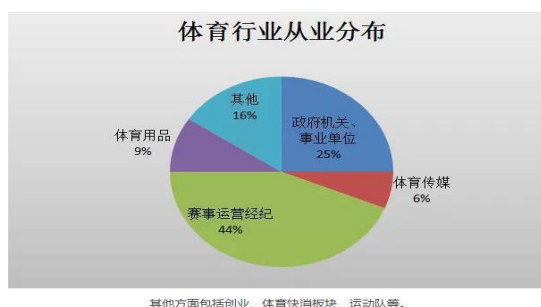


图 1：体育行业从业分布图

体育经济与管理专业对应的职业岗位分析从招聘市场企事业单位的要求来看，一般要求体育经济与管理专业人员具备本科及以上学历，具体要求则要

根据单位发展需求，故各高校的培养方案中多采用方向制，即在基础知识的基础上，根据社会需求分方向培养，学生可根据自己的兴趣进行选择学习。此外部分事业单位对专业有规定基础上要求外语达到四级以上，并可熟练使用计算机，要求可熟练应用常用办公软件（如 Word、Excel、PowerPoint 等），同时注重学生的实践操作能力。

体育经济与管理专业人才招聘渠道分析：体育经济与管理专业对应岗位招聘渠道主要有：参加国家省市体育经济与管理专业的相关招聘，学校招聘会，劳动力人才市场、招收相关学校应届毕业生、熟人推荐、网络、人才中介公司等。

对体育经济与管理专业本科生而言，如参加国家、省市公务员事业单位考试，需经过笔试、面试以及政审的过程。其他单位在招聘时一般通过面试，查阅学生的学业成绩及评价、所持的技能证书及具备的技能，有的单位还进行测试或考察试用，最后决定是否正式录用。

专业发展趋势分析：体育经济与管理专业就业方向：根据国家开设体育经济与管理专业的目的来看，体育经济与管理专业的就业方向主要为：各类企事业单位、职业体育俱乐部、运动中心、体育设施和用品的生产与销售等部门从事体育管理、体育市场调研和组织策划、体育经营(含体育经纪人)以及教学研究工作。

体育经济与管理专业的主要就业岗位有以下这些：金融保险、投资、体育市场等，甚至还有很多跨专业去做物流的。

体育经济与管理专业就业前景：体育经济与管理专业毕业生认为该专业发展前景很好和比较好的比例为 34%，36%的毕业生认为该专业发展前景为“不太好”或“很不好”。按照 10 分制进行计算，该专业的发展前景指数为 6.02，与其他专业相比，发展前景指数为中等。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）培养方案中存在的问题

1. **培养目标：**培养目标作为专业发展的核心，未能随着我国体育经济和体育产业发展与时俱进，同时对社会需求方面的反映不够到位。

2. **专业要求：**专业要求是针对培养学生整体素质而言，未能从层次、体系上有进行较好的表述与分类，同时在社会对专业人才素质要求上反应的不够明晰。

3. **课程体系分配：**在整个课程体系中，知识理论、专业技能和专业实践之间的比例不尽合理，学时、学分分配有待进一步合理化；在课程类型上必修课

所占比例依然较高，专业选修课程和任意选修课程门数有待进一步拓展。

4.考核方式：依据学校的要求，考核方式方法较为单一和规范，缺少必要的灵活性和针对性。

（二）师资队伍中存在的问题

1.目前专业尚缺少教授、副教授，职称结构不合理。

2.从师资队伍学缘上看，有两名教师本科所学专业是经济学，硕士专业4人是体育人文社会学，博士专业都是体育人文社会学，缺少经济专业的博士和硕士。

3.缺少国内知名专家和学者，缺少省内知名专家和学者，缺少学科学术带头人。

4.缺少教学名师。

5.专业专职教师人数较少。

6.专业教师因缺少经费难以更好的进行专业进修学习和参加各类专业学术会议。

（三）专业教学中存在的问题

1.专业教学在学校统一管理下，课程教学方式过于呆板，改革难度较高，困难较大。

2.收教学资源的影响，实践教学、情景教学等教学方法较难开展与实施，网络平台资源开发不够导致课程网络资源匮乏。

3.学校精品课程评选数量和资源投入匮乏，专业缺少学校精品课程和山东省精品课程。

4.教师对教改项目认识不足，教学改革研究项目较少。

（四）教学资源存在的问题

1.缺少专业技能培养所需的技能实验室。

2.缺少专业发展所需的专业发展经费。

3.缺少专业网路资源平台。

（五）社会资源存在的问题

1.专业实践基地数量与规模不足，难以支撑大批量学生进行专业实践和专业实习。

2.与体育产业相关行业联系不够紧密，难以有效的开展产学研活动。

3.由于体育俱乐部等体育行业的特殊性、规定性和稀缺性，与教学、培养方案存在一定的冲突，对学生的专业实习、专业实践带来困难。

4.社会对专业的投入和支撑很少，仅有在专业活动时才有相应地资助，并且是以赞助的方式进行的。

（六）人才培养中存在的问题

1.生源质量由于是从普通高考体育生中录取，相比省内同类专业从普理普文中招收存在着较大的差距。

2.受限于教育部人才培养模式的影响，培养方案对总学时和学分的要求以及教学资源的限制，难以在培养质量上符合社会对专业人才的需求。

3.在社会对人才需求上，对学生在专业技能、工作能力、人际关系、创新能力等方面的培养存在一定的差距。

4.学生在就业方面，尽管进入体育经济领域的数量不断提高，但是依然与培养目标有着较大的差距；学生的考研率较低。

5.学生在综合能力的评比中，相比于同类专业和学校其他专业明显落后。

（七）质量保障上存在的问题

1.缺少完整的制度体系和评价体系。

2.组织机构和职能不够明确，存在边界性问题。

3.另外，由于学校定位问题，是专业在发展过程中缺少特色。

（八）教学质量改进措施

1.继续加强对新进教师的培训和带教指导，落实带教教师的职责以及新教师的考核工作。

2.重点加强质量保障体系的信息反馈与监控工作，完善质量标准。

3.加强组织建设，明确责任，将质量保障体系的各项任务落实到教研室以及每一位教师。

4.加强教学信息反馈系统的建设，从教师、领导、学生、教学督导等环节积极活动教学质量反馈信息，根据各方提出的要求和反映的问题认真改进。

（九）针对培养方案中存在问题的改进措施

1.拟加大专业宣传力度，通过课堂、报告会、专业讲座、专业实践活动强化学生对专业的认知。

2.拟组织教师到国内高校相关专业学习交流，聘请相关领域内的专家对专业培养方案进行分析论证，组织学生进行专业调研，在充分论证的基础上对培养方案进行修订。

3.进行专业社会调研，认证分析社会对人才需求的状况和要求，进一步调整课程体系和专业要求。

4.与学校教务部门研讨，改革课程考核评价方式方法，使其更加合理。

（十）师资队伍建设措施

1.针对专业力量不足，缺少国内、省内知名专家、学者和学科带头人，拟向学校申请引进和专业自身积极培养，争取在“十三五”期间引进或培养1—2名教授，2-3名副教授；1名省内学科带头人。

2.积极申报和培养1名山东省教学名师，学校2—3名教学名师。

3.积极争取学校专业教师进修、培养名额到国内相关专业进修学习，鼓励教师参加国内外专业学术会议，提高专业知识和教学水平。

4.积极争取学校的各种经费支持。

（十一）教学改革与教学资源的改进措施

1.拟申请学校专业教学改革试点，结合教师资源状况和专业研究成果与方向，进行教学模式、教学方式的改革。

2.积极争取学校教学资源，建立专业技能实验室；积极争取学校、学院网络平台，加快精品课程建设，争取在“十三五”期间建成2—3门学校精品课程，1门山东省精品课程。

3.积极鼓励教师参加学校、山东省的教学改革项目，积极申请学校教改科研团队，为专业教学改革服务。

4.积极争取学校专业发展经费、课程建设经费等。

（十二）改进社会资源的措施

1.进一步加强体育产业基地以及各类体育俱乐部的联系，积极拓展专业实践、实习基地的数量与规模，更好的为提升专业知名度和影响力，提高学生的专业能力提供社会资源保障。

2.针对体育俱乐部的专业技能、素质要求，不断调整教学模式和课程，使俱乐部的相关内容走进课堂，也使学生能更好的进入俱乐部。

3.强化专业品牌意识，加强对外宣传，争取社会资金的支持，形成产学研互动人才培养模式。

4.拟积极争取学校提供相应的专业发展硬件设施资源，鼓励教师和学生拓展各类社会资源。

（十三）教学课程改革的措施

1.重视教学实践探索，改变传统的教学思想。教师要重视新的教学理论的学习和教学实践的探索，树立正确的“学生观”和“教学观”，采取新的教学方式 and 教学手段进行教学。使学生通过课堂上师生、同学间的交流、自身的情感体

验、主动参与和实践，达到掌握知识、主动发展的目的。

2.改进教学设备,创造良好的教学课程改革条件。运用多样化的教学手段,不断改进和提高教学水平和质量,为教学改革创造良好条件。

3.提高教师的自身素质和能力以适应教学改革的要求。开展教育技术培训,有利于进一步促进广大教师深入进行教学思想、教学内容、课程体系、教学方法、教学手段的整体改革,进而提高高等教育人才培养质量。

4.改进教学评价标准,科学评估教学活动,鼓励教师进行教学改革。鼓励教师对所教的课程,在教学内容、教学手段、教学方式、方法等方面进行大胆改革,在不断实践的过程中勇于创新,提高教学水平和质量。

(十四) 改进人才培养的措施

1.通过毕业学生、在校学生向社会宣传本专业,以获取更好的社会影响,从而提高生源质量,通过各类媒介宣传本专业,通过各类学术会议以及加强与普通中学间的联系,获取更多优质的生源。

2.拟改变部分招生录取方式,从普理普文中招收一定数量的学生来改变生源质量。

3.认真调整培养方案,积极向社会对专业人需求的方向靠拢,逐步培养符合专业发展和社会需求的专业人才。

4.调整课程结构,加大专业在专业技能、创新能力等方面的课程与学时,注重学生自主创业等方面的能力培养,以提高学生的综合能力和就业水平。

5.积极开展综合素质教育与培养,广泛开展专业第二课堂,组织学生参加各类评比活动。

6.积极鼓励学生在课余时间学习其他方面的知识,积极鼓励学生考取各类从业资格证书,从而拓宽学生从业资格,提升学生就业率。

7.鼓励和组织学生参加各类社会活动和各类社会比赛。

(十五) 提高质量保障的措施

1.在学校、学院规章制度的基础上逐步制定和完善教学与管理方面的各项规章制度,使教学与人才培养、队伍建设与发展,有章可循。

2.不断完善各类考评制度,通过评比促进教学、人才培养质量的提升和积极性的提高。

3.鼓励学生加入或成立专业相关的各类社团,促进学生的全面发展。

4.在现有基础上,积极落实听看课制度和教研室教研活动,形成良好的教学互动机制,促进教师教学水平的提高。

公共事业管理专业

2016-2017 学年专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

(一) 专业培养目标

以本科教育的基本理念为出发点，依据国家政策的指引和市场对人才的需求，结合学校的培养目标，确定公共事业管理（体育）专业培养目标。

1. 培养目标确定的依据

(1) 政策依据

国家政策对人才培养的需求和要求，主要依据的政策是《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《山东省中长期教育改革和发展规划纲要（2011-2020年）》、《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见（国办发〔2015〕36号）》、《国务院关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》（国发【2014】46号）、《山东省加快发展体育产业促进体育消费的实施意见（鲁政发〔2015〕19号）》、国务院《全民健身计划（2016-2020）》等。

(2) 市场需求

国务院出台了《关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》（国发【2014】46号）指出：到2025年体育产业总规模超过5万亿，提出的“完善人才培养和就业政策，培养复合型体育产业人才”。

中国足球协会调整改革方案，中国足球协会2015年公开招聘公告，本次招聘包括5个中级管理人员和15个普通管理人员

山东省人民政府出台了《山东省人民政府关于贯彻【2014】46号文件加快发展体育产业促进体育消费的实施意见》提出了到2025年，体育产业总规模超过6000亿元的总体目标。提出“省内高校要重视体育产业人才培养，大力培养复合型体育产业人才。”

随着改革的深入和国家把体育产业作为战略性支柱产业，社会亟需大量的体育经营管理人才，为专业发展带来了契机，同时也对人才培养质量提出了更高的要求。

(3) 现实依据

学校人才培养目标：培养综合素质高、实践能力强、体育专业技能突出具有中华体育精神和创新精神的复合型、应用型体育人才。

学院人才培养目标：以社会需求为导向，培养具有系统的基础理论知识，

过硬的专业实践技能，能够从事社会体育指导与管理、休闲体育、健康服务与管理、公共事业管理、体育经济与管理等方面的高素质应用型人才。

2.专业培养目标

培养德、智、体、美等方面全面发展，掌握现代公共管理与体育管理基本理论、知识和技能，能在体育公共事业单位、行政管理部门、其他体育社会组织等部门从事体育事务管理和综合管理工作的复合应用型人才。

（二）专业培养规格

通过全日制四年大学本科培养，使学生成为实践能力突出的高水平应用型人才。未来主要从业方向：

（1）管理领域：在国家体育机关、体育事业单位、体育公共团体、体育社会组织等部门及其他企事业单位从事管理工作。

（2）经济领域：可以在体育企业及服务类机构从事策划、营销、管理、服务等工作。

（3）科教领域：可在学校、培训机构和科研单位从事教学和科研工作。

（4）其他领域：参军、升学、自主创业等。

（三）专业培养要求

学生主要学习公共管理、体育管理的基本理论和基本知识，受到公共管理和体育管理技术与方法等方面的基本训练，掌握从事体育管理工作的领导、协调、组织和决策等方面的基本能力，能从事体育管理、经营、教学等工作。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

- 1.掌握公共管理学、体育管理学等学科的基本理论、基本知识；
- 2.掌握现代办公自动化和管理软件应用等技术；
- 3.具有较强的社会调查和分析、公文写作能力等科学研究和实际工作能力；
- 4.具有从事体育管理工作的基本素质和一定的分析与解决实际管理问题的基本能力；
- 5.熟悉公共管理与体育管理的方针、政策和法规；
- 6.了解公共管理与体育管理学科发展的理论前沿。

二、培养能力

（一）专业基本情况

山东体育学院体育社会科学学院公共事业管理（体育）专业于 2002 年获批，2003 年开始面向山东省招生；2012 年教育部专业分类目录中，公共事业管理（体育）专业的代码为 120401,修业年限 4 年,授管理学学士学位。公共事

业管理（体育）专业以培养全面发展的、体育管理理论基础扎实、专业技能过硬的复合应用型人才为目标。

（二）在校生规模

截止到 2017 年 9 月，公共事业管理（体育）专业计划招收 15 届学生 1140 人，其中在校学生 397 人（2014 级 96 人、2015 级 105 人、2016 级 99 人、2017 级 97 人），已毕业 11 届共 691 人，是我院甚至在全国同类专业中招生规模较大的专业之一。

（三）课程体系

1. 专业课程体系构建

人才培养方案课程体系由通识教育平台、学科基础教育平台、专业方向教育平台和实践模块四部分组成。具体来说，通识教育平台包括公共必修课模块和公共选修课模块，学科基础教育平台包括专业基础课模块，专业方向教育平台包括专业必修课模块、专业限选课模块和专业任选课模块，实践模块包括军训、专业实习、专业社会实践、毕业论文和专业技能实践周，如图 1 所示。

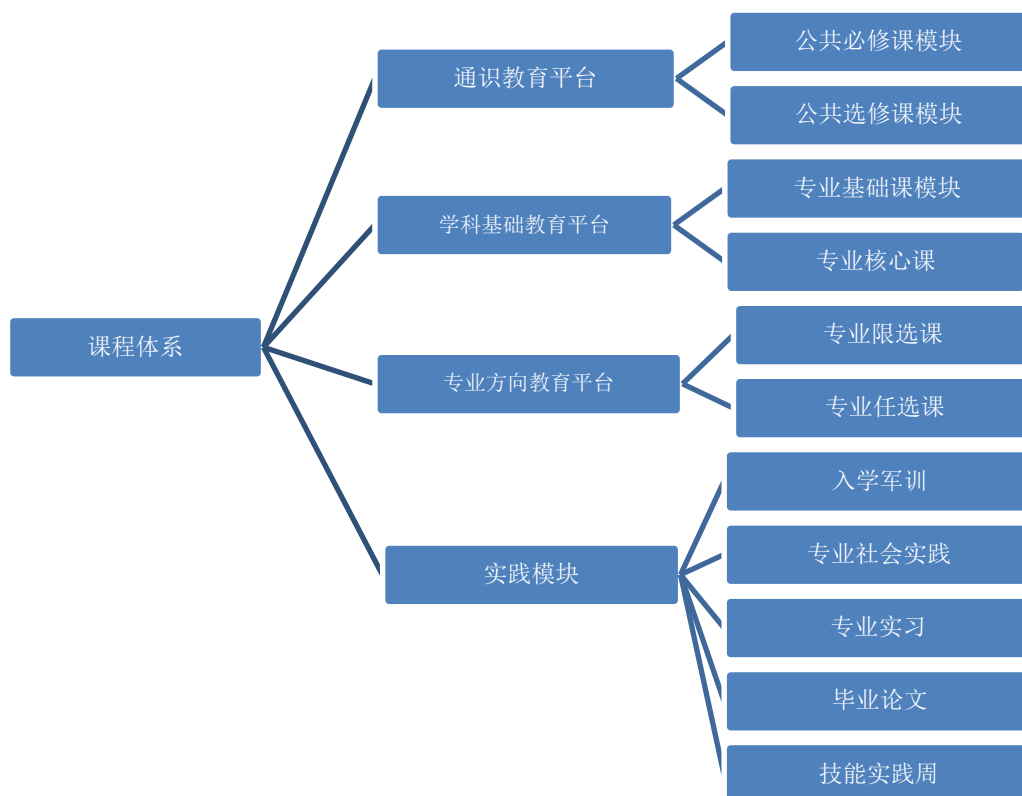


图 1 课程体系结构图

在课程设置上充分考虑社会对人才的多样化需求，合理设置课程模块比例，见表 1。

表1 课程设置比例情况一览表

课程模块	课程类别	学时		学分	
		学时数	比例	学分数	比例(%)
通修课平台	通修课程	625	25	36	23.5
学科专业课平台	学科平台课程	344	13.8	20	13.1
	专业核心课程	356	14.3	20	13.1
专业方向模块	专业限选课程	486	19.5	27	17.6
	任选理论课程	288	11.5	16	10.5
	任选技术课程	216	8.7	12	7.8
开放选修模块	公共选修课	180	7.2	10	6.5
实践教学模块	入学教育与军训	2周			
	专业实践环节			2	1.3
	专业实习			6	3.9
	毕业论文			4	2.6
第二课堂与创新模块				6	
总计		2494	100	153	100

2. 课程结构对应的人才培养要求

公共事业管理专业的课程主要分为5大类,即同时通修课程、管理类课程、经济类课程、体育类课程和实践类课程。整个课程体系既反映了对学生基本素养、专业知识、专业技能的培养,也反映了依据市场需求的变化增加的经济、专业技能等方面课程。见表2所示。

表2 公共事业管理专业课程与人才培养目标

基本类型	主学科	核心课程	深化课程	拓展课程	技能方法	人才培养目标
通识通修课程		通修课程	公共选修课程			基本素质和技能及其拓展
管理类课程	管理学	公共管理学	组织行为学、战略管理、领导学	电子政务、行政职业能力、公共政策分析	公共关系学、管理技能、科研方法	专业基本理论知识与技能
		人力资源管理				
		财务管理				
		体育经营管理	体育赛事组织与管理、			
	体育管理学					
高等数学	运筹学				应用工具	
经济类课程	经济学	应用统计学		广告学		体育经济知识、技能与方法
		市场营销学				
		会计学				

基本类型	主学科	核心课程	深化课程	拓展课程	技能方法	人才培养目标
		体育经济学	体育产业概论	体育经纪导论、 体育赞助导论、 体育旅游	商务谈判、 体育市场调查 与分析	
体育类 课程	体育概 论	项目理论与实践		篮球、乒乓球、 羽毛球、游泳		体育理论、技能
	网球、高尔夫、 户外运动					
	社交舞					
实践类 课程		入学教育与军训				品格培养
		专业实习		专业社会实践	专业技能实 践周	专业技术能力
		毕业论文				

3.课程资源

公共事业管理专业的课程体系中，除通识、通修课程和实践类模块外，共设置了 49 门课程，课开课率高达 93.9%，如表 3 所示。

表 3 课程开课情况

课程类型	计划门次	开课门次	开课率 (%)
学科平台课程	5	5	100
专业核心课程	8	8	100
专业限选课	12	12	100
任选理论课	15	12	80
任选技术课	8	8	100
合计	49	46	93.9

在 2017 版的培养方案中，为对接社会需求，依据社会用人单位的反馈，强化了专业技能，由原来的 3 学分提上到 8 学分；专业教育课程增加到 78 门。

4.核心课程

专业核心课程包括公共管理学、体育管理学、财务管理、人力资源管理、体育经营管理、运筹学、体育概论、应用统计学。在 2017 年的培养方案中进行了大幅度的调整。如图 2 所示。

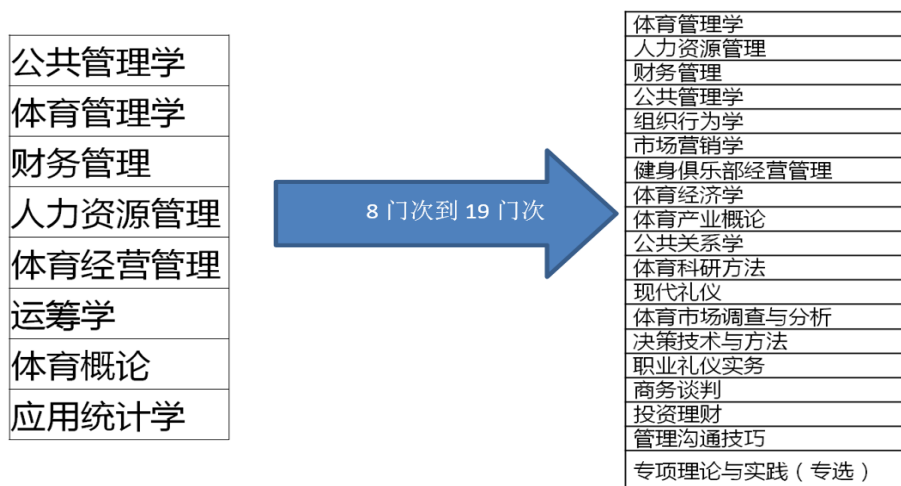


图 2 2013-2017 核心课程比较

为对接社会需求,在 2017 版的培养方案中增设了从业对应方向课程体系,如表 4 所示。

表 4 2017 版专业培养方向

	方向	课程名称
1	户外运动	户外教育与安全、户外运动损伤与急救、攀岩（初级）、定向运动（初级）、持杖行走（初级）、拓展训练（初级）
2	健身指导	功能训练、健康膳食、健身俱乐部团课、塑形训练、运动康复技能、健身小工具体验
3	幼儿体育	儿童发展心理学、幼儿体育教学设计、幼儿啦啦操、幼儿体育游戏创编与组织、幼儿体操、幼儿足球
4	体育俱乐部运营管理	体育俱乐部运营管理、体育经纪实务、经济法、体育场馆经营管理、职业俱乐部经营管理、体育俱乐部专题
5	体育赛事组织管理	体育赛事商务运作、体育赛事组织与管理、运动竞赛组织与编排、项目管理、体育赞助、体育赛事专题

（四）创新创业教育

在创新创业教育模块,开设创新思维、创新教育开学分为 4 学分;在实践教学模块设专业技能实训、专业实践技能周、创新思维、专业实习、毕业论文（设计）三门学科。所学知识与社会实际相结合;有助于提高学生的创新实践能力。

三、培养条件

（一）教学经费投入

专业专项经费投入情况主要包括学校投入和学院的办公经费投入。学院对公共事业管理（体育）专业的投入经费主要包括:教师外出培训、学生实践和

图书购买等几个方面，专业建设经费具体见表 5。

表 5 专业建设经费

项目名称	经费
2016 年度专业建设经费	3 万元
2016 年度课程建设经费	2.7 万元
2017 年度专业建设经费	5 万
2017 年度课程建设经费	9 万
2017 年山东省应用型专业群	200 万（4 个专业共同拥有）
体育管理学省级精品课程	5 万
山东省体育人文社科基地（体育管理方向）	2 万
“体育经济与管理”科研创新团队（培育）	5 万
总计	231.7 万

（二）教学设备

1.教学教室

主要是学校的教学资源，由教务处统一配置，能够满足专业课程教学的需要。

2.实验室

公共事业管理（体育）专业以学院的会议室为主要的专业技能培训实验室，进行专业技能的培训。学校多媒体教室和体育管理教研室兼管理技能培训室方面，其它硬件因经费投入问题未能建设。如计划建立的模拟谈判、招聘实验室等。

3.教研室

教师办公室配备齐全，网络畅通，备课、教研讨论等环境优良。课堂教学绝大多数课程采用多媒体手段。

（三）教师队伍建设

1.师资队伍建设

学校自 2012 年开始，大力实施“人才强校”战略，出台了《山东体育学院人才队伍建设五年规划（2013-2017 年）》；依据专业师资队伍建设发展规划、专业“十二五”、“十三五”发展规划，在师资队伍建设过程中主要采用了内部培养机制，主要包括：师资的引进——师资培养——师资提升。

师资引进：从 2003 年公共事业管理（体育）专业开始招生以来，为了公共事业专业的发展，到 2016 年共引进专业教师 10 名，分属于体育管理方向、体育经济方向、管理和经济学方向等不同学科方向，其中引进博士 3 人。

师资培养：对刚参加工作的新教师，学校依据《山东体育学院新进教师岗前培训管理办法》，教研室为使新教师尽快适应自己的工作，实现角色转变。通常安排一名有经验的老师帮带，从备课的指导，到听课后反馈，同时安排新

进老师听教研室其他老师的课，促进新进教师基本教学能力的提高。

师资提升：一是依据学校《山东体育学院在职人员攻读博士硕士学位暂行管理规定》和《山东体育学院教师公派访学进修管理暂行办法》，鼓励教师攻读学位和访学；二是在学校、学院支持下，鼓励教师参加学术交流会；三是鼓励与支持教师参加各种形式的社会培训；四是鼓励教师参加双师型职业资格培训。

表6 博士培养与引进情况

序号	姓名	职称	学历	院校	类型	当前所属教研室
1	刘远祥	副教授	博士	南京师范大学	培养	体经
2	马玉华	副教授	博士	北京体育大学	培养	健康
3	种莉莉	副教授	博士	曲阜师范大学	引进	体经
4	刘显	讲师	博士	北京体育大学	引进	体经
5	冯晓玲	讲师	博士	北京体育大学	引进	公管
6	王豪	讲师	在读博士	曲阜师范大学	培养	健康

表7 教师参加学术会议情况

序号	参加人员	会议类型	会议名称	会议地点	会议时间
1	张继忠、冯晓玲、 马玉华、种莉莉、 张显军、杨见奎	国内会议	第十届全国体育 科学大会	浙江大学， 杭州	2015.11.5- 11.09
2	张继忠、马玉华、 种莉莉	国内会议	2014年体育管理 科学大会	北京体育大学， 北京	2014.12.3- 12.5

2.师资队伍结构

本专业拥有一支结构比较合理，专业素养较高的专任师资队伍。目前公共事业管理（体育）专业共有9名专任老师，见表8。

表8 公共事业管理（体育）专任教师一览表

姓名	性别	年龄	学历	学位	毕业院校	职称	所授课程
张继忠	男	45	研究生	硕士	武汉体育学院	副教授	体育管理学、领导学
张显军	男	46	本科	学士	武汉体育学院	讲师	管理学、体育产业学
张丰涛	男	52	研究生	学士	北京师范大学	副教授	市场营销学、体育旅游
李珊珊	女	36	本科	硕士	曲阜师范大学	副教授	应用统计学、体育统计学
杨见奎	男	43	研究生	硕士	上海理工大学	讲师	组织行为学、创新管理
张彦东	女	45	研究生	博士	武汉理工大学	副教授	体质监测与健康评价、统计学
赵晚霞	女	50	研究生	硕士	曲阜师范大学	讲师	逻辑学、现代礼仪
冯晓玲	女	39	研究生	博士	北京体育大学	讲师	公共管理学、赛事组织与管理
张景亮	男	32	研究生	硕士	英国威尔士大学	副教授	人力资源管理、体育经营管理

(1) 职称结构

教师中有教授0人、副教授6人、讲师3人，具有高级职称的教师占教师总数的66.7%，中级职称教师为33.3%。

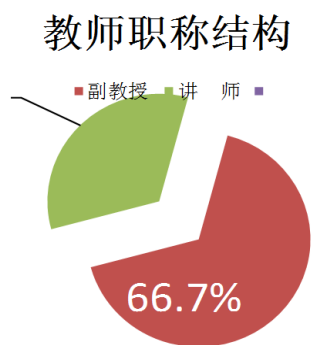


图3 公共事业管理（体育）专业教师职称结构图

(2) 学缘结构

教师来自于不同院校的不同专业，涉及管理、经济、数学、体育等学科，本科专业 66.7% 的教师毕业于非体育院校（最高学历），其中，国外留学教师 1 人。

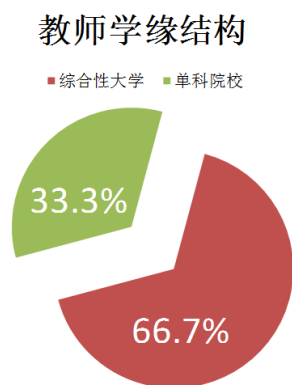


图4 公共事业管理（体育）专业教师学缘结构图

(3) 年龄结构

在年龄结构方面，35 岁以下的教师 1 人，占 11.1%；36 岁至 45 岁年龄段的教师 4 人，占 44.4%，46-55 岁年龄段的教师 4 人，占 44.4%。

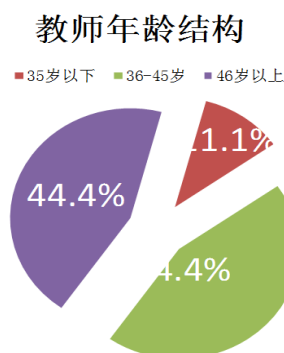


图5 公共事业管理（体育）专业教师年龄结构图

(4) 学历结构

在学历结构方面，具有研究生学历的占到 77.8%，其中硕士研究生教师 4 人，占 44.4%；博士研究生教师为 3 人，占 33.3%。

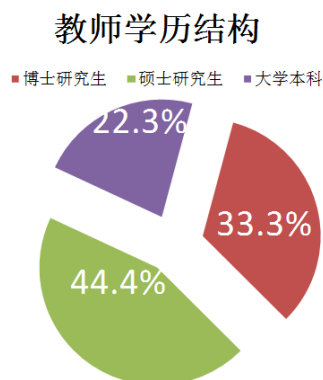


图 6 公共事业管理（体育）专业教师学位结构图

（5）资格结构

目前，有 2 人拥有“双师”资格，为职业指导师，占总人数的 22.2%。

从总体上看，公共事业管理（体育）专业教师的职称、学科、年龄以及学历等学历结构比较合理。

（四）实习基地

公共事业管理（体育）专业培养的人才主要能在体育及相关领域从事体育工商管理、体育市场营销、体育机关管理及本专业方向学校教学与理论研究的专门人才，公共事业管理（体育）专业的实习因学生数量较大，需要大量的实习场所，在学院的统一安排下，基本满足了专业实习需要，具体见表 9。

表 9 实习基地情况

实习基地名称	地址
济南爱动企业管理咨询有限公司	山东济南历下区经十东路南侧 海尔绿城全运村中心会所
黑骏马健身俱乐部	山东济南济南市历下区华龙路 579 号
泰山体育产业集团	山东济南市经十路 124 号省体育中心
东岳英派斯健身俱乐部	山东济南历下区高新区舜华路 1 号 齐鲁软件园创业工场 F 座
东岳健康中心	山东济南市高新区天泺路 88 号 A 座 101
山东省群众体育处	济南市市中区英雄山路 296 号
济南恒河空间文化传播有限公司	泉城路 180 号齐鲁国际大厦五楼 D 区
济南彤骏体育文化有限公司	山东济南天桥大桥镇大桥路 1-1 号
济南市汉城黑带跆拳道俱乐部	济南市山大北路 43 号
济南乐沃户外旅游项目开发有限公司	山东济南历城区仲宫 103 线西四区 88 号

（五）现代教学技术应用

教研室教师授课 100%的采用多媒体教学，学校配置的多媒体教室都可以上网，对课堂教学提供了良好的数字化教学环境。

《体育管理学》作为省级精品课程，在学校的网站上拥有大量的教学资源，同时曲阜师范大学的《体育管理学》精品课程也可以共享。

《大学生职业发展与就业指导》目前采用了线上开放式教学。

四、培养机制与特色

（一）人才培养特色与优势

经过多年专业发展，公共事业管理（体育）专业形成了自己的一定特色与优势。

1.人才培养的优势

历届专业负责人及教研室主任都是体育管理专业毕业，对专业有着深厚的情感和认知，能较好地把握专业发展方向；同时都有做过专业辅导员的经历，对学生比较了解、熟知学生管理工作并能与辅导员积极配合。

有一支专业知识、素养和水平较高的师资队伍。

2.人才培养的特色

在人才培养上突出实践能力和创新能力的培养。自 2004 级以来，教研室指导专业学生策划、组织了学院品牌赛事----花样运动会，已经成功举办了十届；2014 年以来，专业每年举办创业比赛，并参加全国体育院校大学生创业创新比赛共获得二等奖 1 项，三等奖 3 项；2015 年以来，公管专业的学生共成功申报国家大学生创新科研项目 6 项；自 2011 级至 2015 级管理专业学生自主创业 12 人。

（二）产学研协同育人机制

公共事业管理（体育）的专业教师尤其是有 10 多年教学经验的老教师都有良好的专业素养，精通专业知识，对本专业的发展趋势和前沿把握较好，学术水平高，强有力的促进专业教学。

1.科研成果

近年来，教研室老师积极从事科学研究，并取得了较好的成果，不少的科研项目对专业教学起到了较好的促进作用。具体见表 10—13。

表 10 近 3 年专业教师获得的奖励

序号	教师姓名	所获奖励
1	韩冬	全国优秀教师、山东省高校优秀共产党员、山东省政府一等功
2	赵晚霞	山东省第四届大学生艺术展演高校艺术教育科研论文二等奖
3	赵晚霞	高等学校科学研究优秀成果奖 (高等学校人文社科科学研究优秀成果二等奖)
4	张继忠、马玉华	国家体育总局教学成果奖三等奖

表 11 近 3 年本专业教师主持的科研项目一览表

序号	姓名	项目批准号	项目名称	项目来源	起讫时间
1	韩冬	12BTYJ02	山东省大型体育节庆活动的品牌塑造及发展对策研究	山东省社科规划项目（重点）	2012.1—2014.11
2	张继忠	13RWSKJ D20	山东省群众体育的现实需求与公共体育服务有效供给的匹配研究	山东省高校社科基地	2012.1—2014.11
3	张继忠	13RWSKJ D03	优秀运动队构建学习型组织的研究	山东省高校社科基地	2014.6—2016.6
4	张继忠	NO1-19	运动员职业培训基地标准化建设研究	国家体育总局课题	2014.6—2016.6
5	张继忠	NO1-21	运动员职业培训质量控制和评估考核体系研究	国家体育总局课题	2014.7—2016.7
7	赵晚霞	J14WK06	山东省体育节庆活动资源整合与休闲体育旅游产业耦合发展研究	山东省高等学校人文社科项目	2014.5—2016.5

表 12 近 3 年本专业教师参与科研项目一览表

序号	姓名	位次		项目名称	项目来源	起讫时间
1	张继忠	2	14CGLJ31	山东省全民健身科学指导管理体制改革和创新研究	山东省社科	2014.9—2016.9
2	赵晚霞	2	12BTYJ02	山东省大型体育节庆活动的品牌塑造及发展对策研究	山东省社科（重点）	2012.11—2014.11
3	赵晚霞	3	11CTYJ15	基于社会保障体系中的我省城市老年体育发展特征与对策研究	山东省社科	2011.1—2015.4
4	赵晚霞	3	2012RKB 01069	生态视域下山东半岛蓝色经济区休闲体育产业集群可持续发展研究	山东省软科学	2012.5—2013.7
5	赵晚霞	2	13BTYJ02	齐鲁特色传统民间舞蹈文化与休闲体育旅游产业联动发展品牌建设研究	山东省社科	2013.09_
6	张显军	2	NO1-20	运动员职业培训基地申报标准及程序研究	国家体育总局	2014.6—2016.6
7	张显军	2		中国冰球俱乐部现状调查研究	国际冰球联合会资助	2013.12~2014.12
8	张显军	2	12CTYJ14	山东省传统体育文化对外传播研究	山东省社科基金	2012.12~2015.12
9	张显军	5	12 BTY010	儒家人文精神与中国特色体育文化产业品牌战略研究	国家社科基金	2012.12~2015.12

表 13 近三年本专业教师发表科研论文情况一览表

序号	作者	论文名称	位次	期刊名称	发表时间
1	韩冬	山东省体育节庆活动的发展	2	体育学刊	2014.05
2	张显军	Comparative Study on the Public Sports Service System in China, America, Germany and Japan	2	Asian Sports Science ,	2014.11
3	张显军	中国冰上项目场地资源现状调查	2	中国体育科技	2016.02
4	张显军	中国冰上项目场地资源现状调查	2	人大报刊全文转载	2016.04

2.产学研促教学

韩冬教授主持了省教育厅教改课题“基于任务驱动的《体育管理学》课程教学改革研究”，积极探索新的课程教学模式。马玉华老师在管理学中通过创业技能板块，提高学生的计划和策划能力；通过案例教学提高学生的理解和知识应用能力；为了培养学生的团队精神和团队技能，在课程中加入团队技能实训。

（二）合作办学

2017年拟与济南创业大学进行联合办学，着重培养学生的创新创业能力和自主创业的水平。

（三）教学管理

1.教学质量监控

为提高专业教学质量，在学校和学院二级管理下，公共事业管理教研室采取了一系列的措施与方法。

（1）加强师德、师风建设

公共事业管理（体育）专业重视师德师风的建设。依据学校《关于进一步加强和改进师德建设的实施意见》、《教师职业道德规范实施细则》、《教职工文明行为准则》、《师德建设长效机制任务分工》、《师德考核实施办法》、《关于构建师德建设长效机制的实施意见》等一系列文件要求，认真学习并贯彻到课堂教学实践中，树立正确的教育观、人才观、事业观，把立德树人的理念融入到教学实践中，充分发挥教师“学高为师、身正为范”的言传身教的作用，帮助并影响学生形成正确的世界观、价值观、人生观。

（2）加大教师的教学投入

公共事业管理（体育）专业目前教授、副教授上课比例为 100%。主要承担专业的基础课程和核心课程的教学。

教研室老师除本专业课程外，还承担了济南和日照校区的其他专业的相关课程，人均授课门次 4 门以上，年人均教学工作量 360 以上，见表 14。

表 14 公共事业管理教研室教师授课情况

姓名	职称	授课专业	所授课程
张显军	讲师	公管、体经、社体、休闲、体舞等	管理学、体育管理学、体育产业、体育场馆管理、体育俱乐部管理、健身俱乐部管理等
张丰涛	副教授	公管、体经、社体、休闲、运训、体教等	体育管理学、体育旅游、体育经营管理、体育赞助等
张继忠	副教授	公管、体经、社体、休闲等	管理学、体育管理学、领导学、投资理财等
杨见奎	副教授	公管、体经、社体、休闲、体舞等	管理学、战略管理、经济法、市场营销学、体育市场调查与分析、创业管理、组织行为学等
冯晓玲	讲师	公管、体经、社体、休闲等	公共管理学、管理学、人力资源管理、体育赛事组织与管理、体育赛事商务运作、休闲体育赛事策划与组织
赵晚霞	讲师	公管、体经、社体、休闲、特教、心理、体舞等	现代礼仪、逻辑学、公共关系学、体育赞助等
张景亮	副教授	公管、体经、体舞等	体育经营管理、人力资源管理、广告学、项目管理等

(3) 积极鼓励教师参加教研和教改活动

积极鼓励教师积极参加教研和教改活动，教研室定期不定期的进行一些教研活动和师生座谈活动，了解教学对象的基础上有的放矢的进行一些教学改革。

尤其是针对教育部为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》以及《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高[2012]4号）精神，结合本地、本校实际，精心组织开展创业教育教学活动，增强创业教育的针对性和实效性。除了在课堂上进行创业教育外，还开设了创业技能实训课。

在互联网+模式下，探索新的授课模式，以培养学生自主学习和终生学习能力。《大学生职业发展与就业指导》是我校按照教育部的要求开设的公共必修课程，由公共事业管理教研室承担教学任务，面对全校19个专业教学工作量繁重，在教务处的大力支持下，通过购买线上开放式教学系统实施慕课授课方式，一方面极大地提高了学生自主学习的兴趣，另一方面减轻了教学压力，通过学生的评教反馈，效果良好。

(4) 推进教材建设，促进教学质量提高

在教材建设与选用方面的总体思路是：管理基础理论课优先选用国外的优秀教材、普通高等教育“十二五”国家级重点教材、面向二十一世纪教材。体育管理专业的必修课优先选用国内著名体育高校编著的统编教材。一部分课程没

有合适的教材，为了满足培养目标的需要，鼓励教师通过教学过程中的不断积累形成自己编制的教材，如张丰涛老师自编的《体育旅游学》、杨见奎老师自编的《创业管理》等。

（5）强化课堂教学

在课堂教学中，根据教学内容和教学目标，利用学院多种资源增加专业教学中的实践环节，理论课程注重多种教学方法的使用，实践课程注重专业技能的讲解示范等实践活动。通过具体教学方式的实施，整合校内外资源，使学生掌握专业基本理论的同时，加强学生实际操作的训练，增强学生未来进入社会的信心和能力。

①秉承传统的教育方式，树德育人

在课程教学中，秉承传统的“传道、授业、解惑”教育方式，并应用于课堂教学过程。教师在要求学生的时候，率先垂范。通过社会热点、学生的行为习惯等有代表性的实例进行素质教育，培养学生正确的道德观、世界观和价值观，教授学生做人的道理。在教学活动中，加强与学生的互动，预留一定的时间对教学过程中学生的疑问或问题进行解答，帮助学生提高认识与理解、掌握知识。

②改进教学方法

为有效调动学生学习积极性，促进学生积极思考；为积极开展研究性学习，促进学生学习能力提升。

除了《大学生职业发展与就业指导》采用慕课的授课方式外，老师们积极的进行课程教学方法的改进。赵晚霞老师在《现代礼仪》课程教学中，补充了体育礼仪的内容，结合历年体育社会科学学院举办的花样运动会进行实践应用训练；在商务谈判课程教学过程中，自 2009 级学生开始，每年组织模拟商务谈判活动，不断积累经验。杨见奎老师在《组织行为学》教学中引入体验式教学法，提高学生对于抽象知识的理解；借助游戏训练法，加深学生对知识的深入理解，如：“积极强化与惩罚”的游戏、“撕纸”游戏等。张景亮老师在《人力资源管理》课中组织模拟招聘活动，提高学生的实践能力等。

（6）改进考核方式

打破原来一张试卷决定命运的考核方式，对学生课程的考核采用形成性评价与终结性评价相结合的方式。对不同类型的课程依据课程教学大纲采用不同的考核方式，基础类课程考核：终结性考核---卷面考试占总成绩的 70%，形成性考核----考勤、课程作业、课堂表现等占总成绩的 30%；专业课程考核：终结性考核---可以专题报告、案例分析、读书报告、卷面考试等作为考试形式，占总成绩 70%左右，终结性考核---课程作业、课堂讨论、平时考勤等占 30%左右。

在 2017 版的培养方案所对应的课程考核方式进一步改革，除教学大纲外，

将制定课程考核大纲，增加形成性评价的比重，对终结性评价将采用更加灵活的考核方式。

（7）突出实践教学

教学实践是培养学生能力，提高学生综合素质，检验教学效果的重要环节。实践教学主要包括基础实践、课内实践、专业实践和综合实习四部分，从而系统构建了体育管理专业实践教学体系。

①课内实践

课内实践即在专业课程中安排的实践教学。要求专业老师在教学中安排学生进行实践。目前管理学中的创业计划、体育管理中体育赛事策划、公共关系学中的公共关系活动策划、市场营销的市场调查、模拟谈判、模拟招聘等都已展开，学生在实践中强化理论，同时提高自己的实战技能。

②基础实践

除了军训以外，专业非常重视学生的社会实践，鼓励学生利用节假日从事社会实践活动，并且举行暑期社会实践。实行“三年、三类、多层次”的递进式、系统化暑期社会实践工作体系，实施社会认知实践（一年级）、社会工作实践（二年级）、专业社会实践（三年级）的素质培养方案，真正将社会实践纳入到教学计划当中。

③专业实习

学生的实习工作是教学计划中重要的组成部分，也是解决就业问题不可缺少的环节。依据专业实习大纲的要求，学生的专业实习实行集中实习与自主实习相结合的方式，实习时间为 18 周，在第 7 学期进行。实习的具体流程是：实习前培训——实习中指导管理——实习后交流评价。

自 2016 年以来，按照学院的统一部署，专业实习以集中实习为主，实习前除教研室进行培训外，学院召集所有的实习基地举办学生---企业实习双选会；在实习期间学院领导带领专业教研室主任和负责实习的指导教师到学生所在的实习单位检查指导。这些改革极大提高了学生实习的效果。

④专业技能实践周

以校园文化建设背景，与专业技能提升为基础，不断提升学生的综合素质，促进学生的全面发展。通过各种比赛活动及社团常规性活动，努力提高本专业学生的专业技能，促进其体育教学技能、健身指导技能、中小型体育赛事组织等技能的提升。

实践周： 2015-2016 学年第一学期，启动本科生技能实践周活动。它是我院教务处为了提升学生的专业技能和实践能力，给学生搭建一个学有所用，专业理论转化为实践能力的一个平台而组织进行的。自专业技能实践周实施了以来，公共事业管理教研室针对这一活动的主旨和体育社会科学学院的总体要求，

设计、组织实施了丰富多彩的技能实践活动。制定了公共事业管理（体育）专业技能实践周活动方案。公共事业管理教研室提出了“以实践周为把手，促专业实践教学”的理念，并且提出实践周由“要我实践什么”到“我要实践什么”的实践周的改革模式，让学生从制定实践方案开始就进入到实践中来，实践周成为了学生实践能力展示的平台。

⑤第二课堂

在完成课堂教学内容的同时，积极开辟学生第二课堂，组织学生学科兴趣小组，就专业发展的一些热点、难点和学生感兴趣的问题进行广泛的讨论，并聘请国内外知名学者进行专题讲座，丰富学生的知识面。我院提出“四个一工程”的目的就是利用课余时间提高学生的专业技能，公共事业管理（体育）专业配合学院的“四个一工程”进行了大量的实践活动。近年来，学生每年都自编自导“新生节”和“艺术节”，活动的涵盖面广，内容充实。通过这些活动，不仅丰富了学生的校园文化生活，而且发挥了学生的主观能动性，充分调动了学生策划、组织活动的积极性，锻炼了他们的组织协调能力，提升了学生的实践能力，培养了学生的创新意识，为学生的实习就业奠定了基础。

公共事业管理（体育）专业学生积极参与学院组织的社团活动。由公共事业管理（体育）专业学生组织和管理的社团，其中凤舞轮滑社团最早是由2006级公共事业管理（体育）专业学生发起的，目前在校内外有一定的知名度。学生主持参与的社团情况见表15。

表15 管理专业学生参与的社团一览表

类别	序号	社团名称	团长	所属学院
体育类	1	排球社团	韩默	体育社会科学学院
	2	机器人社团	秦哲	体育社会科学学院
	3	门球社团	秦哲	体育社会科学学院
	4	女篮社团	苏宏卓	体育社会科学学院
	5	瑜伽社团	申婷婷	体育社会科学学院
	6	双截棍社团	陈超	体育社会科学学院
	7	台球社团	翟潇	体育社会科学学院
	8	羽毛球社团	杜兆成	体育社会科学学院
	9	跆拳道社团	司瑞	体育社会科学学院
	10	曳步舞社团	朱浩天	体育社会科学学院
	11	足球社团	张敦桐	体育社会科学学院
	12	健身健美社团	项腾	体育社会科学学院
	13	拓学俱乐部	张竹宸	体育社会科学学院
	14	网球社团	宋志远	体育社会科学学院
体育类	15	排舞社团	陈运风	体育社会科学学院

类别	序号	社团名称	团长	所属学院
	16	男篮社团	李晓伟	体育社会科学学院
	17	棒垒球社团	张雅慧	体育社会科学学院
	18	精武舞狮社团	季太恒	体育社会科学学院
	19	花式篮球社团	廖志杰	体育社会科学学院
	20	跑团社团	阮召	体育社会科学学院
	21	马术社团	管延玺	体育社会科学学院
	22	户外定向社团	李文鑫	体育社会科学学院
	23	围棋社团	贺猛	体育社会科学学院
	24	飞镖社团	杜天宇	体育社会科学学院
文艺类	25	相声社团	仲天文	体育社会科学学院
	26	话剧社团	李纯聪	体育社会科学学院
	27	记者社团	刘双	体育社会科学学院
	28	棋盘社团	平超	体育社会科学学院
	29	吉他社团	刘辉	体育社会科学学院
	30	主持人	刘岳	体育社会科学学院
	31	创业社团	刘凡锐	体育社会科学学院

同时，学生积极组织和策划我院每年举办的花样运动会及齐鲁体育文化艺术节，自 2004 级公共事业管理（体育）专业学生组织策划体育社会科学花样运动会以来，已经成为我院的一项品牌赛事活动。

⑥ 毕业论文

毕业论文实行“导师负责制”。在程序上实行开题——写作——评审——答辩。即由教研室组织毕业论文开题报告会，不合格的重新选题；开题后由导师制定具体的指导计划，具体指导写作；答辩前提前一周交上论文由教研室组织评审，不通过的不予答辩。由于从选题到评审程序控制严格，所以管理专业学生论文从选题到完成质量普遍较好。毕业论文答辩由学院统一安排，论文最后交由学院统一保存。

2. 教学建设与改革的总体思路

2013 年后，根据学院的统一部署，公共事业管理（体育）专业进行了新一轮的教学计划改革。改革的基本思路为：根据学生毕业后的就业市场要求，以适应社会需求为导向，加强基础课教学，拓宽专业面，努力提高学生的综合素质，扩大学生自主选择课程的余地，培养基础扎实、实际管理技能强的复合—应用型专门人才。

3. 教学建设与改革成果及推广

(1) 专业老师积极申报和参与教学改革，近些年的教改项目如下：

表 16 公共事业管理（体育）专业教师主持和参与的教学改革项目

序号	项目名称	负责人或参与	课题类型及奖励
1	基于任务驱动的体育管理学课程教学改革与实践	韩冬	院级重点课题；省教育厅课题
2	体育管理专业培养目标体系、课程设置、毕业生就业趋向研究	张继忠	院级课题，一等奖
3	山东体育学院体育人文社会专业人才培养创新与实践	张继忠、马玉华参与	国家体育总局三等奖
4	教师素质结构现状及发展探究	赵晚霞	山东省首届学校体育科学大会论文，二等奖

(2)本专业学生对专业满意度较高，尤其是对专业教师的满意度非常高。

通过学生在学帮网上的评课情况 我们可以看出学生对老师的学识、专业能力和老师的教学态度、责任感评价较高。学生评课情况摘录如下：

张继忠老师

推荐人：匿名 推荐于：2008-10-12 课程：
很有意思的一位老师~所教的知识对我们很有帮助，大爱！

推荐人：匿名 推荐于：2007-10-5 课程：组织行为学
听老师课后一整天都很有精神，是好老师

张景亮老师

推荐人：匿名 推荐于：2009-7-8 课程：逻辑学
知识渊博，深入浅出

推荐人：匿名 推荐于：2008-12-3 课程：
老师人真的很好！

推荐人：匿名 推荐于：2008-12-3 课程：
老师人特别好，教学很认真很严谨。

推荐人：匿名 推荐于：2008-6-19 课程：
家长一样的好老师！讲课认真负责。

赵晚霞老师

推荐人：匿名 推荐于：2013-1-16 课程：
老师人很好，是个好老师

推荐人：匿名 推荐于：2013-1-16 课程：
老师人很好，教的好、对学生认真负责

推荐人：匿名 推荐于：2012-2-9 课程：体育管理学
老师没的说，好老师！

推荐人：匿名 推荐于：2011-10-15 课程：
老师教学经验丰富

推荐人：匿名 推荐于：2011-9-30 课程：
老师教学很厉害

推荐人：匿名 推荐于：2011-9-29 课程：
老师教的真好，人也特别好，对学生很好

推荐人：匿名 推荐于：2011-9-29 课程：
老师教的真的很好

推荐人：匿名 推荐于：2011-9-28 课程：
老师教的很好，是个认真负责的好老师。

杨见奎老师

推荐人：匿名 推荐于：2013-1-6 课程：
以教育的发展和进步为专业追求，是一位非常敬业的老师，爱护学生，尊重职业

推荐人：匿名 推荐于：2011-9-16 课程：广告学
很喜欢听

推荐人：匿名 推荐于：2011-3-22 课程：
老师讲课很精彩，我觉得课程非常有用

推荐人：匿名 推荐于：2010-12-14 课程：
老师讲的课不错，老师讲的课不错，内容丰富

推荐人：匿名 推荐于：2010-6-18 课程：
不错啊，讲得很透彻，很好理解。

五、培养质量

（一）专业就业率情况

2017届公共事业管理专业毕业生总人数104人，其中男82人、女22人，截止到2017年9月17日，就业情况如下：劳动合同的9人、灵活就业的有71人、升学的有8人、参军的有1人、选调生有1人、公职考试有1人、待就业的有13人，总体就业人数为91人，总就业率87.5%。具体情况见下图7。

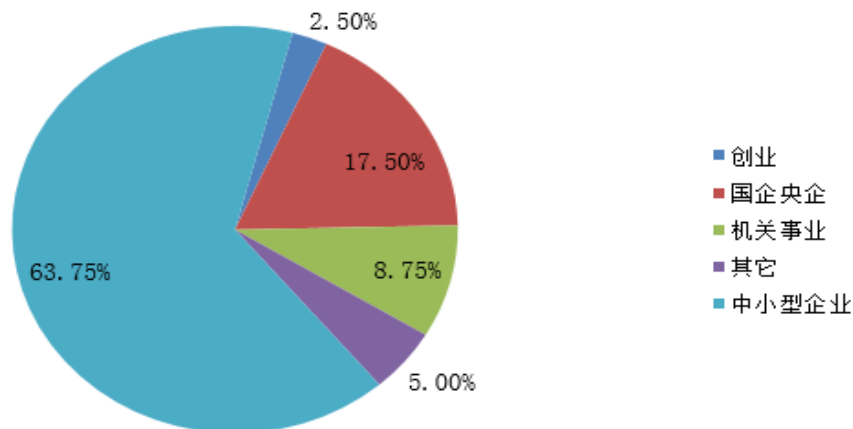


图7 毕业生就业率分析图

其中，升学的8人当中，有1人出国深造，有7人选择本科专业或相近专业继续深造。未就业13人，经过调查回访，4名同学由于应届研究生考试不理想，在家复习准备继续考研，剩下9名同学正在找工作。

（二）就业单位性质分析

在毕业生就业回访调查中，可以通过数据看出，除去升学、参军以及未就业 22 名同学，中小型企业占总人数的 70.73%，国企央企占总人数的 17.07%，机关事业单位占总人数的 8.54%，教育占总人数的 2.44%，其他占总人数的 1.22%，具体情况见图 8。

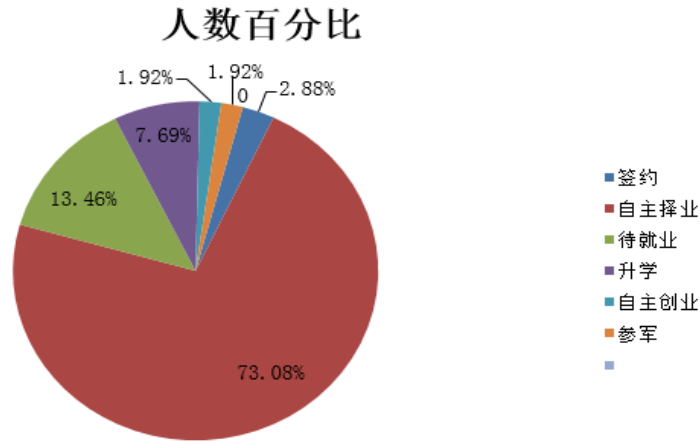


图 8 毕业生就业单位性质分析图

（三）就业行业分析

通过对 2017 届公共事业管理专业的毕业生就业调查回访中可以看出，毕业生所属各行各业，其中教育、体育占了很大比例。具体情况见下表 17。

表 17 毕业生就业所属行业调查表

所属行业	人数	比例
服务业相关	5	5.49%
房地产	6	6.59%
教育	17	18.68%
行政机关	4	4.39%
文化体育	16	17.58%
金融	6	6.59%
销售	5	5.49%
升学	8	8.79%
传媒	3	3.3%
建筑交通	2	2.2%
科技能源	3	3.3%
食品	5	5.49%
通讯	2	2.2%

制造	2	2.2%
其它	7	7.69%
总计	91	100%

(注: 13 人未就业)

(四) 毕业生专业对口度调查分析

根据毕业生就业回访统计, 关于毕业生专业对口度的调查情况具体见下表 18。

表 18 毕业生专业对口度调查表

专业对口情况	人数	比例
对口	64	70.33%
不对口	27	29.67%
总计	91	100%

(注: 13 人未就业)

通过数据可以看出, 毕业生所属行业对口的情况比较理想。

六、毕业生就业创业

(一) 毕业生创业情况

自 2011 级学生参加全国创新创业大赛以来, 学生深受鼓舞, 在专业举办的创业比赛中深受启发, 投入到自主创业的实践中, 2013 级共有 2 人进行了自主创业, 见表 19 所示。

表 19 2013 级学生自主创业情况

序号	姓名	年级专业班级	公司名称	是否有营业执照
1	韩晓鑫	2013 级 1 班	商河县华武跆拳道馆	有
2	林兰青	2013 级 2 班	中星跆拳道教育	正在办理

(二) 优秀毕业生实例

公共事业管理(体育)专业自 2007 年第一届毕业生到现在, 涌现了大批优秀毕业生, 他们用所学的知识与技术在各行业服务于社会, 同时也有不少的学生进行了自主创业。

2015 届的齐坤同学在 2015 年参加了全国体育院校大学生创新创业大赛, 获得了三等奖, 毕业以后投身到自主创业的大潮中, 在潍坊成立的自己的公司

书要求人力资源管理师、教练员、救生员等，重在学生的实践与创新能力。

学校一般要求学生具有教师资格证书和相应项目的专业水平证书。

3.公共事业管理（体育）专业对应的职业资格证书分析

公共事业管理（体育）专业通用职业资格证书有：企业人力资源师、会计师、教练员、救生员、教师。其中，企业人力资源师资格社会认可度较高，对学生就业、晋升、待遇都有一定帮助。这些资格证书对应的课程有管理学、公共管理学、人力资源管理、财务管理等。

考取的其他资格证书有：会计师。这些资格证书对应的课程有会计学、应用统计学、财务管理等。

4.公共事业管理（体育）专业考研分析

可以报考的专业有管理学、经济学、工商管理、体育人文社会学、教育训练学等。

往年录取的学校有北京体育大学、上海体育学院、曲阜师范大学、武汉体育学院等。

自2007年第一届毕业生以来，本专业共考取硕士研究生99人，大部分考取了本校的体育人文社会学。学生通过国内进修学习以获得更高层次学历学位，从而提升自身就业前景和更好的发展空间。所以，专业应注重培养应用型人才，在四年的本科学习阶段，除需加强专业基础及专业核心课程的学习外，还应注意加强技能的培养，对学生今后从事相关工作均具有十分重要的作用。

5.公共事业管理（体育）专业人才招聘渠道分析

公共事业管理（体育）专业对应岗位的招聘渠道主要有：劳动力人才市场、招收相关学校应届毕业生、熟人推荐、网络、人才中介公司等。

对公共事业管理（体育）专业本科生而言，单位在招聘时一般通过面试，查阅学生的学业成绩及评价、所持的技能证书及具备的技能，有的还进行测试或考察试用，最后决定正式录用公共事业管理（体育）专业的学生。

用人单位对公共事业管理（体育）专业毕业生的反馈评价如下：（1）专业知识方面。满意占90%，不满意占10%。（2）专业技能方面。满意占95%，不满意占5%。（3）工作态度方面。满意占100%，不满意占0%。

（二）公共事业管理（体育）行业发展趋势

公共事业管理专业作为一个老专业，其社会需求依然十分旺盛，而且需求量较大，这是我国继经济体制改革、政府体制改革后，事业组织管理体制的改革形势所决定的。要建立政事分开、管理自主科学、面向社会、独立的公共社会组织，没有众多的高层次的公共事业管理人才是不行的。另外公共事业管理专业学生还可以参加国家公务员考试进入政府系统，参加MPA考试进行进一步深造。因此，无论从社会发展对人才的总需求，还是从毕业生就业和进一步

深造来看，其专业发展前景都比较好。

随着改革的深入和国家把体育产业作为战略性支柱产业，体育管理人才迎来了黄金期，社会亟需大量的体育管理人才。

体育俱乐部用人需求量大，对公共事业管理（体育）专业学生的表现是比较满意，学生更加务实工作、能吃苦、学习能力较强，适合赛事策划、市场营销、基层管理工作。

部分学生企业不欢迎，主要表现学生能力方面欠缺。目前主要存在创新的紧缺岗位，如赛事策划、产品设计、产品开发等岗位。

部分单位对于学生教师证、社会指导员证书有要求，可作为学生今后提薪、晋升的依据，但普遍认为当前社会指导员考证的含金量没达到单位要求，即取得相应证书后，学生的实际操作能力不能符合单位岗位要求。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）培养目标及课程体系

1.存在问题

培养目标细化不够，专业课程设置有待于进一步优化。

2.整改措施

深入分析社会发展的需求，针对社会发展的需求细化培养目标和优化课程设置。同时到开设该专业比较好的学校进行考察和交流，加深专业的理解和认知。在课程结构上，整合专业基础课、专业核心课、专业技能课、专业实践课，提升专业技能类和实践类课程比例。

（二）专业特色

1.存在问题

经过十多年的建设与发展，与国内、省内同类专业相比较，专业特色不突出。

2.解决措施

对国内及省内同类专业进行交流、学习、考察，采用 SWOT 分析，进行科学诊断，找出专业发展机会和自身优势，在此基础上明确专业发展的特色。

（三）教学质量

1.存在问题

（1）专业核心课程的专业核心课程的“课程质量”有待提升。

（2）教学创新与改革的深度和力度不够。

2.解决措施

实施核心课程责任人制度，确保执行到位，建议学校制定核心课程质量评估体系，提升核心课程教学质量。

鼓励教师进行教学改革与创新方面的研究与应用，加大对教师调研和学习交流的支持力度。

改革考核方式，实施以能力为主的多元考核方式，可以采取答辩、面试、实践操作等方式，建立课程考核大纲。

（四）产学研融合

1.存在问题

教学实践基地内涵建设不够。

2.整改措施

加强省内教学实践基地建设。实施“走出去，请进来，校企联合办学”模式，定期开展交流，选派理论造诣深、教学经验丰富的教师给教学实践基地的员工讲课或顶岗实践，邀请教学实践基地业务水平高的干部、专家来我院给经管专业学生介绍管理实践经验或开设相应的实践类、技能类课程。

（五）师资队伍

1.存在问题

（1）专业教师实践经验不足。

（2）教学和科研团队建设不够。

2.整改措施

建议从学校层面制定教师到企业顶岗实践的相关政策，并搭建教师顶岗实践的平台。鼓励教师参加相关职业资质培训，提升教师实践操作能力。

以核心课程为基础，建立课程负责人为主讲教师的教学团队 2-3 个，积极申请学校教学团队 1-2 个；以研究领域为基础，以职业方向为导向建立 1-2 个科研团队。

（六）评价机制

1.存在问题

教学评价机制有待完善。

2.整改措施

认真落实听看课制度，做好督学反馈的落实、改进与汇报工作，建立与实践基地的定期反馈机制，完善毕业生追踪机制。

舞蹈表演专业

2016-2017 学年专业人才培养状况报告

2016年7月,经校批准升格体育艺术学院。曾获全国啦啦操实验院校、学院坚持以教学为中心,以育人为目的,以服务为宗旨,以就业为导向,遵循教育规律,注重内涵发展,培育办学特色,学院综合实力显著增强,人才培养质量逐年提高,社会影响力和美誉度大幅提升。

一、培养目标与规格

1.培养目标

发展成为具有一定教学水平、训练水平和科研水平,集体育与艺术、教学与训练、表演与创编、竞技与健身于一体的,具备良好的专业素养、创新思维和适应能力,能在学校、俱乐部、社区健身指导中心、专业表演团体及群文系统从事舞蹈表演及教学的应用型专门人才。以舞蹈学与体育学为主,注重与哲学、经济学、美学、生物学学科交叉和与文化等多学科的渗透。立足山东,面向全国,植根于艺术与体育,为地方经济和社会发展服务。

2.人才培养规格

培养适应现代社会经济、文化、科技、教育发展需要,掌握舞蹈学与体育学的基本理论、基本知识,基本技能,集体育与艺术、教学与表演、竞技与健身于一体,能在专业文艺团体和高、中等院校机构从事舞蹈表演、体育健身、教学及研究的应用型专业人才。这样的目标强调应用型人才的创新意识和综合素质培养,其定位区别于艺术院校的高精尖艺术人才,事实证明是准确的,有核心竞争力。

二、培养能力

1.专业基本情况

我院舞蹈表演专业2004年批准并设置,面向全省招生。目前设有体育舞蹈、健美操、中国舞、啦啦操、流行舞五个培养方向。2007年12月,在原体育艺术教研室的基础上成立体育艺术系,设立了舞蹈表演、健美操和体育舞蹈教研室。2012年舞蹈表演专业获批为省级特色专业。2016年新上啦啦操和流行舞蹈方向。同年八月,体育艺术系改为体育艺术学院。

2.在校生规模

我专业面向全省招生,生源主要分布在济南、泰安、济宁、枣庄、临沂、

聊城、滨州等济南周边的内陆城市，沿海城市如青岛、烟台、威海、日照等地，学生入学率不是很高。招生人数在稳步中有所扩大。2014 级 100 人，2015 级 102 人，2016 级 175 人，2017 级 162 人。从近几年招生情况看，生源良好，学生整体专业素质较高。目前本专业在校学生 539 人。

3.课程体系

舞蹈表演专业本科学生正常修业年限为 4 年，根据学籍管理条例，学习期限为 3-8 年。按规定要求修满 160 学分准予毕业，授予艺术学学士学位。其中必修课 105 学分，选修课 33 学分，教育实践环节 22 学分。

课程体系分为六个课程模块“通识课平台+专业课平台（专业基础课程+专业核心课程+专业拓展课程）+创新创业教育模块+实践教学模块+第二课堂与科技创新模块”。形成“体育学+舞蹈学+音乐学”的基本结构。

课程体系结构和学时学分分配如下表：

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实验/实践学分	修读学分所占比例 (%)
通识教育课程	通识必修课程	必修	688	464	224	43	29.5	13.5	26.9
	通识选修课程	选修	96	96	0	6	6	0	3.7
专业教育课程	专业基础课程	必修	192	132	60	12	8	4	7.5
	专业核心课程	必修	832	60	772	52	4	48	32.5
	专业选修课程	选修	688	310	378	43	17.5	25.5	15.6
实践教学模块	入学教育与军训	必修	2 周						11.3
	专业技能培训实践周	必修	1 周			6		6	
	专业实习	必修	10 周			6		6	
	毕业论文（设计）	必修				6		6	
创新创业教育模块		必修	64	64	0	4	4	0	2.5
第二课堂与科技创新活动						4			不计入总学分
合计			2560	1126	1434	178	69	91	100
毕业要求学分		160							
必修实践环节学分占毕业要求学分比例 (%)		53.4							

学分制课程改革方案
舞蹈表演专业课程设置表

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			建议修读学期	开课单位	学分要求
				总学时	理论教学	实验实践	总学分	理论教学	实验实践			
通识教育课程	通识必修课	GG08010011	马克思主义基本原理概论	必修	48	40	8	3	3	0	3	马列
		GG08020011	思想道德修养与法律基础	必修	48	44	4	3	3	0	1	德育
		GG08010021	中国特色社会主义理论体系概论	必修	64	64	0	4	4	0	4	马列
		GG08020031	中国近现代史纲要	必修	32	28	4	2	1.5	0.5	2	德育
		GG08020021-2	形势与政策 1-2	必修	16	16	0	1	1	0	1-2	德育
		GG06040011	大学语文	必修	48	48	0	3	3	0	5	新闻
		GG09010011	军事理论	必修	32	32	0	2	2	0	1	军事
		GG04040011	大学生职业发展与就业指导	必修	16	16	0	1	1	0	6	公管
		GG0601001-3	大学外语 1、2、3	必修	192	144	48	12	9	3	1-3	英语
		GG1001001-4	大学体育 1、2、3、4	必修	128	8	120	8	0	8	1-4	教学学科
		GG06030011	计算机文化基础	必修	64	32	32	4	2	2	2	计算机
		小计		688	464	224	43	29.5	13.5			
	通识选修课	见通识选修课程库	选修	96	96	0	6	6	0			
专业教育课程	专业基础课程	1705030131	芭蕾基础训练 1	必修	64	4	60	4	0	4	1	舞蹈表演
		1705030061	艺术学概论	必修	32	32	0	2	2	0	1	舞蹈表演
		1703030101	教育学	必修	32	32	0	2	2	0	3	健康学院
		1703040081	教育心理学	必修	32	32	0	2	2	0	4	健康学院
		1705030041	音乐基础理论	必修	32	32	0	2	2	0	1	舞蹈表演
		小计		192	132	60	12	8	4			
		专业核心课程	1705030441	编导理论与实践	必修	32	2	30	2	0	2	4
		1701020061	基本体操	必修	32	2	30	2	0	2	1	体操
		1705030181-2	专业体能训练 1-2	必修	64	4	60	4	0	4	2-3	舞蹈表演
			主修科目(健美操 体育舞蹈 中国舞 啦啦操 流行舞) 理论实践与方法	必修	672	32	640	42	2	40	1-6	舞蹈表演
		1705030451	表演基础理论	必修	32	20	12	2	2	0	3	舞蹈表演

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			建议修读学期	开课单位	学分要求
				总学时	理论教学	实验实践	总学分	理论教学	实验实践			
	小计			832	60	772	52	4	48			
专业选修课程	1705030461	化妆	选修	32	8	24	2	0.5	1.5	4	舞蹈表演	至少 选够 25学 分
	1705030371	播音主持	选修	32	8	24	2	0.5	1.5	4	舞蹈表演	
	1705030491	音乐欣赏	选修	16	16	0	1	0	1	2	舞蹈表演	
	1705030281	大型文体编导艺术	选修	16	0	16	1	0	1	7	舞蹈表演	
	1705030141	音乐编辑与制作	必修	16	16	0	1	1	0	3	舞蹈表演	
	1705020291	时尚礼仪与魅力修养	选修	32	24	8	2	2	0	5	健美操	
	1705030481	民族民间舞 (非专业四选一)	选修	32	2	30	2	0	2	3	舞蹈表演	
	1705020011	健美操 (非专业四选一)	选修	32	2	30	2	0	2	4	健美操	
	1705010181	拉丁舞 (非专业四选一)	选修	32	2	30	2	0	2	4	体育舞蹈	
	1705010191	摩登舞 (非专业四选一)	选修	32	2	30	2	0	2	4	体育舞蹈	
	1705030711	流行舞 (非专业四选一)	选修	32	2	30	2	0	2	4	舞蹈表演	
	1705030381	现代舞基础训练	选修	32	2	30	2	0	2	4	舞蹈表演	
	1705020081	健身广场舞	选修	32	2	30	2	0	2	5	体育舞蹈	
	1705030471	节奏体语	选修	32	4	28	2	0	2	6	舞蹈表演	
	1705020071	瑜伽	选修	32	2	30	2	0	2	4	健美操	
	1705020051	有氧健身理论与方法	选修	16	16	0	1	1	0	5	健美操	
	1701100011	花样跳绳	选修	16	0	16	1	0	1	7	拳跆	
	1704010141	学校体育学	选修	32	32	0	2	2	0	4	社会体育	
	1704010111	体育科研方法	选修	32	32	0	2	2	0	7	社会体育	
1704040071	健身俱乐部管理	选修	32	32	0	2	2	0	5	经济与 管理学		

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			建议修读学期	开课单位	学分要求
				总学时	理论教学	实验实践	总学分	理论教学	实验实践			
	1703010091	运动解剖学	选修	64	54	10	4	3.5	0.5	2	运动人体科学	
	1703010141	运动生理学	选修	64	52	12	4	3	1	3	运动人体科学	
	小计			688	310	378	43	17.5	25.5			
创新创业教育模块	GG1001002 1	创新思维	必修	32	32	0	2	2	0		体育艺术学院	
	GG1001003 1	创业基础	必修	32	32	0	2	2	0		体育艺术学院	
	小计			64	64	0	4	4	0			
实践教学模块		入学教育与军训	必修	2周							体育艺术学院	专业 实习 第8 学期 1-10 周
		专业技能培训实践周	必修	1周			6		6		体育艺术学院	
		专业实习	必修	10周			6		6	8	体育艺术学院	
		毕业论文 (设计)	必修				6		6	8	体育艺术学院	
第二课堂与科技创新活动						4					不计入总分	
合 计				2560	1126	1434	178	69	91			
毕业要求学分		160										
必修实践环节学分占毕业要求学分比例(%)		53.4										

舞蹈表演专业课程设置表（辅修）

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			建议修学期	开课单位	学分要求
				总学时	理论教学	实验实践	总学分	理论教学	实验实践			
学科平台课程	1705030061	艺术学概论	必修	32	32	0	2	2	0	1	舞蹈表演	
	1705030131	芭蕾舞基训 1	必修	64	8	56	4	0.5	3.5	2	舞蹈表演	
	1703030101	教育学	必修	32	32	0	2	2	0	3	健康学院	
	1705030041	音乐基础理论	必修	32	0	32	2	0	2	1	舞蹈表演	
	小计				160			10				
专业核心课程	1705030441	编导理论与实践	必修	32	2	30	2	0	2	4	舞蹈表演	
专业选修课程	1701020061	基本体操	必修	32	2	30	2	0	2	1	体操	
	1705030181	专业体能训练	必修	64	8	56	4	0.5	3.5	2	舞蹈表演	
		主修科目理论与方法	必修	336	32	304	21	1	21	1-6	舞蹈表演	
	1705030451	表演基础理论	必修	32	20	12	2	2	0	4	舞蹈表演	
	小计				496			31				
专业选修课程	1705020101	瑜伽	选修	16	0	16	1	0	1	4	健美操	
	1705020081	健身广场舞	选修	32	2	30	2	0	2	7	健美操	
	1705030201	化妆造型	选修	64	8	56	4	0	4	3	舞蹈表演	
	1705030471	节奏体语	选修	32	2	30	2	0	2	6	舞蹈表演	
	小计				144			9				
总计				800			50					

其他说明：

- 1.辅修表演专业的学生需修够 50 学分共 13 门课，其中学科平台课程 4 门，专业核心课程（健美操 健身交谊舞 中国舞 啦啦操 流行舞五个方向）6 门，专业选修 4 门。
- 2.辅修表演专业需修够所修学分及完成毕业论文即可获得学位，但毕业论文不计学分。
- 3.如修读第二专业、第二学位获得课程学分可冲抵通识选修课程学分。

4.创新创业教育

2017年山东省驻济高校体育艺术类专业学生技能展演。参赛单位：山东大学、山东艺术学院、山东青年干部学院、山东师范大学、山东体育学院、黑骏马国际健身、济南艺术学校、齐鲁师范学院共478名学生参与。

以交流促合作、以展示促创新、以育人为宗旨、以宣传学校艺术教育成果为主导，通过开展丰富多彩的艺术展演活动。开发学生和教师的艺术创造力，鼓励师生创作一批具有时代特征、校园特色的艺术作品，展示我省高校体育艺术教育的丰硕成果。



三、培养条件

1.教学经费投入

2016年-2017年专业建设课程建设方面共投入经费39万，涵盖五个方向、十六个课程负责人共外出学习培训三十余次。其中15万用于笔记本、台式机、摄影摄像的政府采购。

2.教学设备

体育艺术学院设有专门的资料室，以方便教师借阅和学习使用。根据教学需要，各教研室组织教师编制了舞蹈表演专业各课程中理论课教学课件和技术课教学课件，并购买了100余套体育艺术表演各课程的各种类型的光碟以供教学、训练及研究之用；还充分利用学院的互联网站，教师的电子邮箱，使学生随时与教师交流学习情况。学院配备教学、训练、比赛使用的器械包括：可升降把杆、踏板、花球、拉力带、彩棒、爵士棍等，电教设备包括：录像、放像、幻灯、电视。体育艺术学院现有1个体育艺术馆1260平方，舞蹈教室两个，约300平方；钢琴教室一个（80平方）；创编工作室一个（80平方）。教学条件基本能够满足教学需求。



3. 教师队伍建设

3.1 师资队伍建设思路、措施

3.1.1 师资队伍建设思路

坚持师德优先、追求卓越、增强活力、终身发展的基本原则。强调“育人先立德”。高度重视高水平教师的引进与培养，不断提高执教水平和育人能力，真正形成强大的核心竞争力。强调“增强活力”。充分激发每一位教师安于从教、乐于从教的责任心和积极性，增强教书育人的内生动力。强调“终身发展”。每一位教师都要增强终身教育意识，强化终身学习能力，结合培养对象的差异，主动创新教育教学方法，持续更新学科专业知识，自觉提升教学科研能力。

3.1.2 师资队伍建设目标

形成定位明确、层次清晰、重点突出、衔接紧密的师资队伍培养和支持体系。到 2020 年，专任教师达到 40 人，教授 5 名，副教授 12 名，硕士生导师 9

名，培养博士研究生 1-2 名。在本学科方向享有国内外较高知名度的高水平学术带头人 3 名左右。

3.1.3 重要举措

学院定期举行专业教师理论课比赛，由教学委员会（陈硕）组成的评审组对参赛教师的讲课效果、教案撰写等方面进行分类打分，对参赛教师进行逐一点评，并给比赛前六名教师颁发荣誉证书。为提升教师教学能力，制定并执行相关政策与措施，关心教师、服务教师，支持教师的教学研究和教学改革，鼓励教师参加教学改革项目、出版教材、发表教学研究论文。具体表现在：

(1) 加强教师业务培训。引导广大教师自觉更新知识结构和教育理念，主动把握学科发展动态，主动进行科学研究和科技创新，以高水平的专业技能支撑高水平的教学。

(2) 支持教师跨学院、跨单位组建创新团队，形成优秀人才创编团队、科研团队，带动教师队伍专业能力、科研能力和协作精神的整体提升。

(3) 加大对高水平科研成果、比赛获奖和应用性成果的奖励力度。充分发挥职称评聘的杠杆作用，按“科学评价为基础、岗位需要为前提”的原则，激励教师努力钻研业务知识，提高教育教学和科学研究能力。

(4) 高层次人才和创新团队建设。通过引人与引智相结合的灵活思路，加大高层次人才引进力度，提高我院人才聚集效应。

A. 引进高水平竞技人才、金牌教练，打造冠军教练团队。

B. 面向国内外遴选具有创新性构想和战略思维，能带领本学科在前沿领域达到国内先进水平的学科领军人才，规划学科发展，主持和组织重大科学研究工作，指导学科队伍建设和学术梯队建设。

C. 十三五期间设置 2 个左右讲座教授岗位，吸引优秀学术带头人，吸引一批具有国内较高学术影响的优秀学术带头人指导学科建设，整合学科梯队，培养学科带头人。

(5) 制定了《学院支持教师访学管理办法》、《学院关于教师国内学习交流管理办法》、《学院科研奖励管理办法》等文件，以多种形式鼓励大家参与教学及教学研究的立项工作，使教学水平不断得到提高，师德师风建设取得良好的效果。

(6) 鼓励教师积极参加学术交流和专业培训，加强与其他院校的交流合作。

3.2 师资队伍整体情况

3.2.1 师资队伍结构

舞蹈表演专业现有教师 25 人，教授 2 人，副教授 7 人，讲师 16 人；国际级裁判 2 人，国家级裁判 5 人，国家级社会指导员 12 人。本专业教师分别来

自北京体育大学、北京舞蹈学院、首都体育学院、广州体育学院、山东体育学院、山东师范大学、首都师范大学、曲阜师范大学、南京艺术学院、四川音乐学院等全国高等专业院校，涵盖了舞蹈表演、音乐学、体育教育、运动训练、社会体育等多个不同专业。

3.2.2 教师教研情况

舞蹈表演专业教师教学科研业务水平较高，多次获得省、院级“优秀教师”、“先进个人”等荣誉称号。带领学生参加全国和省级各类比赛，并多次获得金奖，教学成绩突出。目前我院教师获得山东省高校体育教师基本功大赛一等奖1名；两次获得山东省高校职工排舞比赛第一名；山东省高校音乐舞蹈专业教师基本功比赛一等奖1名，二等奖2名；全国社会体育指导员技能大赛二等奖2名；全校青年教师教学比赛一等奖1名（魏爽），二等奖2名（徐军、迟庆龙）；校级优秀教学奖4名（刘爱梅、尹宁宁、高峰、杨秀娣）；校级师德标兵荣誉称号1名（高峰）；校级优秀教师2名（高峰、尚悦）；优秀教练员4名（徐军、张磊、刘爱梅、杨亚奇）；2名思想政治辅导员获得省级“十佳百优辅导员”称号。2014-2017 共完成省部级课题4项，厅局级课题13项。参加2017年世界休闲体育经济高峰论坛-专题报告、墙报交流2篇。2016年第二届中国体育舞蹈科学研究论文报告会一等奖3篇并《艺术审美视角下竞技体操和体育舞蹈的融合究》获得第一名。入选2015年第十届全国科学论文报告会2篇。2014年来获得院级教学成果奖六项，在《体育科学》、《体育学刊》、《首都体育学院学报》、《舞蹈》、《山东体育学院学报》、《中国体育科技》等核心期刊发表论文10余篇，其中被CSSCI、RSTP、EI、收录6篇。

2014-2017年教师外出学术交流、专业培训汇总

序号	会议名称	会议地点	参会教师	时间
1	2017年世界休闲体育经济高峰论坛	澳门理工学院	祝文钢、尹宁宁	2017.4
2	第二届全国中青年舞蹈人才创编高级研修班	广州	董玉德	2016.12
3	2016年国际艺术教育高端研讨会	杭州	宋睿、李莉、孙琳芳	2016.12
4	2016年第二届全国体育舞蹈论文报告会	武汉体育学院	祝文钢、尹宁宁、杨亚奇	2016.1
5	2016年全国健身交谊舞裁判员、教师培训班	武汉体育学院	尹宁宁、刘文静	2016.5
6	2016年全国舞蹈裁判员、教练员培训班	石家庄	杨亚奇、李雪	2016.4
7	全国高校平面模特师资专业技能培训	徐州	刘美辰、马佳玉	2016.7
8	第十届全国体育科学论文报告会	浙江大学	祝文钢、张瑞云	2015.10
9	全国全民健身操舞高级教练员、裁判员培训班	江苏昆山	张瑞云	2015.4

序号	会议名称	会议地点	参会教师	时间
10	全国青少年健美操冬令营	海南三亚	孟庆亮、徐军	2015.2
11	健美操冬季训练营	北京	徐军	2014.1
12	啦啦操教练员裁判员培训班	南京	徐军	2014.7
13	2014年全国舞蹈科学学术会议	北京	崔宗祥	2014.10

3.4 专业团队建设

(1) 教学团队建设

加强青年教师为核心的教学团队建设，筹建优秀教学团队参加校级、省级教学团队遴选。选派部分优秀教师赴国内外高水平大学进行访问学者研究，学院将为入选的教学团队创造良好的工作条件。

(2) 学术团队建设

加强以优秀中青年教师学术骨干为核心的学术梯队建设，着力建设一支具有发展潜力、方向明确的中青年学术骨干队伍，带动教师队伍整体素质的提升。每个专业培养 1-2 名专业带头人，努力培养校级专业教学名师 3-5 名、省级专业教学名师 1-2 名、国家级专业教学名师 1 名。

(3) 训练团队建设

以金牌教练员为核心，以健美操、体育舞蹈优势项目为依托，以培养优秀运动员（世界大学生运动会、亚运会、大运会奖牌、省运会奖牌、各单项锦标赛、冠军赛）、优秀舞蹈演员（荷花奖、桃李杯）为目标，通过科学的理论指导与实践，逐步建设 2-3 个高水平训练团队，能在国内外各项竞技比赛中创造优异成绩。

(4) 创编团队建设

结合自身优势，与企业联合，成立健身操舞创编工作室，面向全民健身领域、依托山东省科学健身指导中心，开展团队创编与科技创新，尽快使一批优秀人才脱颖而出，使创编成果为大众健身服务。工作室成立初始，自主编创幼儿健身操 2 套，社区健身舞 1 套，大课间健身操 2 套。其中受滕州二中委托创编中学生大课间、录制教学带，进行推广。

4. 实习基地建设

1. 实习实训基地建设

根据项目区域特点和专业需求，在全省合理布局，建立包括体育传统项目学校，重点高中，俱乐部，社区，艺术培训学校在内的多元化实习实践基地 17 处。

2. 健身合作平台建设

与山东省科学健身指导中心、亚洲健身学院以及黑骏马国际健身俱乐部等

6 家签订健身合作平台，充分发挥学生的创新意识及创编实践能力，更好的把教学效果转换为先进的健身理念及手段，服务于全民健身事业。

3.专家讲坛

邀请美国南密西西比大学舞蹈学院院长音乐学院执行总监弗莱彻教授、亚洲健身学院院长程丹彤来我院讲座。

实习基地建设情况

序号	基地名称	实习任务
1	山东省科学健身指导中心	健身指导、慢病服务、健康管理.操舞创编
2	亚洲健身学院	全国时尚健身课程、全能团操、全能私教、瘦身训练
3	黑骏马国际健身俱乐部	全能私教、时尚健身课程
4	济南银座健身俱乐部	俱乐部运营、健康管理、操舞创编
5	山东省乐动健身有限公司	健美操、体育舞蹈训练、教学
6	山东省体操运动管理中心	健美操、体育舞蹈训练、教学
7	南京十月健身俱乐部	俱乐部运营、操舞创编、体育舞蹈训练、教学
8	山东省济南第三中学	啦啦操、体育舞蹈教学、考学咨询
9	济南市艺术学校	健美操、体育舞蹈、舞蹈训练、教学
10	济宁市第二中学	健美操、体育舞蹈训练、教学
11	山东省实验中学	健美操、体育舞蹈训练、教学
12	济南市新宇培训基地	啦啦操、体育舞蹈教学、考学咨询
13	滕州二中	健美操、啦啦操、考学咨询
14	济南市新乐活健身俱乐部	全国时尚健身课程、全能团操、全能私教
15	青岛市平度第九中学	健美操、体育舞蹈、考学咨询
16	济南市鲍山学校	健美操、体育舞蹈、教学

5.现代教学技术应用

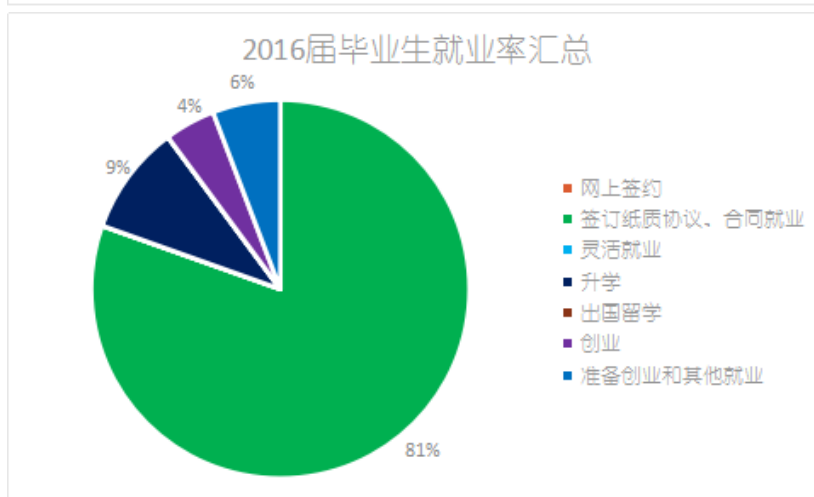
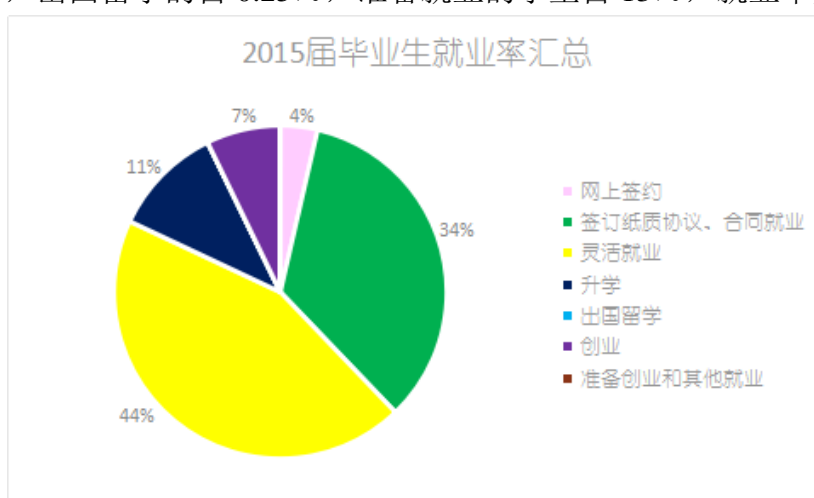
体育艺术学院设有专门的资料室，以方便教师借阅和学习使用。根据教学需要，各教研室组织教师编制了舞蹈表演专业各课程中理论课教学课件和技术课教学课件，并购买了 100 余套体育艺术表演各课程的各种类型的光碟以供教学、训练及研究之用；还充分利用学院的互联网站，教师的电子邮箱，使学生随时与教师交流学习情况。学院配备教学、训练、比赛使用的器械包括：可升

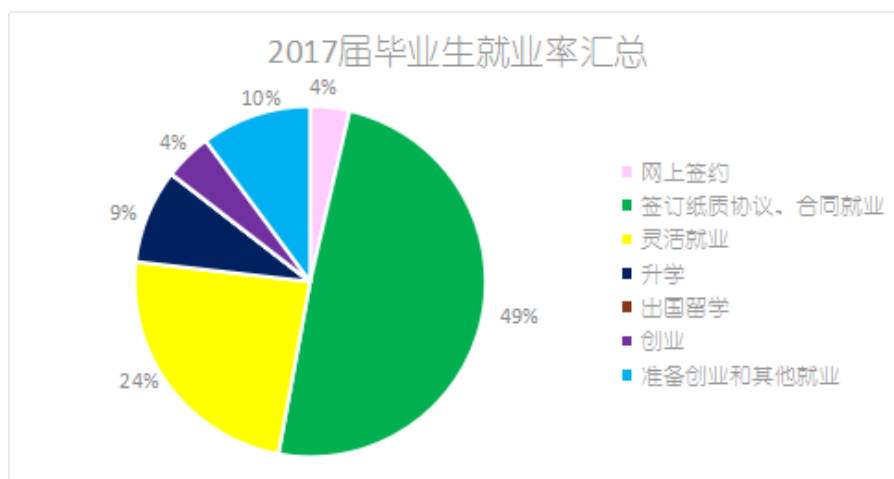
降把杆、踏板、花球、拉力带、彩棒、爵士棍等，电教设备包括：录像、放像、幻灯、电视。体育艺术学院现有 1 个体育艺术馆 1260 平方，舞蹈教室两个，约 300 平方；钢琴教室一个（80 平方）；创编工作室一个（80 平方）。教学条件基本能够满足教学需求。

四、培养质量

1. 毕业生就业率、就业层次、就业岗位

2012-2016 届体育艺术学院毕业生共 572 人，其中有劳动合同的占 44.5%，灵活就业的占 21%，升学人数占 5.25%，网上签约占 0.75%，自主创业的学生占 9.75%，出国留学的占 0.25%，准备就业的学生占 13%，就业率为 87%。





艺术类专业学生特点是重技能轻理论，因此大部分学生学习是一个瓶颈，本科毕业后很难考上研究生。近几年，我院抓学风建设，创造条件鼓励学生考研，考研率逐年攀升。

体育艺术学院 2014-2015 年考研情况一览表			
1	边才茹	2010 级	杭州师范学院硕士研究生（2014）
2	黄 丹	2010 级	广西师范学院硕士研究生（2014）
3	刘叶依然	2011 级	山东体育学院硕士研究生（2015）
4	韩 雪	2011 级	杭州师范学院硕士研究生（2015）
5	朱姿文	2011 级	山东体育学院硕士研究生（2015）
6	张德志	2011 级	山东体育学院硕士研究生（2015）
7	孟凡童	2011 级	山东体育学院硕士研究生（2015）
8	张月月	2011 级	山东体育学院硕士研究生（2015）
9	李道昌	2011 级	山东体育学院硕士研究生（2015）

体育艺术学院 2016 年考研情况一览表			
1	满金山	2012 级	山东体育学院硕士研究生（2016）
2	李晓月	2012 级	山东体育学院硕士研究生（2016）
3	万 硕	2012 级	山东体育学院硕士研究生（2016）
4	王 硕	2012 级	山东体育学院硕士研究生（2016）
5	梁 禄	2012 级	山东体育学院硕士研究生（2016）
6	王 琪	2012 级	山东体育学院硕士研究生（2016）
7	李文玉	2012 级	山东体育学院硕士研究生（2016）
8	张嘉萱	2012 级	山东体育学院硕士研究生（2016）
9	孟 慧	2011 级	山东体育学院硕士研究生（2016）

体育艺术学院 2017 年考研情况一览表			
1	梁依蕾	2013 级	北京体育大学硕士研究生 (2017)
2	梁雨晴	2013 级	北京体育大学硕士研究生 (2017)
3	张秋子	2013 级	北京师范大学硕士研究生 (2017)
4	武 瑞	2103 级	山东体育学院硕士研究生 (2017)
5	徐婷婷	2013 级	山东体育学院硕士研究生 (2017)
6	吴 燕	2013 级	山东体育学院硕士研究生 (2017)
7	井伟丽	2013 级	山东体育学院硕士研究生 (2017)
8	孙凤琳	2013 级	山东体育学院硕士研究生 (2017)
9	王 旭	2013 级	山东体育学院硕士研究生 (2017)
10	王亚男	2013 级	山东体育学院硕士研究生 (2017)
11	王立群	2013 级	山东体育学院硕士研究生 (2017)
12	刘振宇	2013 级	山东体育学院硕士研究生 (2017)
13	王美香	2012 级	山东体育学院硕士研究生 (2017)

2. 学生发展——招生-就业与发展

教研室	方向	报名及招生人数											总人数
		计划 人数	2013 年		2014 年		2015 年		2016 年		2017 年		
			报名	录取	报名	录取	报名	录取	报名	录取	报名	录取	
健美操	健美操	(50) 35	896	47	1040	33	826	29	735	34	956	35	178
	啦啦操	20							195	32	312	20	52
体育舞蹈	体育舞蹈	(70) 80	1150	71	1145	59	1371	63	1394	86	1651	80	359
舞蹈表演	中国舞	(25) 20	306	10	225	8	425	10	281	12	367	17	57
	舞蹈编导	15			196	12	218	17	117	14	228	15	58
	服装表演	(25) 20	156	20	314	12	354	11	293	11	184	20	74
	流行舞	10							79	11	80	10	21
	武术演艺	15			43	6	59	12					18
学生总数		817											

3. 社会满意度

用人单位满意度调查：2016 年，我院对接收过本专业毕业生的用人单位通过问卷调查的方式进行了回访，重点是用人单位对毕业生总体表现、团队精神、专业知识与能力等方面的反馈，非常满意 47.64%，满意 35.27%，一般 16%，不满意 1.09%，具体调查结果如下：

用人单位满意度调查表

测评项目	用人单位满意度调查			
	非常满意	满意	一般	不满意
总体表现	36%	48%	16%	0
事业心与责任意识	42%	36%	20%	2%
工作态度	58%	24%	18%	0
吃苦精神	66%	18%	12%	4%
团队精神	34%	42%	24%	0
专业知识与能力	50%	38%	12%	0
综合知识	38%	46%	14%	2%
语言表达能力	62%	28%	10%	0
组织协调能力	44%	38%	14%	4%
沟通交流能力	58%	24%	18%	0
动手能力	36%	46%	18%	0

五、毕业生就业创业

季志，男，是山东体育学院体育艺术系 09 级健美操专业的一员。从 10 年的 5 月 1 号在导师祝老师的介绍下进入到的当时在济南比较兴盛的一家健身俱乐部干兼职团课教练，11 年参加国家职业资格考核（私人教练），直到毕业这段时间，在不耽误学校课程的前提下，在金芙蓉健身俱乐部从事私人教练工作，并没有突出的业绩但积累了太多的社会经验。

大学毕业，进入到济南世茂的帝豪斯健身（全国 42 家连锁店，总部设在沈阳），在这里真正的开始了自己毕业后全职的工作生涯，因为对于团课教练和私人教练的熟知，和个人对升职的追求，为更多的了解健身俱乐部的经营，入职后选择了会籍顾问，在这里给公司创下了一个一个的个人优秀业绩记录（应该是至今没人能打破），单日达成业绩 13 万，单月 47 万，全年度近 300 万。

在帝豪斯健身工作一年多一点的时间，因为业绩突出，在同行业也被部分人了解，偶然的见了中健银座健身的副总裁王仁磊，通过简单的沟通，自己也为了更好的发展，于 15 年底加入的中健银座健身。在管理和员工培养方面，本着先干出事再提升的念头，还是选择了会籍顾问的工作，前三个月均做出了优异的成绩。第四个月干了人生中的第一次管理，成为了中健银座健身索菲特店的销售部经理，在销售部经理职位任职 4 个月，部门业绩均是公司前三名，同时打造出了一个钢铁般的销售团队。进入公司的第 8 个月当了中健银座健身索菲特店的店长。

16 年索菲特店达成了公司业绩考核和利润考核双向第一。16 年全年总业绩打到 2500 万，全年利润额达到 1300 万。

在公司全国化战略发展的大前提下，全国各地新的门店遍地开花，17年4月加入到公司的预售管理中，负责预售工作。



六、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1. 舞蹈表演专业人才社会需求现状分析

通过对舞蹈表演专业人才市场的调查统计后得知，舞蹈表演专业毕业的学生就业的单位集中在学校、健身俱乐部和娱乐表演场所以及企业，少部分的毕业生进入了部队、当了村官，西部支教和一些体育艺术类培训学校，还有一部分学生选择个体经营（自己或与同学合伙开舞蹈培训班）和考研继续深造。可见舞蹈表演专业的学生的就业领域比较广，学生适应社会的能力还比较强。但是，经过多年进入人才招聘市场进行调查走访得知，需要舞蹈表演专业的用人单位特别的少，某些大型的招聘会几乎没有一家用人单位打出需要招聘这个专业的牌子，用人单位不了解本专业人才的特点和特长，甚至有些招聘单位还不清楚开设了这样一个新的专业。舞蹈表演专业学生在面对就业市场的大环境下，也难免也会有以下的原因“对自身和本专业的就业前景期望值过高有业不就”、“供需结构错位”、“用人单位看重社会经历或培训经历，需要的人才是能直接为本单位创造效益。”、“社会的一些潜规则影响到了就业公平性”、“择业技巧的缺乏导致机会错失”等等。

2.舞蹈表演专业人才职业期望

对舞蹈表演专业毕业生的调查结果显示,对就业岗位的期望最高的是教育部门,其次是健身教练,自主创业和进企业所占比重不高,而对继续深造和公务员的期望是最低的,大部分学生期望从事教育行业,这与当前就业形势不佳,而学生趋于就业稳定的心态是吻合的,有的学生希望在有稳定的工作和收入之余,能够发挥自身特长,成为兼职教练,这与个人兴趣是分不开的,选择公务员和继续深造的人较少,这与受报考条件的限制有关,能报考的岗位非常有限,同时,还有一部分人期望自主创业。

3.舞蹈表演专业人才就业途径

通过调查问卷可知,舞蹈表演专业毕业生的就业信息获取渠道基本靠招聘会,学校的就业指导,供需见面会,一部分靠家长、亲戚朋友介绍,一部分靠收集网络信息,还有靠已经毕业的学长提供的信息。调查显示,当前参加招聘会已成为毕业生的主要就业方式,大部分学生都是通过招聘会获得职位的,家人安排和朋友推荐在一定程度上避免了毕业生就业的盲目性,扩大了获取就业信息的渠道,尤其是随着信息技术的发展,通过网络向用人单位自荐,提高了求职成功的概率,另外,通过实习获得就业这一渠道应受到学校重视,从而为学生提供更多的实习机会。

4.舞蹈表演专业人才择业关注因素

由于当前的社会就业环境严峻,大学生的就业率持续低迷,这改变了很多大学生的就业观念,使得他们不再好高骛远,而是更加务实求真。许多大学生觉得应该先就业再择业终创业,从以前重理想向看清现实转变,从以前重社会奉献转向重视个人利益和个人发展前途,调查显示,大部分舞蹈表演专业毕业生在就业时对经济收入的重视程度非常高,认为高报酬是首选关注因素;部分学生认为对个人发展前途应该放在首位,只要对以后发展有利,即使当前择业选择有一定的差距也可以接受;仅有极少人认为还是应该考虑奉献社会,实现个人价值的工作才是首选,可见随着社会的发展,学生的个人功利心越来越强,对个人的利益也更加看重。

七、存在的问题及拟采取的对策措施

1.专业建设存在问题

(1) 师资队伍数量、结构不尽合理,生师比失衡

舞蹈表演专业平均生师比基本合理,但个别方向专任教师队伍中专业结构严重缺失。如:体育舞蹈方向生师比失衡,达到 35:1;啦啦操和流行舞方向都

只有 1 名专任教师，并且还兼任健美操和中国舞方向的课程。这种师资队伍结构阻碍了学科的建设与发展。目前在学院总体缺少师资的状况下，制约了对教师的进一步发展，在一定程度上使教师“走出去”受到限制。由于教师数量有限，教师对课堂教学的投入精力较多，使部分专业的教师对教学研究的精力不足，虽然教师参与教学、科研项目的热情较高，但我院教师整体科研水平较为滞后。

(2) 教师教育教学热情投入不足

一是当前的职称评审机制导致教师不愿在教学上投入过多精力；二是教师集体教研活动较少、缺乏团队凝聚力；三是课程教学质量评估和反馈体系不够完善、落实不到位。

(3) 教师科研水平不高，缺乏团队协作意识

近几年，在院领导的重视与鼓励下，我院教师的科研水平较以前有大幅提高，在各级各类课题和核心期刊都有所斩获。由于专业教师的高技能性决定其文字攻底的薄弱性，虽然有所改善，整体水平有待于进一步提高，并且缺乏团队协作意识。

(4) 教学场地设施不足

专业教学场地不足。同类体育院校的艺术类专业大都建设有专门的艺术馆，而我院舞蹈表演、表演专业发展到现在已十三个年头，健美操、服装表演、中国舞目前还没有一个专业正规的练习场地。场地之间是开放式的，没有密闭的空间，上课只用镜子隔开，声噪、音响严重阻碍课堂效果。

(5) 场馆开放时间受限制

体育艺术学院的专业方向都属于竞技、技能类主导的难美项群，课下需要学生拿出大量时间和精力进行刻苦努力的训练。但是目前学校场馆的开放时间，仅能满足正常上课需求，晚上八点以后以及周末时间场馆关闭，学生没有时间、没有场地进行专业训练。

(6) 课程资源不够丰富，教学方式创新不足

课程资源不够丰富，尤其是线上资源较少，“互联网+”刚刚起步；课程体系固化；教学方式还是以言传身教为主，创新不足；翻转课堂、在线学习的开发、应用缺乏。

(7) 实践教学缺乏创新

现有实践教学体系缺乏系统化的设计，缺乏专门力量投入，激励机制不够，多年来难以突破创新，制约了人才培养质量的提升。一部分学生实习分散，虽然有制度约束但实习过程得不到有效监控；部分学生实习流于形式化、态度不够认真。

(8) 本科毕业论文指导质量有待提高

第一，学生因就业压力和学业环境等原因，不愿意也认为没有必要投入很大精力应对毕业论文；第二，学校不能真正做到严格质量审核。第三，教师教

学科研任务繁重，影响了教师在毕业论文指导上的投入。

(9) 实习基地建设仍需加强

我院虽然与部分学校、企事业单位联系合作，建立一批教育实习基地，但存在一些问题。如：专业实习基地数量不足；个别专业实习基地数量不足、专业方向与实习基地所需人才不是很吻合；个别基地流于纸面协议的现象，还未充分的开发利用；与基地联系、资源互通、优势互补有待加强。

(10) 比赛集训与教学秩序存在多种冲突

竞赛训练是教师教学效果和学生学习效果最直观的体现，也是提高学校知名度的重要途径。通过以赛促练可以快速提升学生技能水平；可以在比赛中总结经验、取长补短；还可以更好的反哺教学。比赛集训是提高竞技水平的重要途径，在训练中主要存在以下几种冲突：学生需要停课训练，这与正常的教学秩序发生冲突，导致学生不能很好的完成教学内容、甚至是结业考试；教师带队集训期间还要完成正常的教学任务，需要耗费大量的时间精力，鱼与熊掌不可兼得；比赛集训与训练场馆开放时间也存在冲突；比赛获奖没有相应的激励政策，导致学生比赛积极性不高、负面情绪出现、甚至弃赛。

(11) 竞赛经费较少，巧妇难为无米之炊

竞赛训练也是实践教学的一部分，由于竞赛经费紧缺，学校压缩部分比赛计划，无形中减少了教师与学生外出交流、切磋、学习的机会。

2. 解决措施

(1) 向学校相关部门反应师资队伍的实际情况，争取获得最大限度的支持，在人才引进方面能得到有相关政策上的倾斜。学院立足学科建设，制定了切实可行的教师梯队建设发展规划，建立有效激励机制，创造条件支持青年教师去国内外进修，关注中青年教师职业发展。同时为保障人才培养质量，通过聘请国内有实践经验的教师，解决一部分师资。

(2) 为加大教师教学投入，激发教师动力，采取一系列措施：①采取教学、科研侧重分流考核。② 加大教师的工作投入引导，树立教师教书育人的思想。③与亚洲健身学院、黑骏马国际健身俱乐部联合教学，提高老师上课积极性。④建立课程教学质量的评估体系。

(3) 充分发挥理论研究室、学术团队的作用，组织教师集体学习掌握教育科学研究的基础知识和基本方法，加强团队协作意识。教师自身也要转变观念，树立和增强从事教育科研意识和自觉性。

(4) 学校应根据项目特点加大艺术场馆设施投入，建议建设 5000-6000 平方米的艺术馆，以满足 3 个专业 8 个方向教学需求，目前该项目正在审批中。

(5) 建议学校权利下放二级学院，让学院自行管理场馆，给学生充足的时间、空间进行自主学习。

(6) 根据市场需要, 打造“互联网+体育艺术”, 面向学生、健身爱好者, 开放、共享网络健身课程。释放资源, 发挥师生创编能力, 发挥其辐射和带动效应。教师在教学方法上要积极创新, 在学生能力达到一定水平的基础上, 教师扮演好“导”的角色, 鼓励学生积极主动去“演”, 使学生真正成为课堂主人。坚持不懈的实施教师教学能力与教学水平提升工程。无论是引导教师加大教学投入, 还是创新教学方式, 都需要学校相应政策调整和经费投入。

(7) 根据用人单位需求, 把实习基地建设分为两类。一是以俱乐部、社区、演艺团体为主的实习就业基地; 二是以各中学为主的实习生源基地。具体措施: 第一, 构建面向学生能力培养的系统化的实习实训教学体系, 建立实践教学质量的评价反馈体系, 评价反馈实践教学的效果。第二, 建立稳定的实习基地, 并制定详细的实习实训计划, 与实习单位签订正规的实习实训协议, 使实习实训规范化, 达到实习实训的实际效果。

(8) 进一步规范本科论文: 第一, 实施本科生导师制。第二, 依托教师科研课题, 做好毕业论文选题。有利于学生科研实践能力的培养, 养成严谨的学风等。第三, 加强毕业论文的质量评估体系, 严格把关。

(9) 实习基地建设需要扩展规模、广开思路、拓宽渠道, 加大与个人、学校以及企事业单位进行多方面、全方位的紧密联系。

(10) 及时与学校相关部门及分管领导联系协商, 对于特殊问题可以有针对性的进行倾向, 适当放宽原则。建议学生可以用比赛成绩代替学分学业的完成。

(11) 教师要鼓励学生转换思想——比赛不是为学校而比, 而是为更好的提升自身竞技能力水平。对于一些小型比赛或耗费较少的比赛, 可以发动学生自费参加, 这样可以缓解学校经费紧张问题。同时希望学校能更加重视竞赛训练, 加大其经费投入。

表演专业

2016-2017 学年专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

表演专业在学校学分制改革下重新审视专业目前社会需求，同时结合我院办学特色修改了人才培养方案。新方案更加聚焦于在国家“全民健身”及“体育与艺术相结合”两个落脚点上进行人才培养。

（一）办学定位

1.专业发展目标

适度规模，注重实践，努力发展成为具有一定教学、训练和编排水平，体育与艺术相容，表演与健身共济的发展目标。

2.学科发展

以艺术学、体育学、舞蹈学、表演为主，注重与哲学、经济学、美学、生物学学科交叉和与文化等多学科的渗透。

3.服务面向

立足山东，面向全国，植根于艺术与体育，打造竞技体育与全民健身服务平台，为区域经济发展服务。

（二）培养目标确定依据

在国家“全民健身”的指导思想的大背景下，在市场需求下，我们看到了未来健身行业对人才的庞大的需求量，据统计我国健身会员目前约有 350 万，在健身教练方面，中国的人均教练只有 0.12 万人，市场潜力巨大。结合国家“十三五”提出的“健康中国”以及全民健身的大背景下，经过走访、调研发现当今市场稀缺“健身教练”和“健身私教”专业人才。

参考的国家政策法规文件主要有：

（1）文化部关于印发《“十三五”时期繁荣群众文艺发展规划》的通知。文公共发〔2017〕10号

（2）《国家“十三五”时期文化发展改革规划纲要》

（3）文化部“十三五”时期文化发展改革规划

（4）《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和《山东省中长期教育改革和发展规划纲要(2011-2020年)》

（5）《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见（国办发〔2015〕36号）》

（6）《国务院关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》（国发

【2014】46号)和《山东省加快发展体育产业促进体育消费的实施意见(鲁政发〔2015〕19号)》

(7) 国务院《全民健身计划(2011-2015)》

(三) 培养目标

本专业旨在培养具有科学精神、人文素养和社会责任感,具备表演、运动健身知识和运动训练指导能力、服装及形象设计能力,能在教育、健身、艺术、管理等商业领域相关部门从事教学、营销管理、表演、策划等方面工作的应用型人才。

(四) 培养标准/要求

具体来说,培养的人才应满足如下条件:

- 适应我国社会主义建设,特别是服装表演、全民健身、私教发展需要的
 - 具有良好的政治素养、身体素质和人文知识背景
 - 基础知识扎实,知识面宽广,开拓创新、自主创业能力强
 - 能在体育艺术、全民健身、文化产业以及学校、社区、俱乐部管理等工作
- 毕业生应获得以下几方面的知识和能力:

(1) 掌握本专业的基本理论、基本知识和基本技能,并在表演和健身项目上具有特长。

(2) 掌握本专业表演技术和时尚前沿的表演方式,具备对市场的调研能力。

(3) 能够运用一门外语和一门计算机语言,阅读本专业的外文书刊和运用计算机并达到大学英语和计算机规定的等级要求。

(4) 熟悉我国体育、艺术的教育方针、政策法规,积极为我国社会经济发展服务。具有从事本专业教学、表演、竞赛、健身指导的能力。

(5) 了解本专业的发展趋势,掌握基本的科研方法,并具有一定的从事本专业科学研究的能力。

(6) 具有健康的体魄、健全的人格、较好的心理素质和良好的道德品质和素养;具有感受美、鉴赏美、表现美和创造美的情感,具有良好的表达和灵活的沟通能力。

(五) 武术演艺方向培养目标

武术演艺方向:旨在培养德智体全面发展,熟练掌握武术表演艺术的基本理论知识和基本技能,具备较强的武术表演实践能力,能够在动作类影视机构、舞台演艺及动漫动作设计、武术艺术教学等工作中,从事武术表演、动作创意、编导的专业应用型专门人才。

二、培养能力

（一）专业设置情况

我校舞蹈学专业于 2004 年经山东省教育厅批准，报教育部备案，于同年开始招生。由于专业设立之初，专业老师有限，当年仅招收了中国舞方向 14 人（当时，体育舞蹈和健美操属于运动训练专业招生），2005 年舞蹈学中国舞、体育舞蹈、健美操、服装表演四个方向全部招生。秉承“体育与艺术相容、服务全民健身、努力培养应用型表演人才”的办学理念，经过 12 年的建设和发展，现已逐渐成为集体育艺术、体育文化、表演、健身、健身指导等教学、训练、研究为一体的表演专业。

2004 年批准设立舞蹈学专业，并成立体育艺术教研室，面向全省招生，设有体育舞蹈、健美操、中国舞、服装表演四个培养方向。

2007 年 12 月，成立体育艺术系，设立了舞蹈、健美操两个教研室。2009 年回到济南本部于 10 月设立了舞蹈表演、健美操和体育舞蹈三个教研室。

2010 年学科专业调整时舞蹈学更名为舞蹈表演、表演两个专业，服装表演方向所属表演专业。

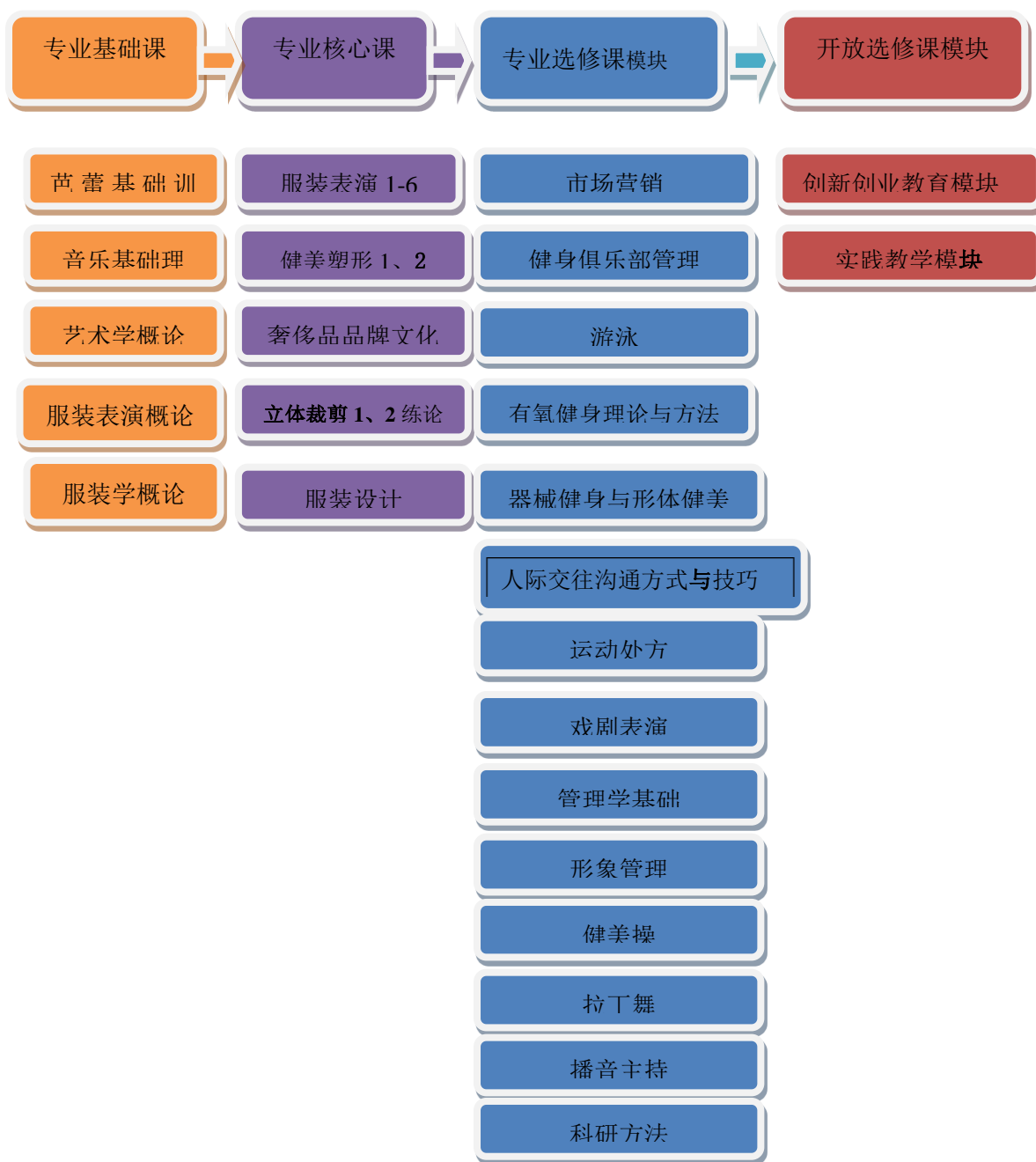
2013 年经省教育厅批准新上武术演艺方向。目前，表演专业有服装表演和武术演艺两个方向。

（二）在校生规模

服装表演方向自 2005 年开始招收第一批学生，已招 11 届学生（2007 年停招一年），共计招生 199 人，现有在校生 69 人。武术演艺方向于 2014 年开始招收第一批学生，目前共有在校生 18 人。

（三）课程设置情况

针对课程方案情况，召集专业老师、在校学生及毕业生和用人单位调研，多次对课程方案的设置进行了反复讨论，最终确立了“体育与艺术相容、表演与健身共济”的培养目标，围绕此目标，对课程进行了广泛的调研，为使学生完整的、系统的掌握教学内容，满足学生个性化发展，设置了六大平台模块：通修课平台、学科专业课平台、专业方向模块、开放选修模块、实践教学模块以及第二课堂与创新学分模块。



表演专业课程地图

通修课平台由学校向学生统一开设，旨在加强学生的思想品德、文化基础和身心健康等基本素质教育。学科专业课平台由 6 门专业平台课和 6 门专业核心课构成，为专业学习和未来就业、考研奠定理论基础。专业方向设置两个模块由 14 门专业提高选课程和健身管理课程组成，其中专业限选课为学生必选，培养学生的基本专业素养；专业任选课分设在四个学期，每个学期开设三门课程，由学生依据自身兴趣每学期至少选修一门，针对不同专业领域，扩大专业知识范围，提高学生的创新实践能力。

开放选修模块由学校开设，是为拓宽学生知识面、提高其能力和水平、增

强其文化素养而开设的，以适应今后就业和发展的需要。除此之外，通过举办各类编创晚会、服装创意设计、演出、创业计划等竞赛形式，锻炼学生创新思维；让学生可以将自己的创新创业想法变成具体的项目，学习项目的编创、设计流程；以为表演专业学生提供实践创新平台。

（四）创新创业教育

1.多方合作，建立需求导向的协同育人机制

建立以市场需求导向的学科专业结构和创业、就业导向的人才培养模式，促进人才培养与区域经济社会发展，创业、就业需求对接。建立校校、校企、校地、校区的协同育人新机制，积极吸引社会资源和优质教育资源投入创新创业人才培养。根据市场对人才的需求，确定培养方向，和用人单位双方共同制定更具有针对性的人才培养方案和课程教学大纲，并在师资、办学条件等方面合作，共同对学生进行培养，形成完善的创业、就业体系。同时，以学生实践能力、创新能力的培养为核心，以学生的就业能力和专业知识的应用能力为主要目标，来设置课程和安排课程内容，改革原有课程体系和教学内容，体现专业特色、突出个性化培养。

2.走出去请进来

一是通过和用人单位合作走出去，定期安排教师到用人单位调研，及时了解市场的变化和 demand，掌握市场的第一手资料和信息。

二是请进来，学校到用人单位和高校聘请专业教师或 CEO，引进企业文化和经营、管理技术，并兼职专业课教师，让学生学习掌握一线生产所需要的知识和专业技能。

3.第二课堂实践教育

专业根据学校及院的相关规定，对学生参与第二课堂实践制定学分管理、组织管理、协调安排等制定了明确的管理制度。加强第二课程实践教学，积极开展创新实践、创业实践和社会实践。以“大学生创业实践中心”为平台，开展各类丰富多彩的创业实践活动，引领学生锻炼自我、挑战自我，升华自我；积极开展并鼓励学生参加各类专业比赛，强化专业技能和创新精神培养。鼓励学生参与教师的科研、晚会创编和社会服务项目，同时与就业结合，把实践基地和就业基地有机统一，让学生在实践中了解了就业市场，提升了就业能力。

三、培养条件

（一）教学经费投入

与上一年度相比，表演专业在硬件和软件方面建设上均有所变化。总计：14万，其中硬件建设 T 台政府采购 10 万，师资专业、能力培训 2 万，专业教

具、服装等 2 万。

（二）教学设备

投入 10 万元政府采购服装表演方向 T 台。

（三）教师队伍建设

本专业现有教师 10 人。其中教授 1 人，副教授 2 人，讲师 5 人，助教 2 人，其中专任教师 3 人。国家级编导 1 人，拥有硕士学位占 70%，教师毕业于北京舞蹈学院、首都师范大学、青岛大学、四川音乐学院、曲阜师范大学等院校。

序号	姓名	性别	学位	职称	专职、 兼职	担任课程	
						公共基础课	专业核心和选修课
1	崔宗祥	男	硕士	教授	兼职	艺术学概论、芭蕾舞基础训练	舞蹈艺术概论、大型文体表演
2	阿德华措	女	学士	副教授	专职	现代舞基训	编导理论与实践、舞蹈作品赏析 剧目
3	刘美辰	女	硕士	讲师	专职	服装表演概论、服装学概论	基本行走训练、模特表演基础、服装类型表演训练 人际交往沟通方式与技巧
4	马佳玉	女	硕士	讲师	专职	基本行走训练、服装类型表演训练	服装设计、镜前训练、服装剪裁、服装表演策划与编导
5	李莉	女	硕士	讲师	专职	芭蕾基训	中国民族民间舞蹈、中外舞蹈史、流行舞
6	迟庆龙	男	硕士	讲师	专职	芭蕾舞基础训练、现代舞基训	古典舞基础训练、中国民族民间舞蹈、 音乐制作
7	孙琳芳	女	硕士	讲师	专职	芭蕾舞基础训练	中国民族民间舞蹈、古典舞基训、古典舞袖舞
8	董玉德	男	硕士	讲师	专职	芭蕾舞基础训练	中国民族民间舞蹈、现代舞基训、现代舞、编导理论与实践
9	尹宁宁	女	硕士	副教授	专职	音乐理论基础	钢琴伴奏、化妆造型、播音主持 音乐赏析
10	宋睿	女	硕士	讲师	专职	音乐基础理论	钢琴伴奏 音乐赏析

与上一年度相比本专业教师职称结构发生了变化，其中 1 人由中级职称进入到副高级职称，同时外聘一名副高级职称教师担任戏剧表演课程，师资队伍职称结构有所提高。表演专业师资情况

（四）实习基地建设

表演专业实习基地情况表

序号	名称	地址
1	北京新面孔模特学校	北京顺义区后沙峪地税所西 20 米
2	上海火石文化有限公司	上海市浦东新区牡丹路 60 号 411 室
3	青岛海之魂艺术培训学校	青岛市市南区安庆路 16 号
4	淄博凯莱希模特艺术培训学校	淄博市张店区人民西路 1 号
5	济南黑蜻蜓模特经纪公司	济南市历山路 38-1 号
6	青岛众乐教育咨询有限公司	青岛市漳州二路 9 号
7	济南历下天艺模星文化艺术交流中心	济南市历下区文化东路轻工业办公楼

在原有实习基地基础上新增了“青岛众乐教育咨询有限公司”和“济南历下天艺模星文化艺术交流中心”两所实习基地。

四、培养机制与特色

以服装表演为核心，以健身塑形、镜前训练项目为依托，以培养优秀模特（中国超级模特大赛）为目标，通过科学的理论指导与实践，逐步实施健康中国——国家战略需要，在国内外各项比赛中创造优异成绩的基础上，探索和完善“训、赛、导、教”一体化的优秀模特演员和健身塑形私人教练。



“富华杯”2016 年潍坊市健美健身锦标赛 2013 级服装表演学生王英豪荣获冠军。



2014 级学生徐晓彤担任兴业银行宣传模特

五、培养质量

（一）毕业生就业率

在我院领导的高度重视和正确领导下，学院毕业生就业工作坚持以全面、细心、规范、服务学生为工作准则，结合学院毕业生的实际情况，克服各种困难，以积极、认真、主动、务实的态度，团结一致，开拓创新，不断拓宽毕业生的就业渠道，采取各种有力措施，尽力为毕业生提供全程、贴心服务，顺利地完成了 2017 年的毕业生就业工作。

自 2014 年以来，应届毕业生就业率一直保持在 95% 以上。

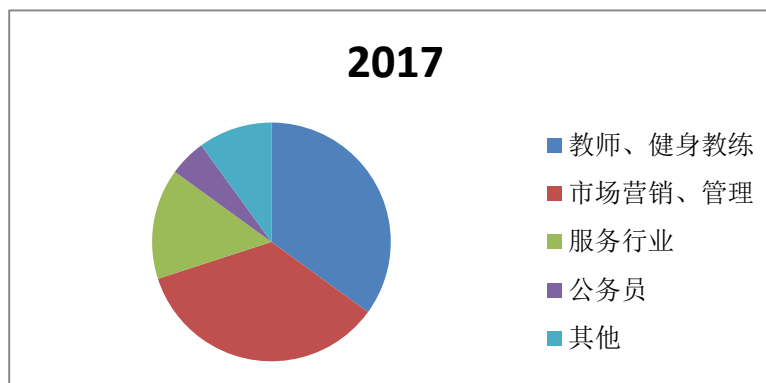
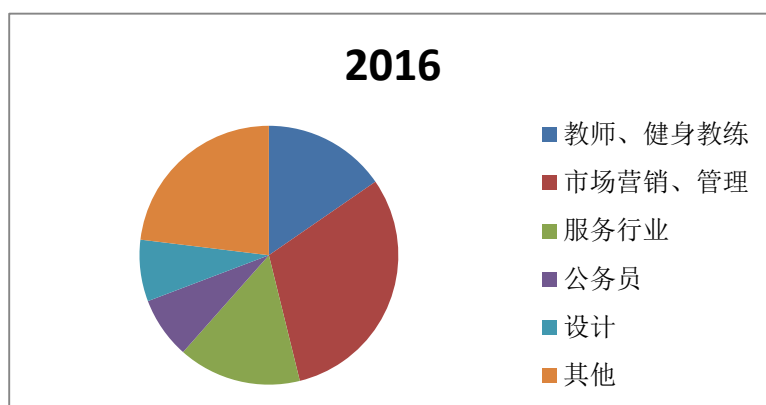
（二）就业专业对口率

我们实施以就业为导向的人才培养模式，参加工作的学生专业对口率均在 70% 以上，学生的就业方向基本符合本专业。

2016 届与 2017 届学生就业率及对口率对比

	2016 年	2017 年	
就业率	95%	95%	
考研率	0.5%	0%	
对口率	60%	73%	

（三）毕业生发展情况



2016 届毕业生与 2017 届毕业生就业行业分布情况

从上图可以看出 2017 届表演专业毕业生从事教师、健身教练行业有明显提高，同时市场营销和管理行业仍然是毕业生所从事行业。经调查，毕业生的就业区域仍以学生生源地为主，工作单位性质由主要以国有企业和机关事业单位和私营企业及培训单位为主，还有部分毕业生选择自主创业。薪酬水平受地域影响差别较大，省内在 3000 元至 4000 元之间，北京、上海等城市一般 5000 元以上。

（四）就业单位满意率

根据学生毕业后工作信息反馈显示，学生所学基础扎实、实践动手能力较强，受到用人单位的肯定，92%左右的用人单位对我校人才培养的整体情况表示满意。

（五）社会对专业的评价

1.优秀毕业生代表

毕业生姜思渊签约北京星美演艺公司，参加中原时装周及中国著名设计师曾凤飞时装走秀。



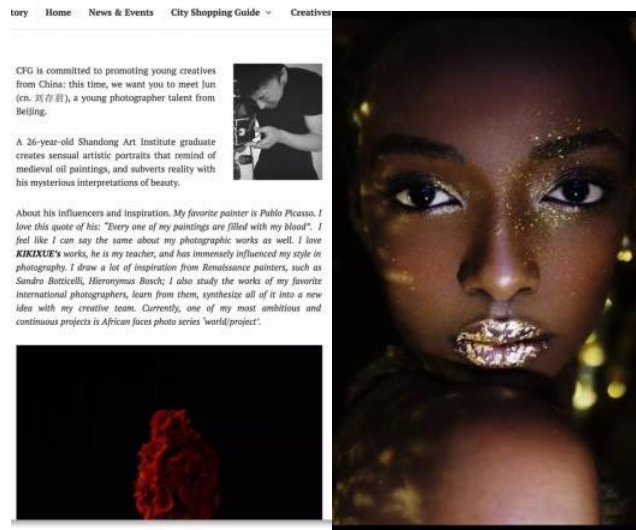
毕业生刘存君为外籍模特拍摄时装大片，作品进入 789 悦美术馆。他的个人摄影作品多次在国际权威杂志《VOGUE》意大利版 PHOTOVOGUE 展出。2016 年接受 CHINAFASHION 时尚媒体独家专访；于此同时，其作品《Flower



inthe face》系列作品展于中国悦美术馆，并进行了慈善公益拍卖；刘存君还结识了国际彩妆大师 Pat McGrath 和拍摄了

超模 Doris。

作品刊登在《vogue》（美国时尚杂志）杂志



接受外媒杂志采访

（六）学生就读该专业的意愿

2017 级本科生一次性录取率及报到率为 100%。

六、毕业生就业创业

（一）毕业生的就业创业情况及典型案例

毕业生张恒入职银座健身，入职后经过自身的努力，目前担任北京和谐店教练经理。



七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

表演专业就业薪酬统计通过就业状况分析，表演专业平均薪酬水平为 4620 元。按照工作经验和工龄来统计，表演专业 0-2 年工资 5500。排名统计表演专业就业前景中表演专业在所有 1099 个专业中，就业排名第 852；表演专业在艺术设计传媒 57 个专业中，就业排名第 42；表演专业在表演艺术类 13 个专业

中，就业排名第 7。表演专业就业区域和方向统计，需求表演艺术专业最多的地区是北京，占 23%；需求表演专业最多的方向是教育/培训/院校占 26%。目前来看社会对表演专业需求度比较高，学生就业占有优势。

表演艺术就业热度排名

就业排名	专业名称	所属类别	就业热度
1	编导	表演艺术类	3473
2	影视表演	表演艺术类	1305
3	舞蹈表演	表演艺术类	997
4	服装表演	表演艺术类	796
5	音乐表演	表演艺术类	794
6	乐器维护服务	表演艺术类	150
7	表演艺术	表演艺术类	106
8	戏曲表演	表演艺术类	19
9	钢琴伴奏	表演艺术类	7
10	乐器维修技术	表演艺术类	6

八、存在的问题及拟采取的对策措施

问题一：

师资队伍整体水平有待进一步提高。师资队伍数量不足，从长远发展趋势来说，师资结构有待进一步优化。缺少国内有较大影响的专业带头人、优秀青年拔尖人才。教师自身亟需增加专业理论知识和实践经验。

改进措施：

进一步加强师资队伍建设，引进高水平专业教师，提高现有教师的专业理论及专业技能。鼓励教师国内、国外高访学习及社会实践。

问题二：

科学研究水平需进一步提高。本专业在科学研究管理、科学研究氛围营造和科学研究成果转化上与其他院校相关专业相比还有差距。

改进措施：

采取科研考核制，加大教师科研工作奖励机制，引导和鼓励教师进行科研工作。

问题三：

专业教学场地严重建设不足。服装表演和武术演艺方向没有自己的专业性场地和戏剧表演场地。表演专业到现在已十一个年头，远落后济南后上服表专业的几所高校。

改进措施：

希望学校能够对本专业提高重视，能够在学校现有情况基础上，给一块独立、安静的场地上课，建设专业场地。

问题四：

实习基地主要是培训机构，不能满足学生多样化实习需求。

改进措施：

拓展新的实习基地，包括健身俱乐部，高中艺术类班级等。继续发扬集中实与自主实习相结合的方式，发挥学生积极主动性，同时完善自主实习的监控。